

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



**PROGRAMA APRENDO EN CASA Y SU RELACIÓN EN LA
GESTION ESCOLAR DE LA I.E. 821015 – SANTA ROSA DE
UNANCA – CAJAMARCA – 2022**

Tesis para obtener el grado académico de:
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Yony Morales Cabrera
Br. Juan Carlos Tocas Vásquez

ASESOR

Mg. Alexander Roger Espinoza Saucedo
<https://orcid.org/0000-0002-1226-8683>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD


Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando,

Yo, Mg. Alexander Roger Espinoza con DNI N° 40492103, como asesor(a) de la tesis titulada:

PROGRAMA APRENDO EN CASA Y SU RELACIÓN EN LA GESTION ESCOLAR DE LA I.E. 821015 – SANTA ROSA DE UNANCA – CAJAMARCA – 2022

Desarrollada por el / la / los bachilleres (es): Br. Yony Morales Cabrera con DNI N° 28066438 y Br. Juan Carlos Tocas Vásquez con DNI N° 43160790, de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Alexander Roger Espinoza Salcedo
DNI.- 40492103
Asesor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora Académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme seguir mis éxitos cada día, a mi familia que ha sido un soporte esencial, y con ello poder llegar a una meta trazada en mi vida profesional.

Yony

A mi familia, que en todo momento me apoyó, a mi querida esposa que me motivo a conseguir mis logros, a mis padres por el apoyo incondicional.

Juan Carlos

AGRADECIMIENTO

A nuestro asesor, Mg, Alexander Roger Espinoza Saucedo, por su apoyo y su guía para la ejecución y finalización de este estudio.

A los docentes que siempre nos guiaron en las clases magistrales dada en los estudios de posgrado.

A nuestros familiares que han sido nuestro apoyo constante, para lograr nuestras metas.

Los autores.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

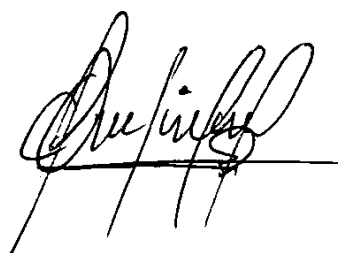
Nosotros, Yony Morales Cabrera con D.N.I. 28066438 y Juan Carlos Tocas Vásquez con D.N.I. 43160790, egresado de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: PROGRAMA APRENDO EN CASA Y SU RELACIÓN EN LA GESTIÓN ESCOLAR DE LA I.E. 821015 – SANTA ROSA DE UNANCA – CAJAMARCA-2022, que consta de 73 páginas que contienen 02 cuadros, 10 tablas, 01 figuras y 30 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los Autores.



Br. Yony Morales Cabrera
DNI N° 28066438



Br. Juan Carlos Tocas Vásquez
DNI N° 46130790

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA.....	28
2.1 Tipo de investigación.....	28
2.2 Diseño de investigación.....	28
2.3 Población, muestra y muestreo.....	29
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	29
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	30
2.6 Ética investigativa.....	31
III. RESULTADOS.....	32
IV. DISCUSIÓN.....	37
V. CONCLUSIONES.....	40
VI. RECOMENDACIONES.....	41
VII. REFERENCIAS.....	42
ANEXOS.....	44
Anexo 1: Instrumentos de medición.....	44
Anexo 2: Ficha técnica.....	48
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	49
Anexo 4: Carta de Presentación.....	51
Anexo 5: Carta de autorización.....	52
Anexo 6: Consentimiento informado.....	53
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	58
Anexo 8: Validación de instrumento.....	59
Anexo 9: Imagen del porcentaje de Turnitin... ..	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	32
Coeficiente de correlación para el Programa Aprendo en Casa y la Gestión Escolar	32
Tabla 2	32
Coeficiente de correlación para dimensión gestión pedagógica y el nivel de aprendizaje del programa aprendo en casa.....	32
Tabla 3	33
Tabla de contingencia de la Dimensión Nivel de Aprendizaje del Programa Aprendo en Casa y La Dimensión Gestión Pedagógica	33
Tabla 4.....	33
Prueba Chi Cuadrado de la Dimensión Nivel de Aprendizaje del Programa Aprendo en Casa y La Dimensión Gestión Pedagógica	33
Tabla 5	34
Coeficiente de correlación para dimensión gestión organizativa y el nivel de aprendizaje del programa aprendo en casa.....	34
Tabla 6.....	34
Tabla de contingencia de la Dimensión Nivel de Aprendizaje del Programa Aprendo en Casa y La Dimensión Gestión Organizativa	34
Tabla 7	35
Prueba Chi Cuadrado de la Dimensión Nivel de Aprendizaje del Programa Aprendo en Casa y La Dimensión Gestión Organizativa	35
Tabla 8.....	35
Coeficiente de correlación para dimensión gestión educativa y el nivel de aprendizaje del programa aprendo en casa.....	35
Tabla 9	36
Tabla de contingencia de la Dimensión Nivel de Aprendizaje del Programa Aprendo en Casa y La Dimensión Gestión Escolar	36
Tabla 10.....	36
Prueba Chi Cuadrado de la Dimensión Nivel de Aprendizaje del Programa Aprendo en Casa y La Dimensión Gestión Escolar	36

RESUMEN

La presente investigación titulada “programa aprendo en casa y su relación en la gestión escolar de la I.E. 821015 – Santa Rosa de Unanca; tuvo como objetivo el determinar la relación entre el programa Aprendo en casa y la gestión escolar en los docentes y administrativos de la I.E. 821015. Fue una investigación de tipo Básica, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, y de tipo descriptiva correlacional de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 30 docentes y administrativos, el cual previamente se socializo un consentimiento informado, y se aplicó un instrumento con 15 ítem según tres dimensiones evaluadas “gestión pedagógica, organizativa y administrativa” y su relación con el nivel de aprendizaje logrado. Entre los resultados: Se encontró asociación entre el nivel de aprendizaje logrado del programa “Aprendo en casa” con la gestión escolar, al aplicarse la prueba Chi-cuadrado. $P=0,000$, ($p<0,05$), con coeficiente 0,641 siendo positiva fuerte; entre el nivel de aprendizaje y la gestión pedagógico se encontró asociación con $p=0,000$ ($p<0,05$); siendo positiva baja, (0,445); entre el nivel de aprendizaje y la gestión organizativas se encontró asociación $p=0,000$ ($p<0,05$); siendo positiva moderada (0,518); y entre el nivel de aprendizaje y la gestión administrativa se encontró asociación, $p=0,001$ ($p<0,05$); siendo positiva moderada (0,597). Concluyendo que existe una relación entre el nivel de aprendizaje logrado en el Programa Aprendo en Casa y la Gestión Escolar de la I.E. 821015 – Santa Rosa De Unanca.

Palabras clave: Programa Aprendo en Casa, Gestión Escolar, Dimensiones.

ABSTRACT

The present investigation entitled "I learn at home program and its relationship in the school management of the I.E. 821015 – Santa Rosa de Unanca; The objective was to determine the relationship between the Aprendo in casa program and school management in teachers and administrators of the I.E. 821015. It was a Basic type of research, with a quantitative approach and a non-experimental design, and a descriptive correlational cross-sectional type, the sample consisted of 30 teachers and administrators, who previously socialized an informed consent, and applied a instrument with 15 items according to three dimensions evaluated "pedagogical, organizational and administrative management" and its relationship with the level of learning achieved. Among the results: An association was found between the level of learning achieved in the "Aprendo in casa" program with school management, when applying the Chi-square test. $P=0.000$, ($p<0.05$), with coefficient 0.641 being strong positive; between the level of learning and the pedagogical management, an association was found with $p=0.000$ ($p<0.05$); being low positive, (0.445); between the level of learning and organizational management, an association was found $p=0.000$ ($p<0.05$); being moderately positive (0.518); and between the level of learning and administrative management, an association was found, $p=0.001$ ($p<0.05$); being moderately positive (0.597). Concluding that there is a relationship between the level of learning achieved in the Aprendo in Casa Program and the School Management of the I.E. 821015 – Santa Rosa de Unanca.

Keywords: Aprendo in Casa Program, School Management, Dimensions

I. INTRODUCCIÓN

A causa de la pandemia en el año 2020, mediante una estrategia educativa implementada por el MINEDU, se estableció la necesidad, de un programa llamado aprendo en casa (MINEDU, 2020). Así mismo el programa enfrentó diversas problemáticas, se realizó un estudio en el cual mediante la técnica de la encuesta perfilada dirigida a los estudiantes de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” del distrito de Villa María del Triunfo, en Lima; este estudio reveló las dificultades con el programa “Aprendo en Casa”, siendo éstas vistas en el deterioro del motivo para aprender, motivando a no deducir las sesiones de aprendizaje y su implicancia en el aprendizaje, siendo estos de manera repetida para los alumnos; en sus diferentes presentaciones, habiendo una gran confusión en los temas tratados, sin entender los textos que se brindan para desarrollarlos en clase sin alguna guía. (Tejedo, 2017, p.13).

Durante esas épocas la Estrategia “Aprendo en Casa”, no ha llevado a cabo los diferentes propósitos que debían tomar en cuenta para los diferentes estudios, tampoco se ha mejorado el conocimiento y formación de los alumnos. “Educación ante la pandemia: conectividad en regiones, 2021” (El Comercio, 2021, p.15).

En la experiencia en Latinoamérica, en Chile, un estudio encontró que el programa sólo funcionaba al 50%, De acuerdo con la Autoridad de Control Educativo Escolar de Chile, entre los requisitos ambientales mínimos para una escuela se destacan una buena iluminación, ventilación y un inmueble adecuado. Pero según datos proporcionados por el Ministerio de Asuntos Sociales, esto dista mucho de la realidad en los 632 lugares ubicados en los 170 municipios del país que no cuentan con acceso a Internet. (Antonini, 2022, p. 25).

La plana jerárquica o directiva dirigen las Instituciones Educativas, siendo el responsable el director de una buena gestión escolar, la cual no se da en su totalidad por problemas logísticos y de equipamiento, él se encarga de organizar al personal y la participación de estos entes educativos, teniendo deficiencias en el cumplimiento de una buena administración en la educación como la falta de interés entre los entes formativos que se forman, como son los padres de familia, docentes y alumnado algunas en su organización. Esta problemática tiene lugar a causa de la enfermedad del Covid-19 y el uso de nuevas tecnologías como la plataforma de Aprendo en Casa y el uso de tecnologías educativas. (Freire y Miranda, 2014, p. 61)

En estos tiempos de evoluciones tecnológicas, se acabó el modelo actual de educación a través de libros y pizarras, haciendo más exigente la organización Institucional. Hace unos años, la tecnología se introdujo rápidamente para mejorar la educación y ahora ya es una parte integral de la educación y más ahora con el problema de salud del Covid-19, lo cual también influiría para desarrollar la calidad en la Gestión Educativa. (Duran, 2020, p. 10)

Taltura (2019, p.31), manifestó que los niños y jóvenes de hoy son nativos digitales y sería ilógico separarlos de su mundo académico cotidiano. Ahora con este problema de salud dado de manera similar a la pandemia de COVID-19, se consideró necesario utilizar métodos apropiados, como la estrategia 'Aprendo en casa', para evaluar el progreso del aprendizaje, la cual se está llevando a un ritmo medio, no logrando en algunos casos los resultados esperados, como se daría en una forma presencial, y esto afecta, la organización Institucional y la Gestión de la misma por no llevar un control adecuado de los alumnos, alumnas, docentes, personal administrativo que labora en la I.E. 821015 - Santa Rosa de Unanca - Cajamarca.

En su momento la Institución Educativa 821015 – Santa Rosa de Unanca - Cajamarca, tenía grandes problemas respecto a la forma de enseñar y Gestionar la Institución Educativa, debido a ello esta investigación se centra en la relación que existe entre el programa Aprendo en Casa y la Gestión Escolar, en este tipo de enseñanza en forma virtual.

Uno de los principales problemas que aparecieron en ese momento en la población estudiantil, fue la demora en algunos trabajos, y el seguimiento que se le hace a estos mediante los docentes, los cuales tuvieron que estar comunicándose con ellos, a veces perdiendo tiempo, por no encontrar señal o distorsionándose; en este aspecto también ha influenciado el Ministerio de educación al indicar, que los alumnos pasarían de grado en forma automática, perdiendo autoridad por parte de los docentes, y director, por lo que la Gestión Institucional se vio mediáticamente desorganizada al no cumplirse con los estándares establecidos a inicio de la pandemia, lo cual está llevando a una desorganización Institucional en algunos casos. En el siguiente trabajo de investigación que se desarrolló, fue para demostrar como el programa Aprendo en Casa tenía una relación dentro de la Gestión de la I.E. 821015 - Santa Rosa de Unanca - Cajamarca.

El presente trabajo de investigación se justificó teniendo en cuenta lo siguiente: en la Justificación Teórica, se intentó producir información actualizada sobre la relación entre los niveles de aprendizaje programa aprendo en casa y La Gestión Escolar y se sustenta en

bases teóricas y marco conceptual acorde a las variables de estudio, una de estas teorías son lo que propone Sarramona (2008) “La enseñanza aprendizaje que se da en las I.E. deben satisfacer las necesidades de los alumnos y alumnas”, por eso atribuyó condiciones absolutas; por lo que la propia enseñanza aprendizaje debe despertar el interés de los estudiantes y llevar a una mejor Gestión en las Instituciones educativas. (p. 29).

Con la investigación de Elera (2010), la Gestión Educativa, se evaluó recogiendo información tomando decisiones adecuadas para mejorar la educación, debemos de entender que es importante que esta evaluación debe darse en toda actividad educativa como un proceso inherente de la misma, siendo un modo vivencial dentro de todos los actores educativos. Desde otra investigación, Alvarado (1999), nos indica que para ejecutar un plan debemos hacer una preevaluación, lo cual nos indicará que logros debemos considerar para poder seguir un camino adecuado en la Gestión Escolar, lo cual no permite llegar a resultados inciertos. Por lo cual planteó que esta preevaluación debe tener objetividad, relevancia, coherencia, racionalidad, una buena metodología y la participación de los actores educativos.

En la parte metodológica El presente trabajo fue de tipo no experimental, y se generó bajo un enfoque cuantitativo.

La metodología que se empleó en la presente investigación será de utilidad para próximas investigaciones de enfoques similares. Las secuencias pedagógicas y didácticas de experiencias de aprendizaje diseñadas en torno al programa de aprendo en Casa y podrán ser tomadas como modelo y relacionarlo con la gestión escolar. Como técnica se utilizó una encuesta y como herramienta utilizaron un cuestionario que elaboraron de acuerdo con su propia decisión, el cual se validó por expertos.

En la parte social, porque se realizó en un contexto de aprendizaje a los infantes, y conocer si la gestión ha influenciado en los aprendizajes esperados que deben darse dentro del programa Aprendo en Casa, la finalidad de esta investigación contribuyó a fortalecer la enseñanza de transmisión del programa Aprendo en Casa y la Gestión Educativa de la I.E. como una guía y antecedente para futuras investigaciones, por otro lado, proporciona a los interesados mejoras en programas que posteriormente podrían implementarse y conocer las deficiencias y fortalezas, los impactos positivos y negativos que tendrá dicha investigación. La educación que lograron los alumnos permitirá el desarrollo de la comunidad y su contexto.

Por lo descrito líneas arriba se formuló el siguiente problema de investigación:
¿Existirá relación entre el nivel de aprendizaje del Programa Aprendo en Casa y la Gestión

Escolar de la I.E. 821015 – Santa Rosa de Unanca - Cajamarca?, así mismo como problemas específicos se tuvo en cuenta las siguientes: ¿En qué medida se relaciona la dimensión Gestión Pedagógica de la I.E. 821015 – Santa Rosa de Unanca – Cajamarca con el nivel de aprendizaje del programa Aprendo en Casa? - ¿En qué medida se relaciona la dimensión Gestión Organizativa de la I.E. 821015 – Santa Rosa de Unanca – Cajamarca con el nivel de aprendizaje del programa Aprendo en Casa? - ¿En qué medida la Gestión Educativa de la I.E. 821015 – Santa Rosa de Unanca – Cajamarca se relaciona con la dimensión personal con el nivel de aprendizaje del programa Aprendo en Casa?

El objetivo general fue conocer la relación entre los niveles de aprendizaje en el programa Aprendo en Casa con la Gestión Escolar de la I.E. 821015 – Santa Rosa de Unanca – Cajamarca.; así mismo los objetivos específicos quedaron establecidos de la siguiente manera: Explorar hasta qué punto las dimensiones del liderazgo pedagógico están interrelacionadas con el nivel de aprendizaje del programa Aprendo en Casa. Determinar en qué medida se relaciona la dimensión Gestión Organizativa con el nivel de aprendizaje del programa Aprendo en Casa. Determinar cómo los controles de gestión se relacionan con el nivel de aprendizaje del programa Aprendo en Casa.

Por otro lado, de acuerdo con las características de la investigación se planteó la siguiente hipótesis:

- Hipótesis nula (H0): No existe una relación significativa entre el programa Aprendo en Casa y la Gestión Escolar de la I.E. 821015 – Santa Rosa de Unanca- Cajamarca
- Hipótesis alternativa (H1): Existe relación significativa entre el programa Aprendo en Casa y la Gestión Escolar de la I.E. 821015 – Santa Rosa de Unanca - Cajamarca.

Como antecedentes de la investigación, a nivel internacional encontramos investigaciones afines a nuestras dos variables de estudio entre las cuales destacan Guerrero, G. (2020) En su investigación titulada “Gestión Educativa: factores relevantes en el fortalecimiento de los requerimientos organizativos para un Liceo Prioritario” realizada en la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Chile y en 11 liceos de Coquimbo y Metropolitana, y donde se tuvo como objetivo brindar Asistencia técnica entre los años 2006 al 2010. Debido a ello, Este estudio fue un estudio mixto que se centró en la evaluación de la gestión educativa, con una muestra de 31 trabajadores de dichos Liceos, a través de una entrevista para la gestión escolar y una ficha de análisis de contenido correspondiendo al diagnóstico elaborado por el equipo UC, conociendo la realidad que en él existía. El 32,3% (n=10) de los educadores “muy de acuerdo” al evaluar las prácticas de los facilitadores y

equipos de liderazgo. en la gestión escolar, además, se observó una menor proporción de quienes respondieron “de acuerdo” (19,4%) y de quienes respondieron algo de acuerdo (19,4%). El porcentaje de los que no estuvieron de acuerdo fue (“totalmente de acuerdo” = 19,4 %, “en su mayoría de acuerdo” = 3,2 %). Se pueden observar cambios asociados a nivel de administración por parte de los directores de las juntas de escuelas secundarias. Además, se observó mejoras en la gestión al interior del centro educativo y con los diversos actores educativos, debido a que contaban con canales de comunicación claros, sencillos y directos. Conjuntamente su equipo pudo unirse y crear un entorno positivo y relaciones de confianza dentro de ese entorno. Esto también se observó en otras áreas de gestión apoyadas por ATE, denominadas gestión curricular y gestión de la convivencia. de nuevo. (p. 61, 106)

Tapia, R. (2016) realizó una investigación titulada “Ofrecimiento de un diseño de la administración en educación dentro de la comunidad observando la ley N° 070 en Caranavi, distrito de la comunidad de Caranavi, realizado en el año 2016”. Su objetivo General, estuvo propuesto por una guía en el desarrollo de un experimento de la administración en educación dentro de la comunidad de la ley N° 070 de la Institución “Avelino Siñani y Elizardo Pérez”, realizada en el año 2016. En su metodología, se optó por una investigación de tipo mixto lo que implica lo cuantitativo y lo cualitativo, aplicando encuestas y entrevistas a los participantes para el desarrollo de esta investigación. El estudio encontró que el 19% tuvo un nivel que siempre participa sobre la Gestión Escolar; a la vez el 58% cree que la calidad de servicio de la I.E. es de nivel regular por lo que participó rara vez. Al establecer su objetivo general el cual propuso un nuevo modelo de Gestión y Administración denominado “Administración de la Educación de la Comunidad”, describiendo cuales serían las funciones con su organización y los requerimientos que debería tener el administrador y el gerente que son los principales que tienen que desempeñar estos conocimientos específicos de los quehaceres en sus labores, teniendo presente a la comunidad, el contexto o acción educativa (p. 210).

En los antecedentes nacionales, se revisó y tomo en cuenta a los siguientes trabajos de investigación, A nivel nacional se pudo encontrar los siguientes trabajos de investigación: Vegas (2016) realizó una investigación sobre “La Gestión Escolar y su práctica docente dentro de las Instituciones Educativas de gestión primaria de la RED 15 de la Unidad de Gestión Educativa Local N°05 del Distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2016”, asumió un objetivo General el cuál determinó la correlación existente entre la gestión escolar y la práctica docente dentro de la Institución Educativa de la RED 15 del Distrito de San

Juan de Lurigancho, en el año 2016, este estudio fue un estudio transversal no experimental con cierto grado de correlación y deducción de hipótesis. al analizar la problemática. Se tuvo una población de 150 docentes en el nivel primario de dicha Institución, con una muestra de 108 docentes, realizando la prueba oportuna por lo que llegó a los siguientes resultados: al aplicarse el Rho de Spearman es de 0,798* en dicha prueba se determinó una gran correlación muy explicativa, entre las dos variables en el presente estudio, Gestión Escolar y Práctica docente, por lo que es adecuada la tarea en la Institución Educativa que sea eficiente, teniendo siempre las circunstancias para mejorar en la enseñanza y todo tipo de proceso didáctico. (p. 39). Esta investigación recalco que coexiste una concordancia efectiva media porque algunos profesores que desconocen la gestión escolar eficaz, siendo necesario utilizar conocimientos comprender el contenido de las diferentes disciplinas, enfoques y procesos pedagógicos, llegando los objetivos trazados por el autor.

Morales, F. (2017) realizó una investigación titulada “Gestión escolar y calidad de servicio en la Institución Educativa N° 0393, nivel primario, de la ciudad de JuanJui, año 2016” el propósito de este estudio fue aclarar la relación entre el liderazgo escolar y la calidad de los servicios prestados en las escuelas. Este estudio utilizó un diseño básico descriptivo correlacional con una muestra de 194 padres, un cuestionario estructurado para la gestión escolar y otro diseño para medir la calidad del servicio que fue validado por expertos. El estudio encontró que el 57.73% tuvo un nivel regular sobre la Gestión Escolar; a la vez el 60.31% cree que la calidad de servicio de la I.E. es de nivel regular. Y a la correlación de las 2 variables aplicando el coeficiente de correlación de Pearson, resultó en una relación positiva fuerte, con una significancia de 0,00, siendo esta menor a 0,05. Donde concluyó, la existencia de una correspondencia efectiva y reveladora entre la Gestión Escolar y la calidad de servicio de la Institución Educativa N° 0393, “Virgen de las Mercedes de la ciudad de Juanjuí, realizada en el año 2016. (p. 28)

En el ámbito local encontramos a los siguientes trabajos de investigación, Valdivia (2018) realizó una investigación titulada “La educación técnica a través de la gestión, la innovación, la calidad educativa, la competencia y la teoría del liderazgo transformacional para propuestas de cómo implementar la educación técnica en la educación básica regular en la región Cajamarca”, tuvo como objetivo general el diseño, elaboración y presentación de un modelo de propuesta fundamentado en las Teorías de Gestión, Innovación y la calidad educativa, este estudio fue de naturaleza pre-experimental, con evaluaciones previas y posteriores a la prueba, con un método experimental aplicado a 30 directores de las

instituciones educativas de la jurisdicción; dentro de estos efectos con lo que respecta a la preparación Técnica, se evidenció que en el Pretest es de 3,13% y en el Posttest con un 4,22%, estas variaciones son de la Gestión Educativa con un 2,85% a 3,85%, en cambio en la formación técnica aumenta de 3,13% a 4,22%, en cambio en lo que respecta a liderazgo, cambia de 3,09% a 3,88%, con lo que respecta a innovación sube de 3,30% a 3,95% pero en la calidad educativa sube de 3,3,37% a 3,91%. Respecto a la formación Técnica se visualiza una gran diferencia en estos resultados, concluyendo que orientación para adquirir habilidades laborales y comerciales como parte de un desarrollo adecuado; son los primordiales, para la elaboración y organización de una propuesta orientada a una buena formación técnica y laboral en una empresa. (p.45)

En lo que concierne a la variable Programa Aprendo en Casa, y las Estrategias educativas; es el principal instrumento para desarrollar en la educación, siendo esta la primera en aplicarse en la formación profesional. Al ser muy efectiva se trataría en las diferentes ramas y especialidades para el desarrollo, desde la época de los años sesenta, siendo la primera que aparece en este ámbito y por su efectividad, convirtiéndose como una disciplina conteniendo una forma institucional y tecnología siendo el desarrollo de diferentes referencias profesionales.

El término Desarrollo ha sido connotado volviéndose popular en los años cincuenta, permite la organización con crecimiento y su evolución, y algunos términos teleológicos siendo más reconocido en el ámbito empresarial y económico en el programa “Bold New Program” de Truman, buscando la mejora en la parte económica de las áreas que no han sido desarrolladas o subdesarrolladas. Según las Naciones Unidas en el capítulo IX de su carta Magna, todos sus miembros están comprometidos, para la mejora de sus países en su desarrollo económico y social. Según la declaración en el año 1969. Se toma en cuenta la evaluación de sus procesos formativos en el estudiante, dentro de los cuales se encuentra el nivel de sus reacciones, su aprendizaje, sus cambios de conducta y los resultados que este tome al finalizar, naciendo así la evaluación de los aprendizajes como los cuatro niveles de Kirk Patrick, el cual se orienta a la evaluación de las acciones formativas, siendo un conjunto de estos resultados para planificar y organizarlos en sus tareas educativas. Esto empieza con la identificación de todos los resultados que se busca obtener, siendo estos en forma ordenada, haciendo una retrospectiva de estas secuencias, identificando que conductas son las necesarias para lograr los objetivos trazados, logrando los cambios de conducta

identificando las experiencias que debe ser necesarias para producir reacciones positivas entre las personas que actuaron en este experimento para la mejora de su formación.

Un servicio de aprendizaje a distancia multicanal a través de televisión, radio e internet. En cuanto a las metas de corto plazo, según lo dispuesto por la Resolución Ministerial 160-2020-MINEDU, a partir del 6 de abril de 2020, cuando rigió el estado de excepción, se focalizará a los estudiantes de educación básica (primaria, primaria y secundaria), educación especial (Prite y Cebe, 2020), y educación básica alternativa para que puedan continuar sus clases.

El significado de la teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky, en el cual Lev Vygotsky (1896-1934) creía que los niños expandían activamente sus conocimientos. El punto de vista de Vygotsky consta de tres proposiciones básicas.:

- Las habilidades cognitivas de un estudiante solo pueden entenderse cuando se analizan e interpretan desde una perspectiva de desarrollo.
- Las habilidades cognitivas están mediadas por las palabras, las formas fonéticas y el lenguaje, y por lo tanto sirven como herramientas psicológicas para alterar la actividad mental.
- Las habilidades cognitivas se derivan de las relaciones sociales y están incrustadas en bolsillos socioculturales.

En estas declaraciones centrales, Vygotsky proporcionó ideas únicas y muy influyentes sobre la relación entre el aprendizaje y el desarrollo. En particular, estas ideas reflejan su visión de que las funciones cognitivas tienen un origen social. Una de las ideas originales de Vygotsky es el concepto de la zona de desarrollo más cercana. (Delgado, 2019, p. 1)

La teoría de la imitación de Bandura, también llamada teoría cognitiva social de Bandura, postula que no solo el comportamiento sino también los factores sociales y cognitivos juegan un papel importante en el aprendizaje.

Los factores cognitivos son las expectativas de éxito de los estudiantes y los factores sociales son las percepciones de los estudiantes sobre los logros de sus padres.

Albert Bandura está considerado como uno de los principales artífices de la teoría cognoscitiva social. Él dice que a medida que los estudiantes aprenden, pueden expresar y transformar cognitivamente sus experiencias; afirma además que las personas aprenden por la experiencia de otros. Bandura ha desarrollado un modelo de determinismo mutuo que consta de tres componentes principales: comportamiento, individuo cognitivo y entorno.

Estos factores están interrelacionados y pueden afectar el aprendizaje. Los factores ambientales influyen en el comportamiento, el comportamiento influye en el medio ambiente y los factores personales (cognitivos) influyen en el comportamiento. (Carrera, 2021, p. 42)

Respecto al contenido de la plataforma incluye guías de estudio, videos, audios y libros de trabajo, entre otros materiales los cuales están disponibles por grado y nivel del estudiante, y además las 24 horas del día.

Programa semanal de 5 días laborables. Es diferente cada día y depende de la clase y el nivel de cada estudiante. Hay una actividad por semana para estudiantes con habilidades especiales.

Infraestructura del programa Aprendo en Casa El programa “Aprendo en Casa” efectuado por el Ministerio de Educación, es un trabajo elaborado para realizarse mediante los medios de comunicación escrita y audiovisuales, como la implementación de redes sociales, las cuales son las más utilizadas por los estudiantes al contar con un celular a la mano según encuestas del INEI en el año 2019, siendo solo el 32,1% de los alumnos que cuentan con estos servicios y equipos computacionales. Tan solo el 35,9% tiene acceso a la internet, por lo cual la mayoría de los hogares cuenta con equipos de televisión con un 80,7%, radio 51,7% o con un celular básico con internet que viene a ser el 92,1%, lo cual permite visualizar esta plataforma multimedia.

En las zonas rurales, existe una gran deficiencia con los equipos de telefónica, siendo ésta de 80%, según el lugar de residencia para ingresar al programa de “Aprendo en Casa”, siendo marcada la diferencia entre la zona rural y la zona urbana, no teniendo estos los mismos resultados de aprendizaje.

Las regiones de Arequipa, Cajamarca y Huancavelica tienen el mayor porcentaje de ingreso al programa “Aprendo en Casa” en sus diferentes plataformas con un 98%, siendo las dos últimas consideradas las más pobres del país siendo en Cajamarca la televisión y la radio los mejores medios de acceso al programa aprendo en casa y en Huancavelica lo son la televisión y el WhatsApp. (Comercio, Educación ante la pandemia: conectividad en regiones, 2021)

Avances y dificultades del programa Aprendo en Casa, Según los estudios realizados, dos de cada tres padres de familia están conformes con el desarrollo del programa “Aprendo en Casa”, siendo la apertura de los docentes o tutores los que hacían seguimiento a los estudiantes. El Minedu destaca el papel y la importancia de los docentes que acompañan a los estudiantes en la educación a distancia supervisada. En total, 97 familias aceptaron

dejar que sus hijos llevaran carpetas de trabajo, y el 98,4% efectivamente conservan sus carpetas. Estas dificultades previstas por la falta de recursos tecnológicos o el no manejo de los mismos, y la dificultad de parte de los padres de familia al no entender el tema o no tener tiempo para darle un buen acompañamiento a sus hijos, y siendo su mayor necesidad la de una buena señal de televisión radio y de internet la cual es muy limitada por ser zonas alejadas siendo el 46,1% los que necesitan ayuda para su acompañamiento.

Según Jaime Saavedra, Director de Educación del Banco Mundial, sería mejor medir los resultados en habilidades básicas como matemáticas y comunicación.

De la Variable Gestión Escolar se tomó en cuenta los siguientes términos: Teoría de Gestión Escolar, el análisis y el estudio hace la eficiencia de las personas, siendo esta la labor fundamental de los mismos (Hernández, 2011), distinguiendo a esta teoría los procedimientos y la estructura del trabajo con determinadas capacidades en su labor diaria. Los procedimientos deben ser los evaluados en los obreros para poder sustituirlos del trabajo improvisado según Muñoz (2013), esto debe darse mediante una capacitación de preparación para los trabajadores, para mejorar sus habilidades y control para la mejora en la producción controlando y comprobando el desempeño de los mismos, siendo estos disciplinados y responsables para una buena distribución de sus labores cotidianas, sabiendo cómo es que realiza su trabajo y mejorándolo en la productividad.

Cuando hablamos de la organización funcional, esto se refiere a la forma más lógica de división de departamentos, junto con el hecho de que las funciones administrativas son proporcionales cuando se distribuyen entre los diferentes niveles de la empresa. Los elementos desde la perspectiva de Fayol son: Plan: Diseñe un plan de acción para mañana. Organización: Proporcionar recursos para desarrollar planes. Dirección: seleccionar, evaluar y dirigir a los empleadores con la finalidad de obtener mejores resultados y De esta manera logras lo que planeaste. Coordinación: Coordine los esfuerzos para garantizar que se comparta la información y se resuelvan los problemas. Gestión: asegúrese de que las cosas vayan de acuerdo con el plan y se tomen las medidas correctivas de ser necesarias.

El concepto que define el estudio de los documentos es propuesta por la Resolución Ministerial 168-2002-ED: Dentro del servicio educativo, que es una ocupación que es encaminada a dirigir y sostener una Institución Educativa, estos arreglos administrativos y didácticos, son los términos dentro del entorno absoluto y eficaz en el cual se va a reflejar el desarrollo de los niños, jóvenes y adolescentes como personas integrales, con

responsabilidades como ciudadanos para edificar una democracia para el bienestar nacional y regional.

Accediendo a que las personas se desarrollen completamente siendo responsables y con una eficacia capaz de iniciar una comunidad democrática; permitiendo que estas instituciones tengan sus propios planteamientos Institucionales, gerenciales y didácticos que cumplan con una agenda dentro de los requerimientos de la comunidad, implícitamente de una gestión escolar. (Resolución Ministerial N° 168-2002-ED)

La Ley General de Educación N° 28044 – 2003 – ED. en su Artículo 63° señala: La Educación Nacional debe ser gestionada en forma descentralizada, resumida, interactiva y flexible, para ser autónoma en su didáctica y pedagogía favoreciendo los diferentes procesos educativos, siendo el Ministerio de Educación el gestor responsable del desempeño de estos sistemas educativos, la comunidad educativa debe ser un partícipe dentro de la Institución Educativa, mediante los Consejos que deben ser instituidos de forma descentralizada a nivel de la localidad.

Los Consejos Educativos de la Institución Educativa (CONEIS), deben ser partícipes de los entes educativos de la comunidad, siendo esto un proceso descentralizado, participando estos actores y siendo flexibles en la didáctica de la enseñanza en los estudiantes. Siendo el gobierno el primero en priorizar este sistema educativo. (L. G. E. N° 28044-2003-ED. Art. 33°

Según el artículo 64° de la mencionada ley se debe trazar los siguientes objetivos:

- Impulso de la Institución Educativa para que pueda contribuir en la comunidad y los aprendizajes. Logrando así la excelencia educativa.
- Mejorar las capacidades en la decisión de las Instituciones Educativa, actuando con una libertad didáctica y en gestión, estas funciones de la administración deben basarse en los elementos de solidaridad, y afluencia.
- Aseverar la relación de estas disposiciones administrativas y la resignación de las decisiones didácticas
- La eficiencia y eficacia que se de en las Instituciones Educativas con innovación, para lograr una excelencia en la educación.
- La democracia debe ser con liderazgo.
- El juego intersectorial, que debe ser tomando en cuenta los procesos de la administración con una política mejorando la política del país.
- La comunidad debe ser partícipe de esta promoción activa.

- Debe existir cooperación y solidaridad entre las Instituciones Educativas.
- Las funciones de la administración deben ser de una forma ética y transparente hacia los usuarios brindando un acceso adecuado a la información.
- Los mecanismos para verificar las sanciones a los participantes en temas de corrupción.
- La evaluación debe ser constante como la autoevaluación que puedan lograr los objetivos institucionales. (L.G.E. 2003)

Gestión del aprendizaje según Geus (1988), menciona que en el transcurso de los aprendizajes existe una relación con la organización, habilidades, capacidades entre las personas y los objetivos que se han trazado dentro de la Institución Educativa. (p.5)

Es preciso indicar que los pasos para un aprendizaje vinculado como recurso humano, dentro de la sociedad, con métodos y respectivos estilos de aprendizaje, según corresponda en el currículo nacional. Geus (1988).

Según Unesco (2022) La gestión en educación se toma en cuenta como: procesos teóricos y prácticos unidos en forma horizontal y vertical dentro de una Institución educativa, cumpliendo las necesidades de una sociedad.

La gestión en educación debe interpretarse como el desarrollo de los gestores que manejan estos ambientes organizados. Siendo una recapitulación de los conocimientos con conductas eficaces y políticas en la administración de la Institución, con procesos que conllevan al mejoramiento constante de este nivel educativo, al descubrimiento de muchas posibilidades y actualización constante en el sistema educativo. (p. 16)

Debemos ser conocedores de los procesos éticos en forma eficaz en la mejora del aprendizaje, esta administración debe ser planificada para la buena administración entendiendo como conllevar la comprensión del conocimiento en forma organizada reconociendo los principios situacionales de la educación en la labor diaria generando decisiones prácticas y una comunicación más precisa en nuestra organización o Institución Educativa (p.16)

La comprensión y la buena conducción de una Institución Educativa no solo se basa en un nombre como administración o planificación. Esto se debe conocer como una estrategia en lo situacional con lo que respecta a lo que acompañe a esta situación educativa siendo la educación un proceso en la cual se debe basar en decisiones y la buena comunicación entre sus miembros. (p. 16)

Importancia de la Gestión Escolar: Este tema es un punto que está bien explicado, en una forma general, Harvey y Green (1993), o Reeves y Vendar (1994), han aportado a esta terminología con propuestas interesantes. En la enseñanza las relaciones son muy extensas con los entes educativos como esta argumentado (Escudero y otros, 2001; Escudero 2002).

El objetivo de esta forma concisa, debemos referirnos a seis partes de la calidad educativa:

1. Calidad excepcional, 2. Satisfacer las necesidades y expectativas de las personas que buscan la calidad del producto, 3. Adecuación de los estándares a la calidad, 4. La consistencia y perfección en los procesos para lograr los objetivos de la calidad, 5. Funcionalidad de los derechos y deberes de las personas que proveen y los usuarios respectivos, 6. Los cambios de los sujetos y las instituciones que se comprometen en los bienes y servicios.

Unas de las adaptaciones más antiguas y conocidas tienen sus inicios en el fin común, y desarrollarse a través del tiempo. La calidad tiene sus objetivos en base a los productos y servicios que la misma brinda, en algunos contextos y algunos sujetos es son minoritarios y reservados. La distinción de un producto viene a ser su marca y así pueda ser reconocida siendo considerada por sus privilegios esto produce la masificación de los mismos como una salvación para los productos. Para Lerena (1998) que siempre la calidad, es excelente, estimula a preguntarse ¿quién son los que se excluyen de un horizonte hacia la educación?, este concepto ha llegado con el pasar de los años, se ve lo políticamente correcto, viendo las oportunidades también en la educación por lo que no existe alguna cúpula política que se haga cargo de estos cambios.

Tópicos comunes y claves de discrepancias en la Gestión Escolar, viendo los contenidos anteriores; la calidad percibe una idea de cambios según los resultados que se perciban dentro de la comunidad y las instituciones educativas las cuales son las que las definen. Ahora los cambios dados a través del tiempo, no sería extraño que en algunos de sus procesos existen ciertos consentimientos a sus procesos. Muchas veces esto conlleva a malas interpretaciones de la misma, tomando un mal concepto y la desinformación, habiendo demasiadas discrepancias al suponer que hay unanimidades allí donde persisten las fuertes diferencias. Al igual que la política que existe la derecha y la izquierda, haciendo reformas equivocadas comprometiendo estos cambios a la calidad y productividad en educación. Las comunidades informáticas tienen una gran importancia en la sociedad por las oportunidades que esta presenta a los usuarios como una práctica viendo las diversidades que existen. Tiene

ver la calidad, sus procesos, la innovación los compromisos que se deben tomar para mejorar y ser más autónomos en las Instituciones Educativas.

Existen conceptualizaciones que no se acercan a la realidad sobre lo que viene a ser la verdadera calidad, pero coinciden en la mayoría de los procesos que se deben tomar. Los modelos de calidad deben representar las decisiones, compromisos, marketing, una breve y breve descripción del producto, investigando sobre los cambios y aplicando métodos para realizar los respectivos cambios y procesos en la educación. Existen propuestas valiosas como Deming y en el verdadero ámbito educativo, viendo diferentes enfoques para la mejora en la enseñanza y en los procesos cognitivos existiendo un sin fin de posibilidades (Harris, 2002). Para Deming hay estudios realizados con varias propuestas.

Teorías de la Gestión escolar, desarrollar un proceso de transparencia para mejorar los mecanismos de control, estructuración e implementación de los sistemas de información de gestión educativa. Dentro de la teoría podemos encontrar: **Teoría de la eficacia escolar** Dentro de la gestión en la escuela, la eficacia, según Weber, Edmonds y Rutter (1979-1982), el liderazgo, siempre debe ser activo y elevar las expectativas del docente como las formas del comportamiento a través de un clima escolar para mejorar las habilidades en los progresos del estudiante.

Las estrategias propuestas por Willis J. Furtwengler y Anita Micich (1991). Mediante una reunión con los alumnos, docentes y administradores de 5 Instituciones Educativas, se los fomento para que diseñen como ellos percibían su enseñanza en la escuela. Esta tarea visualizó el pensamiento y reveló fenómenos positivos y negativos dentro de la comunidad escolar. Estos actores fueron capaces de verificar las áreas que podrían cambiarse para su beneficio.

La colaboración entre los docentes y los estudiantes creará una cultura saludable como método para mejorar.

Michel G. Fran (1992) escribe: "¿De quién es esta visión?" "Los directores están cegados por su propia visión cuando se trata de influir en los maestros y en la cultura escolar para moldear". Se hace mención que un enfoque más ventajoso es lograr una visión compartida que permitirá obtener culturas escolares colaboradoras.

Teoría del conflicto en la gestión escolar, Es una situación de las personas o grupos sociales que buscan objetivos con intereses diferentes para lograr la mejora. (Jares, 1991, p. 108). Este conflicto viene a ser el fenómeno de incompatibilidad entre las personas o grupos que tienen un fin común. personas o grupos.

Por otro lado, la matriz de manipulación de variables se ve así:

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE 1: GESTIÓN EDUCATIVA	Gómez y Macedo (2011) señalan que este es un proceso orientado a orientar a las instituciones educativas en el desarrollo de los aspectos educativos y administrativos, con la finalidad de formar estudiantes que crecen para ser personas responsables y pueden contribuir activamente al desarrollo de la sociedad.	Un complejo de tareas desarrolladas con aspectos educativos y organizacionales, administrativo, mediante una escala de gestión escolar	Gestión Pedagógica	Conducción de la clase	Muy bueno – 20
				Condiciones para el aprendizaje	Bueno – 15
			Gestión Organizativa	Liderazgo	Regular – 11
				Confianza	Deficiente – 5
				Cumplimiento de las normas	
				Planificación	
			Gestión Administrativa	Recursos Materiales	
				Manejo contable	
				Control de información	
				Seguridad	
				Salubridad	
			Gestión de la Comunidad	Participación de Padres	
				Información del aprendizaje	
Apoyo de los padres en el aprendizaje					

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE 2: APRENDO EN CASA	MINEDU (2020) Con la estrategia educativa desarrollada en una ubicación remota, se puede acceder a ella de forma gratuita y sin financiación, brindar una experiencia de aprendizaje de acuerdo con el plan de estudios nacional y los estudiantes pueden continuar aprendiendo cómodamente en casa utilizando diversas herramientas de comunicación. Está destinado a todos los estudiantes del país y de todos los estilos.	Programa desarrollado para gestionar la educación en tiempo de pandemia haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación	Personal	Motivación	Muy bueno – 20 Bueno – 15 Regular – 11 Deficiente – 5
				Comunicación	
				Profesionalismo	
			Organización	Empatía	
				Atención	
				Accesibilidad al aprendizaje	
				Organización de carpetas	
				Horarios establecidos	
Conectividad	Comunicación constante				
	Organización de información				
	Información acorde a los grados				

II. METODOLOGÍA

2.1 Tipo de investigación

El presente estudio por su finalidad es, Básica. Porque nos permitirá conocer y ampliar nuestro conocimiento de la investigación.

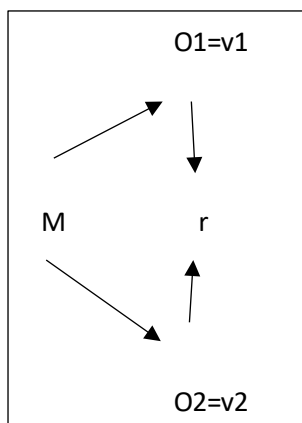
De acuerdo con las fuentes de información, de Campo, es de enfoque cuantitativo, por ser de un conocimiento objetivo, mediante la medición numérica.

No experimental, porque el conocimiento se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación

Y por su alcance, es descriptiva correlacional de corte transversal, porque analiza datos recopilada en un periodo de tiempo sobre su población y muestra

2.2 Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández, Baptista (2006, p. 212) y Sánchez (2006, p. 104), la naturaleza y estructura de la investigación es descriptiva, relacional y transversal. cuyo esquema es:



Donde:

M = Muestra

La información de interés de la muestra sobre la variable 1: Programa aprendo en Casa

O1 = Observación De La V.1

La información de interés de la muestra sobre la variable 2: Gestión Escolar

O2 = Observación De La V.2

r = Relación entre la variable Gestión Escolar y variable Aprendo en Casa variables

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población:

En la presente investigación se consideró como población 31 personas entre docentes, administrativos y directivos de la I.E. 821015 – Santa Rosa de Unanca – Cajamarca.

2.3.2 Muestra:

En la muestra se consideró Docentes, administrativos y directivos de la I.E. 821015 – Santa Rosa de Unanca – Cajamarca. Siendo esta por conveniencia. Toda investigación es transparente y abierta a críticas y reacciones. Esto solo es posible si los investigadores han definido claramente la población a estudiar y tienen un proceso claro de selección de muestras. (Sampieri, 2014, pp. 170-191)

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica de Recojo de Información:

El SINEACE (G-DEP-006) se especifica en su definición como un procedimiento que implica el uso de equipos o medios para obtener datos que permitan dar respuesta a las preguntas de investigación.

Además, son un conjunto de procedimientos que pueden ser utilizados por evaluadores externos, y así ayudar en el desarrollo de un proceso de evaluación externa de un programa de estudios, o de una institución educativa. Respecto al objetivo de la investigación, la técnica puede responder a ¿Cómo se va a evaluar? o ¿Cómo se va a recoger la información? Debido a ello, el investigador puede seleccionar la o las técnicas más adecuadas.

Para la recolección de los datos del Programa Aprendo en Casa y su Relación en la Gestión Escolar de la I.E. 821015 – Santa Rosa de Unanca – Cajamarca, se utilizó como técnica a la encuesta. Esta encuesta consistió en un conjunto de preguntas que se les aplicó a los estudiantes direccionados como muestra de estudio, teniendo como objetivo principal probar la hipótesis de investigación, además se proveyó de una copia de estos materiales a los docentes, los cuales fueron elegidos dentro de nuestro muestreo, quienes desarrollaron los ítems, marcándolos con las opciones que se les presento en la encuesta.

Instrumentos de recojo de información:

Para la recolección de datos el instrumento que se empleó en la investigación es el cuestionario y se desarrolló para las dos variables. Variable 1: Programa Aprendo en

Casa, y la Variable 2: Gestión Escolar para la variable 1 el cuestionario consta de 20 ítem, con 5 alternativas para responder. El objetivo de aplicar estos instrumentos es para conocer cómo se relaciona el programa aprendo en casa con la gestión escolar de la I.E. 821015 – Santa Rosa de Unanca – Cajamarca

El Cuestionario de la Variable 1 Programa Aprendo en Casa, verifica la idoneidad del programa en la gestión de los profesores y los temas a tratar.

El Cuestionario de la Variable 2 Gestión Escolar, verifica la organización de los profesores y de los alumnos como parte integral de la comunidad educativa

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En la presente investigación se realizó un procesamiento de datos, en la cual se midió y sintetizo, con la finalidad de llegar a una interpretación objetiva sobre la información obtenida o recopilada en el trabajo de campo, se destaca las siguientes herramientas de la estadística descriptiva como:

➤ **Frecuencia absoluta simple:**

La frecuencia absoluta simple es una medida estadística de cuántas veces se repite un evento dado un número fijo de experimentos aleatorios. Está es representada mediante las letras f_i , en la cuales la letra f hace referencia a frecuencia y la letra i a i -ésima del experimento aleatorio.

➤ **Frecuencia porcentual simple:**

Este es el porcentaje de elementos que pertenecen a una clase o categoría. Esto se puede calcular fácilmente multiplicando la frecuencia relativa por 100%.

➤ **Media aritmética:**

La media aritmética es un tipo de promedio que otorga el mismo peso a todos los valores. También conocido como el promedio de todos los puntajes, es una de las tres medidas de tendencia central.

➤ **Desviación estándar:**

La desviación estándar, es una medida que proporciona información sobre la variación promedio de una variable. La desviación estándar siempre es mayor o igual a 0.

➤ **Coefficiente de variabilidad**

El coeficiente de variación se utiliza para comparar la dispersión (variación) de diferentes mediciones o diferentes series de datos de media aritmética.

Se aplicó la correlación de Spearman para determinar el grado de significancia entre las variables y sus dimensiones ($p < 0.01$, distribución no paramétrica)

Se realizó estos métodos con las tablas y gráficos, los cuales contienen información de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados en esta investigación.

La interpretación de los datos se obtuvo de los estadígrafos en forma general por variables y dimensiones, luego se obtuvo de los mismos.

El análisis hecho en la Gestión Escolar será analizado por niveles, teniendo los intervalos del puntaje total del instrumento en este caso el cuestionario, teniendo en cuenta los resultados de las contestaciones, según el número de ítem por los valores máximos de estas respuestas.

2.6 Ética investigativa

El presente trabajo de investigación ha sido desarrollado revisando los aspectos éticos, y los permisos adecuados por parte de la dirección de la I.E. al mismo tiempo el permiso de los tutores de los niños participantes de la muestra, permitiendo participar en la investigación.

- **Autonomía:**

Cada alumno decidió cooperar libremente en este trabajo de investigación como parte de estudio.

- **Justicia:**

La justicia y equidad son los principios que lleva esta investigación antes, durante y después de su mediación, sin existir discriminación a los participantes, se va a tener mucho cuidado en los peligros y ayuda de los mismos existiendo un trato adecuado a todos los integrantes de esta investigación, teniendo en cuenta aquellos colaboradores que no deseen participar.

- **Integridad**

Se tomará en cuenta el esfuerzo de los responsables en forma profesional, moral, protegiendo los valores de compromiso, tolerancia y sinceridad, compromiso, tolerancia y sinceridad durante el progreso de la investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre el nivel de aprendizaje del programa aprendo en casa y la gestión escolar.

VARIABLES		Gestión escolar
Nivel de aprendizaje del Programa	Coefficiente de correlación	0,641
Aprendo en Casa	Sig. (bilateral)	0,000
	N	31

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, padres de familia de la I.E. Santa Rosa de Unanca.

Nota: Al aplicarse la prueba de Hipótesis de Chi – cuadrado, se encontró que el valor significativo de 0,000 que es menor a 0,05; por lo tanto, existe una relación significativa entre de la dimensión nivel de aprendizaje del programa aprendo en casa y la gestión escolar, asimismo se evidencia una correlación positiva fuerte, entre las variables, debido a que el coeficiente fue de 0,641.

Tabla 2

Relación entre la dimensión gestión pedagógica y el nivel de aprendizaje del programa aprendo en casa.

VARIABLES		Gestión Pedagógica
Nivel de aprendizaje Programa Aprendo en Casa	Coefficiente de correlación	0,445
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	31

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, padres de familia de la I.E. Santa Rosa de Unanca.

Nota: Se demuestra estadísticamente una correlación positiva baja, esto debido al coeficiente que es de 0,445 entre el nivel de aprendizaje del programa Aprendo en Casa y la Gestión Pedagógica. Por otro lado, podemos observar que existe un valor significativo (sig.) de 0,000 que es menor a 0,05; es por ello por lo que podemos decir que existe relación significativa entre la variable programa aprendo en casa y gestión pedagógica.

Tabla 3

Relación entre el Nivel de Aprendizaje del Programa Aprendo en Casa y La Dimensión Gestión Pedagógica.

		Gestión Pedagógica			Total	
		Excelente	Bueno	Deficiente		
Nivel de Aprendizaje del programa aprendo en casa	Inicio	Recuento	4	4	2	10
		% del total	13.3%	13.3%	6.7%	33.3%
	Proceso	Recuento	13	1	0	14
		% del total	43.3%	3.3%	0.0%	46.7%
	Logrado	Recuento	6	0	0	6
		% del total	20.0%	0.0%	0.0%	20.0%
Total	Recuento	23	5	2	30	
	% del total	76.7%	16.7%	6.7%	100.0%	

Nota: Se observa que la relación entre la gestión educativa y los niveles de aprendizaje en el programa Aprendo en Casa tiene una alta aceptación, con un 20% para cada uno de los valores excelente y logrado, y un 43,3% para los valores excelente y en proceso, para un total de 76,7%. Por tanto, se puede decir que existe una correlación significativa entre las variables de los programas de estudio en el hogar y la gestión educativa.

Tabla 4

Prueba de hipótesis entre la Dimensión Nivel de Aprendizaje del Programa Aprendo en Casa y La Dimensión Gestión Pedagógica.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	81.044 ^a	64	.074
Razón de verosimilitud	51.458	64	.871
Asociación lineal por lineal	5.744	1	.017
N de casos válidos	30		

Nota: La aplicación de la prueba de hipótesis se encontró correlación positiva moderada al encontrar el coeficiente que es de 0,074 entre la dimensión nivel de aprendizaje del programa aprendo en casa y la dimensión gestión pedagógica.

Tabla 5

Relación entre la dimensión gestión organizativa y el nivel de aprendizaje del programa aprendo en casa.

VARIABLES	Gestión Organizativa	
	Coefficiente de correlación	0,518
Nivel de Aprendizaje Programa Aprendo en Casa	Sig. (bilateral)	0,000
	N	31

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, padres de familia de la I.E. Santa Rosa de Unanca

Nota: Aplicando la prueba de hipótesis de chi-cuadrado, encontramos que el valor de significancia de 0.000 es menor que 0.05. Por lo tanto, existe una correlación significativa entre los aspectos de gestión organizacional y los niveles de aprendizaje en los programas de 'aprender en casa'. También existe una correlación moderadamente positiva entre las variables, al igual que el coeficiente 0,518.

Tabla 6

Relación entre la dimensión nivel de aprendizaje del programa aprendo en casa y la dimensión gestión organizativa.

		Gestión Organizativa			Total	
		Deficiente	Bueno	Excelente		
Nivel de Aprendizaje del programa aprendo en casa	Inicio	Recuento	1	4	1	6
		% del total	3.1%	12.5%	3.1%	18.8%
	Proceso	Recuento	2	8	8	18
		% del total	6.3%	25.0%	25.0%	56.3%
	Logrado	Recuento	0	2	6	8
		% del total	0.0%	6.3%	18.8%	25.0%
Total	Recuento	3	14	15	32	
	% del total	9.4%	43.8%	46.9%	100.0%	

Nota: Se observa que la relación entre la gestión educativa y los niveles de aprendizaje en el programa Aprendo en Casa tiene una alta aceptación, con valores de “excelente” y “logrado” en un 18,8 %, y “excelente y en proceso” en un 25,0 %, para un total de 46,9 %. Por tanto, se puede decir que existe una fuerte correlación entre la variable “aprender en casa” y la organización educativa.

Tabla 7

Prueba de hipótesis sobre el nivel de la dimensión de aprendizaje del programa de estudio en el hogar y la dimensión gestión organizativa

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación (bilateral)	asintótica
Chi-cuadrado de Pearson	3.173 ^a	72	.179	
Razón de verosimilitud	63.662	72	.748	
Asociación lineal por lineal	8.851	1	.003	
N de casos válidos	34			

Nota: La aplicación de la prueba de hipótesis se encontró correlación positiva muy débil entre las variables, al encontrar el coeficiente que es de 0,179 entre de la dimensión nivel de aprendizaje del programa aprendo en casa y la dimensión gestión organizativa

Tabla 8

Coefficiente de correlación de la dimensión gestión educativa y nivel de aprendizaje del programa Aprendo en Casa.

VARIABLES		Gestión Educativa
	Coefficiente de correlación	0,597
Nivel de Aprendizaje del Programa Aprendo en Casa	Sig. (bilateral)	0,000
	N	31

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, padres de familia de la I.E. Santa Rosa de Unanca

Nota: Estadísticamente muestra una relación moderadamente positiva entre el nivel de aprendizaje y los aspectos de gestión educativa del programa Aprendo en Casa, con una correlación de Pearson de 0,597. Por otro lado, podemos ver que hay un valor significativo (firma) de 0,000 que es inferior a 0,05. Por tanto, se puede apreciar una correlación entre las variables de nivel de aprendizaje del programa “Estudia en casa” y la gestión educativa.

Tabla 9

Tabla de contingencia de la dimensión nivel de aprendizaje del programa aprendo en casa y la dimensión gestión administrativa.

		Nivel de Gestión administrativa			Total	
		Deficiente	Bueno	Excelente		
Nivel de Aprendizaje del Programa Aprendo en Casa	Inicio	Recuento	4	2	0	6
		% del total	13.3%	6.7%	0.0%	20.0%
	Proceso	Recuento	4	9	5	18
		% del total	13.3%	30.0%	16.7%	60.0%
	Logrado	Recuento	0	3	3	6
		% del total	0.0%	10.0%	10.0%	20.0%
Total		Recuento	8	14	8	30
		% del total	26.7%	46.7%	26.7%	100.0%

Nota: En la tabla N° 9 podemos observar que la relación entre la dimensión Gestión Administrativa y el Nivel de Aprendizaje del Programa Aprendo en Casa tiene una gran aceptación entre los valores de Excelente y Logrado respectivamente con un 10.0% y Excelente y en proceso con un 16.7%, haciendo un recuento total de 60.0% en el nivel de Proceso; es por ello que podemos decir que existe relación significativa entre la variable programa aprendo en casa y gestión pedagógica.

Tabla 10

Prueba Chi Cuadrado de la dimensión nivel de aprendizaje del programa aprendo en casa y la dimensión gestión administrativa.

VARIABLES	Gestión administrativa	
	Coefficiente de correlación	0,278
Nivel de Aprendizaje Programa Aprendo en Casa	Sig. (bilateral)	0,001
	N	31

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, padres de familia de la I.E. Santa Rosa de Unanca

Nota: Aplicando la prueba de hipótesis de chi-cuadrado, encontramos que el valor de significancia de 0,001 es menor que 0,05. Por lo tanto, existe una correlación significativa entre el nivel de aprendizaje y los aspectos administrativos del programa Learn at Home. También existe una débil correlación positiva entre las variables ya que el coeficiente fue de 0,278.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo general de este estudio fue identificar las relaciones que existen entre las variables del programa Aprendo en Casa y la gestión escolar de la I.E. N° 821015 – Santa Rosa de Unanca Cajamarca para determinar la relación entre ellas. Obtenidos los resultados de la tabla 1, podemos precisar, que existe una correlación positiva fuerte, debido a que el coeficiente que es de 0,641, por otro lado, podemos hacer referencia que existe un valor de significación de 0,000 que es menor a 0,05; en consecuencia, existe relación entre las variables Programa Aprendo en Casa y Gestión Escolar, habiendo una relación significativa en Proceso con un porcentaje del 43.3%, y en logrado con un 20.0%, siendo de menor porcentaje en deficiente con 0.0% de la Gestión Pedagógica; en el valor de las dimensiones de gestión organizativa se tiene un alto porcentaje en el nivel de proceso con 25.0%. Los resultados obtenidos se comparan con otros estudios que muestran similitudes, como el estudio de Guerrero (2020) considerando la Gestión Educativa y su relación en el fortalecimiento de las condiciones Institucionales, en este contexto, con una muestra de 31 trabajadores de dichos Liceos, a través de una entrevista para la gestión escolar y una ficha de análisis de contenido correspondiendo al diagnóstico realizado por el equipo UC, conociendo la realidad que en él existía el 32,3% (n=10) de los educadores dijo estar “muy de acuerdo” al evaluar el comportamiento de los gerentes y equipos de liderazgo con la gestión escolar, además, entre los que manifestaron estar de acuerdo se encuentra un porcentaje (19,4%) y los que estaban “algo de acuerdo” (19,4 %) eran menos que los que estaban en desacuerdo (“muy de acuerdo” = 19,4 %, “muy de acuerdo” = 3,2 %).

Respecto al objetivo específico: Determinar en qué medida se relaciona la dimensión Gestión Pedagógica de la I.E. 821015 – Santa Rosa de Unanca - Cajamarca con el nivel de aprendizaje del programa Aprendo en Casa, se obtiene la tabla 2, donde podemos observar que existe una correlación positiva baja, esto debido al coeficiente que es de 0,445 entre el nivel de aprendizaje del programa Aprendo en Casa y la Gestión Pedagógica. Por otro lado, podemos observar que existe un valor de significación (sig.) de 0,000 que es menor a 0,05, por lo cual existe relación entre las variables antes mencionadas. Para Morales, F. (2017) en su estudio logro evidenciar que un porcentaje de 57.73% perciben la gestión escolar a nivel regular, lo cual al compararla con nuestra variable en Gestión Pedagógica de nuestro trabajo de investigación tiene una correlación media haciendo favorable los resultados consecuentes con nuestra investigación, El estudio encontró que a la vez el 60.31% cree que la calidad de

servicio de la I.E. es de nivel regular. Y a la correlación de las 2 variables aplicando el coeficiente de correlación de Pearson dio una fuerte relación positiva con una significancia de 0,00, siendo esta menor a 0,05. Donde concluyó, la existencia de una correspondencia efectiva y reveladora entre la Gestión Escolar y la calidad de servicio de la Institución Educativa N° 0393, “Virgen de las Mercedes de la ciudad de Juanjui, realizada en el año 2016.

Respecto al objetivo específico: Determinar en qué medida se relaciona la dimensión Gestión Organizativa de la I.E. 821015 – Santa Rosa de Unanca – Cajamarca con el nivel de aprendizaje del programa Aprendo en Casa. Tapia, R. (2016), en su trabajo de investigación “Ofrecimiento de un diseño de la administración en educación dentro de la comunidad observando la ley N° 070 en Caranavi, distrito de la comunidad de Caranavi, realizado en el año 2016”, determinó la “Administración de la Educación de la Comunidad”, describiendo cuales serían las funciones con su organización y los requerimientos que debería tener el administrador y el gerente que son los principales que tienen que desempeñar estos conocimientos específicos de los quehaceres en sus labores, teniendo presente a la comunidad, el contexto o acción educativa (p. 210) con un valor estadístico de 58% cree que la calidad del servicio mejora la administración organizativa de la I.E. de Canavari, teniendo estrecha relación con nuestro estudio que logró un 0,518 referente a nuestro objetivo específico de la relación de la dimensión Organizativa y el nivel de aprendizaje del programa aprendo en casa, siendo esta una correlación media alta, obteniendo una buena aceptación en esta relación con la Gestión Organizativa de la I.E.

Respecto al objetivo específico: Determinar en qué medida la Gestión Educativa de la I.E. 821015 – Santa Rosa de Unanca – Cajamarca se relaciona con la dimensión personal con el nivel de aprendizaje del programa Aprendo en Casa, obtuvimos la tabla 4, donde podemos ver relación positiva moderada entre el nivel de aprendizaje del programa Aprendo en Casa y la dimensión Gestión Educativa, por otro lado, podemos percibir que el valor de significación (Sig.) es 0,000, que es menor que 0,05, por lo que existe una relación entre las dos variables. A la vez los resultados obtenidos por Vegas (2016) en su investigación La Gestión Escolar y su práctica docente dentro de las Instituciones Educativas de gestión primaria de la RED 15 de la Unidad de Gestión Educativa Local N°05 del Distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2016”, se evidenció un 0,798 al aplicarse el Rho de Spearman siendo una correlación media alta; en comparación a nuestra investigación en la dimensión escolar el 0.597 según la correlación de Pearson , existe un determinado valor de

significancia. Habiendo una relación entre estas dimensiones. Al aplicarse el Rho de Spearman en dicha prueba se determinó una gran correlación muy explicativa, entre las dos variables en el presente estudio, Gestión Escolar y Práctica docente, por lo que es adecuada la tarea en la Institución Educativa que sea eficiente, teniendo siempre las circunstancias para mejorar en la enseñanza y todo tipo de proceso didáctico.

Esta investigación recalco que coexiste una concordancia efectiva media porque algunos profesores desconocen la gestión escolar eficaz, siendo necesario utilizar conocimientos y comprender los contenidos de las diferentes disciplinas, enfoques y procesos pedagógicos, llegando los objetivos trazados por el autor.

Analizamos la relación existente entre Programa Aprendo en Casa y Gestión Escolar de la I.E. N° 821015 – Santa Rosa de Unanca Cajamarca. Donde el 64% de los usuarios a los cuales se les aplicó el instrumento indican que se encuentra en un nivel medio alto la relación entre el programa Aprendo en Casa y La Gestión Escolar.

La hipótesis general está relacionada significativamente entre el Programa Aprendo en Casa y la Gestión Escolar en la I.E. N° 821015 – Santa Rosa de Unanca Cajamarca.

Valdivia (2018), evidenció, que en el Pretest es de 3,13% y en el Posttest con un 4,22%, estas variaciones son de la Gestión Educativa con un 2,85% a 3,85%, en cambio en la formación técnica aumenta de 3,13% a 4,22%, en cambio en lo que respecta a liderazgo, cambia de 3,09% a 3,88%, con lo que respecta a innovación sube de 3,30% a 3,95% pero en cuanto a la calidad de la educación, aumenta de 3,37% a 91%. Observando que estos logros en la educación técnica varían ampliamente, concluyendo que el énfasis en la adquisición de habilidades laborales y comerciales está dentro de un desarrollo razonable, son los primordiales, para la elaboración y organización de una propuesta orientada a una buena formación técnica y laboral en una empresa. Lo cual tiene mucha relación con nuestra variable de estudio Gestión Escolar.

V. CONCLUSIONES

1. Se encontró relación entre el nivel de aprendizaje del Programa Aprendo en Casa con la Gestión Escolar, mediante la prueba de Chi – cuadrado, $p=0,000$ ($p<0,05$); siendo una correlación positiva fuerte, entre las variables con el coeficiente de 0,641 y un nivel de relación de Excelente de la variable Gestión Pedagógica con el Nivel logrado del Programa Aprendo en Casa llegando a un 20.0%.
2. Se encontró relación entre la dimensión Gestión Pedagógica y el nivel de aprendizaje del Programa Aprendo en Casa, mediante la prueba de Chi – cuadrado, $p=0,000$ ($p<0,05$); por ello presento una correlación positiva baja, entre las variables con el coeficiente de 0,445 y un 43.3% en el nivel de Proceso del Programa Aprendo en Casa.
3. Se identificó relación entre la dimensión Gestión Organizativa y el nivel de aprendizaje del Programa Aprendo en Casa, donde al aplicarse la prueba de Hipótesis de Chi – cuadrado, $p=0,000$ ($p<0,05$); asimismo presenta una correlación positiva moderada, entre las variables con el coeficiente de 0,518, teniendo un alto porcentaje en el Nivel de Proceso del Programa Aprendo en Casa y del nivel Excelente en dicha dimensión con el 25.0% respectivamente, habiendo incidencia en ambos resultados.
4. Se identifico relación entre la dimensión Gestión administrativa y el nivel de aprendizaje del Programa Aprendo en Casa, donde al aplicarse la prueba de Hipótesis de Chi – cuadrado, $p=0,001$ ($p<0,05$); asimismo presenta una correlación positiva moderada, entre las variables con el coeficiente de 0,597; obteniendo un 30.0% en el Nivel de Proceso del Programa Aprendo en Casa y 30.0% en el nivel de Bueno con respecto a la dimensión Gestión Administrativa.

VI. RECOMENDACIONES

1. Al director de la I.E. N° 821015 – Santa Rosa de Unanca Cajamarca debe promover capacitaciones de cómo realizar una buena Gestión Escolar, y la aplicación del Programa Aprendo en Casa adecuadamente. Haciendo uso de estrategias motivadoras que reflejen el apoyo de los actores educativos en la mejora de una buena Gestión Escolar.
2. Se sugiere Promoción e implementación de la educación con la mejora en la pedagogía hacia los alumnos con la aplicación del Programa Aprendo en Casa. Para lograr una buena calidad educativa y a la vez una buena calidad en la Gestión Educativa de la I.E. N° 821015 – Santa Rosa de Unanca Cajamarca
3. se sugiere a los futuros investigadores que mejoren las estrategias para una buena Gestión Escolar, involucrando a todos los actores educativos, que conforman dicha comunidad.

VII. REFERENCIAS

- Alejo, R. T. (2016). *PROPUESTA DE UN MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA*.
- Antonini. (2022). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020, América Latina y el Caribe: inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. UNESCO.
- Bravo, M. (2007). Competencias. *redalyc*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55100107>
- Bravo, M., & Verdugo, S. (10 de 3 de 2021). *Slideshare*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55100107>
- Carro O., Lima G. *Gestión Educativa y colectivos escolares durante la pandemia de la Covid-19*. 2022.
- Comercio, E. (23 de 3 de 2021). Educación ante la pandemia: conectividad en regiones. <https://elcomercio.pe/economia/peru/educacion-ante-la-pandemia-conectividad-en-regiones-y-acceso-a-equipos-limitan-programa-aprendo-en-casa-noticia/>
- Comercio, E. (23 de 3 de 2021). *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/economia/peru/educacion-ante-la-pandemia-conectividad-en-regiones-y-acceso-a-equipos-limitan-programa-aprendo-en-casa-noticia/?ref=ecr>
- Contreras, S. (2018). *Gestión Escolar y la práctica docente en las Instituciones educativas del nivel inicial de la Red I*. Universidad César Vallejo.
- Corona, P. (2014). *Gestión escolar e innovación educativa en Instituciones de educación básica*. D.A.
- Educación, M. d. (s.f.).
- Escudero, J. (2003). *La calidad de la educación: controversias y retos para la educación pública*. Siglo XXI.
- Freire & Miranda. (2014). El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. *GRADE*.
- Garrido, C. M. (2011). *Estudio cualitativo*. México: Perfiles Educativos.
- Guido, G. I. (2020). *Gestión Educativa: factor relevante en el fortalecimiento de las condiciones institucionales para un Liceo*.
- Lopez, P. (17 de 1 de 2010). *Liderazgo y competencias directivas para la eficacia escolar: experiencia del Modelo de Gestión Escolar de Chile*. <https://doi.org/https://doi.org/10.4067/S0718-07052010000100008>
- López, P. (2010). *Variables asociadas a la gestión escolar como factores de calidad educativa*. Estudios Pedagógicos.
- Lopez, P. (10 de 3 de 2021). *aprende en linea*. <https://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/cee1c4c4045aded3a9cecfbcdaf9d8db/144/1/contenido/>

- MINEDU. (2020). *QUE ES APRENDO EN CASA Y COMO FUNCIONA*.
- Morales, F. (2016). *Gestión escolar y calidad de servicio en la Institución Educativa N°0393, nivel primaria*. Universidad César Vallejo.
- Murillo, J. (2006). *UNA DIRECCIÓN ESCOLAR PARA EL CAMBIO: DEL LIDERAZGO*. Madrid, España: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Páez, R. (2015). *Familia y escuela: una alianza necesaria en la gestión escolar*. <https://doi.org/10.35362/rie670228>
- Rodríguez, N. (17 de 1 de 2000). *Redalyc*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35641006>
- Rubino, A. (2007). Desafíos de la gerencia y el liderazgo de la educación. *Investigación y postgrado*, 147-164.
- Salirrosas N., Tuesta P., Guerra C. *La estrategia “Aprendo en Casa” y los restos en la educación virtual peruana*. 2021.
- Sampieri, R., & Mendoza, P. (2019). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Sarramona, J. (2008). *teoría de la educación*. Planeta.
- Sevilla, F. (10 de 3 de 2021). Slider Player. <https://slideplayer.es/slide/5501486/>
- Tafur P., Soria-Valencia. *Gestión Educativa en situación de confinamiento en Perú*. 2020.
- Tejedo, F. E. (2017). *Nivel de autoestima en estudiantes del taller de educación para el trabajo del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” Villa María del Triunfo, 2017*. UCV.
- UChile, U. N. (febrero de 2022). *Universidad de Chile*. <https://www.uchile.cl/noticias/162982/academicos-uch-exponen-los-problemas-de-la-educacion-remota-en-el-pais>
- Vivanco, F. (17 de 1 de 2021). *Scielo*. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000100008&script=sci_arttext

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de medición

CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA

Estimado Maestro (a):

El presente cuestionario es parte de un Proyecto de Investigación Académica cuya finalidad es la obtención de información, sobre la opinión que tiene Ud. Sobre la Gestión Educativa; como producto de su experiencia en la Institución Educativa. La información es confidencial y reservada. Por lo que anticipo mi reconocimiento.

DATOS GENERALES:

I.E. _____ LUGAR: _____ FECHA: _____

ESPECIALIDAD: _____ SEXO: _____

INSTRUCCIÓN:

Sírvase leer las siguientes expresiones y responder escribiendo sólo con una X en el recuadro correspondiente de cada pregunta, según la respuesta que considere conveniente, de los 20 ítem que se presenta a continuación. La escala de valoración es la siguiente:

Calidad, Competencia, Organización, Administración, Gestión, colocando los valores como sigue a continuación:

Totalmente satisfecho=5, Satisfecho=4, Neutral=3, Insatisfecho=2, Totalmente insatisfecho=1

	ITEMS	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: GESTIÓN PEDAGOGICA					
1	El Director ha distribuido correctamente los cursos acorde al programa Aprendo en Casa					
2	El Director ha elaborado Correctamente el cuadro de horas de su I.E.					
3	El Director informa el contenido de los documentos recibidos de la UGEL sobre los lineamientos del programa Aprendo en Casa					
4	El Director ha distribuido adecuadamente los horarios según el cuadro de horas					
5	El Director implementa los dispositivos y directrices de la Ugel					
	DIMENSIÓN 2: GESTIÓN ORGANIZATIVA					
6	Tiene Ud. Conocimiento que en su I.E. se elabora documentos de Gestión como el PEI, PAT, RI, PCI					
7	Cree Ud. Que el Director maneja estos documentos de Gestión					
8	El director aplica el Reglamento Interno cuando se comete actos de indisciplina					

9	El director reúne a los docentes en forma remota para acordar las diferentes actividades a realizar					
10	El director acata las normas de Aprendo en Casa emitidas por el Ministerio de Educación					
DIMENSIÓN 3: GESTIÓN ADMINISTRATIVA						
11	El Director comunica de manera oportuna sobre las deudas de estudiantes, terceros y otros con la Institución.					
12	El Director delega funciones, según el orden jerárquico de la I.E.					
13	El Director estimula el esfuerzo de los docentes y estudiantes, durante el año académico					
14	El director evalúa las necesidades materiales y de necesidad de docentes en la I.E.					
15	El Director Establece reuniones periódicas con el personal docente y administrativo de la I.E.					
DIMENSIÓN 4: GESTIÓN DE LA COMUNIDAD						
16	El Director evalúa la satisfacción de los usuarios respecto a la calidad de la educación, mediante encuestas sobre trámites, calidad profesional de los docentes y servicios					
17	El director registra y evalúa los reclamos y quejas de los padres, alumnos, docentes sobre la conectividad del programa Aprendo en Casa					
18	El Director establece pautas en la institución para que los integrantes de la comunidad educativa colaboren entre sí para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos					
19	El Director Gestiona la organización de actividades culturales, artísticas, deportivas y proyección social en función a las características de los estudiantes y son reconocidos como tal					
20	El Director establece pautas para la participación e los padres de familia en el acompañamiento del proceso del programa Aprendo en Casa					

Muchas gracias por su participación

CUESTIONARIO SOBRE EL PROGRAMA APRENDO EN CASA

Estimado Maestro (a):

El presente cuestionario es parte de un Proyecto de Investigación Académica cuya finalidad es la obtención de información, sobre la opinión que tiene Ud. Sobre El Programa Aprendo en Casa; como producto de su experiencia en la Institución Educativa. La información es confidencial y reservada. Por lo que anticipo mi reconocimiento.

DATOS GENERALES:

I.E. _____ LUGAR: _____ FECHA: _____

ESPECIALIDAD: _____ SEXO: _____

INSTRUCCIÓN:

Sírvase leer las siguientes expresiones y responder escribiendo sólo con una X en el recuadro correspondiente de cada pregunta, según la respuesta que considere conveniente, de los 20 ítem que se presenta a continuación. La escala de valoración es la siguiente:

Personal, Organización, Conectividad colocando los valores como sigue a continuación:

Totalmente satisfecho=5, Satisfecho=4, Neutral=3, Insatisfecho=2, Totalmente insatisfecho=1

	ITEMS	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Personal					
1	El Director ha distribuido correctamente los cursos acorde al programa Aprendo en Casa					
2	Los docentes están motivados con el programa Aprendo en Casa					
3	Los docentes comunican los lineamientos del programa Aprendo en Casa					
4	El personal es el idóneo en el curso o área del programa Aprendo en Casa					
5	El personal es empático con la comunidad educativa en el uso del programa Aprendo en Casa					
	DIMENSIÓN 2: Organización					
6	Tiene Ud. Conocimiento que en su I.E. de las Experiencias de Aprendizaje, ordenadas por ciclo de estudios o grado de estudios					
7	Cree Ud. Que el Director organiza adecuadamente la información y a los docentes en el programa Aprendo en casa					
8	El personal docente organiza las carpetas por grados y ciclos de estudio del estudiante del nivel correspondiente					
9	El director reúne a los docentes en forma remota para acordar las diferentes actividades a realizar en horarios establecidos					
10	El director atiende las necesidades acorde al programa Aprendo en Casa y al nivel o grado de estudios el estudiante					
	DIMENSIÓN 3: Conectividad					

11	El personal docente comunica de manera oportuna sobre las actividades a realizar en el programa Aprendo en Casa.					
12	El personal organiza adecuadamente la información brindada en el programa Aprendo en Casa por fechas y horarios de trabajo					
13	El personal adecua las carpetas de información acorde a la edad, grado, área del niño en las experiencias de aprendizaje del programa Aprendo en Casa					
14	Evalúa las necesidades materiales y de necesidad de docentes y alumnos respecto al programa Aprendo en Casa en la I.E.					
15	Se informa oportunamente sobre la hora de conectividad y acceso a las clases del programa Aprendo en Casa.					

Muchas gracias por su participación

ANEXO 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario del PROGRAMA APRENDO EN CASA Y SU RELACIÓN EN LA GESTION ESCOLAR DE LA I.E. 821015 – SANTA ROSA DE UNANCA – CAJAMARCA-2022
Autor y año:	Original: Br. Yony Morales Cabrera Br. Juan Carlos Tocas Vásquez (2022)
	Adaptación: Br. Yony Morales Cabrera Br. Juan Carlos Tocas Vásquez (2022)
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel del PROGRAMA APRENDO EN CASA Y SU RELACIÓN EN LA GESTION ESCOLAR DE LA I.E. 821015 – SANTA ROSA DE UNANCA – CAJAMARCA-2022
Usuarios:	Docentes del nivel primario del distrito de Cajamarca – 2022
Forma de Administración o Modo de aplicación:	El cuestionario se aplicará en forma presencial en el cual a cada encuestado se ubicará y se le pedirá contestar las preguntas planteadas, teniendo en cuenta que desarrollen de forma ordenada y en su totalidad
Validez:	El documento ha sido validado por: ❖ Mg. Edita Marilú Bazán Pérez ❖ Mg. Nancy Rosmery Arce Valdez ❖ Mg. Olga Rosa Velarde Vigo
Confiabilidad:	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor: Para la variable Programa Aprendo en Casa: Alfa de Cronbach: 0,829 muy confiable Para la variable gestión escolar: Alfa de Cronbach: 0.873 muy confiable.

ANEXO 3: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE 1 : GESTIÓN EDUCATIVA	Gómez & Macedo (2011) refieren que este es un proceso en el cual se busca orientar en la institución educativa a desarrollar el aspecto pedagógico y administrativo, con la finalidad de formar estudiantes que puedan desenvolverse como personas responsables y que contribuyan de manera positiva al desarrollo social.	Conjunto de tareas que se desarrollan en el aspecto pedagógico, organizativo, administrativo, mediante una escala de gestión escolar	Gestión Pedagógica	Conducción de la clase	Muy bueno – 20
				Condiciones para el aprendizaje	
			Gestión Organizativa	Liderazgo	Regular – 11
				Confianza	
				Cumplimiento de las normas	
				Planificación	
			Gestión Administrativa	Recursos Materiales	Deficiente – 5
				Manejo contable	
				Control de información	
				Seguridad	
			Gestión de la Comunidad	Salubridad	
				Participación de Padres	
				Información del aprendizaje	
	Apoyo de los padres en el aprendizaje				

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE 2: APRENDO EN CASA	MINEDU (2020) Estrategia educativa que se desarrolla a distancia, de libre acceso y sin financiamiento que proporciona experiencias de aprendizaje las cuales están alineadas a la currícula nacional, para que los estudiantes puedan seguir aprendiendo desde la comodidad de sus hogares, usando diferentes medios de comunicación. Dirigido a todos los estudiantes de diferentes niveles y modalidades del país.	Programa desarrollado para gestionar la educación en tiempo de pandemia haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación	Personal	Motivación	Muy bueno – 20 Bueno – 15 Regular – 11 Deficiente – 5
				Comunicación	
				Profesionalismo	
				Empatía	
			Organización	Atención	
				Accesibilidad al aprendizaje	
				Organización de carpetas	
				Horarios establecidos	
			Conectividad	Comunicación constante	
				Organización de información	
Información acorde a los grados					

ANEXO 4: Carta de Presentación

***SOLICITO:** Autorización para aplicación de cuestionario sobre el Programa Aprendo en Casa.*

Señor: José Miguel Zambrano Cholán

(Director de la Institución Educativa 821015- Santa Rosa de Unanca)

Yo, **Yony Morales Cabrera**, identificado con DNI N° 28066438 y **Juan Carlos Tocas Vásquez** identificado con DNI N° 43160790, estudiantes de Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, domiciliados en San Pablo, Cajamarca., Ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Por razones de investigación, he emprendido un trabajo de investigación para crear un artículo titulado “**Programa Aprendo en Casa y su Relación en la Gestión Escolar de la I.E. 82215-Santa Rosa de Unanca**” y habiendo centrado la investigación en su centro de labores el cual dirige, le pido nos conceda la autorización para poder aplicar nuestros cuestionarios sobre el Programa Aprendo en Casa y así poder ejecutar dicho trabajo de investigación.

Por lo expuesto:

Solicito a usted, acepte mi petición

Atentamente:



Yony Morales Cabrera

DNI N° 28066438



Juan Carlos Tocas Vásquez

DNI N° 46130790

ANEXO 5: Carta de autorización

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo, José Miguel Zambrano Cholán, identificado con DNI N° 26621680, en mi calidad de Director de la Institución Educativa 821015-Santa Rosa de Unanca, ubicada en la ciudad de Cajamarca

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) Yony Morales Cabrera identificado(s) con DNI N° 28066438 y Juan Carlos Tocas Vásquez identificado con DNI N° 43160790, del Programa de Maestría en Gestión y Acreditación Educativa, para que aplique su cuestionario sobre el PROGRAMA APRENDO EN CASA, a la plana docente, administrativos y directivos que laboran en dicha institución, con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

Publicar resultados de investigación en el Repositorio Institucional de la UCT.

Conservar la razón social o el emblema; de nuevo

Indique el nombre de su empresa.



DNI: 26621680

El estudiante declara que la información contenida en esta carta, trabajo de investigación, en la tesis es auténtica. Se tomarán las medidas disciplinarias apropiadas contra el estudiante si se encuentran datos falsos. Además, asumimos toda la responsabilidad por cualquier acción legal que tomemos como proveedores de información.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Juan Carlos Tocas Vásquez', written over a horizontal line.

DNI: N°: 46130790

Juan Carlos Tocas Vásquez

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Yony Morales Cabrera', written over a horizontal line.

Yony Morales Cabrera
DNI N°: 28066438

ANEXO 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Yony Morales Cabrera y Juan Carlos Tocas Vásquez, me es grato dirigirme a usted para ofrecerle una cordial bienvenida y al mismo tiempo solicitarle su libre participación en este estudio, que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **PROGRAMA APRENDO EN CASA Y SU RELACIÓN EN LA GESTIÓN ESCOLAR DE LA I.E. 821015 – SANTA ROSA DE UNANCA – CAJAMARCA-2022**

Como parte de su voluntad y cooperación, firme esta declaración de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar de forma anónima en esta investigación. Cualquier información que proporcione será tratada de forma confidencial. También entiendo que, como participante voluntario, puedo discontinuar mi participación en esta actividad en cualquier momento si lo considero apropiado. También entiendo que no se pagará ni recibirá ningún pago o beneficio económico por mi participación.

NOMBRE:

Rubén Darío Terán Bautista
DNI: 42119038

FIRMA:



Fecha: 08 de noviembre del 2022.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Yony Morales Cabrera y Juan Carlos Tocas Vásquez, me es grato dirigirme a usted para ofrecerle una cordial bienvenida y al mismo tiempo solicitarle su libre participación en este estudio, que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **PROGRAMA APRENDO EN CASA Y SU RELACIÓN EN LA GESTIÓN ESCOLAR DE LA I.E. 821015 – SANTA ROSA DE UNANCA – CAJAMARCA-2022**

Como parte de su voluntad y cooperación, firme esta declaración de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar de forma anónima en esta investigación. Cualquier información que proporcione será tratada de forma confidencial. También entiendo que, como participante voluntario, puedo discontinuar mi participación en esta actividad en cualquier momento si lo considero apropiado. También entiendo que no se pagará ni recibirá ningún pago o beneficio económico por mi participación.

NOMBRE:

José Miguel Zambrano Cholán

DNI: 26621680

FIRMA:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'José Miguel Zambrano Cholán', written in a cursive style.

Fecha: 09 de noviembre del 2022.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Yony Morales Cabrera y Juan Carlos Tocas Vásquez, me es grato dirigirme a usted para ofrecerle una cordial bienvenida y al mismo tiempo solicitarle su libre participación en este estudio, que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **PROGRAMA APRENDO EN CASA Y SU RELACIÓN EN LA GESTIÓN ESCOLAR DE LA I.E. 821015 – SANTA ROSA DE UNANCA – CAJAMARCA-2022**

Como parte de su voluntad y cooperación, firme esta declaración de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar de forma anónima en esta investigación. Cualquier información que proporcione será tratada de forma confidencial. También entiendo que, como participante voluntario, puedo discontinuar mi participación en esta actividad en cualquier momento si lo considero apropiado. También entiendo que no se pagará ni recibirá ningún pago o beneficio económico por mi participación.

NOMBRE:

Clemente José Quispe Vásquez

DNI: 28062737

FIRMA:



Fecha: 09 de noviembre del 2022.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Yony Morales Cabrera y Juan Carlos Tocas Vásquez, me es grato dirigirme a usted para ofrecerle una cordial bienvenida y al mismo tiempo solicitarle su libre participación en este estudio, que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **PROGRAMA APRENDO EN CASA Y SU RELACIÓN EN LA GESTIÓN ESCOLAR DE LA I.E. 821015 – SANTA ROSA DE UNANCA – CAJAMARCA-2022**

Como parte de su voluntad y cooperación, firme esta declaración de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar de forma anónima en esta investigación. Cualquier información que proporcione será tratada de forma confidencial. También entiendo que, como participante voluntario, puedo discontinuar mi participación en esta actividad en cualquier momento si lo considero apropiado. También entiendo que no se pagará ni recibirá ningún pago o beneficio económico por mi participación.

NOMBRE:

Inocente Calla Gabriel

DNI: 28061195

FIRMA:



Fecha: 08 de noviembre del 2022.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Yony Morales Cabrera y Juan Carlos Tocas Vásquez, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **PROGRAMA APRENDO EN CASA Y SU RELACIÓN EN LA GESTION ESCOLAR DE LA I.E. 821015 – SANTA ROSA DE UNANCA – CAJAMARCA-2022**

Como parte de su voluntad y cooperación, firme esta declaración de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar de forma anónima en esta investigación. Cualquier información que proporcione será tratada de forma confidencial. También entiendo que, como participante voluntario, puedo discontinuar mi participación en esta actividad en cualquier momento si lo considero apropiado. También entiendo que no se pagará ni recibirá ningún pago o beneficio económico por mi participación.

NOMBRE:

Luz Anita Tafur Bustamante

DNI: 41296838

FIRMA:



Fecha: 08 de noviembre del 2022.

ANEXO 7: Matriz de consistencia

Título:						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables/dimensión es e indicadores	Tipo y Diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas de instrumentos
¿Qué relación habrá entre el Programa Aprendo en Casa en la Gestión Escolar de la I.E. 821015 – Santa Rosa de Unanca - Cajamarca?	<p>Objetivo General Determinar la relación que tendrá el Programa Aprendo en Casa en la Gestión Escolar de la I.E. 821015 – Santa Rosa de Unanca - Cajamarca</p> <p>Objetivos específicos Determinar una relación significativa entre el programa Aprendo en Casa y la Gestión escolar de la I.E. 821015 – Santa Rosa de Unanca - Cajamarca</p> <p>Determinar la relación significativa entre el programa Aprendo en Casa y la Organización de Personal de la I.E. 821015 – Santa Rosa de Unanca - Cajamarca</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación con el programa Aprendo en Casa en la Gestión Escolar de la I.E. 821015 – Santa Rosa de Unanca- Cajamarca</p> <p>Hipótesis Específicas: Existe una relación significativa entre el programa Aprendo en Casa y la Gestión escolar de la I.E. 821015 – Santa Rosa de Unanca - Cajamarca</p> <p>Existe una relación significativa entre el programa Aprendo en Casa y la Organización de Personal de la I.E. 821015 – Santa Rosa de Unanca - Cajamarca</p>	<p>Variable 1: Aprendo en Casa</p> <p>Dimensiones. Personal Organización Conectividad</p> <p>Variable 2: Gestión Escolar</p> <p>Dimensiones. Gestión Pedagógica Gestión Organizativa Gestión Administrativa Gestión de la comunidad</p>	<p>Tipo: Básica, de acuerdo a las fuentes de información, de Campo, de enfoque cuantitativo, no experimental y por su alcance, es descriptiva correlacional de corte transversal.</p> <p>Diseño: Descriptiva Correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD V1 --> r M --> r r --> M </pre> </div> <p>Donde: M = Muestra V1 = Variable Gestión Educativa V2 = Variable Aprendo en Casa r = Relación entre variables</p>	<p>Población: Docentes, administrativos y directivos de la I.E. 821015 – Santa Rosa de Unanca - Cajamarca</p> <p>Muestra: Docentes de la I.E. 821015 – Santa Rosa de Unanca – Cajamarca.</p> <p>Muestreo: Tipo aleatorio simple</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Escala de Liker</p>

ANEXO 8: Validación de instrumento por expertos

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Gestión Pedagógica							
1	El director ha distribuido correctamente los cursos acordes al programa Aprendo en Casa	X		X		X		
2	El director ha elaborado Correctamente el cuadro de horas de su I.E.	X		X		X		
3	El director informa el contenido de los documentos recibidos de la UGEL sobre los lineamientos del programa Aprendo en Casa	X		X		X		
4	El Director ha distribuido adecuadamente los horarios según el cuadro de horas	X		X		X		
5	El Director implementa los dispositivos y directrices de la Ugel	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Gestión Organizativa	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Tiene Ud. Conocimiento que en su I.E. se elabora documentos de Gestión como el PEI, PAT, RI, PCI	X		X		X		
7	Cree Ud. Que el director maneja estos documentos de Gestión	X		X		X		
8	El director aplica el Reglamento Interno cuando se comete actos de indisciplina	X		X		X		
9	El director reúne a los docentes en forma remota para acordar las diferentes actividades a realizar	X		X		X		
10	El director acata las normas de Aprendo en Casa emitidas por el Ministerio de Educación	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Gestión Administrativa	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El director comunica de manera oportuna sobre las deudas de estudiantes, terceros y otros con la Institución.	X		X		X		
2	El director delega funciones, según el orden jerárquico de la I.E.	X		X		X		
3	El director estimula el esfuerzo de los docentes y estudiantes, durante el año académico	X		X		X		

4	El director evalúa las necesidades materiales y de necesidad de docentes en la I.E.	X		X		X	
5	El Director Establece reuniones periódicas con el personal docente y administrativo de la I.E.	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: Gestión de la Comunidad		Si	No	Si	No	Si	No
6	El Director evalúa la satisfacción de los usuarios respecto a la calidad de la educación, mediante encuestas sobre trámites, calidad profesional de los docentes y servicios	X		X		X	
7	El director registra y evalúa los reclamos y quejas de los padres, alumnos, docentes sobre la conectividad del programa Aprendo en Casa	X		X		X	
8	El director establece pautas en la institución para que los integrantes de la comunidad educativa colaboren entre sí para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos	X		X		X	
9	El director Gestiona la organización de actividades culturales, artísticas, deportivas y proyección social en función a las características de los estudiantes y son reconocidos como tal	X		X		X	
10	El director establece pautas para la participación de los padres de familia en el acompañamiento del proceso del programa Aprendo en Casa	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): X si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg: Edita Marilú Bazán Pérez

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Mg. Edita Marilú Bazán Pérez
DNI: 43194084
Celular: 942 307 381

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Personal							
1	El director ha distribuido correctamente los cursos acordes al programa Aprendo en Casa	X		X		X		
2	Los docentes están motivados con el programa Aprendo en Casa	X		X		X		
3	Los docentes comunican los lineamientos del programa Aprendo en Casa	X		X		X		
4	El personal es el idóneo en el curso o área del programa Aprendo en Casa	X		X		X		
5	El personal es empático con la comunidad educativa en el uso del programa Aprendo en Casa	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Organización	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Tiene Ud. Conocimiento que en su I.E. de las Experiencias de Aprendizaje, ordenadas por ciclo de estudios o grado de estudios	X		X		X		
7	Cree Ud. Que el director organiza adecuadamente la información y a los docentes en el programa Aprendo en casa	X		X		X		
8	El personal docente organiza las carpetas por grados y ciclos de estudio del estudiante del nivel correspondiente	X		X		X		
9	El director reúne a los docentes en forma remota para acordar las diferentes actividades a realizar en horarios establecidos	X		X		X		
10	El director atiende las necesidades acordes al programa Aprendo en Casa y al nivel o grado de estudios el estudiante	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Conectividad	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El personal docente comunica de manera oportuna sobre las actividades a realizar en el programa Aprendo en Casa.	X		X		X		
12	El personal organiza adecuadamente la información brindada en el programa Aprendo en Casa por fechas y horarios de trabajo	X		X		X		
13	El personal adecua las carpetas de información acorde a la edad, grado, área del niño en las experiencias de aprendizaje del programa Aprendo en Casa	X		X		X		
14	Evalúa las necesidades materiales y de necesidad de docentes y alumnos respecto al programa Aprendo en Casa en la I.E.	X		X		X		

15	Se informa oportunamente sobre la hora de conectividad y acceso a las clases del programa Aprendo en Casa.	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): X si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg: Edita Marilú Bazán Pérez

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Mg. Edita Marilú Bazán Pérez
DNI: 43194084
Celular: 942 307 381

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Edita Marilú Bazán Pérez, con Documento Nacional de Identidad N° 43194084 de profesión docente, grado académico maestría, con código de colegiatura 0943194084, labor que ejerzo actualmente como especialista, en Educación

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario del PROGRAMA APRENDO EN CASA Y SU RELACIÓN EN LA GESTIÓN ESCOLAR DE LA I.E. 821015 – SANTA ROSA DE UNANCA – CAJAMARCA-2022, cuyo propósito es medir el nivel de ambas variables, a los efectos de su aplicación a docentes de educación primaria del distrito de Cajamarca 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Sí** **hay** **suficiencia**

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable **[x]**

Aplicable después de corregir **[]**

No aplicable **[]**

Mg: Edita Marilú Bazán Pérez

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI: 43194084

Especialidad del validador: Docente

Cajamarca, a los 11 días del mes de noviembre de 2022



Firma del Experto Informante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Gestión Pedagógica							
1	El director ha distribuido correctamente los cursos acordes al programa Aprendo en Casa	X		X		X		
2	El director ha elaborado Correctamente el cuadro de horas de su I.E.	X		X		X		
3	El director informa el contenido de los documentos recibidos de la UGEL sobre los lineamientos del programa Aprendo en Casa	X		X		X		
4	El Director ha distribuido adecuadamente los horarios según el cuadro de horas	X		X		X		
5	El Director implementa los dispositivos y directrices de la Ugel	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Gestión Organizativa	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Tiene Ud. Conocimiento que en su I.E. se elabora documentos de Gestión como el PEI, PAT, RI, PCI	X		X		X		
7	Cree Ud. Que el director maneja estos documentos de Gestión	X		X		X		
8	El director aplica el Reglamento Interno cuando se comete actos de indisciplina	X		X		X		
9	El director reúne a los docentes en forma remota para acordar las diferentes actividades a realizar	X		X		X		
10	El director acata las normas de Aprendo en Casa emitidas por el Ministerio de Educación	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Gestión Administrativa	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El director comunica de manera oportuna sobre las deudas de estudiantes, terceros y otros con la Institución.	X		X		X		
2	El director delega funciones, según el orden jerárquico de la I.E.	X		X		X		
3	El director estimula el esfuerzo de los docentes y estudiantes, durante el año académico	X		X		X		

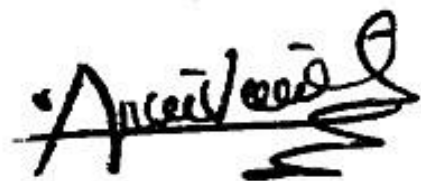
5	El Director Establece reuniones periódicas con el personal docente y administrativo de la I.E.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Gestión de la Comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
6	El Director evalúa la satisfacción de los usuarios respecto a la calidad de la educación, mediante encuestas sobre trámites, calidad profesional de los docentes y servicios	X		X		X		
7	El director registra y evalúa los reclamos y quejas de los padres, alumnos, docentes sobre la conectividad del programa Aprendo en Casa	X		X		X		
8	El Director establece pautas en la institución para que los integrantes de la comunidad educativa colaboren entre sí para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos	X		X		X		
9	El Director Gestiona la organización de actividades culturales, artísticas, deportivas y proyección social en función a las características de los estudiantes y son reconocidos como tal	X		X		X		
10	El Director establece pautas para la participación de los padres de familia en el acompañamiento del proceso del programa Aprendo en Casa	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): X si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg: Nancy Rosmery Arce Valdez

<p>¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo</p>
--



Mg. Nancy Rosmery Arce Valdez
DNI: 43069721
Celular: 985 703 093

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Personal							
1	El director ha distribuido correctamente los cursos acordes al programa Aprendo en Casa	X		X		X		
2	Los docentes están motivados con el programa Aprendo en Casa	X		X		X		
3	Los docentes comunican los lineamientos del programa Aprendo en Casa	X		X		X		
4	El personal es el idóneo en el curso o área del programa Aprendo en Casa	X		X		X		
5	El personal es empático con la comunidad educativa en el uso del programa Aprendo en Casa	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Organización	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Tiene Ud. Conocimiento que en su I.E. de las Experiencias de Aprendizaje, ordenadas por ciclo de estudios o grado de estudios	X		X		X		
7	Cree Ud. Que el director organiza adecuadamente la información y a los docentes en el programa Aprendo en casa	X		X		X		
8	El personal docente organiza las carpetas por grados y ciclos de estudio del estudiante del nivel correspondiente	X		X		X		
9	El director reúne a los docentes en forma remota para acordar las diferentes actividades a realizar en horarios establecidos	X		X		X		
10	El director atiende las necesidades acordes al programa Aprendo en Casa y al nivel o grado de estudios el estudiante	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Conectividad	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El personal docente comunica de manera oportuna sobre las actividades a realizar en el programa Aprendo en Casa.	X		X		X		
12	El personal organiza adecuadamente la información brindada en el programa Aprendo en Casa por fechas y horarios de trabajo	X		X		X		
13	El personal adecua las carpetas de información acorde a la edad, grado, área del niño en las experiencias de aprendizaje del programa Aprendo en Casa	X		X		X		
14	Evalúa las necesidades materiales y de necesidad de docentes y alumnos respecto al programa Aprendo en Casa en la I.E.	X		X		X		

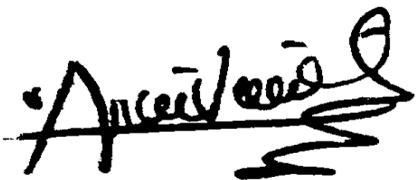
15	Se informa oportunamente sobre la hora de conectividad y acceso a las clases del programa Aprendo en Casa.	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): X si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg: Nancy Rosmery Arce Valdez

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Mg. Nancy Rosmery Arce Valdez
DNI: 43069721
Celular: 985 703 093

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Nancy Rosmery Arce Valdez, con Documento Nacional de Identidad N° 43069721 de profesión docente, grado académico maestría, con código de colegiatura 0943831214, labor que ejerzo actualmente como especialista, en Educación

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario del PROGRAMA APRENDO EN CASA Y SU RELACIÓN EN LA GESTION ESCOLAR DE LA I.E. 821015 – SANTA ROSA DE UNANCA – CAJAMARCA-2022, cuyo propósito es medir el nivel de ambas variables, a los efectos de su aplicación a docentes de educación primaria del distrito de Cajamarca 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

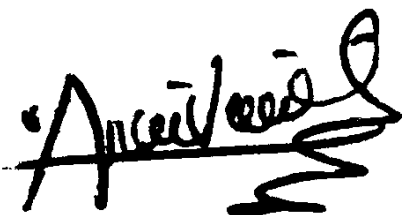
Aplicable |

Aplicable después de corregir |

No aplicable |

Mg: Nancy Rosmery Arce Valdez
(Apellidos y nombres del experto validador)
DNI: 43069721
Especialidad del validador: Docente

Cajamarca, a los 09 días del mes de noviembre de 2022



Firma del Experto Informante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Gestión Pedagógica							
1	El director ha distribuido correctamente los cursos acordes al programa Aprendo en Casa	X		X		X		
2	El director ha elaborado Correctamente el cuadro de horas de su I.E.	X		X		X		
3	El director informa el contenido de los documentos recibidos de la UGEL sobre los lineamientos del programa Aprendo en Casa	X		X		X		
4	El Director ha distribuido adecuadamente los horarios según el cuadro de horas	X		X		X		
5	El Director implementa los dispositivos y directrices de la Ugel	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Gestión Organizativa	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Tiene Ud. Conocimiento que en su I.E. se elabora documentos de Gestión como el PEI, PAT, RI, PCI	X		X		X		
7	Cree Ud. Que el director maneja estos documentos de Gestión	X		X		X		
8	El director aplica el Reglamento Interno cuando se comete actos de indisciplina	X		X		X		
9	El director reúne a los docentes en forma remota para acordar las diferentes actividades a realizar	X		X		X		
10	El director acata las normas de Aprendo en Casa emitidas por el Ministerio de Educación	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Gestión Administrativa	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El director comunica de manera oportuna sobre las deudas de estudiantes, terceros y otros con la Institución.	X		X		X		
2	El director delega funciones, según el orden jerárquico de la I.E.	X		X		X		
3	El director estimula el esfuerzo de los docentes y estudiantes, durante el año académico	X		X		X		

DIMENSIÓN 4: Gestión de la Comunidad		Si	No	Si	No	Si	No
16	El Director evalúa la satisfacción de los usuarios respecto a la calidad de la educación, mediante encuestas sobre trámites, calidad profesional de los docentes y servicios	X		X		X	
17	El director registra y evalúa los reclamos y quejas de los padres, alumnos, docentes sobre la conectividad del programa Aprendo en Casa	X		X		X	
18	El Director establece pautas en la institución para que los integrantes de la comunidad educativa colaboren entre sí para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos	X		X		X	
19	El Director Gestiona la organización de actividades culturales, artísticas, deportivas y proyección social en función a las características de los estudiantes y son reconocidos como tal	X		X		X	
20	El Director establece pautas para la participación de los padres de familia en el acompañamiento del proceso del programa Aprendo en Casa	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): X si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg: Olga Rosa Velarde Vigo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Mg. Olga Rosa Velarde Vigo
DNI: 26629363
Celular: 943912232

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Personal							
1	El director ha distribuido correctamente los cursos acordes al programa Aprendo en Casa	X		X		X		
2	Los docentes están motivados con el programa Aprendo en Casa	X		X		X		
3	Los docentes comunican los lineamientos del programa Aprendo en Casa	X		X		X		
4	El personal es el idóneo en el curso o área del programa Aprendo en Casa	X		X		X		
5	El personal es empático con la comunidad educativa en el uso del programa Aprendo en Casa	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Organización	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Tiene Ud. Conocimiento que en su I.E. de las Experiencias de Aprendizaje, ordenadas por ciclo de estudios o grado de estudios	X		X		X		
7	Cree Ud. Que el director organiza adecuadamente la información y a los docentes en el programa Aprendo en casa	X		X		X		
8	El personal docente organiza las carpetas por grados y ciclos de estudio del estudiante del nivel correspondiente	X		X		X		
9	El director reúne a los docentes en forma remota para acordar las diferentes actividades a realizar en horarios establecidos	X		X		X		
10	El director atiende las necesidades acordes al programa Aprendo en Casa y al nivel o grado de estudios el estudiante	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Conectividad	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El personal docente comunica de manera oportuna sobre las actividades a realizar en el programa Aprendo en Casa.	X		X		X		
12	El personal organiza adecuadamente la información brindada en el programa Aprendo en Casa por fechas y horarios de trabajo	X		X		X		
13	El personal adecua las carpetas de información acorde a la edad, grado, área del niño en las experiencias de aprendizaje del programa Aprendo en Casa	X		X		X		
14	Evalúa las necesidades materiales y de necesidad de docentes y alumnos respecto al programa Aprendo en Casa en la I.E.	X		X		X		

15	Se informa oportunamente sobre la hora de conectividad y acceso a las clases del programa Aprendo en Casa.	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): X si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg: *Olga Rosa Velarde Vigo*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Mg. Olga Rosa Velarde Vigo
DNI: 26629363
Celular: 943912232

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, *Olga Rosa Velarde Vigo* con Documento Nacional de Identidad N° 26629363 de profesión docente, grado académico maestría, labor que ejerzo actualmente como especialista,

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario de PROGRAMA APRENDO EN CASA Y SU RELACIÓN EN LA GESTIÓN ESCOLAR DE LA I.E. 821015 – SANTA ROSA DE UNANCA – CAJAMARCA-2022, cuyo propósito es medir el nivel de ambas variables, a los efectos de su aplicación a docentes de educación primaria del distrito de Cajamarca 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí No hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Mg: Olga Rosa Velarde Vigo
(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI: 26629363

Especialidad del validador: Docente

Cajamarca, a los 08 días del mes de noviembre de 2022



Firma del Experto Informante

ANEXO 8: Imagen de porcentaje de Turnitin

PROGRAMA APRENDO EN CASA Y SU RELACIÓN EN LA GESTIÓN ESCOLAR DE LA I.E. 821015 – SANTA ROSA DE UNANCA – CAJAMARCA – 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	www.mef.gob.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo