

# COMUNICACIÓN FAMILIAR Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO PARTICULAR DE PIURA, 2022

*por* Segundo Sullon Garrido

---

**Fecha de entrega:** 18-ene-2024 01:25a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2218642098

**Nombre del archivo:** m\_rez\_Quintana\_Maryuri.\_Sull\_n\_Garrido\_Segundo\_Rafael\_Tesis.docx (947.62K)

**Total de palabras:** 16642

**Total de caracteres:** 97252

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**COMUNICACIÓN FAMILIAR Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN**  
**ADOLESCENTES DE UN COLEGIO PARTICULAR DE PIURA, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTORES**

Br. Ramírez Quintana, Maryuri

Br. Sullón Garrido, Segundo Rafael

**2**

**ASESORA**

Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús

<http://orcid.org/0000-0001-55101-5630>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud psicológica y relaciones familiares

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## **DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD**

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Borceyú Camacho Nataly de Jesús con DNI N° 70108416, como asesora del trabajo de investigación titulado “COMUNICACIÓN FAMILIAR Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO PARTICULAR DE PIURA, 2022”, desarrollado por los egresados Ramírez Quintana Maryuri con DNI 76437029 y Sullón Garrido Segundo Rafael con DNI 73203962 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Borceyú Camacho Nataly de Jesús  
ASESORA

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria general



## CONFORMIDAD DE ASESORA

Yo, Mg. Nataly de Jesús Borceyú Camacho con DNI 70108416 en mi calidad de asesora de la Tesis de titulación: COMUNICACIÓN FAMILIAR Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO PARTICULAR DE PIURA, 2022 presentado por la Br. Maryuri Ramírez Quintana con DNI 76437029 y el Br. Segundo Rafael Sullón Garrido con DNI 73203962 quienes informan lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 05 de noviembre de 2023

Mg. Borceyú Camacho Nataly de Jesús  
Asesora

## **DEDICATORIA**

Dedicamos esta investigación primordialmente a Dios, por permitirnos llegar hasta aquí, por guiar nuestros pasos en este proceso.

A nuestros padres, por su apoyo incondicional, por su amor y creer en nosotros en todo momento.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a nuestros docentes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por su paciencia, compromiso, estímulo y orientación; puesto que, han sido fundamentales en el desarrollo de nuestras carreras profesionales. También a nuestra asesora, cuya guía y apoyo fueron esenciales para completar este proyecto de investigación.

De igual manera, expresamos nuestra gratitud a la Institución Privada de Piura por brindarnos la oportunidad de recopilar datos y evaluar resultados, lo cual fue fundamental para alcanzar un exitoso desempeño en nuestra investigación.

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	iii
CONFORMIDAD DE ASESORA .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	12
II. METODOLOGÍA.....	29
2.1 Enfoque y tipo .....	29
2.2 Diseño de investigación .....	29
2.3 Población, muestra y muestreo .....	30
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	31
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....	32
2.6 Aspectos éticos en investigación .....	33
III. RESULTADOS .....	34
IV. DISCUSIÓN .....	42
V. CONCLUSIONES.....	45
VI. RECOMENDACIONES .....	46
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	47
ANEXOS .....	56
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información .....	56

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información .....	57
Anexo 2: Ficha técnica .....	61
Anexo 2: Ficha técnica .....	62
Anexo 3: Operacionalización de la variable .....	63
Anexo 4: Carta de presentación .....	65
Anexo 5: Consentimiento informado .....	66
Anexo 6: Matriz de Consistencia .....	67
Anexo 7: Informe de originalidad .....	69

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Prueba de hipótesis</i> .....	34
<b>Tabla 2.</b> <i>Nivel de comunicación familiar en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.</i> .....	35
<b>Tabla 3.</b> <i>Nivel de adaptación de conducta en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022</i> .....	36
<b>Tabla 4.</b> <i>Determinar la relación entre comunicación familiar y adaptación de conducta en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022</i> .....	37
<b>Tabla 5.</b> <i>Conocer la relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación familiar en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.</i> .....	38
<b>Tabla 6.</b> <i>Conocer la relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación social en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.</i> .....	39
<b>Tabla 7.</b> <i>Conocer la relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación educativa en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.</i> .....	40
<b>Tabla 8.</b> <i>Conocer la relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación personal en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.</i> .....	41

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre comunicación familiar y adaptación de conducta en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022. La población estuvo conformada por una muestra de 97 estudiantes, a quienes se les aplicó el instrumento de Escala de Comunicación Familiar (FCS) y el instrumento de Adaptación de Conducta (IAC). La metodología fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal. Los resultados obtenidos fueron que no existe relación entre comunicación familiar y adaptación de conducta en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022. Por cada objetivo específico se halló los siguientes resultados, no existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación familiar en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022. Asimismo, no existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación social en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022. Por consiguiente, se obtuvo que no existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación educativa en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022. Finalmente, se halló que no existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación personal en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.

**Palabras clave:** Comunicación familiar, adaptación de la conducta y adolescentes.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family communication and behavioral adaptation in adolescents from a private school in Piura, 2022. The population was made up of a sample of 97 students, to whom the Family Communication Scale instrument was applied. (FCS) and the Behavior Adaptation instrument (IAC). The methodology was quantitative in approach, with a non-experimental, cross-sectional design. The results obtained were that there is no relationship between family communication and behavioral adaptation in adolescents from a private school in Piura, 2022. For each specific objective, the following results were found: there is no relationship between family communication and the dimension of family adaptation in adolescents. From a private school in Piura, 2022. Likewise, there is no relationship between family communication and the dimension of social adaptation in adolescents from a private school in Piura, 2022. Therefore, it was obtained that there is no relationship between family communication and the dimension of adaptation education in adolescents from a private school in Piura, 2022. Finally, it was found that there is no relationship between family communication and the dimension of personal adaptation in adolescents from a private school in Piura, 2022.

**Keywords:** Family communication, behavioral adaptation and adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación busca aportar a la salud mental en el contexto familiar, es por ello, que el estudio realizado a los adolescentes y sus familias, generarán un aporte para la mejora de la situación, en beneficio de la población de estudio, donde se tomará en cuenta las variables como comunicación familiar y adaptación de conducta en adolescentes.

La revista *Libraries* (2016) expresa que la familia es solamente las personas con las que tenemos el mismo vínculo de sangre; pero, no solo es eso, sino que familia también es la persona con la que tenemos una relación o estamos comprometidos, ya sea una pareja o un conyugue; pero también se da el caso de que podemos nombrar como familia a una persona con quien no compartamos una relación de sangre como un tío o una tía o en otro caso un hermano o una hermana.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) el clima familiar es estimado como un factor de vital importancia en la sociedad, debido a que se considera a la familia como una institución donde se fortalece el desarrollo, relaciones y cohesión entre sus miembros, en tal sentido la comunicación familiar brinda a los hogares la integración entre el grupo que los conforman, generando un ambiente pacífico y de justicia.

De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) menciona que el 45% de familias a nivel mundial atraviesa por dificultades en la comunicación intrafamiliar, poniéndose en práctica en el 60% de familias a nivel mundial un estilo de crianza autoritario para con los adolescentes y jóvenes, ante ello los mismos exhiben una conducta de rebeldía frente a conductas de responsabilidad diaria, como resultado se genera una ruptura del clima familiar.

Del mismo modo para el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2020) estima que el 12% de adolescentes y jóvenes no logran culminar sus estudios básicos y universitarios por falta de apoyo por las figuras de autoridad o tutores, también se estableció que el 77% de familias en países de alto desarrollo atribuyen a los adolescentes una conducta de responsabilidad, preparándolos para asumir nuevos retos a temprana edad, generando una independencia de estos hacia la familia.

Martínez (2017) refiere que los avances tecnológicos han modificado la manera en que las personas se comunican, y en el contexto familiar, esta evolución se percibe de forma desfavorable. Según el 62,5% de las familias, la comunicación entre sus miembros es ahora menor que hace diez años, lo cual indica la inquietud de las familias frente a los posibles riesgos de internet, esto puede generar una mala comunicación familiar, la práctica de daño físico en el entorno intrafamiliar, como una conducta natural y cotidiana; frente a ello los adolescentes y jóvenes presentan una carga psicológica y emocional lábil que puede ir repercutiendo en su rendimiento académico y comportamiento.

Continuando con los hallazgos a nivel nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) menciona que el 40% de adolescentes y jóvenes que han cometido hechos delictivos, han vivido el inadecuado clima familiar, refiriendo que experimentaban castigos físicos, intimidaciones, abuso psicológico y emocionales; por parte de las figuras de autoridad o tutores.

En el Perú, de acuerdo con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2018) menciona que la violencia familiar acelerado notablemente desde el año 2016, alcanzando cifras de 30 mil casos a 50 mil casos de violencia intrafamiliar como producto de una inadecuada comunicación familiar, afectando significativamente en la conducta del adolescente y su desempeño estudiantil. Del mismo modo, se estima que esta problemática genera en el adolescente una conducta de rebeldía o antisocial, repercutiendo en su funcionalidad y aumentando el riesgo de repetir los ciclos de violencia.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) a través del portal SISEVE refiere que el 56% de adolescentes que cursan los estudios de nivel secundario han presentado declives por un aumento de problemas vivenciado en su hogar, así mismo se ha evidenciado que el 30% de adolescentes refieren no llevar un control ni apoyo por parte de tutores o figuras de autoridad, ante ello el estudiante no es capaz de asumir responsabilidad y aumenta el riesgo de un fracaso escolar.

<sup>6</sup> Según el Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar (PNCVFS, 2023) manifiesta que el 54.3 % de familias a nivel nacional, se ha presentado casos de violencia de padres hacia los menores o un integrante del entorno familiar, reportando durante el primer semestre del año 2023, un aproximado de 81.749 casos de violencia intrafamiliar, en su modalidad de coacción física,

violencia sexual, psicológica y económica-patrimonial; formando en el adolescente dificultades en su comportamiento, floreciendo la incitación de dichas conductas inapropiadas o por el contrario privar sus capacidades de defensa.

Sosa (2020) refiere que de acuerdo con la encuesta demográfica y de salud familiar, el 13.6% de adolescentes y jóvenes durante el periodo 2019 a 2020 experimentó problemas emocionales como consecuencia de una falta de comunicación familiar, generando en los mismos un comportamiento depresivo y ansioso producto de dificultades en su entorno familiar.

A nivel local, según la Municipalidad Distrital Veintiséis de Octubre (2020) las comisarías pertenecientes a Santa Martín durante el periodo 2017 a 2018, evidencian una alta incidencia de actos de violencia intrafamiliar, repercutiendo en el área académica de los adolescentes, ante ello los jóvenes no logran culminar sus estudios básicos y universitarios como un efecto de la falta de apoyo por su contexto más cercano.

En la ciudad de Piura, la realidad de los hogares en relación a la comunicación familiar y funcionamiento intrafamiliar contempla que desde el periodo 2019 se han evidenciado un aproximado de 200 mil jóvenes y adolescentes en riesgo como producto de una desprotección familiar, frente a ello el 80% de los adolescentes que han vivenciado actos de violencia en sus hogares, manifiestan desconfianza, intranquilidad, baja autoestima, dificultades para establecer relaciones interpersonales y comportamiento desafiante (Radio Cutivalú, 2019).

En tanto, para Burneo (2020) refiere que el Centro de Investigación y Promoción estipula que el 56% de jóvenes suelen evidenciar problemáticas relacionadas a la falta de comunicación familiar, como bajo rendimiento escolar impidiendo que el estudiante consiga un adecuado desempeño, generando conductas depresivas como llanto, intranquilidad, abatimiento, miedo, inseguridad y baja autoestima.

Ante el problema presentado, es crucial comprender la relación entre comunicación familiar y la adaptación de conducta en los adolescentes. Asimismo, el poco interés entre cada miembro de la familia o núcleo familiar, causa grandes problemas en la juventud, estas pueden ser las razones que la juventud terminan integrándose en bandas o lleguen a consumir

drogas o alcohol, así se refleja un mal estado en la mente de los jóvenes preocupando a nuestra sociedad, aún más a los padres.

Dificultades como la ausencia de afecto, la falta de interés por parte de los padres, el descuido o cualquier tipo de emociones perjudiciales para los adolescentes representan una amenaza y conducen a comportamientos problemáticos en la sociedad. También, la forma en que la comunicación y la adaptación de conducta en los adolescentes se manejan en la actualidad genera preocupación, al comprender que este tema tiene un impacto en la vida del adolescente a nivel personal, familiar, escolar y social.

Es por ello que se plantea la siguiente interrogante, a partir de lo antes mencionado: ¿Existe relación entre comunicación familiar y adaptación de conducta en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022? Para ser respondida nos planteamos como objetivo general: Determinar la relación entre comunicación familiar y adaptación de conducta en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022; de tal manera, los objetivos específicos son: Conocer la relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación familiar, conocer la relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación social, conocer la relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación educativa y conocer la relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación personal.

Una vez formulados los objetivos, se estableció como hipótesis general: Existe relación entre comunicación familiar y adaptación de conducta en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.

El presente trabajo se justificó a nivel teórico porque el propósito es aportar conocimientos sobre la relación de la variable comunicación y adaptación de conducta. En segundo lugar, a nivel metodológico, se fundamenta validez en los instrumentos mencionados a nivel local siendo un respaldo para nuestra investigación. En tercer lugar, a nivel práctico, el estudio brindó datos cuantitativos respecto a la prevalencia de los niveles de comunicación familiar y adaptación de conducta, a fin de servir como capital de conocimiento para elaborar planes de prevención y promoción respecto a los tópicos de estudio. Por último, a nivel social, la institución educativa logrará tener una idea más amplia de cómo se relacionan los adolescentes en sus diferentes entornos, los resultados obtenidos en la presente investigación van a contribuir en la localidad de Piura como fuente de información para una futura investigación, asimismo, esta presenta un mayor entendimiento

de los factores que inciden en la realidad de los adolescentes y las familias. A partir de esta información recopilada, se busca ofrecer soluciones y provocar preguntas adicionales que influyan en la adaptación de conducta de los adolescentes, así como en la comunicación familiar.

En concordancia con los antecedentes de estudio, se tomaron en cuenta antecedentes internacionales.

Calderón y Valenzuela (2022) efectuaron una investigación cuyo propósito fue identificar el nivel de adaptación de conducta en estudiantes de un bachillerato general de Ecuador, en el año 2021. La metodología empleada corresponde a un enfoque cuantitativo univariable y de nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 575 alumnos y la muestra fue de 154 estudiantes de primero, segundo y tercero, comprendidos en un rango de edad de 15 a 19 años. Los resultados alcanzaron un nivel alto de adaptación personal, un nivel medio de adaptación familiar, un nivel bajo de adaptación escolar y un nivel alto de adaptación social, todo esto en el marco de la pandemia COVID – 19.

Al mismo tiempo, se detalla los antecedentes nacionales encontrados para la participación de la investigación.

Moreno (2020) realizó una investigación en una institución educativa de Chimbote con el propósito de examinar la adaptación de conducta en estudiantes de educación secundaria. Este estudio adoptó un enfoque descriptivo, empleando un diseño de investigación no experimental y de tipo transversal. La población de interés consistía en 350 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 183. Los resultados indicaron que el 42,3% de los estudiantes muestran un nivel medio de adaptación de conducta, seguido por el 31,3% con un nivel bajo y el 26,4% con un nivel alto. En lo que respecta a las distintas áreas evaluadas, se observó que, en el ámbito personal, predominó el nivel bajo con un 38,5%; en el ámbito familiar, el 44,5% de los encuestados presentan un nivel medio; en el ámbito escolar, el 43,4% exhiben un nivel medio y en el ámbito social, el 44,5% de los encuestados tienen un nivel medio.

Araucano (2019) en su investigación, abordó la descripción de la comunicación familiar predominante entre los estudiantes de la institución educativa nacional Ricardo Palma en Huaraz. Este estudio adoptó un enfoque observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. La población de interés estaba compuesta por 54 estudiantes y se llevó a cabo

un muestreo no probabilístico basado en conveniencia, evaluando únicamente a aquellos que cumplieran con los criterios de inclusión. Se empleó la escala de comunicación familiar como instrumento de medición. Los resultados mayoritariamente reflejan una comunicación familiar de nivel medio.

Araujo (2019) en su investigación se enfocó en comparar la adaptación de conducta en adolescentes de dos instituciones educativas en Trujillo, tomando en cuenta el tipo de gestión. El diseño del estudio fue descriptivo comparativo, y la población incluyó a 774 adolescentes de primero a tercer grado de secundaria, de ambos géneros, con edades entre 12 y 15 años. De esta población se extrajo una muestra de 254 estudiantes, distribuidos equitativamente con 127 alumnos para cada institución educativa. En resumen, se respalda la hipótesis general, ya que se encontraron diferencias muy significativas ( $p < .01$ ) en la adaptación de conducta. Se observó un predominio de nivel medio de adaptación de conducta en los adolescentes (38.6%), mientras que en la institución educativa correspondiente predominó el nivel alto (37.8%).

Jerí (2020) elaboró una investigación cuyo propósito principal fue identificar y exponer la naturaleza de la comunicación familiar entre los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros en Ayacucho. El estudio se enmarcó en un enfoque observacional, cuantitativo, transversal y descriptivo. La población de interés comprendió a todos los alumnos de la institución, mientras que la muestra se limitó a los estudiantes de quinto año de educación secundaria. Para recabar información se empleó el instrumento de evaluación de la comunicación familiar (FCS) de Olson 2006. Como resultado, se encontró que la mayoría de los estudiantes experimentan una comunicación familiar de nivel medio, alcanzando el 80%.

Gómez (2019) examinó la adaptación de conducta de los estudiantes de la Institución Educativa José Fianson, abarcando desde el sexto grado de primaria hasta el segundo año de secundaria. Este estudio se diseñó utilizando un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y con un diseño no experimental, de carácter transversal. La muestra consistió en 58 estudiantes, distribuidos de manera equitativa entre 29 mujeres y 29 hombres, lo que representa un muestreo exhaustivo. Los hallazgos indicaron que el 53.45% de los alumnos presentaban una adaptación global considerada normal, mientras que el 20.69% mostraba un nivel de adaptación de conducta bajo. En lo que concierne a las áreas familiar, personal y

escolar, se identificaron valores intermedios, mientras que en la dimensión de adaptación social se observaron niveles elevados.

Flores (2019) presentó como propósito detallar la comunicación familiar entre los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Familiar en Huaraz. La investigación se clasificó como observacional, prospectiva, transversal y descriptiva. El grupo de interés estaba compuesto por los adolescentes del centro, con una muestra de 23 participantes seleccionados. El instrumento empleado para la recolección de datos fue la escala de comunicación familiar (FCS). Los resultados del estudio indicaron que del grupo de adolescentes estudiados, el 73.3% presentó un nivel de comunicación familiar considerado medio. La mayoría de los participantes eran de sexo femenino, provenían de familias monoparentales, con una edad promedio de 14 años y un promedio de 3 hermanos.

Jaime (2019) en su investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una institución educativa pública del distrito de Ventanilla. El tipo de investigación fue descriptivo, con diseño no experimental, la población estuvo conformada por estudiantes del nivel secundario, la muestra fue de 56 estudiantes de la sección A y B del cuarto grado. Como resultados se hallaron: con un porcentaje destacado de 55,36% (bajo). En cuanto al nivel personal resultó con un 50,0% (medio), en el nivel familiar con un 62,50% (bajo), nivel educativo con un 50,0% (bajo) y por último el nivel social con un 48.21% (medio).

Para finalizar, mencionamos a los siguientes antecedentes locales, donde se logrará la descripción de cada autor.

Girón (2018) en su estudio determinó las propiedades psicométricas del Inventario de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Piura. Dicha investigación fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental-transversal y el tipo tecnológica psicométrica, la población estuvo integrada por 774 estudiantes y su muestra fue de 585 alumnos entre la edad de 12 a 17 años. Se halló que en la mayoría de los ítems se evidencia un coeficiente de proporción de rangos corregido de 0.78, lo cual nos indica una validez y concordancia. Los coeficientes de los ítems constituyen una correlación directa y muy significativamente.

Nole (2022) llevó a cabo una investigación con el objetivo de evaluar las características psicométricas de la escala de comunicación familiar en adolescentes de la ciudad de Piura durante el año 2021. Este estudio se clasificó como básico y no experimental. La población

de interés estuvo compuesta por estudiantes de diversas instituciones educativas en la región de Piura, con edades comprendidas entre los 12 y 18 años, y se contó con una muestra de 533 alumnos. Los resultados indicaron que el instrumento evaluado posee propiedades psicométricas que lo hacen apto para su uso a nivel regional.

La familia se considera como la unidad central, funcional y cultural de la sociedad, regida por conductas democráticas. El papel que ejercen las familias dentro de la sociedad es muy importante, es comprobado a través de estudios censales representativos realizados por los gobiernos de cada nación. Según Treas y Bengtson (1987) a lo largo de la mayor parte de la historia de la humanidad, la familia ha desempeñado el papel fundamental en la integración social de las personas.

La familia desempeña un papel central en la vida de los individuos y representa la institución social más arraigada y esencial para la humanidad. Desde tiempos ancestrales, los seres humanos formaban parte de sus familias y se identificaban con ellas incluso antes de poder comunicarse verbalmente y antes de establecer otros grupos o instituciones sociales como comunidades, sociedades o estados. Incluso en la actualidad, es principalmente en el seno de las familias donde los niños adquieren habilidades sociales, y donde jóvenes y adultos encuentran apoyo emocional, social e instrumental (Koerner y Schrod, 2014).

Brighouse y Swift (2014) mencionan que la concepción de la familia es un tema ideológico altamente debatido. Hay quienes apoyan la idea de la familia tradicional heterosexual con dos progenitores, mientras que otros celebran su evolución. Las perspectivas difieren en cuanto a la autoridad que los padres deben tener en la educación de sus hijos. La teoría de los valores familiares proporciona una nueva y significativa base teórica para la moralidad y la política familiar, explicando por qué la familia tiene valor, quién tiene derecho a la paternidad y qué deberes y prerrogativas deben o no deben tener los padres respecto a sus hijos.

Según Santana (2015) en el transcurso de esta primera década del siglo XXI, la familia ha sufrido muchos cambios; desde su estructura, hasta la forma de relacionarse, ya sea de modo interno como social, los cuales han sido certificados por diversos estudios psicológicos; sin embargo, son muchos los componentes que han repercutido dichos cambios dentro de las familias como lo son: Su procreación, sus asuntos económicos, instructivos y sociales entre otros. Lo que hasta el momento no cambia desde el origen de la familia, son las funciones básicas que cumple para el desarrollo de sus progenitores.

Para Villamar (2017) refiere que el estado emocional en las escuelas es muy importante, cada estudiante siente la motivación de poder lograr sus objetivos y sus planes académicos; pero, un punto negativo puede venir desde el hogar, en donde ellos no sienten el apoyo de los padres, ocasionados por problemas o falta de atención, es por ello que pueden tomar caminos inadecuados como la rebeldía, generar una mala conducta y obstaculizar su proceso en la escuela, debemos tener en cuenta que las buenas relaciones en el hogar hacen desarrollar las personalidades de cada hijo y lograr un desempeño como estudiante exitoso.

Los hijos irán construyendo su personalidad, el ejemplo de sus conductas y los objetivos planteados en el proyecto de su vida, logrando conocerse como persona en sus emociones y su lado espiritual, donde mostrarán sus propios sentimientos, esto se generará por los sucedidos en su etapa como persona logrando mostrar lo que ha pasado en la sociedad.

Bandura conceptuó al entorno como la razón del comportamiento del hombre, esto también condujo a que el comportamiento varíe o modifique al ambiente y ambos son recíprocos para la interacción de los procesos psicológicos (Seelbach, 2013).

El matrimonio forma en los padres la responsabilidad de grupo en la familia y abarca a cada uno de los integrantes, es por ello que encuentran un ambiente agradable por parte del compromiso que pone cada uno de los que la conforman, logrando así un matrimonio con beneficio social (Flórez, 1995).

Al hablar de familia en la actualidad, no nos limitamos a la configuración tradicional de padre, madre e hijos, ya que en este siglo XXI, el concepto de familia ha evolucionado. En la actualidad, una familia puede estar compuesta por dos o más miembros que comparten un hogar y disfrutan de momentos significativos juntos. Es en este contexto donde se les brinda amor, afecto, atención y, sobre todo, respeto.

Armando (2016) describe diversas configuraciones familiares que se clasifican en varios tipos. La familia nuclear incluye a la madre, padre e hijos. La familia extensa abarca la familia nuclear más otros miembros como abuelos, tíos y sobrinos, entre otros. También está la familia monoparental, en la que uno de los padres, ya sea madre o padre, se encarga de los hijos. Por otro lado, la familia compuesta está formada por padres con hijos de relaciones previas, que se unen para formar una nueva familia. Por último, la familia homoparental está compuesta por dos hombres o dos mujeres homosexuales que se unen como pareja y se convierten en padres o madres de hijos.

La comunicación en el entorno familiar representa la herramienta fundamental para los seres humanos, puesto que nos permite abordar y resolver los desafíos que se presentan en nuestras vidas, facilitando así la toma de decisiones acertadas.

Por otro lado, Llavona y Méndez (2012) manifiesta que cuando se lleva a cabo la comunicación familiar se considera como principal objetivo, la interrelación que tienen los padres con sus hijos; sea cual sea la posición en la que se encuentren al momento de comunicarse emisor o receptor. El proceso para lograr los objetivos para tener una buena conversación inicia con el estudio sobre qué habilidad tiene para comunicarse y cómo reaccionan frente a lo que sus hijos puedan manifestar.

Según la revista Child Focus (2022) las habilidades para aplicar la comunicación ayudan en gran proporción a los niños que puedan manifestar lo que sienten de esta manera desarrollan mejor sus habilidades sociales. Por lo consiguiente, los niños aprenden a comunicarse con su núcleo familiar.

Rymanowicz (2017) menciona que las familias que tienen potencial para mantener una comunicación sólida y de forma positiva, logran formar lazos de unión y confianza entre padres e hijos, lo que les ayudará a afrontar las dificultades entre todos en los tiempos difíciles.

Durante la etapa de la adolescencia, la comunicación en el ámbito familiar se muestra como especialmente crucial. En las últimas tres décadas, se ha evidenciado un aumento en la investigación sobre la comunicación dentro de las familias, lo que ha brindado significativas implicaciones tanto para la comunidad académica como para los profesionales en el campo (Galvin, 2015).

Miller (2017) menciona que las familias son el ejemplo de sus integrantes a lo largo de la vida, la comunicación familiar es la parte principal de la vida y el funcionamiento familiar, a raíz de la comunicación es en donde las familias podrán estar organizadas en sus cosas.

En cuanto a Hardy (2002) menciona que al entender la verdadera importancia de la comunicación familiar nos ayudará a darnos cuenta que no es necesario mentir o esconder cosas, al tiempo no llega a ser lo más inteligente.

Para Llavona y Méndez (2012) es esencial que los padres, como modelos a seguir, posean un entendimiento sólido de los fundamentos de la comunicación y de los elementos que

promuevan la habilidad para interactuar de manera efectiva en el ámbito familiar. Esto permitirá fomentar un ambiente dinámico y positivo que facilite situaciones de diálogo y evite crear obstáculos para los hijos.

Actualmente, la familia está abierta ante la realidad de su entorno social, provisto de hechos que impactan en su ambiente. Esta crea lazos voluntarios para la buena comunicación con armonía y amor no excluyendo su cultura o raza, a esto se le es llamado familia de la comunidad, donde la integran padres e hijos de distinta edad y sexo, con caracteres distintas (Flórez, 1995).

Según Branje et al. (2012) manifiesta que las familias que tienen historial de dificultades en la comunicación no cuentan con las conexiones adaptables que son fundamentales para establecer nuevas formas de cercanía durante este periodo de distanciamiento. Por consiguiente, podrían enfrentar dificultades para superar los obstáculos que surgen en la comunicación efectiva durante la adolescencia.

Por otra parte, Shorey (2003) nos dice que en la familia siempre se mantienen algunos patrones de comunicación familiar, estos vienen a ser la forma en cómo se relacionan o se expresan los miembros de la familia. Estos patrones se van desarrollando en el transcurso de su vida y también se pueden heredar de generación en generación.

En relación con Cordero y De la Cruz (2015) indican que el adolescente también refleja su conducta en el seno familiar, mostrando rebeldía al desafiar las normas y pautas de convivencia tanto en el entorno escolar como social. Asimismo, es crucial que aprenda a respetar estas normativas. Además, se refiere a la manera en que se interactúa con sus maestros y compañeros en la institución educativa.

Por otra parte, la revista WorldAtlas (2020) menciona que los diferentes organismos logran adaptarse y tienen la habilidad de cambiar según las comodidades para su propia vida. A todo eso se define como la adaptación de conducta, el cual conlleva a un proceso de cambio para el sujeto o especie, de esta manera se pueda adaptar de acuerdo a su entorno.

La fundamentación teórica del desarrollo psicosocial de Erikson se fundamenta en el psicoanálisis, centrándose principalmente en el entorno en el que se desenvuelve el individuo y su capacidad para adaptarse de manera apropiada. Su teoría nos brinda la posibilidad de comprender cómo se forma la personalidad de una persona a lo largo de su vida. Para Aguirre (1994) en la teoría propuesta por Erickson que detalla al hombre en su desarrollo centra una

problemática en la etapa de la adolescencia, en donde se busca su misma identidad del yo hacia el entorno y ahí demostrar que su madurez da inicio a la seguridad de sí mismo.

Por otro lado, Regader (2014) argumenta que Erickson basó su teoría del desarrollo psicosocial en las etapas psicosexuales de Freud. En esta perspectiva, el yo es concebido como una fuerza vital presente en cada individuo, donde se adquieren habilidades para afrontar desafíos en momentos críticos, se manifiesta la capacidad de adaptación y se organiza la vida diaria en interacción con el entorno. Esta noción también aporta al funcionamiento psicosocial y sus diversas facetas, así como a la comprensión de las etapas psicosexuales. La teoría del desarrollo psicosocial se enfoca en examinar las situaciones conflictivas que surgen a lo largo de la vida y cómo la personalidad influye en su resolución. Se enfatiza que tanto la personalidad como el comportamiento están sujetos a influencias desde la infancia hasta la vejez.

Esta teoría desempeña una función crucial en la formación de la conducta y la adquisición de conocimientos, estimulando las actitudes cognitivas, motivacionales y emocionales del individuo hacia su entorno físico y social.

En relación a Cordero y De la Cruz (2015) en el aspecto personal, afirman que la inquietud e intranquilidad que presentan los adolescentes son por los cambios en su cuerpo, que genera en ellos, emociones negativas, tales como sentirse inferiores a los demás y el rechazo al cambio. Durante la transición a la adolescencia, el individuo experimenta una serie de cambios drásticos, tanto a nivel físico como psicológico. Los adolescentes están constantemente en búsqueda de establecer su propia identidad, que implica la percepción de tener un cuerpo fuerte y saludable, un sentido de madurez y, sobre todo, una creciente independencia.

La identidad puede ser entendida como una combinación de experiencias pasadas y presentes, así como la manera en que uno se define de manera distintiva respecto a los demás de manera constante. Durante la adolescencia, la búsqueda de la respuesta a la pregunta ¿Quién soy?, es central en el desarrollo de la identidad. Durante esta etapa, la identidad se manifiesta a través de vínculos familiares, amistades, relaciones, elecciones profesionales, posición en la sociedad, metas, perspectiva del mundo y estilo de vida. En resumen, el individuo se percibe como un ser único, pero también como alguien que tiene conexiones significativas con los demás (Özdemir et al., 2016).

Harter (1997) menciona que la construcción de la identidad personal conlleva responsabilidades que están fuertemente influenciadas por la interacción social. Una de las desventajas de este proceso es la posibilidad de crear una imagen falsa de uno mismo que no refleje las experiencias genuinas. Esto significa que se pueden incorporar percepciones ajenas que no se alinean con los eventos vividos. Por otro lado, la presión de personas significativas y el deseo de obtener su aprobación pueden llevar a reprimir opiniones o comportamientos auténticos y a mostrar lo que otros quieren ver u oír.

Cuando el individuo logra cambiar de manera positiva, integrándose al grupo donde forma parte y acepta sus valores y principios, es ahí donde desarrolla su identidad propia. En la medida que el individuo va cambiando y aceptando sus cambios no debe olvidarse de sus principios, de ser el mismo. Debe presentarse conservador frente a sus rasgos propios y de la sociedad. El adolescente va en busca de su propia identidad, y lo realizará alejándose de su familia, dejando de lado su zona de confort para enfrentarse a un mundo, en busca de su autonomía. La realización de una buena conducta y sus prácticas positivas dará como resultado su independencia admitida hacia la sociedad y sin un modelo paternal conductual (Aguirre, 1994).

La dinámica de convivencia y adaptación en el ámbito familiar desempeña un papel crucial. En este contexto, se establece una interacción que permite mantener un equilibrio, enfrentar y modificar situaciones en el entorno. Además, en el seno familiar se definen roles y normas que guían la interacción entre sus miembros.

Con respecto a Silva (2006) refiere que la familia más que la cantidad de individuos que la conforman, es definida potencialmente como el órgano social y sistemático. Que interactúa con el medio que lo rodea, es el núcleo esencial organizado y estructurado que posee diferentes formas de interacción con su entorno en los múltiples ámbitos insertados en nuestra sociedad sea político, económico, cultural o religioso.

La adaptación educativa implica que el adolescente se enfrenta a diversas situaciones en el ámbito escolar, donde puede influir en su interacción con compañeros y profesores. Una manifestación negativa de esta adaptación puede ser la rebeldía y la dificultad para integrarse.

La adaptación social en el entorno escolar implica la construcción de relaciones fuertes con compañeros y profesores, y se sostiene que las habilidades y actitudes emocionales

tienen un papel fundamental en la interacción social. Las emociones desempeñan roles de comunicación y socialización, transmitiendo información acerca de los pensamientos y propósitos de las personas, y facilitando la coordinación en los encuentros sociales (Keltner y Haidt, 2001).

Hill (1980) manifiesta que, durante la adolescencia temprana, es común que surjan nuevas interpretaciones de lo que se considera un comportamiento socialmente aceptable. En nuestra sociedad, estas interpretaciones a menudo están vinculadas a ajustes en el entorno educativo, como las transiciones a la escuela media o secundaria. Además, se observan indicios de cambios en las habilidades fundamentales para procesar información. De acuerdo con la teoría de Piaget es en esta etapa cuando las estructuras cognitivas operativas concretas se fusionan y estabilizan, dando lugar a la aparición de las estructuras operativas formales.

Por otra parte, Raju y Rahamtulla (2007) menciona que la escuela representa la principal fuente de socialización institucional y marca su primer contacto con el mundo exterior al hogar. Durante aproximadamente 12 años, los adolescentes dedican de 5 a 7 horas diarias a la escuela. Esta institución educativa constituye uno de los pilares más significativos en el desarrollo de la personalidad del adolescente. En la escuela, los adolescentes adquieren habilidades fundamentales como el proceso de aprendizaje y el trabajo en casa, la comunicación social, el manejo de emociones y la gestión de las interacciones cotidianas tanto en el hogar como en el ámbito escolar. En realidad, el crecimiento y desarrollo del adolescente dependen en gran medida de su entorno inmediato, es decir, del hogar y la escuela, para satisfacer sus necesidades de crecimiento.

En el contexto educativo se destacan dos conceptos etimológicos asociados al término educación: *educare*, que se refiere a la enseñanza tradicional donde los padres guían, orientan y educan a sus hijos en el hogar; y *ducere*, que aborda la enseñanza pedagógica impartida en instituciones educativas. Esta última tiene como objetivo guiar a los adolescentes de manera potente, activa y constructiva para que logren establecer una interacción positiva con su entorno. Además, en este entorno el adolescente adquiere habilidades para cultivar buenas relaciones con profesores y compañeros, lo que contribuye a un excelente desempeño académico (Silva, 2006).

En cuanto a la adaptación social, el adolescente observará y buscará ejemplos de comportamiento en su entorno, con el fin de construir y mantener relaciones.

Según Aguirre (1994) cuando hablamos de socialización, consideramos dos perspectivas esenciales. La primera es la objetiva, que se refiere al influjo que la sociedad ejerce sobre los individuos, moldeándolos de acuerdo a sus propias reglas y circunstancias. La segunda es subjetiva y se refiere a la reacción o respuesta que el individuo muestra ante lo que la sociedad le ofrece, resultando en una respuesta positiva o negativa. En resumen, el proceso de socialización se refiere a cómo los individuos de una comunidad se ajustan a las condiciones socioculturales, asimilando y adoptando estas como sus propias normas de vida. Este proceso se ve más impactado de manera negativa en una sociedad multicultural.

Las modificaciones en las dinámicas familiares durante la adolescencia temprana apenas están comenzando a ser exploradas y comprendidas por los expertos en ciencias sociales y comportamentales. Estos cambios surgen debido a transformaciones tanto en los niños y sus entornos sociales como en los padres y sus situaciones sociales. Durante la adolescencia temprana, se observan cambios físicos que indican un estado físico y sexual más maduro. Estos cambios biológicos son universales, aunque su inicio, tiempo y duración varíen, requiriendo un cierto nivel de reconocimiento y adaptación por parte de los sistemas sociales en los que participa el adolescente (Hill, 1980).

Por lo que se refiere a Feldman y Elliott (1990) consideran que la adolescencia representa una fase de cambio y transición en el desarrollo que se sitúa entre la niñez y la edad adulta. Este período se distingue por transformaciones a nivel biológico, psicológico y social, siendo más notable en comparación con cualquier otra etapa de la vida, a excepción de la infancia.

La adolescencia se percibe como un período de cambio, donde el individuo se esfuerza por definir su identidad y buscar quién es. Se concluye que las transformaciones que experimentan en esta etapa tienen un fuerte impacto en la familia, la educación y la sociedad en general. Este es un proceso de afirmación personal que se presenta entre desafíos y resistencias, permitiendo al adolescente alcanzar independencia y adaptación en su entorno (Silva, 2006).

Al mismo tiempo, Silva (2006) manifiesta que la adolescencia termina cuando el individuo cumple los 20 años de edad y se afirma que esta etapa posee una duración de aproximadamente 10 años, aunque no hay una fecha exacta cuando esta etapa de inicio. Podemos determinar que la participación que tiene la adolescencia como parte de nuestra vida está dada entre los 10 y 20 años de edad. En la etapa de la adolescencia se presentan

cambios físicos como emocionales, además, se manifiesta la adaptación conductual que demuestran los adolescentes ante la sociedad y el medio que lo rodea.

No solo los cambios corporales se presentan en esta etapa, que hacen que el ser humano lo tome como una etapa extensa, de igual importancia el entorno define cuando termina el proceso de la adolescencia hacia la adultez, como en las culturas o civilizaciones antiguas que marcaban al ser adulto a través de un ritual o ceremonias de responsabilidad al comenzar una nueva etapa o faceta en su vida como persona (Aguirre, 1994).

De acuerdo a Holmbeck et al. (2006) sostienen que enfocarse en la etapa de la adolescencia constituye una forma especialmente eficaz de resaltar la relevancia y utilidad de una perspectiva de desarrollo, ya que la adolescencia se caracteriza por el cambio y brinda oportunidades para influir positivamente en un sistema que está en constante transformación.

Según Silva (2006) manifiesta que, durante la adolescencia, se observa una serie de transformaciones tanto a nivel físico como psicológico. Al comienzo de esta etapa, se desencadena un significativo proceso hormonal que conduce al desarrollo de características sexuales secundarias, un marcado dimorfismo sexual, un aumento en la estatura y en la conducta, así como, una amplia variabilidad en la composición corporal. Esto va acompañado de un importante cambio en el ámbito social.

Durante la adolescencia, ocurren algunas de las transiciones más complejas de la vida: el cuerpo pasa de ser el de un niño al de un adulto, las relaciones con los demás adquieren nuevos significados y niveles de complejidad y los individuos se vuelven cada vez más independientes. Para la mayoría, la adolescencia representa, o al menos debería representar, una etapa de expansión de horizontes y autoconocimiento a medida que se adquieren habilidades para asumir roles adultos (Feldman y Elliott, 1990).

Es importante tener en cuenta que estos cambios no se presentan de la misma manera en todos los adolescentes, ya que en ocasiones pueden ser más tempranos en las mujeres que en los hombres desde una perspectiva cronológica (Silva, 2006).

Durante esta fase, se experimenta un notable desarrollo emocional, un aumento en la capacidad creativa y una mayor riqueza de pensamiento. Se vive intensamente el presente, al mismo tiempo que se observa un fortalecimiento de la capacidad mental, la memoria y la determinación.

En cuanto a la familia, se encuentra estructurada por el estilo de vida, las tradiciones culturales, sus costumbres, la forma como interactúa con los integrantes de su familia y la relación que tiene con otras familias de la sociedad, con la finalidad de alcanzar sus objetivos y realizar las funcionales que le corresponde a cada uno de los miembros (Clavijo, 2011).

Durante la mayor parte del siglo pasado, la perspectiva predominante sostenía que el desarrollo físico, cognitivo y social de los adolescentes debilitaba los patrones de interacción en las relaciones cercanas establecidas durante la infancia. Las interpretaciones del cambio individual variaban según la teoría, pero el enfoque común era la percepción de mayor turbulencia e inestabilidad en las relaciones durante la adolescencia en comparación con la niñez. Los modelos más contemporáneos ponen énfasis en la estabilidad de las relaciones entre padres e hijos, sugiriendo que los lazos duraderos entre padres e hijos forman la base para mantener las características funcionales de la relación, incluso a medida que cambian las características de los participantes y se modifican el contenido y la forma de sus interacciones debido al paso del tiempo (Laursen y Collins, 2009).

Finalmente, los adolescentes empiezan a evaluar su entorno de acuerdo a su experiencia, los conflictos que surgen entre ellos y su contexto, situación que conlleva a que se vuelvan más intensos en la búsqueda de cimientos sólidos para forjar su propia identidad. Esto puede llevarlos a adoptar una actitud de resistencia o rechazo hacia las normas establecidas por la familia y la sociedad.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque y tipo

El enfoque fue cuantitativo, el cual emplea la recopilación y análisis de datos para abordar preguntas de investigación y validar hipótesis previamente establecidas. Este método se centra en mediciones numéricas, conteos y el uso sistemático de estadísticas para identificar patrones precisos de comportamiento en la comunidad (Hernández et al., 2003).

Es de tipo básico, según Martínez (2012) ocurre cuando su único objetivo es incrementar el entendimiento de una realidad específica de manera metódica. Este tipo de investigación se concentra en comprender y explorar fenómenos sin tener una aplicación práctica inmediatamente, poniendo el énfasis en la ampliación del conocimiento dentro de un campo particular.

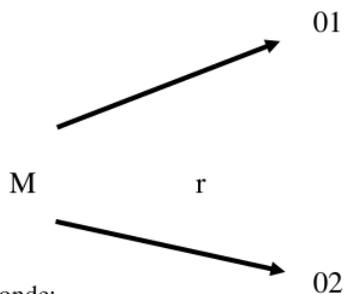
### 2.2 Diseño de investigación

Por lo consiguiente se optó por utilizar un diseño no experimental, ya que no se realizaron cambios ni manipulaciones en las variables. En su lugar, se recopiló información o datos en un periodo específico (Hernández et al., 2003).

Es de tipo descriptivo según Calduch (2012) porque busca un conocimiento inicial de la realidad que se produce de la observación directa del investigador y del conocimiento que se obtiene mediante la lectura o estudio de las informaciones aportadas por otros autores. Se refiere a un método cuyo objetivo es exponer con el mayor rigor metodológico, información significativa sobre la realidad en estudio con los criterios establecidos por la academia.

Posee un enfoque correlacional, ya que busca establecer conexiones entre las variables de estudio, como la comunicación familiar y la adaptación de conducta. Se trata de un tipo de investigación no experimental en el que los investigadores examinan dos variables y determinan una relación estadística entre ellas, sin la necesidad de incluir variables externas para obtener conclusiones significativas. A menudo se asume que la investigación correlacional implica dos variables cuantitativas, como puntuaciones o efectos de eventos repetidos en un periodo de tiempo específico (Mejía, 2017).

Su esquemización:



Donde:

01: Variable comunicación familiar

02: Variable adaptación de conducta

r: Relación

M: Muestra

### 2.3 Población, muestra y muestreo

La población del estudio son los estudiantes de una institución particular de Piura, cuyas edades fluctúan entre 12 a 17 años.

Como criterios de inclusión se consideró a todos los estudiantes que participaron de la evaluación en el nivel secundario, por ello, se contó con el consentimiento informado de los padres o apoderados de la institución del colegio particular de Piura, 2022.

Asimismo, a los estudiantes cuyas edades fluctúan entre 12 a 17 años de la institución del colegio particular de Piura, 2022.

Como criterios de exclusión se tuvo a los alumnos que no tuvieron autorización en el consentimiento informado por parte de sus padres o apoderados. Estudiantes que no deseen participar del proceso de evaluación de la institución del colegio particular de Piura, 2022.

La muestra estuvo compuesta por 97 estudiantes de los grados de primero a quinto de secundaria.

El muestreo empleado fue no probabilístico por conveniencia que fue seleccionado tomando en cuenta el cumplimiento de los criterios de inclusión y exclusión. Según Cuesta y Herrero (2010) este tipo de muestreo es una técnica en la que las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

En esta investigación, se empleó el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), una herramienta desarrollada por María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero en Madrid, España, en 1990. Posteriormente, en el año 1995, el psicólogo y profesor Cesar Ruiz Alva de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Perú adaptó este instrumento para su utilización en adolescentes a partir de los 12 años de edad.

La estructura del inventario incluye una escala general, que comprende el total de los 123 ítems. Asimismo, se segmenta en cuatro dimensiones: Adaptación personal con un rango del 1 al 10, 42 al 51, y del 83 al 92; adaptación familiar con un rango del 11 al 20, 52 al 61, y del 93 al 102; adaptación educativa con un rango del 21 al 31, 62 al 72, y del 103 al 113; y por último adaptación social con un rango del 32 al 41, 73 al 82, y del 114 al 123.

En el proceso de evaluación de la confiabilidad para la investigación, se llevó a cabo la subdivisión del test en dos partes (conocido como "Split-half"), consistiendo en correlacionar los resultados de los elementos pares con los obtenidos en los impares. Para realizar esto, se utilizó una muestra de 250 participantes de ambos sexos. Los coeficientes resultantes fueron los siguientes la confiabilidad del método de división del test en dos partes (Split-half), personal: 0.92\*, familiar: 0.89\*, educativa: 0.90\*, social: 0.85\* y general: 0.95\*. Los coeficientes señalados con un asterisco indican niveles significativamente altos de confiabilidad.

Se evaluó la validez del IAC al correlacionarlo con la prueba de Ajuste de Bell en 300 casos. Además, se estableció una correlación entre el área educativa de la escala y las evaluaciones y estimaciones de los docentes en 120 casos. Los resultados de estas correlaciones se detallan a continuación: la correlación entre el IAC y la prueba de ajuste de Bell: IAC Personal: 0.42\*, IAC Familiar: 0.39\*, IAC Educativa: 0.07, IAC Social: 0.40\*, IAC General: 0.32. Se indica una correlación significativa al nivel de confianza del 0.05.

Por lo consiguiente a la variable de adaptación de conducta por Girón (2018) se obtiene a nivel regional de Piura, la confiabilidad respectiva de Alfa de Cronbach conseguir el global de .870 en donde existe una buena confiabilidad y consistencia del instrumento. En relación a la validez hace referencia a 0.78 lo cual nos indica concordancia.

Por ello, también se utilizó en la investigación la Escala de Comunicación Familiar (FCS) desarrollada por D. Olson, Gorall y Tiesel en 2006 y adaptada en Perú por Copez, Villarreal

y Paz en el 2016. Su propósito es evaluar la comunicación familiar de manera integral. Puede ser administrada de forma individual o grupal a adolescentes de 12 años en adelante. La duración aproximada de la evaluación es de 15 minutos. La puntuación oscila entre un máximo de 50 y un mínimo de 10. Esta escala consta de 10 ítems tipo Likert con cinco opciones de respuesta: extremadamente insatisfecho, generalmente insatisfecho, indeciso, generalmente satisfecho y extremadamente satisfecho.

En el análisis de la confiabilidad se examinaron los errores del modelo y se evaluó la invarianza por sexo. Posteriormente, se determinó la confiabilidad utilizando diversos estimadores de alfa. Se logró un nivel de consistencia interna notable, con un Alfa de Cronbach de 0.88, considerado como muy bueno. Se concluyó que la FCS posee propiedades psicométricas adecuadas.

En cuanto a la validez en la investigación, se llevó a cabo a través del análisis factorial confirmatorio, utilizando el modelo unifactorial. Los resultados mostraron un índice de ajuste de bondad con valores de GFI = .995, CFI = 1.00, AGFI = .992, lo que indica una adecuada validez del instrumento.

En mención a la variable de comunicación familiar, Nole (2022) a nivel regional de Piura, se logra la confiabilidad de Omega de Mac Donald indica un nivel global de 0,870; lo que refleja una alta confiabilidad y consistencia en el Instrumento. En cuanto a la validez, se obtiene un valor de 0,920 con un nivel de significancia inferior a 0,001.

## **2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Se utilizó una encuesta como método para evaluar las variables de caracterización, donde se recopiló información directamente de una ficha. Por otro lado, para la evaluación de la variable de interés, se empleó una técnica de evaluación conforme a lo indicado en la ficha del instrumento.

Por consiguiente, se procedió con el vaciado de resultados en una hoja de Excel según el estudio, se empleó el software Microsoft Excel 2016 para procesar y recopilar los datos utilizando los instrumentos de aplicación. Para el análisis de datos, se utilizó estadística descriptiva, incluyendo tablas de distribución de frecuencia y porcentajes, utilizando el programa SPSS 22 para llevar a cabo el análisis correlacional.

## **2.6 Aspectos éticos en investigación**

Para el presente estudio se consideró los códigos de ética trazada por la Universidad Católica de Trujillo Benedito XVI (UCT, 2019), este principio, durante la investigación se asegurará al estudiante que toda información que brindará para este trabajo de investigación se guardará en un anonimato, para respetar su integridad. Todo participante que conformará este trabajo de investigación lo desarrollará con voluntad propia a participar sin sentirse presionado, ni obligado.

Asimismo, lo planteado por el Colegio de Psicólogos del Perú (CPSP, 2017) dando a conocer en el capítulo III, se va a respetar la integridad y evitar los conflictos de interés que tendrá el investigador y sus participantes que formarán parte de la muestra en esta investigación de trabajo.

El investigador tendrá las reservaciones de los contenidos, cuidado que las prácticas sean justas, reconociendo la injusticia que se presente entre los individuos que sean partícipes de la investigación y como participante están en todo su derecho de tener conocimientos de sus resultados.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Prueba de hipótesis*

<b>Pruebas de normalidad</b>			
	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Comunicación	,117	97	,002
Adaptación de Conducta	,064	97	,200*

En la tabla 1 se observa para determinar si se presenta una distribución normal o anormal, se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov -Smirnov en la cual se determinó que la variable Comunicación Familiar presenta una significancia de ( $p < 0.05$ ) por lo tanto, es una distribución no normal. Mientras que la Adaptación de Conducta se evidencia una significancia ( $p > 0.05$ ) es decir, hay una distribución normal. Por lo tanto, ya que una variable que presenta una distribución normal y la otra no, se concluye trabajar con la prueba de Spearman para datos no paramétricos.

**Tabla 2**

<sup>2</sup>  
*Nivel de comunicación familiar en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.*

Comunicación familiar	f	%
Bajo	33	34
Medio	60	62
Alto	4	4
Total	97	100.0

En la tabla 2 se puede evidenciar que con un 62% de la población estudiada se encuentra en un nivel medio, el 34 % se encuentra en un nivel bajo, finalmente un 4 % se encuentra en un nivel alto, lo que quiere decir que los familiares están bien en una comunicación familiar pero que pueden surgir algunas preocupaciones.

**Tabla 3**

*Nivel de adaptación de conducta en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.*

Adaptación de conducta	f	%
Bajo	49	51
Normal	39	40
Alto	9	9
Total	97	100.0

En la tabla 3 se puede evidenciar que un 51% de la población estudiada se encuentra en un nivel bajo, el 40 % se encuentra en un nivel normal y el 9 % se encuentra en un nivel alto, lo quiere decir que los estudiantes muestran dificultades en su adaptación.

**Tabla 4**

*Determinar la relación entre comunicación familiar y adaptación de conducta en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.*

		Comunicación	Adaptación de Conducta
Comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	-,180
	Sig. (bilateral)	.	,077
	N	97	97

*\*significativo. ( $p < 0.05$ ); \*\*altamente significativa ( $p < 0.01$ )*

De acuerdo a lo observado en la tabla 4 se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, indicando que no existe relación entre comunicación familiar y adaptación de conducta.

### **Objetivo General**

Determinar la relación entre Comunicación Familiar y Adaptación de conducta en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.

### **Hipótesis General**

H1: Si  $p < 0.05$  Existe relación entre comunicación familiar y adaptación de Conducta en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.

H0: Si  $p > 0.05$  No existe relación entre comunicación familiar y adaptación de Conducta en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.

**Tabla 5**

*Conocer la relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación familiar en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.*

		Comunicación	Dimensión Familiar
Comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	-,159
	Sig. (bilateral)	.	,119
	N	97	97

*\*significativo. ( $p < 0.05$ ); \*\*altamente significativa ( $p < 0.01$ )*

De acuerdo a lo observado en la tabla 5 se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, indicando que no existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación familiar.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

**OBJETIVO ESPECÍFICO 1:**

Conocer la relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación familiar en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.

**HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 1:**

H1: Si  $p < 0.05$  si existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación familiar en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.

H0: Si  $p > 0.05$  no existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación familiar en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.

**Tabla 6**

*Conocer la relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación social en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.*

		Comunicación	Dimensión Social
Comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	-,135
	Sig. (bilateral)	.	,187
	N	97	97

\*significativo. ( $p < 0.05$ ); \*\*altamente significativa ( $p < 0.01$ )

De acuerdo a lo observado en la tabla 6 se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, indicando que no existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación social.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 2:**

Conocer la relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación social en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.

**HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 2:**

H1: Si  $p < 0.05$  si existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación social en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.

H0: Si  $p > 0.05$  no existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación social en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.

**Tabla 7**

<sup>3</sup> Conocer la relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación educativa en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.

		Comunicación	Dimensión Educativa
Comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	-,097
	Sig. (bilateral)	.	,342
	N	97	97

\*significativo. ( $p < 0.05$ ); \*\*altamente significativa ( $p < 0.01$ )

<sup>2</sup> De acuerdo a lo observado en la tabla 7 se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, indicando que no existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación educativa.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 3:**

Conocer la relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación educativa en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.

### **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 3:**

<sup>4</sup> H1: Si  $p < 0.05$  si existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación educativa en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.

<sup>4</sup> H0: Si  $p > 0.05$  no existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación educativa en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.

**Tabla 8**

Conocer la relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación personal en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.

		Comunicación	Dimensión Personal
Comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	-,115
	Sig. (bilateral)	.	,261
	N	97	97

\*significativo. ( $p < 0.05$ ); \*\*altamente significativa ( $p < 0.01$ )

De acuerdo a lo observado en la tabla 8 se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, indicando que no existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación personal.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO 4:**

Conocer la relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación personal en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.

#### **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 4:**

H1: Si  $p < 0.05$  si existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación personal en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.

H0: Si  $p > 0.05$  no existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación personal en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.

#### IV. DISCUSIÓN

Después de realizar la presente investigación, en donde utilizando la prueba de normalidad de Kolmogorov -Smirnov podemos decir que el objetivo general es determinar la relación entre comunicación familiar y adaptación de conducta en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022. En donde se observa un p valor = 077 lo que nos indica que no existe una relación entre comunicación y adaptación de conducta.

La importancia de una comunicación auténtica, Galvin (2015) manifiesta que es fundamental en relaciones como la de pareja, padres e hijos. Esta forma de comunicarse permite el crecimiento, la resolución de conflictos y el desarrollo personal. Cuando padres e hijos dialogan y expresan sus sentimientos a través de gestos como sonrisas y actitudes positivas, se crea un ambiente de alegría y diversión en el hogar. Es por ello que, durante la etapa de la adolescencia, la comunicación en el seno familiar se vuelve especialmente vital.

Por lo consiguiente, comunicación familiar se encuentra en un nivel medio con un (62.8 %), estos resultados coinciden con la investigación de Flores (2019) en su estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar de los adolescentes del centro de desarrollo integral familiar, Huaraz, 2019. Su investigación es de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. La mayoría presentan un nivel de comunicación familiar medio.

En el nivel de adaptación de conducta se verifica que prevalece con un (51.1%) que corresponde a un nivel bajo, estos resultados coinciden con la investigación de Jaime (2019) en su investigación tiene como objetivo determinar el nivel de adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una institución educativa pública del distrito de Ventanilla, la mayoría presentan un nivel bajo con un 62,5 %.

En tanto la adaptación de conducta para Cordero y de la Cruz (2015) hacen el conocimiento a la manera en que una persona se comporta y enfrenta diferentes situaciones con el fin de sobrevivir en su entorno. Estas respuestas o acciones pueden surgir de manera instintiva, ser aprendidas o incluso ser una combinación de ambas.

Por consiguiente, Silva (2006) nos aporta que la adolescencia es vista como una fase de transformación, en la que el individuo busca definir su identidad y descubrir quién es. Se concluye que los cambios que atraviesan en esta etapa tienen un considerable efecto en la dinámica familiar, educativa y en la sociedad en su conjunto. Es un proceso de afirmación

personal que se presenta entre desafíos y oposiciones, lo que capacita al adolescente para lograr independencia y adaptarse a su entorno.

Como primer objetivo específico se encuentra, conocer la relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación familiar en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022; para Aguirre (1994) la importancia de la adaptación en el entorno familiar es fundamental. En este contexto, se crea una interacción que facilita el mantenimiento de un equilibrio y la capacidad de afrontar y cambiar situaciones en el ambiente familiar. Además, en la familia se establecen roles y normas que orientan la interacción entre sus integrantes, se dio como correlación ( $r = -159$ ), con nivel de significancia de 119, que es mayor a la correlación significativa al ( $p < 0.05$ ) por lo tanto, no existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación familiar, estos resultados no coinciden con la investigación de Araujo (2019) objetivo de **comparar la adaptación de conducta en adolescentes de dos instituciones, según el tipo de gestión educativa en Trujillo**. En donde tuvo como resultados muy significativos ( $p < .01$ ) en la adaptación de conducta, siendo que en los adolescentes se predomina el nivel medio (38.6%) de adaptación de conducta, como consiguiente **en dicha institución predomina el nivel alto (37.8%)**.

Como segundo objetivo específico damos a conocer **la relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación social en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022**, para ello Keltner y Haidt (2001) menciona que la adaptación social en el contexto escolar implica establecer vínculos sólidos con compañeros y profesores, y se argumenta que las habilidades y actitudes emocionales juegan un papel esencial en la interacción social. Las emociones cumplen funciones de comunicación y facilitan la socialización al transmitir información sobre los pensamientos y objetivos de las personas, lo que a su vez facilita la coordinación en situaciones sociales. Se dio como correlación ( $r = -135$ ), con nivel de significancia de 187, que es mayor a la correlación significativa al ( $p < 0.05$ ) por lo tanto, no existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación social, estos resultados no coinciden con la investigación de Gómez (2019) los hallazgos indicaron que un 53,45% de los estudiantes mostraban una adaptación general considerada como normal, mientras que el 20,69% exhibía un nivel de adaptación de conducta bajo. En lo que concierne a **las áreas de adaptación familiar, personal y escolar**, se observaron niveles intermedios, mientras que en el ámbito de la adaptación social se registraron niveles elevados.

Como tercer objetivo específico daremos a conocer la relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación educativa en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022; se dio como correlación ( $r = -.97$ ), con nivel de significancia de 342, que es mayor a la correlación significativa al ( $p < 0.05$ ) por lo tanto, no existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación educativa, estos resultados coinciden con la investigación de Araujo (2019) su objetivo fue comparar la adaptación de conducta en adolescentes de dos instituciones, según el tipo de gestión educativa en Trujillo. En donde tuvo como resultados muy significativos ( $p < 0.01$ ) en la adaptación de conducta, siendo que en los adolescentes se predomina el nivel medio (38.6%) de adaptación de conducta, como consiguiente en dicha institución predomina el nivel alto (37.8%). Asimismo, Keltner y Haidt (2001) manifiesta que la adaptación educativa implica que los adolescentes se encuentran con una variedad de situaciones en el entorno escolar, lo que puede afectar su relación con compañeros y docentes. Una expresión negativa de esta adaptación puede ser la rebeldía y la dificultad para integrarse, lo que puede llevar a un bajo desempeño académico, falta de respeto, ausentismo frecuente y comportamientos poco disciplinados.

Como cuarto objetivo específico logramos conocer la relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación personal en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022., se dio como correlación ( $r = -.115$ ), con nivel de significancia de 261, que es mayor a la correlación significativa al ( $p < 0.05$ ) por lo tanto, no existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación personal, estos resultados coinciden con la investigación de Gómez (2019) los resultados fueron que el área de adaptación personal se encuentran en un nivel medio. En lo que concierne al ámbito personal, se señala que la preocupación y agitación que experimentan los adolescentes debido a los cambios en sus cuerpos puede provocar en ellos emociones desfavorables, como la sensación de inferioridad respecto a los demás y la resistencia hacia el cambio (Cordero y De la Cruz, 2015).

Finalmente, se logró evidenciar que no existe una relación entre la comunicación familiar y las dimensiones de adaptación de conducta.

## V. CONCLUSIONES

- No existe <sup>3</sup> relación entre comunicación familiar y adaptación de conducta en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.
- Como segundo objetivo específico se obtuvo un 62.8% con un nivel medio de comunicación familiar.
- Como tercer objetivo específico se obtuvo un 51.1% de nivel bajo en adaptación de conducta.
- Como cuarto objetivo específico conocer <sup>3</sup> la relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación familiar en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022; se obtuvo que no existe relación.
- Como quinto objetivo específico conocer <sup>3</sup> la relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación social en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022; se obtuvo que no existe relación.
- Como sexto objetivo específico conocer <sup>3</sup> la relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación educativa en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022; se obtuvo que no existe relación.
- Como séptimo objetivo específico conocer <sup>3</sup> la relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación personal en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022; se obtuvo que no existe relación.

## VI. RECOMENDACIONES

- Trabajar charlas preventivas, talleres y programas con la muestra estudiada, en los que se aborden temas de comunicación familiar, buena adaptación de conducta y el buen clima familiar.
- Desarrollar de manera articulada con las diversas instituciones como municipalidad, universidades, que aporten con la institución educativa con diversos temas y acompañamientos para los adolescentes sobre cuán importante es la adaptación de conducta y la comunicación en la familia.
- Se recomienda a los psicólogos de la institución educativa utilizar los instrumentos de evaluación IAC y el FCS como herramientas en el proceso de diagnóstico o para medir específicas variables con el objetivo de llevar a cabo intervenciones tempranas y prevenir posibles consecuencias a futuro.
- Proporcionar a la plana docente o a los tutores del centro educativo, información sobre los temas, para transmitir a los estudiantes y a los padres de familia, además de solicitarles que refuercen la información para más aportes y mejora en el hogar de los adolescentes.
- Para las futuras investigaciones se pretende explorar a fondo la problemática presente en la I.E esto facilitaría la orientación sobre el funcionamiento familiar y la adaptación de la conducta, con el propósito de profundizar en el tema y obtener datos académico-científicos adicionales. Estos, a su vez, serían de utilidad para abordar y resolver los problemas que afectan a los adolescentes y sus familias.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, Á. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Boixareu Universitaria Marcombo.  
[https://kupdf.net/download/aguirre-baztan-angel-ed-psicologia-de-la-adolescenciapdf\\_59b7fdd108bbc5c251894c5e\\_pdf](https://kupdf.net/download/aguirre-baztan-angel-ed-psicologia-de-la-adolescenciapdf_59b7fdd108bbc5c251894c5e_pdf)
- Araujo, J. (2019). *Adaptación de conducta en adolescentes de dos instituciones, según tipo de gestión educativa – Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego].  
[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4924/1/RE\\_Psicol\\_Jhuliana.Araujo\\_Conducta.en.Adolescentes\\_Datos.PDF](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4924/1/RE_Psicol_Jhuliana.Araujo_Conducta.en.Adolescentes_Datos.PDF)
- Araucano, R. (2019). *Comunicación Familiar Prevalente en estudiantes de la institución educativa nacional Ricardo Palma, Huaraz, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15171/Familia\\_Comunicacion\\_Araucano\\_Lucero\\_Rafael\\_Antoni.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15171/Familia_Comunicacion_Araucano_Lucero_Rafael_Antoni.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Armando, J. (18 de mayo 2016). *Los 8 tipos de familias*. Psicología y mente.  
<https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias>
- Burneo, L. y Trelles, A. (2020). *Migración de retorno al Alto Piura en el contexto de la pandemia por la Covid-19*. [Proyecto de investigación. Centro de Investigación y Promoción del Campesinado. Piura, Perú]. [https://calacs.wp-st-andrews.ac.uk/files/2020/10/Migracion-de-retorno-informe-disenado.pdf](https://calacs.wp.st-andrews.ac.uk/files/2020/10/Migracion-de-retorno-informe-disenado.pdf)
- Branje, S., Laursen, B., & Collins, W. A. (2012). *Parent-child communication during adolescence*. In *The Routledge handbook of family communication*. Routledge.  
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=ebfCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=AA271&dq=related:UmcVwaLoTEAJ:scholar.google.com/&ots=k1Vt7SRtUZ&sig=iODcVJKvUvErm\\_DHj44MmQo69Q&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=ebfCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=AA271&dq=related:UmcVwaLoTEAJ:scholar.google.com/&ots=k1Vt7SRtUZ&sig=iODcVJKvUvErm_DHj44MmQo69Q&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

- Brighouse, H., & Swift, A. (2014). *Family values: the ethics of parent-child relationships*. Princeton University Press.  
<https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9781400852543/html>
- Calderón, M. y Valenzuela, C. (2022). *Análisis del nivel de adaptación de conducta en estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa República del Ecuador, en el año 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Central de Ecuador].  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25928/1/FILPeoValenzuela%20Christian%2C%20Calder%20C3%93N%20Mariela.pdf>
- Calduch, R. (2012). *Métodos y Técnicas de Investigación en Relaciones Internacionales*-Curso de Doctorado. Universidad Complutense de Madrid.  
<https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-55163/2Metodos.pdf>
- Clavijo, A. (2011). *Crisis, familia y psicoterapia* (2da ed.). Ciencias medicas.  
[http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo\\_files/Crisisfamiapsicoterapia.pdf](http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/Crisisfamiapsicoterapia.pdf)
- Colegio de psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*.  
[https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Cordero, A., y de la Cruz, V. (1990). *Inventario de adaptación de conducta* (7ma ed.). TEA Ediciones.  
<https://selcap.cl/wp-content/uploads/2019/11/IAC-Manual-EXTRACTO.pdf>
- Cuesta, M., y Herrero, F. J. (2010). *Introducción al muestreo*. Depto. de Psicología, Universidad de Oviedo.  
[https://www.scirp.org/\(S\(oyulxb452alnt1aej1nfow45\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1219108](https://www.scirp.org/(S(oyulxb452alnt1aej1nfow45))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1219108)
- Cutivalú Informa. (9 de octubre de 2019). *Promueven campaña para que familias piuranas acojan a más de 1,200 niños, niñas y adolescentes desprotegidos*. Cutivalú.  
<https://www.cutivalu.pe/promueven-campana-para-que-familias-piuranas-acojan-a-mas-de-mil-200-ninos-ninas-y-adolescentes-desprotegidos/>

- Child Focus (2022). *Positive Family Communication Rules for Your Home*. Child Focus. <https://www.child-focus.org/news/positive-family-communication-rules-for-your-home/>
- Feldman, S. y Elliott, G. (1990). *At the threshold: The developing adolescent*. Harvard University Press. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=DeQadXIOoC&oi=fnd&pg=PA1&q=changes+in+adolescence&ots=JkA4\\_dtEDP&sig=qAbhvIZJ5F9PfFvkRxydbuUpY#v=onepage&q=changes%20in%20adolescence&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=DeQadXIOoC&oi=fnd&pg=PA1&q=changes+in+adolescence&ots=JkA4_dtEDP&sig=qAbhvIZJ5F9PfFvkRxydbuUpY#v=onepage&q=changes%20in%20adolescence&f=false)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Mamá y papá deben apoyar el aprendizaje de las y los adolescentes en el hogar*. <https://www.unicef.org/bolivia/historias/mam%C3%A1s-y-pap%C3%A1s-deben-apoyar-el-aprendizaje-de-las-y-los-adolescentes-en-el-hogar>
- Flores, J. (2019). *Comunicación Familiar Prevalente en Adolescentes del Centro de Desarrollo Integridad Familiar, Huaraz, 2019*. Huaraz [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/15180?show=full>
- Flórez, G. (1995). *Matrimonio y familia*. Madrid. Bibliotecas de autores Cristianos. [https://www.mercaba.org/mediafire/matrimonio%20y%20familia\\_Gonzalo%20Flórez.pdf](https://www.mercaba.org/mediafire/matrimonio%20y%20familia_Gonzalo%20Flórez.pdf)
- Galvin, K. (2006). Diversity's impact on defining the family. *The family communication sourcebook*, 16, 3-19. <https://www.natcom.org/sites/default/files/publications/GalvinDiversityImpactSourcebook2006.pdf>
- Giron, J. (2018). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Adaptación de Conducta en Estudiantes de Nivel Secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del Distrito de Piura, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/2356>

- Gómez, G. (2019). *Adaptación de conducta en estudiantes del sexto grado de primaria, al segundo año de secundaria de la Institución Educativa José Fianson en Chosica* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4583>
- Hardy, M. (2002). *Importance of Family Communication. Love to know*. <https://www.lovetoknow.com/life/relationships/importance-family-communication>
- Harter, S. (1997). The personal self in social context. *Self and identity: Fundamental issues*, 1, 81-105. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=X4FJCAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT138&dq=personal+adaptation+of+the+adolescent&ots=x2cwrqN-A7&sig=0IPm1fSyH6OizhRdAe\\_Dtj3lpUE#v=onepage&q=personal%20adaptation%20of%20the%20adolescent&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=X4FJCAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT138&dq=personal+adaptation+of+the+adolescent&ots=x2cwrqN-A7&sig=0IPm1fSyH6OizhRdAe_Dtj3lpUE#v=onepage&q=personal%20adaptation%20of%20the%20adolescent&f=false)
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta ed.). Interamericana Editores. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hill, J. P. (1980). Chapter III: The Family. *Teachers College Record*, 81(5), 32-55. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/016146818008100504?journalCode=tcza>
- Holmbeck, G. N., O'Mahar, K. E. R. R. Y., Abad, M. O. N. A., Colder, C., & Updegrave, A. N. N. E. (2006). Cognitive-behavioral therapy with adolescents. *Child and adolescent therapy: Cognitive-behavioral procedures*. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/42419396/Empirically\\_Supported\\_Treatments\\_for\\_Chi20160208-16423-had14s-libre.pdf?1454982587=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEmpirically\\_Supported\\_Treatments\\_for\\_Chi.pdf&Expires=1696041128&Signature=K31sesTKafDACEuhNiw4zw4Lcl9qZtN4-Phc-heGIPNgyikp4Adh7lrQ3RLO4sm-VqngCdIfq5tRasjldVTU78B~1jwlpk0A5MG7YcmUcyB47Fh7EPIFzxmksZZH2l80TGrZ6To1jgCE7r79uX6dfyKQBvn2Q7SH6hw62TfHGvqDKRcF1v-2IL4ZBns3Toi2uVwScJ~EQSWHjTTuMsj8qbWrF~imtoa6fflPFEBdv3SGPmOx5p6LiavKR8AR~Yv8OO6pIY2KokVRFW4ELIUWWZ3t8zCrgp70u6Pn9j7hFiyIzC](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/42419396/Empirically_Supported_Treatments_for_Chi20160208-16423-had14s-libre.pdf?1454982587=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEmpirically_Supported_Treatments_for_Chi.pdf&Expires=1696041128&Signature=K31sesTKafDACEuhNiw4zw4Lcl9qZtN4-Phc-heGIPNgyikp4Adh7lrQ3RLO4sm-VqngCdIfq5tRasjldVTU78B~1jwlpk0A5MG7YcmUcyB47Fh7EPIFzxmksZZH2l80TGrZ6To1jgCE7r79uX6dfyKQBvn2Q7SH6hw62TfHGvqDKRcF1v-2IL4ZBns3Toi2uVwScJ~EQSWHjTTuMsj8qbWrF~imtoa6fflPFEBdv3SGPmOx5p6LiavKR8AR~Yv8OO6pIY2KokVRFW4ELIUWWZ3t8zCrgp70u6Pn9j7hFiyIzC)

LkrZM35bw20MyDYV7XpmNBDLUi09KomW1mxIvqQ\_\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=436

Instituto Nacional de Estadística e informática. (2018). *Indicadores de violencia familiar y sexual, 2009-2018*.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1584/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1584/libro.pdf)

Jaime, Y. (2019). *Adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una institución educativa pública del distrito de Ventanilla* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].  
[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4517/Trabsuficiencia\\_Jaime\\_Judith.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4517/Trabsuficiencia_Jaime_Judith.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Jerí, P. (2020). *Comunicación Familiar en estudiantes del Nivel secundario de la institución educativa Señor de los Milagros, Distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho, 2019*. Ayacucho [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15945/Comunicacion\\_Familiar\\_Jeri\\_Mayorga\\_Pedro\\_Jose.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15945/Comunicacion_Familiar_Jeri_Mayorga_Pedro_Jose.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Keltner, D., & Haidt, J. (2001). *Social functions of emotions*.  
<https://people.stern.nyu.edu/jhaidt/articles/keltner.haidt.2001.social-functions-of-emotions.pub020.doc>

Koerner, A. F., & Schrodt, P. (2014). An introduction to the special issue on family communication patterns theory. *Journal of Family Communication, 14*(1), 1-15.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15267431.2013.857328>

Laursen, B., & Collins, W. A. (2009). Parent-child relationships during adolescence. *Handbook of adolescent psychology, 2*, 1-42.  
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=modqtujZm30C&oi=fnd&pg=PA3&dq=related:UmcVwaLoTEAJ:scholar.google.com/&ots=QTKSwB9BP&sig=QdkRNYFb7koq6\\_-CWICEacbwBk&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=modqtujZm30C&oi=fnd&pg=PA3&dq=related:UmcVwaLoTEAJ:scholar.google.com/&ots=QTKSwB9BP&sig=QdkRNYFb7koq6_-CWICEacbwBk&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Libraries. (2016). *Communication and Families. Libraries*.  
<https://open.lib.umn.edu/communication/chapter/7-3-communication-and-families/>

Llavona, L., y Méndez, F. (2012). *Manual del Psicólogo de Familia*. Pirámide.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/LIBROManualdelPsicólogodeFamilia.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/LIBROManualdelPsicólogodeFamilia.pdf)

Martínez, A. (2012). *Diseño de investigación. principios teórico-metodológicos y prácticos para su concreción*. Universidad Nacional de Córdoba.  
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/anuario/article/view/12664/13040>

Martínez, A. (2017). El 62,5% de las familias cree que la comunicación ha empeorado entre padres e hijos. *20 minutos*. <https://www.20minutos.es/noticia/2929356/0/familias-creen-comunicacion-empeora-padres-hijos/>

Mejía, T. (2017). *Investigación Correlacional: Definición, Tipos y Ejemplos*.  
[https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=Awrhdc7SIS5IJUcEmRJU04IQ;\\_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1697550930/RO=10/RU=https%3a%2f%2fs9329b2fc3e54355a.jimcontent.com%2fdownload%2fversion%2f0%2fmodule%2f9548087069%2fname%2fInvestigaci%25C3%25B3n%2520Cor/RK=2/Rs=Xa\\_u7SgBYiqhnLP37YgDSesBIJ0-](https://r.search.yahoo.com/_ylt=Awrhdc7SIS5IJUcEmRJU04IQ;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1697550930/RO=10/RU=https%3a%2f%2fs9329b2fc3e54355a.jimcontent.com%2fdownload%2fversion%2f0%2fmodule%2f9548087069%2fname%2fInvestigaci%25C3%25B3n%2520Cor/RK=2/Rs=Xa_u7SgBYiqhnLP37YgDSesBIJ0-)

Miller, M. (2017). *Family Communication. Communication*.  
<https://oxfordre.com/communication/display/10.1093/acrefore/9780190228613.001.0001/acrefore-9780190228613-e-177>

Ministerio de Educación. (2018). *Estadística sobre violencia escolar en el Perú*. Portal Siseve.  
<http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>

<sup>6</sup> Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (2018). *Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables defiende los derechos de más de 19 mil personas afectadas por violencia familiar y sexual en 2018*.  
<https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/4280-ministerio-de-la-mujer-y-poblaciones-vulnerables-defiende-los-derechos-de-mas-de-19-mil-personas-afectadas-por-violencia-familiar-y-sexual-en-2018>

- Moreno, M. (2020). *Adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chimbote, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62460/Moreno\\_SMN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62460/Moreno_SMN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Municipalidad Distrital Veintiséis de Octubre. (2020). *Diagnóstico de la Situación de Brechas de Infraestructura o de Acceso a Servicios de la Municipalidad Distrital de Veintiséis de Octubre – Piura para el PMI 2021-2023: Gerencia de planeamiento y presupuesto*.  
<https://www.muniveintiseisdeoctubre.gob.pe/files/paginas/Programacio%09N%20Multianual%20Y%20Gestion/diagnosticoCompleto.pdf>
- Nole ,L. (2022). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en adolescentes de la Ciudad de Piura, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89048>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Organización Mundial de la Salud*.  
<https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Familia y adolescencia: Indicadores de Salud- Manual de aplicación de instrumentos*.  
<https://www.paho.org/es/documentos/familia-adolescencia-indicadores-salud-manual-aplicacion-instrumentos>.
- Olson, D., y Gorall, D. (2006). *FACES IV & the Circumplex Model*. Minneapolis, MN: Life Innovations, Inc. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/cpsi/v1n2/v1n2a07.pdf>
- Özdemir, A., Utkualp, N., & Palloş, A. (2016). Physical and psychosocial effects of the changes in adolescence period. *International Journal of Caring Sciences*, 9(2), 717-723.  
[https://www.internationaljournalofcaringsciences.org/docs/39\\_Ozdemir\\_special\\_9\\_2.pdf](https://www.internationaljournalofcaringsciences.org/docs/39_Ozdemir_special_9_2.pdf)

Programa Nacional para la prevención y erradicación de la violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar. (2023) *Datos y estadísticas*.  
<https://observatorioviolencia.pe/>

Raju, M. V. R., & Rahamtulla, T. K. (2007). Adjustment problems among school students. *Journal of the Indian academy of applied psychology*, 33(1), 73-79.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40767060/mamatha\\_article-libre.pdf?1450163168=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMamatha\\_article.pdf&Expires=1696026308&Signature=W9gYj6zC~yXgzaETuPpH-0R~VS9wFd8YGqNM1h6zagcNTLHkZGAEX3RF2NTbGEeoOP9YTuBNvtB8vlepU4qW6aPRkSerRAfI~aclpCTcnhhjQYpRieGKfil~9pPZAH1SZcUsIPBqvGIDjogAZLd2~6Hu~ZzV9Fc2sRVqokEyYZv9K4joGC6r8INzuEkCwoB2qDkUL5wSoWchVqoypZL2KaKZ~EDs3vAsDzxSiaofbNb~DVML2fm38uRAXyCvrDCr7j98WkZhMyMQSCKXN3ol5l~xLxLYuYOYSbcGWERo9Z0iuCIF7kW0gJTaGcJg0BFopWxmBcZfbkwxxD29UEq-A\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40767060/mamatha_article-libre.pdf?1450163168=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMamatha_article.pdf&Expires=1696026308&Signature=W9gYj6zC~yXgzaETuPpH-0R~VS9wFd8YGqNM1h6zagcNTLHkZGAEX3RF2NTbGEeoOP9YTuBNvtB8vlepU4qW6aPRkSerRAfI~aclpCTcnhhjQYpRieGKfil~9pPZAH1SZcUsIPBqvGIDjogAZLd2~6Hu~ZzV9Fc2sRVqokEyYZv9K4joGC6r8INzuEkCwoB2qDkUL5wSoWchVqoypZL2KaKZ~EDs3vAsDzxSiaofbNb~DVML2fm38uRAXyCvrDCr7j98WkZhMyMQSCKXN3ol5l~xLxLYuYOYSbcGWERo9Z0iuCIF7kW0gJTaGcJg0BFopWxmBcZfbkwxxD29UEq-A__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Regader, B. (2014). *La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>

Rymanowicz, K. (2017). *Positive family communication starts early*. Michigan State University.  
[https://www.canr.msu.edu/news/positive\\_family\\_communication\\_starts\\_early\\_part\\_1](https://www.canr.msu.edu/news/positive_family_communication_starts_early_part_1)

Santana, E. (2015). La familia del siglo XXI, fuente inagotable para la educación de las personas. *Revista de Artes y Humanidades*, 1(1), 91-99.  
[https://upaep.mx/images/revista\\_artes\\_humanidades/pdf/AH\\_1476.pdf](https://upaep.mx/images/revista_artes_humanidades/pdf/AH_1476.pdf)

Seelbach, G. (2013). *Teorías de la personalidad (Primera ed.)*. Red Tercer Milenio S.C.  
[https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias\\_de\\_la\\_personalidad.pdf](https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf)

- Silva, I. (2006). *La adolescencia y su interrelación con el entorno (Instituto de la Juventud ed.)*. Madrid.  
[https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2022/06/la\\_adolescencia\\_y\\_su\\_in\\_terrelacion\\_con\\_el\\_entorno.pdf](https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2022/06/la_adolescencia_y_su_in_terrelacion_con_el_entorno.pdf)
- Sosa, R. (2020). Comunicación familiar y estilos de vida en adolescentes de una institución educativa del distrito de mórrope – Lambayeque. *Revista de administración de Negocios*, 1(2).  
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1277/1205>.
- Shorey, J. (2003). *Family Communication Patterns*. Study.com.  
[https://study.com/learn/lesson/family-communication-patterns-overview-theory-styles.html#:~:text=The%20four%20family%20communication%20patterns,low%20conversation%2C%20low%20conformity\)](https://study.com/learn/lesson/family-communication-patterns-overview-theory-styles.html#:~:text=The%20four%20family%20communication%20patterns,low%20conversation%2C%20low%20conformity)).
- Treas, J., & Bengtson, V. L. (1987). The family in later years. In *Handbook of marriage and the family*. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4615-7151-3\\_23](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4615-7151-3_23)
- Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. (2019). *Código de ética*.  
[https://www.uct.edu.pe/images/transp/Cdigo\\_de\\_Tica\\_Institucional\\_Versin\\_10\\_13\\_072020\\_COVID.pdf](https://www.uct.edu.pe/images/transp/Cdigo_de_Tica_Institucional_Versin_10_13_072020_COVID.pdf)
- Villamar, A. (2017). *El rol de la familia en el siglo XXI*. *Revista Para el aula*.  
[https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea\\_022\\_0008.pdf](https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_022_0008.pdf)
- WorldAtlas. (2020). *What Is A Behavioral Adaptation?* worldAtlas.  
<https://www.worldatlas.com/articles/what-is-a-behavioral-adaptation.html>

**ANEXOS**

**Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información**

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

N°:

**Adaptado por Nole (2022)**

**3**

**I. Ficha sociodemográfica**

1. Sexo: (F) (M) 2. Religión: ..... 3. Vivo con: (papá) (mamá) (hermanos) otros: ..... 4. Edad: ..... 5. Número de hermanos: ..... 6. Orden de hermanos: ..... 7. Grado y sección: .....

**II. Escala de comunicación familiar (FCS)**

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Totalmente desacuerdo	en desacuerdo	Generalmente en Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender los sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

## 2 Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

### INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA

Adaptado por Girón (2018)

- ❖ En las páginas siguientes encontrarás una serie de frases a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si, respondieras espontáneamente a las preguntas de una encuesta.
- ❖ En cada frase podrás contestar “SI”, “NO”, de acuerdo con TU OPINIÓN O TU MANERA DE ACTUAR. Si no sabes, tienes dudas o estás en un término medio, podrás elegir el interrogante (?)  
Pero LO MEJOR ES QUE TE DECIDAS ENTRE EL “SI” y el “NO”.

*No escribas nada en este cuadernillo*

- ❖ Las contestaciones se anotan en la hoja que te han entregado aparte, y lo harás así:  
*“Lee cada una frase, fíjate en el número que lleva adelante, busca ese mismo número en la hoja de respuestas y marca con una x la casilla “SI”, “NO” o “?”, según la respuesta que elijas.”*

Ejemplo:

¿Te ocurre lo que dice esta frase?

A. Me pone triste estar solo. (SI NO ? )

El que ha contestado a esta frase, ha señalado la casilla “NO” porque normalmente no se entristece cuando está solo, aunque en alguna ocasión le haya ocurrido.

- ❖ Trabaja tan deprisa como puedas sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla borra la marca equivocada y señala la nueva contestación.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

1. Suelo tener mala suerte en todo.
2. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
3. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
4. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
5. Hablando sinceramente el porvenir me da miedo.
6. Envidia a los que son más inteligentes que yo.
7. Estoy satisfecho con mi estatura.
8. Si eres chico: preferiría ser una chica  
Si eres chica: preferiría ser un chico.
9. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
10. Me distancio de los demás.

11. En casa me exigen mucho más que a los demás.
12. Me siento satisfecho con mis padres, aunque no sean nada importantes.
13. Me avergüenza decir la profesión de mi padre.
14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.
18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
19. Mis padres me riñen sin motivo.
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.

#### ¿ESTAS DE ACUERDO CON LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

21. En el colegio enseñan muchas cosas sin valor.
22. En las clases se dedica mucho tiempo a algunas asignaturas sin interés, como matemáticas, geometría y otras de ciencias, descuidando otros temas que interesan más.
23. Los programas y horarios de clases los deberían organizar los alumnos en vez de los profesores.
24. Todas las asignaturas que se estudian son importantes.
25. Hay demasiados cursos en los centros de estudio.
26. En el colegio se realizan muchas tareas que no sirven para nada.
27. La disciplina de los centros de estudio es demasiado dura.
28. Lo que enseñan en clase ahora, es tan teórico que no sirve para nada.
29. Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se les explique lo que ha sucedido.
30. El colegio suelen atender a unos mucho mejor que a otros.
31. Los profesores juzgan mal a los alumnos, por no conocerlos más fuera del ambiente educativa.

#### ¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.
33. Estoy seguro de que encontraré un trabajo que me guste.
34. En vez de matemáticas, se deberían de estudiar cursos como la música moderna, conservación de la naturaleza, normas de circulación, etc.
35. Mis padres (o uno de ellos) se comportan de forma poco educada.
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.
37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.
38. Entablo conversación con cualquier otra persona fácilmente.
39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
40. Siento que formo parte de la sociedad.

#### ¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

41. Tengo amigos en todas partes.
42. A menudo me siento realmente fracasado.
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distintas a como las has hecho.
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
45. Muchas veces me digo a mí mismo: ¡que tonto he sido!, después de haber hecho un favor o prometido algo.
46. Muchas veces pienso que los profesores no me consideran una persona, sino un número.

47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiado exigentes con los horarios.
49. Alguna vez he pensado en irme de la casa.
50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.
51. Cuanto tengo que hablar ante los demás pasó un mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable y triste.
59. Mis padres tratan a mis hermanos mejor que a mí.
60. Mis padres exigen de mis mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.

#### ¿ESTÁS DE ACUERDO CON ESTAS FRASES?

62. Los profesores conocen a fondo lo que explican.
63. Me gusta el centro donde ahora estudio.
64. Considero que las aulas son demasiado pequeñas para tantos alumnos.
65. Mi centro de estudio me parece un lugar agradable.
66. Los libros que estudio son claros e interesantes.
67. En el centro donde estudio me hacen perder la confianza en mí mismo.
68. La experiencia enseña más que el colegio.
69. En el colegio se pierde demasiado tiempo.
70. En el colegio se debería enseñar a pensar a los alumnos, en lugar de explicar y poner problemas.
71. Presto de buena gana las cosas a mis compañeros (libros, discos, dinero, etc....)
72. Me parece que mis compañeros abusan de que soy demasiado bueno.

#### ¿TE GUSTA LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

73. Estar donde haya mucha gente reunida.
74. Participar en las actividades de grupos organizados.
75. Hacer excursiones en solitario.
76. Participar en discusiones.
77. Asistir a fiestas con mucha gente.
78. Ser el que lleva "la voz cantante" en las reuniones.
79. Organizar juegos en grupo.
80. Recibir muchas invitaciones.
81. Ser el que habla en nombre del grupo.
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos tuyos.

#### ¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

83. Te consideras poco importante.
84. Eres poco popular entre los amigos.
85. Eres demasiado tímido.
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.
87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.

88. Estás enfermo más veces que otros.
89. Estás de acuerdo con que hay que cumplir las normas de convivencia.
90. Eres poco ingenioso y poco brillante en la conversación.
91. Tienes poca “voluntad para cumplir lo que te propones”.
92. Te molesta que los demás se fijen en ti.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

93. Tus padres se interesan por tus cosas.
94. Tus padres te dejan decidir libremente.
95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.
96. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.
97. Tus padres te ayudan a realizarte.
98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.
99. Estas convencido que tu familia aprueba lo que haces.
100. Te sientes unido a tu familia.
101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.
102. Tu padre te parece un ejemplo imitar.
103. El comportamiento de los profesores contigo es justo.
104. Has observado que en clase tratan mejor a los alumnos más simpáticos o más importantes.
105. Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en ti, restándote libertad de decisión.
106. Tus profesores se preocupan mucho de ti.
107. Están convencido de que en general, los profesores actúan de la forma más conveniente para los alumnos.
108. Tus compañeros te ayudan cuando tienes que hacer algo y no te da tiempo a terminarlo.
109. Te gustaría cambiar de centro de estudios.
110. Tienen razón los que dicen esta vida es un asco.
111. Te gusta que la gente pregunte por tus cosas.
112. Confías en tus compañeros.
113. Te gusta que los demás demuestren que creen en tu opinión.
114. Formas parte de un grupo de amigos que se reúnen a menudo.
115. Eres uno de los chicos o chicas más populares de tu grupo.
116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo de amigos.
117. Te gusta participar en excursiones con mucha gente.
118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
119. En las fiestas te unes al grupo más animado.
120. Cuando te vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
121. Te gusta estar solo mucho tiempo.
122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a unirse con tu familia a ver la televisión o comentar cosas.
123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.

## Anexo 2: Ficha técnica

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Comunicación Familiar (FCS).
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> Olson, Gorall y Tiesel (2006)
	<b>Adaptación:</b> Lesly Patricia Nole Salinas (2022).
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Es evaluar el intercambio de información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros del entorno familiar.
<b>Usuarios:</b>	Adolescentes a partir de los 12 años de edad.
<b>Forma de administración o modo de aplicación:</b>	La Escala de Comunicación Familiar (FCS) se compone de 10 ítems de tipo Likert con cinco opciones de respuesta, que van desde 1 (extremadamente insatisfecho) hasta 5 (extremadamente satisfecho). Esto da lugar a una puntuación máxima posible de 50 y una mínima de 10. Se calcula la puntuación directa (PD) sumando las respuestas y luego, considerando los percentiles (Pc), se determina la clasificación de comunicación familiar: Alto, medio y bajo.
<b>Validez:</b>	Se refiere a un valor de 0,920 con un nivel de significancia por debajo de 0,001.
<b>Confiabilidad:</b>	Se obtiene un índice de Omega de Mac Donald correspondiente, con un resultado global de 0,870; lo que indica una alta confiabilidad y consistencia del Instrumento.
<b>Baremos:</b>	Los resultados muestran que del percentil 1 al 30 se encuentra en un nivel bajo, del percentil 35 al 65 se sitúa en un nivel promedio, y del percentil 70 al 99 se considera un nivel alto. Estos resultados se obtuvieron mediante la agrupación del puntaje directo y la categoría en la muestra de estudio al llevar a cabo la baremación.

**2**  
**Anexo 2: Ficha técnica**

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Inventario de Adaptación de Conducta (IAC).
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> Agustín Cordero y María Victoria de la Cruz (1990).
	<b>Adaptación:</b> Juan Manuel Girón Álamo (2018).
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Es evaluar el grado de adaptación del adolescente en las áreas personal, familiar, escolar y social.
<b>Usuarios:</b>	Adolescentes a partir de los 12 años de edad.
<b>Forma de administración o modo de aplicación:</b>	El cuestionario consta de 123 preguntas con opciones de respuesta binaria (SÍ y NO). Está organizado en cuatro categorías: personal con 30 preguntas, familiar con 30 preguntas, educativa con 33 preguntas y social con 30 preguntas. La puntuación en cada factor se determina por el número de respuestas que coinciden con los círculos en la plantilla. Los puntajes máximos son los siguientes: Adaptación personal - 30 puntos, Adaptación familiar - 30 puntos, Adaptación escolar - 33 puntos y Adaptación social - 30 puntos. En conjunto, estos puntajes suman un máximo de 123 puntos en el inventario, considerando las cuatro áreas. La evaluación se categoriza en tres niveles: satisfactoria, normal y con dificultades en la adaptación. Al finalizar la aplicación, se podrán obtener los niveles de adaptación: Alto, Medio y Bajo.
<b>Validez:</b>	Referencia a 0.78 lo cual nos indica concordancia.
<b>Confiabilidad:</b>	Señala la confiabilidad respectiva de Alfa de Cronbach conseguir el global de .870 en donde existe una buena confiabilidad y consistencia del instrumento.
<b>Baremos:</b>	Según género para los factores personal, familiar, escolar y social en base a las diferencias significativas existentes, así mismo escolar, social; sin embargo, para el puntaje global para ambos sexos no se hallaron diferencias significativas.

6  
**Anexo 3: Operacionalización de la variable**

**Tabla 9: Cuadro de Operacionalización**

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Operacionalización</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Comunicación familiar</b>	Olson (2006) se refieren como una herramienta facilitadora, es decir, la comunicación ayuda a las parejas y familias a alterar sus niveles de cohesión y flexibilidad.	En la construcción inicial de la escala, los autores quisieron captar aspectos tales como la apertura o libertad para intercambiar ideas e intereses, la confianza u honestidad experimentada y el tono emocional de las interacciones.	Unidimensional	Grado de comunicación	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	La escala ordinal
<b>Adaptación de conducta</b>	Según de la Cruz y Cordero (2015) sugiere que la manera en que una persona desenvuelve diversos entornos como el familiar,	Durante esta etapa, la adaptación de conducta en los adolescentes implica reconocer y se aceptan los cambios físicos como psicológicos, y luego ajustarse a ellos.	Adaptación personal	Se percibe preocupación por desarrollo físico, presencia de emociones de inferioridad y dificultad para afrontar los cambios físicos que están ocurriendo.	una el la la una una	Intervalos

social, escolar y personal, y cómo estos entornos influyen en ella, ya sea de forma negativa o positiva, impacta en su crecimiento y desarrollo personal.

#### Adaptación familiar

Presenta una actitud crítica hacia su familia, experimenta desafíos en la convivencia, muestra resistencia ante las normas establecidas y puede sentir el deseo de escapar, incluso físicamente, del entorno familiar.

#### Adaptación educativa

Se manifiestan actitudes de desaprobación o resistencia hacia la estructura de la institución educativa y la interacción con profesores y compañeros.

#### Adaptación social

En esta etapa surgen comportamientos desfavorables, incluyendo tendencias al aislamiento, actitudes críticas e inseguridad. Todos estos aspectos negativos mencionados muestran una mejoría progresiva a medida que la edad avanza.

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Trujillo, 10 de noviembre del 2022

**CARTA N°985-2022/UCT-FCS**

**SEÑOR(a):**  
**AMARO JOSÉ CHUMACERO CALERODIRECTOR (A) I.E.P. SÓCRATES**  
**PIURA.-**

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente es oportuno presentar a las estudiantes del X ciclo de la Carrera Profesional de Psicología; detalladas líneas abajo; a fin de que apliquen los instrumentos **Escala de comunicación familiar (FCS) y el Inventario de adaptación de conducta (IAC)** de la investigación titulada **COMUNICACIÓN FAMILIAR Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO PARTICULAR DE PIURA, 2022**; a la Institución que Ud. tan dignamente dirige; y quienes se encuentran supervisadas por la Mg. María del Carmen Gonzáles Sánchez; docente del curso Tesis IV.

- **QUINTANA RAMIREZ MARYURI**
- **SULLON GARRIDO SEGUNDO RAFAEL**

Agradeciendo las facilidades que brinde a nuestros estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



AMARO JOSÉ CHUMACERO CALERO



\_\_\_\_\_  
DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

14-11-22

## Anexo 5: Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes de esta investigación, una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por Br. Maryuri Ramírez Quintana y Br. Segundo Rafael Sullón Garrido, de la Universidad Católica de Trujillo, Escuela profesional de Psicología. La cual, tiene como meta, determinar las variables psicológicas de comunicación familiar y adaptación de Conducta en adolescentes en un colegio particular de Piura. 2022.

Si usted concede el permiso a su menor hijo(a) a participar en este estudio, se procederá a aplicar los instrumentos que se utilizaron es el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), y Comunicación Familiar (FCS).

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera del objetivo principal de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación, por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Desde ya le agradecemos su consentimiento de participación de su menor hija en la evaluación a realizar. Yo: ....., identificado con DNI ....., acepto voluntariamente la participación de mi menor hijo(a) en la presente investigación.

Anexo 6: Matriz de Consistencia

Tabla 9: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Existe relación entre comunicación familiar y adaptación de conducta en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre Comunicación Familiar y Adaptación de conducta en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Nivel de Comunicación Familiar en adolescentes de un Colegio Particular de Piura, 2022.</p> <p>Nivel de adaptación de Conducta en Adolescentes de un Colegio Particular de Piura, 2022.</p> <p>Conocer la relación entre comunicación familiar y la</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>H<sub>i</sub>: Existe relación entre comunicación familiar y adaptación de Conducta en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específica</b></p> <p>H<sub>1</sub>: Si existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación familiar en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.</p> <p>H<sub>2</sub>: Si existe relación entre comunicación</p>	<p><b>VARIABLES de estudio</b></p> <p>Comunicación familiar</p> <p>Adaptación de conducta</p>	<p><b>Dimensiones de Comunicación Familiar:</b></p> <p>No cuenta con dimensiones</p> <p><b>Adaptación de Conducta</b></p> <p>Personal.</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>no experimental</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>correlacional, de corte transversal</p> <p><b>Población y muestra:</b></p> <p>estudiantes del nivel secundario de un colegio particular.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>97 estudiantes del nivel secundario de un colegio particular.</p>

<p>dimensión de adaptación familiar en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.</p> <p>Conocer la relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación social en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.</p> <p>Conocer la relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación educativa en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.</p> <p>Conocer la relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación educativa en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.</p> <p>Conocer la relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación personal en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.</p>	<p>familiar y la dimensión de adaptación social en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.</p> <p>H3: Si existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación educativa en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.</p> <p>H4: Si existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de adaptación personal en adolescentes de un colegio particular de Piura, 2022.</p>	<p>Adaptación Familiar.</p> <p>Adaptación Educativa.</p> <p>Adaptación Social.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Escala de comunicación familiar D. Olson et al. (2006).</li> <li>-Inventario de Adaptación de Conducta – María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero.</li> </ul>
--	---	---

# COMUNICACIÓN FAMILIAR Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO PARTICULAR DE PIURA, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	3%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

# COMUNICACIÓN FAMILIAR Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO PARTICULAR DE PIURA, 2022

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---

PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---

PÁGINA 55

---

PÁGINA 56

---

PÁGINA 57

---

PÁGINA 58

---

PÁGINA 59

---

PÁGINA 60

---

PÁGINA 61

---

PÁGINA 62

---

PÁGINA 63

---

PÁGINA 64

---

PÁGINA 65

---

PÁGINA 66

---

PÁGINA 67

---

PÁGINA 68

---

PÁGINA 69

---