

ADAPTACIONES CURRICULARES Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DANIEL ALCIDES CARRIÓN 2023

por Gilda Garcia Ramos

Fecha de entrega: 22-ene-2024 10:30a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2275932743

Nombre del archivo: TESIS_AMAYA_VILLARREAL_SUSTENTACION_2_1.docx (8.39M)

Total de palabras: 12874

Total de caracteres: 80833

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**ADAPTACIONES CURRICULARES Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN
DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA
PROVINCIA DANIEL ALCIDES CARRIÓN 2023**

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

AUTORAS

Br. Carmen Verónica Amaya Villarreal
Br. Gilda García Ramos

ASESORA

Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy
<https://orcid.org/0000-0002-0599-461X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Formación docente en inclusión e integración escolar

TRUJILLO - PERÚ

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando.

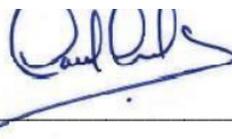
Yo, Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy con DNI N° 17893640 como asesora de la tesis titulada:

ADAPTACIONES CURRICULARES Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DANIEL ALCIDES CARRIÓN 2023

Desarrollada los bachilleres: Carmen Verónica Amaya Villarreal con DNI N° 40573252 y Br. Gilda Garcia Ramos con DNI N° 41441748.

De la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy
ORCID: 0000-0002-0599-461X
Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. ¹ Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi hijo Marco López que con su amor y aliento me inspiraron a seguir adelante a pesar del cansancio y las dificultades.

Carmen.

A mis padres Juan Garcia y Juana Ramos por su constante inspiración, pero sobre todo por su inmenso amor.

Gilda.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por ser nuestro guía, apoyo y fortaleza durante todo el proceso de la realización de nuestro trabajo de investigación.

Gracias a nuestra asesora de tesis Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy por su guía y sugerencias en la metodología científica de nuestro trabajo de investigación.

A los directores de las I.E.E. que nos apoyaron en la recolección de datos y en especial al director Carlos Osorio. por su paciencia y colaboración en nuestro trabajo de investigación.

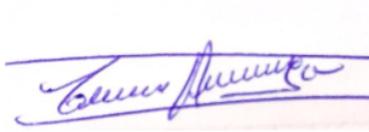
Las autoras

DECLARACIÓN DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

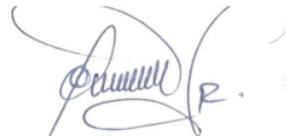
Nosotras, Carmen Verónica Amaya Villarreal con DNI 40573252 y Gilda Garcia Ramos con DNI 41441748 egresadas de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: ADAPTACIONES CURRICULARES Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DANIEL ALCIDES CARRIÓN 2023, la que consta de un total de 79 páginas, en las que se incluye 12 tablas, 4 figuras y 31 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras.



Amaya Villarreal Carmen Verónica
DNI: 40573252



García Ramos Gilda
DNI: 41441748

ÍNDICE

Declarat6ria de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaraci6n de legitimidad de autoría.....	vi
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCI6N	12
II. METODOLOGÍA	25
2.1. Enfoque, tipo.....	25
2.2. Diseño de investigaci6n.....	25
2.3. Poblaci6n, muestra y muestreo.....	26
2.4. T6cnicas e instrumentos de recojo de datos.....	26
2.5. T6cnicas de procesamiento y an6lisis de la informaci6n	28
2.6. Aspectos 6ticos en investigaci6n.....	28
III. RESULTADOS.....	29
IV. DISCUSI6N.....	37
V. CONCLUSIONES.....	40
VI. RECOMENDACIONES.....	41
VII. REFERENCIAS.....	42
ANEXOS.....	47
ANEXO1: Instrumentos de recolecci6n de la informaci6n.....	48
ANEXO 2: Ficha t6cnica	53
ANEXO3: Operacionalizaci6n de variables.....	55
ANEXO 4: Carta de presentaci6n.....	59
ANEXO 5: Carta de autorizaci6n.....	61
ANEXO 6: Consentimiento informado.....	63
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	69
ANEXO 8: Validaci6n de instrumentos.....	72
ANEXO 9: Porcentaje de turnitin.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio.....	26
Tabla 2. Validez de los instrumentos estilos de crianza y clima escolar.....	27
Tabla 3. Resultados de la estadística de fiabilidad.....	27
Tabla 4. Nivel de la variable adaptaciones curriculares.....	29
Tabla 5. Nivel de las dimensiones de la variable adaptaciones curriculares.....	30
Tabla 6. Nivel de la variable educación inclusiva.....	31
Tabla 7. Nivel de las dimensiones de la variable educación inclusiva.....	32
Tabla 8. Resultado de la prueba de normalidad	33
Tabla 9. Correlación de hipotesi general	34
Tabla 10. Correlación de la hipótesis específica 1.....	34
Tabla 11. Correlación de la hipótesis específica 2.....	36
Tabla 12. Correlación de la hipótesis específica 3.....	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución porcentual de la variable adaptaciones curriculares	29
Figura 2. Distribución porcentual dimensiones de la variable adaptaciones curriculares...	30
Figura 3. Distribución porcentual de la variable educación inclusiva.....	31
Figura 4. Distribución porcentual dimensiones de la variable educación inclusiva.....	32

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva en los docentes de las instituciones educativas de la provincia Daniel Alcides Carrión, 2023. La investigación se desarrolló desde el enfoque cuantitativo, de tipo básica, método descriptivo, **diseño no experimental**, transversal, correlacional, **la población estuvo conformada por 99 docentes y la muestra por 79 docentes (muestreo probabilístico)**, **para la obtención de datos se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario de adaptaciones curriculares y el cuestionario de educación inclusiva**. Se arribó a la conclusión que existe relación alta entre las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva; **evidenciándose en los resultados de Rho de Spearman de 0.839; con una significancia de 0,000; demostrándose que** la integración escolar, enseñanza individualizada y la pedagogía diferencial se relacionan de manera significativa con la educación inclusiva.

Palabras clave: Adaptaciones curriculares; gestión curricular; inclusión educativa.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship that exists between curricular adaptations and inclusive education in teachers of educational institutions in the Daniel Alcides Carrión province, 2023. The research was developed from the quantitative approach, of a basic type, descriptive method, non-experimental, cross-sectional, correlational design, the population consisted of 99 teachers and the sample by 79 teachers (probabilistic sampling), to obtain data the survey technique and the instrument of the curricular adaptations questionnaire and the questionnaire of inclusive education. It was concluded that there is a high relationship between curricular adaptations and inclusive education; evidencing in the results of Spearman's Rho of 0.839; with a significance of 0.000; demonstrating that school integration, individualized teaching and differential pedagogy are significantly related to inclusive education.

Keywords: Curricular adaptations; curriculum management; educational inclusion;

I. INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva admite que todos los educandos se involucren plenamente en el proceso educativo; asimismo las adaptaciones curriculares son recursos utilizados para comprender las diferencias individuales de los estudiantes; según, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2021) “El 90% de escolares discapacitados no concurren a algún centro educativo, la tasa global de alfabetización de adultos con discapacidad es solo del 3%, en comparación con el 1% de las mujeres con discapacidad” (párr. 3).

Los sistemas educativos deben enfatizar las adaptaciones curriculares, especialmente para los estudiantes más vulnerables a la discriminación, se debe entender que existe una tendencia en la sociedad a tratar a las personas que por alguna razón son consideradas diferentes, según Villota (2021) en Guayaquil “El 88% de los docentes calificó las adaptaciones curriculares como excelente; el 12% lo calificó aceptable, el 0% lo calificó como pésimo” (p. 33).

En los países de Latinoamérica, se aprecia que los centros educativos no toman en cuenta la infraestructura ni los recursos suficientes para atender los requerimientos de los estudiantes con talentos especiales, y mucho menos la realización de adaptaciones curriculares de aprendizaje; de acuerdo con Rivas (2022) en Ecuador, “la educación inclusiva se ubica con 82,1% en nivel alto y 3,6% en nivel medio” (p. 20).

En las escuelas inclusivas todos los estudiantes tienen las oportunidades de fortalecer sus aprendizajes en el mismo lugar sin exclusión, ni discriminación, los procesos inclusivos también respeta y valora las diferencias de los estudiantes aceptando sus habilidades de acuerdo con su estilo y ritmo de aprendizaje utilizando las adaptaciones curriculares en las diferentes etapas de planificación.

En el Perú, según Tume (2019) en Piura con respecto al enfoque inclusivo y la adecuación curricular “El 20% de los encuestados calificó las políticas de inclusión en un nivel muy bajo, así mismo el 35% los calificó como moderadas y solo el 10% los calificó como alto” (p. 31); en las diversas instituciones educativas a nivel nacional se aprecia que los docentes encargados de los estudiantes inclusivos no toman en cuenta sus diferentes características y aprendizajes en el desarrollo de sus actividades; en tal sentido, la inclusión en los espacios educativos implica que se deben implementar adaptaciones curriculares que ayuden a mejorar la comprensión, la diversidad y la equidad del aprendizaje.

Para Tume (2019) en Piura en cuanto al proceso de las adaptaciones curriculares, “el 45% hacen adecuadas adaptaciones y solo un 5% lo hacen mal, de lo cual se expresa que los maestros trabajan con algunas estrategias adecuadas en el proceso de ajuste curricular en el aula” (p. 28). En el actual contexto se observa que muchos estudiantes con algún tipo de discapacidad han venido viviendo marginados en las escuelas; asimismo el proceso educativo permite la formación integral de la persona, promueve la eliminación de estereotipos, buscando evitar la discriminación y las representaciones sociales negativas en torno a cualquier condición de raza, género, edad, limitación física, psíquica o social.

Según Cruzalegui (2021) en Lima “El 67,1% opinan que la educación inclusiva es buena, seguida del 26,3% como formal y finalmente el 6,6% como mala” (p. 87); en el sistema educativo peruano es urgente crear condiciones que contribuyan a la promoción de programas para prevenir la discriminación social; asimismo, muchos estudiantes con discapacidad tienen barreras a nivel de aprendizaje, porque la mayoría de los docentes no son formados en la diversidad del aula y no dominan la realización de las adaptaciones curriculares, convirtiéndose en obstáculos de acceso, participación y enseñanza.

En el departamento de Pasco, según el (MINEDU, 2021) “El 87,1% de los educandos y adolescentes con deficiencias motrices quedaron marginados de los servicios educativos por falta de inclusión y el 12,9% se matriculó en el sistema educativo nacional en sus diferentes modalidades y niveles” (p. 12).

Actualmente, no hay suficiente iniciativa por parte de los docentes para desarrollar una variedad de estrategias de enseñanza inclusivas que apoyen a los educandos con discapacidades para promover el éxito en los estudios de todos los niveles educativos, al mismo tiempo que se crea un entorno de aprendizaje con estrategias inclusivas para brindar apoyo adicional dentro del aula para el beneficio de los estudiantes con talentos educativos especiales; en tal sentido, las adaptaciones de las programaciones enriquecen los procesos de enseñanza y favorecen el desarrollo de la persona, para lo cual es necesario eliminar barreras, ya sean actitudes, currículos y/o tecnologías.

En las instituciones educativas de la provincia de Daniel Alcides Carrión, de la región de Pasco se observa que la mayoría de los docentes no practican hábitos democráticos y actitudes tolerantes hacia los estudiantes con talentos especiales, pues la labor de los docentes de estos centros educativos se limitan a enseñar sin las adecuaciones y ajustes curriculares que realizan las aulas y los estudiantes con necesidades especiales, por lo tanto

urge especial atención en condiciones intelectuales, físicas, sociales, afectivas, económicas y lingüísticas.

Para el trabajo con las adaptaciones curriculares es importante que los docentes deben tener en cuenta el nivel de aprendizaje de los estudiantes con el fin de brindar una buena educación a los estudiantes con talentos especiales, en consecuencia, la adecuación curricular es una de las vías posibles para garantizar una buena inclusión, actualmente son las escuelas las que brindan las facilidades para admitir a personas con cierto tipo de discapacidad, en tal sentido, son los docentes que requieren asesoramiento y orientación para brindar a estos estudiantes una atención inclusiva, teniendo en cuenta sus características, potencialidades y necesidades educativas; en consecuencia el problema general de la investigación fue: ¿Cuál es la relación que existe entre las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva en los docentes de las instituciones educativas de la provincia Daniel Alcides Carrión, 2023?⁶ Los problemas específicos fueron: a) ¿Cuál es la relación que existe entre la integración escolar y la educación inclusiva en los docentes de las instituciones educativas de la provincia Daniel Alcides Carrión, 2023?³ b) ¿Cuál es la relación que existe entre la enseñanza individualizada y la educación inclusiva en los docentes de las instituciones educativas de la provincia Daniel Alcides Carrión, 2023?⁵ c) ¿Cuál es la relación que existe la pedagogía diferencial y la educación inclusiva en los docentes de las instituciones educativas de la provincia Daniel Alcides Carrión, 2023?

El estudio es socialmente relevante porque la oportunidad de abordar la educación inclusiva y la importancia de hacer adecuaciones curriculares contextualizadas; también beneficia a los docentes que desarrollen actividades en el mejoramiento de la convivencia en las instituciones educativas, en este sentido, la investigación brinda una perspectiva innovadora sobre cómo se relaciona las adaptaciones curriculares en la buena gestión de la convivencia de los centros educativos inclusivos en ambientes acogedores de las clases.

La implicación práctica se da porque ayuda identificar las adaptaciones curriculares en relación con la educación inclusiva, en el estudio se sugieren acciones de mejora para los estudiantes inclusivos; también sirve de apoyo a los docentes para orientar de manera práctica el proceso de sus funciones educativas, lo que contribuirá a mejorar los procesos educativos del país, asimismo las conclusiones permite identificar y comprender el problema, las dificultades de la educación inclusiva en las I.EE.

El estudio se justifica teóricamente porque permite conocer la importancia de desarrollar e implementar efectivamente las adaptaciones curriculares en un sistema

educativo inclusivo en el camino hacia el aprendizaje holístico para educandos con necesidades especiales; asimismo, la educación inclusiva ofrece a los estudiantes con talentos especiales la oportunidad de superar los prejuicios y desarrollar la autoestima en sí mismos en las instituciones educativas, por lo que surge la necesidad de desarrollar recomendaciones para mejorar el enfoque inclusivo que aborde de la diversidad desde la administración pedagógica y administrativa.

La utilidad metodológica del estudio se da porque se desarrolló un trabajo desde el enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional que beneficia a la comunidad académica debido que se construirán los instrumentos para medir las variables adaptaciones curriculares y educación inclusiva, donde los datos que se recolecten fueron procesados mediante el Alfa de Cronbach y la validación fue mediante jueces especialistas que evaluaron de acuerdo a cada variable y sus dimensiones, de igual forma, se validaron un conjunto de procedimientos que se realizan en los métodos descriptivos en el proceso estadístico.

El objetivo general de la investigación fue: Determinar la relación que existe entre las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva en los docentes de las instituciones educativas de la provincia Daniel Alcides Carrión, 2023. Los objetivos específicos fueron:

- Identificar la relación que existe entre la integración escolar y la educación inclusiva en los docentes de las instituciones educativas de la provincia Daniel Alcides Carrión, 2023.
- Identificar la relación que existe entre la enseñanza individualizada y la educación inclusiva en los docentes de las instituciones educativas de la provincia Daniel Alcides Carrión, 2023.
- Identificar la relación que existe entre la pedagogía diferencial y la educación inclusiva en los docentes de las instituciones educativas de la provincia Daniel Alcides Carrión, 2023.

La hipótesis general de la investigación fue: Existe relación directa y significativa entre las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva en los docentes de las instituciones educativas de la provincia Daniel Alcides Carrión, 2023. Las hipótesis específicas fueron:

- Existe relación significativa entre la integración escolar y la educación inclusiva en los docentes de las instituciones educativas de la provincia Daniel Alcides Carrión, 2023.
- Existe relación significativa entre la enseñanza individualizada y la educación inclusiva en los docentes de las instituciones educativas de la provincia Daniel Alcides Carrión, 2023.
- Existe relación significativa entre la pedagogía diferencial y la educación inclusiva en los docentes de las instituciones educativas de la provincia Daniel Alcides Carrión, 2023.

² Entre los antecedentes a nivel internacional se tuvieron a Rivas (2022) en Ecuador, quien desarrolló su trabajo de investigación con el objetivo de identificar las actividades recreativas tienen relación con la educación inclusiva. La metodología se basó en un estudio no experimental, con una muestra de estudio correspondiente a 28 docentes. El resultado obtenido muestra que dado el valor sig. Se alcanzó 0.000 y rho 0.783, validando una alta correlación entre variables. Concluyó que la educación inclusiva se asocia de manera directa con las actividades recreativas de los estudiantes.

En Ecuador, Villota (2021) investigó con el objetivo de establecer la relación entre la adecuación curricular y el aprendizaje integrado. Metodológicamente, el estudio se construyó utilizando métodos cuantitativos, de tipo básico y diseño descriptivo correlacional, con una población muestral de 75 docentes. Los resultados obtenidos indicaron una relación moderada y directa (Rho de Spearman 0,426). Concluyó que el aprendizaje integrado de los educandos tiene una relación directa con las adecuaciones curriculares de los docentes.

En Colombia, Ruiz (2021) realizó su trabajo de investigación con el objetivo de establecer una correlación entre los educadores físicos y el ajuste curricular. La metodología se sustentó en un enfoque mixto cuantitativo-cualitativo, tipo básico, diseño correlacional descriptivo con una muestra de 8 docentes, en los resultados se aprecia que los docentes tienen buena tendencia a prestar atención a los alumnos con NEE, pero existen grandes discrepancias conceptuales en flexibilidad y adaptación curricular. Concluyó que los docentes mostraron imprecisión al conceptualizar la flexibilidad curricular y la adaptabilidad curricular.

En Ecuador, Álava et al. (2020) desarrolló su trabajo de investigación con el objetivo de analizar la educación inclusiva y su contribución a la práctica docente de los docentes. El método utilizado se basó en un paradigma cuantitativo y el método documental es bibliográficamente descriptivo. Los resultados obtenidos indican que la educación inclusiva se especifica en tres ejes: la necesidad de formación docente para prácticas docentes inclusivas; las actitudes hacia la inclusión y la necesidad de adaptar currículos y modelos educativos que faciliten la integración. Concluyó que la inclusión es un compromiso con la docencia que debe acometerse desde una responsabilidad compartida entre todos.

En Ecuador, Loza (2018) investigó con el objetivo de comprender cómo ajustar el currículo con los niños de educación general básica. El marco metodológico se basó en métodos cualitativos y cuantitativos de carácter descriptivo activo y es de tipo básico con

una población muestral de 25 participantes. Los resultados obtenidos mostraron que el 36% de los alumnos de 3° y 4° grado que tenían dificultades de aprendizaje en lectura y escritura. Concluyó que la adaptación del currículo ayudó a los estudiantes a reducir la dificultad con las omisiones, la confusión, la agregación, las combinaciones de letras y sílabas, y obligó a los maestros a ser creativos, elaborar estrategias y diversificar su enfoque, permitiendo diferentes ritmos y niveles de logro.

Entre los antecedentes a nivel nacional se tuvieron a Valle (2022) en Piura, quien realizó su tesis con el objetivo de identificar la relación entre la educación inclusiva y el proceso de enseñanza. La metodología se fundamentó en un diseño descriptivo correlacional y dado que su duración es transaccional, se realizaron dos encuestas digitales a 50 docentes para recolectar información. Los resultados obtenidos mostraron un nivel correlacional de 0.137 para Rho de Spearman con un nivel de significancia de 0.341. Concluyó que la correlación entre los procesos de enseñanzas y la educación inclusiva es débil.

En Callao, Padilla (2021) investigó con el objetivo de definir la relación entre la gestión educativa y la educación inclusiva. La metodología se sustentó en el diseño de correlación cuantitativa, con la participación de 17 docentes. Los resultados obtenidos muestran correlación moderada de 0.612 con una tendencia positiva. Concluyó que la educación inclusiva se relaciona de manera significativa y moderada con la administración en la gestión educativa.

En Piura, Tume (2019) realizó su tesis con el objetivo de identificar la relación que existe entre el nivel de valoración del enfoque inclusivo y el proceso de adaptación curricular. Los fundamentos metodológicos se basaron en un diseño de método no experimental, transversal, descriptivo, correlacional, con una muestra no probabilística, intencional de 49 docentes y 20 docentes. Los resultados mostraron que el 60% de los docentes calificó el enfoque inclusivo regular o medianamente, mientras que el 95% calificó los ajustes curriculares como adecuados y muy adecuados, al vincularlos encontramos una relación menor, con el Rho es 0.365, que es positivo, pero no muy relevante, ya que su Sig. bilateral es 113. Concluyó que no hubo una correlación significativa entre los procesos de adaptaciones curriculares con la evaluación de los enfoques inclusivos.

Entre los antecedentes a nivel regional se tuvieron a Cruzalegui (2021) en Pasco, quien desarrolló su trabajo de investigación con el objetivo de establecer la relación entre la gestión instruccional y la educación inclusiva. La metodología se fundamentó en un diseño no experimental, de correlación cruzada. La población de estudio estuvo conformada por 94

⁶ maestros. Los resultados obtenidos muestran correlación positiva alta de 0,649. Concluyó que la educación inclusiva se correlaciona de manera significativa entre las gestiones de los docentes, por lo tanto, cuanto mayor sea la gestión docente bueno, cuanto mayor sea el nivel de educación inclusiva.

En Yanahuanca, Castillo y Yrma (2018) investigó con el objetivo de analizar el nivel de conocimiento sobre la adaptación curricular para construir su relación inclusiva con las escuelas con discapacidad intelectual. El marco metodológico que sustentó fue un estudio de diseño descriptivo correlacional no experimental, se seleccionó una muestra de 54 maestros de primaria. Los resultados obtenidos muestran una correlación de las variables aplicando la prueba Tau b de Kendall de 0.573. Concluyó que a partir de las percepciones de los docentes que existe una correlación entre los ajustes curriculares y los niveles de conocimiento de los alumnos de primaria y la inclusividad escolar de los alumnos con discapacidad intelectual.

Las adaptaciones curriculares se sustentaron de acuerdo a las siguientes bases conceptuales; según Palacios y Bariffi (2013) son las adecuaciones que se realizan para dar garantía del derecho del educando a una educación integral, independientemente de su talento especial o discapacidad, en consecuencia las adecuaciones curriculares involucran la coordinación y modificación sistemática de contenidos curriculares a nivel práctico y los ajustes dentro del aula que ellos debe satisfacer las necesidades encontradas.

Para Loza (2018) es toda disposición o modificación que se adapte individualmente al contenido de las recomendaciones educativas, por tanto, es necesaria una planificación detallada que incluya criterios de mejoramiento de competencias con materiales orientados metódicamente y una dotación de recursos.

De acuerdo con Navarro et al. (2016) la adaptación en el aula permite optimizar el uso de los recursos fortaleciendo así las habilidades de los estudiantes con diferentes problemas de aprendizaje, por lo tanto es importante, adaptar al currículo a partir del currículo abierto, para concretar las pautas propuestas para el proceso educativo, teniendo en cuenta las características y dificultades de los alumnos y sus antecedentes.

Según Tobón et al. (2010) son modificaciones o adaptaciones que se realizan en torno a qué, cómo y cuándo se realiza la enseñanza y la evaluación; de la misma manera el (MINEDU, 2021) indica que es la integración de ajustes, actividades, contenidos, diseño de indicadores de logro y métodos y procesos de evaluación para dar cuenta de posibles barreras estudiantes en el medio en que se desarrollan.

Para Zerna (2017) las adaptaciones curriculares, son cambios en los diferentes campos temáticos de una currícula, desde la organización y desarrollo de metas, contenido, métodos, actividades, estándares y procesos de evaluación formativa, por consiguiente es importante considerar algunos criterios en la adecuación curricular, por ejemplo: los requisitos pueden o no ser especificados, también debe capturar las habilidades que desarrollan.

La adaptación curricular de aula, según Loza (2018) son herramientas de instrucción que permiten a los maestros brindar intervenciones personalizadas, por lo tanto, cualquier ajuste al plan de estudios responderá a la diversidad de los estudiantes, por lo tanto su acción se centra en procesos educativos de aprender bien garantizando el desarrollo de procesos intelectuales, psicomotores, emocionales, sociales, fundamentales y complejos para formar una disciplina crítica y reflexiva.

Para Tobón et al. (2010) son cualquier ajuste de los diferentes elementos de la oferta de enseñanza en relación con el alumnado con requerimientos especiales que responden a la diversidad, en consecuencia se trata de modificaciones de contenidos de aprendizaje, actividades, métodos, recursos, tiempos de procesamiento, evaluaciones y condiciones de acceso en respuesta a las necesidades educativas especiales.

De acuerdo con Aiguadé (1993) es una estrategia de los docentes, generalmente para los estudiantes con talentos especiales, que consiste en adaptar el currículo a un nivel educativo concreto con el fin de hacer más accesibles determinados contenidos, por consiguiente un ajuste curricular específico del estudiante debe aplicarse con buenos resultados de acuerdo con las necesidades del estudiante.

Según Palacios y Bariffi (2013) es cuando en las instituciones educativas adaptan los contenidos temáticos a diversas circunstancias. En el aula es cuando beneficia a todos los estudiantes con necesidades especiales. Es individual cuando se adapta a un alumno en concreto. Cuando se ajuste del plan de estudios son modificaciones del plan de estudios que se aplican en un momento específico o durante todo el proceso escolar.

Según Zabala y Arnau (2007) la adaptación significativa priorizar algunas de las competencias previstas en el objetivo general, priorizando así determinados aspectos previstos en los objetivos, contenidos e indicadores de evaluación, en consecuencia las adaptaciones curriculares es una estrategia fundamental para personalizar la enseñanza y por tanto es preventiva y compensatoria que permite adecuaciones de tiempo, actividades, métodos, técnicas y herramientas de evaluación.

Para Elmore (2010) el ajuste del currículo del salón de clases son variaciones que los maestros aplican en la planificación de lecciones, cuidadosamente diseñadas para lograr los objetivos descritos en cada unidad y ajustadas en evaluación y metodología según sea necesario, por consiguiente los ajustes curriculares en el aula son una serie de modificaciones realizadas que darán respuesta a las necesidades reales de aprendizaje según el contexto social.

Las adaptaciones curriculares se sustentaron bajo los postulados de la Teoría de las Necesidades Humanas. Según Maslow y Lewis (1987) la teoría se basa en que nuestro comportamiento surge de la motivación para satisfacer un conjunto de necesidades, ordenadas según su importancia para nuestro bienestar individual y social, lo que sugiere y argumenta una jerarquía es que las personas desarrollan deseos superiores cuando se satisfacen las necesidades más básicas; estos objetivos se dividen en cinco niveles: Necesidades psicológicas. En este nivel encontramos la necesidad de el mantenimiento de una temperatura corporal adecuada, alimentación, sed, el sexo y la respiración. Requerimientos de seguridad. En este nivel encontramos la necesidad de estabilidad, empleo, recursos, salud y protección, y más. Necesidades sociales. En este nivel tenemos aspectos como comunicarse con los demás, hacer amistad con ellos, expresar y aceptar emociones. Identificar necesidades. Este cuarto nivel de derecho es la necesidad de sentirse valorado, respetado y destacado en un grupo social. La necesidad de superación personal. En este nivel, el hombre quiere superar su propia muerte, necesidades relacionadas con el desarrollo espiritual y moral.

La variable adaptaciones curriculares, se dimensionó de acuerdo con los planteamientos de Según Navarro et al. (2016):

- La dimensión integración escolar, según López (2002) la integración escolar se entiende como el proceso de incorporación de todo tipo de alumnado a la escuela ordinaria, con independencia de sus diferencias o necesidades individuales, proceso que conlleva una adecuación global de la estructura educativa y curricular para asegurar la adaptación al entorno y la aceptación de la propia sociedad.
- La dimensión enseñanza individualizada, según Yániz y Villardón (2008) es la enseñanza personalizada permite que cada estudiante trabaje hacia metas fijadas a su propio ritmo y dentro de sus propios medios, asimismo es responsabilidad del alumno de determinar el propósito y la finalidad, el orden de los contenidos, en consecuencia

la instrucción personalizada es un tipo de instrucción dirigida en la que no es posible negociar los objetivos de instrucción.

- La dimensión pedagogía diferencial, según Barrio (2015) la pedagogía diferenciada estudia las diferencias entre los alumnos que requieren intervenciones didácticas específicas, se realiza con el objetivo principal de identificar el más alto nivel de calidad de vida, en tal sentido, es una educación cuyo principal rasgo sea la equidad, encaminada al desarrollo de las capacidades y habilidades individuales de los alumnos, por lo tanto los entornos educativos interactúan y conviven a diario estudiantes con capacidades, aptitudes y actitudes diferentes, y que son frecuentes los casos de estudiantes con talentos especiales.

Por otra parte la variable educación inclusiva es sustentada conceptualmente, según Booth et al. (2015) es un enfoque que se basa en los principios de mejora de educativa vinculado a la participación libre y espontánea e incentivando la participación de todos los integrantes de las instituciones educativas; asimismo Arnaiz (2002) indica que el éxito de la integración depende del coraje y la determinación de la comunidad educativa, especialmente de los docentes, porque todo el proceso requiere conocimientos, habilidades, cooperación, pensamiento creativo y acción decidida, en consecuencia se debe eliminar el aislamiento social obtenido de las relaciones a la diversidad desde el punto de vista de las clases sociales.

Para Alba (2019) la inclusión de la educación puede considerarse como un proceso de decisión y reaccionar ante las necesidades de todos los estudiantes diversas debido a una mayor participación en la capacitación, cultura, comunidad y la reducción de la exclusión; de la misma manera Sarrionandia y Rodríguez (2020) indican que la educación inclusiva es una excelente manera de desarrollar la justicia social, por lo tanto sin duda se requiere una enseñanza que incluya, promueva e implemente un sistema educativo más equitativo que responda a las necesidades y aspiraciones de todos los educandos.

Moliner (2013) señala que es un modelo educativo en el que todos los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, por consiguiente, los líderes inclusivos en las instituciones educativas deben desarrollar enfoques de gestión diversos porque la diversidad tiene un impacto directo en la mejora de los resultados de aprendizaje, lo cual es un factor clave en la actualidad.

Según Latas (2002) la educación inclusiva debe incluir un mecanismo para garantizar la igualdad de oportunidades y la no exclusión de los estudiantes con discapacidad mediante la provisión de estrategias de educación inclusiva que aseguren el aprendizaje a lo largo de

toda la vida, por lo tanto el sistema inclusivo es un proceso de estructuración de técnicas, contenidos temáticos y actividades para que cada alumno pueda aprender integralmente.

Para García (2016) la inclusividad educativa es un proceso en el que todo estudiante tiene derecho a seguir aprendiendo dentro del sistema educativo con alta eficacia educativa, en consecuencia la participación de los estudiantes en la educación inclusiva no es solo un comportamiento de existencia sino un acto de aceptación, respeto, autorrespeto, entendiéndose que los estudiantes tienen las debilidades más débiles necesitadas de ayuda y apoyo.

De acuerdo con Merchán y Ortega (2019) la educación inclusiva busca promover a lo largo del proceso formativo, inspirando una educación de muy alta calidad y logrando una participación igualitaria eliminando las barreras excluidas, por consiguiente la inclusividad educativa se fundamenta en el interés por el proceso de aprendizaje, procurando que cada estudiante desarrolle habilidades que le permitan desenvolverse de manera independiente y paulatina en la sociedad.

La importancia de la educación inclusiva, según Condemarín et al. (2016) es claro que no todos los niños están equipados para participar e interactuar con otros estudiantes en el aula, por lo que en esta estructura de conocimiento son necesarias conexiones que permitan a los niños participar, por consiguiente los actores activos, desde muy temprana edad la educación está diseñada para dignificar a las personas, por lo que deben aprender relacionados con la discapacidad.

Para Parreño y de Araoz(2011) las diferentes normativas expuestas para tratar al niño de NEE como si tuviera una garantía para protegerlo de todo tipo de discriminación, claro que existen ciertas debilidades en la práctica rutinaria por la falta de conocimiento, por lo tanto los docentes deben abordar estrategias metódicamente de acuerdo al nivel de inquietudes educativas relacionadas o no con la discapacidad.

De acuerdo con Sarrionandia y Rodríguez (2020) la educación inclusiva pretende abordar algunas de las dificultades que existen a nivel escolar para los estudiantes con talentos especiales, en consecuencia los principios fundamentales de derechos e igualdad, protección y equidad, afirmando la diferencia entre instituciones educativas y formas de enriquecimiento.

Para Escribano y Martínez (2016) la educación inclusiva promueve la diferenciación en el clima académico, construyendo el supuesto de inclusividad con la cooperación de todo el sector educativo, por consiguiente es importante identificar la necesidad de promover

escuelas inclusivas y ayudar a la igualdad de oportunidades para todos los involucrados en las instituciones educativas.

Según Pastor (2018) hay diferentes maneras de incluir a los estudiantes con ciertas discapacidades, de lo cual este diseño facilita el contenido, los resultados y el proceso de los aprendizajes, en consecuencia la inclusividad se dedica a satisfacer las necesidades diferenciadas de los estudiantes, prestando especial atención a cada elemento del conocimiento, cómo, qué y por qué del aprendizaje.

La variable educación inclusiva se sustentan bajo los planteamientos de la Teoría del Aprendizaje Social. Según Bandura (1982) la teoría del aprendizaje social incluye factores conductuales y cognitivos, reconoce que cuando los estudiantes aprenden es porque están involucrados en ciertos procesos de condicionamiento y refuerzo positivo, asimismo se reconocen como persona que no se puede entender el comportamiento sin considerar los aspectos del propio contexto psicosocial, debido que influyen a través de comportamientos y normas sociales.

El estudiante no es un sujeto pasivo que participa tranquilamente en su rol como ciudadano, sino es un participante activo en el proceso de la vida y tiene expectativas para incursionar en cambios sociales.

La variable educación inclusiva, se dimensionó de acuerdo con los planteamientos de Acedo (2008):

- La dimensión diversidad cultural, según Quintriqueo (2010) la diversidad cultural no es la coexistencia de personas que comparten aspectos de la cultura humana dentro de un mismo contexto social, por lo tanto la aceptación mutua entre culturas de los estudiantes coexistentes y crean diversidad en la lengua, gastronomía, religión, arte, etc. que aumenta el capital cultural de una localidad.
- La dimensión prácticas inclusivas, según Booth et al. (2002) es asegurar que el aula y las actividades extracurriculares promuevan la participación de todos los estudiantes y tomen en cuenta los conocimientos y experiencias que los estudiantes adquieren dentro y fuera de la escuela, en consecuencia los docentes están involucrándose con la participación de todos los estudiantes en las actividades escolares.
- La dimensión igualdad de oportunidades, según Antón (2013) este principio se basa en la idea de que todos los estudiantes tienen igual acceso al bienestar social, derechos públicos y deberes según su capacidad física e intelectual, por consiguiente

la igualdad de oportunidades corresponde a la justicia social, es decir, garantizar la igualdad oportunidades para el bienestar de todos los estudiantes.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

La investigación que se realizó fue planteado desde el enfoque cuantitativo de tipo ⁶ básica, según Sánchez et al. (2018) “El estudio de tipo básica son aquellas que dan una respuesta teórica a las variables con el objetivo de explicar, describir y predecir hechos estudiados” (p. 78).

Métodos de investigación

Se utilizó el método científico porque se respetó rigurosamente el enfoque cuantitativo. Al respecto Vera et al. (2018) “Las características de este método de acuerdo con los requisitos y parámetros del método científico” (p. 13).

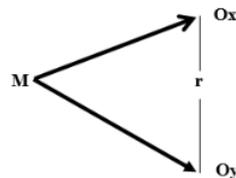
⁶ Como método específico se utilizó el método hipotético deductivo, según Sánchez et al. (2018) “Es un enfoque que utiliza reglas deductivas para deducir hipótesis en nuevas predicciones, requiere el uso de supuestos generales y se identifican supuestos específicos, se verifica su validez por medio de reglas deductivas y se pronostican conclusiones” (p. 723).

Nivel de investigación

¹ La investigación correspondió al nivel relacional, porque tuvo como propósito establecer la relación entre la variable adaptaciones curriculares y educación inclusiva. “El nivel relacional se caracterizan por estimar correlaciones mediante la aplicación de pruebas paramétricas o no paramétricas” (Oseda, 2016, p. 65).

2.2. Diseño de investigación

De acuerdo con el propósito de investigación se utilizó el diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional “El diseño correlación se caracteriza por la recopilación de datos de 2 variables con el fin de identificar el nivel de correlación de las mismas utilizando las estimaciones estadísticas (Hernández-Sampieri y Torres, 2018).” ²



Donde:

M = Muestra

Ox = Adaptaciones curriculares

Oy = Educación inclusiva

r = Relación entre las variables

2.3. Población, muestra y muestreo

Se conformaron por 99 docentes de las instituciones educativas de la provincia Daniel Alcides Carrión del departamento de Pasco “La población de estudio contienen aspectos específicos espaciales y temporales (Hernández-Sampieri y Torres, 2018, p. 178).

Tabla 1

Población de estudio

Modalidad	Departamento / Provincia	Área Geográfica	Nivel educativo	Total
EBR	Pasco/Daniel Alcides Carrión	Urbana	Secundaria=45 Primaria=53 Inicial=1	99

Nota. Docentes de las instituciones educativas inclusivas de la provincia de Daniel Alcides Carrión. Tomado de: <https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/educaci%C3%B3n-inclusiva-en-el-per%C3%BA/resource/e8a47fad-0396-4fbb-84f8-d857d354c6ff#{}>

Muestra

La muestra se conformó por 79 docentes “La muestra es parte significativa de la población seleccionada intencionalmente de acuerdo con las necesidades y objetivos de la investigación” (Hernández-Sampieri y Torres, 2018).

Para que la muestra sea representativa a la población se utiliza la fórmula:

$$n = \frac{99 \times 1,96^2 \times 0,5 \times (1 - 0,5)}{(99 - 1)0,05^2 + 1,96^2 \times 0,5 \times (1 - 0,5)} = 79$$

Muestreo

Se realizó utilizando la técnica probabilística (azar simple); según Sánchez et al. (2018) “la muestra al azar es cuando todas las personas del grupo fueron seleccionadas con la misma probabilidad, la representación de cada persona en la muestra es proporcional a su frecuencia en la población general” (p. 56).

2.3. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta, según Freire (2019) “Es una técnica de recabación de información detallada que permite contactar con la muestra seleccionada

a través de un cuestionario preestablecido, este tipo de técnicas se consideran necesarias para realizar para la obtención de datos estadísticos” (p. 177).

Como instrumento se utilizó el cuestionario sobre adaptaciones curriculares y el cuestionario sobre educación inclusiva, para cual se usó la medida ordinal, con un total de 18 preguntas por variable, conteniendo 5 escalas: Nunca, rara vez, pocas veces, Muchas veces, siempre “El instrumento de medida es cualquier vehículo que facilita la recopilación ordenada de datos, los datos se pueden clasificar por fuente de información, actitud, comportamiento, conocimiento” (Freire, 2019, p. 178).

Validez y confiabilidad

El instrumento de investigación se sometió a la validez de 3 Juicio de Expertos, quienes especificaron y validaron los 36 ítems, luego se realizó la fiabilidad aplicando el cuestionario a 22 docentes del distrito de Yanahuanca, provincia de Daniel Alcides Carrión, región de Pasco; de lo cual los resultados se analizaron mediante el Alfa de Cronbach.

Tabla 2

Validez de los instrumentos estilos de crianza y clima escolar

Experto	Promedio de valoración	Decisión
Mtro. Nilton César Bullón Casas	Cuestionario 1: 86.5 Cuestionario 2: 85	Es aplicable
Mtra. Azucena Marcela Olivares Pozo	Cuestionario 1: 86 Cuestionario 2: 85	Es aplicable
Mg. Guisela María Bonilla Garcia	Cuestionario 1: 85 Cuestionario 2: 85	Es aplicable

Nota: Certificado de validez de contenido.

Tabla 3

Resultados de la estadística de fiabilidad

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Adaptaciones curriculares	0,922	18
Educación inclusiva	0,882	18

Nota: Escala de confiabilidad de los instrumentos.

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Torres (2018) “La confiabilidad de medición cuando se aplica de manera repetida la misma pregunta a diferentes personas

te da los mismos resultados, por otro lado, la validez se refiere el nivel de construcción de los ítems para medir las variables de estudio” (p. 15).

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, que permite expresar la información de manera objetiva y sistemática a partir de la información que se obtuvo, los cuales fueron sometidos a procesos mediante el programa SPSS 26, para lo cual se tuvo en cuenta las etapas propuestas por (Hernández-Sampieri y Torres, 2018).

En la primera etapa se realizó la codificación y tabulación de la información. La tabulación es el proceso de organizar y concentrar los datos recopilados en tablas o gráficos para el procesamiento estadístico de acuerdo con ciertas ideas o suposiciones.

La segunda etapa es la estadística descriptiva. Los datos se procesarán en SPSS-26 y luego se sometieron a medidas de tendencia central, que luego se organizaron y presentaron en forma tabular para facilitar la interpretación, medidas numéricas y/o gráficos de barras para comprender los niveles de cada variable.

La tercera etapa es la estadística inferencial. Para determinar qué tan correlacionadas están las variables se usó el estadístico de Rho de Spearman y para identificar el nivel de correlación de las variables y dimensiones se usó la escala propuesta por Hernández-Sampieri y Torres (2018):

Coefficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

2.6. Aspectos éticos en investigación

El trabajo fue desarrollado en su totalidad por las tesisistas Carmen Verónica Amaya Villarreal y Gilda García Ramos con el apoyo de la asesora designada por la Universidad Católica de Trujillo, se obtuvieron los datos en base a la veracidad de la información de los encuestados, los participantes fueron seleccionados de manera aleatoria, sin prejuicios personales o preferenciales, también fueron informados sobre el estudio y dado su consentimiento voluntario antes de contestar el cuestionario.

III. ² RESULTADOS

Resultados descriptivos

Descripción de la variable adaptaciones curriculares

Tabla 4

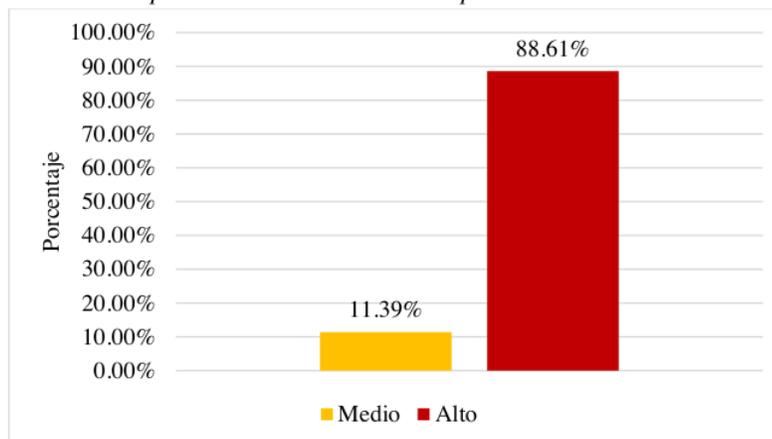
Nivel de la variable adaptaciones curriculares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	9	11,39	11,39	11,39
	Alto	70	88,61	88,61	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Nota. Escala de frecuencias.

Figura 1

Distribución porcentual de la variable adaptaciones curriculares



Nota. Análisis porcentual.

Interpretación

En la tabla 3 y figura 1, los resultados muestran que, de los 79 docentes encuestados sobre la percepción de las adaptaciones curriculares, el 88,61% (70 docentes) tienen una percepción alta, el 11,39% (9 docentes) tienen una percepción regular y 0% tiene una percepción baja; lo que indica que los docentes tienen una percepción positiva sobre la integración escolar, enseñanza individualizada y la pedagogía diferencial.

2

Descripción de las dimensiones de la variable adaptaciones curriculares

Tabla 5

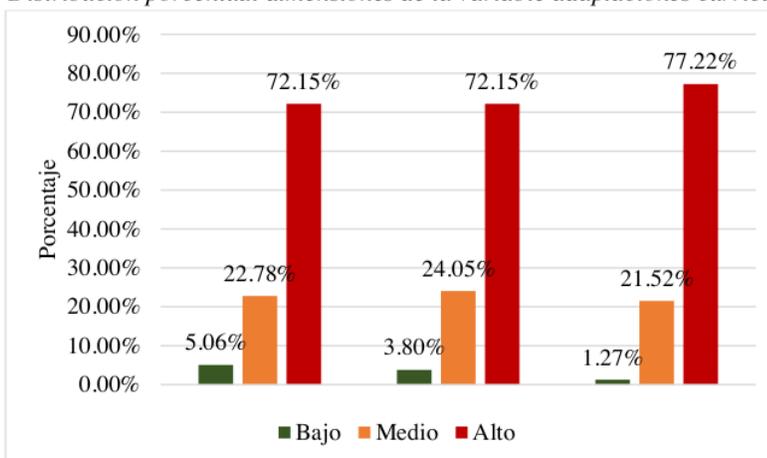
Nivel de las dimensiones de la variable adaptaciones curriculares

Válido		Enseñanza					
		Integración escolar		individualizada		Pedagogía diferencial	
		f	%	f	%	f	%
	Bajo	4	5,06	3	3,80	1	1,27
	Medio	18	22,78	19	24,05	17	21,52
	Alto	57	72,15	57	72,15	61	77,22
	Total	79	100,0	79	100,0	79	100,0

Nota. Escala de frecuencias.

Figura 2

Distribución porcentual dimensiones de la variable adaptaciones curriculares



Nota. Análisis porcentual.

6

Interpretación

En la tabla 5 y figura 2, se observa los niveles porcentuales de la variable adaptaciones curriculares, lo que indica en la dimensión integración escolar, el 72,15% (15 docentes) se ubica en el nivel alto; el 22,78% (18 docentes) se ubica en el nivel medio y el 5,06% (4 docentes) se ubican en el nivel bajo; con respecto a la dimensión enseñanza individualizada el 72,15% (57 docentes) se ubica en el nivel alto; el 24,05% (19 docentes) se ubica en el nivel medio y el 3,80% (3 docentes); con respecto a la dimensión pedagogía diferencial el 77,22% (61 docentes) se ubica en el nivel alto; el 21,52% (17 docentes) se ubica en el nivel medio y el 1,27% (1 docente); evidenciándose que la mayoría de los

docentes tienen actitudes positivas de trabajar las adaptaciones curriculares integrando procesos didácticos, enseñando desde la diversidad cultural, desarrollando su planificación curricular participativa, utilizando diversidad de medios para la enseñanza, motivando constante, dando oportunidades de aprendizaje y acondicionando ambientes acogedores en el desarrollo de sus clases.

Descripción de la variable educación inclusiva

Tabla 6

Nivel de la variable educación inclusiva

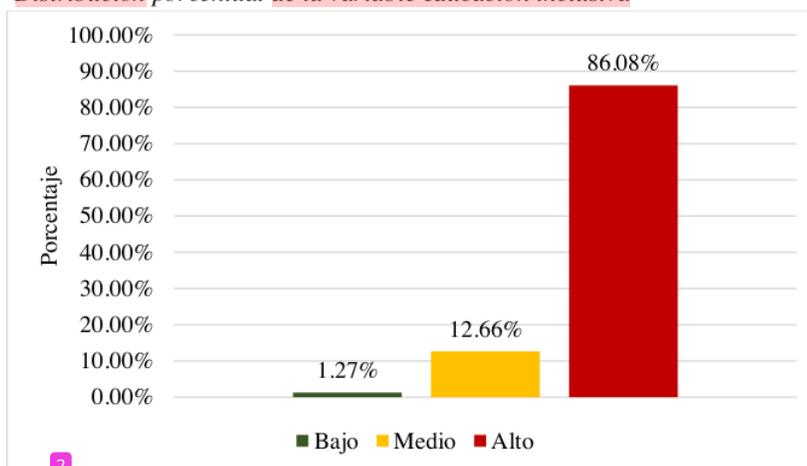
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	1,27	1,27	1,27
	Medio	10	12,66	12,66	13,9
	Alto	68	86,08	86,08	100,0
	Total	79	100,0	100,0	

Nota. Escala de frecuencias.

1

Figura 3

Distribución porcentual de la variable educación inclusiva



2

Nota. Análisis porcentual.

Interpretación

En la tabla 6 y figura3, los resultados muestran que, de los 79 docentes encuestados sobre la percepción de la educación inclusiva, el 86,08% (68 docentes) tienen una percepción

alta, el 12,66% (10 docentes) tienen una percepción regular y 1,27% (1 docente) tiene una percepción baja; lo que indica que los docentes tienen una percepción positiva sobre la diversidad cultural, prácticas inclusivas e igualdad de oportunidades.

2 Descripción de las dimensiones de la variable educación inclusiva

Tabla 7

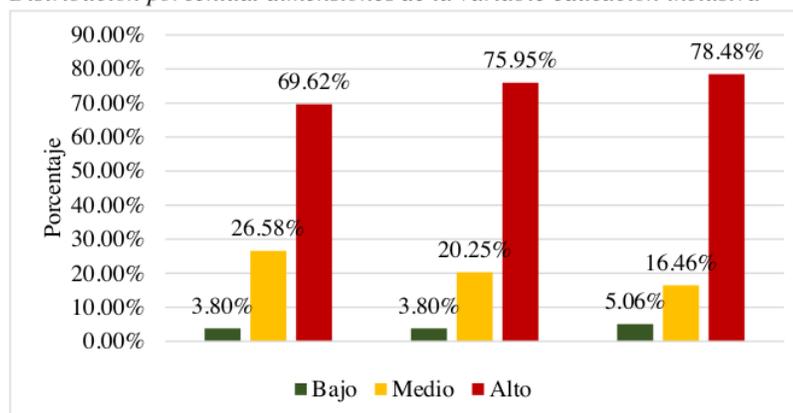
Nivel de las dimensiones de la variable educación inclusiva

		Diversidad cultural		Prácticas inclusivas		Igualdad de oportunidades	
		f	%	f	%	f	%
Válido	Bajo	3	3,80	3	3,80	4	5,06
	Medio	21	26,58	16	20,25	13	16,46
	Alto	55	69,62	60	75,95	62	78,48
	Total	79	100,0	79	100,0	79	100,0

Nota. Escala de frecuencias.

Figura 4

Distribución porcentual dimensiones de la variable educación inclusiva



Nota. Análisis porcentual.

6 Interpretación

En la tabla 7 y figura 4, se observa los niveles porcentuales de la variable educación inclusiva, lo que indica en la dimensión diversidad cultural, el 69,62% (55 docentes) se ubica en el nivel alto; el 26,58% (21 docentes) se ubica en el nivel medio y el 3,80% (3 docentes) se ubican en el nivel bajo; con respecto a la dimensión prácticas inclusivas el 75,95% (60 docentes) se ubica en el nivel alto; el 20,25% (16 docentes) se ubica en el nivel medio y el

3,80% (3 docentes); con respecto a la dimensión igualdad de oportunidades el 78,48% (62 docentes) se ubica en el nivel alto; el 16,46% (13 docentes) se ubica en el nivel medio y el 5,06% (4 docentes); evidenciándose que la mayoría de los docentes tienen actitudes positivas de trabajar la educación inclusiva identificando en los estudiantes los rasgos culturales distintivos, enseñando de manera flexible, brindando atención diferenciada, dando igualdad de oportunidades, respetando los ritmos de aprendizaje y gestionando el talento de los estudiantes desde sus habilidades particulares.

Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

Los datos fueron procesados mediante el estadístico de Kolmogorov-Smirnov ($n \geq 50$); debido que la muestra de estudio fue 79 participantes.

Tabla 8

Resultado de la prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Adaptaciones curriculares	,525	79	,000
V2: Educación inclusiva	,510	79	,000
D1: Integración escolar	,439	79	,000
D2: Enseñanza individualizada	,441	79	,000
D3: Pedagogía diferencial	,472	79	,000
D4: Diversidad cultural	,428	79	,000
D5: Prácticas inclusivas	,471	79	,000
D6: Igualdad de oportunidades	,471	79	,000

Nota. Proceso de prueba de normalidad de datos de las variables y dimensiones.

En la Tabla 8, de acuerdo a los resultados obtenidos muestran una significancia de 0.000 en las 2 variables y las 6 dimensiones, lo que indica que los datos obtenidos en los 2 cuestionario no obedecen a una distribución normal, por lo que en el estudio se utilizó para el contraste de las hipótesis la estadística no paramétrica Rho de Spearman y para medir el grado de relación de las variables y dimensiones, se usó la escala de correlación propuesta por Hernández-Sampieri y Torres (2018) que va de -1= correlación negativa; 0 = correlación nula y +1= correlación positiva.

6

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe relación directa y significativa entre las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva.

6

H₁: Sí existe relación directa y significativa entre las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva.

Tabla 9

Correlación de las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva

			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coefficiente de correlación	1,000	,839**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	79	79
	V2	Coefficiente de correlación	,839**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	79	79

Nota. Correlación es significativa en el nivel 0,01.

Interpretación

En la tabla 9, de acuerdo al análisis estadístico de Rho de Spearman para la hipótesis general se obtuvo una correlación alta de 0.839; con una significancia de 0,000; evidenciándose estadísticamente que la variable adaptaciones curriculares se correlacionan directa y significativamente con la variable educación inclusiva.

Hipótesis específicas

2

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación significativa entre la integración escolar y la educación inclusiva.

H₁: Sí existe relación significativa entre la integración escolar y la educación inclusiva.

Tabla 10

Correlación de la integración escolar y la educación inclusiva

			D1	V2
Rho de Spearman	D1	Coefficiente de correlación	1,000	,666**
		Sig. (bilateral)	.	,000

	N	79	79
V2	Coeficiente de correlación	,666**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	79	79

Nota. Correlación es significativa en el nivel 0,01.

Interpretación

En la tabla 10, de acuerdo al análisis estadístico de Rho de Spearman para la hipótesis específica 1 se obtuvo una correlación moderada de 0.666; con una significancia de 0,000; evidenciándose estadísticamente que la dimensión integración escolar se correlaciona directa y significativamente con la variable educación inclusiva.

² Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación significativa entre la enseñanza individualizada y la educación inclusiva.

H₁: Sí existe relación significativa entre la enseñanza individualizada y la educación inclusiva.

Tabla 11

Correlación de la enseñanza individualizada y la educación inclusiva

			D2	² V2
Rho de Spearman	D2	Coeficiente de correlación	1,000	,722**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	79	79
	V2	Coeficiente de correlación	,722**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	79	79

Nota. Correlación es significativa en el nivel 0,01.

Interpretación

En la tabla 11, de acuerdo al análisis estadístico de Rho de Spearman para la hipótesis específica 2 se obtuvo una correlación alta de 0.722; con una significancia de 0,000; evidenciándose estadísticamente que la dimensión enseñanza individualizada se correlaciona directa y significativamente con la variable educación inclusiva.

2

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación significativa entre la pedagogía diferencial y la educación inclusiva.

H₁: Sí existe relación significativa entre la pedagogía diferencial y la educación inclusiva.

Tabla 12

Correlación de la pedagogía diferencial y la educación inclusiva

			D3	V2
Rho de Spearman	D3	Coeficiente de correlación	1,000	,849**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	79	79
	V2	Coeficiente de correlación	,849**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	79	79

Nota. Correlación es significativa en el nivel 0,01.

Interpretación

En la tabla 12, de acuerdo al análisis estadístico de Rho de Spearman para la hipótesis específica 3 se obtuvo una correlación alta de 0.849; con una significancia de 0,000; evidenciándose estadísticamente que la dimensión pedagogía diferencial se correlaciona directa y significativamente con la variable educación inclusiva.

IV. ² DISCUSIÓN

De acuerdo con la hipótesis general, se determinó que las adaptaciones curriculares se correlacionan significativamente con la educación inclusiva, en los resultados descriptivos se muestran que el 88,61% tienen una percepción alta y el 11,39% tienen una percepción regular sobre las adaptaciones curriculares; asimismo el 86,08% tienen una percepción alta y el 12,66% tienen una percepción regular sobre la educación inclusiva, en consecuencia en los resultados inferenciales se obtuvieron una correlación alta de 0.839; con una significancia de 0,000; evidenciándose estadísticamente que la variable adaptaciones curriculares se correlacionan de manera directa con la variable educación inclusiva; estos resultados son consistentes con la investigación de Rivas (2022) quien arribó a la conclusión que la educación inclusiva se asocia de manera directa con las actividades recreativas de los estudiantes.

En el marco teórico, de acuerdo con Loza (2018) indica que las adaptaciones curriculares son toda disposición o modificación que se adapte individualmente con el contenido de las recomendaciones educativas; asimismo Booth et al. (2015) manifiesta que la educación inclusiva son enfoques que se basan en los principios de mejora de educativa vinculado a la participación libre y espontánea e incentivando la participación de todos los integrantes de las instituciones educativas, en tal sentido se concluye que la integración escolar, enseñanza individualizada y la pedagogía diferencial se relacionan de manera significativa con la educación inclusiva.

De acuerdo con la hipótesis específica 1, se determinó que la integración escolar se correlaciona significativamente con la educación inclusiva, en los resultados descriptivos se muestran que el 72,15% se ubica en el nivel alto y el 22,78% se ubica en el nivel medio con respecto a la integración escolar; en consecuencia en los resultados inferenciales se obtuvieron una correlación moderada de 0.666; con una significancia de 0,000; estos resultados son consistentes con la investigación de Villota (2021) quien arribó a la conclusión que el aprendizaje integrado de los educandos tiene una relación directa con las adecuaciones curriculares de los docentes.

En el marco teórico, de acuerdo con López (2002) indica que la integración escolar es el proceso de incorporación de todo tipo de alumnado a la escuela ordinaria, con independencia de sus diferencias o necesidades individuales; asimismo Moliner (2013)

indica que la educación inclusiva es un modelo educativo en el que todos los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales; en tal sentido se concluye que la integración de procesos didácticos, enseñanza diferenciada, planificación curricular participativa y las necesidades individuales de aprendizaje se relacionan de manera significativa con la educación inclusiva.

De acuerdo con la hipótesis específica 2, se determinó que la enseñanza individualizada se correlaciona significativamente con la educación inclusiva, ² en los resultados descriptivos se muestran que el 72,15% se ubica en el nivel alto y el 24,05% se ubica en el nivel medio; en consecuencia en los resultados inferenciales se obtuvieron una correlación alta de 0.722; con una significancia de 0,000; estos resultados son consistentes con la investigación de Valle (2022) quien arribó a la conclusión que los procesos de enseñanzas se correlacionan con la educación inclusiva de manera directa.

En el marco teórico, de acuerdo con Yániz y Villardón (2008) quienes indican que la enseñanza individualizada es el aprendizaje personalizado que permite que cada estudiante trabaje hacia metas fijadas a su propio ritmo y dentro de sus propios medios; asimismo Alba (2019) ¹ indica que la educación inclusiva es un proceso de decisión y reaccionar ante las necesidades de todos los estudiantes diversas debido a una mayor participación en la capacitación, cultura, comunidad y la reducción de la exclusión; en tal sentido se concluye que la enseñanza con flexibilidad, el uso de diversos medios para la enseñanza, la participación de los estudiantes y el trabajo tutorial del docente se relacionan de manera significativa con la educación inclusiva.

De acuerdo con la hipótesis específica 3, se determinó que la pedagogía diferencial se correlaciona significativamente con la educación inclusiva, en los resultados descriptivos se muestran que el 77,22% se ubica en el nivel alto y el 21,52% se ubica en el nivel medio con respecto a la pedagogía diferencial; en consecuencia en los resultados inferenciales se obtuvieron una correlación alta de 0.849; con una significancia de 0,000; estos resultados son consistentes con la investigación de Padilla (2021) quien arribó a la conclusión que la educación inclusiva se relaciona de manera significativa y moderada con la administración en la gestión educativa.

En el marco teórico, de acuerdo con Barrio (2015) indica que la pedagogía diferencial estudia las diferencias entre los estudiantes que requieren intervenciones didácticas específicas, se realiza con el objetivo principal de identificar el más alto nivel de calidad de vida; asimismo Sarrionandia y Rodríguez (2020) manifiesta que la educación inclusiva es

una excelente manera de desarrollar la justicia social que incluye, promueva e implemente un sistema educativo más equitativo que responda a las necesidades y aspiraciones de todos los educandos; en tal sentido se concluye que el uso de diversas estrategias de enseñanza, motivación constante, creación de oportunidades de aprendizaje y el acondicionamiento de ambientes acogedores se relacionan de manera significativa con la educación inclusiva.

Las limitaciones del estudio fueron en la selección de la muestra de investigación, debido a la ubicación de los centros educativos de la provincia Daniel Alcides Carrión, en el departamento de Pasco, también la resistencia de algunos docentes que mostraron indiferencia en la aplicación de los instrumentos de investigación, debido que no tienen una cultura investigativa, asimismo hubo limitaciones para plantear la teoría científica de estudio debido que no se localizó una teoría que incluya ambas variables: adaptaciones curriculares y educación inclusiva, en consecuencia se planteó la teoría científica desde la perspectiva de cada variable.

El estudio tiene fortaleza porque permite a los docentes desarrollar actividades de aprendizaje en el mejoramiento de la convivencia estudiantil en las instituciones educativas con enfoque inclusivo, asimismo porque brinda acciones de mejora para los **estudiantes con necesidades especiales**; finalmente fortalece **la práctica educativa** porque permite conocer la importancia de desarrollar e implementar efectivamente las adaptaciones curriculares en un sistema educativo inclusivo en el camino hacia el aprendizaje holístico e integrador para estudiantes con habilidades diferentes.

V. CONCLUSIONES

- Primera** : Se determinó que existe relación alta entre las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva; evidenciándose en los resultados de Rho de Spearman de 0.839; con una significancia de 0,000; demostrándose que la integración escolar, enseñanza individualizada y la pedagogía diferencial se relacionan de manera significativa con la educación inclusiva.
- Segunda** : Se estableció que existe relación moderada entre la integración escolar y la educación inclusiva; evidenciándose en los resultados de Rho de Spearman de 0.666; con una significancia de 0,000; demostrándose que la integración de procesos didácticos, enseñanza diferenciada, planificación curricular participativa y las necesidades individuales de aprendizaje se relacionan de manera significativa con la educación inclusiva.
- Tercera** : Se estableció que existe relación alta entre la enseñanza individualizada y la educación inclusiva; evidenciándose en los resultados de Rho de Spearman de 0.722; con una significancia de 0,000; demostrándose que la enseñanza con flexibilidad, el uso de diversos medios para la enseñanza, la participación de los estudiantes y el trabajo tutorial del docente se relacionan de manera significativa con la educación inclusiva.
- Cuarta** : Se estableció que existe relación alta entre la pedagogía diferencial y la educación inclusiva; evidenciándose en los resultados de Rho de Spearman de 0.849; con una significancia de 0,000; demostrándose que el uso de diversas estrategias de enseñanza, motivación constante, creación de oportunidades de aprendizaje y el acondicionamiento de ambientes acogedores se relacionan de manera significativa con la educación inclusiva.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera** : Promover adaptaciones curriculares en la construcción y desarrollo de escuelas inclusivas donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y lograr resultados de aprendizaje en un mismo espacio sin discriminación y/o exclusión con el propósito que tengan los estudiantes un aprendizaje integral.
- Segunda** : Desarrollar programas de adaptaciones curriculares en la integración escolar, adaptándolos a las necesidades de los estudiantes inclusivos, enfocándose en los aspectos motores, cognitivos, emocionales y sociales a través del desarrollo de una gestión responsable mediante la supervisión y monitoreo efectivo en el aula.
- Tercera** : Fortalecer la enseñanza individualizada de los estudiantes inclusivos a través de la acción, análisis y reflexión, que les permita la participación activa a nivel socioemocional orientado a cada estudiante de acuerdo a sus necesidades y competencias, asegurando un aprendizaje integral.
- Cuarta** : Actualizar los enfoques de la pedagogía diferencial con el propósito de identificar estrategias de aprendizaje en los estudiantes inclusivos con la finalidad que aprendan adecuadamente habilidades, capacidades y competencias acorde a su edad y potencial según el perfil académico de cada estudiante.

VII. REFERENCIAS

- Acedo, C. (2008). Inclusive education. [Educación inclusiva]. *Perspectivas*, 38(1), 5-16.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/11423#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20es%20concebida,fuera%20de%20as%20Instituciones%20Educativas.
- Aiguadé, I. (1993). Classroom programming and curricular adaptation. [Programación de aula y adecuación curricular: El tratamiento de la diversidad]. *Graó*, 35(2), 120- 190.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=120071>
- Ainscow, M., & Miles, S. (2008). For an inclusive education for all: Where are we going now?. [Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora?]. *Mineduc*, 3(1), 12-30.
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17329>
- Álava, R., Campuzano, M., & Laz, E. (2020). *La educación inclusiva y su aporte en la práctica docente Portoviejo– Ecuador* [Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP)]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491414>
- Alba, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: Un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación educativa*.
- Antón, A. (2013). *Igualdad y libertad: Fundamentos de la justicia social*.
- Arnaiz, P. (2002). Hacia una educación eficaz para todos: La educación inclusiva. *Educar en el 2000: revista de formación del profesorado*, 5(1), 1-19.
https://www.researchgate.net/publication/39150564_Hacia_una_educacion_eficaz_para_todos_la_educacion_inclusiva
- Bandura, A. (1982). Teoría social del aprendizaje. *Vergara*.
- Barrio, N. (2015, julio 2). ¿Pedagogía Diferencial o Educación Inclusiva? *Canal Educación y Sociedad*. <https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/pedagogia-diferencial-o-educacion-inclusiva/>
- Booth, T., Ainscow, M., & Black-Hawkins, K. (2002). Guide for the evaluation and improvement of inclusive education. [Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva]. *Contextos educativos*, 5(1), 227–238.
<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/514>

- Booth, T., Simón, C., Sandoval, M., Echeíta, G., & Muñoz, Y. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Promoviendo el aprendizaje y la participación en las escuelas. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(3), 1-98.
<https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/2780>
- Castillo, C. & Yrma, M. (2018). *Adaptaciones curriculares e inclusión escolar con discapacidad intelectual a partir de la percepción de los docentes de primaria, Ica—2017*. [Tesis de doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18897>
- Condemarín, M., Goróstegui, M. E., Chadwick, M., & Milicic, N. (2016). *Madurez escolar*. Ediciones UC.
- Cruzalegui, R. (2021). *Gestión pedagógica y educación inclusiva en docentes de primaria en instituciones del distrito de Carabayllo—UGEL 04 Comas, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61248>
- Dueñas, M. (2010). Educación inclusiva. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 21(2), 358–366.
<https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11538>
- Elmore, R. (2010). *Mejorando la escuela desde la sala de clases*. Fundación Chile Santiago de Chile.
- Escribano, A., & Martínez, A. (2016). Educational inclusion and inclusive teachers: Learning together to learn to live together [Inclusión educativa y profesorado inclusivo: Aprender juntos para aprender a vivir juntos]. *Narca Edicionese*, 122 (1), 1-197.
https://catalog.uji.es/discovery/fulldisplay?vid=34CVA_UJI:VU1&search_scope=MyInstitution&tab=LibraryCatalog&docid=alma991004328691106336&lang=ca&context=L&adaptor=Local%20Search%20Engine&query=sub,exact,Avaluaci%C3%B3%20psicol%C3%B2gica,AND&mode=advanced
- Freire, E. (2019). Variables and their operationalization in educational research. [Las variables y su operacionalización en la investigación educativa]. *Revista Conrado*, 15(69), 171-180.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1052>

- García, G. (2016). *El camino hacia la educación inclusiva de las niñas y niños con discapacidad en el Derecho Internacional de los Derechos Humanos*.
- García, J. (1996). *Guía para realizar adaptaciones curriculares*. Madrid: EOS, 1993.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/66863>
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). McGraw-Hill Interamericana México^ eD. F DF.
- Latas, Á. (2002). About the origin and meaning of inclusive education. [Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva]. *Revista de educación*, 327(1), 11-29.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=246067>
- López, N. (2002). *Características del proceso de integración escolar de niños con retardo mental leve en aulas regulares de clase que utilizan los docentes en el centro de educación básica comunitaria N° 207 del barrio La Magdalena de la ciudad de Barranquilla*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio institucional de la Universidad Andina Simón Bolívar.
<https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/4380>
- Loza, J. (2018). *Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio institucional de la Universidad Andina Simón Bolívar.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6127>
- Maslow, A., & Lewis, K. J. (1987). Maslow's hierarchy of needs. [Jerarquía de necesidades de Maslow]. *Salenger Incorporated*, 14(1), 987-990.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9869784/>
- Merchán, M., & Ortega, K. (2019). *Educación inclusiva y práctica docente en centros de educación básica de la ciudad de Cuenca*. [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay]. Repositorio institucional de la Universidad del Azuay.
<https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9218>
- MINEDU. (2021). *Educación Inclusiva en tiempos de pandemia COVID 19*. Educación Para Todos. <https://migrantes.mineduc.cl/educacion-inclusiva-en-tiempos-de-pandemia-covid-19/>
- Moliner, O. (2013). Inclusive education [Educación inclusiva] *Publicacions Universitat Jaume*, 13(1), 1-90.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=774943>

- Navarro, B., Arriagada, I., Osse, S., & Burgos, C. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista electrónica educare*, 20(1), 322-339.
- ONU. (2021). *Algunos datos sobre las personas con discapacidad | Disabilities ES*. <https://www.un.org/development/desa/disabilities-es/algunos-datos-sobre-las-personas-con-discapacidad.html>
- Oседа, D. (2016). Metodología de la investigación científica. *Lima: Soluciones gráficas*.
- Padilla, I. (2021). *Gestión educativa y educación inclusiva de educación básica regular en las instituciones educativas de La Perla Callao 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6021>
- Palacios, A., & Bariffi, F. (2013). *La discapacidad como una cuestión de derechos humanos. Una aproximación a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Ediciones Cinca.
- Parreño, M., & de Araoz, I. (2011). *El impacto de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en la legislación educativa española*. CERMI Brussels, Belgium.
- Pastor, C. (2018). *El Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Ediciones Morata.
- Quintriqueo, S. (2010). *Implicancias de un modelo curricular monocultural en contexto mapuche*. Universidad Católica de Temuco Temuco.
- Raya, A. (2009). *La gestión de la diversidad en las empresas españolas*. EOI Escuela de Organización Industrial.
- Rivas, D. (2022). *Actividades lúdicas y educación inclusiva en docentes de la escuela de educación básica "Dolores Sucre" Ecuador, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78347>
- Ruiz, H. (2021). *El educador físico y las adaptaciones curriculares en la educación inclusiva, disyuntivas entre lo teórico y lo contextual*.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*.

- Sarrionandia, G., & Rodríguez, G. (2020). *Educación inclusiva: El sueño de una noche de verano*. Ediciones Octaedro.
- Stainback, S., & Stainback, W. (1999). Inclusive classrooms: A new way of approaching and living the curriculum. [Aulas inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo]. *Narcea Ediciones*, 43(2), 123-150. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=320403>
- Tobón, S., Prieto, J., & Fraile, J. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias* (Vol. 1). Pearson educación México.
- Tume, J. (2019). *Nivel de valoración del enfoque inclusivo y adaptaciones curriculares que realiza el personal docente en dos instituciones educativas del Distrito de Sechura, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43450>
- Valle, T. (2022). *Educación inclusiva y procesos de enseñanza en docentes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara, Babahoyo, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84871>
- Vera, J., Torres, Y., & Castaño, R. (2018). *Fundamentos de metodología de la investigación científica*. Grupo Compás-Universidad Técnica Estatal de Quevedo.
- Villota, R. (2021). *Adaptaciones curriculares y aprendizaje integral en estudiantes con necesidades educativas especiales de unidad educativa de Guayaquil, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61631>
- Yániz, C., & Villardón, L. (2008). *Planificar desde competencias para promover el aprendizaje* (Vol. 12). Universidad de Deusto.
- Zabala, A., & Arnau, L. (2007). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias* (Vol. 3). Graó.
- Zerna, Y. (2017). *Adaptaciones curriculares para la atención de niños y niñas de 3 y 4 años con síndrome de Asperger del centro de educación inicial Clara Wither Ferretti*. [Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil]. Repositorio institucional de la Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/reduug/62364>

1
ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN



CUESTIONARIO DE ADAPTACIONES CURRICULARES

2

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	
FECHA	

II. INSTRUCCIONES:

Estimado(a) docente suplicamos su respuesta sincera a nuestro propósito de obtener información para la investigación: Adaptaciones curriculares y educación inclusiva en docentes de las instituciones educativas de la provincia Daniel Alcides Carrión 2023; razón por la cual, se le pide que elija una alternativa, según la siguiente escala de valoración:

Nunca	Rara vez	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	PUNTAJE				
		N	RV	PV	MV	S
		1	2	3	4	5
Dimensión: Integración escolar						
1.	¿Integras procesos didácticos para que los estudiantes tengan diferentes oportunidades de aprendizaje? 4					
2.	¿Desarrollas tus sesiones de aprendizaje considerando las características de los estudiantes? 4					
3.	¿Desarrollas tus clases considerando la inclusión y la convivencia de los estudiantes? 4					
4.	¿Atiendes a tus estudiantes de manera diferenciada respetando su opinión individual? 4					
5.	¿Los estudiantes participan con propuestas de aprendizaje en tu planificación curricular?					

6.	4 ¿Desarrollas tus clases considerando las habilidades e intereses de los estudiantes?						
Dimensión: Enseñanza individualizada							
7.	4 ¿La I.E. cuenta con programas educativos flexibles y adecuados a la realidad de los estudiantes?						
8.	4 ¿La I.E. cuenta con diversos recursos, materiales y propuestas pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje?						
9.	4 ¿La I.E. cuenta con una excelente organización educativa?						
10.	4 ¿La I.E. cuenta con procedimientos para lograr resultados eficientes?						
11.	4 ¿Los estudiantes participan de manera activa como integrantes de la comunidad educativa?						
12.	4 ¿Brindas acompañamiento y orientación a los estudiantes con diversas estrategias tutoriales?						
Dimensión: Pedagogía diferencial							
13.	4 ¿Utilizas diversas estrategias de enseñanza flexibles y contextualizados?						
14.	4 ¿Motivas a los estudiantes incentivando la alegría y el esfuerzo por el aprendizaje?						
15.	4 ¿Brindas oportunidad para que los estudiantes opinan sobre temas diversos?						
16.	4 ¿Creas diferentes espacios de aprendizaje para que los estudiantes participen?						
17.	4 ¿Tienes múltiples formas de adecuar tu enseñanza para que los estudiantes desarrollen competencias?						
18.	4 ¿El aula de clases es un espacio acogedor donde el estudiante tiene ánimo por el aprendizaje?						



CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

2

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	
FECHA	

II. INSTRUCCIONES:

Estimado(a) docente suplicamos su respuesta sincera a nuestro propósito de obtener información para la investigación: Adaptaciones curriculares y educación inclusiva en docentes de las instituciones educativas de la provincia Daniel Alcides Carrión 2023; razón por la cual, se le pide que elija una alternativa, según la siguiente escala de valoración:

Nunca	Rara vez	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	PUNTAJE				
		N	RV	PV	MV	S
		1	2	3	4	5
Dimensión: Diversidad cultural						
1.	¿Consideras las diferentes expresiones culturales de los estudiantes en tu planificación curricular?					
2.	¿Consideras las distintas características de los estudiantes en el desarrollo de tus clases?					
3.	¿Realizas tus clases considerando las diferencias culturales de los estudiantes?					
4.	¿Incentivas a los estudiantes para que respeten los diferentes espacios culturales?					
5.	¿El estudiante se identifica con su religión, idioma y/o nacionalidad?					

6.	¿Los estudiantes poseen una identidad de cultura personal y social?						
Dimensión: Prácticas inclusivas							
7.	¿Consideras la participación de los estudiantes en el desarrollo de tus clases?						
8.	¿Enseñas respetando las diferencias culturales de los estudiantes?						
9.	¿Enseñas considerando la igualdad de condiciones y oportunidades de los estudiantes?						
10.	¿Brindas espacios de diálogo, participación y atención de los estudiantes?						
11.	¿Respetas el ritmo del proceso de aprendizaje de los estudiantes?						
12.	¿Respetas y comprendes las diferentes conductas de los estudiantes?						
Dimensión: Igualdad de oportunidades							
13.	¿Respetas y muestras tolerancia con las actitudes de los estudiantes?						
14.	¿Planificas tus sesiones de aprendizaje utilizando estrategia que integran la participación de los estudiantes?						
15.	¿Realizas actividades de fortalecimiento del aprendizaje grupal?						
16.	¿Promueves que los estudiantes participen dando ideas innovadoras?						
17.	¿Tienes objetivos y/o metas de mejoras de calidad de enseñanza?						
18.	¿Promueves la participación activa de los estudiantes?						

<https://forms.gle/HqA4gYXw7ob1KtXp7>

ANEXO 2
FICHA TÉCNICA

VARIABLE ADAPTACIONES CURRICULARES

Nombre del instrumento	Cuestionario de adaptaciones curriculares
Autoras	Carmen Verónica Amaya Villarreal Gilda Garcia Ramos
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de manejo que tiene sobre las adaptaciones curriculares
Usuarios	Docentes de las instituciones educativas de la provincia Daniel Alcides Carrión - Pasco
Forma de administración	Virtual (Google Form)
Validez	Experto 1: Promedio de valoración: 86.5 Experto 2: Promedio de valoración: 86 Experto 3: Promedio de valoración: 85
Confiabilidad	Coficiente Alfa de Cronbach: 0,922

VARIABLE ¹ EDUCACIÓN INCLUSIVA

Nombre del instrumento	Cuestionario de educación inclusiva
Autoras	Carmen Verónica Amaya Villarreal Gilda Garcia Ramos
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de manejo que tiene sobre la educación inclusiva
Usuarios	Docentes de las instituciones educativas de la provincia Daniel Alcides Carrión - Pasco
Forma de administración	Virtual (Google Form)
Validez	Experto 1: Promedio de valoración: 85 Experto 2: Promedio de valoración: 85 Experto 2: Promedio de valoración: 85
Confiabilidad	Coficiente Alfa de Cronbach: 0,882

ANEXO 3
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y Valores
(V1) Adaptaciones curriculares	Según Navarro et al. (2016) son ajustes para la implementación, personalización de los programas para comprender las diferencias individuales de los estudiantes y también para flexibilizar el currículo de la escuela, diseñado para involucrar a los estudiantes en un aprendizaje significativo (p. 14).	La valoración de las adaptaciones curriculares se operacionalizan mediante tres dimensiones y 18 indicadores mediante la aplicación del cuestionario de tipo Likert elaborado en base de 18 ítems valorándose de acuerdo a la escala ordinal con 5 valores. Según García (1996) se plantea: - Integración escolar - Enseñanza individualizada	<ul style="list-style-type: none"> - Integración escolar - Enseñanza individualizada - Pedagogía diferencial 	<ul style="list-style-type: none"> - Integración de procesos didácticos - Enseñanza inclusiva - Enseñanza desde la diversidad cultural - Enseñanza diferenciada - Planificación curricular participativa - Necesidades individuales de aprendizaje - Contexto institucional flexible - Diversos medios para la enseñanza - Diversos patrones de organización - Diversas técnicas operacionales - Participación de los estudiantes - Trabajo tutorial docente - Diversidad de estrategias - Motivación constante - Participación constante - Oportunidades de aprendizaje - Multiplicidad de formas de enseñar - Ambientes acogedores 	1,2,3,4,5,6 7,8,9,10,11,12 13,14,15,16,17,18	Ordinal <ul style="list-style-type: none"> - Nunca - Rara vez - Pocas veces - Muchas veces - Siempre

		- Pedagogía diferencial			
--	--	-------------------------	--	--	--

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y Valores
Educación inclusiva (V2)	Según Acedo (2008) son ajustes para la implementación, personalización de los programas para entender las diferencias individuales de los estudiantes, y también para flexibilizar los currículos escolares, diseñados para que los estudiantes	La valoración de la educación inclusiva se operacionalizan mediante tres dimensiones y 18 indicadores mediante la aplicación del cuestionario de tipo Likert elaborado en base de 18 ítems valorándose de acuerdo a la escala ordinal con 5 valores. Según	<ul style="list-style-type: none"> - Diversidad cultural - Prácticas inclusivas - Igualdad de oportunidades 	<ul style="list-style-type: none"> - Multiplicidad de culturas - Rasgos culturales distintivos - Diferencia cultural - Preservación cultural - Intercultural - Multicultural - Enseñanza flexible - Atención diferenciada - Igualdad de oportunidades - Atención a los estudiantes - Respeto de los ritmos de aprendizaje - Respeto a las diferencias conductuales - Práctica del respeto - Estrategia integral - Trabajo en equipo - Libertad de expresión - Calidad de enseñanza - Gestión del talento 	1,2,3,4,5,6 7,8,9,10,11,12 13,14,15,16,17,18	Ordinal <ul style="list-style-type: none"> - Nunca - Rara vez - Pocas veces - Muchas veces - Siempre

	<p>desarrollen aprendizajes significativos. (p. 144).</p>	<p>Dueñas (2010) se plantea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversidad cultural - Prácticas inclusivas - Igualdad de oportunidades 					
--	---	---	--	--	--	--	--

ANEXO 4
CARTA DE PRESENTACIÓN

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 10 de agosto de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0390-2023/UCT-EPG-D

Carlos Osorio Rivera:
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 34120 “ALMIRANTE MIGUEL GRAU” CHIPIPATA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y, a la vez, presentarle a **Gilda García Ramos**, identificada con DNI N° **41441748**, y a **Carmen Verónica Amaya Villarreal**, identificada con DNI N° **40573252**, alumnas del Programa de Maestría en Educación Inclusiva, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **ADAPTACIONES CURRICULARES Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DANIEL ALCIDES CARRIÓN 2023**.

Presento a usted a las mencionadas maestrandas para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



[Firma manuscrita]
Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP:maj

ANEXO 5
CARTA DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo **Carlos Edgardo OSORIO RIVERA** Identificado con DNI **04205458**, en mi calidad de director de la Institución Educativa **34120 Almirante Miguel Grau Chippata** con código modular **451278** ubicada en la localidad de Chippata Provincia Daniel Alcides Carrión – Yanahuanca Pasco.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A las Sra. **Gilda García Ramos con DNI 41441748** y **Carmen Verónica Amaya Villarreal con DNI 40573252**, estudiantes del Programa de Maestría en Educación Inclusiva para que utilice la información de la institución en el recojo de datos de la encuesta virtual (cuestionario de adaptaciones curriculares y cuestionario de educación inclusiva) que se realizó con la finalidad de que pueda desarrollar su informe estadístico, para optar el grado académico de Maestro.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
 Mencionar el nombre de la empresa.


Firma y sello del Representante Legal
DNI: **04205448**

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Gilda García Ramos
DNI: 41441748



Carmen Verónica Amaya
DNI: 40573252

ANEXO 6
CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Gilda GARCIA RAMOS identificado con DNI N° 41441748 y Carmen Verónica Amaya Villarreal, identificada con DNI N° 40573252, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **ADAPTACIONES CURRICULARES Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DANIEL ALCIDES CARRIÓN 2023.**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Carlos Eduardo Osorio Rivera

FIRMA:

[Firma manuscrita]
DNI 042605448

Fecha:

17 / 08 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Gilda GARCIA RAMOS identificado con DNI N° 41441748 y Carmen Verónica Amaya Villarreal, identificada con DNI N° 40573252, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **ADAPTACIONES CURRICULARES Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DANIEL ALCIDES CARRIÓN 2023.**

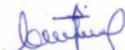
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Celina Ingaruca Ambrucio

FIRMA:


04222161

Fecha: 11 / 08 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Gilda GARCIA RAMOS identificado con DNI N° 41441748 y Carmen Verónica Amaya Villarreal, identificada con DNI N° 40573252, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **ADAPTACIONES CURRICULARES Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DANIEL ALCIDES CARRIÓN 2023.**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Eva LOYOLA MAGUIÑO

FIRMA:

Eva Loyola Maguiño
04205979

Fecha: 14 / 08 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Gilda GARCIA RAMOS identificado con DNI N° 41441748 y Carmen Verónica Amaya Villarreal, identificada con DNI N° 40573252, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **ADAPTACIONES CURRICULARES Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DANIEL ALCIDES CARRIÓN 2023.**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Irma, CHUQUI GARCIA

FIRMA:


41391425

Fecha: 15 / 08 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Gilda GARCIA RAMOS identificado con DNI N° 41441748 y Carmen Verónica Amaya Villarreal, identificada con DNI N° 40573252, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **ADAPTACIONES CURRICULARES Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DANIEL ALCIDES CARRIÓN 2023.**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

EDITH LUZ CAYETANO MORALES

FIRMA:

Edith Luz Cayetano Morales
41110109

Fecha:

16 / 08 / 2023

ANEXO 7
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES/ CATEGORÍAS	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
ADAPTACIONES CURRICULARES Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DANIEL ALCIDES CARRIÓN 2023	<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva en los docentes de las instituciones educativas de la provincia Daniel Alcides Carrión, 2023?</p> <p>Problemas específicos: • ¿Cuál es la relación entre la integración escolar y la educación inclusiva en los docentes de las instituciones educativas de la provincia Daniel Alcides Carrión, 2023?</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación directa y significativa entre las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva en los docentes de las instituciones educativas de la provincia Daniel Alcides Carrión, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: • Existe relación significativa entre la integración escolar y la educación inclusiva en los docentes de las instituciones educativas de la provincia Daniel Alcides Carrión, 2023.</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva en los docentes de las instituciones educativas de la provincia Daniel Alcides Carrión, 2023.</p> <p>Objetivos específicos: • Identificar la relación que existe entre la integración escolar y la educación inclusiva en los docentes de las instituciones educativas de la provincia Daniel Alcides Carrión, 2023.</p>	<p>Variable 1: Adaptaciones curriculares</p> <p>Variable 2: Educación inclusiva</p>	<p>D1: Integración escolar</p> <p>D2: Enseñanza individualizada</p> <p>D3: Pedagogía diferencial</p> <p>D1: Diversidad cultural</p> <p>D2: Prácticas inclusivas</p> <p>D3: Igualdad de oportunidades</p>	<p>- Enfoque, tipo Cuantitativo - Básica</p> <p>- Método: Hipotético deductivo</p> <p>- Diseño: No experimental, transversal, correlacional.</p> <p>- Población: 99 docentes</p> <p>- Muestra: 79 docentes</p> <p>- Muestreo: Probabilístico-azar simple</p> <p>- Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>

	<p>Alcides Carrión, 2023?</p> <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre la enseñanza individualizada y la educación inclusiva en los docentes de las instituciones educativas de la provincia Daniel Alcides Carrión, 2023? 3 ¿Cuál es la relación entre la pedagogía diferencial y la educación inclusiva en los docentes de las instituciones educativas de la provincia Daniel Alcides Carrión, 2023? 	<p>Alcides Carrión, 2023.</p> <p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre la enseñanza individualizada y la educación inclusiva en los docentes de las instituciones educativas de la provincia Daniel Alcides Carrión, 2023. 5 Existe relación significativa entre la pedagogía diferencial y la educación inclusiva en los docentes de las instituciones educativas de la provincia Daniel Alcides Carrión, 2023. 	<p>Alcides Carrión, 2023.</p> <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la relación que existe entre la enseñanza individualizada y la educación inclusiva en los docentes de las instituciones educativas de la provincia Daniel Alcides Carrión, 2023. 3 Identificar la relación que existe entre la pedagogía diferencial y la educación inclusiva en los docentes de las instituciones educativas de la provincia Daniel Alcides Carrión, 2023. 	<p>Técnicas de procesamiento y análisis de la información</p> <p>Estadística descriptiva e inferencial (software estadístico SPSS-26).</p> <p>Para hallar el nivel de correlación se utilizó el estadístico de Rho de Spearman.</p>
--	--	--	--	---

ANEXO 8
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mtro. Bullón Casas Nilton César
- 1.2 Institución donde labora: CEBA SEIS DE AGOSTO
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de adaptaciones curriculares
- 1.4 Autores del instrumento: Carmen Verónica Amaya Villarreal
Gilda García Ramos
- 1.5 Título de la Investigación: ADAPTACIONES CURRICULARES Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DANIEL ALCIDES CARRIÓN 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X		
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 86.5

Lugar y Fecha: Huancayo 18 de abril de 2023



Mtro. Nilton César Bullón Casas
COMISIÓN DE LA EDUCACIÓN
-PROP. D.C. AGOSTO 2023-

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 41597858 Teléfono 966601503

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mtra. OLIVARES POZO, Azucena Marcela
- 1.2 Institución donde labora: 2200 Emilia y Victoria Barcia Boniffatti
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de adaptaciones curriculares
- 1.4 Autor del instrumento: Carmen Verónica Amaya Villarreal
Gilda García Ramos
- 1.5 Título de la Investigación: ADAPTACIONES CURRICULARES Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DANIEL ALCIDES CARRIÓN 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X			
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X		
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 86 Lugar y Fecha: Trujillo, 19 de abril del 2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 19089950 Teléfono: 948655432

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mstra. OLIVARES POZO, Azucena Marcela
- 1.2 Institución donde labora: 2200 Emilia y Victoria Barcia Boniffatti
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Educación Inclusiva
- 1.4 Autor del instrumento: Carmen Verónica Amaya Villarreal
Gilda García Ramos
- 1.5 Título de la Investigación: ADAPTACIONES CURRICULARES Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DANIEL ALCIDES CARRIÓN 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0	6	11	16	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Lugar y Fecha: Trujillo, 19 de abril del 2023



.....
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 19089950 Teléfono: 948655432

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Bonilla García, Guisela María
- 1.2 Institución donde labora: I.E.I. N° 337 "NIÑO JESUS"
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de adaptaciones curriculares
- 1.4 Autor del instrumento: Carmen Verónica, Amaya Villarreal
Gilda, García Ramos
- 1.5 Título de la Investigación: ADAPTACIONES CURRICULARES Y EDUCACION INCLUSIVA EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DANIEL ALCIDES CARRION 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X				
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X				
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Lugar y Fecha: Huacho, 11 de abril de 2023



Mg. Guisela María Bonilla García
CIENCIA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA
CON MÉRITO EN PEDAGOGÍA
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 71449004 Teléfono: 917094288

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Bonilla García, Guisela María
- 1.2 Institución donde labora: I.E.I. N° 337 "NIÑO JESUS"
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de educación Inclusiva
- 1.4 Autor del instrumento: Carmen Verónica, Amaya Villarreal
Gilda, García Ramos
- 1.5 Título de la Investigación: ADAPTACIONES CURRICULARES Y EDUCACION INCLUSIVA EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DANIEL ALCIDES CARRION 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X			
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X			
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X			
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X			
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X			
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X			
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X			
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Lugar y Fecha: Huacho 21 de abril de 2023

M. Guisela Bonilla García
 Mg. Guisela Bonilla García
 C.E.I. N° 337 "NIÑO JESUS"
 ESCUELA DE POSGRADO
 EN PEDAGOGÍA

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 71449004 Teléfono: 917094288

ANEXO 9
PORCENTAJE DE TURNITIN

ADAPTACIONES CURRICULARES Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DANIEL ALCIDES CARRIÓN 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	docs.google.com Fuente de Internet	2%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo