

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN**  
**Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**CLIMA ESTUDIANTIL Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS**  
**EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA DE UNA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PATAZ 2022**

Tesis para obtener el grado académico de:  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y**  
**ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES**

Br. Aladino Justiniano Muñoz Correa  
Br. Nancy Alicia Muñoz Correa

**ASESORA**

Dra. Carola Claudia, Calvo Gastañaduy  
<https://orcid.org/0000-0002-0599-461X>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovación Educativa

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando,

Yo, Dra. Carola Claudia Calvo Gastanaduy con DNI N°17893640, como asesor(a) de la tesis titulada:

CLIMA ESTUDIANTIL Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PATAZ 2022

Desarrollada por el / la / los bachilleres (es): Aladino Justiniano Muñoz Correa con DNI N°42307246. y Nancy Alicia Muñoz Correa Con DNI N° 45560111.

De la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Firma del asesor(a)

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Vicerrectora Académica**

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

**Director de la Escuela de Posgrado**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrectora de Investigación (e)**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

**Secretaria General**

## **DEDICATORIA**

*El trabajo que se ha realizado lo dedico a Dios principalmente por orientar mis pasos y ser luz en mi camino, guiándome por el sendero para cumplir mi formación como profesional.*

## **AGRADECIMIENTO**

*A nuestra asesora de investigación de la Escuela de Posgrado quien nos orientó en cada etapa del desarrollo de nuestro trabajo, ayudándonos a culminar el informe y cumplir con los objetivos trazados.*

## DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Muñoz Correa Aladino Justiniano con DNI N°42307246 y Muñoz Correa Nancy Alicia con DNI N°45560111 egresados de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: CLIMA ESTUDIANTIL Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PATAZ 2022, la que consta de un total de 81 páginas, en las que se incluye 9 tablas, más un total de 32 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

*Los autores*



---

Muñoz Correa Aladino Justiniano  
DNI N°42307246



---

Muñoz Correa Nancy Alicia  
DNI N°45560111

## ÍNDICE

Declaratoria de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento .....	v
Declaratoria de legitimidad de autoría .....	vi
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA.....	30
III. RESULTADOS .....	34
IV. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES .....	42
VII. REFERENCIAS.....	43
ANEXOS.....	48
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	48
Anexo 2: Consentimiento informado.....	50
Anexo 3: Matriz de consistencia.....	55
Anexo 4: Autorización de uso de información de la institución educativa.....	60
Anexo 5: Autorización de aplicación del instrumento de evaluación .....	61
Anexo 6: Validación y confiabilidad de la variable clima estudiantil.....	62
Anexo 7: Validación y confiabilidad de la variable comprensión de textos escritos.....	63
Anexo 8: Ficha técnica de la variable clima estudiantil.....	64
Anexo 9: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable clima estudiantil.....	65
Anexo 10: Ficha técnica de la variable comprensión de textos escritos .....	71
Anexo 11: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable comprensión de textos escritos .....	72
Anexo 12: Base de datos variable Clima estudiantil.....	75
Anexo 13: Base de datos variable Comprensión de textos escritos .....	77
Anexo 14: Operacionalización de variables.....	79
Anexo 15: Porcentaje de Turnitin .....	81

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Dimensiones de variables .....	29
Tabla 2: Población de estudio por ciclo de la Institución Educativa nivel primaria .....	31
Tabla 3: Estadísticas de fiabilidad .....	32
Tabla 4: Prueba de expertos.....	32
Tabla 5: Clima estudiantil de V ciclo.....	34
Tabla 6: Comprensión de textos escritos de V ciclo .....	34
Tabla 7: Pruebas de normalidad.....	35
Tabla 8: Prueba de correlación Rho de Spearman entre el clima estudiantil y comprensión de textos escritos.....	36
Tabla 9: Relación de clima estudiantil con la comprensión de textos escritos por dimensiones .....	37



## RESUMEN

En este estudio, el objetivo fue determinar la relación entre la clima estudiantil y comprensión de textos escritos en primaria en Pataz. El estudio realizado tuvo un diseño correlacional no experimental con un enfoque cuantitativo. Como instrumento de recojo de datos de información se usó el cuestionario, orientado el trabajo a una muestra de 40 estudiantes. Según los resultados se encontró un valor estadístico de correlación Rho Spearman de 0,781 y una significancia de  $p = 0,000$  siendo menor a 0.05, por dichos resultados se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador; es decir, el clima estudiantil se relaciona significativamente con la comprensión de textos escritos de los estudiantes del V ciclo de primaria en la Institución Educativa N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022 en Pataz.

***Palabras clave:*** Clima, estudiantil, comprensión, textos.

## **ABSTRACT**

In this study, the objective was to determine the relationship between the student climate and comprehension of written texts in primary school in Pataz. The study carried out had a non-experimental correlational design with a quantitative approach. As an instrument for collecting information data, the questionnaire was used, oriented the work to a sample of 40 students. According to the results, a Rho Spearman correlation statistical value of 0.781 and a significance of  $p = 0.000$  were found, being less than 0.05. Due to these results, the null hypothesis is rejected and the researcher's hypothesis is accepted; that is, the student climate is significantly related to the comprehension of written texts of the students of the fifth cycle of primary school at the Educational Institution No. 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022 in Pataz.

**Keyword:** Climate, student, comprehension, texts.

## I. INTRODUCCIÓN

El clima estudiantil es base primordial para un buen desempeño y logro de la lectura, por lo que se debe crear un ambiente agradable en función al logro de competencias de los estudiantes. Desde el nivel internacional, Pont (2019) declara que en estos tiempos de cambios a la cibernética, producto no solo del avance de la ciencia y tecnología sino también del temor a una pandemia que se viene viviendo alrededor de todo el mundo; que los separa de sus estudiantes, perdiendo así la oportunidad de ser un guía, y depositario de conocimientos directos. En ese sentido, comprender cada texto que se lee o analiza se ha vuelto un reto pedagógico de suma importancia, dado que si se comprende genera mejoras en la calidad de la educación, el triunfo personal y profesional de cada individuo (Gonzales, 2019). En este sentido, elevar el nivel de comprensión plantea un crisis educacional donde muy pocos docentes dominan o cuentan con técnicas que favorecen al desarrollo de la lectura.

Con relación a esta problemática, el clima estudiantil, a raíz de esta actualización, se ha modificado algunas tendencias que ha conllevado a ser parte de una organización globalizada que ayuda a ser competitivo y buscar una calidad dentro del ámbito educativo y así contribuir a la sociedad. Ya que la enseñanza es una formación cognitiva y emocional elemental para el incremento y la preparación del individuo, sirve de base como para el desarrollo humano como para el progreso de la sociedad. Uno de las metas principales de la enseñanza es formar a los individuos para que respondan eficazmente a las exigencias del ámbito de hoy.

Según el entorno nacional, la modalidad a distancia se ha implementado en la actualidad. Según con los estándares establecidos con respecto al sistema educativo, la persona debería ser conformado holísticamente, para que sea capaz de solucionar los inconvenientes que se muestran en su entorno real. (Bardales, 2020, p.63 ) Por lo anterior, la perspectiva del Plan Educativo Nacional es "la formación integral del educando por medio del desarrollo de competencias, capacidades y destrezas, sin descuidar el fragmento del humanismo, que se reflejan en las múltiples zonas curriculares para después aplicarlo en la praxis pedagógica" [Proyecto Educativo Nacional (PEN, 2018)].

Debido a lo cual, representa un proceso de aprendizaje y socialización persistente. Esta visión se sustenta en 4 pilares que ilustran la Enseñanza en su grupo. Dichos fomentan la naturaleza humana, inventan, desarrollan y conforman a los individuos en cada una de las

facetas de la personalidad, incrementando la productividad personal y profesional. Según Delors (2017) con el propósito de desarrollar una persona culta, independiente, con liderazgo, capacidad de trascender y capacidad de amarse a él mismo y, de manera, a los otros, contribuyendo con interrelaciones llenas de relación y armonía primordiales para su incorporación exitosa en la sociedad.

Los espacios, métodos y prácticas que promueven la no discriminación de todos los conjuntos raciales y la resolución constructiva de conflictos son necesarios para la construcción de valores. Según Balzán (2018), las interrelaciones interpersonales y los comportamientos de resolución de conflictos entre directivos, maestros y estudiantes, así como la construcción de conceptos y la ejecución de normas que rigen esta clase de relaciones, reflejan el clima de una organización educativa.

De acuerdo al ámbito local, en la IE N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, se presenta serias limitaciones al no existir un buen clima estudiantil ya que no se fomenta un escenario de confianza, respeto, empatía y sobre todo solidaridad para así tener una adecuada literal dentro de la misma, para lograr metas trazadas. Es por este motivo que se debe de tener una relación asertiva entre los agentes educativos y nos conlleve a saber cómo un clima estudiantil positivo influye dentro de un buen rendimiento. Asimismo, mencionar que es de mucha ayuda interrelacionarse dentro de una institución educativa para propiciar respeto y apoyo en un espacio adecuado; donde el hábito de comprender a través de convivencia escolar no solo sea un aprendizaje sino también un gusto como motivo para lograr el título de posgrado en gestión y acreditación educativa.

Bajo esta realidad se presenta la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre el clima estudiantil y la comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria en la Institución Educativa N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022? Así mismo los problemas específicos fueron ¿Cuál es la relación entre el clima estudiantil en la dimensión características físicas con la comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria en la Institución Educativa N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022 de la Institución Educativa N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022? ¿Cuál es la relación entre el clima estudiantil en la dimensión convivencia escolar con la comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria en la Institución Educativa N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022 de la Institución Educativa N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022? ¿Cuál es la relación entre el clima estudiantil en la dimensión cultura escolar con la comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria en la

Institución Educativa N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022 de la Institución Educativa N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022?

En cuanto a la formulación del objetivo general fue determinar la relación entre el clima estudiantil y la comprensión de textos escritos de los estudiantes del V ciclo de primaria en la Institución Educativa N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022. Sobre los objetivos específicos se consideraron Identificar la relación entre el clima estudiantil en la dimensión características físicas con la comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria en la Institución Educativa N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022. Identificar la relación entre el clima estudiantil en la dimensión convivencia escolar con la comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria en la Institución Educativa N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022. Identificar la relación entre el clima estudiantil en la dimensión cultura escolar con la comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria en la Institución Educativa N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022.

De acuerdo a la justificación de la investigación, el estudio de manera teórica aportó nuevos conocimientos científicos. En ese sentido, se construirá un nuevo marco teórico en beneficio de la escuela porque se obtendrá aportes donde los estudiantes podrán mejorar en un ambiente cálido. El buen clima estudiantil en donde la relación que guarda con el aprendizaje ayuda a mejorar, comprender y desarrollar diferentes habilidades en los estudiantes. Además, se justifica de manera metodológica esta investigación porque aporta permite determinar la relación entre variables a través de datos concretos con un gran rigor científico por medio de los instrumentos de medición. Este aporte será útil porque permitirá adoptar diferentes formas de aprender y de pertenecer a una comunidad lo cual exige ser parte de su sociedad. Finalmente, se justifica a nivel práctica por la utilidad que presenta un favorable ambiente en el logro de los aprendizajes. En ese sentido, sus grandes beneficios indican que el clima estudiantil y la comprensión de texto dentro de una institución educativa genera motivación para alcanzar las competencias en los estudiantes. Es decir, la convivencia saludable garantiza seguridad, confianza y respeto para generar un rendimiento académico alto en la comprensión de lectura.

El trabajo tiene un sustento en investigaciones internacionales que se describen a continuación: Según Martínez (2018) en su tesis *“Influencia del nivel de la comprensión lectora en el aprendizaje de la literal y lenguaje, Guatemala”*, su objetivo general fue el mejoramiento de los alumnos de 3er grado de la escuela primaria en las clases nocturnas de

madurez. a través de la comprensión lectora, el enfoque de la investigación del Instituto Matilde Rouge El análisis es detallado, debido a que se exponen las propiedades del fenómeno estudiado. Además, las variables de análisis provienen de las metas que se brindaron. Se usaron como instrumentos las revisiones de los informes de notas. Como se inspeccionó a toda la población, no hay muestra. Treinta estudiantes del tercer nivel del periodo de enseñanza elemental de la jornada estudiantil vespertina del Instituto Matilde Rouge fueron la integridad poblacional que se entrevistó para el plan de análisis. El tipo inferencial, que se estima pobre y que debería ser mejorado en un proceso dinámico, es seguido por los individuos del Instituto Matilde Rouge que son literales y no poseen suficientes hábitos de lectura.

Pérez et al. (2017), investigan sobre *“El rendimiento académico de estudiantes universitarios del área de Psicología: relaciones con el clima estudiantil – Colombia, de la Universidad Cooperativa de Colombia – Sede Santa Marta”*. El propósito fue determinar la relación presente entre las dos cambiantes. Con enfoque de tipo no empírico y un diseño correlacional. La muestra contó con 98 competidores, entre ellos 79 alumnos, 15 maestros y 4 directivos. En resumen, hay varias tensiones porque hay una sociedad notable entre el tipo de ambiente escolar y el triunfo académico. Además, se halla que el elemento pedagógico - que muestra déficits en los componentes fisiológico, social y, más que nada, desmotivador - es el que más perjudica al rendimiento académico.

Sobre los antecedentes nacionales, Huaynate y Quispe (2019) en su tesis *“Clima institucional en la institución educativa América del distrito de ascensión, de la provincia y región Huancavelica”*, tuvieron como finalidad determinar el clima institucional en los docentes de la Institución Educativa. El análisis se hizo con 19 profesores de la organización educativa a través de un diseño de investigación transaccional detallado, llegando a las próximas conclusiones. Los maestros de la organización educativa piensan que el literal en esta organización es equilibrado y que es percibido como tal por los maestros como regular. La mayor parte de los maestros de la organización educativa "América" del área de Ascensión-Huancavelica presentan una alta motivación, que se estima principalmente exitosa en dicha escuela.

Melgarejo (2019) en la investigación denominada *“Comprensión de textos escritos en estudiantes del cuarto año de secundaria en dos instituciones educativas de la región Junín”*. Tuvieron como propósito establecer diferencias en los niveles de comprensión de textos escritos para estudiantes de 4to grado de educación secundaria en instituciones

educativas. El presente análisis utilizó un enfoque detallado comparativo para poder hacer este objetivo. La muestra no probabilística del análisis integró a 45 estudiantes del mismo nivel en una escuela y a 41. Se empleó el examen pedagógico como herramienta de recogida de datos para este análisis. La importancia bilateral en la prueba pedagógico se determinó que aún no hay una diferencia estadísticamente significativa en los promedios.

Correa (2018) en su tesis denominada “*Niveles de comprensión lectora y estado nutricional en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lima, Perú-2018*”, su propósito fue determinar cómo se relaciona la comprensión lectora con el estado nutricional de los niños de primer grado. Considere tomar una prueba de comprensión de lectura a 106 alumnos de primer periodo de la vocación gastronómica y artes culinarias como parte de un análisis de tipo insustituible que usó un diseño transversal no empírico con grado correlacional. Se concluyó que, ya que la comprensión lectora se halla primordialmente en el grado inferencial, hay una correlación notable entre el grado de comprensión lectora de los alumnos y su estado nutricional, que perjudica a su aprendizaje.

Soldevilla (2017) en su investigación denominada “*Clima estudiantil en el logro de aprendizaje en comprensión lectora los Olivos Lima Perú*”. Tiene como objetivo examinar la relación entre la cultura del aula y los resultados del aprendizaje de comprensión lectora entre los estudiantes de segundo grado del Centro Educativo Palma Reales en el año escolar 2017, este estudio utilizó análisis correlacionales transversales y no empíricos. Debido a la pequeña población, la muestra para este análisis estuvo compuesta por 38 niños y niñas de escuelas secundarias de Palma Real. Luego se utilizó como herramientas de análisis el método recojo de información para lo cual aplicó una encuesta tipo cuestionario y se obtuvieron los siguientes resultados. También en 2017 se correlacionó el clima de aula y el desempeño en comprensión lectora (sig. de dos colas = 0,000 0,05) para los estudiantes de la Organización Educativa Palma Real.

En función a los antecedentes locales, Castellanos y Guataquira (2020) “*Factores que causan dificultad en la comprensión lectora en niños de grado cuarto de la institución educativa el porvenir*”. Su propósito de desarrollar una estrategia pedagógica, se pretende detectar los recursos que dificultan la comprensión de lo cual leen los chicos de cuarto nivel de la jornada vespertina de la IED El Porvenir. Una muestra de 70 personas, entre chicos, papás de familia, docentes y coordinadores de Enseñanza Inicial, componen el diseño de la indagación, que se muestra a partir de un paradigma cualitativo. La prueba diagnóstica ha sido el instrumento usado para recoger los datos de este análisis. La elección ha sido captada.

En cuanto al bajo grado de hábitos de lectura que muestra la población de este análisis, se prueba que la insuficiencia de tiempo dedicado al ejercicio consciente de la lectura, la falta de espacios para la práctica de la misma, el precario ingreso a recursos impresos y digitales en casa y las propiedades parientes previamente mencionadas son parcialmente causantes.

Liza y Pereira (2020) en su tesis “*Clima organizacional y desempeño docente en una institución educativa de Sartimbamba, Región La Libertad*”. El objetivo fue determinar la relación entre el clima institucional y el rendimiento de aprendizaje de la I.E utilizando un enfoque de análisis de correlación descriptivo directo. La población incluye 47 maestros de la escuela Marcabal Enorme. Según los hallazgos del análisis, el clima organizacional y la efectividad profesor en la I.E. permanecen enormemente correlacionados positivamente. De eso se desprende que se producirá un intenso manejo profesor en un ámbito educativo constantemente que el clima organizacional sea positivo.

Briones (2019) en la investigación titulada “*Programa de taller de habilidades intelectuales para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa de Trujillo*”, “Mejorando la Comprensión Lectora entre Estudiantes de 2do Grado de Primaria en Trujillo, 2018” buscó determinar en qué medida la adopción de un programa de talleres de habilidades intelectuales ha mejorado las habilidades lectoras de los estudiantes. El método utilizado es la investigación experimental cuantitativa explicativa. La muestra estuvo conformada por 57 estudiantes de segundo grado. También se utilizó una prueba escrita como método de recolección de datos. Se encontró que los estudiantes de segundo grado mejoraron la comprensión lectora cuando utilizaron el programa Taller de Habilidades Intelectuales organizado por Educación Trujillo.

Cedron (2018) cuyo trabajo fue titulado “*Clima organizacional y satisfacción laboral en los docentes de una universidad privada de Trujillo-2018*”, su finalidad fue conocer la relación entre la cultura gremial y la satisfacción gremial de los instructores en una organización privada de Trujillo. El presente análisis es detallado y correlativo. La muestra ha sido escogida con un grado de confianza del 95% por medio de un muestreo al azar primordial. El cuestionario, que se apoya en una serie de cuestiones o afirmaciones con algunas respuestas probables para medir las variables del análisis, es el cuestionario que se usará para recoger información. Llegando finalmente que poseen una conexión positiva enormemente significativa ( $r_{xy}=0,892$ ), lo cual involucra que cuanto mejor es el clima organizacional, más grande es la satisfacción gremial en su dimensión de sentido de la labor.



De acuerdo a las bases teórico científicas, sobre la primera variable Clima estudiantil, según Aliano (2020), el concepto "clima estudiantil" tiene relación con un grupo de propiedades psicosociales de una organización educativa que permanecen influenciadas por componentes o recursos estructurales donde otorgan a la organización un estilo exclusivo a la vez que condicionan los múltiples procesos educativos. Además se ha descubierto que otros puntos del clima estudiantil, como el nivel en que el ambiente enfatiza la participación sobre la competencia y condecora el esfuerzo sobre el triunfo, poseen un efecto en la paz psicológico de los alumnos que no fueron integrados en este análisis. Los alumnos que son más propensos de padecer desviaciones académicas y emocionales tienen la posibilidad de beneficiarse bastante más de un ámbito social amable. La iniciativa de los alumnos o del ámbito escolar puede estudiarse usando las perspectivas de los varios actores educativos, integrados los alumnos, los maestros, los asistentes de los maestros y los papás, si se define desde las percepciones de los sujetos. Hay una vasta gama de ideas y percepciones del clima social estudiantil, pese a que los efectos del clima social son notados.

Las dimensiones del clima estudiantil, según Jiménez (2020), un ambiente estable y tranquilo en el colegio beneficia el centrarse en las superficies más relevantes es la iniciativa en el momento de analizar un ámbito de análisis afable. Los primordiales autores poseen presente distintas categorías que evalúan el clima académico, entre ellas la que se revisa en la exploración del presente análisis. Según una metodología multidimensional, Frisancho (2016) categoriza el clima estudiantil en 3 categorías primordiales que permiten su evaluación: Las características físicas de la institución educativa, los puntos físicos y estructurales de la organización que están afectando a la percepción que poseen de ella los alumnos y otros miembros de la sociedad educativa y si lo realizan de manera conveniente o desfavorable. El estado físico de la compañía viene definido por su composición, presentación, modernidad e infraestructura relacionadas con distintas necesidades. Los próximos son ciertos marcadores que caracterizan esta dimensión y evalúan la presentación física y la naturaleza de la organización educativa.

La convivencia escolar hace referencia, a monumentales aspectos, al aspecto relacional de la vida estudiantil o, más especialmente, a la manera en que se desarrollan las conexiones interpersonales dentro del colegio como parte de su objetivo instructivo (Murillo, 2020). El hincapié en el valor formativo, preventivo y regulador que tienen la posibilidad de tener las colaboraciones interpersonales en el colegio es un criterio pedagógico sólido. Debido a lo cual, la convivencia estudiantil engloba y va más allá de lo cual típicamente se

llama disciplina estudiantil. Una buena convivencia escolar no solo es la interacción entre estudiantes, docentes, también es la relación con los padres y la sociedad, estas prácticas incluyen una serie de acuerdos para resolver conflictos que se generen, de la misma forma una buena convivencia es clave para una mejor gestión escolar logrando así la calidad educativa (Rodríguez, 2023).

De acuerdo con la definición de convivencia estudiantil incluida en las Orientaciones para la administración de la convivencia estudiantil, hablamos de un grupo de conexiones interpersonales que influyen en la manera en que los estudiantes se relacionan entre sí. La convivencia en el aula debería dotar necesarios para transformarse en habitantes causantes y conscientes de sus derechos. Esto se necesita para que la vivencia de convivencia en el aula cumpla su objetivo pedagógico. Para eso, debería impulsar un clima social con base en la interculturalidad, la democracia y la colaboración (MINEDU, 2016).

A la luz de lo anterior, está establecido además que la convivencia estudiantil tiene relación con las conexiones que se establecen entre los alumnos y el profesorado y que son facilitadas por las vivencias diarias que comparten. Estas interrelaciones integran la cordialidad, el compañerismo y la reciprocidad. Las relaciones entre los estudiantes, entre los estudiantes y sus maestros y entre los empleados de la organización son las interacciones que permanecen presentes en la convivencia estudiantil y que son el foco de la indagación para examinar las relaciones existentes.

Los maestros y el personal tienen que incentivar a los estudiantes de manera justa y equitativa. Los lazos de pertenencia que diferentes miembros de la organización han construido, o no, hacia ella. Su nivel de competencia y comparación de alumnos. El nivel de colaboración de los papás en el colegio. El nivel de colaboración del personal del colegio, integrados los docentes y otros empleados, en la toma de elecciones.

El clima escolar o estudiantil está orientado a los patrones de convivencia de diversas experiencias de los estudiantes dentro de las actividades académicas en un aula de clase, el fomentar un buen clima escolar genera un mejor desarrollo de aprendizaje haciendo una vida productiva y democrática dentro de la sociedad (NSCC, 2021). El clima estudiantil es el grupo de valores e ideas usuales que poseen los estudiantes de un centro docente. Tiene sus raíces en el término de cultura organizativa, que es propio del sitio de trabajo. El colegio es una sociedad con un objetivo educativo que la distingue de otro tipo de empresas y define su singularidad. Según un análisis de la literatura pertinente, la definición dada al criterio de cultura estudiantil tampoco es clara. Según Liza y Pereira (2020), la cultura estudiantil puede

considerarse como los patrones de sentido transmitidos históricamente e incluye reglas, valores, creencias, rituales, ceremonias, prácticas y mitos que los miembros de la sociedad estudiantil tienen la posibilidad de entender en diferentes grados. A la luz de lo anterior, la cultura estudiantil se estima un sistema polifacético que distingue a la organización educativa comparativamente con otras y se define por los conocimientos, los valores, la tarea y la perspectiva, así como las reglas y las prácticas, que defienden sus miembros. Los próximos ejemplos representan los límites clave usados para medir la cultura estudiantil: Las reglas y expectativas que guían la vida de la sociedad - Las prácticas y tradiciones que el colegio ha elaborado para determinados eventos - Los procedimientos y modas de la literalidad Las presunciones o creencias primordiales que los individuos poseen sobre la organización se llaman valores explícitos e implícitos.

La importancia del clima estudiantil según, Albariño et al. (2020) a lo largo de las décadas de 1960 y 1970 existían las líneas cognitivas y motivacionales, sin embargo se trabajaban por senderos separados. No obstante, hace ciertos años, se observó la necesidad de laborar conjuntamente los dos elementos. Por lo expuesto, se fundamenta que consigue una optimización del aprendizaje y el rendimiento. Además, en la década de los 80 y 90 las tácticas escolares y logros de aprendizaje permanecen estrechamente conectadas. Propiciar un buen ambiente escolar mejora el rendimiento académico, las calificaciones el compromiso con el buen trato a los demás compañeros, es por ello la importancia de los docentes y líderes escolares para fomentar relaciones positivas y productivas entre estudiantes (Depaoli y Darling, 2020).

Un óptimo clima estudiantil es la base de las interrelaciones en una organización educativa lo que influye en el respeto que se imparte, la solidaridad y la empatía que los alumnos demuestran para con sus compañeros influye de forma positiva, no obstante los profesores no permanecen completamente separados en esta trascendencia del clima estudiantil por lo cual en ellos embarca toda la confianza de los alumnos y las responsabilidades de los papás de familia. es por esto que se debería de impulsar un clima estudiantil conveniente que relacione para poder mejorar no solo su rendimiento académico sino además su buen comportamiento para con la sociedad.

La idea es laborar en la educación horizontal, lo cual supone que castigar a los chicos es el procedimiento más débil para hacer consumir las directrices educativas: Los chicos se calman una vez que permanecen. Los estudiantes requieren sentirse seguros y capaces de fiar en ti. Esto hace viable que florezcan y experimenten salud emocional.

Las teorías relacionadas al clima estudiantil, se refieren a la Teoría social con relación a esta teoría, Vygotsky (1996) considera que todo niño tiene conocimiento antes de ir a la escuela. Por eso, desde el primer día de vida de un bebé, el aprendizaje y el desarrollo interactúan. Sabe que todo aprendizaje es una actividad social, copia y reproducción del entendimiento. En las actividades, los niños asimilan este proceso, al considerar la aproximación de la edad escolar de los niños, las actividades sociales y los modelos sociales interconectados se refieren al nivel de evolución: la zona de desarrollo próximo, incluido el pensamiento de los niños, porque pueden estar sin la guía y la ayuda de otros compañeros.

Aquellas circunstancias son indicadores de su capacidad intelectual. Si brinda o muestra ayuda sobre cómo resolver el problema. No importa cuál sea el problema, el niño no puede resolverlo, pero busca más ayuda de la persona capacitada con la ayuda de adultos o compañeros estará desarrollando el nivel potencial de desarrollo. En otras palabras, el niño solo puede hacer si se le ayuda, y al final podrá hacerlo solo. Como se expresa coloquialmente, el verdadero nivel de desarrollo de un bebé es la historia del campo de desarrollo potencial que ha recorrido y desarrollado, y es la interacción entre profesionales o individuos con más experiencia en la actividad. o conocer a otro novato o menos experto. El objetivo de la interacción es que los principiantes busquen gradualmente profesionales, los principiantes dependen completamente de los profesionales al comienzo de su trabajo. Sin embargo, debido a que el experto puede realizar actividades o tareas por su cuenta, su apoyo se retira gradualmente, proceso que se llama andamiaje. La idea de andamio se refiere a que se trabaje con expertos para controlar las actividades de soluciones colaborativas del novato. La relación que Vygotsky estableció entre aprendizaje y desarrollo se basa en la "Ley General de Genética", en la que toda función del desarrollo cultural de los niños aparece en dos niveles. Estos reproducen el proceso de estas formas de relación social en cierta medida, y se internalizan socialmente con el aprendizaje que se convierte en una forma de autorregulación.

La Teoría del desarrollo humano propuesta por Aliano (2020) explica que el desarrollo de los niños se produce en la interacción interactiva con el medio ambiente, y estos espacios se denominan zonas de buen tiempo. Para que las personas interactúen, primero necesitan desarrollo psicológico, lo que significa cambiar su comportamiento, que es un componente importante del espacio y el tiempo (por ejemplo, después de que las personas aprenden las propiedades físicas de las instituciones), y segundo, el cambio

psicológico significa percepción ( experimento). ) y el rendimiento, que puede no ser la naturaleza física de la organización de incidentes aislados.

Asimismo, para Aliano (2020) la teoría del desarrollo humano es como una serie de estructuras seriadas cuyos niveles internos están en un entorno directo que contiene a las personas en desarrollo, que pueden ser sus hogares, aulas, laboratorios, bibliotecas, etc. Como puede observar el desarrollo humano incluye niveles al igual que los microsistemas, los mesosistemas y los sistemas externos, estas correspondencias de nivel constituyen macrosistemas.

En cuanto a la segunda variable comprensión de textos escritos, tiene como objetivo con los programas de alfabetización mejorar la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera clara y correcta para comprender, procesar y generar información. Se debe tener en cuenta la función de las tecnologías de la información y la literatura, así como otras formas de expresión verbal o no verbal (por ejemplo, la gestualidad, el cuerpo, la plasticidad gráfica, la voz, etc. para el desarrollo de las habilidades comunicativas (Minedu, 2016)

De acuerdo a Adlit (2023) comprender textos genera que el lector pueda construir nuevo significado de la palabra escrita mejorando sus habilidades y tienen gran ventaja sobre aquellos que leen mal o malinterpretan su significado porque no tienen una base de una buena lectura. Sobre la perspectiva social, esta parte literal da los instrumentos elementales para entablar interrelaciones contundentes y agradables, solucionar desacuerdos y plantear y conseguir consensos, que son fundamentales para una sociedad pacífica y democrática. A partir de la perspectiva emocional, nos posibilita conformar y robustecer los vínculos afectivos. A partir de la perspectiva cognitivo, el entorno de la alfabetización es importante para el crecimiento del aprendizaje de otras materias, porque el lenguaje es una herramienta para el crecimiento personal, la forma más importante de aprender cosas nuevas y desarrollar funciones simbólicas. Crecer y fortalecer el autoestima, el sentido de identidad y la alfabetización en los planetas interior y exterior con una visión cultural es posible gracias al uso de la lengua materna.

La comprensión de textos, según Melgarejo (2019), necesita la formación de una representación semántica, coherente e incorporada del escrito. Implica que el lector debería ser capaz de establecer la coherencia entre oraciones. Teniendo presente estas definiciones, que participa el lector trata de comprender lo que lee utilizando conocimientos previos y relacionándolos con la información que acaba de recibir. Los lectores intentan comprender

lo que leen en función de sus conocimientos previos y relacionarlo con el material recién creado. En este enfoque, el conocimiento presentado por escrito está estrechamente relacionado con el conocimiento del lector, quien utiliza este conocimiento para guiar su lectura y expresar exactamente lo que está leyendo.

Según Martínez (2018), la comprensión lectora es una destreza esencial que trasciende el propósito curricular de conseguir la comprensión del área literal. Implica varios puntos de la manera integral de una persona, debido a que es un instrumento esencial para seguir estando reportado, asimilar la cultura, conseguir nuevos conocimientos, estructurar el raciocinio, acomodar ideas, formular conceptos y comunicarse. Por estas causas, se asume como la capacidad de comprender que debería realizarse en el colegio de manera transversal a cada una de las asignaturas, con el compromiso de todos los maestros y no solo del maestro de literales integrales, aunque este último debería sistematizar y ser el eje promotor del cambio hacia una buena comprensión lectora.

Al respecto, Rivera (2016) asegura que la comprensión lectora está en función de la comprensión de lo que se lee, ya sea que se refiera al significado de las palabras que componen un escrito y una comprensión universal del escrito mismo. Por ello, la táctica de indagar en el significado que utilizan los infantes para intentar comprender el planeta que les rodea debe ser conocida por los educadores e incorporada a sus propias tácticas educativas para mejorar la calidad del aprendizaje de la lectura, entendida como un proceso constante que se inicia . después de que los estudiantes puedan prestar atención a las señales y entenderlas. Además, la capacidad del lector para comprender el significado de un escrito (Cisneros et al. 2019). Asimismo, la comprensión lectora se convierte en un proceso comunicativo que involucra al lector y el guion, por medio de una sucesión de procesos que aseguran a cabalidad el logro de la comprensión en sus diferentes niveles (Dubois, 2018). En otros términos, la comprensión del escrito necesita unirse a un proceso secuencial y exclusivo. Igualmente, se debería generar el compromiso del lector con el escrito para que el entorno se ubique correctamente.

Espinoza (2017) define la comprensión lectora como el proceso de adquisición y creación de significado a través de las relaciones con el lenguaje escrito. Melgarejo (2019), por su parte, plantea que la convivencia del aprendiz está relacionada con descifrar los códigos de las letras escritas para que tengan un significado que permita la comprensión de lo escrito. En otras palabras, la convivencia estudiantil es un estudio importante. Según Rivera (2016), se menciona que luego de la lectura de un guion, se representa su significado

a partir de sus características (letras y palabras), lo que conduce a la comprensión.

El tema de entender los textos o lo que se lee, es la rutina diaria de la mayoría de personas, cuando salimos a comprar o vamos a algún supermercado sin tener intención leemos indirectamente algún texto o escritura que pasa por nuestra vista, y si no se tuviera la práctica del entendimiento, poco o nada comprendiéramos de lo que leemos, y así tener una noción del significado de cada palabra. Es así que se dice que comprender textos es perpendicular a las actividades que se desarrollan a diario en la vida de las personas, y lo más sorprendente es que es requerido en muchos campos profesionales. Para entender o saber cómo aprendemos la psicología juega un rol importante ya que se encarga de estudiar el proceso de aprendizaje y comprensión de los textos. Para ayudar en el proceso de estudio los investigadores se han basado en los aportes de grandes estudiosos de la materia educativa, es así que para comprender una oración lo primero que se recomienda es mirar cada palabra por separado, y analizarla según criterios fonológicos, morfológicos y semánticos. De la misma forma se recomienda procesar y conectar cada idea que se identifica en las oraciones de lectura o escritura de los textos que se está leyendo. Se sabe que existen diferentes modelos teóricos pedagógicos para comprender textos, muchos o en su mayoría tienen la misma idea de comprender un texto orienta a realizar una representación mental coherente de lo que significa el texto. Lo que se representa debe tener información dentro del texto y tener relación con los saberes previos que el lector posee y así enlazar cada contenido dándole el significado para entender lo que se ha analizado del texto.

Referente a las dimensiones de la comprensión de textos escritos se genera a diversas profundidades porque los lectores entienden de forma distinta. Según Correa (2018), se hacen diversos procesos en los diferentes niveles de comprensión lectora, que tienen la posibilidad de clasificarse de la siguiente forma:

Comprensión literal. Según con Muñoz (2016), en este periodo se investiga la factibilidad de hacer una lectura superficial del escrito, así como el desarrollo de una comprensión local de sus constituyentes: Este grado de lectura incluye la funcionalidad de detectar interrelaciones entre los elementos de una sentencia o párrafo. Este grado de lectura revisa 3 procesos primordiales: la identificación de sujetos, acontecimientos y objetos en el escrito, así como el sentido literal de un vocablo, sentencia o gesto.

Las características refieren que el lector establece el sentido de las incógnitas léxicas y define cuál se actualiza en el entorno dado por medio de la descodificación. Investigación de indicios, palabras o frases significativas (estructuras gramaticales, recursos estilísticos,

puntos contextuales u otros) que ayudan al lector a encontrar la finalidad del creador determinando el sentido explícito e implícito y llevando a cabo inferencias. Atribución de sentido al escrito desde la base de conocimientos del lector. El lector asigna un sentido a los vocablos en funcionalidad de cómo se aplican en un definido entorno. Sinopsis del contenido explícito e implícito.

Lectura en el grado elemental. Hace énfasis en los conceptos y la información que se dicen abiertamente en el escrito por medio del reconocimiento o la memoria de hechos. Puede identificar: Por detalles: identifica nombres, personas, tiempos y lugares en una historia; Idea principal: la idea más importante en una oración o historia; Secuencia: identificación de la orden de trabajo; Comparación: identificar diferentes personajes, tiempos y lugares; causa o efecto: para determinar la causa específica de un evento u obra en particular.

El siguiente paso es la lectura simple, donde seguimos la escritura paso a paso, situándola en un tiempo y lugar específicos, identificando personajes principales y secundarios (si se trata de un cuento o una novela) y prestando mucha atención a la terminología, y expresiones metafóricas. La falta de conocimiento del vocabulario específico de la materia (por ejemplo, términos matemáticos) o la interpretación de ciertas palabras en un determinado contexto es, en muchos casos, una de las principales razones del fracaso académico. Los estudiantes deben aprender la definición de la palabra, así como la definición de trabajo de la palabra que se encuentra en el diccionario en función del significado del uso completo del término (Ripoll y Castilla, 2014).

Lectura literal significativa. Lea más de cerca, mejore la comprensión de la literatura, identifique las ideas principales e interrelacionadas, y cree tablas de resumen, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis. La mayoría de estas estrategias funcionan mejor en la escritura expositiva que en la escritura creativa. De esta forma, abordar la comprensión del tema de forma clara y secuencial. Comprender de forma literal es lo básico de una lectura, incluye hechos e información expresada directamente, es la primera etapa como base para aprender los otros niveles de comprensión, las respuestas son exactas y están incluidas dentro del texto lo que hace más accesible encontrar la respuesta (Burke, 2023).

Sobre la comprensión Inferencial consiste en explorar las modalidades de hacer inferencias es la lectura inferencial. Es la función de hallar información o sacar conclusiones que no permanecen evidentemente expuestas en el escrito. Aquí se necesitan muchas maneras de relación entre los significados de los vocablos, frases y párrafos (Cisneros et al.



2019). Este es el grado mayor de comprensión, en el cual el lector va más allá del sentido previsto por el creador al evaluar el material. Por medio del grado inferencial, es capaz de derivar o deducir ideas o hechos que no fueron enunciados o transmitidos explícitamente en el escrito, sino que fueron omitidos y tienen la posibilidad de ser deducidos por el lector. Implica el reconocimiento de ideas tácitas, no expresadas; es una contribución en la que prima la interpretación del lector, que vincula lo cual ha leído con sus conocimientos anteriores.

Por consiguiente, el grado inferencial instituye interrelaciones que van más allá del sentido literal del escrito. Este grado emplea la descodificación, la inferencia, el saber inductivo y deductivo, el discernimiento, la identificación y la interpretación de los temas de un escrito. Se busca conocer más detalles e incorporamos hechos y vivencias pasadas seleccionadas de nuestro entendimiento anterior. Se producen hipótesis y conceptos novedosos. La finalidad de este grado es la preparación de conclusiones (Carroll, 2020).

Los tipos de inferencias consisten en recordar, contrastar y deducir más detalles (según lo sugerido por el lector). Sintetizar ideas primordiales implícitas empero no explícitas. Inferir secuencias de ocupaciones que ocurren hipotéticamente. Encontrar vínculos entre razones y efectos. Se realizan teorías. Reconocer el lenguaje metafórico (metáforas, símbolos) para producir novedosas ideas, esta dimensión inferencial pretende conectar lo leído con vivencias y conocimientos pasados.

Comprensión crítica. La lectura del escrito en sentido extenso este modo de lectura explora la capacidad del lector para alejarse del contenido del escrito y adoptar una postura al respecto desde el desarrollo del criterio sobre la sustancia del escrito (Briones, 2019). Para eso es preciso la identificación de datos de las lecturas. Se tarda más en leer, debido a que se puede volver a leer los contenidos bastante más de una vez para intentar de captarlos mejor. Posibilita al lector exponer sus ideas y producir un juicio sobre el contenido. Para formarse una valoración crítica o una crítica sobre lo cual se ha leído, el lector puede detenerse y tener en cuenta la sustancia del escrito (Reynolds, 2023). Este grado presupone que el lector ha dominado los niveles antecedentes de comprensión literal e inferencia, alcanzando un nivel de competencia lectora que posibilita interpretar individualmente el escrito y decidir su aplicabilidad o no. En relación con el escrito leído, se emiten juicios. Con motivo, el escrito se acepta o se rechaza. Tiene una calidad evaluativa en la que se tiene presente la formación, las reglas y la comprensión del lector.

Las categorías de juicios dependiendo de cómo haya interactuado el lector con el ámbito, se mostrará la verdad o la fantasía. De validez y adecuación: Evaluar el contenido a la luz de otras fuentes de información. De apropiación: Para asimilarlo, se debe evaluarlo relacionadas con otros recursos. El rechazo o la asentimiento están sujetas a la brújula moral y el sistema de valores del lector.

Los siguientes aspectos como apartarse del escrito para comentarlo, juzgarlo, criticar y analizar sus logros y deficiencias. Un estudio escrito por escrito y universal. Una controversia sobre los puntos del creador, la efectividad del Inter texto y la conexión entre el escrito y su entorno. La conexión entre la obra y otras obras en relación que se han leído. En este aspecto, el lector evalúa el contenido y toma una elección sobre lo cual ha leído.

Sobre las teorías que sustentan la comprensión de textos escritos. La primera, la teoría cognitiva verbal, para comenzar. Esta iniciativa explica cómo se crea el aprendizaje según el cognitivismo. Se encarga de cómo se comprime, transforma, almacena y usa la información a lo largo de la cognición. Esta iniciativa está conectada con los puntos filosóficos constructivistas contemporáneos (Vela, 2016). Se confirma que esta teoría da una visión más extensa en la construcción de novedosas ocupaciones interesantes. El propósito de esta arquitectura teórico-formal, que se basa en los procedimientos, es promover y favorecer el aprendizaje. Igualmente, está diseñada para promover las capacidades comunicativas por medio del control de la comprensión lectora.

La segunda considerada, la teoría del aprendizaje relevante. Los ejercicios prácticos que ayudan a desarrollar lectura, expresión y producción redactada permanecen determinados por el inicio del aprendizaje importante. Los estudiantes relacionan lo cual aprenden de las lecturas con sus conocimientos anteriores para después recrearlos en diferentes entornos. Las nociones inclusivas en las construcciones cognitivas secundan el aprendizaje importante al permitir el incremento de las competencias concretas del dominio. Según Vela (2016) comenta que los aprendizajes en la comprensión lectora tienen que ser determinados o incluidos, atándose firmemente a los aprendizajes pasados. La función de la composición cognitiva para procesar el razonamiento de forma pertinente y jerárquica es determinante para que el aprendizaje tenga sentido.

De acuerdo la tercera, la teoría sociocultural. La corriente pedagógica sociocultural ha sido iniciada por Liev Vygotsky, quien aseguró que la técnica más eficaz para promover el incremento intelectual de los estudiantes es la instrucción. Para su teoría del aprendizaje, valora e añade las visiones asociacionista y maduracionista. Esta teoría contribuye al

desarrollo individual con la participación de la sociedad , su versatilidad radica en que se puede aplicar en entornos educativos socializando con el juego (Cherry, 2022). Los seres vivos reconstruyen la información ya realizada por medio de la cultura, y el lenguaje actúa como mediador. Gracias a los adultos, el adolescente puede hacer hoy lo cual podría hacer por sí mismo mañana. Su hipótesis que el aprendizaje y el desarrollo permanecen interconectados, es su contribución psicológica (Lozano, 2019).

El aprendizaje por medio de lecturas son la primordial fuente de fuerza, lo cual hace primordial que el proyecto de estudios tenga presente sus sentimientos, afectos y actitudes. Por consiguiente, el propósito primordial debería ser impulsar en los estudiantes la mentalidad idónea para el incremento del clima estudiantil, que les posibilite conservar sus expectativas y potenciar su motivación para incrementar su interés e implicación con la zona. Mientras más tiempo se le asigne a la lectura conduce a mejores resultados, y mientras más propuestas de mejora se use aumentarán los resultados, de la misma forma se demuestra que usando diversos programas que promueven la lectura mejora las habilidades de escritura y con ellos sus habilidades matemáticas (REAP, 2020).

Se debería lograr que forman parte de la composición global de comprensión del alumno en la que los conceptos están interrelacionados y se comprende su utilidad, y no una fácil colección de información ajena al ámbito del estudiante. Por consiguiente, los alumnos tienen que mejorar su comprensión de las lecturas. Por esto, es importante desarrollar plenamente a los estudiantes para que se conviertan en personas resilientes que logren hacer frente los desafíos en diferentes entornos.

Teniendo presente lo anterior, se puede concluir que para una mejor comprensión de lo que se lee se requiere de diversas estrategias metodológicas que tengan en cuenta el entorno a través de una variedad de actividades que favorezcan la interacción social entre compañeros. Por tanto, la mejora de la educación y el aprendizaje en el ámbito literal netamente está bajo responsabilidad del orientador en otras palabras del docente formador y de las situaciones que se creen donde haya la participación del estudiante, teniendo en cuenta que estamos hablando de una participación activa entre iguales.

Saber y comprender lo que se lee es vital dentro de la sociedad contemporánea, es un pilar esencial que es el inicio de ir aprendiendo nuevos conocimientos a lo largo de nuestra vida, el buen desarrollo de la comprensión ayuda a fortalecer los lazos sociales y laborales de la sociedad en general. El desarrollo de las comunidades depende de la predisposición de aprender de sus integrantes, teniendo a su alcance la información y saber usarlo ayudará

a la persona y niños desenvolverse con más claridad en los diversos escenarios que se encuentre. Una buena comprensión de la lectura beneficia a los niños de la etapa escolar debido a que por su edad tienen interés y retos que buscan superar. Con una buena capacidad de lectura como persona puedes orientar a tus futuros hijos. En el mundo empresarial o laboral la comprensión ayuda a desarrollar tus habilidades, interpretando la información o datos para generar cambios en beneficio de la organización. La práctica de la lectura beneficia en gran escala al ser humano, ayuda a prevenir muchas enfermedades como la depresión o Alzheimer. Un buen manejo y comprensión de lo que se lee beneficia en la resolución de problemas o inconvenientes que se fomenten en la vida real de las personas. Ayuda a aumentar tu vocabulario y con ello genera que la persona se exprese de forma correcta con palabras técnicas acorde al nivel de comunicación que se tenga. La comprensión de la lectura y su comprensión genera que las personas o estudiantes impulsen su creatividad y echen andar su imaginación para obtener cosas sobresalientes. Genera un hábito de concentración debido a que para entender las lecturas se tiene que estar concentrado, por lo que se crea un hábito que poco a poco se normaliza. Tener un hábito de lectura y comprender los textos mantiene el nivel cognitivo del ser humano evitando complicaciones del cerebro a un futuro.

Referente a la definición de términos básicos, se consideró los siguientes:

**Clima.** Según Cedrón (2018) es la visión de una realidad objetiva es lo cual establece el clima. Un óptimo grado de literalidad, el respeto recíproco, el sentido de pertenencia, un ambiente amistoso, la asentimiento y la ayuda de unos a otros, así como una sensación general de satisfacción, son varias propiedades de un ambiente que fomenta la adecuada productividad y el elevado rendimiento.

**Comprensión.** Por medio del aprendizaje de las ideas pertinentes, Prosser y Trigwell (2018) aseguran que la comprensión es el proceso de desarrollo del sentido. El proceso de construcción de sentido desde un material oral o escrito se conoce como comprensión. La imagen de la mente del lector u oyente se modifica conforme el sentido del escrito. Implícito. Tiene relación con todo lo cual está implícito empero no se expresa especialmente como integrado (Espinoza, 2017). **Percibir signos.** Un signo es necesariamente percibido mediante alguno o varios sentidos (visión, audición, gusto, olfato, tacto y propiocepción) no existen signos en las que no medie la percepción (Pozner, 2020). **Inductivo.** Procede de hipótesis particulares para llegar a conclusiones generales (Melgarejo, 2019). **Deductivo.** Procede de lo general como leyes o principios para llegar a lo particular (Ruiz y Cominetti, 2017).

Dimensiones. Son los elementos en los que se descompone o desagrega una variable para poder medirla (Murillo, 2020). Literal. Depende de las letras de la oración y del significado adecuado y correcto de las palabras utilizadas en ella (Muñoz, 2016). Inferencial. Es el proceso por la cual se derivan conclusiones a partir de hipótesis (Melgarejo, 2019). Crítico. Es examinar, censurar o juzgar con sentido constructivo a algo que se está de acuerdo o desacuerdo (Castellanos y Guataquira, 2020).

**Tabla 1** Dimensiones de variables

Variable N°1	Dimensiones	Variable N°2	Dimensiones
<b>Clima estudiantil</b>	- Características físicas de la institución educativa	<b>Comprensión de textos escritos</b>	- Literal
	- Convivencia escolar		- Inferencial
	- Cultura escolar		- Crítico

*Nota.* Organización de las dimensiones

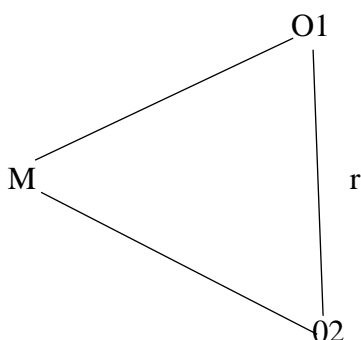
La formulación de hipótesis investigación consideró. El clima estudiantil se relaciona significativamente con la comprensión de textos escritos en los alumnos del V ciclo de primaria en la Institución Educativa N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022. Igualmente en la hipótesis Nula de Investigación (Ho) se consideró la negación de la hipótesis del investigador. De acuerdo a las hipótesis específicas La dimensión características físicas del clima estudiantil y la comprensión de textos escritos se relacionan significativamente en estudiantes del V ciclo de primaria en la Institución Educativa N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022. La dimensión convivencia escolar del clima estudiantil y la comprensión de textos escritos se relacionan significativamente en estudiantes del V ciclo de primaria en la Institución Educativa N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022. La dimensión cultura escolar del clima estudiantil y la comprensión de textos escritos se relacionan significativamente en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Objeto de estudio

Según la clasificación de la investigación dada por Hernández et al. (2018) la investigación realizada fue de tipo básica porque su fin fue incrementar los conocimientos científicos para una mejor comprensión. Asimismo este tipo recolecta datos como información sobre conceptos relacionados a las variables que se pretenden estudiar, así como el tamaño o composición de un objeto a investigar. El método que persiguió esta investigación fue hipotético deductivo porque el estudio de sus variables se realiza de lo general a lo particular (Baena, 2017). Es decir parte de un todo para luego descomponerse en sus partes o partiendo de sus partes para llegar a un todo. La presente investigación utilizó el diseño de investigación no experimental, de corte correlacional, porque no se manipulan variables solo fue analizar la relación entre las variables de estudio propuestas.

Diagrama



**Donde**

M= Estudiantes del V ciclo n:40

O1= Observación e investigación en relación a la variable de clima estudiantil

r= relación de la variable 1 y variable 2

O2 = Observación de estudio en relación a la variable comprensión de textos escritos.

**Población, muestra y muestreo**

a. Población

Según Sánchez (2020) la población es el conjunto de individuos de un determinado lugar que presenta características que puedan ser sujeto de estudio o descripción. En el

proyecto a investigar, la población estuvo compuesta por 40 estudiantes matriculados del nivel primaria de la IE N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022.

**Tabla 2** *Población de estudio por ciclo de la Institución Educativa nivel primaria*

<b>CICLOS</b>	<b>V ciclo</b>	<b>Total</b>
N° ESTUDIANTES	40	40

*Nota.* Lista de estudiantes matriculados (2021).

b.-Muestra: Se trabajó con una muestra de 40 estudiantes del V ciclo de primaria en la Institución Educativa N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022 de los grados de quinto y sexto.

## **2.2. Instrumentos y técnicas de recojo de datos**

La técnica que se utilizó para medir la variable 1 y la variable 2 fue la encuesta. De acuerdo con Rodríguez et al. (2019) afirma que como parte de la técnica de la encuesta, se entrega un cuestionario a una muestra de individuos. Los resultados de la encuesta revelan las opiniones, reacciones y comportamientos de los habitantes.

### **Instrumento**

Se utilizó como instrumento para la variable clima estudiantil el cuestionario para medir el nivel de clima estudiantil que tienen los estudiantes del V ciclo de la IE N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz. Dicho instrumento toma en cuenta las siguientes dimensiones: Características físicas de la institución educativa, Convivencia escolar y cultura escolar. La aplicación del instrumento está calculado para una duración no superior a los 40 minutos y su llenado es netamente individual.

De igual forma se usó como instrumento para la variable comprensión de textos escritos un cuestionario el cual tuvo como propósito medir el nivel de comprensión de textos escritos de los estudiantes del V ciclo de la IE N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz . Dicho instrumento será elaborado teniendo en cuenta las capacidades: obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

**Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad**

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
<b>Variab</b> les	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de Elementos</b>
Clima estudiantil	,852	15
Comprensión de textos escritos	,895	11

*Nota.* Muestra la Prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach

Para validar el instrumento de recolección de datos se recurrió a especialistas o expertos de la materia para dar la conformidad de la aceptación y aplicación de dicho instrumento:

**Tabla 4 Prueba de expertos**

<b>Nombres de los expertos</b>	<b>Opini</b> ón
Mg. Sonia Bertha Laura Mamani	El instrumento es aplicable.
Mg. Anabel del Rosario Cornejo Llica	El instrumento es aplicable.
Mg. Chujutalli Cumbe, Brian	El instrumento es aplicable.

*Nota.* La tabla muestra la prueba de expertos

### 2.3. Análisis de la información

Se usaron las próximas tácticas para explicar los procesos de estudio de datos. Frecuencias. Se usó para el estudio de los datos usando los promedios calculados. Prueba de normalidad: Ya que la muestra consta de 40 estudiantes del V periodo y a que la prueba de Shapiro-Wilk aportó un grado de importancia de,000, que es inferior a la importancia recomendada de 0,05. Por consiguiente, se empleó el coeficiente de Spearman porque los datos no siguen una repartición común.

Rho Spearman: Lo calculado de Rho=0,781 indica una agrupación directa y importante entre el clima estudiantil y la comprensión lectora con un valor p de 0,000 o inferior a 0,05, es decir a un grado enormemente importante.



Tabla. Según las dimensiones y habilidades de las cambiantes, se empleó para recoger los datos.

Figura: Fue útil como instrumento de demostración y estudio de la información recogida a lo largo de la utilización de los dispositivos. Para eso se usó el gráfico de barras.

#### **2.4. Aspectos éticos de la investigación**

Para la ejecución del análisis se siguió la metodología del vicerrector de investigación de la Universidad donde se está realizando la maestría. Se ha confirmado la originalidad de la investigación a partir de la perspectiva ético. Adicionalmente, se hace constar que todos los autores que aportaron citas textuales para el trabajo fueron consultados y aceptaron la plena responsabilidad del mismo, excluyendo cualquier error u omisión.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Presentación y análisis de resultados

**Tabla 5**

*Clima estudiantil de V ciclo*

<b>Dimensiones</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Características físicas de la institución	15	37.5
Convivencia escolar	13	32.5
Cultura escolar	12	30.0
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

*Nota.* Cuestionario de clima estudiantil

Con respecto a la variable clima estudiantil de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de Pataz, del 100%, el 37,5 % se localizó en la dimensión características físicas de la institución, el 32,5 % en convivencia escolar, 30 % en cultura escolar.

**Tabla 6**

*Comprensión de textos escritos de V ciclo*

<b>Dimensiones</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Literal	18	45
Inferencial	12	30
Crítico	10	25
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

*Nota.* Cuestionario de comprensión de textos escritos

Sobre los resultados según sus dimensiones, sobresalió la dimensión literal con el 45 %, en inferencial con 30 % y crítico con el 25%.

**Tabla 7***Pruebas de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Características físicas de la institución	,501	35	,000	,457	35	,000
Convivencia escolar	,476	35	,000	,520	35	,000
Cultura escolar	,334	35	,000	,642	35	,000
Literal	,340	35	,000	,739	35	,000
Inferencial	,341	35	,000	,820	35	,003
Crítico	,328	35	,000	,775	35	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

---

*Nota.* Cuestionario de clima estudiantil y comprensión de textos escritos

La prueba de Shapiro-Wilk y la prueba de Kolmogorov-Smirnov son ambos resultados que refleja la prueba de normalidad; se escogió la segunda prueba porque la medida de la muestra de 40 estudiantes, que es inferior a 50, lo requería. Las dimensiones literal, inferencial y crítica de la variable dependiente obtuvieron un grado de importancia de,000, que es inferior a la importancia normalizada de 0,05, al igual que las dimensiones de propiedades físicas de la organización, convivencia estudiantil y cultura estudiantil. Por consiguiente, se empleó el coeficiente de Spearman ya que los datos no siguen una repartición regular.

### 3.2. Prueba de hipótesis

**Tabla 8**

*Prueba Rho de Spearman entre el clima estudiantil y comprensión de textos escritos*

			Comprensión de textos escritos	Clima estudiantil
Rho de Spearman	Comprensión de textos escritos	Coeficiente de correlación	1,000	,781**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Clima estudiantil	Coeficiente de correlación	,781**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

*Nota.* Cuestionario de clima estudiantil y comprensión de textos escritos.

Hi: El clima estudiantil se relaciona significativamente con la comprensión de textos escritos en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de Pataz año 2022.

Ho: El clima estudiantil no se relaciona significativamente con la comprensión de textos escritos en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de Pataz año 2022.

Los componentes clima estudiantil y comprensión lectora permanecen directa y de manera significativa correlacionados, como se muestra en la Tabla 8. Se rechaza la conjetura nula y se acepta la hipótesis de investigación, o sea, que el clima estudiantil se relaciona directa y de manera significativa con el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes del V periodo del grado primaria de Pataz. Esta relación se localizó en base a la prueba estadística correlación Rho de Spearman, hallándose un valor de 0,781 y un nivel de significancia p valor de 0,000 siendo este menor a 0,05.

**Conclusión:** El valor de  $Rho=0,781$  indica como resultado que existe una relación directa e importante entre el clima estudiantil y la comprensión lectora, con  $p=0,000$  inferior a 0,05, lo cual sugiere un grado de sociedad bastante importante.

Se decide que la Ho no es admisible. Por consiguiente, gracias a la medición estadística con la prueba mencionada y realizada, con grado de fiabilidad del 5%, se puede

concluir la existencia de una relación directa entre el clima estudiantil y la comprensión lectora.

**Tabla 9**

*Relación de clima estudiantil con la comprensión de textos escritos por dimensiones*

<b>Clima estudiantil</b>	<b>Comprensión de textos escritos</b>	
Características físicas de la institución	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,756 ,000
Convivencia escolar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,855 ,000
Cultura escolar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,787 ,000
<b>Total</b>		<b>35</b>

*Nota.* Cuestionario clima estudiantil y comprensión de textos escritos.

De acuerdo a la tabla mostrada se puede visualizar como resultados ,756, ,855 y ,787 los cuales representan el nivel de relación entre las variables analizadas, de igual forma se visualiza un valor  $p=0,000$  sobre la importancia estandarizada siendo menor a 0,05 para la comprobación de las hipótesis que relacionan la variable comprensión de textos escritos con las dimensiones propiedades físicas de la organización, convivencia estudiantil y cultura estudiantil, asumiendo la conjetura de indagación. Debido a lo cual, las variables que están afectando al clima estudiantil poseen un efecto directo y notable en la comprensión de textos escritos a causa de los estudiantes.

#### IV. DISCUSIÓN

Según el objetivo general, como se muestra en la Tabla 5, del 100% de los estudiantes del 5° grado primaria de Pataz, que participaron en la variable clima estudiantil, el 37,5% se ubicó en la dimensión de propiedades físicas de la organización, el 32,5% en convivencia estudiantil y el 30% en cultura estudiantil, como se muestra en la Tabla 5. Esta relación en medio de las variables clima estudiantil y comprensión de textos escritos es directa y significativa, como se muestra en la Tabla 5. Se acepta la premisa de indagación porque el clima escolar tiene una relación directa y significativa con el cumplimiento de una mejor comprensión de textos escritos en los estudiantes del V nivel básico de Pataz, según el resultado de la prueba estadística Rho de Spearman, el cual arroja un puntaje de 0.781 y un coste p de 0,000 menor a 0,05. Este hallazgo está en línea con los hechos de Martínez (2018) el cual confirma que los individuos del Instituto Matilde Rouge que son literales y carecen de hábitos de lectura adecuados poseen un mal grado de lectura que debería ser mejorado de manera dinámica. Además, según Soldevilla (2017), las técnicas pedagógicas efectivas ayudan a producir un ambiente en el aula propicio para que los niños tengan un óptimo rendimiento académico. Por consiguiente, los alumnos creen que sus maestros permanecen procurando de ayudarlos demostrando señales de afecto y conexión.

De acuerdo al primer objetivo específico las características físicas se relacionan directa y de manera significativa con la comprensión lectora, como lo demuestran la prueba estadística Rho de Spearman, que arroja un valor de 0,756 y un costo de 0,000 p (p valor 0,05), lo que indica que la infraestructura, el ambiente del aula, la limpieza, el orden y el equilibrio favorecen el desarrollo de la comprensión lectora. Este resultado se sustenta en el aporte teórico de Aliano (2020) que establece que el desarrollo de los niños se da en interacciones interactivas con su entorno, y este espacio es referido como zona de buen tiempo. Para que los individuos interactúen, primero necesitan un desarrollo psicológico, lo que significa modificar su comportamiento, que es el factor principal del espacio y el tiempo. Según Pérez et al. (2017), existe una secuencia de conflictos entre el tipo de clima estudiantil y el logro académico. Se establece que el elemento pedagógico que muestra insuficiencias en los elementos fisiológico, social y -más que nada- motivador es el más nocivo para el aumento académico. La utilización de ayudas pedagógicas virtuales mejoró los niveles de comprensión lectora comparativamente con los demás conjuntos. Los alumnos de regiones

remotas que no poseen ingreso a herramientas digitales poseen problemas con la comprensión lectora.

Según el segundo objetivo específico, se determinó un valor de correlación de Rho de Spearman de 0,855 y un p-coste de 0,000 (p-valor de 0,05), la convivencia estudiantil está directa y significativamente relacionada con la capacidad lectora. Por lo tanto, el aumento de la lectura está influenciado por la empatía, el apoyo del maestro, la confianza, la dinámica y los elogios. Los resultados son consistentes con los presentados por Mogollón (2015) en su trabajo sobre el clima escolar y la calidad de la educación en Alfredo Bonifaz Fonseca muestra que el clima escolar tiene una interacción importante con la calidad de la educación. Adicionalmente, Rivera (2016) reafirma que la lectura debe centrar la atención del alumno y ayudarlo a vivir su historia al mayor; de lo expuesto, es solo una actividad hecha con el exclusivo objetivo de aprobar un examen. Al respecto, de acuerdo al aporte teórico de Liza y Pereira (2020), la cultura estudiantil puede considerarse como los patrones de sentido transmitidos históricamente e incluye reglas, valores, creencias, rituales, ceremonias, prácticas y mitos que los miembros de la sociedad estudiantil tienen la posibilidad de entender en diferentes grados

En cuanto al tercer objetivo específico como muestra los resultados la prueba Rho de Spearman tiene un valor 0,787 y un valor p de 0,000 (valor p 0,05) muestra que la cultura escolar está directa y poderosamente vinculada a la comprensión lectora. Esto incluye las interacciones con los compañeros, el cumplimiento de las reglas, la planeación de eventos sociales y el respeto a las ideas de los compañeros. Este resultado es consistente con los hallazgos de Huaynate & Quispe (2019) donde expresaron que uno de los inconvenientes que están afectando el rendimiento estudiantil de los alumnos es la falta de un clima de aula positivo, por lo cual se debería motivar a los maestros a promover aquel ambiente acogedor en el cual los alumnos se sientan relacionados en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los salones tienen que estar bien ventiladas, iluminadas, ordenadas y visualmente simpáticas para los estudiantes. La mayor parte de los maestros de la organización educativa "América" del territorio Ascensión-Huancavelica, muestran un elevado grado de motivación, lo cual se estima extensamente famoso en esa escuela. Según Melgarejo (2019), la importancia bilateral en la prueba educativa sobre la comprensión lectora de los alumnos es de 0,05. Al no haber diferencia estadísticamente significativa en los promedios, se proyectó que no la hay. Por consiguiente, el aporte teórico de Briones (2019) la lectura del escrito en sentido extenso Este modo de lectura explora la capacidad del lector para alejarse del contenido del

escrito y adoptar una postura al respecto desde el desarrollo del criterio sobre la sustancia del escrito. Para eso es preciso la identificación de lo que el texto y el autor quiere o pretende lograr en sus lectores. Se tarda más en leer, debido a que se puede volver a leer los contenidos bastante más de una vez para intentar de captarlos mejor.

De igual forma para lograr concretar este trabajo se han presentado ciertas limitaciones como la accesibilidad geográfica para la visita al colegio de estudio, la señal de internet lenta para la búsqueda de la información, poco conocimiento del tema por parte de los docentes de aula y la escasa utilización de nuevas metodologías o estrategias que ayuden a mejorar el clima entre estudiantes y así mejoren en su proceso de comprensión de los textos, así también se encontraron fortalezas en el proceso del trabajo de investigación, dado que existe una predisposición por parte de los estudiantes por mejorar, el personal docente e institución tienen la voluntad de capacitarse y actualizar sus conocimientos buscando y usando nuevas formas de enseñar que motiven al estudiante y ayuden a desarrollar sus habilidades y capacidades de los mismos, de igual manera existen la diversidad geográfica y recursos naturales que se pueden emplear como material para complementar y usar en el aprendizaje de los estudiantes.



## V. CONCLUSIONES

Primera: El clima estudiantil se relaciona directa y significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de Pataz – 2022 determinado por el coeficiente de correlación de Rho Spearman donde se tuvo el resultado de 0,781 y un p valor de 0,000 (p valor < 0.05).

Segunda: Las características físicas de la institución se relaciona directa y significativamente con la comprensión lectora, como lo demuestran las pruebas estadísticas determinado por el coeficiente de correlación de Rho Spearman donde se tuvo el resultado de 0,756 y un p valor de 0,000 (p valor < 0.05), mostrando así que la infraestructura, ambientes del aula, limpieza, orden y seguridad favorecen el desarrollo de la comprensión lectora.

Tercera: La convivencia escolar se relaciona directa y significativamente con la comprensión lectora, determinado por el coeficiente de correlación de Rho Spearman donde se tuvo el resultado de 0,855 y un p valor de 0,000 (p valor < 0.05). Por lo tanto, la empatía, ayuda del profesor, la confianza, dinámicas y felicitación contribuye al desarrollo lector.

Cuarta: La cultura escolar se relaciona directa y significativamente con la comprensión lectora, determinado por el coeficiente de correlación de Rho Spearman donde se tuvo el resultado de 0,787 y un p valor de 0,000 (p valor < 0.05). Es decir, la relación con los compañeros, respeto de las normas, organización de las actividades sociales y valoración de las opiniones entre los compañeros.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Primera: A los directivos continuar investigando sobre los aportes del clima estudiantil en la comprensión lectora.

Segunda: Fomentar y actualizar los contenidos con en estrategias sobre el clima estudiantil para desarrollar la comprensión lectora.

Tercera: A los padres de familia, continuar participando activamente de la enseñanza de sus hijos, dándoles el apoyo moral, la alimentación y el buen trato dentro de su hogar para contribuir en mejorar su comprensión lectora.

Cuarta: A los docentes, optimizar actividades en coordinación con la institución educativa para producir hábitos de lectura, escritura, oralidad y escucha activa para el beneficio y aprendizaje de los estudiantes.

## VII. REFERENCIAS

- Adlit (2023). Key Literacy Component: Text Comprehension. National Institute for Literacy. <https://www.adlit.org/topics/comprehension/key-literacy-component-text-comprehension#:~:text=Text%20comprehension%20allows%20readers%20to,meanings%20are%20at%20a%20disadvantage>
- Aliano, A. (2020). *Inteligencia emocional y clima del aula en estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa pública del distrito de Chorrillos* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10303/1/2020\\_Aliano%20Pi%C3%B1as.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10303/1/2020_Aliano%20Pi%C3%B1as.pdf)
- Alvariño, C., Arzola, S., Brunner, J., Recart, M., & Vizcarra, R. (2020). Gestion escolar: Un estado del arte de la Literaruta. *Revista Paideia* 29, 15-43.
- Balzán Sanchez, Y. (2018). *Acompañamiento Pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica*. Maracaibo, Venezuela: Rafael Urdaneta.
- Bardales, C. (2020). *Una vida digna para todas y todos*. <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/noticias/ica/foro-regional-virtual-impacto-de-la-violencia-contra-las-mujeres-en-tiempos-de-pandemia>
- Briones, J. (2019). *Programa de taller de habilidades intelectuales para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa de trujillo*. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/14558>
- Burke (2023). Aspects of Reading Comprehension. <https://study.com/academy/lesson/reading-comprehension-literal-inferential-evaluative.html>
- Castellanos, M., & Guataquira, C. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir*. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020\\_factores\\_causan\\_dificultad.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_causan_dificultad.pdf)
- Carroll, J. (2020). Inferential Comprehension Requires Explicit Teaching. *Practical Literacy*, vol.25, [link.gale.com/apps/doc/A616314632/AONE?u=anon~8c710eb7&sid=googleScholar&xid=fb078c72](http://link.gale.com/apps/doc/A616314632/AONE?u=anon~8c710eb7&sid=googleScholar&xid=fb078c72). Accessed 27 July 2023.

- Cedron, A. (2018). *Clima organizacional y satisfacción laboral en los docentes de una universidad privada de Trujillo*.  
<https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/523>
- Chávez, J., & Rosero, L. (2018). *Soporte didáctico para mejorar la competencia lectora*.  
 Tulcán.
- Cherry, K. (2022). What Is Sociocultural Theory. Dotdash Media.  
<https://www.verywellmind.com/what-is-sociocultural-theory-2795088>
- Cisneros, M., Olave, G., & Rojas, I. (2019). *La inferencia en la comprensión lectora: De la teoría a la práctica en la Educación*. La Popa Dosquebradas.  
<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/381-la-inferencia-en-la-comprension-lectora-de-la-teoria-a-la-practica-en-la-educacion-superiorpdf-BNk9F-libro.pdf>
- Correa, E. (2018). *Niveles de comprensión lectora y estado nutricional en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lima, Perú-2018*.  
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/3862>
- Delors, J. (2016). *Los cuatro pilares de la educación*. en *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*.  
[https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918\\_9.pdf](https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf)
- Depaoli, J. y Darling L. (2020). Why School Climate Matters and What Can Be Done to Improve It. National Association of State Boards of Education.  
<https://www.nasbe.org/why-school-climate-matters-and-what-can-be-done-to-improve-it/#:~:text=A%20positive%20school%20climate%E2%80%94where,of%20poverty%20on%20academic%20achievement>.
- Dubois, M. (2018). *Algunos interrogantes sobre comprensión de la lectura*. Lectura y Vida.
- Espinoza Barrionuevo, R. R. (2017). *Secuencia de imágenes para mejorar la comprensión de textos escritos en niños de cinco años*. Huánuco: Universidad de Huánuco.  
<http://200.37.135.58/bitstream/handle/123456789/734/ESPINOZA%20BARRIONUEVO%20ROCIO%20ROIMY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Frisancho, S. (2016). *El clima estudiantil*.  
[https://www.researchgate.net/publication/316596785\\_Version\\_en\\_castellano\\_de\\_Frisancho\\_S\\_2016\\_Creencias\\_de\\_docents\\_shipibo-](https://www.researchgate.net/publication/316596785_Version_en_castellano_de_Frisancho_S_2016_Creencias_de_docents_shipibo-)

- konibo\_envers\_el\_joc\_infantil\_i\_el\_seu\_paper\_a\_l'escola\_Anuari\_de\_Psicologia\_d  
e\_la\_SVP\_17\_2\_179-200\_Doi\_107203anuaripsicol
- Gonzales, L. (2019) *La comprensión lectora y su importancia para estudiantes*. Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología, vol. 12, núm. 36, pp. 33-45. <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
- Hernández Sampieri Roberto, F. C. (2018). *Metodología en la investigación*. México, México: Mcgraw-Hill/Interamericana de México.
- Huaynate, J., & Quispe, K. (2019). *Clima institucional en los docentes de la Institución Educativa "América" del distrito de Ascensión, de la provincia y región de Huancavelica*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3213>
- Jiménez Ramirez, M. (2020). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad* 24, 21-48.
- Liza, W., & Pereira, R. (2020). *Clima organizacional y desempeño docente en una institución educativa de sartimbamba, región la libertad*. [https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/776/1/019102372E\\_019101967E\\_M\\_2020.pdf](https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/776/1/019102372E_019101967E_M_2020.pdf)
- Lozano (2019). *Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora*. Universidad Complutense de Madrid. <https://docta.ucm.es/entities/publication/f45e6d29-8e0c-4207-84bc-0c49ca01d342>
- Martínez, L. (2018). *Influencia del nivel de la comprensión lectora en el aprendizaje de la literal y lenguaje*. [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0591.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0591.pdf)
- Melgarejo, M. (2019). *Comprensión De Textos Escritos En Estudiantes Del 4º Año De Secundaria En Dos Instituciones Educativas De La Región Junín, 2019*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38241>
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Muñoz, D. (2016). *La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la literal*. <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:84Enw3lnRuAJ:repository.ut.edu.co/bitstream/001/1642/1/Trabajo%2520de%2520Grado%2520-%2520Diana%2520Marcela%2520Mu%25C3%25B1oz%2520Moreno.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

- Murillo Torrecilla, F. (2020). Mejora de la eficacia escolar en Iberoamerica. In Cambio y mejora escolar (II). *Revista Iberoamericana de Educación*, 49-83 (ISSN:1022-6508).
- NSCC (2021). *What is School Climate and Why is it Important?*. National School Climate Center. <https://schoolclimate.org/school-climate/#:~:text=School%20climate%20refers%20to%20the,learning%20practices%2C%20and%20organizational%20structures>.
- Pérez, K., & Peley, R. y. (2017). “*El rendimiento académico de estudiantes universitarios del área de Psicología: relaciones con el clima organizacional*”. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:VG5Z66AhRsgJ:https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/download/2069/1517/5891+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Pont, B., Nusche, D., & Moorman, H. (2019). *Mejorar el liderazgo escolar. Volumen 1: política y práctica*. México: OCDE.
- Pozner, P. (2020). *Colombia Aprende la red del conocimiento*. (M. d. Colombia, Ed.) <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-189023.html>
- PEN.(2018) *Proyecto Educativo Nacional 2021, Balance y recomendaciones*. Consejo Nacional de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6079/Proyecto%20Educativo%20Nacional%20al%202021%20balance%20y%20recomendaciones%202017-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Prosser, M., & Trigwell, K. (2018). *Comprender Aprendizaje y Enseñanza: La Experiencia en Educación Superior*. Buckingham: SRHE y Open University Press.
- REAP (2020). Learning Through Reading. Stanford University Rural Education Action Program. <https://sccei.fsi.stanford.edu/reap/research/learning-through-reading#:~:text=Research%20has%20demonstrated%20that%20higher,improve%20math%20and%20writing%20skills>.
- Reynolds, G. (2023). Critical Understanding in Education. Brill’s Encyclopedia of Critical Understanding in Education Online. <https://brill.com/display/serial/CUE>
- Ripoll, J.C. y Castilla, A. (2014). The simple view of reading in elementary school: A systematic review. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 34(1), 17–31.
- Rivera, V. (2016). *Formas actuales de lectura (reflexión sobre el significado que aportan los estudiantes a las formas actuales de lectura según el concepto de comprensión lectora del currículum nacional)*. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/140781>

- Rodríguez, E. (2023). School coexistence in education, a systematic review in Latin American and Caribbean countries. National University of San Francisco. [file:///C:/Users/IPARRAGUIRRE/Downloads/sinergiaseducativas,+5+\(ingle\\_s+\(americano\)\).pdf](file:///C:/Users/IPARRAGUIRRE/Downloads/sinergiaseducativas,+5+(ingle_s+(americano)).pdf)
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (2019). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, España: Aljibe.
- Ruiz, G., & Cominetti, R. (2017). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Latin America and Caribbean: The World Bank.
- Sanchez H., R. C. (2020). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria.
- Soldevilla. (2017). *Clima estudiantil en el logro de aprendizaje en comprensión lectora en Los Olivos Lima Perú*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28926/Soldevilla\\_HS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28926/Soldevilla_HS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vela, N. (2016). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República De Venezuela, Iquitos*.
- Vygotski, L. (1996). *La Teoría socio cultural y la psicología social actual*. Paidós. <https://core.ac.uk/download/pdf/15597957.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### Cuestionario para medir el clima estudiantil

Estimado (a) ESTUDIANTES: Marque la respuesta que cree conveniente, de acuerdo a la escala valorativa siguiente:

#### ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA	
S	Siempre	4
CS	Casi siempre	3
CN	Casi nunca	2
N	Nunca	1

DIMENSIONES /ITEMS	1	2	3	4
<b>Características físicas de la institución educativa</b>				
1. Mi institución educativa tiene una adecuada infraestructura.				
2. Los ambientes en el aula están ambientados por sectores.				
3. Mi institución educativa es un lugar limpio, ordenado, seguro y agradable.				
<b>Convivencia escolar</b>				
4. Existe empatía y solidaridad entre compañeros				
5. El profesor me brinda ayuda cada vez que lo solicito.				
6. Puedo confiar mis problemas con mis profesores.				
7. Puedo confiar mis problemas con mis profesores.				
8. Me siento seguro en mi colegio.				
9. El profesor dicta la clase dinámicamente.				
10. Soy felicitado cuando hago un buen trabajo.				
<b>Cultura escolar</b>				
11. Mis compañeros se relacionan conmigo sin importar mi grupo étnico.				
12. Mis compañeros respetan mi condición social.				
13. Los profesores son muy organizados en cuanto a las actividades sociales.				
14. Las normas de convivencias dentro de mi institución educativas son cumplidas.				
15. Nuestras opiniones son respetadas y tomadas en cuenta				



## Cuestionario para medir la comprensión de textos escritos

Querido estudiante: Marque la respuesta que cree conveniente, de acuerdo a la escala valorativa siguiente:

### ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA	
<b>S</b>	Siempre	<b>4</b>
<b>CS</b>	Casi siempre	<b>3</b>
<b>CN</b>	Casi nunca	<b>2</b>
<b>N</b>	Nunca	<b>1</b>

Capacidades /ITEMS	1	2	3	4
<b>Literal</b>				
1. Comprendo lo que leo.				
2. Puedo identificar los personajes principales y secundarios del texto leído				
3. Identifico el tema y las ideas principales del texto leído.				
4. Puedo resumir el texto leído.				
<b>Inferencial</b>				
5. Deduzco la intención del autor en el texto leído.				
6. Puedo deducir el propósito del texto leído				
7. Puedo resumir el texto leído				
<b>Crítico</b>				
8. Expreso con mis propias palabras lo entendido del texto.				
9. Identifico palabras desconocidas dentro del texto.				
10. Relaciona el texto con su realidad.				
11. Infiero el mensaje del texto leído.				

## **Anexo 2: Consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, Muñoz Correa Nancy Alicia; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con. CLIMA ESTUDIANTIL Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PATAZ 2022

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Usquiano Laguna Lucia Fredislinda



FIRMA:

Fecha: 07/agosto/ 2023

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Muñoz Correa Nancy Alicia; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con. CLIMA ESTUDIANTIL Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PATAZ 2022

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Burgos Jiménez José



---

FIRMA:

Fecha: 07/agosto/ 2023

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Muñoz Correa Nancy Alicia; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con. CLIMA ESTUDIANTIL Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PATAZ 2022

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Meza Ramos María Cleofe



FIRMA:

Fecha: 07/agosto/ 2023

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Muñoz Correa Nancy Alicia; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con. CLIMA ESTUDIANTIL Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PATAZ 2022

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Cecilia Adelina Lecca Flores



FIRMA:

Fecha: 07/agosto/ 2023

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Muñoz Correa Nancy Alicia; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con. CLIMA ESTUDIANTIL Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PATAZ 2022

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Rivera Caballero Javier

  
FIRMA:

Fecha: 07/agosto/ 2023

**Anexo 3: Matriz de consistencia**

<b>TÍTULO</b>	<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
Clima estudiantil y comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria de una Institución Educativa Pataz, 2022	<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre el clima estudiantil y la comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria en la Institución Educativa N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022 de la Institución Educativa N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p>	<p><b>Hipótesis Nula de Investigación (Ho)</b> El clima estudiantil no se relaciona significativamente con la comprensión de textos escritos en los alumnos del V ciclo del nivel primaria de Pataz año 2022.</p> <p><b>Hipótesis de Investigación (Hi)</b> El clima estudiantil se relaciona significativamente con la comprensión de textos escritos en</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre el clima estudiantil y la comprensión de textos escritos de los estudiantes del V ciclo de primaria en la Institución Educativa N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022 la Institución Educativa N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p>	<p>Clima estudiantil.</p> <p>Comprensión de textos escritos</p>	<p>-Características físicas de la institución educativa -Convivencia escolar -Cultura escolar</p> <p>-literal -inferencial -critica</p>	<p><b>Tipo:</b> El proyecto de investigación es de tipo básica ya que su fin es conocer más las variables de estudio clima estudiantil y comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de la IE N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022.</p> <p><b>Método:</b> El método que percibe esta investigación es deductivo-inductivo; porque el estudio de sus variables se realiza de lo</p>

	<p>¿Cuál es el nivel de porcentaje del clima estudiantil en los estudiantes del V ciclo de primaria en la Institución Educativa N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de porcentaje de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de primaria en la Institución Educativa N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022?</p>	<p>los alumnos del V ciclo del nivel primaria en una Institución Educativa de Pataz 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> La dimensión características físicas del clima estudiantil y la comprensión de textos escritos se relacionan en estudiantes del V ciclo de primaria en la Institución Educativa N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022 de la Institución Educativa de Pataz, 2022</p>	<p>Identificar el nivel de porcentaje del clima estudiantil en los estudiantes del V ciclo de primaria en la Institución Educativa N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022.</p> <p>Identificar el nivel de porcentaje de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de primaria en la Institución Educativa N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022.</p>			<p>general a lo particular. Es decir, parte de un todo para luego descomponerse en sus partes. O partiendo de sus partes para llegar a un todo</p> <p><b>Diseño:</b> El presente proyecto utilizara el diseño de investigación no experimental Transeccional-correlacional.</p> <p><b>Población:</b> está compuesta por 40 estudiantes nivel primaria de los grados de quinto y sexto grado</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra está Conformada por los</p>
--	--	--	--	--	--	---



	<p>¿Cuál es el nivel de relación del clima estudiantil en la dimensión características físicas con la comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria en la Institución Educativa N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación del clima estudiantil en la dimensión convivencia escolar con la comprensión de textos escritos en</p>	<p>La dimensión convivencia escolar del clima estudiantil y la comprensión de textos escritos se relacionan en estudiantes del V ciclo de primaria en la Institución Educativa N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022 de la Institución Educativa de Pataz, 2022</p> <p>La dimensión cultura escolar del clima estudiantil y la comprensión de textos escritos se relacionan en</p>	<p>Identificar el nivel de relación del clima estudiantil en la dimensión características físicas con la comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria en la Institución Educativa N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022</p> <p>Identificar el nivel de relación del clima estudiantil en la dimensión convivencia escolar con la comprensión de textos escritos en</p>			<p>estudiantes del V ciclo de primaria en la Institución Educativa N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022 de los grados de quinto y sexto N=40 estudiantes.</p> <p><b>Muestreo.</b> Se utilizó el muestreo no probabilístico sin normas o circunstancial ya que el investigador ha elegido a los estudiantes con los que labora y tiene a su disposición para poder realizar la investigación.</p> <p><b>Técnica e instrumentos:</b> La técnica que se utilizaría para medir las</p>
--	--	--	---	--	--	---

	<p>estudiantes del V ciclo de primaria en la Institución Educativa N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación del clima estudiantil en la dimensión cultura escolar con la comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria en la Institución Educativa N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022?</p>	<p>estudiantes del V ciclo de primaria en la Institución Educativa N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022 de la Institución Educativa de Pataz, 2022</p>	<p>estudiantes del V ciclo de primaria en la Institución Educativa N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022</p> <p>Identificar el nivel de relación del clima estudiantil en la dimensión cultura escolar con la comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria en la Institución Educativa N° 80737 José Olaya Balandra de Pataz, 2022</p>			<p>variables es la encuesta y como instrumento el cuestionario</p> <p><b>Técnica de procesamiento y análisis de datos:</b></p> <p><b>Frecuencias.</b> Se utilizó para el análisis de datos de acuerdo a los promedios obtenidos</p> <p><b>Prueba de normalidad:</b> Se aplicó seleccionando la prueba Shapiro-Wilk porque la muestra comprende 28 estudiantes.</p> <p><b>Rho Spearman:</b> Estadístico para encontrar el nivel de</p>
--	--	---	---	--	--	---

						<p>relación y la significancia p de las variables analizadas.</p> <p><b>Tabla y Figuras:</b> Se utilizó para la presentación e interpretación de los resultados.</p>
--	--	--	--	--	--	--

#### Anexo 4: Autorización de uso de información de la institución educativa

### AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80737 "JOSÉ OLAYA BALANDRA"

Yo Ponce Cruzalegui Celso Hernán. Identificado con DNI 40751776, en mi calidad de Director, de la I.E. N° 80737 "José Olaya Balandra" Con código modular: N° 0268128 ubicada en la ciudad De Tayabamba, provincia de Pataz.

#### OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) Muñoz Correa Nancy Alicia y Muñoz Correa Aladino Justiniano Identificado(s) con DNI N° 45560111, 42307246, del Programa de Maestría en GESTION Y ACREDITACION EDUCATIVA, para que utilice la siguiente información de la Institución Educativa:

aplicación de sus instrumentos con fines de investigación, actas de evaluación, entre otros datos. y puedan continuar sus estudios de posgrado. Dicho instrumento se aplicará en los estudiantes del V ciclo de educación Primaria en la IE N° 80737. José Olaya Balandra de Pataz.

Con la finalidad de que pueda desarrollar su  Informe estadístico,  Trabajo de Investigación,  Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o  
 Mencionar el nombre de la empresa.



*Cruzalegui*

Firma y sello del Representante Legal  
DNI: 40751776

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

*Muñoz*

Firma del Estudiante  
DNI: 45560111

*Muñoz*

Firma del Estudiante  
DNI: 42307246

## **Anexo 5: Autorización de aplicación del instrumento de evaluación**

### **AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

Yo Bertha Amelia Domínguez Caballero director (a) de la Institución Educativa N.º 80737 José Olaya Balandra, distrito de Tayabamba provincia de Pataz, Región La Libertad. con código modular N.º 0268128 del nivel primaria.

#### **AUTORIZO**

A los docentes Muñoz Correa Nancy Alicia y Muñoz Correa Aladino Justiniano. Realicen la aplicación de sus instrumentos con fines de investigación y puedan continuar sus estudios de posgrado. Dicho instrumento se aplicará en los estudiantes del V ciclo de educación Primaria en la IE N° 80737. José Olaya Balandra de Pataz.

Se expide la siguiente autorización a la parte interesada para los fines que estime por conveniente

Atentamente

  
.....  
Bertha A. Domínguez Caballero  
Directora (e)

## Anexo 6: Validación y confiabilidad de la variable clima estudiantil

### Validación y confiabilidad

#### Confiabilidad

Para realizar la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto con 15 estudiantes como muestra, simulando la aplicación real de dicho instrumento a estudiantes pertenecientes a una institución educativa en Pataz. Los datos como resultados se ingresaron al programa estadístico SPSS para realizar su análisis de la confiabilidad y consistencia interna del instrumento, para un análisis con poco error se utilizó la técnica del análisis de Alfa de Cronbach. De acuerdo al análisis se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.852 siendo este mayor y aceptado por lo cual se concluye que el instrumento si es confiable.

Estadísticas de fiabilidad		
Variables	Alfa de Cronbach	N de Elementos
Clima estudiantil	,852	15

#### Validez

Para validar el instrumento de recolección de datos se recurrió a especialistas o expertos de la materia para dar la conformidad de la aceptación y aplicación de dicho instrumento:

Nombres de los expertos	Opinión
Mg. Sonia Bertha Laura Mamani	El instrumento es aplicable.
Mg. Anabel del Rosario Cornejo Llica	El instrumento es aplicable.
Mg. Chujutalli Cumbe, Brian	El instrumento es aplicable.

## Anexo 7: Validación y confiabilidad de la variable comprensión de textos escritos

### Validación y confiabilidad

#### Validación y confiabilidad

##### Confiabilidad

Se determinó una muestra piloto, conformada por 15 estudiantes que tuvieron similares características de la muestra con la que se trabajara, pertenecientes a una institución educativa en Patate, a dicha muestra se les aplicó el cuestionario sobre la comprensión de textos escritos. Los datos como resultados se ingresó al software estadístico SPSS con la prueba Alfa de Cronbach el cual dio como resultado el valor de 0.895 por lo que se concluye que hay confiabilidad en el instrumento a utilizar.

Estadísticas de fiabilidad		
Variables	Alfa de Cronbach	N de Elementos
Comprensión de textos escritos	,895	11

##### Validez

La validación del instrumento se ha realizado mediante la firma de expertos de la especialidad de Educación, los cuales se detallan a continuación:

Nombres de los expertos	Opinión
Mg. Sonia Bertha Laura Mamani	El instrumento es aplicable.
Mg. Anabel del Rosario Cornejo Llica	El instrumento es aplicable.
Mg. Chujutalli Cumbe, Brian	El instrumento es aplicable.

## Anexo 8: Ficha técnica de la variable clima estudiantil

<b>Nombre:</b>	Cuestionario sobre el clima estudiantil
<b>Autor y año:</b>	<b>ORIGINAL:</b> Soldevilla Huayllani, Silvia (2017) <b>ADAPTACIÓN:</b> Aladino Justiniano Muñoz Correa (2022) Nancy Alicia Muñoz Correa (2022)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir la variable clima estudiantil
<b>Dimensiones</b>	Características físicas de la institución educativa Convivencia escolar, cultura escolar
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes de una institución educativa en Pataz
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Individual
<b>Validez:</b>	La validación del instrumento se sometió a juicio de expertos de la especialidad de Educación.

**(Presentar la constancia de validación de expertos)**

Nombre de los expertos	Opinión
Mg. Sonia Bertha Laura Mamani	Aplicable
Mg. Anabel del Rosario Cornejo Llica	Aplicable
Mg. Chujutalli Cumbe, Brian	Aplicable

**Confiabilidad:**

La confiabilidad se determinó por Alfa de Cronbach a través de la consistencia interna de los puntajes, se obtuvo un valor de 0. 852

**(Presentar los resultados estadísticos)**

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,852	15



**Anexo 9: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable  
clima estudiantil**

N o	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a <sup>1</sup>		Relevanci a <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Suger encia s
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mi institución educativa tiene una adecuada infraestructura.	X		X		X		
2	Los ambientes en el aula están ambientados por sectores.	X		X		X		
3	Mi institución educativa es un lugar limpio, ordenado, seguro y agradable.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Existe empatía y solidaridad entre compañeros	X		X		X		
5	El profesor me brinda ayuda cada vez que lo solicito.	X		X		X		
6	Puedo confiar mis problemas con mis profesores.	X		X		X		
7	Puedo expresar mis problemas con mis profesores.	X		X		X		
8	Me siento seguro en mi colegio.	X		X		X		
9	El profesor dicta la clase dinámicamente.	X		X		X		
10	Soy felicitado cuando hago un buen trabajo.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Mis compañeros se relacionan conmigo sin importar mi grupo étnico.	X		X		X		
12	Mis compañeros respetan mi condición social.	X		X		X		
13	Los profesores son muy organizados en cuanto a las actividades sociales.	X		X		X		

14	Las normas de convivencias dentro de mi institución educativas son cumplidas.	X		X		X		
15	Nuestras opiniones son respetadas y tomadas en cuenta	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_suficiencia\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]           Aplicable después de corregir [ ]  
 No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Chujutalli Cumbe, Brian

DNI: 25855292

Especialidad del validador: Educación Básica Regular

3 de febrero del 2022.

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable clima  
estudiantil**

N o	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a <sup>1</sup>		Relevanci a <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Suger encia s
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	Mi institución educativa tiene una adecuada infraestructura.	X		X		X		
2	Los ambientes en el aula están ambientados por sectores.	X		X		X		
3	Mi institución educativa es un lugar limpio, ordenado, seguro y agradable.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>							
4	Existe empatía y solidaridad entre compañeros	X		X		X		
5	El profesor me brinda ayuda cada vez que lo solicito.	X		X		X		
6	Puedo confiar mis problemas con mis profesores.	X		X		X		
7	Puedo confiar mis problemas con mis profesores.	X		X		X		
8	Me siento seguro en mi colegio.	X		X		X		
9	El profesor dicta la clase dinámicamente.	X		X		X		
10	Soy felicitado cuando hago un buen trabajo.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>							
11	Mis compañeros se relacionan conmigo sin importar mi grupo étnico.	X		X		X		
12	Mis compañeros respetan mi condición social.	X		X		X		
13	Los profesores son muy organizados en cuanto a las actividades sociales.	X		X		X		

14	Las normas de convivencias dentro de mi institución educativas son cumplidas.	X		X		X		
15	Nuestras opiniones son respetadas y tomadas en cuenta	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_suficiencia\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]           Aplicable después de corregir [ ]  
 No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Sonia Bertha Laura Mamani

DNI: 00522269

Especialidad del validador: Educación Básica Regular

2 de febrero del 2022.

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
**Firma del Experto Informante.**

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable clima  
estudiantil**

N o	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a <sup>1</sup>		Relevanci a <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Suger encia s
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	Mi institución educativa tiene una adecuada infraestructura.	X		X		X		
2	Los ambientes en el aula están ambientados por sectores.	X		X		X		
3	Mi institución educativa es un lugar limpio, ordenado, seguro y agradable.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>							
4	Existe empatía y solidaridad entre compañeros	X		X		X		
5	El profesor me brinda ayuda cada vez que lo solicito.	X		X		X		
6	Puedo confiar mis problemas con mis profesores.	X		X		X		
7	Puedo confiar mis problemas con mis profesores.	X		X		X		
8	Me siento seguro en mi colegio.	X		X		X		
9	El profesor dicta la clase dinámicamente.	X		X		X		
10	Soy felicitado cuando hago un buen trabajo.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>							
11	Mis compañeros se relacionan conmigo sin importar mi grupo étnico.	X		X		X		
12	Mis compañeros respetan mi condición social.	X		X		X		
13	Los profesores son muy organizados en cuanto a las actividades sociales.	X		X		X		

14	Las normas de convivencias dentro de mi institución educativas son cumplidas.	X		X		X		
15	Nuestras opiniones son respetadas y tomadas en cuenta	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_suficiencia\_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]           Aplicable después de corregir [ ]  
No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Anabel del Rosario Cornejo Llica

DNI: 00447715

Especialidad del validador: Educación Básica Regular

2 de febrero del 2022.

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
**Firma del Experto Informante.**

## Anexo 10: Ficha técnica de la variable comprensión de textos escritos

<b>Nombre:</b>	Cuestionario sobre comprensión de textos escritos
<b>Autor y año:</b>	<b>ORIGINAL:</b> Cuñachi Duire, Ghina Aracely y Leyva Tejada, Giselli Jazmín (2018) <b>ADAPTACIÓN:</b> Aladino Justiniano Muñoz Correa (2022) Nancy Alicia Muñoz Correa (2022)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir la variable comprensión de textos escritos
<b>Dimensiones</b>	Literal, inferencial, crítico
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes de una institución educativa en Pataz
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Individual
<b>Validez:</b>	La validación del instrumento se sometió a juicio de expertos de la especialidad de Educación.

**(Presentar la constancia de validación de expertos)**

Nombre de los expertos	Opinión
Mg. Sonia Bertha Laura Mamani	Aplicable
Mg. Anabel del Rosario Cornejo Llica	Aplicable
Mg. Chujutalli Cumbe, Brian	Aplicable

**Confiabilidad:**

La confiabilidad se determinó por Alfa de Cronbach a través de la consistencia interna de los puntajes, se obtuvo un valor de 0. 895

**(Presentar los resultados estadísticos)**

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,895	11

**Anexo 11: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la  
variable comprensión de textos escritos**

N o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugere ncias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Comprendo lo que leo.	X		X		X		
2	Puedo identificar los personajes principales y secundarios del texto leído	X		X		X		
3	Identifico el tema y las ideas principales del texto leído.	X		X		X		
4	Puedo resumir el texto leído.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Deduzco la intención del autor en el texto leído.	X		X		X		
6	Puedo deducir el propósito del texto leído	X		X		X		
7	Puedo resumir el texto leído	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Expreso con mis propias palabras lo entendido del texto.	X		X		X		
9	Identifico palabras desconocidas dentro del texto.	X		X		X		
10	Relaciona el texto con su realidad.	X		X		X		
11	Infiero el mensaje del texto leído.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_suficiencia\_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x]Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Chujutalli Cumbe, Brian

DNI: 25855292

Especialidad del validador: Educación Básica Regular

3 de febrero del 2022.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.**



**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable  
comprensión de textos escritos**

N o	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a <sup>1</sup>		Relevanci a <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugere ncias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Comprendo lo que leo.	X		X		X		
2	Puedo identificar los personajes principales y secundarios del texto leído	X		X		X		
3	Identifico el tema y las ideas principales del texto leído.	X		X		X		
4	Puedo resumir el texto leído.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Deduzco la intención del autor en el texto leído.	X		X		X		
6	Puedo deducir el propósito del texto leído	X		X		X		
7	Puedo resumir el texto leído	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Expreso con mis propias palabras lo entendido del texto.	X		X		X		
9	Identifico palabras desconocidas dentro del texto.	X		X		X		
10	Relaciona el texto con su realidad.	X		X		X		
11	Infiero el mensaje del texto leído.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_suficiencia\_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable[ x]Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]  
Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Sonia Bertha Laura Mamani

DNI: 00522269

Especialidad del validador: Educación Básica Regular

2 de febrero del 2022.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....  
**Firma del Experto Informante.**

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable  
comprensión de textos escritos**

N o	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a <sup>1</sup>		Relevanci a <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugere ncias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Comprendo lo que leo.	X		X		X		
2	Puedo identificar los personajes principales y secundarios del texto leído	X		X		X		
3	Identifico el tema y las ideas principales del texto leído.	X		X		X		
4	Puedo resumir el texto leído.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Deduzco la intención del autor en el texto leído.	X		X		X		
6	Puedo deducir el propósito del texto leído	X		X		X		
7	Puedo resumir el texto leído	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Expreso con mis propias palabras lo entendido del texto.	X		X		X		
9	Identifico palabras desconocidas dentro del texto.	X		X		X		
10	Relaciona el texto con su realidad.	X		X		X		
11	Infiero el mensaje del texto leído.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_suficiencia\_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable[ x]Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]  
Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Anabel del Rosario Cornejo Llica

DNI: 00447715

Especialidad del validador: Educación Básica Regular

2 de febrero del 2022.

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
**Firma del Experto Informante.**

### Anexo 12: Base de datos variable Clima estudiantil

N°	Características físicas de la institución educativa			Convivencia escolar							Cultura escolar				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	2	2	1	2	1	1	1	1	4	1	3	1	2	1	2
2	1	1	2	4	1	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3
3	1	2	1	4	2	2	4	2	2	2	3	1	2	1	3
4	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	1
5	4	2	1	3	1	2	4	1	2	2	1	2	1	1	4
6	1	2	1	4	4	1	3	1	2	2	1	2	3	4	1
7	1	2	2	1	3	4	3	1	3	4	1	2	1	1	1
8	2	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1	1	2	4	2
9	1	1	2	2	2	2	4	1	4	4	1	2	2	1	1
10	1	2	1	1	2	2	4	2	3	3	1	1	3	4	1
11	1	2	2	2	2	2	3	1	3	4	1	2	1	4	3
12	1	2	1	2	1	4	3	1	4	4	1	2	3	4	1
13	1	2	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	4	4	3
14	1	2	2	4	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1
15	1	2	2	3	1	1	2	1	2	4	1	2	1	4	2

### BASE DE DATOS: Variable Clima estudiantil

N°	Características físicas de la institución educativa		Convivencia escolar		Cultura escolar		Total	
	Pje	Niv	Pje	Niv	Pje	Niv	Pje	Niv
1	6	R	7	B	8	B	21	B
2	6	R	4	R	6	R	16	R
3	8	B	4	R	3	D	15	R
4	5	R	5	R	5	R	15	R
5	4	R	8	B	6	R	18	B
6	5	R	5	R	3	D	13	R
7	4	R	5	R	5	R	14	R
8	2	D	5	R	3	D	10	D
9	5	R	8	B	4	R	17	R
10	5	R	5	R	2	D	12	R
11	6	R	9	B	4	R	19	B
12	5	R	8	B	2	D	15	R
13	8	B	9	B	2	D	19	B
14	9	B	6	R	4	R	19	B
15	6	R	7	B	5	R	18	B
16	4	R	9	B	4	R	17	R
17	3	D	5	R	6	R	14	R
18	7	B	4	R	4	D	15	R
19	8	B	8	B	8	B	24	B
20	8	B	9	B	6	R	23	B
21	9	B	5	R	5	R	19	B
22	4	R	8	B	6	R	18	B
23	8	B	8	B	4	R	20	B
24	9	B	8	B	6	R	23	B
25	5	R	9	B	8	B	22	B
26	8	B	8	B	9	B	25	B
27	8	B	9	B	8	B	25	B
28	8	B	6	R	5	R	19	B
29	9	B	7	B	9	B	25	B
30	8	B	9	B	9	B	26	B
31	9	B	5	R	4	R	18	B
32	6	R	7	B	5	R	18	B
33	7	B	9	B	4	R	20	B
34	9	B	8	B	9	B	26	B
35	5	R	9	B	4	R	18	B
36	7	B	6	R	2	D	15	R
37	8	B	7	B	9	B	24	B
38	5	R	9	B	8	B	22	B
39	6	B	5	R	9	B	20	B
40	7	B	7	B	3	D	17	R

### Anexo 13: Base de datos variable Comprensión de textos escritos

N°	Literal				Inferencial			Crítico			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2
2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2
3	4	2	1	3	3	2	2	1	3	2	1
4	1	3	2	4	3	2	3	1	4	4	1
5	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4
6	1	2	3	4	1	1	2	1	2	3	1
7	4	2	2	4	1	4	3	3	2	3	4
8	2	2	1	2	2	4	2	3	3	2	2
9	4	1	2	4	3	4	3	3	2	2	2
10	1	4	1	4	1	3	3	3	1	2	4
11	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	2
12	1	4	3	2	3	1	1	3	3	2	2
13	1	4	3	2	1	3	1	3	2	3	2
14	1	2	4	4	3	2	4	4	2	4	2
15	1	2	3	2	4	2	2	1	3	2	2

## BASE DE DATOS

**Variable: Comprensión de textos escritos**

N°	Literal		inferencial		Crítico		Total	
	Pje	Niv	Pje	Niv	Pje	Niv	Pje	Niv
1	9	B	3	D	8	B	20	B
2	7	B	3	D	6	R	16	R
3	7	B	4	R	3	D	14	R
4	4	R	4	R	5	R	13	R
5	6	B	4	R	6	R	16	R
6	8	B	9	B	3	D	20	B
7	3	D	9	B	3	D	15	R
8	8	B	4	R	4	R	16	R
9	9	B	5	R	4	R	18	B
10	9	B	4	R	4	R	17	R
11	6	R	4	R	9	B	19	B
12	3	D	4	R	9	B	16	R
13	8	B	3	D	4	R	15	R
14	9	B	3	D	5	R	17	R
15	6	R	4	R	4	R	14	R
16	6	R	4	R	4	R	14	R
17	6	R	4	R	4	R	14	R
18	8	B	9	B	6	R	23	B
19	9	B	9	B	8	B	26	B
20	7	B	4	R	3	D	14	R
21	9	B	5	R	3	D	17	R
22	4	R	4	R	4	R	12	R
23	3	D	4	R	4	R	11	R
24	3	D	4	R	4	R	11	R
25	4	R	6	R	9	B	19	B
26	4	R	8	B	9	B	21	B
27	4	R	8	B	4	R	16	R
28	9	B	8	B	5	R	22	B
29	9	B	7	B	4	R	20	B
30	4	R	9	B	4	R	17	R
31	5	R	5	R	4	R	14	R
32	4	R	7	B	6	R	17	R
33	4	R	9	B	8	R	21	B
34	4	R	8	B	8	B	20	B
35	6	R	9	B	8	B	23	B
36	8	B	6	R	7	B	21	B
37	8	B	7	B	9	B	24	B
38	8	B	9	B	8	B	25	B
39	7	B	5	R	9	B	21	B
40	9	B	7	B	3	D	19	B

**Anexo 14: Operacionalización de variables**

<b>VARIABLE</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumento de medición</b>	<b>Escala</b>
Clima estudiantil	Aliano (2020) Clima estudiantil es el grupo de aspectos psicosociales que componen una organización educativa y que permanecen determinados por los componentes o recursos estructurales, personales y funcionales que, al combinarse en un definido proceso dinámico, confieren a la organización un estilo exclusivo a la vez que influyen en los diversos procesos educativos.	Para poder medir la variable se elaboró un cuestionario que comprenda las siguientes dimensiones: características físicas de la institución educativa, Convivencia escolar, cultura escolar	Características físicas de la institución educativa.	Organización del aula	1,2,3	Cuestionario	Ordinal
			Convivencia escolar	Empatía Solidaridad Competitividad	4,5,6, 7,8,9, 10		
			Cultura escolar	Inclusión Respeto	11, 12,13, 14,15		

Comprensión de textos escritos	Según (Chávez & Rosero, 2018) más allá del objetivo académico de dominar la materia literal, la comprensión lectora es una destreza primordial para la vida. Al ser una herramienta importante para aprender, digerir la cultura, obtener nuevos conocimientos, estructurar la mente, acomodar los pensamientos, conformar conceptos y comunicarse, involucra muchas facetas de la manera completa de una persona.	Para poder medir la variable se elaboró un cuestionario que comprenda las siguientes dimensiones: Literal, inferencial y crítico.	Literal	- Identifica los escenarios -Discrimina las causas explicitas de un fenómeno -relaciona el todo con sus partes.	1,2,3,4	Cuestionario	Ordinal
			Inferencial	- Organiza información en mapas conceptuales -Infiere el propósito comunicativo del autor	5.6.7		
			Crítico	-opina sobre la organización del texto. - Argumenta sus puntos de vista sobre las ideas del autor	8,9,10,11		



## Anexo 15: Porcentaje de Turnitin

### CLIMA ESTUDIANTIL Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PATAZ 2022

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.monterrico.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>