

AMBIENTE FAMILIAR Y RELACIÓN CON EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80050 PAIJÁN 2022

por Yovanny Laura Echevarría Vásquez

Fecha de entrega: 13-dic-2023 09:56a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2257890808

Nombre del archivo: TESIS_ALZA_RIOS_SUSTENTACION_FINAL_1.docx (12.53M)

Total de palabras: 22583

Total de caracteres: 121892

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



AMBIENTE FAMILIAR Y RELACIÓN CON EXPRESIÓN ORAL
EN LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE PRIMARIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80050 PAIJÁN 2022

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Carmen Victoria, Alza Ríos
Br. Yovanny Laura, Echevarría Vásquez

ASESOR

Dra: Teresita del Rosario, Merino Salazar
<https://orcid.org/0000-0001-8700-1441>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ

2023


DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando,

Yo, Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar, con DNI N°17903363, como asesor(a) de la tesis titulada:

AMBIENTE FAMILIAR Y RELACIÓN CON EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80050 PAIJÁN 2022, desarrollada por el / la / los bachiller (es): Carmen Victoria Alza Ríos con DNI N°18100865 y Yovanny Laura Echevarría Vásquez, con DNI N° 19559463, de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.


Firma del asesor(a)

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

¹ DEDICATORIA

A nuestros queridos hijos por apoyarnos en los momentos difíciles, brindándonos sus palabras de aliento para cumplir y hacer realidad nuestras metas y sueños.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos la vida y ser nuestro guía para cumplir un reto más en nuestra vida profesional.

A la Universidad Católica de Trujillo por darnos la oportunidad de continuar creciendo profesionalmente.

Y en especial a nuestra asesora por sus oportunas orientaciones para la realización del presente trabajo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE AUTORES

Nosotros, Carmen Victoria Alza Ríos con DNI 18100865 y Yovanny Laura Echevarría Vásquez con DNI 19559463, egresados de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: AMBIENTE FAMILIAR Y RELACIÓN CON EXPRESIÓN ORAL, EN LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE PRIMARIA INSTITUCION EDUCATIVA 80050 PAIJÁN 2022, la que consta de un total de 125 páginas, en las que se incluye 10 tablas, 9 figuras y 54 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores.



Br. Carmen Victoria Alza Ríos
DNI 18100865



Br. Yovanny Laura Echevarría Vásquez
DNI 19559463

INDICE

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	Error! Bookmark not defined.
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE AUTORES	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	42
III. RESULTADOS	49
IV. DISCUSIÓN	60
V. CONCLUSIONES	64
VI. RECOMENDACIONES	65
VII. REFERENCIAS	66
ANEXOS	71
Anexo 1: Instrumento de recolección de la información	71
Anexo 2: Consentimiento informado	73
Anexo 3: Matriz de consistencia	83
Anexo 4: Constancia emitida por la institución donde se realiza el estudio	87
Anexo 5: Validación de instrumentos	88
Anexos 6: Ficha técnica	118
Anexo 7: Base de datos	120
Anexo 8: Porcentaje de turnitin	125

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Ambiente familiar.....	49
Tabla 2 Dimensiones del ambiente familiar	50
Tabla 3 La expresión oral	51
Tabla 4 Dimensiones de la expresión oral	52
Tabla 5 La prueba de Shapiro Wilk del ambiente familiar y la expresión oral de los estudiantes del III ciclo de la institución educativa 80050 Paján 2022.....	53
Tabla 6 El ambiente familiar y su relación con la expresión oral	54
Tabla 7 Comunicación y su relación con la expresión oral.....	55
Tabla 8 La Cohesión y su relación con la expresión oral.....	56
Tabla 9 La Adaptabilidad y su relación con la expresión oral	57
Tabla 10 Los Roles de familia y su relación con la expresión oral	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ambiente familiar	49
Figura 2 Dimensiones del ambiente familiar.....	50
Figura 3 La expresión oral.....	51
Figura 4 Dimensiones de la expresión oral	52
Figura 5 El ambiente familiar y su relación con la expresión oral	55
Figura 6 Comunicación y su relación con la expresión oral.....	56
Figura 7 La Cohesión y su relación con la expresión oral	57
Figura 8 La Adaptabilidad y su relación con la expresión oral	58
Figura 9 Los Roles de familia y su relación con la expresión oral.....	59

RESUMEN

La investigación con el propósito de determinar la relación que existe entre el ambiente familiar y la expresión oral en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa 80050 Paján. Con enfoque cuantitativo, tipo correlacional, diseño no experimental de corte transversal. Teniendo una población de 70 estudiantes y muestra conformada por 21 estudiantes del segundo grado "C". Los instrumentos que se utilizaron para recolectar información en la variable ambiente familiar fue un cuestionario conformado por cuatro dimensiones y con un total de 16 ítems. Así mismo, en la variable expresión oral se aplicó una lista de cotejo como instrumento, conformada por cuatro dimensiones con 12 ítems en total. Para la contrastación de las hipótesis se ha empleado la prueba no paramétrica correlacional de Spearman. Los resultados obtenidos permitieron comprobar que el ambiente familiar se relaciona de manera directa y altamente significativa con la expresión oral, pues, se concluyó que existe una alta relación positiva al obtenerse el valor de correlación de Spearman $\rho = ,754$ con niveles de significancia menor al 1% ($p < ,01$) y al compararlo con el nivel de significancia estandarizado de ,05 es menor, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Ambiente familiar, comunicación, entorno familiar.

ABSTRACT

This research work consists of determining the relationship that exists between the family environment and oral expression in the III cycle students of 80050 primary school from Paján. The study was developed following the quantitative approach, the correlational type, and the non-experimental design of cross-sectional design. Having a population of 70 students and the sample consisted of 21 students of the second grade "C". The instruments to gather information for the family environment variable was a questionnaire consisting of four dimensions with 16 items. In addition, for the oral expression variable the instrument applied was a checklist consisting of four dimensions with 12 items in total. To contrast the hypotheses, the non-parametric Spearman correlational test has been used. The results obtained allowed to verify that the family environment is related in a direct and highly significant with oral expression. Therefore, it was concluded that there is a high positive relationship when obtaining the Spearman correlation value $\rho = .754$ with significance levels less than 1% ($p < .01$) and when compared with the standardized significance level of .05 is lower, therefore, the null hypothesis is rejected.

Keyword: Family atmosphere, communication, family environment.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, en un entorno globalizado, la comunicación oral es una de las partes más importantes del currículo en la educación formal de las personas. Para vivir en sociedad es necesario expresarse mediante el uso correcto de la palabra. Las dificultades de expresión oral que enfrentan los estudiantes constituyen un problema importante en su relación con la sociedad y brindan estabilidad en diferentes áreas de su vida. La creencia de que una adecuada autoexpresión permite mantener buenas relaciones, resolver conflictos, expresar sentimientos y evitar malas interpretaciones (Espín, 2019). Asimismo, según BBC News (2021) en su estudio sobre las carencias y problemas de la comunicación oral en las clases de español, sostiene que la didáctica del habla oral en español como lengua materna es deficiente. El contexto sanitario exige analizar los impactos ocasionados por la pandemia en la dinámica familiar y como afecta en el aprendizaje de los alumnos. Sabido es que, inicialmente, el confinamiento social dispuesto por el gobierno a causa del Covid-19 puso a las familias en una situación especial, que hacía que pasaran 24 horas en casa. Para muchos es una situación angustiada, pero también una oportunidad de aprobar un difícil examen en casa que no todos pueden aprobar. Las familias se enfrentan a la batalla más dura e incongruente, la vivir juntos. En estos momentos de emergencia sanitaria, de cambios y nuevas formas de convivencia, se observa una dura perspectiva, pues el escenario exige cambiar de manera drástica su ritmo de vida, establecer nuevas rutinas, sin contar que somos una sociedad acostumbrada a la hiperactividad y los niños no son ajenos a ello. Se les ha limitado su espacio de acción y juego al aire libre a una habitación, en el mejor de los casos, y al uso excesivo del celular y los video juegos (Millet, 2020).

A nivel nacional, surge la necesidad de hacer una pausa para pensar y recrear las diversas formas de reorganización que han debido experimentar las familias. De hecho, se han establecido nuevas y novedosas rutinas, diseñado responsabilidades, distribuido tiempos y roles para asumir el cuidado y la atención de las labores escolares de los niños en el hogar, y asegurar que se desarrollen en un ámbito de tranquilidad, afecto y valoración. Tal y como lo establece Ministerio de Educación (MINEDU, 2016). No cabe duda de que en este proceso resulta importante reconocer las fortalezas y reorganizarse de modo que se asegure los niños se encuentren en entornos que les permitan sentirse cuidados y queridos. Esto último ha significado, para un gran porcentaje de familias, realizar su mayor esfuerzo.

Si en situaciones regulares, sin pandemia, la unidad en familia y la generación de vínculos para convivir sana y respetuosamente, se constituía en uno de los grandes desafíos para cada hogar, máxime en circunstancias de pandemia. Pensando en esto se considera los aportes de la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO) propone actividades para realizar en casa con niños de 6 a 12 años. Se sugiere compartir con ellos actividades lúdicas durante el día, de preferencia, en espacios con luz natural (Minedu, 2016).

Pero, si bien permanecer en casa es considerada una medida segura para evitar el contagio por Covid-19; estudios revelan que el aislamiento vivido desde marzo del 2020, no solo ha impactado en la economía mundial, sino que los niños y demás integrantes de la familia que permanecen en espacios vulnerables, se han visto obligados a pasar más tiempo junto a sus agresores. Según el Ministerio de Mujeres y Grupos Vulnerables de Población (MIMM, 2021) solo a partir de los principios a mediados de -2021, 93 de las 191 ocurrencias de violencia contra las féminas y grupos familiares ocurridos en los centros de emergencia, de las 93 ocurrencias, el 79.800 (85,6%) fueron mujeres y 13.391 (14,4%) hombres. Publica estadísticas sobre violencia contra las mujeres en el Perú para el 2021.

Romagnoli y Cortese (2016) identifican tres tipos de factores familiares numerosas que pueden afectar los resultados de aprendizaje en niños: 1) Actitud y comportamiento de los padres hacia el aprendizaje 2) Recursos relacionados con la investigación y el entorno del hogar; y 3) Estilo de crianza. Por su parte Walker (2022) afirmó que la no presencia de conflicto y violencia intrafamiliar ayuda a crear entornos emocionalmente apropiados para el aprendizaje de los niños. Por otro lado, una fluida comunicación, con adecuada interacción verbal entre progenitores e hijos, favorece la adaptación de los niños al colegio y a su rendimiento académico. En hogares con adecuada comunicación, los padres han logrado desarrollar la capacidad de escucha, brindándole seguridad a sus hijos. Por otro lado, si no existe una comunicación fluida los alumnos difícilmente aprenderán a desenvolverse y a escuchar, afectando su relación con los demás niños de su entorno escolar. Por lo tanto, la mejor forma de que los padres entiendan lo que está pasando con sus hijos y sus necesidades (tanto emocionales como académicas) es una buena comunicación, que les permita captar sus necesidades y atenderlas en tiempo y forma.

La escuela no es ajena a estos problemas que viven las familias. Una inadecuada comunicación, violencia intrafamiliar, generalmente es el contexto en que se desenvuelven nuestros estudiantes, afectando su estado emocional y, por ende, sus aprendizajes. Además,

la encuesta nacional del INEI (2018) arrojó que se reportaron el 82,0% de los divorcios, el 51,52% de las separaciones y divorcios, el 75,3% de los padres tenían como mínimo un hijo menor de 18 años, el 35% de los hijos tenía un padre biológico, el 12% de la población. Vivía con padres no biológicos. Una vez más, el entorno familiar actual del país, que favorece muchos logros en la habilidad de los estudiantes frente a la resolución de problemas emocionales, intelectuales y social, también el lenguaje, la expresión verbal y física, es la principal causa del problema. Los padres deben ofrecer a sus hijos la oportunidad, el soporte y el entorno que necesitan para aprender a escuchar, hablar, caminar, escribir, leer, interpretar su entorno, elegir, clasificar e inferir entre muchas otras habilidades para que se desarrollen al máximo. medida posible. El Programa Nacional de Educación Básica (VNI) está organizado por áreas curriculares, estas áreas son competencias, y comunicación tiene como finalidad que los alumnos incentiven sus habilidades comunicativas, e interactúen con los demás, constituyan y comprendan la realidad, o formas imaginarias de representar el mundo que nos rodea (Minedu, 2016) para lo cual debe desarrollar tres competencias como son: se comunica de manera oral, lee y escribe diferentes textos. Resulta pertinente que consolidar la finalidad del área se tenga que evaluar estas tres competencias. Sin embargo, en pruebas estandarizadas como el Censo de Evaluación de Estudiantes (ECE) no prioriza las habilidades relacionadas con el lenguaje oral, por lo que no contribuye al aprendizaje de los estudiantes. Los resultados de la ECE 2019, que mostraron que de los alumnos de 2° año evaluados en comunicación, el 3,8% se encontraban en el nivel básico, el 58,6% en el nivel de proceso y el 37,6% en el nivel avanzado, así lo confirman. arriba.

A nivel regional La Libertad, según el INEI (2018), el 15,1% del 82,0% de los divorcios en el país pertenecen a este sector. Encuesta Demográfica y de Salud de los Hogares (ENDES) en el departamento de La Libertad encontró que el 54,0% de las mujeres ha sufrido maltrato psicológico y/o verbal, y el 57,3% de las mujeres ha sufrido o sufre violencia familiar y sexual por parte de su esposo o cónyuge. Las familias disfuncionales conducen a la soledad de los niños y a un vacío mental característico, que puede conducir a trastornos del comportamiento que violan las normas sociales y comportamientos antisociales, así como a la pérdida de muchos valores, así como la conducta adictiva acompañado de los trastornos, por el ejemplo el de los niños emperadores, es decir los niños dan órdenes y los padres obedecen.

Igualmente, los estudiantes de la región también tienen un deficiente desarrollo en su expresión oral, los cuales presentan dificultades para relacionarse con sus pares debido a

diversos factores siendo el más acentuado el inadecuado ambiente familiar. Situación similar ocurre con los estudiantes del centro educativo 80050, siendo una de las instituciones educativas que no es ajena a estos problemas ya que se encuentra ubicada en una zona agrícolas donde el padre y madre de familia se dedican netamente a trabajar dejando en la soledad a su hijo o hija, sin intervenir en las labores escolares, muchos de ellos viven en ambientes familiares llenos de problemas, en donde sus miembros no tienen una comunicación fluida, hemos observado estudiantes con problemas al comunicarse oralmente, sabiendo que en la actualidad la requerimiento de nuestro mundo versátil y globalizado nos exige a optimizar las capacidades comunicativas, tienen que poseer coherencia y cohesión entre el hablante y el oyente. Cabe mencionar que los estudiantes que tienen dificultades de expresión oral son tímidos inseguros, reacios al socializar con sus compañeros lo que obstaculiza al docente el desarrollo con éxito sus actividades de aprendizaje y así poder lograr aprendizajes significativos.

Es por ello por lo que se ha considerado realizar la investigación para ver la correspondencia entre Ambiente familiar y la expresión oral. Según, todo lo expresado se plantea el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre el ambiente familiar y la expresión oral en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa 80050, Paiján 2022? Asimismo, los siguientes problemas específicos ¿Cuál es el nivel del ambiente familiar en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa 80050 Paiján 2022? ¿Cuál es el nivel de la expresión oral en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa 80050, Paiján 2022?

2 ¿Cuál es la relación de la dimensión comunicación del ambiente familiar y expresión oral en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa I.E. 80050, Paiján 2022? 3 ¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión del ambiente familiar y expresión oral en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa 80050, Paiján 2022? 2 ¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad del ambiente familiar y expresión oral en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa 80050, Paiján 2022? 2 ¿Cuál es la relación entre roles de la familia del ambiente familiar y la dimensión expresión oral en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa 80050, Paiján 2022?

Sobre la formulación del objetivo general se consideró el siguiente determinar la relación entre el ambiente familiar y la expresión oral en los alumnos del III ciclo de primaria de la Institución Educativa 80050, Paiján 2022. Del mismo modo, se plantearon los

siguientes objetivos específicos Identificar el nivel del ambiente familiar en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa 80050, Paiján 2022. Identificar el nivel de expresión oral en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa 80050, Paiján 2022. Determinar la relación que existe entre la dimensión comunicación del ambiente familiar y la expresión oral en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa 80050, Paiján 2022. Determinar la relación que existe entre la dimensión cohesión del ambiente familiar y la expresión oral en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa 80050, Paiján 2022. Determinar la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad del ambiente familiar y la expresión oral en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa 80050, Paiján 2022. Determinar la relación que existe entre la dimensión roles de la familia del ambiente familiar y la expresión oral en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa 80050, Paiján 2022

De acuerdo a la justificación de la investigación, el estudio establece la correspondencia entre el ambiente familiar y la expresión oral en alumnos correspondiente al tercer ciclo, que oscilan entre los 06 y 08 años. Algunos estudios vinculan los problemas para aprender a hablar con una serie de factores internos, desde problemas personales y emocionales hasta una baja autoestima. Por otro lado, la intención de este estudio es considerar algunos factores circunstanciales con relación a la construcción de nuevos conocimientos en el estudiante, específicamente en expresión oral, tales como conocer ambiente familiar indagando su nivel de cohesión, adaptabilidad, comunicación y roles familiares. La información recogida beneficia al campo investigativo, porque este es uno de los temas con falta de atención, y tendría sentido suponer que hay familias con bajos niveles de interacción intergeneracional, padres con liderazgo limitado o ineficaz y funciones y responsabilidades poco claras, sin sentido de pertenencia lo que limita su involucramiento o, donde las muestra de afecto entre sus miembros son escasas o infrecuentes, podrían estar ejerciendo una influencia negativa en sus hijos, afectando su normal desenvolvimiento en la escuela.

En el aspecto teórico contribuye a el progreso continuo de la educación, pues los resultados que se obtuvieron servirán de base a futuras investigaciones que tengan relación con la temática del estudio realizado. Además, valdrá como un aporte pedagógico para los docentes de las I.E. de nivel primaria cuando aborden la competencia de expresión oral con sus estudiantes. En el aspecto pertinente busca mejorar la interacción con distintos

interlocutores mejorando la expresión oral en los alumnos. En el aspecto práctico consiente tener una amplia visión al ser competente con relación a la expresión oral y de las capacidades que esta moviliza, sin perder de vista el enfoque que respalda el área de Comunicación. En el aspecto metodológico Para recabar información importante sobre el establecimiento correlacionado de ambas variables de estudio donde se manejó la técnica de la encuesta con su correspondiente cuestionario y la observación directa con su lista de cotejo. En el aspecto social los alumnos establecen una interacción dinámica entre uno o más compañeros lo cual les permite expresar y comprender ideas y emociones, mostrar un lenguaje fluido y lograr así movilizar las capacidades por medio del desarrollo de su competencias relacionada con la expresión oral. Pues se ha observado que los estudiantes tienen dificultades para comunicarse con fluidez.

De acuerdo a los estudio previos, se consideraron antecedentes de investigación, campo internacional Martínez (2019) “Clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la I.E.” de la ciudad de Cartagena, Colombia. El propósito de "Bicentenario" es establecer un vínculo entre el entorno social del hogar y el desempeño escolar de los estudiantes de quinto grado de Jorge García Usta y realizar investigaciones relacionadas para brindar recomendaciones para mejorar el desempeño escolar. investigación llevada a cabo con 130 muestras de niños en quinto lugar utilizando el diseño correspondiente. La Encuesta de Ambiente Familiar (FES), desarrollada por Rudolf H., fue el instrumento utilizado correspondiente Berenice (2009). La prueba de correlación de Pearson (0,204) en la subescala, que produjo resultados favorables y aseguró la confiabilidad de la escala, fue utilizada en este estudio para confirmar una relación de mayor significancia entre la subescala y los logros de aprendizaje de $r = 0,737$ adaptado de IBM SPSS Statistics. Una vez más, se ha establecido la correlación entre esta subescala y las matemáticas, las ciencias y los idiomas. Los hallazgos del estudio mostraron que un ambiente familiar saludable se correlacionó positivamente con un desempeño académico sólido.

Velásquez (2018) para abordar un tema evidente entre los estudiantes del Colegio Cedid San Pablo de Bosa Escuela Secundaria Vocacional de Bogotá, Colombia realizó un estudio titulado “Talleres orales como estrategia para mejorar la comunicación oral en estudiantes de secundaria” vocacional de 10 y 11 años de edad del Colegio CEDID San Pablo de Bossa. En este estudio participaron 76 estudiantes. Con la ayuda de la investigación acción (AI), que se utilizó en este proyecto, se recopiló datos por medio de diarios de campo, la técnica de la entrevista reflexiva, entrevistas de autoinforme de los estudiantes y análisis

de datos. A la luz de la necesidad de incorporar factores cognitivos, metacognitivos y psicoemocionales, el estudio encontró que el uso de seminarios de presentación oral ayudó a las personas a darse cuenta de cómo el uso de estrategias de aprendizaje en el aula podría optimizar el dominio del idioma.

Gutiérrez (2017) Expresión Oral de Estudiantes Secundarios del Colegio Carlos Garbey parroquia de Las Villegas del Cantón La Concordia, provincia de Santo Domingo de los Tsachilas, se realizó en Ecuador un estudio para estudiar las técnicas metodológicas utilizadas en la elaboración de la expresión, denominada. En cuanto a la metodología, es no experimental y descriptiva, involucrando a 171 estudiantes. A través de fichas de observación, cuestionarios y encuestas, los estudiantes recopilan datos y llegan a las siguientes conclusiones: factores que influyen en la expresividad oral del estudiantado, métodos y estrategias empleados durante la clase.

A nivel nacional Rivera (2020) presentó su estudio titulado “Clima Familiar y Actitudes de Aprendizaje en Huancavelica Perú. E. N°30533 Yauyos-2018” para conocer cómo incide el ambiente del hogar en Actitud de los estudiantes de 5to grado hacia el aprendizaje. La muestra es para una cohorte probabilística de -30 estudiantes, lo que lleva a la conclusión de que la relación entre el ambiente hogareño y las actitudes de aprendizaje de los estudiantes es débil. El método es descriptivo y cuantitativo, y se desarrollan variables relacionadas con el entorno familiar y el entorno de aprendizaje. Según la prueba de confiabilidad alfa de Cronbach, los resultados son respectivamente: 0.806 y 0.789, los cuales son confiables en ambos casos.

Chávez (2019) Clima social en el hogar y desempeño escolar de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Primaria Ventanilla, I.E. sociedad' fue objeto de un estudio realizado en Lima. El objetivo principal de este estudio es determinar cómo los indicadores de educación se relacionan con el estatus social de la familia. La investigación se diseñó en diseño descriptivo, transversal, cuantitativo, no experimental e integrado. El tamaño de la muestra es de 79 personas y hay 98 estudiantes en total. El Proyecto de evaluación de estudiantes de 2017 y la Escala de clima social en el hogar son herramientas que se utilizan para recopilar datos. relacionados con actividades educativas.

La investigación de Pacheco (2019) “Historia del cuento sobre el desarrollo de la expresión oral de la primera institución educativa de San Vica de educación primaria para niños para determinar los efectos de la narrativa en la familia en el primer bloque de desarrollo del lenguaje oral infantil, el diseño mixto utilizado es el triángulo simultáneo que

involucra a 24 primeros niños, 24 padres y 5 docentes, los métodos utilizados fueron la observación, la entrevista oral y la correspondencia sostenible.

A nivel regional, Ramos (2018) realizó un estudio con el título “Socialización y expresión oral para estudiantes de 2do grado” tiene como objetivo determinar la relación entre socialización y expresión social para estudiantes de 2do grado. Las correlaciones descriptivas son el diseño transversal no experimental utilizado en este estudio. Para ello se utiliza una muestra probabilística de 100 estudiantes. Este estudio utiliza el método de observación directa, el método de lista de verificación y el método de confiabilidad de Kuder-Richardson para datos dicotómicos. Podemos verificar que se ha cumplido el objetivo deseado después de utilizar la herramienta y el análisis estadístico adecuado, que nos permite examinar la correlación entre las variables sugeridas. El estudio estableció con éxito un vínculo entre la expresión del lenguaje y la socialización de los estudiantes de segundo año de la red UGEL.

Gonzales (2020) El tema de estudio de la institución educativa 80091 es el clima social de la familia y la inteligencia emocional en el cuarto grado de primaria. El presente estudio tiene como finalidad investigar la inteligencia emocional y el clima familiar en la institución educativa N° 8009 Escuela Primaria de Cuarto Grado, 2020. Este estudio es descriptivo; la muestra consta de 20 estudiantes; el cuestionario contiene escalas de inteligencia emocional y clima social familiar; el estudio encontró que un buen ambiente familiar y social contribuye al buen desarrollo emocional de los estudiantes.

Briceno y Ramos (2019) Se utilizan juegos para mejorar la expresión oral en el distrito de Sanagorá. Comprender el impacto de la expresión oral en los estudiantes en general. métodos de investigación aplicada preexperimental. Se cuenta con 68 educandos. La guía de observación es la herramienta y la técnica. El estudio llegó a la conclusión de que la expresión oral se vio afectada significativamente por el uso de estrategias de juegos de lenguaje del tercer ciclo de la educación básica en el distrito de Sanagorán, en la provincia de Sánchez Carrión, 80206.

Masías y Rodríguez (2019) realizaron un estudio titulado “Clima Social y Comportamiento Estudiantil en la Institución Educativa Uningambala No. 80747 Huaso 2019” para determinar la relación entre el clima social familiar y el comportamiento estudiantil en la Escuela Secundaria Uningambala No. 80747. La Escala de Clima Social Domiciliario fue utilizada como herramienta de medición en este estudio descriptivo-correlativo, que involucró a 36 alumnos de la enseñanza primaria. La técnica utilizada fue

estadística inferencial para la prueba de hipótesis. R. ESPERI es una segunda herramienta para evaluar el comportamiento de los estudiantes que es “capaz de clasificar los problemas existentes, validado por la técnica del coeficiente de validez V de Aiken, con un puntaje de 1.0, se utilizó el alfa sexual confiable de Cronbach y se obtuvo un valor de 0,84, lo que indica que no existe certeza de que exista una asociación entre el clima social familiar y el comportamiento de los estudiantes.

Sobre una base teórico-científica, según el modelo teórico de Bronfenbrenner (1987), la primera variable “ambiente familiar” explica la influencia del clima familiar en el desarrollo intrapersonal e interpersonal, indicando que el ambiente social que rodea a la familia tiene un Impacto en las relaciones padre-hijo. Esta estrategia sugiere que es más probable que el clima social en la familia se deteriore, lo que lleva a patrones de interacción desfavorables cuando falla el intento de la familia por adaptarse a su entorno. Por otro lado, Estrada (1986) explica que el sujeto y el entorno social de la familia se consideran sistemas abiertos porque interactúan y se influyen constantemente. Al nacer, la madre tiene el primer contacto con el niño, ya que suele ser la responsable de las necesidades básicas del niño, pero el padre también Esto tiene un gran impacto en el crecimiento de los niños. En consecuencia, al nacer e integrarse a este subsistema, la experiencia crece, al igual que otras personas que viven con el niño y comparten su crecimiento. En relación a este modelo, su aporte se relaciona con la dinámica que tiene un individuo con su contexto y muestra cómo el entorno social en el que vive puede afectarlo psicológicamente, para bien o para mal dependiendo de los diferentes entornos en los que se desarrolla (Lewis y Rosemlum, 1974)

Refiriéndose a Beavers (1981) sostuvo que la familia es un grupo estructurado e interdependiente de personas en constante interacción y gobernado por roles y normas que existen tanto dentro de la familia como con el entorno externo. Según el enfoque de sistemas, el análisis familiar se basa en la comprensión de la familia como un todo más que de Los rasgos de personalidad de sus integrantes sirven como rasgos específicos de la situación y del tiempo, que enfocan la idea de la familia como unidad con identidad propia y un cuadro multiarticulado. Además, en este modelo propone tres tipos de familias basadas en la estructura familiar y el estilo familiar: Las familias saludables se caracterizan por la competitividad, la flexibilidad y la adaptabilidad. Familias de clase media: muestran control directo, suprimen la discordia, enfatizan las reglas, reducen la espontaneidad. Familia disfuncional: los miembros de la familia tienen dificultad para resolver la ambivalencia y elegir metas porque nadie está claramente a cargo, lo que resulta en interacciones caóticas.

Con esto en mente, podemos argumentar que la familia ideal es saludable porque permite que sus miembros se desenvuelvan saludablemente en su entorno. Por lo tanto, este modelo enfatiza la importancia de la estructura familiar y el estilo familiar como fuente de interacción suficiente para desarrollar habilidades sociales.

De manera similar, Minuchin y Fishman (1996) identificaron a una familia como un sistema conectado o grupo de personas. Según sus características y cualidades únicas. Cada miembro está tan conectado con los demás que cualquier cambio en uno de ellos afecta a los demás. La experiencia de cada individuo nunca está separada de la de los demás, por lo que es un sistema y una red de conexiones que busca resolver el problema para todos, en lugar de excluir o abandonar a uno de sus miembros ante las dificultades.

El modelo teórico de clima familiar de Moos (2000) menciona que el clima que se desarrolla dentro de una familia es un factor crucial en el bienestar del individuo, porque juega un papel crucial en la formación de las creencias que determinan el comportamiento y porque juega un papel crucial en la familia. En este ambiente familiar, existen factores físicos y sociales que influyen en el desarrollo del individuo. Para ello, Moose divide este modelo en seis tipos de familias: Familias basadas en la expresión emocional. Las familias orientadas a la estructura valoran la organización, la cohesión, la religión, la expresión, el control, los logros y la orientación intelectual y cultural. Las familias orientadas a la independencia son tan seguras de sí mismas y autosuficientes como estructuradas y expresivas. Las familias completas son competitivas y trabajadoras.

Las familias religiosas tienen una actitud religiosa ética. Las familias con conflicto son menos estructuradas, menos cohesivas, desorganizadas y menos controlables. Según Lahoz (2019), una comunidad familiar consiste en un conjunto de reglas establecidas entre los miembros de una familia que viven en el mismo lugar. Cada familia vive y lidia con estas situaciones de manera diferente, por lo que las diferencias entre estas diferencias explican el comportamiento diferente de algunas familias. Si, por el contrario, creemos que los padres tienen una fuerte influencia en el comportamiento de los niños y que este comportamiento se aprende en la familia, podemos argumentar que el entorno familiar juega un papel importante en el desarrollo e influencia en la educación de un niño. Vásquez (2017) considera que es necesaria una relación abierta entre padres e hijos para crear un buen ambiente familiar. Como guardianes de la educación de sus hijos, los padres tienen la responsabilidad de cuidar todo lo que afecta la vida de cada persona, comprender su estado

de ánimo, reconocer sus estándares, talentos y habilidades, promover el éxito y generar confianza. la salud es limitada.

Asimismo, Romagnoli y Cortese (2016), existen tres categorías principales que componen el entorno familiar: recursos para el aprendizaje, ambiente familiar y métodos de crianza. Afirman tener un impacto significativo en el éxito académico de un niño. Es importante recordar que los niños que crecen en familias que los apoyan y con padres que usan técnicas de crianza efectivas tienen más probabilidades de tener confianza y tener una visión positiva de sí mismos. También es más probable que tengan la mentalidad adecuada para establecer objetivos de aprendizaje, interesarse en su preparación futura y tener una visión objetiva de la escuela. Aquí, el grado de solidez de las relaciones y vínculos de una familia, sus métodos para imponer la disciplina, sus métodos para resolver disputas y, finalmente, el desarrollo socio-afectivo de sus hijos se destacan como factores que tienen un impacto significativo en el éxito académico. de sus hijos. Al respecto, Lahoz (2019) afirma que nuestro entorno familiar tiene un impacto significativo en nuestra personalidad. Es obvio que las interacciones entre los principales miembros de la familia permiten el desarrollo de ciertas actitudes, valores y formas de comportarse dentro de la familia que las personas interiorizan desde el nacimiento.

Sobre los enfoques para abordar el ambiente familiar, para el estudio se ha previsto abordar desde cuatro enfoques o marcos la mirada del ambiente familiar: marco teórico, histórico, filosófico y normativo. Los investigadores se han dado cuenta de la necesidad de crear teorías del comportamiento que sean particulares del entorno doméstico a lo largo del tiempo. Los sistemas ecológicos de Bronfenbrenner constituyen una primera hipótesis. Algunas teorías importantes que explican las influencias sobre las personas y sus familias son las siguientes. El principio fundamental de la teoría, según Bronfenbrenner y Morris (2006), es que el desarrollo de un niño o adolescente está influenciado por una variedad de "ambientes", "ambientes" o "ecosistemas", que incluyen a sus familias, grupos de pares, escuelas, comunidades, sociedad, sistemas de creencias culturales, sistemas políticos y, por supuesto, la economía. El modelo incluye diversas interacciones entre el microsistema humano y el entorno o entorno; por otro lado, explica cómo la relación entre el ambiente (sistema medio) y lo que allí ocurre, así como también cómo el ambiente en el que la persona no existe directamente (sistema externo y macrosistemas), afecta al ambiente en sus microsistemas (Bronfenbrenner, 1979).

Las personas con las que interactúa un niño, incluidos sus padres, compañeros y maestros, conforman microsistemas que tienen en cuenta las interacciones entre cada persona y quienes la rodean. La relación entre la familia y la escuela se puede ver en el mesosistema, y se puede determinar si esto tendrá un impacto indirecto en el niño. Las grandes organizaciones, incluidos los medios de comunicación y la asistencia sanitaria, forman parte del sistema de residuos. El macrosistema tiene en cuenta valores y valores morales. Según el crono sistema, como todo en la historia, las normas y políticas culturales de las instituciones educativas cambian con el tiempo. Según la investigación, el modelo ecológico de Bronfenbrenner analizó la relación entre el entorno y el desarrollo de un niño, así como el proceso de desarrollo a lo largo del tiempo. La teoría de los sistemas familiares es otro concepto. Una escuela técnica de pensamiento que aplica esta teoría de pensamiento sobre las funciones y desventajas de los grupos sociales y las grandes organizaciones. Según la teoría de los sistemas familiares, la familia se entiende mejor como un grupo complejo y dinámico formado por unidades, sistemas y miembros familiares. Esta teoría también tiene en cuenta el problema de los límites, que es importante para el trabajo conjunto de la familia (Rodríguez & Martínez, 2015).

Los expertos ven a la familia como una importante institución social que contribuye en gran medida al mantenimiento de la sociedad. Según esta filosofía, los miembros de la familia cumplen ciertos roles y contribuyen al desarrollo de la sociedad. Según Lee (1985), citado en Luff y Ruiz (2019), el estudio del sociólogo George Murdoch de 250 comunidades identificó otras cuatro funciones familiares: sexual, reproductiva, educativa y económica. Según los hallazgos de Murdoch, la familia, incluido el estado civil, controla las relaciones sexuales entre las personas. No descarta la existencia o importancia del sexo extramatrimonial o prematrimonial, pero sí dice que la familia proporciona una salida sexual socialmente aceptable para los adultos. La reproducción es una parte esencial para asegurar la supervivencia social, se hace cargo una vez que se cierra esta salida. En conclusión, afirma que la familia es crucial para ayudar a los niños a convertirse en adultos maduros. De manera similar, la familia sirve como el principal facilitador de la socialización y la aculturación al enseñar a los niños cómo pensar y actuar de acuerdo con las normas, valores, creencias y actitudes sociales y culturales.

Según Luff y Ruiz (2019), la familia muchas veces no es un refugio sino una situación de lucha por el poder. La teoría del conflicto enfatiza la importancia de la autoridad en la vida familiar. Este juego de poder a menudo implica hacer las tareas del hogar. Los

investigadores de violencia exploran conflictos simples como los derechos de los padres sobre los niños, así como problemas serios como el abuso infantil, el abuso sexual, el abuso conyugal y la violencia doméstica (que incluye cónyuges e hijos). La familia misma es un símbolo de relaciones simbólicas. Los relativistas enfatizan que las familias son seres sociales que están constantemente expuestos hacer del flujo y reflujo de las normas y significados sociales una realidad objetiva e imparcial. Los teóricos culturales ven a la familia como un conjunto de “actores” que juegan un papel en su formación (Laff & Ruiz, 2019). Los psicólogos dan diferentes consejos. Freud propuso la teoría de la formación del yo en 1905. Dado que los psicólogos creen que la personalidad y el desarrollo sexual están estrechamente relacionados, divide el proceso de desarrollo de la salud mental en varias etapas: oral, anal, genital, tardía y genital. Erikson (1992) propuso una teoría del desarrollo de la personalidad basada en parte del trabajo de Freud. Sin embargo, él ve el papel como un trabajo en progreso que cambiará con el tiempo. Según su teoría, hay ocho etapas hasta la muerte desde su nacimiento. Piaget (1954), cuya investigación se centró en el objetivo comunicativo de las personas, creía que la unión entre el mundo existente en la mente y el mundo socialmente formado es una construcción humana. Vygotsky (1924) afirma que la comunicación con otras personas, los recursos culturales y comunitarios son muy importantes para que una persona forme una visión del mundo.

En función del marco histórico, desde el principio de los tiempos, la familia matriarcal, seguida de la familia patriarcal y finalmente la familia monógama han sido los tres tipos principales de familias. Debido a la promiscuidad, que hacía imposible identificar al padre, el matriarcado constituyó la forma familiar de la comunidad primitiva. Esta comunidad se constituirá por parentesco por línea materna. La forma patriarcal, en cambio, se caracteriza por la reunión de padres, hijos y sus descendientes en una misma casa, bajo el control exclusivo del padre, creando una unidad económica cerrada donde el padre es la única persona autorizada para administrar el patrimonio familiar. De la sociedad patriarcal surge la familia monógama, que se basa en el dominio masculino y tiene como objetivo principal la procreación (Acevedo, 2011).

La familia monógama es reconocida como el único tipo moral y duradero de matrimonio en la cultura occidental contemporánea. Este último, considerado como un acto sacramental que solidifica la institución familiar. Dos objetivos impulsaron la creación del matrimonio: primero, el apoyo mutuo de los cónyuges para concebir, dar a luz, criar y educar a los hijos; y segundo, la salvación de los cónyuges e hijos en la eternidad. La autoridad del

matrimonio, que se basaba en el culto a los muertos, estaba en el centro de la estructura organizativa de la familia romana, según afirma Morales (2015) en un estudio sobre la evolución de la familia. Continúa diciendo que el Pater Familias servía tanto como sacerdote del culto doméstico como juez para dirimir las disputas entre los miembros de la familia. El jefe de Familia era el único propietario del patrimonio familiar. Gracias a todo esto tenía control total sobre su esposa, hijos, niños adoptivos e incluso amas de casa. Dado que la familia romana se basaba en el parentesco civil o agnación, servía como institución religiosa, política y económica. La familia romana era una sociedad doméstica genuina que funcionaba fuera del estado y no aparentemente dentro de él.

Posteriormente, la familia romana sufrió cambios y se incorporó al Estado. Esto interfiere con el marco legal que rige las relaciones familiares, altera la estructura familiar tradicional y desestabiliza a toda la unidad. Debido a que el propio Estado fue otorgando paulatinamente a las familias naturales derechos similares a los que sólo se aplicaban a la relación familiar, la corrupción del sistema se aceleró. Luego de revisar el desarrollo de la familia en una de las sociedades más poderosas de la antigüedad, es oportuno conocer la familia en la cultura contemporánea y en la historia constitucional de la nación. Las investigaciones muestran que la familia solo fue reconocida oficialmente a nivel constitucional en la primera mitad del siglo XX y en la Constitución de Weimar en Alemania en 1919, la primera fue reconocerlo privado. Desde entonces, el matrimonio ha demostrado ser la única forma de comenzar una familia. En los matrimonios nucleares tradicionales, el esposo es considerado el cabeza de familia y administra las finanzas, mientras que la esposa es responsable del hogar. La Convención Internacional de Derechos Civiles y Políticos describe a la familia como parte natural y esencial de la sociedad, que tiene el deber de defender al Estado ya la sociedad. Según la Convención Americana sobre Derechos Humanos, la sociedad y el gobierno tienen el deber de proteger a la familia. La ley peruana reconoció por primera vez la protección de la familia en la constitución de 1933. El matrimonio, la familia y el embarazo estaban legalmente garantizados por la constitución política de la época. Posteriormente, la constitución de 1979 reconoció a la familia como la institución básica de la sociedad natural y del Estado". La constitución de 1993, una importante ley aún vigente, declaró a la familia como "parte natural y fundamental de la sociedad. La familia. Además, sirve de escenario para el crecimiento de la moral, los valores culturales y los de valores (Fernández, 2003).

En cuanto al marco filosófico, Aristóteles creía que la primera unión humana que resulta necesario el vínculo entre hombres y mujeres para la continuación de la especie. Esta unión no se produce por ningún motivo deliberado; más bien, surge porque, al igual que otros animales y plantas, los humanos tienen un instinto natural de querer dejar atrás a otros miembros de la misma clase. Por su parte, Platón esboza cómo debe funcionar la mujer en una sociedad perfecta en su obra *La República*. Al igual que los hombres, las mujeres tienen derecho a recibir educación en gimnasia, música y disciplina militar, y sus funciones no se limitarán a actividades del hogar con relación a los menores porque las únicas diferencias entre los sexos se relacionan con sus funciones en el acto de la reproducción. A pesar de ser físicamente más débil que el hombre, la mujer posee los mismos talentos innatos. Los magistrados correspondientes concertarán los matrimonios de los tutores y auxiliares, a quienes no se les permitirá tener bienes propios ni tener familia. También estarán obligados a engendrar hijos de acuerdo con un horario predeterminado; si lo hacen ilegalmente, entrarán en la categoría de artesanos, a quienes se les permitirá poseer propiedades y formar una familia sin restricciones. En conclusión, la familia fue creada por el hombre con la intención específica de separarse y establecer un sentido de pertenencia (Stapper, 2010).

En cuanto al marco normativo, la Constitución de 1993 está vigente en el Perú. En este sentido, II., que trata derechos sociales y económicos. El Capítulo IV establece el derecho a proteger a la familia y promover el matrimonio. Por lo tanto, la sociedad y el estado deben proteger y promover el matrimonio, especialmente los niños y jóvenes, las madres y los ancianos, y las familias abandonadas. Recientemente, han sido reconocidos como instituciones sociales naturales e importantes. También muestra que las normas jurídicas regulan el tipo de matrimonio y las causas de divorcio y nulidad. Por el contrario, los cónyuges se consideran en la quinta categoría. En su creencia, una relación determinante sobre el hombre y mujer, sin las restricciones del matrimonio, crea un hogar y por lo tanto, si es posible, una sociedad de bienes. El artículo 6 trata de la paternidad efectiva, la igualdad de los niños y la legislación sobre población. La política de población del país reconoce que las familias y las personas asumen los derechos de su destino, y busca difundir y promover una educación compasiva.

De esta forma, el Estado garantiza un adecuado acceso a los medios de comunicación ya programas educativos e informativos que no pongan en peligro su salud, la vida. Por ello, es responsabilidad de la familia en especial los padres brindar alimentación, educación y seguridad a sus hijos. Similar a esto, los niños tienen la responsabilidad de apoyar y respetar

a sus padres. Los mismos derechos y obligaciones se aplican a todos los niños. Es contra la ley hacer constar el estado civil y el tipo de filiación de los padres en los registros civiles u otros documentos de identidad. El artículo 7, sin embargo, toma en consideración su salud y protección como derecho en las personas discapacitadas.

Este establece que toda persona tiene la responsabilidad de apoyar la protección de su comunidad, su familia y su propia salud, así como de contribuir a su promoción. La persona asume un trato digno y a estar sujeta a un ordenamiento jurídico que prevea su protección, cuidado, rehabilitación y seguridad por parte del Estado y la sociedad cuando no pueda valerse por sí misma por deficiencias físicas o psíquicas. Se pueden encontrar referencias similares a cuestiones de familia Artículos 16, 25 y 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. El matrimonio sólo puede reconocerse con el consentimiento libre y unánime de ambos cónyuges, y 3) una familia natural. y una parte importante de la sociedad. El artículo 16 establece que toda persona mayor de edad, independientemente de su raza, nacionalidad o religión, tiene derecho a contraer matrimonio y fundar una familia. Tienen los mismos derechos tanto durante como después del matrimonio.

En cambio, el artículo 25 establece: Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado, que incluya alimentación, vestido, vivienda y atención médica adecuada y apoyo social. También tiene derecho a estar protegido contra estar desempleado, enfermo, discapacitado, abandonado, envejecer o perder otras fuentes de ingresos debido a circunstancias relacionadas con usted. El nacimiento y cuidado de los hijos está protegido por la ley. Igual protección en la sociedad para Cualquier hijo ilegítimo o natural.

Según el artículo 26, toda persona tiene derecho a la educación. Como regla fundamental e importante, la educación debe ser transparente. Se requiere información básica. La tecnología y las instrucciones técnicas deben estar completas; todas las personas obtienen educación superior de acuerdo a sus capacidades; 2) La educación promueve la armonía, la tolerancia y la amistad entre todos los países, todos los grupos étnicos y grupos religiosos, y apoya los esfuerzos de la Sociedad de las Naciones para mantener la paz, ya que su objetivo principal es el desarrollo integral de las cualidades humanas y el fortalecimiento del respeto por los demás. los elementos humanos básicos. derechos. Valores y libertad derechos humanos; 3) Los padres tienen derecho a elegir el tipo de educación que reciben sus hijos. El artículo 17 de la Convención Americana sobre Derechos Humanos (Convención de San José) sobre la protección de la familia establece: 1) La familia es parte

natural y esencial de la sociedad y debe ser protegida por la sociedad y la Constitución. 2) Sin perjuicio del principio de discriminación, los hombres y mujeres que hayan cumplido la edad y los requisitos establecidos por la legislación nacional tienen derecho a contraer matrimonio y formar una familia reconocida. Finalmente 5) La ley debe reconocer a los hijos ilegítimos.

Sobre las dimensiones del ambiente familiar para el presente estudio se ha previsto abordar el ambiente familiar según el Modelo Circumplejo: comunicación, cohesión, adaptabilidad y roles de la familia.

Comunicación. Cohesión y adaptabilidad pueden estar estrechamente relacionadas entre sí gracias a la comunicación familiar, que se considera el factor facilitador. Las habilidades de comunicación muy efectivas, como la empatía, la escucha reflexiva, la crítica constructiva, la claridad, la coherencia, la continuidad, el respeto y la consideración mutua, son características típicas de los sistemas equilibrados.

La cohesión. Consiste en el grado de autonomía personal que experimentan integrantes de la familia, así como el vínculo afectivo que tienen entre sí. Considere cuán cerca o distante está conectado cada miembro con el resto de la familia. Se refiere como la conexión emocional entre cada miembro, por lo que los niveles de cohesión alternan entre Desconectado (D), Separado (S), Conectado (C) y Aglutinado (A), donde uno de los ítems más ilustrativos es: Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros. El vínculo afectivo entre los miembros de la familia se conoce como cohesión familiar. adaptabilidad. La reestructuración familiar se define como la capacidad del sistema familiar para cambiar sus fortalezas, estructuras de relación y reglas de relación en respuesta a situaciones estresantes y de desarrollo. En otras palabras, los cambios en la situación familiar pueden afectar el funcionamiento familiar y conducir a la ruptura del núcleo familiar (la madre o el padre no pueden cambiar) y el cambio en las reglas y roles de los hijos. Érase una vez. Fuera de servicio. Estas cuatro categorías familiares (irregulares, flexibles, organizadas y complejas) se pueden modificar de la siguiente manera. Donde sucede una de las cosas más representativas: Nuestras reglas familiares están cambiando.

Los roles de la familia. Tiene que ver con cómo se configura la familia en términos de cómo se comparten las responsabilidades, ya sea que se compartan cooperativamente o sean deberes domésticos.

Sobre la segunda variable expresión oral, de acuerdo a las teorías que la sustentan manifiestan ser la base de la adquisición el cómo logramos comunicarnos y expresarnos. A

continuación, se da a conocer algunas teorías sobre el desarrollo de la expresión oral. En cuanto a la teoría de Chomsky (1985), éste sostiene que todos tenemos una capacidad o aptitud mental que nos permite comprender el lenguaje de las comunidades en las que nos desenvolvemos, la adquisición del lenguaje es una función biológica natural del ser humano. Chomsky defiende la idea de que todos los humanos tenemos una capacidad lingüística innata y universal que funciona como mecanismo para el desarrollo del lenguaje (a partir del contacto con el entorno lingüístico).

La teoría de Piaget (1990) establece que la adquisición del lenguaje no es un evento de una sola vez, sino un proceso continuo que se desarrolla a lo largo de la vida de una persona. No son acciones que elegimos, sino que suceden espontáneamente por una necesidad de comunicación. El autor sostiene que el desarrollo del lenguaje comienza con la adquisición de funciones simbólicas; Los humanos tienen la capacidad de construir y utilizar signos y códigos para transmitir sus deseos, sentimientos y conocimientos, mientras crecen cognitivamente y forman su propia personalidad. A medida que crecemos aprendemos a hablar, primero lo hacemos oralmente, por imitación, repitiendo exactamente lo que escuchamos de nuestros padres. Entonces podemos estudiar y practicar lo que hemos aprendido. Continuamos haciéndolo por el resto de nuestras vidas, aprendiendo mucho más, a veces sin darnos cuenta, simplemente por una "necesidad de comunicarnos

La teoría de Vygotsky (1979) sugiere que, en las primeras etapas de la infancia, el lenguaje tiene raíces sociales. La interacción entre el bebé y el cuidador sirve como base para el lenguaje receptivo y productivo. Casi todas las vocalizaciones de los bebés se consideran manifestaciones sociales. La primera lengua se desarrolla como un proceso de comunicación entre niños y adultos, luego de lo cual se convertirá en una especie de lenguaje interiorizado, en un proceso mental que servirá de base para el marco conceptual del niño. Es un hecho social resultante de la interacción humana. El aprendizaje de idiomas implica no sólo el contacto del niño con las palabras, sino también un proceso creciente de interdependencia entre el pensamiento y el lenguaje. Es importante recordar que lenguaje y pensamiento son dos conceptos diferentes con orígenes separados y que trabajan juntos a medida que el niño se desarrolla, lo que lleva a la verbalización del pensamiento y la racionalización del habla.

Según la expresión verbal es una forma de entender las intenciones, deseos y pensamientos de otras personas, señales no verbales transmitidas por expresiones faciales y gestos, y expresiones verbales bidireccionales. Mensajes y expresiones Comprensión de los

mensajes y comunicaciones de los demás. Es importante comunicarse de tal manera que los demás entiendan lo que está tratando de decir. Cassani (1994) afirma que la comunicación verbal permite la transferencia de información, ideas y emociones de diferentes formas entre comunicadores a través de la comunicación verbal. Esta habilidad permite el dominio de pronunciación, vocabulario y gramática, así como habilidades sociales y prácticas. Información Minedu (2016) define esta habilidad en el currículo de la escuela primaria como una fuerte comunicación entre uno o más hablantes para expresar y comprender pensamientos y sentimientos. Examinar la construcción activa de significado en diversos textos orales, presenciales o en línea en los que los estudiantes participen como hablantes u oyentes.

El crecimiento de la expresión oral implica un intercambio dinámico entre uno o más interlocutores. Dado que el habla se puede expresar a través de algo más que ondas de sonido, esto se puede desarrollar tanto en persona como de forma virtual o remota con la ayuda de la tecnología. Por ejemplo, se pueden usar videoconferencias, salas de chat y foros de discusión para desarrollar esto. Esta habilidad se considera una experiencia en sociedad con interacción entre los estudiantes o se encuentra con diferentes personas o comunidades. De esta manera, pueden usar el lenguaje hablado con destreza e inteligencia, evaluar el impacto de lo que se dice o escucha y desarrollar un interés más profundo en los medios audiovisuales. La comunicación verbal contribuye a la formación siendo fundamental para la personalidad de acuerdo al logro de la independencia (Minedu, 2016). Con un objetivo en mente, el estudiante debe expresarse oralmente de manera efectiva en una variedad de situaciones de comunicación. Habilidad para articular ideas claras y precisas desde su punto de vista, modificar grabaciones para adaptarlas al orador o a la audiencia, y usar recursos de apoyo apropiados en situaciones de comunicación que requieren que el participante hable oralmente.

Los enfoques para abordar la expresión oral para el presente estudio se ha previsto abordar la expresión oral desde una mirada teórica, pedagógica, filosófica y normativa.

Marco teórico. El niño expresa lo que realmente ve; Según Piaget (1968-1966), las palabras son solo símbolos. No es un tema único en la construcción de su investigación, sino que ofrece sugerencias desde su experiencia en el mundo de las cosas. Piaget divide el proceso de adquisición del lenguaje en dos etapas: el período preescolar. El habla de los niños se desarrolla rápidamente en el primer período (de 2 a 7 años). Si entrenas tu mente, puedes "asimilar" rápidamente nuevas palabras y situaciones. Comienzan a hacer oraciones

cortas, comenzando con palabras sueltas (p. ej., "pan") (p. ej., "mami pan"). Según la teoría de Piaget, el lenguaje del niño es "simbólico", lo que le permite fluctuar entre el presente, el pasado y el futuro en función de las personas, las emociones y los acontecimientos. El animismo y el egocentrismo identificados por Piaget son ahora comunes en el lenguaje.

Este período de tiempo, conocido como el período operativo, se divide a su vez en dos partes: el período de operación específico (7-11 años) y el período de operación formal (11 años hasta la edad adulta). El desarrollo del habla de un niño a esta edad, según Piaget, revela un cambio en el pensamiento del niño de la inmadurez a la madurez y de lo ilógico a lo lógico. La capacidad de "descentrarse" o adoptar un punto de vista diferente al propio también la demuestra el lenguaje. Con funciones como preguntas, respuestas, críticas y órdenes, el lenguaje ahora comienza a exhibir características "sociales".

Por su parte, Vygotsky (1960) reconoce que el lenguaje oral es un producto social que se desarrolla junto a la acción, independiente del pensamiento, y acompañante de esa acción. Entonces, después de un tiempo, se convierte en una herramienta comunicativa que promoverá el crecimiento del pensamiento y las funciones mentales superiores. Comienza siendo algo externo y eventualmente se convierte en algo interno. Vygotsky identifica varias etapas para esta internalización del lenguaje oral, que se pueden conectar de la siguiente manera:

Período de independencia (el lenguaje oral es externo) El lenguaje sirve para desencadenar una variedad de reacciones sociales y no está relacionado con otros procesos cognitivos. Por ejemplo, cuando un adulto le habla al niño, balbucea o se ríe. El lenguaje activa algunas respuestas mientras inhibe otras. El lenguaje es la adición gradual de significado a las palabras (lenguaje oral externo). Tome la instrucción "no se quite los zapatos", por ejemplo. El niño lo ignora y provoca una reacción diferente. Para controlar su comportamiento, el niño utiliza un lenguaje egocéntrico (lenguaje externo) hablando en voz alta consigo mismo.

Para controlar su comportamiento, los niños utilizan un lenguaje interiorizado donde hablan solos pero no lo dicen en voz alta. En su teoría pionera del desarrollo del lenguaje, Chomsky (1957) concluyó que los niños tienen una habilidad innata para hablar. Tienen la capacidad de aprender y dominar el lenguaje y las estructuras comunicativas. La evidencia sugiere que la capacidad humana para reconocer y asimilar las estructuras básicas del lenguaje (que sustentan todo lenguaje) permite la adquisición del lenguaje en la infancia. Afirma que hay un período crítico en la infancia en el que aprender un idioma es más fácil.

Desde el nacimiento hasta la adolescencia, los cerebros de los niños son más plásticos y son como esponjas para el lenguaje. Chomsky argumentó que todo el mundo tiene un "aparato de aprendizaje de idiomas" en el cerebro, rechazando la teoría de la evolución ambiental. Hipotéticamente, si tal entidad existiera, podríamos aprender las reglas y patrones que componen el lenguaje. Los niños usan el lenguaje de maneras muy específicas: combinan conceptos, inventan nuevas palabras, cambian palabras existentes y crean oraciones de maneras únicas. El lenguaje es una construcción social que nunca deja de evolucionar.

Marco pedagógico. En función de la labor pedagógica, el enfoque comunicativo, el desarrollo de habilidades comunicativas y el manejo de estrategias didácticas apoyan la expresión oral. Una crítica a las diversas metodologías de enseñanza de la lengua condujo al enfoque comunicativo (Bérard, 1995). El objetivo principal del enfoque es crear una comunicación que tenga en cuenta las necesidades de los alumnos y lo que quieren aprender (comprensión y expresión oral o comprensión y expresión escrita), en función de ciertas habilidades que ya posee. Los conocimientos adquiridos se aplicarán en circunstancias reales respetando las normas socioculturales de los distintos colectivos con los que entre en contacto. Estos dos puntos de vista no deben pasarse por alto, a pesar de la concepción integral del enfoque comunicativo. El punto de vista mental. Según este punto de vista, el lenguaje se convierte naturalmente en una herramienta significativa para la creación de conocimiento. La lengua materna es crucial para ayudar a los estudiantes a estructurar su experiencia educativa y desarrollar sus propias visiones del mundo sin dejar de ser conscientes de las normas culturales. Esta experiencia hace referencia al mundo externo y físico, así como a la propia subjetividad, creencias e imaginación. Así, la lengua materna se constituye como un componente de la singularidad del estudiante, una herramienta para el aprendizaje y la reflexión sobre lo aprendido, así como una forma de indagar en la realidad (Minedu, 2015).

El punto de vista sociocultural. La comunicación es la base para la construcción de relaciones y de información diversa, que forma parte de la vida social de las personas. Por lo tanto, los estudiantes deben pensar en las consecuencias sociales del uso de esta habla, las normas culturales que las justifican y corrigen, y el significado de los diferentes conceptos del habla expresados en la comunicación cotidiana. (Minedu, 2015). Coincide con Lerner (1999): "Las prácticas lingüísticas son prácticas culturales que incluyen no solo las prácticas lingüísticas, sino también las acciones, costumbres y prácticas asociadas a ellas. Es un proceso social en el que diferentes grupos y diferentes sociedades tienen diferentes valores,

diferentes lenguajes. y grupos, enfatiza estos valores que definen la esencia de sus personajes. Minedu (2006) afirma que los siguientes factores distinguen el proceso de comunicación: a) el contenido juega un papel importante en todos los procesos de comunicación; b) idioma enseñado en el trabajo permanente; c) el texto es la parte más importante de la comunicación; d) el contenido tiene en cuenta las necesidades e intereses de los lectores; y e) la enseñanza de idiomas centrándose en diferentes tipos de idiomas y la literatura sobre el uso del lenguaje. Desde esta perspectiva, el método de comunicación es posible y específico para las necesidades de los estudiantes, pero también es exigente y, a menudo, está limitado por los requisitos de comunicación necesarios.

Por el contrario, las habilidades comunicativas son un conjunto de conocimiento que, según el Minedu (2015), capacita a los estudiantes para actuar en una situación comunicativa que les resulta difícil. El Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) recomienda tres competencias comunicativas: la primera es la capacidad de comunicarse verbalmente en su lengua materna; el segundo es la capacidad de leer una variedad de textos en su lengua materna; y el tercero es la capacidad de escribir una variedad de textos. de obras literarias escritas en su lengua materna. Las estrategias son conjuntos coordinados de pasos o acciones que se seleccionan para facilitar la recopilación, el almacenamiento o el uso de la información (Minedu, 2013). Existen muchas formas de practicar la expresión oral, entre ellas se encuentran: Contar cuentos breves sobre hechos, reales o imaginarios, en orden cronológico (cuentos, películas, noticias). Acerca de las personas, las cosas y las circunstancias de su entorno. Participar en conversaciones en parejas o grupos pequeños para una variedad de propósitos. Organice reuniones donde las personas puedan compartir ideas. Recitar poesía, adivinanzas, rimas y trabalenguas. Ejecutar dramatizaciones, simulaciones e improvisaciones. Proporcionar orientación. Organizar simposios y exposiciones. Realizar debates y discusiones. Promover la avalancha de pensamientos. Resolución de problemas. Juegos interactivos que fomentan la comunicación.

Estrategia del primer paso: asamblea de clase. Es un foro de discusión entre alumnos y profesores donde todos hablan, debaten y se ponen de acuerdo sobre un tema de interés común. Los niños tendrán la oportunidad de hablar y escuchar a los demás en situaciones genuinas si esta técnica se usa con frecuencia. Como táctica, la asamblea debe centrarse en un tema que a todos los alumnos les resulte interesante. Solo así se fomenta la interacción de los estudiantes, motivándolos a escuchar lo que sus compañeros y docente tienen que decir mientras expresan y debaten sus propias ideas. Establecer normas y recuperar

conocimientos son importantes en este tipo de estrategia, pero los intereses de los niños siempre deben estar primero porque ayudan en la motivación. La presentación de información precisa debe ser lo último, después de lo cual se sugiere que los niños participen en una actividad divertida que complemente y ayude a retener la nueva información. Esta actividad puede ser un dibujo, un manual o un juego.

Visualización de la investigación. La presentación es una de las tareas orales más populares en la escuela. Esta estrategia tiene como objetivo lograr que el estudiante articule sus pensamientos sobre un tema u ocurrencia en particular. Deben integrarse las habilidades de comunicación escrita y verbal. Materiales de apoyo, incluidos mapas, infografías, dibujos, objetos, etc., según el tema que se trate. disponibles, son. Las presentaciones de PowerPoint se pueden utilizar para organizar los conceptos clave. Antes, durante y después son las tres fases del proceso de preparación de la exposición. Se insta a los estudiantes a participar activamente en la primera etapa mientras analizan la situación comunicativa. Se recomienda utilizar una pregunta guía. En la segunda fase, los estudiantes son acompañados y guiados a utilizar fuentes confiables para recopilar información. Se organiza y desarrolla la información y se preparan materiales de apoyo (como mapas y gráficos). el crecimiento de la exposición. Es recomendable fomentar la autoevaluación ya que la tercera etapa, que es la evaluación, es la última.

Marco filosófico. La palabra escrita es el signo de la palabra hablada”, afirmando implícitamente que la lengua escrita es posterior a la hablada o, en otras palabras, que “el hombre adquirió la lengua hablada antes que la escrita en la evolución de la humanidad. Es bien sabido que el hombre recurrió inicialmente al lenguaje gestual, pasimológico, en su intento de comunicarse. Antes de descubrir que algunos de los órganos de su cuerpo podían realizar tareas distintas a las originalmente asignadas, el hombre tuvo que esperar muchos siglos. Aristóteles era muy consciente de las diversas etapas del desarrollo del lenguaje. Entendió claramente que hablar y escuchar son más importantes que leer y escribir, y lo enfatizó en los párrafos iniciales de su tratado.

Platón, por otro lado, defendió la oralidad dialéctica porque era el único método legítimo para la transmisión de ideas filosóficas y superaba los riesgos asociados tanto con otros tipos de oralidad como con la escritura. Solo a través de la oralidad dialéctica se podía alcanzar el verdadero conocimiento, por lo que era superior tanto a otras formas de oralidad como a la escritura misma. Havelock llega a la conclusión de que en una sociedad basada en la comunicación oral, la transmisión de la cultura se basa en la memorización, que se logra

a través de una variedad de mecanismos poéticos como el ritmo. La única sociedad oral a la que pertenece Homero es. Los siglos que separan al poeta del filósofo Platón ven el desarrollo de la escritura. Según Sócrates, la comunicación debe cumplir las siguientes tareas: a) restaurar el valor del lenguaje como medio de significados objetivos y universalmente aplicables; b) hacer preguntas de tal manera que el otro aprenda la verdad por sí mismo a través del sentido común; y c) emplear el método de diálogo.

Marco normativo. Toda persona tiene derecho, entre otras cosas, a: 4) Libertad de difundir información, ideas, expresión e ideas, de forma verbal u oral o por escrito, en cualquier comunicación pública, sin permiso y sin investigación u obstrucción, de conformidad con las obligaciones legales. Este derecho está reconocido en el Título 1 Hombre y Sociedad, Capítulo 1 de los Derechos Humanos Fundamentales en la constitución política del Perú. Por ello, vela por que los delitos cometidos mediante el uso de libros, periódicos y otras herramientas de comunicación pública se reflejen en el Código Penal y sean tratados de acuerdo con el derecho común. Se comete un delito cuando un órgano de expresión se cierra, se suspende o se impide de otro modo que funcione libremente. La libertad de establecer los medios de comunicación es uno de los derechos al conocimiento ya la expresión.

Los artículos 9, 10 y 11 del Capítulo I del libro primero de derechos y libertades, que trata de los derechos civiles, contienen el siguiente lenguaje para Código de la infancia y la juventud. Como se define en el artículo 9 del derecho a la libertad de expresión, los niños, niñas y adolescentes en edad suficiente para formarse una opinión propia pueden hacerlo como les parezca, incluso cuando objeten algo. conciencia y respetar sus opiniones de acuerdo con su madurez y edad.

De conformidad con el artículo 10, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a todo tipo de libertades de expresión. Según el artículo 11 de la Constitución, los niños y jóvenes tienen ⁵ derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión. La facultad de los padres u otros representantes legales para orientar al niño o joven a ejercer este derecho depende de su edad y nivel de madurez. En cambio, la Convención Americana sobre Derechos Humanos (Convención de San José), los derechos civiles y políticos, etc. Confirma que toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento y de expresión en la segunda parte de sus artículos sobre Esta libertad incluye la capacidad ⁵ de buscar, recibir y compartir libremente información e ideas a través de las fronteras nacionales de forma oral, escrita, en papel, en las artes o en cualquier medio de su elección. Toda persona tiene derecho a pensar

libremente ya expresar lo que quiera, lo cual también está afirmado en el artículo 19 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Este derecho incluye la libertad de buscar y recibir información e ideas sin temor a la persecución y de compartirlas por cualquier medio de comunicación, sin importar las fronteras nacionales.

Las dimensiones de la expresión oral. Los siguientes factores son tomados en cuenta por el Ministerio de Educación (2009) en una serie de documentos relacionados con la expresión oral:

- Claridad. Es la presentación de ideas comprensibles correctamente articuladas y pronunciadas en el volumen adecuado. También es un método para articular y pronunciar sonidos. Un estilo de escritura sencillo hace que sea sencillo para el destinatario entender lo que dice el remitente.
- Fluidez. Es la capacidad del hablante para expresarse con precisión con cierta facilidad y espontaneidad lo que le permite funcionar correctamente. "La fluidez verbal es la capacidad de un hablante para hablar en tantas unidades como sea posible. Esto también se aplica a la calidad de la información transmitida, pues según Minedu (2009) no basta con tener muchas palabras por minuto, sino también con crear un discurso progresivo. temáticamente, demuestre desarrollo y se acerque a un objetivo discursivo.
- Consistencia. De manera lógica, las ideas se expresan en él. Consiste en cómo las ideas interactúan entre sí a través de un sistema de signos coordinados, cada uno con un significado distinto. "La coherencia es la cualidad de tener ideas bien conectadas e interrelacionadas que se expresan oralmente, es decir, ideas que siguen una estructura y secuencia lógica. La articulación adecuada de cada palabra que usamos para comunicarnos da como resultado la coherencia. Dado que la falta de coherencia resulta inmediatamente en la falta de claridad, el comunicador coherente es consciente de las conexiones entre las ideas.
- La línea melódica utilizada para pronunciar un mensaje se conoce como entonación. La altura musical de cada sonido emitido, o tono, sirve como unidad de entonación.
- Vocalización: Es la acción que realizamos con nuestro aparato oral para emitir sonidos, generalmente a base de vocales en una posición determinada de nuestros labios. Mientras que el Currículo Nacional (MINEDU, 2016) lo define como habilidades, Cassani, Luna y Sanz (2003) confirman que utilizan los conceptos de habilidades y competencias en el libro Enseñanza de la Lengua. En Habla, el nombre

actual de esta habilidad es "Comunicación de hablantes nativos de inglés"; esto significa que existe una relación dinámica entre uno o más participantes para comunicarse y comprender ideas, según MINEDU (2016) y emociones, esta es una forma activa de construcción de significado a partir de diversos tipos de texto hablado, presencial o en línea, en que los estudiantes actúan como hablante y oyente para lograr los objetivos de comunicación.

Para efectos de este estudio se ha planificado una competencia de expresión oral "Comunicarse oralmente en su lengua materna" con las siguientes habilidades priorizadas: Los estudiantes encuentran y extraen información de textos hablados utilizando esta habilidad. Con esta habilidad, los estudiantes pueden expresar sus ideas al considerar las convenciones de etiqueta, los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación, los objetivos, los destinatarios, las características de los tipos de texto, los géneros discursivos y los registros. Uso estratégico de recursos no verbales y paraverbales: Los estudiantes, dependiendo de la situación comunicativa, utilizan una variedad de fuentes no verbales y paraverbales (como gestos, movimientos corporales o silencio) para enfatizar o calificar el significado y producir ciertos efectos. al interlocutor.

Interactuar estratégicamente con una variedad de interlocutores: Los estudiantes alternan los roles de hablante y oyente de manera dinámica, participando de manera relevante, oportuna y pertinente para lograr sus objetivos comunicativos (Minedu, 2016).

Sobre la definición de términos básicos se consideraron: Ambiente familiar. El Este ambiente lo constituye la suma de componentes, tales como las relaciones entre sus miembros, el factor económico, el número de hijos, los temas más frecuentes de conversación, las peculiaridades de cada uno, en suma, la interacción familiar. (Acuña et al. 2004).

Familia. Históricamente, la idea de familia ha sido vista como una colección de individuos unidos por ciertos lazos. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la familia como un grupo de individuos que residen bajo el mismo techo y se les asignan roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) ya sea por consanguinidad o no, que comparten una forma común de vida en términos de economía y sociedad, con emociones afectivas que los unen. Son importantes el amor, la honestidad, la responsabilidad, la paciencia, la humildad, generar responsabilidad, el respeto a la dignidad humana, el cuidado y atención a las necesidades, la satisfacción de las necesidades, el aumento de la calidad de vida y la humildad. Como institución, la familia es un lugar de comunicación e intercambio de

información que incluye diversos sentimientos, emociones y comportamientos relacionados con la naturaleza humana. Para realizar los ideales de igualdad, libertad, paz y justicia, es imperativo enfatizar que esta última es crucial en la socialización de los niños. Esto se debe a que el apoyo educativo permite transmitir y revivir el patrimonio cultural del pasado. (Foro Internacional de la Familia, 1989).

Expresión oral. Una destreza o habilidad de comunicación es la expresión oral, que facilita la interacción con diversos interlocutores, en diferentes situaciones comunicativas (Minedu, 2015) implica el uso de recursos expresivos diversos.

Comunicación. Para transmitir o recibir información u opiniones diferentes, dos o más participantes deben intercambiar información conscientemente. El manejo adecuado de ciertas capacidades permite al niño inferir e interpretar información que recibe de forma oral, así como considerar y tasar la forma, el contenido y contexto del texto oral.

Vista desde la concepción del Programa Curricular de Educación Primaria (Minedu, 2016), como tema de estudio, la comunicación alienta a los estudiantes a usar su capacidad de interpretación de mensajes, así como su comprensión de los gestos, la comunicación no verbal y las intenciones de aquellos con quienes interactúan en un entorno sociocultural determinado. También pueden desarrollar procesos de reflexión y evaluación diferenciando los aspectos formales y de contenido con su experiencia, el contexto y diversas fuentes de información.

Entorno familiar. Es el escenario que permite el desarrollo de vínculos sociales, familiares e interpersonales entre todos sus miembros. Cada familia desarrolla sus propias peculiaridades que la diferencian de otras familias porque cada una vive y entabla estas relaciones de manera única. (contreras,2013)

Recursos Paraverbales. Todos los gestos, posturas, miradas, tonos de voz y otras señales no orales son considerados recursos paraverbales, lo que significa que crean un segundo lenguaje además de las palabras, del cual estamos constantemente informados. (Rulicki y Chemy, 2012)

Recursos no verbales. Lo que usas en la comunicación no verbal son recursos no verbales.

Los movimientos de la cabeza, el lenguaje corporal, el contacto visual, el parpadeo, las expresiones faciales, los gestos corporales, señalar con el dedo y fruncir el ceño son ejemplos de comunicación no verbal. (Rosario Peiró, 2021).

Ambiente. Dependiendo de la situación, se pueden aplicar diferentes definiciones al concepto de medio ambiente. La palabra latina ambiens, que significa "alrededor", es la fuente original de la palabra "entorno". El entorno de un cuerpo, o fluido que lo rodea, se describe específicamente en la primera definición del término. El conjunto de circunstancias que envuelven a un ser vivo también se denomina entorno en biología.

Las situaciones o circunstancias de un lugar, un tiempo o un grupo se describen mediante otra definición de la palabra "entorno". También se usa en relación con un grupo o un sector social, pero no solo por el grupo en sí, sino también por las cualidades que tiene el grupo hacia alguien. (Equipo editorial, 2022).

El clima familiar. El ambiente que cada miembro de la familia percibe e interpreta conforma el clima familiar. Las investigaciones han demostrado que este entorno tiene un gran impacto en la forma en que cada miembro de la familia se desarrolla social, física, emocional, intelectual y conductualmente. (Moreno et al. 2009).

La formulación de la hipótesis general nula fue: No existe alto grado de correspondencia entre el ambiente familiar y la expresión oral en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E. 80050, Paiján 2022. La hipótesis de investigación: Existe alto grado de correspondencia entre el ambiente familiar y la expresión oral en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E. 80050, Paiján 2022. En cuanto a las **hipótesis específicas**: Los estudiantes del III ciclo de primaria en el ambiente familiar tienen un nivel deficiente. Los estudiantes del III ciclo de primaria en expresión oral tienen un nivel deficiente. Existe correspondencia significativa ² entre la dimensión comunicación del ambiente familiar y la expresión oral en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E. 80050, Paiján 2022. Existe correspondencia significativa entre la dimensión cohesión del ambiente familiar y la expresión oral en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E. 80050, Paiján 2022. Existe correspondencia significativa entre la dimensión adaptabilidad del ambiente familiar y la expresión oral en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E. 80050, Paiján ³ 2022. Existe correspondencia significativa entre la dimensión roles de familia del ambiente familiar y la expresión oral en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E. 80050, Paiján 2022.

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición ¹
Ambiente familiar	El ambiente familiar lo constituye la suma de componentes, tales como las relaciones entre sus miembros, el factor económico, el número de hijos, los temas más frecuentes de conversación, las peculiaridades de cada uno, en suma, la interacción entre los miembros de la familia. (Acuña y otros, 2004).	El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia con sus dimensiones: -Comunicación -Cohesión -Adaptabilidad -Roles de la familia	Comunicación	Comunicación, coherencia y afectividad.	1, 2, 3, 4	Cuestionario	Ordinal
			Cohesión	Vínculo y autonomía familiar	5, 6, 7, 8	Cuestionario	
			Adaptabilidad.	Adaptarse a los cambios.	9, 10, 11, 12	Cuestionario	
			Roles de la familia	Cumplimientos de las funciones.	13, 14, 15, 16	Cuestionario	

<p>Expresión oral</p>	<p>La expresión oral es la capacidad de comunicarse, que facilita la interacción con diversos interlocutores, en diferentes situaciones comunicativas implica el uso de recursos expresivos diversos (Minedu, 2015).</p>	<p>La expresión oral es la habilidad que posee el ser humano para poder comunicarse, en diferentes situaciones comunicativas.</p> <p>Con sus dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto oral -Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores 	<p>Obtiene información del texto oral.</p> <p>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</p>	<p>Expresa con claridad sus ideas.</p> <p>Expresa seguridad y confianza.</p> <p>Se expresa con entonación adecuada usando gestos y movimiento corporales.</p> <p>Intercambia roles de hablante y oyente alternada y dinámicamente.</p>	<p>1, 2, 3</p> <p>4, 5, 6</p> <p>7, 8, 9</p> <p>10, 11, 12</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Ordinal</p>
------------------------------	--	--	--	--	--	---	----------------

II. METODOLOGÍA

2.1 Objeto de estudio

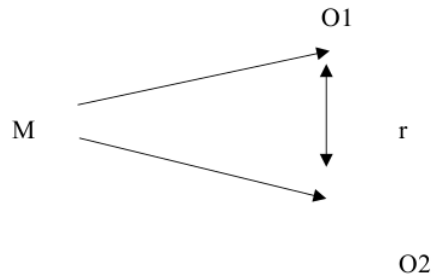
Con respecto al propósito de estudio, es de tipo correlacional porque tiene como objetivo investigar el grado de relación que existe entre dos variables de investigación; es fundamental porque su propósito es adquirir sistemáticamente nuevos conocimientos y es aumentar la comprensión del conocimiento sobre una realidad específica; es cuantitativo porque intenta recolectar datos numéricos que serán procesados estadísticamente; es no experimental porque el estudio se ejecuta sin manipulación deliberada de variables; es una sección transversal porque analiza datos sobre una variable de población de muestra recopilada durante un período de tiempo.

Como lo afirma Dankhe (1986) la utilidad y fin último del estudio de la correlación es conocer el comportamiento de otras variables correlacionadas puede ayudar a determinar cómo se comporta un concepto o una variable. Este tipo de investigación mide dos o más variables que desea conocer, independientemente de que estén relacionadas con lo mismo tema, analizar el contexto. Los métodos de investigación utilizados son hipotético-deductivo, en el sentido de que parten de una hipótesis y extraen conclusiones. Este enfoque fue propuesto por Karl Popper en su libro de 1980 La lógica de la investigación. Popper insistió en que el conocimiento científico no comienza con observaciones, como sugieren los defensores del método inductivo, sino con preguntas.

La investigación se lleva a cabo utilizando un diseño no experimental transaccional correlacional. Transaccional porque las herramientas se utilizarán en un momento específico y correlacional porque se relacionarán ambas variables de estudio. Según Dzul (2013) el método no experimental realizado sin una manipulación deliberada de las variables. Se basa principalmente en observar y luego descifrar los fenómenos naturales. Con respecto a Hernández et al. (2014) permite la recopilación de datos utilizando un diseño transversal en un único punto en el tiempo para describir variables y examinar su ocurrencia en ese punto en el tiempo.

Además, se precisa que el diseño considerado es descriptivo correlacional porque determinó la relación existente entre dos o más variables, en la misma unidad de

investigación o participantes de estudio (Rodríguez, Gil, & García, 1999). Es decir, no se manipularán las variables siendo un trabajo de investigación no experimental.



Donde:

- M : Representa la muestra
- O1 : Variable 1. Ambiente familiar.
- O2 : Variable 2. Expresión oral.
- r : Relación entre variables

La población está conformada por un grupo de participantes con características comunes y similares propias de la problemática en estudio que pueden acceder a información importante relacionada con fenómenos o hechos (Arias, 2006). En este caso la población está conformada por estudiantes de 2do grado divididos en 4 secciones 2"A", 2"B", 2"C" y 2"D", quienes ingresaron en el presente año. Entre los criterios de inclusión, se consideraron los escolares matriculados en el segundo grado de la escuela primaria de manera regular en la institución educativa y estudiantes que fueron autorizados a participar en el estudio con la aprobación informada de sus padres o tutores, lo cual fue una de las facultades encargadas de la investigación realizada. De acuerdo a los criterios de exclusión no se consideró a estudiantes de diferentes edades de otros grados, muchos de los cuales viven en zonas rurales alejadas de las instituciones educativas.

La población estuvo conformada por los estudiantes del segundo grado, en donde 2do grado A hay 17 alumnos, 7 hombres y 10 mujeres. En el 2do grado B hay 16 alumnos, 10 varones y 6 mujeres. En 2do C hay 21 estudiantes, de los cuales 11 son varones y 10 mujeres. En 2do D hay 16 estudiantes de los cuales 6 son varones y 10 mujeres. Que hacen un total de 70 educandos, de los cuales 34 son hombres y 36 mujeres.

Según Palella y Martins (2008), una muestra define a la parte o subconjunto de un total según las características y criterios considerados para su determinación con la mayor precisión de los datos convenientes. La muestra consta de los siguientes subgrupos del grupo objetivo; serán seleccionados de manera representativa generada aleatoriamente; y el emparejamiento, que se logra seleccionando aleatoriamente de acuerdo a los criterios de exclusión e inclusión según los estudiantes considerados en cada clasificación. La muestra para este estudio estuvo conformada por 21 estudiantes de segundo grado "C", de los cuales 11 son varones y 10 son mujeres, quienes fueron convenientemente identificados por ser estudiantes de la clase del docente investigador.

$$n_o = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{(N - 1) \times e^2 + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

no: Muestra previa

n: Muestra de investigación

N: Población (70)

Z: Nivel estándar del nivel de confianza al 90% de confianza (1.64)

p: Proporción de éxito (0.74)

q: Proporción de fracaso (0.26)

e: Error muestral (10%)

Tamaño Muestral:

$$n_o = \frac{70 \times 1.64^2 \times 0.74 \times 0.26}{(70 - 1) \times 0.10^2 + 1.64^2 \times 0.74 \times 0.26} = 30$$

Ajustando:

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}} = \frac{30}{1 + \frac{30}{70}} = 21$$

La muestra final será de 21 estudiantes a encuestar.

El muestreo es no probabilístico ya que no se aplicará fórmula, es por conveniencia porque se está eligiendo el aula a cargo de una de las docentes investigadoras, el cual facilitará el recojo de información. Según Palella y Martins, (2008) muestreo es una parte del total de la población y sus propiedades deben reproducirse con la mayor precisión posible.

2.2 Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos

De acuerdo a Tamayo (1999), definió la técnica investigativa conocido como encuesta en la manifestación operacional de la planificación de la investigación y las especificidades de la realización de la misma. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) describen la encuesta como una serie de preguntas sobre una o más variables medibles diferentes, como la herramienta más popular para recopilar datos.

En este caso se manejó la técnica de encuesta para recolectar los datos de la primera variable ambiente familiar enfocando a los estudiantes en su entorno de hogar, lo cual permitió que se registren sistemáticamente los datos y así se pudo obtener información relevante sobre la realidad del aula. En cuanto a la variable número dos se utilizó la técnica observación. En ese sentido, en los comentarios de Hernández et al. (2010) consiste en la recopilación de datos que implica mapear el comportamiento observado a una situación utilizando un conjunto de categorías de manera sistemática, efectiva y confiable. Su objetivo es registrar los hechos de la realidad, descubrir el significado de lo observado y establecer conexiones funcionales entre situaciones y acciones. Asimismo, describir y registrar sistemáticamente el comportamiento de los estudiantes durante las consignas establecidas.

Sobre el instrumento, Tamayo y Tamayo (2007) indican que es una herramienta o grupo de componentes elaborados por el investigador para recopilar datos y facilitar su medición. Para el caso de la primera variable ambiente familiar se utilizó un cuestionario, siendo un conjunto de consultas sobre una o más variables cuantificables (Hernández et al., 2010). Se indica además que ambos instrumentos utilizados corresponden a la autoría de los investigadores, cuales características se describen a continuación:

El cuestionario sobre la primera variable ambiente familiar está estructurado con 16 preguntas con 4 dimensiones: comunicación (4 preguntas), cohesión (4 preguntas), adaptabilidad (4 preguntas) y rol de familia (4 preguntas); todas ellas con respuestas dicotómicas (Si = 1 y No = 0). La escala empleada fue ordinal, los rangos corresponden

a deficiente (0 a 5), regular (6 a 11) y bueno (12 a 16). En cuanto al tiempo de aplicación es de 30 minutos.

De acuerdo a Pérez (2018) señala que una lista de verificación es una herramienta integrada en el método de observación con un conjunto de criterios de evaluación o desempeño, donde la presencia o ausencia se evalúa mediante una dicotomía. Es decir, solo hay dos opciones: sí o no; éxito o fracaso, presencia o ausencia, etc. Se utiliza para evaluar comportamientos, procesos de aprendizaje, productos, actividades y trabajos. Del mismo modo, según Saavedra (2001) afirma que es un listado de indicadores de desempeño, materias o aspectos seleccionados por los docentes para niños y niñas que forman los estándares de aprendizaje de competencias que determinan su ausencia o presencia. Se utilizó una lista de cotejo para recoger información sobre la segunda variable expresión oral; estos indicadores fueron elaborados con anticipación para orientar las observaciones realizadas. La lista de cotejo consta de 12 preguntas en 4 dimensiones: Tomar información de textos hablados (3 preguntas) para adaptar, organizar y desarrollar ideas de manera coherente y consistente (3 preguntas), uso estratégico de recursos del lenguaje no verbal y paráfrasis (3 preguntas) e interacción estratégica con diferentes puntos conversacionales (3 preguntas); su escala fue ordinal y sus rangos son: malo (0 a 4), regular (5 a 8) y bueno (9 a 12). El tiempo de aplicación fue de 30 minutos.

La validez es la capacidad de determinar el grado de medición de un instrumento a partir de la variable medida se conoce como validez (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Las herramientas utilizadas en este estudio han sido evaluadas por expertos que han otorgado valoraciones de valor a cada uno de los elementos del cuestionario y lista de verificación para determinar la eficacia de las herramientas utilizadas. Esta validez puede ser confirmada por un certificado de verificación emitido por un experto. La validez de contenido se realizó por 3 expertos en investigación: Zambrano Vásquez, Juana Yvonne; Carrión, Zavaleta, Nilda y Loreda Fernández, Luz Angelica. (Ver anexo 5)

Para la confiabilidad del instrumento con el fin de recoger información o datos se consideró la fórmula de Kuder - Richardson de KR20. De lo que se deduce que de un total de 21 instrumentos aplicados a los estudiantes de la muestra. Es decir, se consideró un nivel de confiabilidad alto en Kuder - Richardson de $KR20 = 0.804$ ($\alpha > 0.70$) El índice de confiabilidad de Kuder-Richardson para la herramienta de evaluación

del entorno del hogar fue $KR20 = 0,816$ ($\alpha > 0,70$), lo que indica que las herramientas utilizadas para medir el entorno del hogar y la expresión verbal eran confiables (Ver Anexo 7).

2.3 Análisis de la información

En el proceso y el tratamiento que consiste en analizar la información se utilizó estadística descriptiva e inferencial. Para la primera variable, se sistematizaron los datos para identificar el ambiente del hogar del estudiante, y para la segunda, para determinar la expresión oral del estudiante, para lo cual se utilizaron tablas y diagrama.

Las herramientas fueron sometidas a revisión por pares, siendo aprobada la primera herramienta con un peso promedio del 80%. Asimismo, la segunda herramienta tiene un promedio ponderado de validación del 100%, lo que indica que son válidas para su uso. Para asegurar la confiabilidad de la información recolectada por los instrumentos utilizados, se tuvo en cuenta la fórmula de Kuder-Richardson. De ello, se puede concluir que entre el total de 21 estudiantes muestreados, el índice de confiabilidad de Kuder Richardson del instrumento de evaluación ambiental, que mide su confiabilidad, es $KR20 = 0.804$ ($\alpha > 0.70$). Índice de confiabilidad de Kuder Richardson para la familia $KR20$ e instrumentos que evalúan la expresión verbal $KR20 = 0.816$ ($\alpha > 0.70$). Evidencia de que los instrumentos utilizados para medir el ambiente del hogar y la expresión oral son confiables (Ver Anexo7).

Toda la información recolectada es procesada en base al paquete estadístico SPSS, organizada a través de diversas tablas de frecuencia y gráficos de barras, mostrando cada tabla porcentajes de acuerdo a las dimensiones de la variable de investigación. La prueba de normalidad de Shapiro-Wilk fue la considerada en esta oportunidad dado que el tamaño de la muestra $n < 50$, se ha demostrado la normalidad de los datos recopilados indicando la no normalidad de los datos en cuanto a su distribución, la prueba de correlación no paramétrica de Spearman debe usarse para comparar hipótesis de investigación. Los resultados muestran que el entorno familiar está directamente relacionado con la expresión oral de los estudiantes en gran medida. En ese sentido, se procedió a la aceptación de la hipótesis de investigación, por el contrario al rechazo de la hipótesis nula.

2.4 Aspectos éticos en investigación

En cuanto a la investigación se realizó de acuerdo a lo propuesto por el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica de Trujillo con

lineamientos de la investigación plasmados en la Guía de Redacción de Trabajos de Investigación. Teniendo en cuenta como valor ético científico la honestidad, respeto, veracidad, autenticidad, imparcialidad que los investigadores confirman cuando se menciona los autores en el texto que fueron citados durante el desarrollo de la tesis y aceptan cualquier responsabilidad por errores u omisiones. Desde otro punto de vista ético, el proyecto ha demostrado ser original, por lo tanto, no reproducido, ni desarrollado, pues al redactar se tuvo en cuenta de acuerdo con las Normas APA 7ma edición y los criterios que indica el ODS con el cuidado del medio ambiente, ya que no se utilizan páginas impresas. Los datos informativos se recogen de una muestra seleccionada con consentimiento previo; comunicar a los líderes, maestros de clase, estudiantes y padres que el voluntariado de los estudiantes es consistente y efectivo porque ocurre sin presión. Usando estas herramientas, los estudiantes son tratados con amabilidad, confianza, igualdad, respeto y consideración. Se consideró las normas que establece la Real Academia Española a través de los aspectos léxicos, semántica, la sintaxis y todo lo relacionado con una correcta redacción.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1

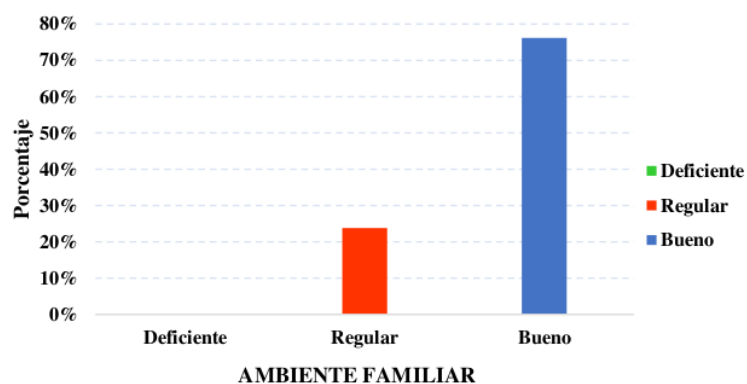
Ambiente familiar

Variable 1	Escala	N°	%
Ambiente Familiar			
Deficiente	00 – 13	0	0.0%
Regular	14 – 27	5	23.8%
Bueno	28 – 40	16	76.2%
Total		21	100%

Nota. Aplicación del instrumento del ambiente familiar Paiján 2022.

Figura 1

Ambiente familiar



Nota. Tabla 1

Según la figura 1, se presenta que el 76,2% de todos los alumnos tienen buen grado en la variable ambiente familiar. Es decir, han conseguido el logro en la mejora del trato al conversar, se ayudan entre ellos, existe firmeza en las reglas y cumplen con sus funciones en el hogar. el 23,8% tienen un nivel regular en su situación familiar en el campus educativo

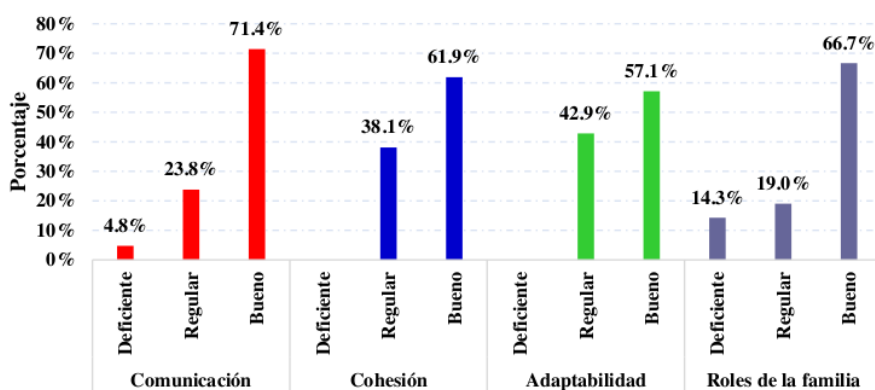
de la ciudad de Paiján 80050. En otras palabras este último porcentaje se encuentra en proceso para poder alcanzar el logro esperado.

Tabla 2
Dimensiones del ambiente familiar

Niveles	Comunicación		Cohesión		Adaptabilidad		Roles de la familia	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	1	4.8%	0	0.0%	0	0.0%	3	14.3%
Regular	5	23.8%	8	38.1%	9	42.9%	4	19.0%
Bueno	15	71.4%	13	61.9%	12	57.1%	14	66.7%
Total	21	100%	21	100%	21	100%	21	100%

Nota: Aplicación del instrumento del ambiente familiar Paiján 2022.

Figura 2
Dimensiones del ambiente familiar



Nota. Tabla 2

En la figura 2 se observa que el 71,4% tiene buena comunicación al saber conversar en familia, el 23,8% regular, aún les dificulta respetar las opiniones de sus diferentes a la suya, tan solo el 4,8% es deficiente porque solo ha iniciado. En cohesión el 61,9% tiene un nivel bueno al lograr participar adecuadamente en la toma de decisiones y el 38,1% es

regular debido a que todavía se encuentra en proceso de mejora al colaborar como familia. En cuanto a adaptabilidad el 57,1% expresa un buen nivel porque han logrado aceptar sus virtudes y defectos mientras que el 42,9% estuvo en el rango regular ya que están procesando como se debe compartir en familia. El 66,7% tiene un buen nivel de rol familiar debido al logro obtenido en el cumplimiento de sus funciones, el 19,0% tiene un nivel regular porque aún está desarrollándose su distribución en la primera variable y el 14,3% es deficiente ya que se está iniciando el compartir responsabilidades con los miembros de la familia.

Tabla 3

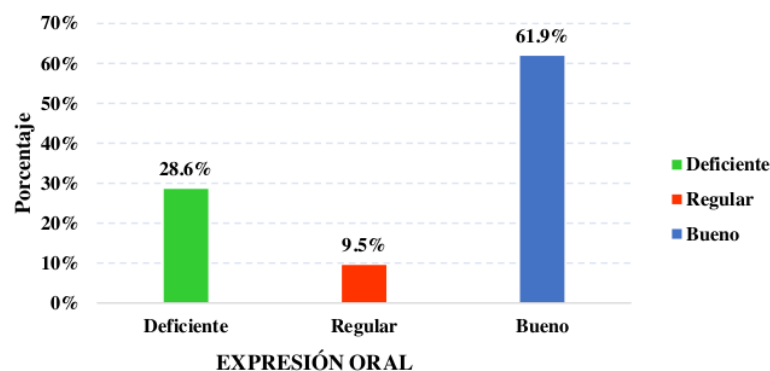
La expresión oral

Variable 2	Escala	N°	%
Expresión Oral			
Deficiente	00 - 11	6	28.6%
Regular	12 - 23	2	9.5%
Bueno	24 - 34	13	61.9%
Total		21	100%

Nota. Aplicación del instrumento de la expresión oral Paiján 2022.

Figura 3

La expresión oral



1

Nota. Tabla 3

En la figura 3, observamos que el 61,9% de los alumnos tienen nivel de expresión oral bueno debido a que han logrado extraer información de los interlocutores, expresar sus ideas lógicas igualmente sus emociones de acuerdo al tema, el 28,6% tienen nivel de regular porque aún se encuentra en proceso expresarse con coherencia a través de conectores y el 9,5% de estudiantes tienen nivel deficiente ya que recién han iniciado las interacciones.

Tabla 4

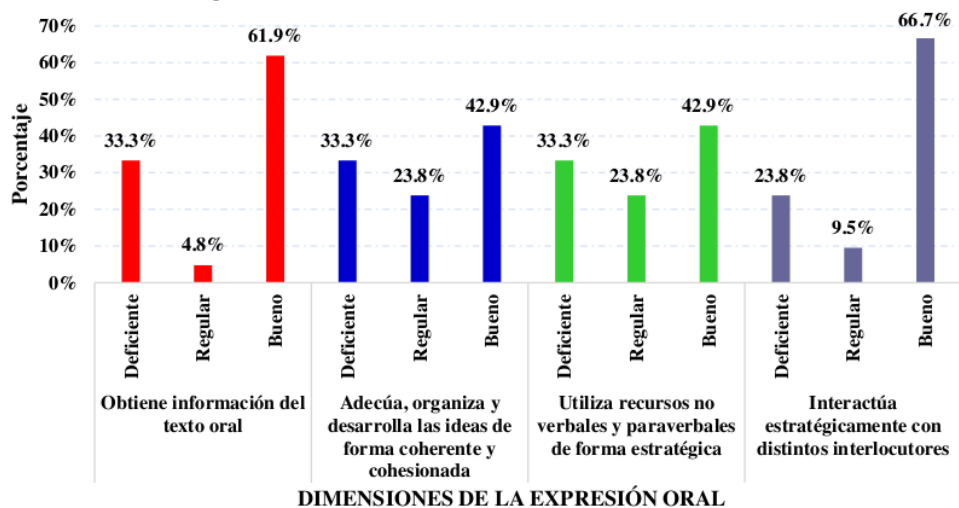
Dimensiones de la expresión oral

Niveles	Obtiene información del texto oral		Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada		Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	7	33.3%	7	33.3%	7	33.3%	5	23.8%
Regular	1	4.8%	5	23.8%	5	23.8%	2	9.5%
Bueno	13	61.9%	9	42.9%	9	42.9%	14	66.7%
Total	21	100%	21	100%	21	100%	21	100%

Nota: Aplicación del instrumento de la expresión oral Paján 2022.

Figura 4

Dimensiones de la expresión oral



1
Nota. Tabla 4

La figura 4 muestra que el 61,9% se encuentra en buen nivel de obtención de información del texto oral porque entiende lo más importante del discurso oral, el 4,8 % en nivel regular por sus limitaciones para alcanzar el logro en la identificación de datos concretos y el 33,3% deficiente ya que aún se encuentran en inicio. Asimismo, en la primera dimensión de la variable expresión oral alcanzaron un buen grado el 42,9% de acuerdo a su logro en la interacción coherente, segura y confiable, el 23,8% el nivel regular porque aún están en proceso de una expresión lógica, el 33,3% es deficiente ya que están empezando a expresarse. En cuanto la segunda dimensión de la primera variable de investigación se encuentra en buen nivel el 42,9% debido a que tienen mayor dominio al usar gestos y movimientos corporales en las diferentes situaciones comunicativas, el 23,8% tienen un nivel regular porque no entonan de manera adecuada encontrándose aún en proceso y el 33,3% en un nivel deficiente a no poder emplear los recursos expresivos. Por último, la tercera dimensión de la variable expresión oral el 66,7% presenta un buen nivel al dominar el intercambio de roles de hablante y oyente, el 9,5% aún se encuentra en un proceso de desarrollo en su expresión de ideas y emociones y el 23,8% tiene nivel deficientes por su bajo desempeño en la interacción con su entorno.

Análisis estadístico

Prueba de normalidad

Tabla 5

La prueba de Shapiro Wilk del ambiente familiar y la expresión oral de los estudiantes del III ciclo de la institución educativa 80050 Paiján 2022

VARIABLES / DIMENSIONES	Kolmogorov Smirnov			Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
	Ambiente Familiar	0.345	21	0.000	0.748	21
Comunicación	0.411	21	0.000	0.569	21	0.000
Cohesión	0.377	21	0.000	0.697	21	0.000
Adaptabilidad	0.357	21	0.000	0.713	21	0.000
Roles de la familia	0.415	21	0.000	0.658	21	0.000

Expresión Oral	0.277	21	0.000	0.767	21	0.000
Obtiene información del texto oral	0.385	21	0.000	0.655	21	0.000
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	0.251	21	0.001	0.764	21	0.000
Utilizar recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	0.274	21	0.000	0.765	21	0.000
Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	0.400	21	0.000	0.652	21	0.000

Nota: Aplicación del instrumento del ambiente familiar y la expresión oral, Paján 2022.

La Tabla 5 muestra que la prueba de Shapiro-Wilk sobre una muestra menor de 50 ($n < 50$) Los datos de la variable medida fueron sometidos a prueba de normalidad, mostrando un nivel de significancia inferior al 5% para la variable y cada una de sus medidas. ($p < 0,05$). Esto sugiere que estos datos deben compararse mediante una prueba de correlación de Spearman no paramétrica si parecen estar distribuidos de manera inusual de la hipótesis de investigación.

Análisis inferencial

Prueba de hipótesis

Tabla 6

El ambiente familiar y su relación con la expresión oral

	CORRELACIÓN DE SPEARMAN	Ambiente familiar
	Coeficiente de Spearman ρ	0,754**
Expresión oral	Sig. (bilateral)	0,000
	N	21

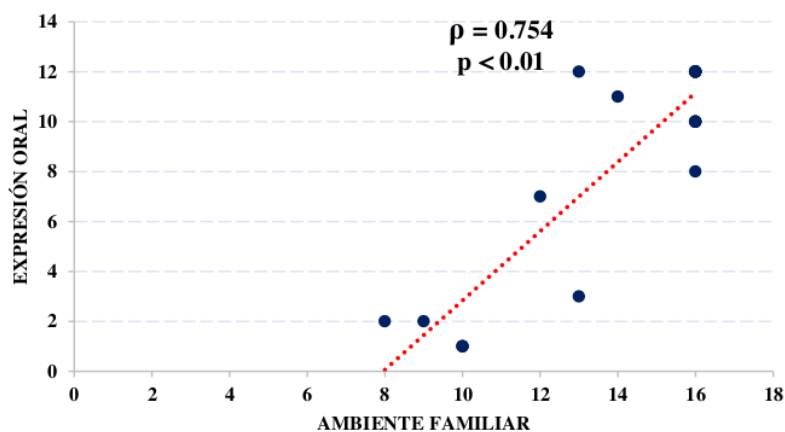
Nota. Aplicación del instrumento del ambiente familiar y la expresión oral, Paján - 2022.

Salida SPSS Versión 25.0

** La relación es altamente significativa al 1% (0.01)

Figura 5

El ambiente familiar y su relación con la expresión oral



Nota: Tabla 6

La figura 6 muestra una correlación determinada por el coeficiente denominado Spearman es $\rho = 0,754$ (presencia de una alta y positiva correlación) y un grado inferior al 1% de significancia ($p < 0,01$). En otras palabras, se determinó que el entorno del hogar tiene una relación directa y muy significativa en la capacidad oral de los alumnos en cuanto a su desarrollo del lenguaje en el III ciclo.

Tabla 7

Comunicación y su relación con la expresión oral

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Comunicación
	Coeficiente de Spearman ρ	0,798**
Expresión oral	Sig. (bilateral)	0,000
	N	21

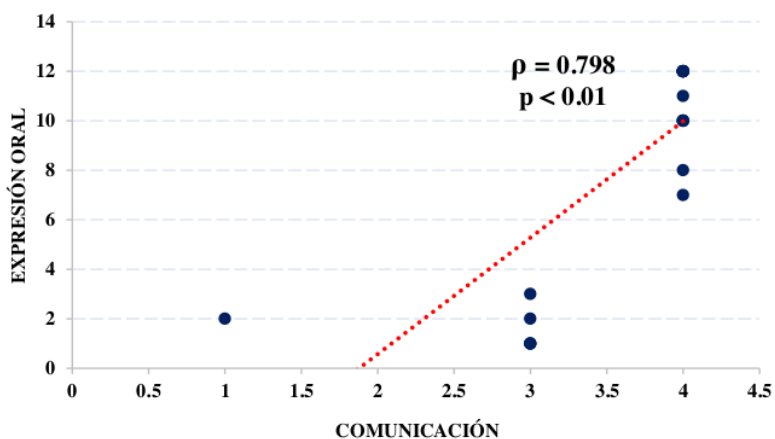
Nota: ANota. Aplicación del Instrumento del Ambiente familiar y la Expresión oral, Paiján - 2022.

Salida SPSS Versión 25.0

** La relación es muy significativa al 1% (0.01).

Figura 6

Comunicación y su relación con la expresión oral



Nota. Tabla 7

La Figura 7 Muestra una correlación de Spearman de $\rho = 0.798$ (correlación altamente positiva) con un nivel de significación menor al 1% ($p < 0.01$), lo que significa que la comunicación familiar se relaciona directa y altamente significativa con la institución educativa 80050 en la presentación de su oralidad en los estudiantes correspondientes al III ciclo Paján 2022.

Tabla 8

La Cohesión y su relación con la expresión oral

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Cohesión
	Coefficiente de Spearman ρ	0,778**
Expresión oral	Sig. (bilateral)	0,000
	N	21

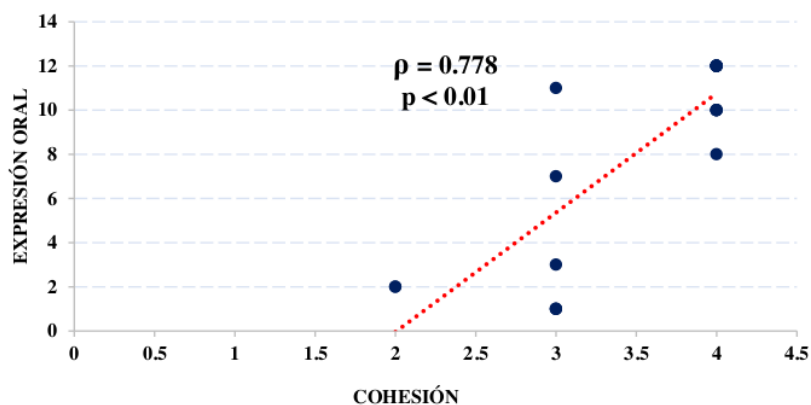
Nota. Aplicación del Instrumento del Ambiente familiar y la Expresión oral, Paján - 2022.

Salida SPSS Versión 25.0

** La relación es altamente significativa al 1% (0.01).

Figura 7

La Cohesión y su relación con la expresión oral



Nota. Tabla 8

La figura 8 muestra una correlación determinada por el coeficiente denominado Spearman de $\rho = 0,778$ (correlación altamente positiva) siendo un grado menor al 1% ($p < 0.01$), esto implica que la cohesión del entorno familiar está relacionada con el III ciclo de estudiantes de la institución educativa 80050, Paján 2022, siendo muy importante en su forma de hablar.

Tabla 9

La Adaptabilidad y su relación con la expresión oral

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Adaptabilidad
	Coefficiente de Spearman ρ	0,845**
Expresión oral	Sig. (bilateral)	0,000
	N	21

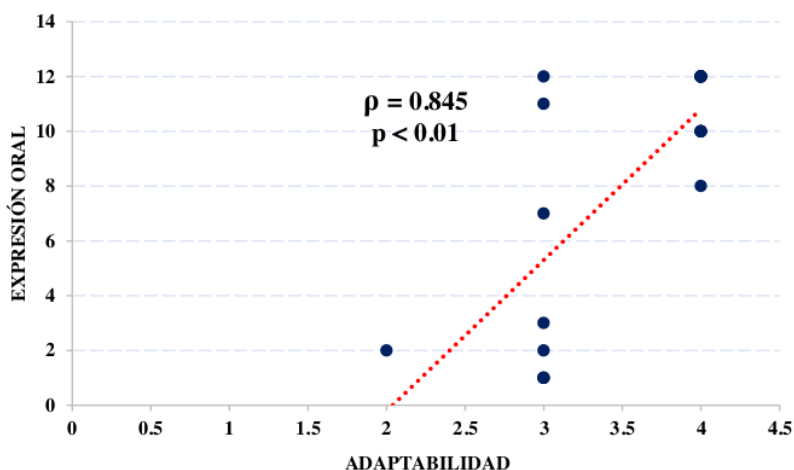
Nota: Aplicación del Instrumento del Ambiente familiar y la Expresión oral, Paján -2022.

Salida SPSS Versión 25.0

** La relación es muy significativa al 1% (0.01).

Figura 8

La Adaptabilidad y su relación con la expresión oral



Nota: Tabla 9

La Figura 9 muestra una correlación determinada por el coeficiente denominado Spearman es $\rho = 0,845$ (correlación altamente positiva) y su grado de significancia por debajo al 1% ($p < 0,01$), en ese sentido que el adaptativo al entorno familiar está directamente relacionada con III ciclo de la instituciones educativas 80050, Paiján 2022 con la forma en que los estudiantes se expresan oralmente es muy importante.

Tabla 10

Los Roles de familia y su relación con la expresión oral

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Roles de la familia
	Coeficiente de Spearman ρ	0,868**
Expresión oral	Sig. (bilateral)	0,000
	N	21

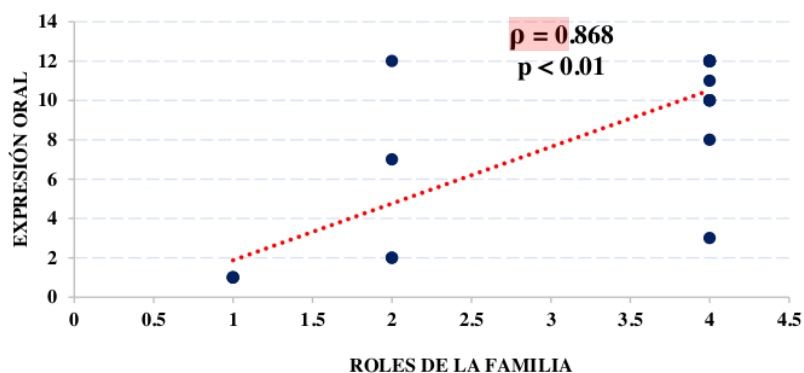
Nota. Instrumento aplicado sobre las variables Ambiente familiar y la Expresión oral, Paiján - 2022.

Salida SPSS Versión 25.0

** La relación es muy significativa al 1% (0.01).

Figura 9

Los Roles de familia y su relación con la expresión oral



Nota: Tabla 10

La Figura 10 indica que de acuerdo a la correlación determinada por el coeficiente denominado Spearman es $\rho = 0,868$ (existen una alta correlación positiva) y el nivel de significancia es menor al 1% ($p < 0,01$), lo que significa que el rol de la familia está relacionada con los estudiantes de III ciclo de las instituciones educativas 80050, Paiján y se presenta la existencia una correlación directa y altamente significativa en función a las expresiones orales de los estudiantes. Por ese motivo, se llega al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis de investigación.

IV. DISCUSIÓN

Según el objetivo general, es decir la relación entre el ambiente del hogar en comparación con la expresión oral de IE N° 80050 de los estudiantes de III ciclo de Paiján 2022, como se muestra en la Figura 6, el coeficiente de correlación de Spearman es $\rho = 0.754$ (hay una correlación positiva alta), y el nivel de significancia es menor al 1% ($p < 0.01$). Continuando con los resultados obtenidos, encontramos que existe una correlación directa (con una alta correlación positiva) entre el ambiente familiar y la expresión oral de 21 estudiantes de la institución educativa 80050 de Paiján, al igual que Ramos (2018) en la suya. título. Estudiantes de segundo grado En los estudios de expresión oral y verbal, los resultados consistentes muestran una correlación positiva entre los dos. Las variables se probaron según la prueba Rho de Spearman. Nuevamente, los datos o lo que resulta son convenientes con Martínez (2019) porque mostró una relación entre el ambiente del hogar y los logros de aprendizaje = 0,737 siendo significativa adaptado de IBM SPSS Statistics. Una vez más, se ha establecido la correlación. Es decir, los hallazgos del estudio mostraron que un ambiente familiar saludable se correlacionó positivamente con un desempeño académico de los estudiantes. Igualmente, Velásquez (2018) expresó que con la ayuda de la investigación acción (AI), que se utilizó en el estudio, se recopiló información a través de diarios de campo, entrevistas en profundidad, entrevistas de autoinforme de los estudiantes y análisis de datos. A la luz de la necesidad de incorporar factores cognitivos, metacognitivos y psicoemocionales, el estudio encontró que la familia ayuda a los estudiantes a darse cuenta de que cómo su presencia es útil para su aprendizaje en el aula y podría optimizar el dominio de las diversas áreas. Entre los aportes se considera que el trabajo de la escuela primaria debe ser un sitio donde los estudiantes puedan desenvolverse de forma integral, para que al interactuar con diferentes interlocutores, puedan expresar sus pensamientos, ideas, sentimientos y así crear una comunicación flexible con recursos no lingüísticos y paralingüísticos.

En función del objetivo específico 1 se identificó el nivel del ambiente familiar del estudiantado del III ciclo de la institución educativa 80050, Paiján 2022 donde determinó el 76,2% en sus estudiantes logró un buen grado. Al respecto, Rivera (2020) incide en que el ambiente del hogar ten las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje de quinto grado. Además, existe correlación entre las dos variables: ambiente familiar y ambiente de

aprendizaje, probado mediante ² la prueba de fiabilidad alfa de Cronbach, cuyo resultado es de 0,806.

Sobre el objetivo específico 2 el logro de expresión oral está determinado por la I.E. siendo aptos para los alumnos del III ciclo de primaria. 80050, Paiján 2022, se observó que el 61,9% de los estudiantes logró un buen nivel. En ese caso Gutiérrez (2017), identificó que existen diversos aspectos que inciden en el logro de la expresión oral de los estudiantes, los métodos y estrategias utilizados en el aula.

En cuanto al objetivo específico 3, se estableció que la dimensión comunicación se relaciona con la expresión oral entre los educandos I.E. en el III ciclo primaria. 80050, Paiján 2022, determinado un nivel de correlación denominado Spearman $\rho = 0,798$ (existencia de un nivel alto positivo de correlación), siendo inferior al nivel de significancia al 1% ($p < 0,01$). Por su parte, Chávez (2019) estableció que los indicadores del estatus social de la familia se relacionan con el desempeño comunicativo de los estudiantes. Del mismo modo, la comunicación es una práctica social que comienza en casa y sigue siendo un gran desafío en la escuela para desarrollar habilidades comunicativas siendo esta la principal razón por la cual se realizó el estudio.

Sobre el objetivo específico 4 se determinó que la dimensión de cohesión se relaciona con la variable expresión oral entre los educandos de la I.E. III ciclo primaria. El denominado Spearman como coeficiente de correlación de la IE 80050, Paiján 2022 correspondió a $\rho = 0,778$ (existencia de un nivel alto positivo de correlación) siendo inferior al nivel al 1% ($p < 0,01$) de significancia. Con base en lo expresado, Pacheco (2019) determinó que las narrativas en la familia se relacionaban con la asociación de ideas a partir de las expresiones verbales de los niños.

Según el objetivo específico 5, determinó que la adaptabilidad se relaciona con la expresión oral en la I.E. Se han identificado los alumnos del III ciclo de primaria. El coeficiente de correlación de Spearman para 80050 Paiján 2022 es $\rho = 0,845$ (existencia de un nivel alto positivo de correlación) correspondiendo al 1% ($p < 0,01$) siendo inferior al nivel de significancia. Por todo lo anterior, se evidencia que los resultados obtenidos se relacionan con Ramos (2018) quien afirmó que el aprendizaje en la familia tiene relación con la adaptación de los alumnos en primaria, en el que concluye que la socialización de la familia y la adaptación oral en segundo grado en escuelas primarias es consistente con la investigación. Es decir, el clima social de la familia se relaciona con los logros de aprendizaje en todos los aspectos. Estos resultados están en línea con los aportes de Bronfenbrenner

(1987) y explicó la influencia entre individuos y familiares. El principio básico de esta teoría es que el desarrollo de niños y adolescentes está influenciado por varios compañeros, escuela, sociedad, sistemas de creencias socioculturales, política y economía. Implica múltiples interacciones con uno o más entornos dentro del microsistema humano. por ejemplo hogar, escuela, compañeros.

En cuanto al objetivo específico 6 se identificó que los roles familiares se relaciona con la variable expresión oral entre los educando de la I.E. en el III ciclo de primaria El coeficiente de correlación de Spearman para 80050 Paiján 2022 es $\rho = 0,868$ (existencia de un nivel alto positivo de correlación) resultó un 1% ($p < 0,01$) como nivel de significancia siendo inferior. Briceño y Ramos (2019) precisó que la expresión oral se vio afectada significativamente por el uso de estrategias de juegos de lenguaje del tercer ciclo de educación básica. Además, según la teoría de Vygotsky (1979), considera que el desarrollo depende de la interacción entre las personas y los instrumentos proporcionados por la cultura para ayudar a construir una mejor percepción de la realidad. Admite que el discurso es un producto social. Por lo tanto, es consistente con los resultados obtenidos en esta investigación.

Finalmente, se produjeron algunas limitaciones en el comportamiento se redujo el número de variables debido a que el tipo de estudio se centró únicamente en la adquisición de datos, pero no implementó un programa que tuviera en cuenta la importancia del ambiente de familiar y la mejora de la expresión verbal. Es decir, se obtuvo una puntuación de línea de base, pero no se midió el impacto de las estrategias ambientales del hogar que involucran diferentes aspectos en lo logro de la expresividad de la oralidad. También estableciendo la manipulación de estímulos, independiente de otras atracciones, debe ser un prerrequisito integral del desarrollo, lo que explica cómo las personas se enfocan y tienden a enfocarse en intereses subjetivos. La unidad de análisis utilizada en este estudio está determinada por el tipo de pregunta de investigación. En particular, el tamaño de la muestra es pequeña, lo que limita el descubrimiento de relaciones más profundas en los datos, ya que las pruebas estadísticas a menudo requieren un tamaño de muestra más grande para garantizar una representación justa, lo cual tiene un límite.

La fortaleza de este estudio es ayudar a abordar futuras investigaciones sobre el entorno del hogar y la expresión oral de los estudiantes. Es decir, el estudio puede determinar la relación entre las variable. Es así que esta discusión se realiza en función de los resultados que se presentan en las tablas y figuras, que consolida lo realizado en el procesamiento

estadístico; así, es posible establecer que en su conjunto la relación que existe entre las variables estudiadas es significativo.

V. CONCLUSIONES

- Primero: En cuanto a la frecuencia de las variables del entorno familiar, se logró determinar que el 76,2% en los educandos lograron un buen nivel.
- Segundo: De acuerdo a la variable expresión oral se observó que el 61,9% de los educandos logró un buen nivel.
- Tercero: La dimensión comunicación, que vincula el entorno familiar con la expresión verbal, es de 0,798, lo que muestra una alta y positiva correlación. En cuanto al nivel de la significancia, está por debajo al 1% en 0,01, que está por debajo del nivel de estándar sobre la significancia de 0,05, generando la aceptación de la hipótesis de investigación.
- Cuarto: La dimensión de cohesión relacionada con el entorno familiar y la expresión oral es de 0,778, muestra una alta y positiva correlación. En cuanto al nivel de significación, es inferior al 1% en 0,01, que está por debajo del nivel de estándar sobre la significancia de 0,05, generando la aceptación de la hipótesis de investigación.
- Quinto: La dimensión de adaptación relacionada con el entorno familiar y la expresión oral es de 0,845, la cual se correlaciona altamente positivamente. En cuanto al nivel de significación, es inferior al 1% en 0,01, que está por debajo del nivel de estándar sobre la significancia de 0,05, generando la aceptación de la hipótesis de investigación.
- Sexto: La dimensión relacionada con los roles de la familia en el entorno familiar y las expresiones verbales es de 0,868, muestra una alta y positiva correlación. El nivel de significancia en 0,01 es inferior al 1 %, que está por debajo del nivel de estándar sobre la significancia de 0,05, generando la aceptación de la hipótesis de investigación.
- Este estudio demuestra que el ambiente familiar está directa y altamente relacionado con la segunda variable en los educando. En ese sentido, se procede al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis de investigación.

VI. RECOMENDACIONES

- A los directivos de la I.E. 80050 ¹ brindar el apoyo necesario a los docentes para realizar talleres educativos con los padres de familia para dar a conocer nuevas dinámicas y estrategias las cuales mejorarán la expresión oral en los alumnos.
- A los docentes de primaria de la I.E. 80050 al momento de planificar las actividades de aprendizaje relacionadas con la expresión oral deben tener en cuenta el ambiente familiar, porque juega un papel muy importante para expresarse e interactuar con seguridad y confianza.
- A los familiares que apoyen con el trabajo educativo de sus menores hijos buscando mejorar su expresividad de la oralidad, siendo ellos el soporte de la socialización y educación.
- A los estudiantes brindándoles un ambiente de confianza y oportunidades donde puedan expresar sus ideas, sentimientos, emociones y opiniones sin temor a equivocarse para reforzar su expresión oral.

VII. REFERENCIAS

- Aguayo, E. (2022). Las TIC y la destreza oral. *Revista Andalucía Educativa*, 1-6.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/218334>
- Aguirre, M., & Toledo, H. (2021). Clima familiar y la relación con la percepción de los niños sobre violencia de género. *Revista psicológica UNEMI*, 5(8), 19 - 32.
<https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1226/1177>
- BBC News. (2021, May 26). *Cómo las cuarentenas afectan el lenguaje en niños pequeños (y 5 consejos para que amplíen su vocabulario)* - BBC News Mundo.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-56902828>
- Beavers, R., & Hampson, R. (2000). The Beavers Systems Model of Family Functioning. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 128-143.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/1467-6427.00143>
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Área de Innovación y Desarrollo, S.L.
- Bertrand, R. (s/f). *La teoría del desarrollo del lenguaje de Noam Chomsky*. Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-desarrollo-lenguaje-noam-chomsky>
- Bronfenbrenner, C. (1987). *Mediación y orientación familiar*. Editorial Dykinson.
- Castro, C., Falcón, M., Guillén, C. (2012). *Metodología para la aplicación de tecnologías de servidores virtualizados para entornos productivos*.
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>
- Chiavenato, I. (2005). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. Séptima edición. McGraw-Hill Interamericana.
- Espin, J. (2019). Análisis intensivo de la expresión oral en niños que finalizan el ciclo inicial - Dialnet. *Revista de Investigación Educativa*, 15 (4), 36-42
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=764604>
- Estrada, I. (1986). *E El ciclo vital de la familia a través del análisis de su nacimiento*. Editorial Posada
- Fernández, M. (2002). La familia vista a la luz de la Constitución y los Derechos Fundamentales: aproximación a un análisis crítico de las instituciones familiares. *Revista PUCP*, 4(5), 7-9
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/forojuridico/article/view/18290>

- García, S (2013). *El concepto de ambiente en los libros de texto de ciencias naturales*.
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3587/1/GarciaSismay_2013_conceptoambiental.pdf.
- Grados, M. (2021). *Influencia del clima social familiar en el logro del aprendizaje del área de matemáticas durante la pandemia en estudiantes de la I.E. N°.1271, Huaycán 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56667>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Universidad Nacional Autónoma de México. [Archivo PDF].
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lcp/texson_a_gg/capitulo4.pdf
- INEI (2018) *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales*.
<https://m.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-017-2023-inei-002.pdf>
- Laff, R. y Ruiz, W. (2019). *Niñez, familia y comunidad*. [Archivo PDF].
[https://www.childdevelopment.org/docs/default-source/pdfs/spanish_childfamilycommunityfinalelite3-2-20.pdf?sfvrsn=76e264f2_2#:~:text=El%20soci%C3%B3logo%20George%20Murdock%20realiz%C3%B3,y%20econ%C3%B3mica%20\(Lee%201985\).](https://www.childdevelopment.org/docs/default-source/pdfs/spanish_childfamilycommunityfinalelite3-2-20.pdf?sfvrsn=76e264f2_2#:~:text=El%20soci%C3%B3logo%20George%20Murdock%20realiz%C3%B3,y%20econ%C3%B3mica%20(Lee%201985).)
- Lahoz García, J. (2019). *El ambiente familiar*.
<https://es.scribd.com/document/424145336/El-Ambiente-Familiar>
- Ley 27337 de 2000. *Nuevo código de los niños y adolescentes*.
<https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dga/nuevo-codigo-ninos-adolescentes.pdf>
- Ley 28628 de 2005. *Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas*.
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley28628.php#:~:text=La%20presente%20Ley%20tiene%20por,mejora%20de%20la%20calidad%20educativa.>
- Kayly, K. (2018). *7 divertidos juegos de comunicación que aumentan el entendimiento*. Blog de Userlike. <https://www.userlike.com/es/blog/juegos-de-comunicacion>
- Kremers, M. (2000). *El uso de las estrategias de aprendizaje en la expresión oral*.
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/11/11_0461.pdf

- Malpartida, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. (Family: focus and approach in primary care focus). *Revista Médica*, 2(4), 7-9. <https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/543>
- Martínez (2019) *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Quinto Grado de la I. E. " en la ciudad colombiana de Cartagena*. [Tesis de Maestría, Universidad de Cartagena] <https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0074747.pdf>
- Martínez, J. (2014). Desarrollo personal, ambiente familiar y relaciones de pareja en la adolescencia. *Revista de Psicología Social*. 3(5), 7-11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=111840>
- Maati, H. (2013). *El enfoque comunicativo, una mejor guía para la práctica docente* [Archivo PDF]. https://cvc.cervantes.es/ENSEÑANZA/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/oran_2013/16_beghadid.pdf
- Metodología de la investigación Sexta edición, capítulo 9. Universidad de Jalisco. [Archivo PDF]. http://saludpublica.cucs.udg.mx/cursos/medicion_exposicion/Hern%C3%A1ndez-Sampieri%20et%20al,%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n,%202014,%20pp%20194-267.pdf
- Minedu (2015). *Rutas del aprendizaje*. Versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Ministerio de Educación. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5183>
- Minedu (2016). *Programa curricular de educación primaria*. Ministerio de Educación. Minedu (2016). *Programa curricular de educación primaria*. Ministerio de Educación. https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa_curricular_de_educacion_Primaria_parte_1.pdf
- Minuchin, S., & Fishman, C. (1996). *Familias y terapia familiar*. Editorial Gedisa S.A. <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (2000). Escalas de clima social (FES WES CIES CES). TEA Ediciones S.A <https://www.ulima.edu.pe/pregrado/psicologia/gabinete-psicometrico/escalas-de-clima-social-fes-wes-cies-ces>

- Ortega, P. y Mínguez, R. (2003). *Familia y transmisión de valores*. [Archivo PDF]. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71937/Familia_y_transmision_de_valores.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peláez, M., Avegno, M. y Alvear, F. (2020). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica*. [Tesis de maestría, Universidad Estatal de Guayaquil]. <https://docplayer.es/174520725-Influencia-del-entorno-familiar-en-el-rendimiento-academico-de-los-estudiantes-de-octavo-ano-de-educacion-general-basica.html>
- Real Academia Española (2021). *Diccionario de la lengua española*. Edición del tricentenario. Actualización 2021. <https://dle.rae.es/>
- Rodríguez-González, M. y Martínez Berlanga, M. (2015). *La teoría familiar sistémica de Bowen: avances y aplicación terapéutica*. [Archivo PDF]. https://www.researchgate.net/profile/Martino-Rodriguez-Gonzalez/publication/268443915_La_teoria_familiar_sistemica_de_Bowen_avances_y_aplicacion_terapeutica/links/5555b2b308ae6fd2d821df4d/La-teoria-familiar-sistemica-de-Bowen-avances-y-aplicacion-terapeutica.pdf
- Rojas, M. (2002). Aprendizaje transformacional en la familia y en la educación [Archivo PDF]. <https://www.redalyc.org/pdf/364/36480110.pdf>
- Romagnoli, C. y Cortese, I. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos” (2007). Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl
- Rosario Peiró, 08 de marzo, 2021
Comunicación no verbal. <https://economipedia.com/definiciones/comunicacion-no-verbal.html>
- Ruiz Santander, C. y Ramírez Soria, A. (2021). El entorno familiar y el comportamiento de los niños en tiempos de pandemia. Guantánamo, Cuba: EduSol versión Online ISSN 1729 -8091.
- Tamayo y Tamayo, (1999). El proceso de investigación científica. Tercera Edición. Editorial Limusa
- Velásquez, J. (2018) *Talleres orales como estrategia para fortalecer la comunicación oral en estudiantes de secundaria*. [Tesis de Maestría, Universidad Libre]

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/16003/TRABAJO%20DE%20GRADO%20MAESTRIA%20UL%202018%20%281%29.pdf?sequence=1>

Walker, M. (2022). Los niños que viven en el campo tienen mejores habilidades motoras que los de la ciudad. <https://www.infosalus.com/saludinvestigacion/noticia-ninos-viven-campo-tienen-mejores-habilidades-motorasciudad-20190720082947.html>

Unicef (2019). Guía sobre comunicación y expresión. UNICEF Colombia. <https://www.unicef.org/colombia/sites/unicef.org.colombia/files/2020-01/guia-comunicacion-y-expresion.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de la información

Cuestionario: Ambiente familiar

Instrucción: Lee detenidamente las siguientes preguntas y responde marcando con una (X) donde corresponda.

Dimensiones	Preguntas	SÍ	NO
Comunicación	1.- ¿En tu familia se tratan con cariño?		
	2.- ¿En tu familia conversan diversos temas sin temor?		
	3.- ¿Conversan en familia los problemas que tienen en casa?		
	4.- Cuando dialogan en familia, ¿respetan las opiniones de cada miembro?		
Cohesión	5.-¿Todos participan para tomar decisiones en tu familia?		
	6.-Cuando un miembro en tu familia tiene un problema, ¿los demás lo ayudan?		
	7.-¿Ante una situación familiar son capaces de buscar ayuda en otros familiares?		
	8.-¿Te gusta cuando tu familia expresa afecto y responde a tus emociones?		
Adaptabilidad	9. ¿En tu familia se aceptan con sus virtudes y defectos?		
	10.-¿Todos los miembros se adaptan a las costumbres familiares?		
	11.-¿Te gusta como comparten en tu familia el tiempo para estar juntos?		
	12.-En tu familia, ¿cumplen con las reglas acordadas en tu hogar?		
Roles de la familia	13.-¿Tus padres cumplen con sus funciones dentro de tu hogar?		
	14.-¿Las tareas del hogar están distribuidas de acuerdo a la edad de cada uno?		
	15.-¿Todos los miembros de tu familia cumplen con sus responsabilidades?		
	16.-En tu familia, ¿comparten juntos momentos agradables?		

Gracias por tu participación.

Lista de cotejo: Expresión oral

Dimensiones	Preguntas	SÍ	NO
Obtiene información del texto oral	1.-¿Extrae información explícita expresada por los interlocutores?		
	2.-¿Se expresa oralmente con coherencia haciendo uso de conectores?		
	3.-¿Su pronunciación es entendible?		
Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	4.-¿Expresa sus ideas en forma lógica?		
	5.-¿Interactúa en forma coherente?		
	6.-Al expresarse, ¿lo hace con seguridad y confianza?		
Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	7.-¿Se expresa usando gestos y movimientos corporales según la situación comunicativa?		
	8.-¿Se expresa usando entonación adecuada?		
	9.-Al expresarse, ¿utiliza muletillas?		
Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	10.-¿Expresa oralmente sus ideas y emociones entorno a un tema?		
	11.-¿Se expresa oralmente e interactúa con diversos interlocutores?		
	12.-¿Se expresa adecuadamente e intercambia roles de hablante y oyente?		

Anexo 2: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Yovanny Laura Echevarría Vásquez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar la participación de su menor hijo (a) en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la aplicación de instrumentos de evaluación sobre el Ambiente Familiar y la Expresión oral.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Yo, MARÍA DEL CARMEN SAUCEDO CORREA identifico con DNI N° 4741386 Acepto libre y voluntariamente la participación de mi menor hijo (a) STIGMAR ALEXANDER QUISEPÉ S.

del segundo grado "C", cuya información otorgada será manejada de forma confidencial. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

FIRMA: 

DNI 4741386

Fecha: 17/11/ 2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Yovanny Laura Echevarría Vásquez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar la participación de su menor hijo (a) en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la aplicación de instrumentos de evaluación sobre el Ambiente Familiar y la Expresión oral.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Yo Sandra Aracely Zejeda Plasencia identificado con DNI N° 18906499 Acepto libre y voluntariamente la participación de mi menor hijo (a) Jhair Segundo Linares Zejeda

del segundo grado "C", cuya información otorgada será manejada de forma confidencial. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

FIRMA: Aracely Zejeda P

DNI 18906499

Fecha: 17/11/ 2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Yovanny Laura Echevarría Vásquez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar la participación de su menor hijo (a) en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la aplicación de instrumentos de evaluación sobre el Ambiente Familiar y la Expresión oral.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Yo Sandy Lucely Miranda Gutierrezidentificado con DNI N° 48064454Acepto libre y voluntariamente la participación de mi menor hijo (a) Sayako Anthoniet Huampata Miranda

del segundo grado "C", cuya información otorgada será manejada de forma confidencial. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

FIRMA: 

DNI 48064454

Fecha: 17/11/ 2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Yovanny Laura Echevarría Vásquez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar la participación de su menor hijo (a) en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la aplicación de instrumentos de evaluación sobre el Ambiente Familiar y la Expresión oral.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Yo Rocio Cruzado Guerra.....identificado con DNI N° 43496453.....Acepto libre y voluntariamente la participación de mi menor hijo (a) Nativiana Saldana Cruzado.....

del cuarto grado "C", cuya información otorgada será manejada de forma confidencial. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

FIRMA:  _____

DNI 43496453 _____

Fecha: 17/11/ 2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Yovanny Laura Echevarría Vásquez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar la participación de su menor hijo (a) en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la aplicación de instrumentos de evaluación sobre el Ambiente Familiar y la Expresión oral.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Yo, Genoveva Correa Floresidentificado con DNI N° 43423271 Acepto libre y voluntariamente la participación de mi menor hijo (a) Alejandra Cristell Ramirez Correa

del segundo grado "C", cuya información otorgada será manejada de forma confidencial. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

FIRMA: 

DNI 43423271

Fecha: 17/11/ 2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Yovanny Laura Echevarría Vásquez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar la participación de su menor hijo (a) en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la aplicación de instrumentos de evaluación sobre el Ambiente Familiar y la Expresión oral.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Yo Valeria Margarita Plascencia Garcia.....identificado con DNI N° 46476847..... Acepto libre y voluntariamente la participación de mi menor hijo (a) Kahory del Mar Guerra Plascencia.....

del segundo grado "C", cuya información otorgada será manejada de forma confidencial. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

FIRMA: 

DNI 46476847

Fecha: 17/11/ 2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Yovanny Laura Echevarría Vásquez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar la participación de su menor hijo (a) en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la aplicación de instrumentos de evaluación sobre el Ambiente Familiar y la Expresión oral.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Yo ISABEL UMBO PINTADO.....identificado con DNI N° 41556148.....Acepto libre y voluntariamente la participación de mi menor hijo (a) Rodolfo Fernando Escobar Umbo.....

del segundo grado "C", cuya información otorgada será manejada de forma confidencial. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

FIRMA: _____



DNI 41556148 _____

Fecha: 17/11/ 2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Yovanny Laura Echevarría Vásquez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar la participación de su menor hijo (a) en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la aplicación de instrumentos de evaluación sobre el Ambiente Familiar y la Expresión oral.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Yo Leny Giovanni Hipolito Chuquiruna identificado con DNI N° 18899184 Acepto libre y voluntariamente la participación de mi menor hijo (a) Julio Dayiro Gamboa Hipolito

del segundo grado "C", cuya información otorgada será manejada de forma confidencial. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

FIRMA: 

DNI 18899184

Fecha: 17/11/2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Yovanny Laura Echevarría Vásquez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar la participación de su menor hijo (a) en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la aplicación de instrumentos de evaluación sobre el Ambiente Familiar y la Expresión oral.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Yo Julia Saucedo Rojas identifico con DNI N° 40342183 Acepto libre y voluntariamente la participación de mi menor hijo (a) Camilo Yamilet Medina Saucedo

del segundo grado "C", cuya información otorgada será manejada de forma confidencial. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

FIRMA: 

DNI 40342183

Fecha: 17/11/ 2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Yovanny Laura Echevarría Vásquez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar la participación de su menor hijo (a) en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la aplicación de instrumentos de evaluación sobre el Ambiente Familiar y la Expresión oral.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Yo... VIRGINIA JOSEFINA GRADOS ACUILARidentificado con DNI N° 46231157 Acepto libre y voluntariamente la participación de mi menor hijo (a) Angeles Manuel Castilla GRADOS

del segundo grado "C", cuya información otorgada será manejada de forma confidencial. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

FIRMA: 

DNI 46231157

Fecha: 17/11/2021

Anexo 3: Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Ambiente familiar y relación con expresión oral, en los estudiantes del III ciclo de primaria de Institución Educativa 80050 Paján 2022	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre el ambiente familiar y la expresión oral en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E. 80050, Paján 2022?</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>H_i: Existe alto grado de relación entre el ambiente familiar y la expresión oral en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa 80050, Paján 2022</p> <p>H₀: No existe alto grado de relación entre el ambiente familiar y la expresión oral en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa 80050, Paján 2022.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre el ambiente familiar y la expresión oral en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa 80050, Paján 2022</p>	<p>Ambiente familiar</p>	<p>Comunicación.</p> <p>Cohesión.</p> <p>Adaptabilidad.</p> <p>Roles de la familia.</p>	<p>Tipo:</p> <p>Correlacional</p> <p>Método:</p> <p>Hipotético – deductivo</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental.</p> <p>Población:</p> <p>70 estudiantes de segundo grado de primaria.</p>

	<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿Cuál es el nivel del ambiente familiar en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa 80050 Paiján 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la expresión oral en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa 80050, Paiján 2022?</p> <p>¿ Cuál es la relación de la dimensión comunicación del ambiente familiar y expresión oral en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución</p>	<p>Los estudiantes del III ciclo de primaria en el ambiente familiar tienen un nivel deficiente.</p> <p>Los estudiantes del III ciclo de primaria en expresión oral tienen un nivel deficiente.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión comunicación del ambiente familiar y la expresión oral en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa 80050, Paiján 2022.</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Identificar el nivel del ambiente familiar en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa 80050, Paiján 2022.</p> <p>Identificar el nivel de expresión oral en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa 80050, Paiján 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión comunicación del ambiente familiar y la expresión oral en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución</p>	<p>Expresión oral</p>	<p>Obtiene información del texto oral.</p> <p>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p>	<p>Muestra:</p> <p>21 estudiantes del 2do. C.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>V1: Ambiente familiar Encuesta Cuestionario</p> <p>V2: Expresión oral Observación Lista de cotejo</p>
--	---	---	---	------------------------------	---	--

	<p>Educat3 a 80050, Paiján 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión del ambiente familiar y expresión oral en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa .80050, Paiján 2022?</p> <p>2 ¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad del ambiente familiar y expresión oral en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa 80050, Paiján 2022?</p> <p>2 ¿Cuál es la relación entre roles de la familia del ambiente familiar y la dimensión expresión oral en los</p>	<p>Existe relación significativa entre la dimensión cohesión familiar y la expresión oral en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa 80050, Paiján 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad del ambiente familiar y la expresión oral en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa 80050, Paiján 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión roles de familia del ambiente familiar y la expresión oral en los estudiantes del III</p>	<p>Educa3 a 80050, Paiján 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión cohesión del ambiente familiar y la expresión oral en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educa3 a 80050, Paiján 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad del ambiente familiar y la expresión oral en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa 80050, Paiján 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión roles de familia del ambiente familiar y la expresión oral en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa 80050, Paiján 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe</p>	<p>Método de análisis de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Frecuencia -Coeficiente de correlación de Spearman -Tablas de frecuencia - Gráficos de barra
--	---	---	--	---

	estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa 80050, Paiján 2022?	ciclo de primaria de la Institución Educativa 80050, Paiján 2022.	entre la dimensión roles de la familia del ambiente familiar y la expresión oral en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa 80050, Paiján 2022		
--	---	---	--	--	--

Anexo 4: Constancia emitida por la institución donde se realiza el estudio

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo Silvia Detán Sipirán

(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI 18148083, en mi calidad de directora

(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

del área de

(Nombre del área de la empresa)

de la institución "José Félix Black" 80050

(Nombre de la empresa)

con R.U.C N°....., ubicada en la ciudad de Paján.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /a/s Sr(a/es) Carmen Victoria Alza Rios

(Nombre completo del o los estudiantes)

Identificado(s) con DNI N° 18100865 y Yovanny Laura Echevarría Vásquez, identificado s) con DNI N° 19559463 del Programa de Maestría en MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA. (indicar el nombre del programa), para que utilice la siguiente información de la empresa:

Para la aplicación de instrumentos de evaluación: Cuestionario sobre Ambiente familiar y una Lista de Cotejo sobre la expresión oral en los alumnos del Segundo grado C de la I.E "José Félix Black", *(Detallar la información a entregar)*

con la finalidad de que pueda desarrollar su Informe estadístico, Trabajo de Investigación, Tesis para optar el grado académico de Maestro / Doctor.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

Mencionar el nombre de la empresa.



Silvia Detán Sipirán
Silvia Detán Sipirán
DIRECTORA

Firma y sello del Representante Legal

DNI: 18148083

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Carmen Victoria Alza Rios

Firma del Estudiante

DNI: 18100865

Yovanny Laura Echevarría Vásquez

Firma del Estudiante

DNI: 19559463

Anexo 5: Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Dra. Carrión, Zavaleta, Nilda
- 1.2. Institución donde labora: Subdirectora, en la Institución Santo Domingo de Guzmán.
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre el ambiente familiar
- 1.4. Autor del instrumento: Br. Carmen Victoria Alza Ríos ORCID: 0000-0001-5206-5672 y Br. Yovanny Laura Echevarría Vásquez ORCID: 0000-0003-1306-441X
- 1.5. Título de la Investigación: Ambiente familiar y relación con expresión oral en los estudiantes del iii ciclo de primaria, institución educativa 80050 Paján 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA								
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X					
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X				
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X				
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X				
	La estrategia responde al																					X				

9.METODOLOGIA	propósito del diagnóstico																						
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																X						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se encuentra apto para aplicarlo.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 0.85, es una validez aceptable Lugar y Fecha: Trujillo, 30 de setiembre de 2021

DNI 38903445 Teléfono 952122723

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Carmen Victoria Alza Ríos ORCID: 0000-0001-5206-5672 y Br. Yovanny Laura Echevarría Vásquez ORCID: 0000-0003-1306-441X egresado del Programa de maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Ambiente familiar y relación con expresión oral en los estudiantes del iii ciclo de primaria, institución educativa 80050 Paján 2022

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Carmen Alza Ríos
DNI 18100865



Laura Echevarría Vásquez
DNI 19559463

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Carrión Zavaleta, Nilda
COLEGIATURA: 1518903445
DNI: 18903445



Finna

Fecha: : 30/09/2021

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.6. Apellidos y nombres del informante: Dr. Zambrano Vásquez, Juana Yvonne

1.7. Institución donde labora: DIRECTORA, en la Institución N° 80017 Alfredo Tello Salavarría.

1.8. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre el ambiente familiar

1.9. Autor del instrumento: Br. Carmen Victoria Alza Ríos ORCID: 0000-0001-5206-5672 y Br. Yovanny Laura Echevarría Vásquez ORCID: 0000-0003-1306-441X

1.10. Título de la Investigación: Ambiente familiar y relación con expresión oral en los estudiantes del iii ciclo de primaria, institución educativa 80050 Paiján 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X	

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Camen Victoria Alza Ríos ORCID: 0000-0001-5206-5672 y Br. Yovanny Laura Echevarría Vásquez ORCID: 0000-0003-1306-441X egresado del Programa de maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Ambiente familiar y relación con expresión oral en los estudiantes del iii ciclo de primaria, institución educativa 80050 Paján 2022

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Carmen Alza Ríos
DNI 18100865



Laura Echevarría Vásquez
DNI 19559463

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Zambrano Vasquez, Juana Yvonne
COLEGIATURA: 1518149005
DNI: 18149005



Firma

Fecha: : 30/09/2021

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Mg. Luz Angélica Loredo Fernández
- 1.2. Institución donde labora: Docente de aula, en la institución José Félix Black
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre el ambiente familiar
- 1.4. Autor del instrumento: Br. Carmen Victoria Alza Ríos ORCID: 0000-0001-5206-5672 y Br. Yovanny Laura Echevarría Vásquez ORCID: 0000-0003-1306-441X
- 1.5. Título de la Investigación: Ambiente familiar y relación con expresión oral en los estudiantes del iii ciclo de primaria, institución educativa 80050 Paján 2022

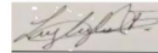
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	X			
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	X			
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X			
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	X			

10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X				
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se encuentra apto para aplicarlo.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 0.85, es una validez aceptable Lugar y Fecha: Trujillo, 30 de setiembre de 2021



DNI: 17939142 Teléfono 964344532

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Carmen Victoria Alza Ríos ORCID: 0000-0001-5206-5672 y Br. Yovanny Laura Echevarría Vásquez ORCID: 0000-0003-1306-441X egresado del Programa de maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Ambiente familiar y relación con expresión oral en los estudiantes del iii ciclo de primaria, institución educativa 80050 Paján 2022

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Carmen Alza Ríos
DNI 18100865



Laura Echevarría Vásquez
DNI 19559463

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

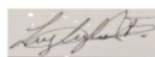
Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Loredo Fernandez, Luz Angélica
COLEGIATURA: 006144
DNI: 17939142



Firma

Fecha: : 30/09/2021

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.11. Apellidos y nombres del informante: Dra. Carrión, Zavaleta, Nilda

1.12. Institución donde labora: Subdirectora, en la Institución Santo Domingo de Guzmán.

1.13. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre el expresión oral

1.14. Autor del instrumento: Br. Carmen Victoria Alza Ríos ORCID: 0000-0001-5206-5672 y Br.

Yovanny Laura Echevarría Vásquez ORCID: 0000-0003-1306-441X

1.15. Título de la Investigación: Ambiente familiar y relación con expresión oral en los estudiantes del iii ciclo de primaria, institución educativa 80050 Paiján 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X		
	La estrategia responde al																			X		

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Carmen Victoria Alza Ríos ORCID: 0000-0001-5206-5672 y Br. Yovanny Laura Echevarría Vásquez ORCID: 0000-0003-1306-441X egresado del Programa de maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Ambiente familiar y relación con expresión oral en los estudiantes del iii ciclo de primaria, institución educativa 80050 Paján 2022

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Carmen Alza Ríos
DNI 18100865



Laura Echevarría Vásquez
DNI 19559463

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Carrión Zavaleta, Nilda
COLEGIATURA: 1518903445
DNI: 18903445



Firma

Fecha: : 30/09/2021

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Dr. Zambrano Vasquez, Juana Yvonne
- 1.2. Institución donde labora: DIRECTORA, en la Institución N° 80017 Alfredo Tello Salavarría.
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre la expresión oral
- 1.4. Autor del instrumento: Br. Carmen Victoria Alza Ríos ORCID: 0000-0001-5206-5672 y Br. Yovanny Laura Echevarría Vásquez ORCID: 0000-0003-1306-441X
- 1.5. Título de la Investigación: Ambiente familiar y relación con expresión oral en los estudiantes del iii ciclo de primaria, institución educativa 80050 Paján 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA									
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96						
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X					
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																									X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																									X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																									X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																									X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																									X	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																									X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del																									X	

	diagnóstico																				
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se encuentra apto para aplicarlo.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 0.85, es una validez aceptable Lugar y Fecha: Trujillo, 30 de setiembre de 2021



DNI 18149005 Teléfono 97657527

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Carmen Victoria Alza Ríos ORCID: 0000-0001-5206-5672 y Br. Yovanny Laura Echevarría Vásquez ORCID: 0000-0003-1306-441X egresado del Programa de maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Ambiente familiar y relación con expresión oral en los estudiantes del iii ciclo de primaria, institución educativa 80050 Paján 2022

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Carmen Alza Ríos
DNI 18100865



Laura Echevarría Vásquez
DNI 19559463

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Zambrano Vasquez, Juana Yvonne
COLEGIATURA: 1518149005
DNI: 18149005



Firma

Fecha: : 30/09/2021

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.6. Apellidos y nombres del informante: Mg. Luz Angélica Loredo Fernández
- 1.7. Institución donde labora: Docente de aula, en la institución José Félix Black
- 1.8. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre la expresión oral
- 1.9. Autor del instrumento: Br. Carmen Victoria Alza Ríos ORCID: 0000-0001-5206-5672 y Br. Yovanny Laura Echevarría Vásquez ORCID: 0000-0003-1306-441X
- 1.10. Título de la Investigación: Ambiente familiar y relación con expresión oral en los estudiantes del III ciclo de primaria, institución educativa 80050 Paján 2022

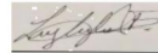
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA								
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X					
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X				
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X				
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X				

10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																						X			
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se encuentra apto para aplicarlo.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 0.85, es una validez aceptable Lugar y Fecha: Trujillo, 30 de setiembre de 2021



DNI:17939142 Teléfono 964344532

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Carmen Victoria Alza Ríos ORCID: 0000-0001-5206-5672 y Br. Yovanny Laura Echevarría Vásquez ORCID: 0000-0003-1306-441X egresado del Programa de maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Ambiente familiar y relación con expresión oral en los estudiantes del iii ciclo de primaria, institución educativa 80050 Paján 2022


En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Carmen Alza Ríos
DNI 18100865



Laura Echevarría Vásquez
DNI 19559463

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

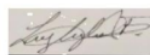
Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Loredo Fernandez, Luz Angélica
COLEGIATURA: 006144
DNI: 17939142



Firma

Fecha : 30/09/2021

Anexos 6: Ficha técnica

Primera variable: Ambiente familiar

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario: Ambiente familiar
Autor y año:	ORIGINAL: Carmen Victoria Alza Ríos Yovanny Laura Echevarría Vásquez Año: 2021
Objetivo del instrumento:	El objetivo es medir las dimensiones de la variable ambiente familiar.
Usuarios:	Estudiantes de segundo grado “C”
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Observación directa que se realizó a los estudiantes al momento de aplicar el instrumento.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Fueron validados por juicios de expertos con un promedio de ponderación de 80% lo que indica que es válido para su aplicación.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	<p>4 Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa el ambiente familiar “KR₂₀” Kuder de Richardson. Donde el resultado obtenido es 0.804 que es mayor a 0.70 dándole la confiabilidad al instrumento en mención.</p> $KR_{20} = \frac{16}{16-1} \times \left(1 - \frac{3.769}{15.290} \right) = 0.804 > 0.70 \Rightarrow$ <p>Confiable</p>

Segunda variable: Expresión oral

Nombre Original del instrumento:	Lista de cotejo: Expresión oral
Autor y año:	ORIGINAL: Carmen Victoria Alza Ríos Yovanny Laura Echevarría Vásquez Año: 2021
Objetivo del instrumento:	El objetivo es medir las dimensiones de la variable expresión oral.
Usuarios:	Estudiantes de segundo grado “C”
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Observación directa que se realizó a los estudiantes al momento de aplicar el instrumento.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Fueron validados por juicios de expertos con un promedio de ponderación de 100% lo que indica que es válido para su aplicación.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	<p>4 Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa la expresión oral “KR₂₀” Kuder de Richardson. Donde el resultado obtenido es 0.816 que es mayor a 0.70 dándole la confiabilidad al instrumento en mención.</p> $KR_{20} = \frac{12}{12-1} \times \left(1 - \frac{2.916}{11.562} \right) = 0.816 > 0.70 \Rightarrow \text{Confiable}$

Anexo 7: Base de datos

Fiabilidad de instrumentos

Prueba piloto del análisis estadístico de confiabilidad para el instrumento que evalúa el ambiente familiar.

Nº	Comunicación				Cohesión				Adaptabilidad				Roles de la familia			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1
2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
4	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
5	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
7	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
8	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
9	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
11	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
12	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
13	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0
14	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
15	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
16	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
17	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0
18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
19	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
20	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1

Fuente: Muestra Piloto.

Prueba piloto del análisis estadístico de confiabilidad para el instrumento que evalúa la expresión oral

Nº	Obtiene información del texto oral			Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada			Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica			Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
3	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
4	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1
5	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
6	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0
7	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
8	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
9	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
10	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1
11	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
12	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0
13	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
14	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
16	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
17	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
20	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
21	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1

Fuente: Muestra Piloto.

Fiabilidad del instrumento

Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa el ambiente familiar “KR20” Kuder de Richardson.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum PQ}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

α : Coeficiente de Confiabilidad

K: Número de ítems

PQ: Producto de P y Q

S_t^2 : Varianza del total de ítems

\sum : Sumatoria

Cálculo de los datos:

$$K = 16$$

$$\sum S_i^2 = 3.769$$

$$S_t^2 = 15.290$$

Reemplazando:

$$KR20 = \frac{16}{16-1} \times \left(1 - \frac{3.769}{15.290} \right) = 0.804 > 0.70 \Rightarrow \text{Confiable}$$

4

Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa la expresión oral “KR20” Kuder de Richardson.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum PQ}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

α : Coeficiente de Confiabilidad

K: Número de ítems

PQ: Producto de P y Q

S_t^2 : Varianza del total de ítems

\sum : Sumatoria

Cálculo de los datos:

$$K = 12$$

$$\sum S_i^2 = 2.916$$

$$S_t^2 = 11.562$$

Reemplazando:

$$KR20 = \frac{12}{12-1} \times \left(1 - \frac{2.916}{11.562} \right) = 0.816 > 0.70 \Rightarrow \text{Confiable}$$

Base de datos.

Nº	Comunicación					Cohesión					Adaptabilidad					Roles de la familia					Ambiente familiar					
	1	2	3	4	Ptje	Nivel	5	6	7	8	Ptje	Nivel	9	10	11	12	Ptje	Nivel	9	10	11	12	Ptje	Nivel	Total	Nivel
1	4	0	0	0	1	Deficiente	0	0	1	1	2	Regular	1	1	1	0	3	Regular	0	1	0	1	2	Regular	8	Regular
2	1	1	0	1	3	Regular	0	1	0	1	2	Regular	1	1	0	0	2	Regular	0	1	0	1	2	Regular	9	Regular
3	1	1	1	1	4	Bueno	0	1	1	1	3	Regular	1	1	1	0	3	Regular	0	1	0	1	2	Regular	12	Bueno
4	1	1	1	1	4	Bueno	0	1	1	1	3	Regular	1	1	1	0	3	Regular	1	1	1	1	4	Bueno	14	Bueno
5	1	1	1	1	4	Bueno	4	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	16	Bueno
6	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	16	Bueno
7	1	1	1	0	3	Regular	0	1	1	1	3	Regular	1	1	1	0	3	Regular	0	0	0	1	1	Deficiente	10	Regular
8	1	1	1	0	3	Regular	0	1	1	1	3	Regular	1	1	1	0	3	Regular	0	0	0	1	1	Deficiente	10	Regular
9	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	0	3	Regular	0	1	0	1	2	Regular	13	Bueno
10	1	1	1	0	3	Regular	0	1	1	1	3	Regular	1	1	1	0	3	Regular	1	1	1	1	4	Bueno	13	Bueno
11	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	16	Bueno
12	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	16	Bueno
13	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	16	Bueno
14	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	16	Bueno
15	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	16	Bueno
16	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	16	Bueno
17	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	16	Bueno
18	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	16	Bueno
19	1	1	1	1	4	Bueno	4	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	16	Bueno
20	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	1	1	1	1	4	Bueno	16	Bueno
21	1	1	1	0	3	Regular	0	1	1	1	3	Regular	1	1	1	0	3	Regular	0	0	0	1	1	Deficiente	10	Regular

Cuestionario aplicado a estudiantes de 2do. C de la IE 80050, Paján, 2022.

Nº	Obtiene información del texto oral					Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada					Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica					Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores					Expresión oral	
	1	2	3	Ptje	Nivel	4	5	6	Ptje	Nivel	7	8	9	Ptje	Nivel	10	11	12	Ptje	Nivel	Total	Nivel
1	0	0	0	0	Deficiente	4	0	0	0	Deficiente	0	0	1	1	Deficiente	1	0	0	1	Deficiente	2	Deficiente
2	0	0	0	0	Deficiente	0	0	0	0	Deficiente	0	0	1	1	Deficiente	1	0	0	1	Deficiente	2	Deficiente
3	0	1	0	1	Deficiente	0	1	0	1	Deficiente	1	1	0	2	Regular	1	1	1	3	Bueno	7	Regular
4	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	3	Bueno	0	1	1	2	Regular	11	Bueno
5	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	3	Bueno	12	Bueno
6	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	3	Bueno	12	Bueno
7	0	0	0	0	Deficiente	0	0	0	0	Deficiente	0	0	1	1	Deficiente	0	0	0	0	Deficiente	1	Deficiente
8	0	0	0	0	Deficiente	0	0	0	0	Deficiente	0	0	1	1	Deficiente	0	0	0	0	Deficiente	1	Deficiente
9	1	4	1	3	Bueno	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	3	Bueno	12	Bueno
10	0	0	0	0	Deficiente	0	0	0	0	Deficiente	0	0	1	1	Deficiente	0	1	1	2	Regular	3	Deficiente
11	1	1	1	3	Bueno	1	1	0	2	Regular	0	1	1	2	Regular	1	1	1	3	Bueno	10	Bueno
12	1	1	1	3	Bueno	1	1	0	2	Regular	0	1	1	2	Regular	1	1	1	3	Bueno	10	Bueno
13	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	3	Bueno	12	Bueno
14	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	3	Bueno	12	Bueno
15	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	3	Bueno	12	Bueno
16	1	1	1	3	Bueno	1	1	0	2	Regular	0	1	1	2	Regular	1	1	1	3	Bueno	10	Bueno
17	1	1	0	2	Regular	1	1	0	2	Regular	0	0	1	1	Deficiente	1	1	1	3	Bueno	8	Regular
18	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	3	Bueno	12	Bueno
19	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	3	Bueno	1	1	1	3	Bueno	12	Bueno
20	1	1	1	3	Bueno	1	1	0	2	Regular	0	1	1	2	Regular	1	1	1	3	Bueno	10	Bueno
21	0	0	0	0	Deficiente	0	0	0	0	Deficiente	0	0	1	1	Deficiente	0	0	0	0	Deficiente	1	Deficiente

Lista de cotejo aplicada a estudiantes de 2do. C de la IE 80050, Paján, 2022.

Anexo 8: Porcentaje de turnitin

AMBIENTE FAMILIAR Y RELACIÓN CON EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80050 PAJJÁN 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.autonoma deica.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%

AMBIENTE FAMILIAR Y RELACIÓN CON EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80050 PAIJÁN 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.pdhumanos.org Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo