

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



INFLUENCIA DEL JUEGO SIMBÓLICO EN EL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHIMBOTE 2022

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

AUTORAS:

Br. Margarita Isabel Flores Pinto

Br. Nancy del Carmen Flores Pinto

ASESORA:

Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla

<https://orcid.org/0000-0002-8711-7660>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2024

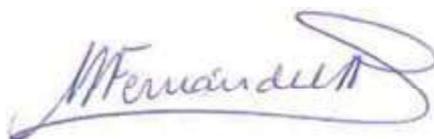
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando,

Yo, Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla. con DNI N° 17927740 asesora de la Tesis de Maestría titulada: INFLUENCIA DEL JUEGO SIMBÓLICO EN EL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS INCLUSIVOS DE UNA INTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHIMBOTE 2022, d e s a r r o l l a d a por las maestrandas Br. Nancy Del Carmen Flores Pinto, con DNI N° 32853468 y Br. Margarita Isabel Flores Pinto. con DNI N°33261542 de la: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 24 de agosto del 2023



.....
Asesor(a)

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de tesis primero a Dios porque es quien nos ayuda a superar los obstáculos y me da la fuerza necesaria para continuar con nuestras metas. A mi querido hijo que es la inspiración de mi vida, a mi padres que son motivo de mi existir, a mi esposo quien siempre está alentándome a seguir estudiando, a todos los niños porque en ellos se inspira las ganas de seguir aprendiendo. A todos quienes han hecho posible la realización del presente tesis.

AGRADECIMIENTO

Mi sincero y profundo reconocimiento: A la Universidad Católica de Trujillo, a la Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla por su guía apoyo y paciencia en la elaboración de nuestro trabajo de Tesis .

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Margarita Isabel Flores Pinto con DNI 33261542, y Nancy del Carmen Flores Pinto con DNI 32853468 egresadas de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por La Escuela de Posgrado para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: INFLUENCIA DEL JUEGO SIMBÓLICO EN EL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHIMBOTE 2022 , el cual consta de un total de 70 páginas, en las que se incluye 8 tablas, 5 figuras y 18 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación.

Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Nancy del Carmen Flores Pinto

DNI 32853468



Margarita Isabel Flores Pinto

DNI 33261542

La autoras

INDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA	vi
RESUMEN	x
ABSTRAT	xi
I. INTRODUCCION.....	12
II. METODOLOGIA.....	29
2.1. Objeto de estudio.....	29
2.2. Diseño de investigación.....	29
2.3. Población muestra y muestreo.....	32
2.4. Técnicas e instrumento, y recolección de datos.....	32
2.5. Técnica de procesamiento y análisis de la información	34
2.6. Aspectos éticos en investigación	
III. RESULTADOS	35
IV. DISCUSION.....	45
V. CONCLUSIONES.....	47
VI. RECOMENDACIONES	48
VII. REFERENCIAS	49
ANEXOS.....	53
ANEXO: 1 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION	53
ANEXO: 2 CARTA DE AUTORIZACION	62
ANEXO: 3 CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN	63
ANEXO 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	64
ANEXO 5 : PORCENTAJE DE TURNITIN.....	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1: Niveles del juego simbólico de niños inclusivos de una institución educativa de Chimbote.....	35
Tabla N°2: Niveles de las dimensiones del juego simbólico de niños inclusivos de una institución educativa de Chimbote.....	36
Tabla N°3: Niveles del lenguaje oral en niños inclusivos de una institución educativa de Chimbote.....	37
Tabla N°4: Niveles del lenguaje oral en niños inclusivos de una institución educativa de Chimbote.....	37
Tabla N°5: Influencia del juego simbólico en el lenguaje oral de niños inclusivos.....	38
Tabla N°6: Influencia del juego simbólico en la forma del lenguaje oral de niños inclusivos.....	38
Tabla N°7: Influencia del juego simbólico en el contenido del lenguaje oral de niños inclusivos	40
Tabla N°8: Influencia del juego simbólico en el uso del lenguaje oral de niños inclusivos.....	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico N°1: Niveles del juego simbólico de niños inclusivos	35
Gráfico N°2: Niveles de las dimensiones del juego simbólico de niños inclusivos	38
Gráfico N°3: Niveles del lenguaje oral en niños inclusivos	39
Gráfico N°4: Niveles de las dimensiones del lenguaje oral en niños inclusivos	40
Gráfico N°5: Influencia del juego simbólico en el lenguaje oral de niños inclusivos de una institución de Chimbote	41

RESUMEN

El objetivo fue determinar la influencia del juego simbólico en el lenguaje oral de niños inclusivos , para ello se ha trabajado con una población conformada de 11 niños de una Institución educativa Inclusiva , en la ciudad de Chimbote Para la investigación se ha aplicado un diseño correlacional, para determinar si existe una relación entre el juego simbólico y el lenguaje oral. Para ello se aplicó dos instrumentos una lista el juego simbólico y cuestionario para el lenguaje oral .En los resultados obtenidos podemos observar que juego simbólico influye en un 70.7% en el lenguaje oral de niños inclusivos de una institución educativa de Chimbote hallando una correlación alta y significativa entre el juego simbólico y el lenguaje oral; el valor $R=0.841$ nos mostró la existencia de una relación alta y directa, es decir a medida que los puntajes del juego simbólico se incrementan, el lenguaje oral también se incrementa. A la vez se determinó que el juego simbólico influye en un 75.4% en la forma del lenguaje oral de niños inclusivos de una institución educativa de Chimbote (nivel fonológico, morfosintáctico) encontrando una relación alta y significativa entre ambas variables $R=0.869$. Así mismo se pudo determinar que el juego simbólico no influye en el contenido del lenguaje oral de niños inclusivos de una institución educativa de Chimbote y Finalmente el determinó que el juego simbólico no influye en el uso del lenguaje oral de niños inclusivos de una institución educativa de Chimbote .

Palabras Clave: Juego simbólico, lenguaje oral, inclusión.

ABSTRACT

The objective was to determine the influence of symbolic play on the oral language of inclusive children, for this we have worked with a population of 11 children from an Inclusive Educational Institution, in the city of Chimbote. For the research, a correlational design has been applied, to determine if there is a relationship between symbolic play and oral language. To this end, two instruments were applied: a symbolic game list and an oral language questionnaire. In the results obtained, we can observe that symbolic play influences 70.7% in the oral language of inclusive children of an educational institution in Chimbote, finding a high and significant correlation between symbolic play and oral language; the $R=0.841$ value showed us the existence of a high and direct relationship, that is, as the scores of the symbolic game increase, the oral language also increases. At the same time, it was determined that symbolic play influences a 75.4% in the form of the oral language of inclusive children from an educational institution in Chimbote (phonological and morphosyntactic level), finding a high and significant relationship between both variables $R=0.869$. Likewise, it was determined that symbolic play does not influence the content of the oral language of inclusive children in an educational institution in Chimbote. Finally, it was determined that symbolic play does not influence the use of oral language of inclusive children in an educational institution in Chimbote.

Key Word: Symbolic game, oral language , inclusive education.