

LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS
SU INFLUENCIA EN EL
LENGUAJE ORAL EN
ESTUDIANTES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES DE LA I. E. 80234
SAN FRANCISCO DEL SURO -
OTUZCO - LA LIBERTAD

Fecha de entrega: 21-nov-2023 12:23 p.m. (UTC-0500)
por Carmen Maribel Zavaleta Pacheco

Identificador de la entrega: 2235334630

Nombre del archivo: TESIS_FINAL_ZAVALETA_PACHECO_SUSTENTACION_OKISI_1.docx (9.04M)

Total de palabras: 11193

Total de caracteres: 62657

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**LA COMPRESIÓN DE TEXTOS SU INFLUENCIA EN EL
LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA I. E. 80234 SAN FRANCISCO
DEL SURO – OTUZCO - LA LIBERTAD**

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

AUTOR(ES)

Br. Carmen Maribel Zavaleta Pacheco
Br. Zoila Viki Zavaleta Pacheco

ASESOR(A)

Mg. Yesenia Soledad Briones Rodríguez
<https://orcid.org/0000-0001-7291-6374>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Proceso de enseñanza aprendizaje en educación inclusiva.

TRUJILLO – PERÚ
2023

Declaratoria de Originalidad

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando,

Yo, Briones Rodríguez Yesenia Soledad con DNI N° 40039775, como asesora de la tesis titulada:

LA COMPRESIÓN DE TEXTOS SU INFLUENCIA EN EL LENGUAJE ORAL ¹ EN
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA I.E 80234
SAN FRANCISCO DEL SURO OTUZCO LA LIBERTAD, desarrollada por los bachilleres:
Zavaleta Pacheco Carmen Maribel, con DNI N°19089018 y Zavaleta Pacheco Zoila Viki
Con DNI N°19100288

De la: MAESTRÍA ² EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es menor o igual al 20 %, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.



Yesenia Soledad Briones Rodríguez

Asesora

Autoridades universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora Académica

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

Dedicatoria

*“A Dios Jehová en su santísima trinidad; por iluminar mi vida permitiendo que mis sueños se hagan realidad, en base a lograr mis metas propuestas; las mismas que ha sido posibles gracias al apoyo incondicional e inquebrantable de mi hija y mis padres, quienes son inspiración y fortaleza en todo instante”. **Maribel ZP***

*“A mi hogar VRAD NIG, dedico este importante trabajo de investigación, ellos son bendición, inspiración, dedicación y fortaleza; ya que día a día han estado apoyándome para poder concretar este desafiante reto profesional”. **Viki ZP***

Agradecimiento

Agradecemos a Dios Jehová en su santísima trinidad, por ser quien nos da la vida, asimismo a la Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI por brindarnos los conocimientos necesarios para nuestra superación profesional.

Agradecemos a todos los alumnos con alguna necesidad educativa especial, que fueron participes en la aplicación de la evaluación de investigación, asimismo nuestra especial gratitud a los docentes que validaron los instrumentos de evaluación.

También agradecemos a nuestra familia, y a todos mis colegas de la escuela de posgrado: Maestría en Educación Inclusiva porque fueron un pilar fundamental, ya que siempre estaban dispuestos a apoyar en los trabajos.


Declaratoria de autenticidad

Nosotras Zavaleta Pacheco Carmen Maribel con DNI N° 19089018 y Zavaleta Pacheco Zoila Viki DNI N° 19100288, egresadas de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS SU INFLUENCIA EN EL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA I. E. 80234 SAN FRANCISCO DEL SURO - OTUZCO- LA LIBERTAD, la que consta de un total de 67 páginas, en las que se incluye 11 tablas y 5 figuras, más un total de 26 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras


.....
Zavaleta Pacheco Zoila Viki
DNI: 19100288


.....
Zavaleta Pacheco Carmen Maribel
DNI: 19089018

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidadii

Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	v
ÍNDICES	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA	21
2.1. Enfoque, tipo	21
2.2. Diseño de investigación	21
2.3. Población, muestra y muestreo	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	23
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	24
2.6. Aspectos éticos en investigación	25
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
VII. REFERENCIAS	39
ANEXOS	42
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	43
ANEXO 2. Ficha técnica	45
ANEXO 3. Operacionalización de variables	47
ANEXO 4. Carta de presentación	48
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos ...	49
ANEXO 6. Asentimiento informado	50
ANEXO 7: Matriz de consistencia	56
ANEXO 8: Validación de instrumentos	59
ANEXO 9: Porcentaje de Similitud	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población: estudiantes que tienen necesidades especiales en educación primaria de la I.E. 80234 San Francisco del Suro- Otuzco- La Libertad	20
Tabla 2: Frecuencia de los datos según las variables – Recojo datos	22
Tabla 3: Frecuencia de los datos según las variables – Resultados	24
Tabla 4: Frecuencia de los datos ubicados en las dimensiones de Comprensión de textos	25
Tabla 5: Frecuencia de los datos ubicados en las dimensiones de Lenguaje oral	26
Tabla 6: Normalidad de Comprensión de textos	27
Tabla 7: Normalidad de Lenguaje Oral	28
Tabla 8: Correlación de Comprensión de textos y Lenguaje oral	29
Tabla 9: Correlación entre Comprensión de textos y Semántica	29
Tabla 10: Correlación entre Comprensión de textos y Capacidad Fonológica	30
Tabla 11: Correlación entre Comprensión textos y Comunicación oral.....	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Porcentaje de comprensión de textos y lenguaje oral	24
Figura 2: Porcentajes de las dimensiones de Variable 1	25
Figura 3: Porcentaje según las dimensiones de la segunda variable	26
Figura 4: Distribución de la frecuencia de Comprensión de textos.....	27
Figura 5: Distribución de la frecuencia de Lenguaje oral	28

RESUMEN

En la presente tesis tuvo como objetivo general determinar si la comprensión de textos influye en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes con necesidades educativas especiales de la I.E. 80234 San Francisco del Suro-La Libertad. La metodología de la investigación fue de tipo básica con el enfoque cualitativo, descriptivo no experimental y el diseño correlacional la muestra se conformó por 20 estudiantes, se empleó la técnica de la guía de observación elaborado por las autoras, asimismo se utilizó el estadístico Rho de Spearman para contrastación de hipótesis. El resultado evidencia una influencia significativa de 0.605 en la comprensión de textos en su dimensión capacidad semántica, en la dimensión capacidad fonológica 0,625, dimensión comunicación oral 0,368. Se concluye que la comprensión de textos tiene influencia significativa (Rho Spearman de 0.915) en el desarrollo oral de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Palabras clave: Necesidades educativas especiales, necesidad de comunicación, lenguaje oral, comprensión.

ABSTRACT

In the present thesis, the general objective ¹ was to determine if the comprehension of texts influences the development of oral language in students with special educational needs of the I.E. 80234 San Francisco del Suro-La Libertad. The research methodology was of a basic type with a qualitative, descriptive, non-experimental approach and a correlational design. The sample was made up of 20 students, the observation guide technique prepared by the authors was used, as well as the Rho statistic of Spearman for hypothesis testing. The result shows a significant influence of 0.605 in the comprehension of texts in its semantic capacity dimension, in the phonological capacity dimension 0.625, oral communication dimension 0.368. It is concluded that text comprehension has a significant influence (Rho Spearman of 0.915) on the oral development of students with special educational needs.

Keywords: Special educational needs, need for communication, oral language, comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como referencia que todas las personas tienen la necesidad de comunicarse con su medio que le rodea, desde niños se les enseña a desarrollar el lenguaje oral para comunicarse, sin embargo, encontramos a estudiantes que tienen alguna discapacidad y tienen problemas en la comprensión lectora lo cual necesitan una enseñanza más especializada para lograr que desarrollen la comprensión lectora y su lenguaje oral.

En el Perú los estudiantes con necesidades educativas especiales que reciben atención son 28 mil 667. El tipo de discapacidad, el 48,3% presenta discapacidad visual, el 15,1% motoras, el 7,6% auditivas, el 4,2% dificultad intelectual y problemas para la comprensión lectora el 3,2% dificultad para relacionarse con su medio que le rodea, el 3,1% dificultad en el lenguaje oral, comunicarse, comprender la información. De ellos el 87,20% termina la primaria, 16,10% culmina la secundaria.

A nivel mundial los alumnos con necesidad educativa especial tienen dificultades para la comprensión lectora y no tienen oportunidades para comunicarse ni desarrollan la lectura cuyos aportes teóricos de las variables, servirán para futuras investigaciones y el referente teórico que se obtuvo al establecer la relación entre las dos variables, permitirán incrementar el conocimiento significativo de la comprensión lectora en alumnos con necesidades especiales, además de sus dimensiones constructivas ya que existen poca información científica y objetiva.

Esta investigación fomenta propuestas de intervención de carácter curricular adaptado a las necesidades de los alumnos del nivel básico regular, para diseñar y emplear estrategias que fortalezcan la comprensión lectora en estudiantes con necesidades especiales para obtener un resultado eficaz y positivo en la educación en base a la inclusividad de alumnos con necesidades especiales.

La investigación tiene como objetivo general: Determinar si la comprensión de textos influye en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes con necesidades educativas especiales de la I.E. 80234 San Francisco del Suro-La Libertad y también como objetivos específicos: Establecer si la comprensión de textos influye en la capacidad semántica en estudiantes con necesidades educativas especiales de la I.E. 80234 San Francisco del Suro La Libertad, establecer si la comprensión de textos influye en la capacidad fonológica en

estudiantes con necesidades educativas especiales de la I.E. 80234 San Francisco del Suro La Libertad y establecer si la comprensión de textos influye en la comunicación oral de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la I.E.80234 San Francisco del Suro La Libertad donde tiene como antecedentes internacionales a Emilia Ferreyros (2019) En la tesis Programas de comprensión lectora en alumnado con discapacidades intelectuales de la I.E Santa Marta, objetivo general fue desarrollar la comprensión lectora y estrategias en alumnos con discapacidades intelectuales, acceda a la lectura de forma adecuada. la técnica fue descriptivo cualitativo y cuasi experimental utilizo un grupo control, Los estudiantes con discapacidad fueron 60. El resultado se midió con la estadística descriptiva, inferencial, llego a las siguientes conclusiones: El 89 % del estudiante tenía dificultades sobre todo en la habilidad comunicativa (lenguaje escrito y oral) después de aplicar los programas de porcentaje se redujo a 11%. Los estudiantes vocalizaban y expresaban sus ideas presentando atención. Los docentes en su mayoría emplean estrategias de lectura adecuadas, ya que no tienen resultados oportunos en los estudiantes. El 85% de docentes manifiestan que promueven la lectura en los estudiantes con discapacidad intelectual desarrollaron las habilidades comunicativas y les permite mejorar el significado del texto a través de la relación de la información en diverso texto, como del lector. La hora de la lectura no tenían un horario programado, se cambiaba constantemente y se modifican teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, las sesiones, materiales, recursos y tareas se improvisaron y afecto al programa. Les permite comprender la información, siempre que no asociarse la argumentación en los resúmenes teóricos esenciales que lo definen como Salamanca (2016) en la tesis fortaleciendo el proceso lector, escritura en los alumnos de primaria del aula inclusiva, de la I.E. Villamar, Bogotá. El objetivo general fue determinar si la lectura y escritura utilizando los procesos para la mejora de la comunicación en alumnos de segundo grado, del aula inclusiva, la población estuvo conformada por 29 estudiantes, lo cual 9 estudiantes presentan el diagnostico de discapacidad intelectual. Se llevó a cabo un Pretest y el post – test, utilizo el instrumento validado de Olea para comprobar las condiciones de dificultades de la lectura en los estudiantes de primaria del aula inclusiva. Llego a las conclusiones: El 18% de estudiantes lograron escritura de frase sin errores. El proceso de lectura, como escribir frases los estudiantes lo realiza de manera adecuada y pertinente no tienen dificultades de error disminuyendo la omisión, sustitución de palabras, En la unión de palabras el 11%. Descomposiciones de palabras con el 6%. Se evidencio que el 18% de estudiantes mejoraron en la escritura de frases y no tienen errores. Como se observa que el

35% realizan lectura correcta, el nivel de lenguaje oral mejoro notoriamente teniendo dificultad en el 21%, con respecto a la omisión de ciertos fonemas mejora el 10% de alumnos de la muestra, con respecto a la lectura el 10% continúa presentando dificultades.

El resultado que se obtuvo en el estudio fue que se fortaleció el proceso lector y escritura de los alumnos del aula de inclusión del segundo grado, por lo que el aplicar la propuesta incremento en un 20% de alumnos dominen la escritura y lectura por ende la mejora del desarrolla de sus comprensiones lectoras. Tal propuesta generó variaciones de significancia relacionadas con la escritura y lectura, en los alumnos practicaron las labores planteadas con mayores disposiciones apoyándose en el compañerismo lo que facilita la elaboración de tareas, jugando un rol de importancia para los que presentan dificultades de expresión en público, tuvieron mayores motivaciones y colaboraron sin preocupaciones ya que al presentar errores no serían juzgados por los amigos, ni por los profesores, especialmente los alumnos de inclusión, se respetaron la habilidad lectora escritura de cada uno de los alumnos y sus ritmos de aprendizajes. Se observó un inconveniente que los docentes de primaria fueron quienes empiezan sus enseñanzas lectoras y escrituras, ya que las aplicaciones de múltiples metodologías, en algunos casos producen que el aprendizaje sea memorístico y mecánico, repercutiendo en calidades bajas de comprensión, es por ello que el docente utiliza la metodología adecuada a las características del alumno con necesidad educativa especial.

Sánchez (2017) En la tesis discapacidad intelectual y enseñanza de la lectura. Llego a las siguientes conclusiones, que la lectura y la escritura mejoran el aprendizaje de alumnos encontrándose con varias dificultades en alumnos con discapacidad y sin discapacidad, por este motivo es necesario plantear diversos medios para llegar a toda la población estudiantil. Los estudiantes se beneficiaron del uso combinado de diversas estrategias, aprenden a leer y a escribir y poco a poco logran, integrarse y utilizar variadas herramientas respetando sus ritmos de aprendizajes del alumno en los procesos de la lectoescritura, así como antecedentes nacionales a los autores como: Matew (2010) En su tesis comprensión lectora en alumnos de aulas de inclusión y no inclusivas de primaria del callao. Concluye que no encuentro discrepancias en la comprensión lectora en alumnos inclusivos y no inclusivos, la variable lo demuestra un poco individualista con respecto a la inclusión. Resultada muy significativa quedo demostrado que el estudiante inclusivo está desarrollo el pensamiento reflexivo, crítico, de forma positiva en la medida a que comparten espacios y se respetan unos a otros con sus fortalezas y dificultades “normales o regulares” se respetan, toleran y participan con

todos los compañeros de aula respetando sus dificultades o deficiencias, discapacidad , Mayta (2018) En su tesis comprensión de texto escrito en alumnos con necesidad especial de niveles primarios. Llego a las siguientes conclusiones que los docentes están dispuestos a participar y apoyar al cambio para lograr la educación inclusiva de calidad y que todos los estudiantes aprendan de diferentes formas y están dispuestos a utilizar la metodología y utilizar las estrategias adecuadas para logra el aprendizaje, escritura en este grupo de estudiantes capacitándose, participar de las pasantías en otra institución y aprender cómo enseñar la lectura, comprender textos escritos. Además, se debe de realizar un procedimiento de Monitoreo, acompañamiento con todas las maestras /o, para así realizar los ajustes pertinentes teniendo en cuenta el grupo de estudiantes que se atiende y realizar las adaptaciones, estrategias y metodología para lograr la lectura en los estudiantes inclusivos y Días (2019) en la investigación estrategias de lectura y la comprensión lectora en alumnos del nivel primario, logrando las conclusiones que las estrategias lectoras mejoran de forma significativa las comprensiones lectoras, al aplicar el pretest y pos test, se obtuvo puntuaciones mínimas de 8 a 10 puntos, puntuaciones máximas en las dos casuísticas alcanzaron puntuaciones máximas, en el promedio significativo incrementa de 14,68 a 17,32 a niveles de confianza de 95%. La estrategia lectora mejoro significativamente con respecto a la comprensión inferencial se comprueba que el resultado obtenido en la investigación al aplicar el pretest y el pos test se logró la comprensión inferencial de 4,19 a 16,76 a un nivel de confianza del 95%, en su tesis comprensión de la lectura en alumnos del nivel inicial I.E. N° 142-. Huancavelica. Las conclusiones que obtuvo logro niveles de comprensiones lectoras en un 92.5% "Logro Previsto", obtuvieron un puntaje de 16 y 20, que está dentro del nivel "A", por otro lado, el 90% de estudiantes entiende lo que lee, logro de Excelente, de igual manera el 87.5% alcanzan a comprender de forma inferencial de excelencia, definitivamente podemos decir que el 97.5% de estudiantes alcanzaron a comprender y realizar un análisis de lo que leen

El nivel de comprensión logrado por los niños/ as, luego de aplicado el test se concluye que el 90% de los niños/ as alcanzaron logros bueno el 10% estudiantes alcanzaron niveles de diferencia en la comprensión, atención. Los estudiantes han tenido la oportunidad de interactuar con su medio que le rodea descubriendo, disfrutando y valorando la importancia de la comunicación, comprensión del mensaje, lo sensorial, corporal, percepción visual, y auditiva. A través de estas relaciones, se desarrollarán lo cognitivo, comprender el mensaje, expresar y ser crítico reflexivo donde se tiene como antecedentes

locales a Olivares (2019) tesis hábitos para leer, Comprender la lectura en los alumnos del nivel primario de la I.E. 80316 Julcán 2019. Utilizo el método correlacional. Concluyeron que. Primero el Hábito de lectura logro satisfactorio siendo el (53%) lo Malo alcanzo el (30%) el porcentaje de 16% obtuvo el puntaje de alto. El segundo lugar, la dimensión lectura predomina en los niveles regulares (52%), alto (27%), y nivel malo de (20%). Tercero en los conocimientos predominaron los niveles malos de 69%, dimensión capacidad obtuvieron niveles regulares (62%). Con relación a los niveles de comprensiones lectoras el 15% alcanzaron categorías malas, 27% categorías bajas, categorías regulares un 13%, categorías buenas 34%, y categoría excelente un 15%. Hallándose correlaciones entre la variable hábito de lectura y comprensión lectora de intensidades media ($Rho = 0.376$, $p = 0.014$). En los niveles dimensionales se hallaron correspondencias de intensidades medias entre hábito lector y niveles literales ($Rho = 0.405$, $p = 0.013$ alfa $=0.05$). Y por último intensidades medias alcanzaron entre hábito lector in niveles inferenciales ($Rho = 0.376$, $p = 0.014$ alfa $=0.05$).

Miñano (2020) Tesis comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de nivel primario de la I.E Santo Domingo de Guzmán de Chicama, el estudio fue aplicada con diseño cuasi experimental, utilizó muestreos no probabilísticos para la selección muestral, y está conformada por 43 estudiantes. Llego a las siguientes conclusiones, que las comprensiones lectoras en alumnos del grupo experimentan del pretest fue de 68.4% que corresponden a los niveles de proceso, demostrándose luego de aplicar el programa “Aprendo leyendo” en post test, la mayor cantidad de alumnos obtuvieron niveles satisfactorios de 72.8%, y puntuaciones restantes en los niveles de proceso, indicando progresos significativos del programa en las comprensiones de textos de los grupos experimentales.

La comprensión de texto implica la construcción de puente cognitivo entre lo novedoso y lo que se aprende, debido a que los lectores cuando leen tienen que realizar la interpretación, análisis y variar lo que se lee conforme a los conocimientos previos del tema. Las comprensiones son solo cuestiones de grabar y contar de forma textual lo que se lee, sino también realizar inferencia, reflexionar analizar y dar una autocrítica.

En las lecturas interactúan las informaciones no visuales que poseen los lectores con las informaciones visuales que proveen en los textos. Sin embargo estas series de interacción son desarrolladas tanto en los textos, sus formas y contenidos y en los lectores la expectativa y conocimiento previo desde el análisis que interpretan los lectores ponen en juego un conjunto de componentes: las informaciones que facilitan los contextos y conocimiento

previo que los lectores poseen acerca de los textos y del mundo, donde los estudiantes domina un el grado de complejidad en los contenidos, profundizando la comprensión, análisis, lectura, explorando el mensaje para mejorar el conocimientos previos a través de la lectura. Solé (2000).

La IPEBA (2013) la competencia lectora. Con las relaciones existentes entre lectores, textos y los contextos que expresa en sus escritos. La lectura es el proceso activo para comprender el significado, donde la persona que lee analiza, reflexiona y da una autocrítica de lo leído, poniendo en práctica la experiencia previa la comprensión del contexto sociocultural.

Naranjo (2012), Comprensión de textos implica leer, entender, interpretar analizar el texto. Se entiende leer es entender y saber interpretar el argumento del texto, La comprensión lectora constituye la ruta principal para entendernos con las demás personas. El aprendizaje ayuda a desarrollar la capacidad cognitivo y significativo de los estudiantes, Una herramienta principal e, importante en todo ámbito social viene a ser la comprensión lectora. La lectura exige, trazar estrategias didácticas eficaces que parten de lo simple a lo complejo de la lectura, realizando la diversificación como actividad, funcionales para que los estudiantes análisis reflexiones y den su apreciación crítica y reflexiva.

Gómez (1995) Describe la lectura como una herramienta principal en las instituciones educativas desde temprana edad se les debe de instruir a los niños a la comprensión y análisis lo que van leyendo. El concepto la capacidad o competencia lectora, es significativa y es un conocimiento amplio el leer y escribir, la comprensión lectora en los estudiantes debe ser más efectiva participativa e inclusiva en la sociedad donde se utiliza la tecnología requiere de estrategias bien desarrolladas desde tempranas edades para la interpretación de los significados de las palabras y la estructura gramatical del texto, una vez que se interpreta entiende se puede construir un significado. Donde, involucra las destrezas para analizar leer y comprender el propósito del texto. La capacidad lectora implica, las habilidades de comprender, entender e interpretar un amplio abanico de mensaje y dar la interpretación a lo leído. La comprensión lectora es comprender, análisis y reflexionar sobre lo que está escrito en el texto, para lograr la reflexión crítica de lo leído, desarrollando el pensamiento, creatividad, reflexión de los estudiantes inclusivos.

Vigosky (1979) con su teoría titulada “socio Histórica para el avance de la comprensión lectora a partir de los estilos de aprendizaje” menciona que todo niño pose experiencias desde la estimulación que se le brinda desde la familia, sociedad, al entrar a la

escuela lo que determina su forma de ser y la existencia del estilo de aprendizajes en la comprensión de textos, cada alumno tiene su forma y ritmo de aprender. Según esta teoría un docente debe ser mediador, facilitador y da importancia a los estudiantes en sus saberes previos generando un conflicto cognitivo. En la reflexión de lo leído tiene en cuenta el presaber que ayudaría a comprender el contenido de los textos a través del conocimiento anteriores la cual influyen en la construcción, estructura cognoscitiva de esta forma se logra alcanzar el texto en la medida que sea capaz de hallar en su archivo mental imágenes que se correspondan con la temática expuesta en el texto, estos archivos mentales son beneficio de la internalización del contexto. Así mismo para la comprensión del texto en los estudiantes deben contar con un conocimiento previo sobre el tema con el apoyo de los docentes, padre de familia y compañeros para adquirir un aprendizaje significativo en inclusivo cuya teoría se basa que el “lenguaje se forja a partir de estructuras innatas. La ventaja del lenguaje oral viene dada genéticamente; declarando que el lenguaje es propio del ser humano y contempla la estructura mental y la predisposición innata. que posee los estudiantes con capacidad de comprender e incorporar estructuraciones de comunicación y lingüística” donde el teorema “manifiesta que al adquirir el lenguaje durante la infancia esta lijada a la estructura de la mente, Los niños poseen habilidades innatas para la interpretación de los textos y la estructura del lenguaje oral, estas destrezas se desarrollando a través de la experiencia y aprendizaje independiente de su contexto familia o cultural.

El beneficio que brinda la lectura no es solo adquirir niveles de utilidad y funcional lectora, escrituras de los ejercicios de las lecturas contribuye a desarrollar el habla y el lenguaje por otro lado vivimos en una sociedad de constante información donde la comunicación es fundamental el entendimiento, comprender el uso del sistema de informaciones de comunicación, expresión. Brindando las oportunidades a los estudiantes con discapacidad logran superar los obstáculos o barreras actitudinales que se les presenta en contra de la inclusión, asumiendo igualdad de condiciones en la sociedad inclusiva. Ante esta realidad los países implementaron un sistema de educación inclusiva en infraestructura, equipamiento de material que facilite el desarrollo de la clase de manera íntegra.

En el Perú el principal objetivo es lograr el desarrollo en cada alumno inclusivo la competencia y capacidad de la comprensión lectora, que son capacidades primordiales para alcanzar la satisfacción de diversas exigencias como de obtener información, entender, expresar, seguir las indicaciones, adquisición de conocimientos nuevos del nivel de comprensión lectora de alumnos de primaria y secundaria.

Durante los últimos años la comprensión lectora en alumnos con discapacidad toma mayor importancia siendo cada vez más reconocida, son pocos los estudiantes con discapacidades intelectuales que aprenden a leer a niveles independientes que mejoran su oportunidad de participación con eficacia en educaciones con mayor inclusión. Se ha considerado que la lectura es parte de las habilidades esenciales de la vida, que permite a dar solución a las problemáticas y desarrollar las capacidades de pensamientos críticos. Acevedo (2013)

Los estudiantes que presentan dificultad en comprender textos tienen problemáticas para la interpretación, sustitución y relacionar diversas simbologías lingüísticas, lenguaje oral. Por lo que presenta la dificultad para ejecutar alguna inferencia basada en el conocimiento previo por lo que no pueden conectar los pensamientos de los textos con el aprendizaje. Todo ello dificulta poder relacionarse con su medio que le rodea, leer un texto provocando dificultades en la formación de ideas y del lenguaje oral, existen dificultades para autorregular el proceso de comprensión. Sánchez (2014).

En la Institución Educativa 80234 San Francisco del Suro se evidencia un escaso interés por enseñar la comprensión lectora a los alumnos con necesidad educativa especial esto se debe que en las sesiones de aprendizaje se prioriza otros aspectos a desarrollar y algunos docentes no realizan las adaptaciones, precisiones para responder a esta agrupación de alumnos con alguna necesidad especial debido a que presentan limitaciones para comprender, analizar, leer un texto y no pronuncian adecuadamente las palabras.

La presente investigación desarrolla mecanismos colaborativos para la comprensión de textos y su influencia en el lenguaje oral, partiendo desde la información a la literatura, noticias, cuentos, la accesibilidad donde se desarrollará la comprensión lectora y con ella las adquisiciones de aprendizaje de distintas áreas curriculares planteando la elaboración, adaptación de materiales didácticos adecuados a la capacidades de la comprensión lectora en los estudiantes con necesidad educativa especial.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

2.1.1. Tipo de investigación

Este estudio es tipo cuantitativo, instrumento utilizado es la escala ordinal al recuperar datos numéricos para medir diferentes experimentos, presentados a cada variable con su dimensión utilizada.

De tipo básico el principal objetivo fue contribuir al conocimiento existente de las dos variables de estudio, con un margen limitado. Y utiliza los enfoques cualitativos, descriptivo correlacional no experimental,

Cualitativo se midió teniendo en cuenta los valores y recolecta datos.

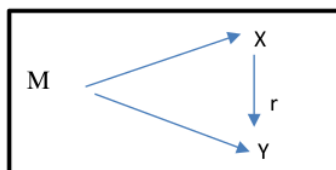
No experimental, las variables en investigación no se manipularán. Descriptiva se contrastaron ambas variables comprobando su veracidad. Correlacional causal teniendo en cuenta a los objetivos determinando que la comprensión de textos tiene influencia en el lenguaje oral en alumnos que tienen necesidades educativas especiales de la I. E 80234 San Francisco del Suro-Otuzco- La Libertad

2.1.2. Método de investigación

Se empleó métodos deductivos, para recoger información oportuna sobre los problemas de investigaciones parten de general a lo particular. Asimismo, este método se emplea en los razonamientos para la deducción de conclusión lógica. Los métodos hipotéticos deductivos parten de hipótesis para alcanzar una conclusión.

2.2. Diseño de investigación

El diseño que se utilizó es el descriptivo correlacional, donde se examinaron la relación entre las variables, en una sola unidad de estudio o integrantes de investigación. Es transversal los datos se tomaron en un solo periodo de tiempo con el propósito de conseguir informaciones necesarias para la contrastación de la hipótesis formulada.



En donde:

M = Muestra: alumnos con necesidad educativa especial de la I.E. 80234
San Francisco del Suro- Otuzco- La Libertad

X = Variable comprensión de textos

Y = Variable lenguaje oral

r = Relación

2.3. Población, muestra y muestreo

Población muestral

La población muestral se conformó por 25 alumnos con necesidades especiales en educación primaria de la I.E. 80234 San Francisco del Suro – Otuzco - La Libertad

Población

Se conformada por un grupo de individuos con particularidades semejantes y delimitadas por sus espacios temporales, espaciales y unidad de análisis (Sánchez, 2006).

En esta investigación la población se conformó por 20 alumnos con necesidad especial en educación de la I.E. 80234 San Francisco del Suro- Otuzco- La Libertad.

Tabla 1

Población: estudiantes que tienen necesidades especiales en educación primaria de la I.E. 80234 San Francisco del Suro- Otuzco- La Libertad

INSTITUCIÓN	AGENTES	TOTAL
I.E. 80234 San Francisco del Suro	Estudiantes	20
Total		20

Fuente: SIAGIE, I.E. 80234 San Francisco del Suro- Otuzco- La Libertad

Muestra

En la presente investigación se empleó el muestreo no probabilístico al tener una población muy reducida, se considerará una población muestral, por lo

tanto, estará conformada por 20 Estudiantes con Necesidades Especiales del nivel primario de la I.E. 80234 San Francisco del Suro- Otuzco- La Libertad

Escenario de estudio

Se tiene como escenario de investigación a la Institución Educativa. 80234 san Francisco del Suro- Otuzco- La Libertad

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

2.4.1. Técnica

Se empleará como técnicas la observación el cual permitió desarrollar el estudio observacional donde se desarrollan los alumnos con necesidad especial de la I.E. 80234 san Francisco del Suro- Otuzco- La Liberta. Los datos se lograrán a partir de la observación dirigida a la muestra, para conocer actitudes, trabajo, conductas, lenguaje, comunicación, expresión. Se seleccionaron los ítems más adecuados, para la investigación, variables y dimensiones. Se utilizará la guía de observación por que recoge datos y estará encaminado a la muestra de investigación, para conocer hechos o fenómenos específicos, con la única intención de alcanzar informaciones oportunas para el estudio.

La validación se realizará mediante tres expertos con grado de Maestro, otorgando por unanimidad al instrumento la calificación de Aplicable.

2.4.2. Instrumentos

La elección de los instrumentos de estudio es muy significativa en el proceso de recolectar información, nos permitirá acceder a datos que hacen posible resolver un problema los instrumentos, variables, concepto y teorías son confiables porque están encaminados a logro de los objetivos generales y específicos. Cerdá (1991 Pg 235)

El instrumento es confiable, realizada mediante Alfa de Cronbach.

2.4.3. La guía de observación

En la presente tesis se utilizó la guía de observación donde se evidencian hechos, eventos, procesos y situaciones. Se observa que el instrumento ayudó al investigador a recabar información de manera metodológica, clara en el objeto de estudio es un medio muy importante que conllevan a las recolecciones y obtenciones de informaciones para informar un hecho o fenómeno de estudio. Tamayo (2004)

Para medir la comprensión de textos que influyen en el lenguaje oral en el alumnado que tienen necesidades educativas especiales fueron elaborados por las autoras constan de 10 ítems para la comprensión e textos y para lenguaje oral de 9 ítems Preguntas cerradas la respuesta y valor fueron Bueno, Muy bueno, Regular, Malo, **Muy malo**

La validación de los instrumentos estuvo acabo de 3 expertos que trabajar con estudiantes que tienen necesidades educativas especiales y con grado de maestro. El instrumento es confiable utilizando el Alfa de Cronbach.

Tabla 2.

Frecuencia de los datos según las variables

Variables	Comprensión de Textos		Lenguaje Oral	
	f	%	f	%
Niveles				
Alto	0	0	0	0
Medio	18	90	18	90
Bajo	2	10	2	10
Total	20	100	20	100

Nota. Información dada en la matriz de datos, en donde f = a frecuencia y % = porcentaje.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Una vez recopilada las informaciones a través de la encuesta de recolección de datos se procedió a su análisis teniendo en cuenta el siguiente método:

- a. Estadística inferencial descriptiva
- b. Software estadístico Excel
- c. SPSS versión 22
- d. Tabla de frecuencias.
- e. Recorrido o rango.
- f. Cuadro de correlaciones.
- g. Cálculo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman al comprobarlas hipótesis. El método permitió ordenar la información en cuadro descriptivo, correlacional con sus relativas figuras permitiendo llegar al análisis con precisión de la información que se obtuvo, finalmente llegar a las conclusiones y sugerencias.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Se empleará los siguientes aspectos éticos:

- Anonimato: Se considerará la seguridad y protección de identidad de cada alumno, en las que se asignará una codificación en el instrumento para que no se identifiquen por apellidos y nombres, en tanto que se conservará de forma anónima la participación de cada integrante.
- Confidencialidad: Se respetará el derecho de autoría y de la totalidad de las bases de informaciones recopiladas, así como de la aplicación de los instrumentos del cual se elaborará de forma exclusiva para el presente estudio.
- Principio de beneficencia: Tiene por finalidad generar consecuencias positivas en los niveles de dificultades de comprensión de textos en el estudiante con necesidad especial en educación primaria de la I.E. 80234 san francisco del suro- Otuzco- la libertad.
- Consentimiento informado; se solicitará permiso al director de la I.E. 80234 san francisco del suro- Otuzco.
- Justicia: Se realizará tratos con equidad a cada participante del estudio sin ser discriminados por sus ideologías, raza, y sexo, etc.

III. RESULTADOS

Resultados obtenidos de la recolección de los instrumentos

Tabla 3

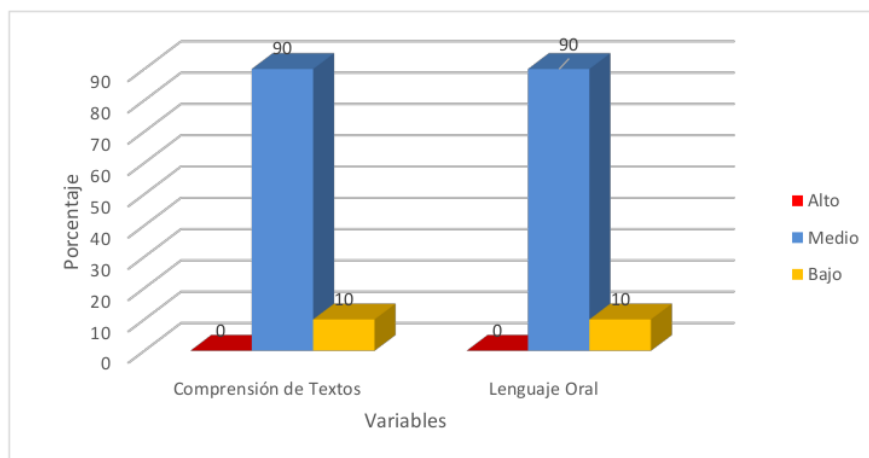
Frecuencia de los datos según las variables

Variables	Comprensión de Textos		Lenguaje Oral	
	f	%	f	%
Alto	0	0	0	0
Medio	18	90	18	90
Bajo	2	10	2	10
Total	20	100	20	100

Nota. Información dada en la matriz de datos, en donde f = a frecuencia y % = porcentaje.

Figura 1

Porcentaje de comprensión de textos y lenguaje oral



Nota. Se observa que en comprensión de textos en nivel alto se tiene 0%, en el nivel medio 90% y bajo 10%. Igualmente, se observa que el lenguaje oral el porcentaje mayor está en el nivel medio 90% y el 10% están en el nivel bajo según se observó en los estudiantes.

Tabla 4

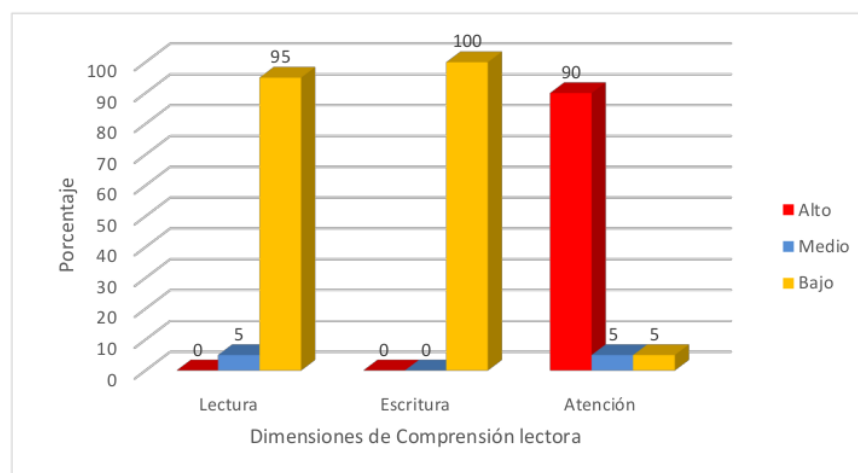
Frecuencia de los datos ubicados en las dimensiones de Comprensión de textos

Niveles	Lectura		Escritura		Atención	
	f	%	F	%	f	%
Alto	0	0	0	0	18	90
Medio	1	5	0	0	1	5
Bajo	19	95	20	100	1	5
Total	20	100	20	100	20	100

Nota. Se observa que en las dimensiones de la variable independiente f = frecuencia de los datos y % = porcentaje según los datos.

Figura 2

Porcentajes de las dimensiones de Variable 1



Nota. La figura 2, muestra que el porcentaje bajo en 100% lo presentan en Escritura, el 95% en bajo, 5% en nivel medio así lo muestran en Lectura y en Atención se encuentran el 90% en nivel alto y 5% en medio y bajo.

Tabla 5

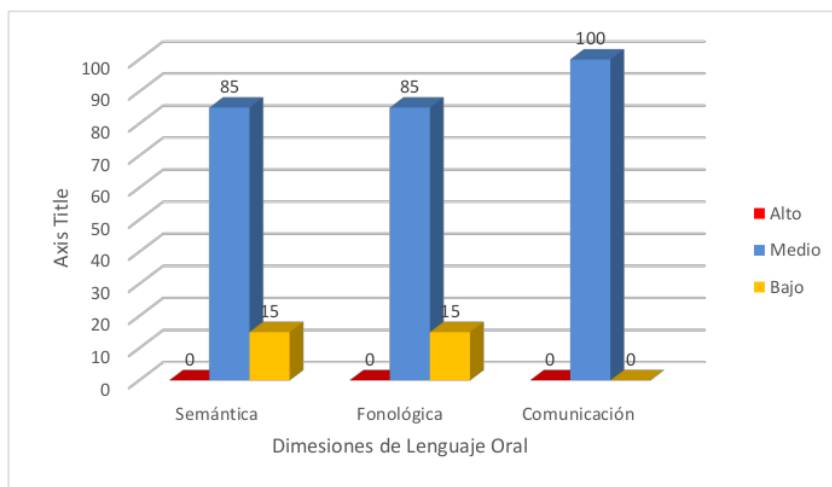
Frecuencia de los datos ubicados en las dimensiones de Lenguaje oral

Variables	Semántica		Fonológica		Comunicación	
	F	%	F	%	f	%
Niveles						
Alto	0	0	0	0	0	0
Medio	17	85	17	85	20	100
Bajo	3	15	3	15	0	0
Total	20	100	20	100	20	100

Nota. Información obtenida al aplicar los instrumentos f la frecuencia y % porcentaje de acuerdo con la cantidad de datos en cada nivel.

Figura 3

Porcentaje según las dimensiones de la segunda variable



Nota. Se observa que los estudiantes en comunican se encuentra el 100% que se expresan sus ideas medianamente, en Fonológica y en Semántica el 85% están en nivel medio, 15% en nivel bajo.

Tabla 6

Normalidad de Comprensión de textos

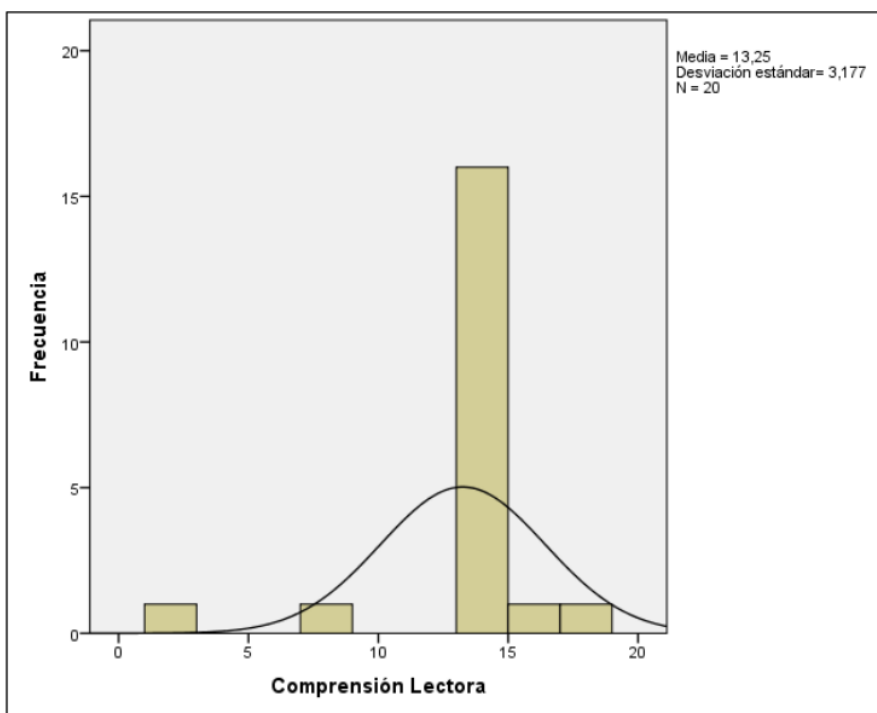
Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión Lectora	,493	20	,000	,488	20	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Se observa que según Shapiro- Wilk la sig. es de 0,000 menor a la sig. de 0,05 de las informaciones no tienen distribuciones normales.

Figura 4

Distribución de la frecuencia de Comprensión de textos



Nota. Se muestra una distribución no equitativa de los datos con una campana de Gauss Platicurtica y tiende más a la derecha, demostrando la no existencia de una distribución normal de la información.

Tabla 7

Normalidad de Lenguaje Oral

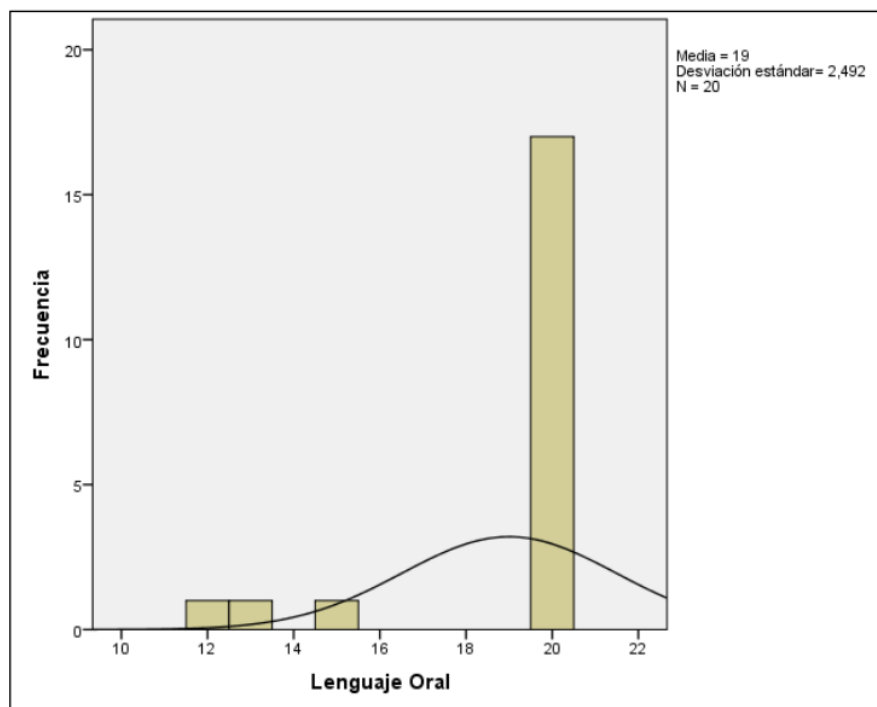
Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Lenguaje Oral	,506	20	,000	,454	20	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Según Shapiro-Wilk se muestra en la tabla 4, la significancia es menor a 0,05 lo que se presenta una distribución de los datos no normal.

Figura 5

Distribución de la frecuencia de Lenguaje oral



Nota. La figura 5 se observa la distribución de los datos de manera no normal siendo la línea curva Platicúrtica inclinada a la derecha y se observa una distribución de datos de manera dispersa.

Tabla 8**Correlación de Comprensión de textos y Lenguaje oral**

		Comprensión de textos	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Comprensión de textos	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	20
Lenguaje oral	Comprensión de textos	Coefficiente de correlación	619
		Sig. (bilateral)	,004
		N	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Según el estadígrafo de Rho de Spearman se observa: existe una correlación moderada, positiva, y muy significativa, con significancia de 0,004 menor a 0,05. Si se aplica estrategias para mejorar la primera variable esto permitirá subir en la segunda variable en los estudiantes.

Tabla 9**Correlación entre Comprensión de textos y Semántica**

		Comprensión de textos	Semántica
Rho de Spearman	Comprensión de textos	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	20
Semántica	Comprensión de textos	Coefficiente de correlación	605
		Sig. (bilateral)	005
		N	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Al aplicar Rho de Spearman el resultado de correlación entre la primera variable y la Semántica se observa que es 0,605 directa, positiva, moderada y muy significativa, con sig. .005 menor a 0,05 al ejecutar una buena comprensión de textos permitirá un avance en la Semántica en los estudiantes.

Tabla 10**Correlación entre Comprensión de textos y Capacidad Fonológica**

		Comprensión de textos	Capacidad Fonológica
Rho de Spearman	Comprensión de textos	Coefficiente de correlación	,625**
		Sig. (bilateral)	,003
		N	20
Capacidad Fonológica	Comprensión de textos	Coefficiente de correlación	,625**
		Sig. (bilateral)	,003
		N	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Rho Spearman muestra una correlación positiva, moderada y muy significativa entre Comprensión de textos y Capacidad Fonológica de 0,625 y la significancia de .003 menor a ,05 lo cual muestra que al mejorar la primera variable esta permitirá el ascenso de la dimensión.

Tabla 11**Correlación entre Comprensión textos y Comunicación oral**

		Comprensión de textos	Comunicación oral
Rho de Spearman	Comprensión de textos	Coefficiente de correlación	,368
		Sig. (bilateral)	,110
		N	20
Comunicación oral	Comprensión de textos	Coefficiente de correlación	,368
		Sig. (bilateral)	,110
		N	20

Nota. La correlación que se observa que 0,368, positiva y baja entre la comprensión de textos y comunicación por lo que si se afianza la primera variable entonces se fortalecerá y se mejorará la comunicación entre los alumnos de la muestra de estudio.

IV. DISCUSIÓN

Al visualizar la tabla 1 de los resultados obtenidos el 90% de alumnos con necesidad educativa especial en comprensión de textos y en lenguaje oral se hallan en nivel medio el 10% nivel bajo para corroborar están los estudios realizados por Ferreyros (2019) quien manifiesta que al ejecutar el programa de comprensión de la lectura los estudiantes empezaron a dar cierto significado de un texto mucho más amplio lo cual ellos emitían su significado de su propio criterio personal como lo que el autor pretende decir, lo cual el 32% de estudiantes lo demostraban.

Asimismo, Salamanca (2016) aplicó ciertas estrategias para el proceso lector, escritura en los estudiantes inclusivos observando que en un 18% ellos lograron escribir frases sin errores y también leer esto permitió un avance notorio y que el método aplicado daba mayores resultados.

Los estudiantes que presentan ciertas diferencias de aprendizaje de otros se pueden revertir si se aplica programas y estrategias pertinentes para revertir y que ellos puedan aprender y ampliar sus conocimientos por medio de la lectura.

En la tabla dos se tabuló los datos que se han obtenido al aplicar los instrumentos se refiere a las dimensiones de la comprensión de textos que la lectura en su mayoría el 95% de ellos no lee y el 5% lo realiza medianamente, referente a ello Salamanca (2016) manifiesta que el 35% lee de manera correcta al haber aplicado el programa lo cual si se debe tener como alternativa ello. En cuanto a la escritura el 100% de los estudiantes no lo realiza aun no pueden escribir por lo cual debe de haber un programa que se pueda aplicar y poder ejecutar con estos niños para que puedan avanzar están los estudios que realizó Salamanca (2016) el cual menciona que después de las estrategias del programa los niños han avanzado en las escrituras de frases observando incremento del 18% ellos escribían sin errores. En el estudio de los niños de la I.E. 80234 San Francisco del Suro-La Libertad muy por el contrario de las dimensiones antes detalladas sobresalen en su atención 90% están muy atentos y 5% es distraído algunas veces, el mismo porcentaje no atiende. La aplicación de estrategias pueden ser una forma de apoyar a los estudiantes para que ellos también avancen de lo contrario no podrán avanzar.

En la gráfica 3 se observa las dimensiones del lenguaje oral en donde en semántica los alumnos se encuentran en un 85% en nivel medio observando que aún les falta un logro en el nivel superior y el 15% definitivamente está en el nivel bajo los estudios que realizó

Sánchez (2017) al respecto de la enseñanza de la lectura quien cree conveniente enunciar en su investigación luego de la realización de su indagación que para la realización de la lectura como también para la escritura se tiene que llevar a cabo en ellos estudiantes de manera mas extensa con la aplicación de la metodología correspondiente para que ellos puedan realizar el proceso mental que se requiere para lograrlo a diferencia de aquellos niños que no tengan necesidades especiales la diversidad de estrategias permitirá el logro de estas.

En cuanto a la capacidad Fonológica se observa que el 85% de los estudiantes medianamente lo logran y el 15% no lo logran es necesario mencionar que el estudio que realizó Días (2019) con su investigación que ejecuto donde con aplicaciones de estrategia de lecturas el promedio obtenido en los estudiantes aumente del obtenido en un inicio de 14,69 a 17,31 a lo cual si funciona la aplicación de métodos pertinentes para trabajar en estos estudiantes con un margen de error del 5%.

Se observó que en lo que se refiere a la comunicación oral los estudiantes en 100% se comunican medianamente en algunas ocasiones son tienen una comunicación fluida y ni tampoco dejan de comunicarse encontramos el estudio ejecutado por Olivares (2019) cuya investigación ha sido muy oportuna para el presente estudio en cuanto a la lectura menciona; los estudiantes presentan 53% de Hábito de lectura regular, 30% Malo, pero también hubo un sobresaliente de 16% fue alto. En cuanto al deseo por leer los escolares están en 53% regular y 26% desea poder leer con mucha expectativa lo cual está en Alto y se observa a la vez que el 19% está en deficiente.

En la tabla 6, se evidencia respecto a la contratación de la hipótesis general Comprensión de textos y Lenguaje oral que mediante Rho Spearman la correlación encontrada fue de 0,619** siendo positiva, directa, moderada y muy significativa por lo que estas variables son muy pertinentes observando la influencia de la primera hacia la segunda si se aplican debidamente las estrategias y metodología adecuada entonces mejorará notablemente por cierta influencia del lenguaje oral en los alumnos de la institución la cual se observó. Como menciona Camargo (2013) que al realizar la lectura se debe tener en cuenta la comprensión del texto de lo que está leyendo, lo cual utilizo diversas estrategias, los docentes deben enseñar la comprensión lectora saber en qué momento aplicar cierta metodología lo cual permitirá al estudiante saber lo que está leyendo, los estudiantes es saber lo que están leyendo, interviniendo en los procesos cognitivos, donde se tienen en cuenta la palabra y el significado de ellas lo cual permite la oralidad de los estudiantes. Asimismo, expresa Blank (2017) que el lenguaje oral con respecto a la comunicación entre los

estudiantes y se va desarrollando cognitivamente lo cual hace que amplie su expresión entre los seres humanos.

En la tabla 7 a través la utilización del estadígrafo estadístico de Rho de Spearman se encontró correlación en Comprensión de textos y la dimensión Semántica del lenguaje oral que es positiva, moderada y muy significativa de 0,605** con significancia de 0,005 menor a 0,05 que se propuso, evidenciándose que existe influencia de la variable primera hacia la dimensión por lo que si se realiza una buena comprensión de textos entonces se elevará la semántica en el lenguaje oral de los estudiantes. (Bréal,1833) da a conocer que a través es la ciencia lingüística que es la que está relacionada con la Semántica la cual permite descifrar el significado de las palabras desde su origen y se puede hablar con mayor fluidez y también escribir.

En la tabla 8 se ha descrito el resultado obtenido según Rho Spearman entre Comprensión de textos y Capacidad Fonológica en los estudiantes observando correlaciones positivas, moderada y muy significativas siendo de 0,625** con sig. de 0,003 menor a 0,05. El estudio es pertinente demostrando si se aplica la metodología pertinente en cuanto a la comprensión de los textos esta influirá notablemente en su capacidad fonológica de los escolares por lo que los docentes tienen que enseñar a articular los fonemas correctos. es preciso afianzar a los estudiantes la producción de sonidos de las palabras las letras para una mejor comunicación entre las personas considerado para la pronunciados de diversos idiomas.

En la tabla 9, la correlación que se observa entre comprensión de textos y la dimensión comunicación de la variable lenguaje oral es de 0,368, positiva y baja por lo que urge aplicar un conjunto de estrategias a través de planes o programas que permitan elevar el lenguaje oral en cuanto a la variable comunicación a mayores estrategias de comprensión lectora mayor será la comunicación de los estudiantes. Entre las personas existe un ente que emite las palabras y el otro que las decepciona por lo que es necesario considerar estos elementos para la realización de una buena comunicación entre las personas las cuales internalizan desde su niñez hasta la etapa adulta.

Es importante valorar los aportes de Vygotsky (1979) quién mencionó que para el buen desarrollo de la comprensión de lo que lee es necesario tener en cuenta esos saberes previos que trae al centro educativo, y mediante su mediador permite internalizar y generar un conflicto llamado cognitivo con lo que quiere decir el autor a través de los textos lo que va poco a poco contribuyendo a la construcción de su estructura cognitiva.

Asimismo, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2006) nos menciona que existen diversas necesidades educativas especiales, por lo cual el currículo nacional provee a los docentes de estrategias y una acción diferente a los demás estudiantes, siendo el ritmo de ellos diferente por lo cual se ha creado el enfoque inclusivo por lo que se debe respetar el ritmo de aprendizaje que ellos tienen propiciando un nuevo conocimiento con la diversidad de estrategias y materiales para poder atenderlos de manera muy específica del resto de alumnos, según sus particularidades, físicas, sensoriales e intelectuales que el docente debe tomarlas en cuenta para poder avanzar.

Consecuentemente el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) hace referencia que se debe considerar la atención a la diversidad con el Enfoque inclusivo de los estudiantes teniendo en cuenta sus necesidades educativas especiales, donde se debe de respetar y valorar la diversidad de características de las personas.

V. CONCLUSIONES

Comprensión de textos influye el desarrollo del lenguaje oral los alumnos con necesidad educativa especial de la I.E 80234, porque un 90% obtuvo un nivel medio, en la variable independiente, en donde el estudiante emite una reflexión respecto a lo que lee. Asimismo, el 90% de estudiantes obtuvo un nivel medio respecto a la variable dependiente en cuanto a la comunicación de algún suceso o experiencia. Según Rho Spearman el resultado es de 0,619, lo que permite determinar una influencia positiva moderada y muy significativa con sig. menor a 0,05, deduciendo si aumenta la comprensión de textos también aumenta el lenguaje oral.

- La influencia de la comprensión de textos en la dimensión capacidad semántica según Rho de Spearman es 0,605 directa, positiva, moderada y muy significativa, con sig. menor a 0,05 entre la variable y la dimensión.
- Influencia de la comprensión de textos esta dimensión capacidad fonológica en estudiantes con necesidades educativas especiales según Rho Spearman es de 0,625 positiva, moderada y muy significativa, con significancia de 0,003 menor a 0,05 entre la variable s independiente y la dimensión Fonológica.
- Influencia de comprensión de textos esta dimensión comunicación oral los alumnos según Rho de Spearman es de 0,368, positiva y baja entre la variable independiente y la dimensión.

VI. RECOMENDACIONES

Se sugiere que las maestras que trabaja en la institución educativa en estudio se comprometan en aplicar estrategias metodológicas en la enseñanza de los estudiantes con necesidades educativas especiales que les conlleven a la lectura, escritura de diversos textos.

Los directivos de la institución educativa, que motive a los profesores a tomar en cuenta la toma de decisión frente a esta oportunidad de favorecer a estos estudiantes inclusivos y puedan establecer ciertas estrategias a aplicar a través de un trabajo en conjunto y colegiado.

A los padres de familia poder apoyar a sus hijos en continuar con las estrategias propuestas por el docente en aula para realizarlas en casa y poder apoyar en la comprensión de los textos y de esta manera mejorar el lenguaje oral en estos niños con necesidades educativas especiales.

VII. REFERENCIAS

- Acevedo (2013) comprensión lectora de estudiantes que tienen discapacidad auditiva incluidos y sus pares oyentes, de los niveles de primaria y secundaria, Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Trastornos de la Comunicación Humana.
- Azcoaga (2015), lenguaje oral, praxias en niños Downloads/Dialnet- JuanEnriqueAzcoaga19252015-6343764.pdf.
- CEPAL (2006) La era digital para aprender los desafíos de una educación inclusiva en América latina. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/21658/1/S2012809_es.pdf
- Camargo (2013) Estrategias lúdicas para la enseñanza de la comprensión lectora <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3082/>
- Bréal M. (1833). Semántica. En: *Significados. Com.* <https://www.significados.com/semantica/>
- Bréal, M. (2005). *Lengua oral: la semántica*. México: Siglo XXI.
- Bonilla (2016) Desarrollo el lenguaje oral en niños de inicial del colegio hans christian andersen. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/educ_043.pdf
- Cervantes, (2017). *La escritura en niños*. México: Revista Actualidad pedagógica.
- Diaz. (2019) Estrategias de la lectura, comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20478, Barranca-2019. [http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/unjfsc/3827/tesis-final-nelly-2019-aa.pdf?sequence=1&isallowed=y.](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/unjfsc/3827/tesis-final-nelly-2019-aa.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- Ferreyros (2019) Programa comprensión lectora para estudiantes que tienen Discapacidad Intelectual, <http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/90>
- Gómez (1995) La lectura en la escuela. México importancia de la lectura la problemática y el contexto educativo. de la universidad Juárez autónoma de tabasco (México) [https://rieoei.org/historico/deloslectores/632gutierrez.pdf.](https://rieoei.org/historico/deloslectores/632gutierrez.pdf)
- IPEBA (2013) Comunicación Lectora, Perú. https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2014/10/MapasProgreso_Comunicacion_Lectura.pdf

- Idrogo (2007) comprensión de textos, Perú
<https://www.ugel06.gob.pe/portal/images/servicios/Recursos-materiales/compcion-lecturapdf.pdf>
- MINEDU (2003) Educación básica especial, educación inclusiva. Perú
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/9-educacion-basica-especial-y-educacion-inclusiva-balance-y-perspectivas.pdf>
- Matthew (2010) La comprensión lectora en estudiantes inclusivos y no inclusivo de primaria del Callao
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1163/1/2010_Mateu_Comprende%20lectora%20en%20estudiantes%20de%20aulas%20inclusivas.
- Mayta (2018) tesis comprensión de textos escritos en estudiantes con necesidades especiales del nivel primario en la institución educativa Santa Rosa.
- MINEDU (2006) **Guía Para la Intervención de los Servicios de Apoyo Y Asesoramiento Para La Atención De Las Necesidades Educativas Especiales SAANEE.** <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/7-guia-para-orientar-la-intervencion-de-los-saanee.pdf>
- Miñano (2020) Tesis comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Santo Domingo de Guzmán de Chicama
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/679/914>.
- Moldes, H. (2008). *Teorías del lenguaje oral*. España: Editorial Pirámida.
- Naranjo (2012) Comprensión lectora a partir de una concepción didáctico-cognitiva, Cuba
 /Downloads/Dialnet-LaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654.pd.
- Olivares (2019) Hábitos de lectura y Comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39024/abon_ob.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Pérez (2017) Lectura fácil para alumnos que tienen discapacidad intelectual: experiencia piloto. España revista síndrome de down I volumen 34, junio 2017.
http://revistadown.downcantabria.com/wp-content/uploads/2017/06/revista133_38-50.pdf
- Sánchez (2014) Comprensión de textos a partir de los conceptos básicos y avances en la investigación actual España Pg 83.

- Santiago M (2012) Lectura y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual España Editorial UNE.
https://books.google.com.pe/books?id=IDeHySIZaioC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false.
- Sánchez (2017) en su tesis discapacidad intelectual y enseñanza de la lectura. /Dialnet-DiscapacidadIntelectualYEnsenanzaDeLaLectura-6023007.pd.
- Sole (2013) Afirmaciones de la lectura, escritura, para producir síntesis escritas y resultados de aprendizaje. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662013000200006&script=sci_arttext.
- UNESCO (2015) Importancia de leer y la problemática en los centros educativo en estudiantes universitario. universidad Juárez autónoma de tabasco (México)
- Villanueva, E. (2018). Lenguaje oral: Fonología. España.
- Vygotsky (1979) con su teoría titulada socio Histórica sobre el desarrollo de la comprensión lectora. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Zuñiga (2012) Capacidad lectora, en niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 142-. Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/553/TP%20-%20UNH%20INIC.%202012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

1 ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMPRESIÓN DE TEXTOS.

La comprensión de textos y su influencia en el lenguaje oral en estudiantes que tienen necesidades educativas especiales de la I. E 80234 San Francisco del Sur - Otuzco - Libertad

La presente guía de observación será aplicada a los estudiantes con necesidades educativas especiales de la I. E 80234 San Francisco. Finalidad de este instrumento es determinar si la comprensión de textos influye en los estudiantes con necesidades educativas especiales se pide que responda de manera objetiva las preguntas, esta guía de observación es anónima se agradece su participación.

Se marcará con una "x", la calificación que a criterio corresponde a los siguientes ítems:

Variable 1: Comprensión de textos Las valoraciones son las siguientes:

= Muy bueno = Bueno = Regular = Malo = Muy malo

	ÍTEMS ítem	PREGUNTA	ESCALA				
			Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
		Dimensión 1: Lectura			2	1	0
Variable Comprensión de textos	1	Los estudiantes leen textos cortos.					
	2	Los estudiantes con necesidades especiales logran comprender un texto.					
	3	Considera la lectura importante en desarrollo del proceso de aprendizaje.					
	4	Los estudiantes leen cuentos cortos.	16	12	8	4	0
		Dimensión 2: Escritura					
	5	Los estudiantes escriben palabras cortas.					
	6	Los estudiantes escriben oraciones sencillas.					
	7	Los estudiantes respetan signos de puntuación	12	9	6	3	0
		Dimensión 3: Atención					
8	Los estudiantes se concentran en la clase.	8	6	4	2	0	
9	Los estudiantes tienen interés por aprender en clase.	36	27	18	9	0	
	10	Los estudiantes prestan atención a las imágenes de un texto.					

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LENGUAJE ORAL.

La comprensión de textos su influencia en el lenguaje oral en estudiantes con necesidades educativas especiales de la I. E 80234 san francisco del suro- otuzco- la libertad

La comprensión de textos su influencia en el lenguaje oral en estudiantes con necesidades educativas especiales de la I. E 80234 san francisco del suro- otuzco- la libertad

La presente guía de observación será aplicada a los estudiantes con necesidades educativas especiales de la I. E 80234 san francisco. La finalidad de este instrumento es determinar si la comprensión de textos influye en los estudiantes con necesidades educativas especiales se le pide que responda de manera objetiva las preguntas, esta guía de observación es anónima se agradece su participación.

Se marcará con una "x", la calificación que a criterio corresponde a los siguientes ítems:

Variable 2: Lenguaje oral Las valoraciones son las siguientes:

= Muy bueno = Bueno = Regular = Mala = Muy malo

ÍTEMS item	PREGUNTA	ESCALA				
		Muy bueno	Bueno	Regular	Mala	Muy malo
	Dimensión 1: Fonología					
1	los estudiantes vocalizan adecuadamente las frases.					
2	Los estudiantes repiten frases.					
3	Los estudiantes se guían por estímulos visuales.	12	9	6	3	0
	Dimensión 2: Semántica					
4	Los estudiantes comprenden el significado de algunas palabras.					
5	Los estudiantes vocalizan palabras sencillas.					
6	Los estudiantes expresan sus ideas de lo que han leído	12	9	6	3	0
	Dimensión 3: Comunicación					
7	Los estudiantes comprenden el mensaje del docente.					
8	Los estudiantes dialogan con sus compañeros.					
9	Los estudiantes dialogan con el docente.	12	9	6	3	0
10	Los estudiantes respetan las opinión de sus compañeros	40	30	20	10	0

ANEXO 2. Ficha técnica

FICHA TÉCNICA DE COMPRESIÓN DE TEXTOS

Nombre original del instrumento:	Guía de observación ¹ para medir La comprensión de textos en estudiantes con necesidades educativas especiales de la I. E 80234 San Francisco del Suro – Otuzco - La Libertad.
Autor y año:	ORIGINAL: <input checked="" type="checkbox"/>
Br. Zavaleta Pacheco Carmen Maribel Br. Zavaleta Pacheco Zoila Viki	ADAPTACIÓN:
Objetivo del instrumento:	Medir la variable independiente: comprensión de textos y medir la variable ¹ dependiente: influencia en el lenguaje oral en estudiantes con necesidades educativas especiales de la i. E 80234 San Francisco del Suro – Otuzco - La Libertad
Usuarios:	20 ¹ estudiantes con necesidades educativas especiales de la i. E 80234 san francisco del suro- otuzco- la libertad.
Administración o modo de aplicación:	Modalidad virtual.
Validez:	
Confiabilidad:	Para demostrar la confiabilidades del instrumento se tuvo en cuenta el coeficiente de Alfa de Cronbach.

2. Escala para medir la comprensión de textos:

a. Escala general:

Escala	Rangos
Alto	De 25 a 36
Medio	De 13 a 24
Bajo	De 00 a 12

b. Escala específica:

Nivel	Dimensiones		
	Lectura	Escritura	Atención
Alto	[11 – 16]	[09 – 12]	[06 – 08]
Medio	[06– 10]	[05 – 08]	[03– 05]
Bajo	[00 – 05]	[00 – 04]	[00 – 02]

FICHA TÉCNICA DE LENGUAJE ORAL

Nombre original del instrumento:	Guía de observación para medir Lenguaje oral en estudiantes con necesidades educativas especiales de la I. E 80234 san francisco del suro- otuzco- la libertad.
Autor y año:	ORIGINAL: <input checked="" type="checkbox"/>
Br. Zavaleta Pacheco Carmen Maribel Br. Zavaleta Pacheco Zoila Viki	ADAPTACIÓN:
Objetivo del instrumento:	Medir la variable independiente: comprensión de textos y medir la variable dependiente: influencia en el lenguaje oral en estudiantes con necesidades educativas especiales de la i. E 80234 san francisco del suro- otuzco- la libertad
Usuarios:	25 estudiantes con necesidades educativas especiales de la i. E 80234 san francisco del suro- otuzco- la libertad.
Administración o modo de aplicación:	Modalidad virtual.
Validez:	
Confiabilidad:	Para demostrar la valides del instrumento se tuvo en cuenta el coeficiente de Alfa de Cronbach .

Escala para la variable Lenguaje oral:

c. Escala general:

Escala	Rangos
Alto	De 28 a 40
Medio	De 14 a 27
bajo	De 00 a13

a. Escala específica:

Nivel	Dimensiones		
	Fonología	Semántica	Comunicación
Alto	[09 – 12]	[09 – 12]	[09 – 12]
Medio	[05 – 08[[05 – 08[[05 – 08[
bajo	[00 – 04[[00 – 04[[00 – 04[

ANEXO 3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Comprensión lingüística</p>	<p>Lectura</p> <p>Escritura</p> <p>Atención</p>	<p>Tipo: Básico.</p> <p>Método: Hipotético deductivo.</p> <p>Diseño: Transversal.</p> <p>Población y muestra: 10 estudiantes con necesidades educativas especiales de la i. E 80234 san francisco del suro- otuzco- la libertad.</p>
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Influencia del lenguaje oral</p>	<p>Fonología</p> <p>Semántica</p> <p>Comunicación</p>	<p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Encuesta - Cuestionario.</p> <p>Métodos de análisis de investigación: será a través de Rho de Spearman.</p>

ANEXO 4. Carta de presentación



INFORME DE ASESOR

A: **Dr. Winston Rolando Reaño Portal**
Director de la Escuela de Posgrado Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

De: Yesenia Soledad Briones Rodríguez
Asesor (a)

Fecha: 25/08/2023
De mi consideración:

A través del presente expreso mi saludo, y en calidad de asesor(a) del INFORME de Tesis:
LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS SU INFLUENCIA EN EL LENGUAJE ORAL EN
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA I.E 80234
SAN FRANCISCO DEL SURO OTUZCO LA LIBERTAD de los(as) maestrandos (as)

Br. Zavaleta Pacheco Carmen Maribel

Br. Zavaleta Pacheco Zoila Viki

de la Maestría en Educación Inclusiva, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas requeridas y los Reglamento de Grados de la Escuela de Posgrado de la UCT, los(as) maestrandos (as) presentaron el Informe de Tesis para ser debidamente revisado, el mismo que tuvo que ser reformulado en los siguientes aspectos y fechas que a continuación se detallan:

REVISIÓN Y MODIFICACIÓN	FECHAS
Referencias Bibliográficas	12/09/2023
Redacción Exigencia del lenguaje científico en tiempo pasado	17/09/2023
Informe final de tesis pasado por turnitin	21/09/2023

Habiendo revisado, a la fecha, el INFORME DE TESIS y obteniendo un porcentaje de similitud o coincidencia de 9%, se encuentra en condiciones de ser debidamente revisado por un jurado, a fin de continuar con la fase correspondiente.

Es todo lo que tengo que informar.

Atentamente,

Yesenia Soledad Briones Rodríguez

Asesora

ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

EL DIRECTOR DE LA I.E. N° 80234 DEL CASERIO SAN FRANCISCO DEL SURO QUE
SUSCRIBE

AUTORIZA

A las Docentes: **Zoila Viki Zavaleta Pacheco y Carmen Maribel Zavaleta Pacheco**; para la aplicación de instrumentos de observación a los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primaria de la I.E. N° 80234 que dirijo, a fin de medir la comprensión y el lenguaje oral de textos y obtener datos para el trabajo de investigación Titulado: “La comprensión de textos y su influencia en el lenguaje oral en estudiantes con necesidades educativas especiales de la I.E. N° 80234 San Francisco del Suro -Otuzco La Libertad”.

San Francisco del Suro, 5 de abril del 2022.



Geyner Ronald Aredo Quispe
DIRECTOR

ANEXO 6. Asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Zoila Viki ZAVALETA PACHECO; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con ESTRATEGIAS DEL DOCENTE Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E N°80234 SAN FRANCISCO DEL SURO OTUZCO LA LIBERTAD, 2022.

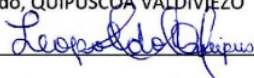
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, firme este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

ALUMNA: Lervi Evita, QUIPUSCOA BACILIO DNI: 61951882

NONMBRE: Leopoldo, QUIPUSCOA VALDIVIEZO DNI: 19033007

FIRMA: _____



FECHA 06 / 04 / 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Zoila Viki ZAVALETA PACHECO; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con ESTRATEGIAS DEL DOCENTE Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E N°80234 SAN FRANCISCO DEL SURO OTUZCO LA LIBERTAD, 2022.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, firme este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

ALUMNA: Marlit Yanicza, SALINAS RAMOS DNI: 63217051

NONMBRE: Matías, SALINAS CRUZ DNI: 41292728

FIRMA: _____

FECHA 06/ 04/ 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Zoila Viki ZAVALETA PACHECO; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con ESTRATEGIAS DEL DOCENTE Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E N°80234 SAN FRANCISCO DEL SURO OTUZCO LA LIBERTAD, 2022.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, firme este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

ALUMNO: Elder Benjamín, SALINAS RAMOS DNI: 61951834

NONMBRE: Matías, SALINAS CRUZ DNI: 41292728

FIRMA: _____

FECHA 06/ 04 / 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Zoila Viki ZVALETA PACHECO; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con ESTRATEGIAS DEL DOCENTE Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E N°80234 SAN FRANCISCO DEL SURO OTUZCO LA LIBERTAD, 2022.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, firme este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

ALUMNA: Aida Mireli, ALFARO VILLARRUEL DNI: 79032126

NONMBRE: Santana Valentina, VILLARRUEL GOMEZ DNI: 19037544

FIRMA:  _____

FECHA 06/ 04 / 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Zoila Viki ZVALETA PACHECO; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con ESATEGIAS DEL DOCENTE Y COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E. N°80234 SAN FRANCISCO DEL SURO OTUZCO LA LIBERTAD, 2022

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, firme este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

ALUMNA: Lily Geraldine, ZVALETA GERMAN DNI: 62444560

NONMBRE: Manuel Corpus, ZVALETA HUAMAN DNI: 42437575

FIRMA: Manuel Corpus

FECHA 06/ 04 / 2022

ANEXO 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	
La comprensión de textos y su influencia en el lenguaje oral en estudiantes con necesidades educativas especiales de la I. E. 80234 san francisco del surotuzco- La Libertad.	PROBLEMA GENERAL 1 De qué manera la comprensión de textos influye en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes con necesidades educativas especial de la I.E. 80234 San Francisco del Suro-La Libertad	OBJETIVO GENERAL 1 Determinar si la comprensión de textos influye en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes con necesidades educativas especial de la I.E. 80234 San Francisco del Suro-La Libertad.	HIPÓTESIS GENERAL La comprensión de textos influye en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes con necesidades educativas especial de la I.E. 80234 San Francisco del Suro-La Libertad.			1 Tipo: Básico. Método: Hipotético deductivo. Diseño: Transversal. Población y muestra: 1 10 estudiantes con necesidades educativas especiales de la i. E 80234 san francisco del surotuzco- la libertad.	
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS 1 Específico N° 1 De qué manera la comprensión de textos influye en la lectura en estudiantes con necesidades educativas especiales de la I.E. 80234 San Francisco del Suro La Libertad	OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1 Específico N° 1 Establecer si la comprensión de textos influye en la lectura en estudiantes con necesidades educativas especiales de la IE 80234 San Francisco del Suro La Libertad	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 1 Específico N° 1 La comprensión de textos influye en la lectura en estudiantes con necesidades educativas especiales de la IE 80234 San Francisco del Suro La Libertad.		Lectura		
	Específico N° 2 Qué relación existe entre comprensión de textos y escritura en estudiantes con necesidades educativas especiales de la I.E. 80234 San Francisco del Suro La Libertad	Específico N° 2 Establecer si la comprensión de textos influye en la escritura de estudiantes con necesidades educativas especiales de la IE 80234 San Francisco del Suro La Libertad	Específico N° 2 La comprensión de textos influye en la escritura de estudiantes con necesidades educativas especiales de la IE 80234 San Francisco del Suro La Libertad		Escritura		1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Encuesta - Cuestionario.
	Específico N° 3 De qué manera la comprensión de textos influye en la atención	Específico N° 3 Establecer si la comprensión de textos influye en la atención de	Específico N° 3 Establecer si la comprensión de textos influye en la		Atención		

	<p>1 de estudiantes con necesidades educativas especiales de la I.E. 80234 San Francisco del Suro La Libertad</p>	<p>1 estudiantes con necesidades educativas especiales de la I.E. 80234 San Francisco del Suro La Libertad.</p>	<p>atención de estudiantes con necesidades educativas especiales de la I.E. 80234 San Francisco del Suro La Libertad.</p>		<p>Métodos de análisis de investigación: será a través de</p>
<p>Específico N° 4</p> <p>Qué relación existe entre comprensión de textos y la capacidad fonológica en estudiantes con necesidades educativas especiales de la I.E.80234 San Francisco del Suro La Libertad.</p>	<p>Específico N° 4</p> <p>Establecer si la comprensión de textos influye en la capacidad fonológica en estudiantes con necesidades educativas especiales de la I.E.80234 San Francisco del Suro La Libertad.</p>	<p>Específico N° 4</p> <p>La comprensión de textos influye en la capacidad fonológica en estudiantes con necesidades educativas especiales de la I.E. 80234 San Francisco del Suro La Libertad</p>		<p>Rho de Spearman.</p>	
<p>Específico N° 5</p> <p>De qué manera la comprensión de textos influye en la capacidad semántica en estudiantes con necesidades educativas especiales de la I.E.80234 San Francisco del Suro La Libertad</p>	<p>Específico N° 5</p> <p>Establecer si la comprensión de textos influye en la capacidad semántica en estudiantes con necesidades educativas especiales de la I.E.80234 San Francisco del Suro La Libertad.</p>	<p>Específico N° 5</p> <p>La comprensión de textos influye en la capacidad semántica en estudiantes con necesidades educativas especiales de la I.E. 80234 San Francisco del Suro La Libertad.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE Influencia del lenguaje oral</p>	<p>Fonología</p> <p>Semántica</p> <p>Comunicación</p>	
<p>Específico N° 6</p> <p>De qué manera la comprensión de textos influye en la comunicación de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la I.E.80234 San Francisco del Suro La Libertad</p>	<p>Específico N° 6</p> <p>Establecer si la comprensión de textos influye en la comunicación de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la I.E.80234 San Francisco del Suro La Libertad</p>	<p>Específico N° 6</p> <p>La comprensión de textos influye en la comunicación de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la I.E.80234 San Francisco del Suro La Libertad.</p>			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Variables	Comprensión de Textos		Lenguaje Oral		(CUANTITATIVOS)
	f	%	f	%	
Niveles					
Alto	0	0	0	0	
Medio	18	90	18	90	
Bajo	2	10	2	10	
Total	20	100	20	100	

Nota. Información dada en la matriz de datos, en donde f = a frecuencia y % = porcentaje.

ANEXO 8: Validación de instrumentos



Otuzco, 12 de Febrero del 2023

Mg. Carmela Renee, VALDIVIESO SALINAS

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Zoila Viki Zavaleta Pacheco, Carmen Maribel Zavaleta Pacheco estudiante/egresado del Programa de maestría en Educación Inclusiva de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: La comprensión de textos su influencia en el lenguaje oral en estudiantes con necesidades educativas especiales.

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.


Atentamente.



Zoila Viki Zavaleta Pacheco
Docente



Carmen Maribel Zavaleta Pacheco
Docente


Recibido 12/02/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: VALDIVIESO SALINAS, Carmela Renge
 1.2 Institución donde labora: UCET - Viro
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Guía de observación para medir el lenguaje oral
 1.4 Autor del instrumento: Carmen Maibel Zavala Pacheco, Zuleika Zavala Pacheco
 1.5 Título de la Investigación: La comprensión de textos su influencia en el lenguaje oral en estudiantes con necesidades educativas especiales

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			✓	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			✓	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			✓	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: los instrumentos de evaluación son pertinentes para la aplicación de los estudiantes

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98% Lugar y Fecha: 12/02/2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 198643 Teléfono: _____

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: VALDIVIESO SAUNAS, Carmela Renee
COLEGIATURA:
DNI: 49100423



Firma

Fecha: 12/02/2023e

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	✓					
02		✓				
03		✓				
04		✓				
05		✓				
06		✓				
07		✓				
08	✓					
09	✓					
10	✓					
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

Otuzco, 14 de febrero del 2023

Mg. Geraldo Máximo, ANTICONA PACHECO

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Zoila Viki Zavaleta Pacheco, Carmen Maribel Zavaleta Pacheco estudiantes/egresadas del Programa de maestría en Educación Inclusiva de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: La comprensión de textos su influencia en el lenguaje oral en estudiantes con necesidades educativas especiales.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente:



Zoila Viki Zavaleta Pacheco
Docente



Carmen Maribel Zavaleta Pacheco
Docente



Recibido 14/02/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: ANTICONA PACHELO, GERALDO MÁXIMO
- 1.2 Institución donde labora: Simon Bolivar
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Guía de observación para medir lenguaje oral.
- 1.4 Autor del instrumento: Carmen Mariela Zavaleta Pacheco, Zoila Viki Zavaleta Pacheco.
- 1.5 Título de la Investigación: La comprensión de textos su influencia en el lenguaje oral en estudiantes con necesidades educativas especiales.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				✓
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Los instrumentos de evaluación son pertinentes para la aplicación de los estudiantes

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97% Lugar y Fecha: Trujillo 15 de febrero del 2022


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 19031626 Teléfono 954313974

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: ANTICONA PACHECO, Gerardo Máximo
 COLEGIATURA: 27.05.08
 DNI: 19031626



Firma

Fecha: 15.1.02.2022

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	✓	✓				
02		✓				
03		✓				
04		✓				
05		✓				
06		✓				
07		✓				
08	✓					
09	✓					
10	✓					
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

Otuzco, 10 de febrero del 2023

Mg. Aurio Rolando, SALVATIERRA MORENO

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Zoila Viki Zavaleta Pacheco, Carmen Maribel Zavaleta Pacheco estudiantes/egresadas del Programa de maestría en Educación Inclusiva de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: La comprensión de textos su influencia en el lenguaje oral en estudiantes con necesidades educativas especiales.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente:



Zoila Viki Zavaleta Pacheco
Docente



Carmen Maribel Zavaleta Pacheco
Docente



Recibido 10/02/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: SALVATIERRA MORENO Aurio Rolando
 1.2 Institución donde labora: Andrés Bello Geres -Usguil
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Guía de observación para medir lenguaje oral.
 1.4 Autor del instrumento: Carmen Maibel Zavaleta Pacheco, Zoila Viki Zavaleta Pacheco
 1.5 Título de la Investigación: La comprensión de textos su influencia en el lenguaje oral en estudiantes con necesidades educativas especiales.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Los instrumentos de evaluación son pertinentes para la aplicación de los estudiantes.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98% Lugar y Fecha: OTUSCO, 10 de febrero 2022

[Firma]
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 19091872 Teléfono 990901227

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: SALVATIERRA MORENO, Aurio Rolando.....

COLEGIATURA:.....

DNI: 19091872.....



Firma

Fecha: 10/02/2022

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	✓					
02		✓				
03		✓				
04		✓				
05		✓				
06	✓	✓				
07		✓				
08	✓	✓				
09	✓					
10	✓					
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

ANEXO 9: Porcentaje de Similitud

LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS SU INFLUENCIA EN EL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA I. E. 80234 SAN FRANCISCO DEL SURO – OTUZCO - LA LIBERTAD

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	10%	1%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%