

# VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO E IDEACIÓN SUICIDA EN JÓVENES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO, 2022

*por* Javier Alexander Castillo Ruiz

---

**Fecha de entrega:** 17-ene-2024 07:27p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2266210951

**Nombre del archivo:** IDA\_EN\_J\_VENES\_DE\_UNA\_UNIVERSIDAD\_PRIVADA\_DE\_TRUJILLO,\_2022.docx (375.35K)

**Total de palabras:** 16521

**Total de caracteres:** 96558

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO E IDEACIÓN SUICIDA EN  
JÓVENES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

Br. Castillo Ruiz, Javier Alexander

**ASESORA**

Dra. Izquierdo Marín, Sandra Sofía  
<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia y transgresión

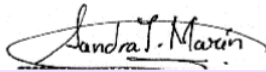
**TRUJILLO - PERÚ**  
**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **IZQUIERDO MARÍN, SANDRA SOFÍA** con DNI N° 42796297 como asesora del trabajo de investigación titulado “Violencia en el noviazgo e ideación suicida en jóvenes de una universidad privada de Trujillo, 2022 ”, desarrollado por el egresado CASTILLO RUIZ, JAVIER ALEXANDER con DNI N° 71602709 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



**Dra. Izquierdo Marín, Sandra Sofía**  
Asesora

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo  
Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo  
Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez  
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta  
Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin  
Secretaria General





## CONFORMIDAD DE ASESORA

Yo, Dra. Izquierdo Marín, Sandra Sofía con DNI N° 42796297, en mi calidad de asesora de la tesis de titulación: Violencia en el noviazgo e ideación suicida en jóvenes de una universidad privada de Trujillo, 2022, presentado por el Br. Castillo Ruiz, Javier Alexander con DNI N° 71602709, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 23 de noviembre de 2023

**Dra. Izquierdo Marín, Sandra Sofía**  
Asesora

## **DEDICATORIA**

*A mis padres y a mi pequeña  
hermana; Mirian Johanna,  
quienes fueron mi mayor  
fortaleza en los tiempos difíciles.  
A mi familia.*

*Javier Alexander Castillo Ruiz*

## **AGRADECIMIENTO**

*A mis profesores de la UCT,  
por darnos su tiempo e iluminarnos  
con sus enseñanzas, a la Institución  
que me permitió conocer esta  
realidad problemática.*

*A mi asesora de tesis y a todas las  
personas que participaron para  
culminar esta investigación.*

*A Dios por la salud y por cada día de  
vida.*

*Javier Alexander Castillo Ruiz*

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	iii
CONFORMIDAD DE ASESORA .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	11
II. METODOLOGÍA .....	28
2.1. Enfoque y tipo.....	28
2.2. Diseño de investigación.....	28
2.3. Población, muestra y muestreo.....	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	29
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	30
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	31
III. RESULTADOS.....	32
IV. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES.....	44
VI. RECOMENDACIONES.....	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
ANEXOS.....	55
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información .....	55
Anexo 2: Ficha técnica de los instrumentos.....	59
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	60
Anexo 4: Consentimiento informado.....	61
Anexo 5: Matriz de Consistencia.....	62
Anexo 6: Informe de originalidad.....	64

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la ideación suicida</i>	32
<b>Tabla 2.</b> <i>Relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión actitud hacia la vida o la muerte</i>	33
<b>Tabla 3.</b> <i>Relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión pensamientos suicidas</i>	34
<b>Tabla 4.</b> <i>Relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión proyecto de intento suicida</i>	35
<b>Tabla 5.</b> <i>Relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión proyecto de la ideación suicida</i>	36
<b>Tabla 6.</b> <i>Relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión factores de fondo de la ideación suicida</i>	37

## RESUMEN

La presente investigación ha tenido como objetivo determinar la relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la ideación suicida en jóvenes de una universidad privada de Trujillo, 2022. Por lo cual, fue una investigación de tipo descriptiva correlacional. Los participantes de la investigación estuvo constituida por 250 estudiantes universitarios del tercer ciclo de la carrera de psicología, a quienes se les aplicó 2 cuestionarios, la Escala de Ideación Suicida de Beck, Kovacs y Weissman, adaptado por Olivera (2019) para población peruana y el Cuestionario de Violencia entre Novios de Rodríguez Franco y adaptado para Perú por Dios (2020) los resultados revelaron una correlación significativa alta ( $r=.751$ ), entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la ideación suicida. Además de una correlación media ( $r=.437$ ), entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión actitud hacia la vida o la muerte. Asimismo, se encontró una correlación alta ( $r=.751$ ), entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la presencia de pensamientos o deseos suicidas. De manera similar, se observó una correlación alta ( $r=.566$ ) entre la violencia en las relaciones de noviazgo y el proyecto de ideación suicida. A su vez, una correlación alta ( $r=.710$ ) entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión realización de proyecto de ideación suicida. Finalmente, se destacó una correlación alta ( $r=.871$ ), entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión factores de fondo de la ideación suicida.

**Palabras clave:** Suicidio, violencia, universitarios.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between violence in dating relationships and suicidal assessment in young people from a private university of Trujillo, 2022. Therefore, it was descriptive correlational research, with a sample of 250 university students of the third cycle of psychology, to whom 2 questionnaires were applied, the Beck, Kovacs and Weissman Suicidal Ideation Scale, adapted by Olivera (2019) for the Peruvian population. and the Dating Violence Questionnaire by Rodríguez Franco and adapted for Perú by Dios (2020), the results revealed a significant high correlation ( $r=.751$ ) between violence in dating relationships and suicidal ideation in young people from a Private University de Trujillo, 2022. In addition to a medium correlation ( $r=.437$ ), between violence in dating relationships and the attitude dimension towards life or death. Likewise, a high correlation ( $r=.751$ ) was found between violence in dating relationships and the presence of suicidal thoughts or desires. Similarly, a high correlation ( $r=.566$ ) was observed between violence in dating relationships and suicidal ideation. In turn, a high correlation ( $r=.710$ ) between violence in dating relationships and the dimension carrying out the suicidal ideation project. Finally, a high correlation ( $r=.871$ ) was highlighted between violence in dating relationships and the background factors dimension of suicidal ideation.

**Keywords:** Suicide, violence, university students.

## I. INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, las relaciones de noviazgo son una parte fundamental de la vida de los jóvenes universitarios. Sin embargo, existe una creciente preocupación acerca de la prevalencia de la violencia en el noviazgo y su impacto en la salud mental de esta población. La violencia en el noviazgo puede manifestarse de diversas formas, incluyendo el abuso emocional, físico, sexual y psicológico. Por otro lado, la ideación suicida es un problema de salud mental grave que afecta a un número significativo de jóvenes a nivel mundial.

En ese sentido, la violencia, incluida la amenaza de violencia y su incertidumbre es uno de los principales factores que crean sufrimiento mental. Algunas personas que sobreviven o son testigos de la violencia sufren un trauma psicológico que, si no se trata, puede provocar un trastorno de estrés postraumático que, junto con otras enfermedades crónicas, puede afectar profundamente muchas de sus decisiones de salud. La violencia puede causar y exacerbar todo tipo de inseguridad como la alimentaria y la económica, entre otras, que es en sí misma uno de los principales factores que provocan sufrimiento mental (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2022).

De esta manera, la violencia en el noviazgo se ha convertido en una preocupante realidad a nivel mundial, siendo una manifestación significativa de la violencia de pareja en diversos contextos geográficos. Así, se investigó que alrededor de 736 millones de mujeres en todo el mundo han sido víctimas de violencia física o sexual en algún momento de su vida. Las mujeres de color, las indígenas, las LGBTQIA+, las con discapacidades, las que viven con VIH/SIDA y las que viven en áreas de conflicto o pobreza extrema son especialmente vulnerables a la violencia (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2023).

Cabe resaltar que la pandemia no solo ha aumentado la urgencia de tomar medidas para prevenir la violencia y las consecuencias que pueda generar, hoy se sabe que, en la Región de las Américas, la violencia contra las mujeres es un problema persistente y prominente de salud pública, justicia social y derechos humanos. Una de cada tres niñas y mujeres sufrirá violencia física o sexual durante su vida, especialmente por parte de una pareja íntima (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2023).



Por ejemplo, en Estados Unidos en el estado de Michigan, se menciona que el 43% de las estudiantes universitarias informaron haber sufrido violencia en el noviazgo, al igual que el 28% de los estudiantes varones. Las estadísticas han demostrado que la mayoría de los casos de violencia en el noviazgo entre adolescentes no se denuncian. De los 1,5 millones de estudiantes de secundaria que sufrieron violencia en el noviazgo, sólo el 33% de las víctimas la denunciaron (Puhr, 2020).

La violencia de pareja también es común en Perú. La más reciente encuesta realizada en Perú en 2019 reveló que el 58 % de las mujeres de 15 a 49 años habían sido víctimas de violencia de pareja por parte de su pareja íntima actual o anterior. En los últimos diez años, este número ha disminuido significativamente. En 2009, este porcentaje alcanzó el 77%. Luego de que se implementó la política de quedarse en casa a mediados de marzo, observamos un aumento en las llamadas a la línea directa de violencia contra las mujeres en Perú. Nuestras predicciones indican un aumento del 48 % desde la pandemia, y el impacto se extenderá gradualmente (Agüero, 2021).

En cuanto a la realidad nacional, en el Perú, de acuerdo con el reporte de una de las instituciones claves para la defensa de los más vulnerable, como lo es el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2022) refiere que, el Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar (AURORA) fue creado con el fin de prevenir la violencia contra las mujeres y brindar apoyo a las víctimas e integrantes del grupo familiar que es uno de los problemas públicos más persistentes en materia de derechos humanos que en efecto de enero a junio del 2022, se atendieron 86,5% (69 860) casos de mujeres y 13,5 % (10 883) casos de hombres.

Además, algunos autores como Maharaj (2019) muestran que la forma más frecuente de violencia en el noviazgo entre estudiantes universitarios es la violencia psicológica, lo que pone a los hombres jóvenes, especialmente a las mujeres, en riesgo de sufrir problemas físicos y psicológicos. Esto se complica porque algunos estudiantes no son conscientes de que ciertos comportamientos pueden constituir violencia. Dado el hecho de que la violencia en el noviazgo es muy común, los consejeros deben estar conscientes de los problemas y dilemas morales que pueden surgir al trabajar con estudiantes.

Por su parte Vizoso-Gómez y Fernández-Gutiérrez (2022) expresan que comportamientos agresivos (físicos, psicológicos o sexuales) que ocurren en algunas relaciones románticas

entre adolescentes y adultos jóvenes se conocen como violencia en el noviazgo y se deben realizar esfuerzos para prevenir la violencia entre parejas, que se considera un precursor de la violencia de género. La violencia en las relaciones de pareja es actualmente un problema social que necesita ser abordado rápidamente por las consecuencias negativas que provoca tanto para quienes la padecen como para quienes lo perpetran.

Cabe destacar que los hallazgos indican que, dependiendo del tipo de violencia examinado, tanto hombres como mujeres adoptan conductas violentas o se convierten en víctimas en las relaciones de noviazgo. En casos de violencia más grave, como la violencia sexual, las mujeres son identificadas como las principales víctimas. Las mujeres son las principales perpetradoras de formas leves de violencia, como la violencia verbal y emocional, mientras que los hombres perpetran formas más graves de violencia, como la violencia física (López-Barranco et al., 2022).

Con respecto a la violencia en medio virtuales, es importante señalar que las mujeres suelen participar en formas de ciberviolencia con un impacto personal, incluyendo el controlar y espiar, mientras que los hombres participan en ciberviolencia con un impacto social, por ejemplo, el publicar imágenes (Caballero y Martínez, 2022).

Por otro lado, en relación a la variable ideación suicida, se sabe que el mundo no está en camino de alcanzar el objetivo de reducir el suicidio para 2030. Cada año se producen en todo el mundo más de 700.000 muertes por suicidio, y cada caso es una tragedia que tiene un profundo impacto en las familias, los amigos y las comunidades. Reducir la mortalidad mundial por suicidio en un tercio para 2030 es a la vez un indicador y una meta de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas y del Plan de Acción integral sobre Salud Mental de la OMS de 2013-2030 (OPS, 2021).

De esta manera, la repercusión de estos actos violentos en la salud mental de los jóvenes no puede ser subestimada. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) expresó que, a pesar de que los suicidios son en gran medida prevenibles, cada 40 segundos una persona decide terminar con su vida en alguna parte del mundo. Esta tragedia se presenta en todos los lugares y edades, pero adquiere una dimensión especialmente crítica entre los jóvenes de 15 a 29 años, donde el suicidio se posiciona como la segunda causa principal de muerte a nivel global.

Por otro lado, el suicidio es una grave epidemia en España, especialmente entre los jóvenes. En 2021, se suicidaron 11 personas cada día, sin embargo, estos números no explican la relación entre los individuos y su mundo, una relación llena de desesperación y frustración que lleva a la gente a pensar que la muerte significa el fin del sufrimiento (Rodríguez-Muñoz, 2023).

De igual manera, el Ministerio de Salud del Perú, en sus notas de prensa, muestra que los episodios depresivos son una de las principales causas de los intentos de suicidio, por lo cual este hecho tiene un impacto no solo en la persona que cometió el delito, sino también en su familia y el entorno que lo rodea (Ministerio de Salud [MINSA], 2023).

En síntesis, la violencia en el noviazgo es un problema importante que puede afectar negativamente la salud mental de los jóvenes universitarios. Hay una variedad de razones por las que esto puede suceder. En primer lugar, la víctima de la violencia en el noviazgo puede experimentar un gran daño emocional. En segundo lugar, las víctimas de violencia en el noviazgo pueden encontrar más difícil pedir ayuda, pudiendo sentir miedo o vergüenza de hablar sobre lo que está sucediendo, lo que puede retrasar el tratamiento de la ideación suicida que pueda estar emergiendo.

Por lo expuesto anteriormente, surge el interés de indagar sobre la problemática planteada y llevó a formular la interrogante general: ¿Cuál es la relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la ideación suicida en jóvenes de una universidad privada de Trujillo, 2022?

Habiéndose tomado la decisión de investigar la relación entre la violencia en el noviazgo y la ideación suicida, el presente estudio se justificó enfocándonos en el nivel práctico, social, metodológico y teórico.

A nivel práctico los resultados permiten la ejecución de programas, talleres, proyectos o actividades de promoción y prevención de salud mental, así agrupar esfuerzos contra las causas de la violencia en el noviazgo e ideación suicida en jóvenes. Además, la presente investigación puede proporcionar información de la importancia de mejorar los servicios de apoyo universitarios, como consejería psicológica y recursos de intervención en crisis. Al comprender mejor las experiencias de los estudiantes en relaciones de pareja y su impacto

en la salud mental, se pueden implementar servicios más efectivos y accesibles que aborden las necesidades específicas de este grupo demográfico.

A nivel social, es relevante porque se necesita investigación sobre este tema para aumentar la conciencia pública sobre la gravedad de la violencia en el noviazgo y sus consecuencias relacionadas, incluida la ideación suicida. Por lo que este estudio contribuye a la desestigmatización de estos temas, promoviendo una cultura de apoyo y comprensión en lugar de silencio y discriminación. Además, la investigación puede tener un impacto en las políticas sociales y educativas al ayudar a las comunidades universitarias a implementar programas de educación y prevención.

A nivel metodológico, el estudio, permite ser un referente para investigadores, asimismo es beneficioso ya que no existen investigaciones de población universitaria Trujillana en relación a las variables de estudio, **violencia en el noviazgo e ideación suicida en jóvenes universitarios**. Finalmente es conveniente, para la institución en que se ejecutó el estudio, ya que proporciona información de las variables de estudio en base a la muestra, lo que permite conocer en qué medida se está atendiendo al grupo de alumnos para identificar la problemática.

A nivel teórico, resulta ventajoso en términos de contribuciones, ya que se trata de una revisión exhaustiva de autores cuyas publicaciones recientes han contribuido a la ampliación del conocimiento existente. Se ha profundizado la comprensión de la situación reuniendo información de agencias relevantes sobre cómo lidiar con la violencia y considerando, cómo esto se relaciona con aspectos relacionados a la ideación suicida.

Asimismo, el estudio ha planteado como objetivo general: Determinar la relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la ideación suicida en jóvenes de una universidad privada de Trujillo, 2022.

Además, se establecieron los siguientes objetivos específicos: Establecer la relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión actitud hacia la vida o la muerte de la ideación suicida; establecer la relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión pensamientos/deseos suicidas de la ideación suicida; establecer la relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión proyecto de intento suicida de la ideación suicida; establecer la relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo

y la dimensión realización de proyecto de la ideación suicida y establecer la relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión factores de fondo de la ideación suicida.

Dado los objetivos planteados, y a fin de explicar los hechos del estudio es que se formularon las hipótesis en dos niveles, a nivel general: Existe relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la ideación suicida en jóvenes de una universidad privada de Trujillo, 2022.

De manera específica: Existe relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión actitud hacia la vida o la muerte de la ideación suicida; existe relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión pensamientos/deseos suicidas de la ideación suicida; existe relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión proyecto de intento suicida de la ideación suicida; existe relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión realización de proyecto de la ideación suicida y existe relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión factores de fondo de la ideación suicida.

Para esta investigación se revisó información de trabajos previos sobre la problemática expuesta, encontrando así información internacional, nacional y local.

En el plano internacional, se tiene la investigación de Kisaakye et al. (2023) que tuvo como objetivo explorar la relación entre la violencia experimentada a lo largo de la vida y la ideación suicida en mujeres jóvenes de Uganda. El estudio utiliza datos de la Encuesta sobre Violencia contra los Niños de 2015 con una muestra representativa de 1,795 mujeres jóvenes de 18 a 24 años. Estos investigadores llegaron a la conclusión que los encuestados que evidenciaron violencia sexual, física, emocional, tenía mayor tendencia a la ideación suicida, al igual que las personas que no estaban casados, que no tenían vínculos de confianza con su comunidad o no tenían relación cercana con sus padres.

Nydegger et al. (2020) efectuaron un estudio cuyo objetivo era explorar la relación entre la violencia por parte de la pareja (IPV) y la ideación suicida en jóvenes, considerando la identidad de minoría sexual (SM) como posible moderador. El estudio utiliza datos de la Encuesta de Vigilancia de Riesgos de Comportamiento Juvenil 2017, con una muestra representativa a nivel nacional. Los resultados indican que los jóvenes SM están en mayor

riesgo de IPV y de ideación/intentos suicidas en comparación con sus pares heterosexuales. Se observó que cada identidad SM y ambos tipos de IPV (física y sexual) están asociados con ideación e intentos suicidas.

Bonilla-Algovia y Rivas-Rivero (2019) realizaron una investigación que tuvo como objetivo indagar la relación que existe entre la violencia en el noviazgo en estudiantes colombianos y la violencia de género en el entorno. El diseño empleado fue observacional, descriptivo y transversal. La información se recabó a través de un cuestionario auto aplicado. En esta investigación se concluyó que la exposición a la violencia de género en etapas tempranas de socialización, puede influir en la normalización de la violencia y en su aparición en las relaciones de noviazgo.

En España, Barrutieta et al. (2023) efectuaron un estudio sobre la prevalencia de psicopatía en hombres españoles que cometieron homicidio de la pareja íntima femenina. El diseño empleado fue descriptivo correlacional. Estos investigadores concluyeron que aquellos que perpetraron el feminicidio tienden a ser más impulsivos y demostrar más comportamientos antisociales por lo que tienden a suicidarse con mayor probabilidad después de cometer el delito contra la pareja.

El estudio de Inostroza et al. (2022) examina la relación entre la violencia y la conducta suicida en mujeres chilenas. El diseño que emplearon fue el análisis transversal secundario de violencia de pareja o intrafamiliar en el último año, síntomas depresivos, desesperanza, ideación e intento suicida. Los resultados revelan que las mujeres que experimentaron violencia mostraron mayores niveles de síntomas depresivos, desesperanza e ideación suicida. Experimentar violencia incrementa el riesgo de intento de suicidio en tres veces.

Restrepo <sup>5</sup> et al. (2023) llevaron a cabo una investigación con el propósito de examinar la relación entre el intento suicida, la edad y otras variables psicosociales en cuatro municipios de Antioquia, Colombia. El estudio, de diseño cuantitativo, se basó en un modelo de regresión no paramétrico. En esta investigación se concluyó que las variables psicosociales con causales complejas que pueden influir en el comportamiento suicida, particularmente aquellos de índole afectivo y económico, tienen una alta incidencia en estos intentos.

Mendoza et al. (2019) realizaron una investigación teniendo por finalidad determinar las percepciones sobre las causas y consecuencias de la violencia en el noviazgo en la ciudad de



Tarija, Bolivia. En el diseño empleado se realizaron análisis descriptivos y modelos de asociación bivariados. En esta investigación se encontró que una mayor incidencia de violencia se produce a efecto de los celos y de igual manera, una cantidad significativa de estudiantes universitarios reconoce que la violencia existe en ambos géneros, lo que lleva a una baja autoestima y depresión como resultado.

Por otro lado, en el plano nacional se tiene a:

Cabral y Capuñay (2021) quienes buscaron comprobar la relación entre la violencia en el noviazgo y la ideación suicida en universitarios de Lambayeque. El diseño empleado fue descriptivo correlacional. Los resultados confirmaron una relación directa significativa entre las variables del estudio. Asimismo, con respecto a la violencia de pareja, se encontró que el 38 % era moderada, el 37 % severa, el 13 % leve y el 13 % ninguna, con respecto a la Ideación suicida se encontró que el 43% se encontraban en riesgo medio, el 31% en riesgo leve y el 26% en alto.

Girón y Castro (2021) <sup>5</sup> llevaron a cabo un estudio con el objetivo de relacionar los celos y la violencia en las relaciones de pareja entre jóvenes de educación superior residentes del distrito de Ate, en la ciudad de Lima. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo y es de tipo básico, con un diseño no experimental y de corte transversal. Asimismo, presenta un nivel tanto correlacional como descriptivo. De los resultados se concluye que, cuando hay una mayor presencia de celos en una relación sentimental, existe una mayor probabilidad de experimentar violencia. Esta violencia se manifiesta a través de conductas restrictivas, desvalorizaciones, así como violencia física y sexual.

Canaza y Diaz (2023) ejecutaron un estudio cuyo objetivo estuvo orientado a establecer la relación entre la violencia de pareja e ideación suicida según género en los jóvenes de Lima Metropolitana. La investigación, fue de diseño descriptivo correlacional. Estos investigadores concluyeron que , a mayor presencia de violencia de pareja, se observa una mayor ideación suicida en jóvenes de ambos géneros en Lima Metropolitana.

Perales et al. (2019) realizaron una investigación para determinar las <sup>9</sup> prevalencias de conducta suicida y variables asociadas en estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), Lima-Perú. Este estudio fue <sup>9</sup> analítico, <sup>9</sup> transversal. En esta investigación los autores concluyeron que los estudiantes de la UNMSM

tienen mayor riesgo de conducta suicida que los de la población en general, tanto por razones científicas como por responsabilidad moral se recomienda implementar estrategias de intervención para revertir esta tendencia y proteger a este valioso recurso humano.

Apaéstegui y Del Águila (2019) tuvieron como propósito comprobar si hay una relación significativa entre la violencia en las relaciones y la ideación suicida en los jóvenes de la Escuela de Policía de Tarapoto. El diseño del estudio fue descriptivo y correlacional. Se concluyó que existía una relación entre la violencia en las relaciones y la ideación suicida, es decir, a más violencia, más ideación suicida. Asimismo, las dimensiones de violencia física y violencia psicológica también se correlacionaron en conductas de desvalorización. No obstante, se observó que no hubo relación tanto de la violencia psicológica en la contención, como la violencia sexual respecto de la ideación suicida.

Baños-Chaparro (2021) realizó un estudio para analizar las diferencias según sexo respecto a la ideación suicida en adultos peruanos. El diseño de estudio fue comparativo, transversal y no experimental. En este estudio se concluyó que existe una evidencia fuerte respecto a que la ideación suicida se presenta en mayor medida en las mujeres que en efecto resulta el grupo más vulnerable y por consecuencia requiere de la identificación y atención más pronta por parte de los profesionales de la salud.

8 Contreras-Cordova et al. (2022) desarrollaron un estudio con el objetivo de describir las características epidemiológicas de suicidios ocurridos en el Perú durante el periodo 2017-2021. El diseño empleado fue descriptivo-comparativo de tipo básico. En esta investigación se concluyó que las mujeres tienen una alta tasa de suicidio sin embargo los hombres de suicidios consumados y el tipo más frecuente de suicidio fue por ahorcamiento, en personas jóvenes-adultas de sexo masculino y por envenenamiento en personas de sexo femenino. El 69,5% de los suicidios ocurrieron en el género masculino, el promedio de edad fue 34,87 años, 79,5% solteros y 26,6% con secundaria completa.

Durante el período de cuarentena, un 43% de las llamadas se relacionaron con casos de violencia de pareja, mientras que un 35% de las llamadas se vincula con casos de violencia ejercida por padres o madres contra niñas y niños. En lo que respecta a las llamadas por violencia de pareja, en las dos primeras semanas de la cuarentena se registró una abrupta y fuerte disminución. Luego, desde la tercera semana se observa una tendencia a un crecimiento constante del número de llamadas. Este comportamiento dura aproximadamente



hasta la semana número diez de la cuarentena. A partir de entonces la tendencia es ligeramente decreciente (Hernández et al., 2022).

Asimismo, en el plano local:

Aliaga y Kelinda (2022) realizaron una investigación para establecer si la violencia intrafamiliar en mujeres está asociada a la ideación suicida en mujeres entre 25 a 30 años de la Comisaría PNP de la Familia de Trujillo (Las Quintanas). Estudio de diseño analítico, observacional, prospectivo y transversal. Se encontró que la no asociación entre violencia familiar e ideación suicida fue mayor que la asociación entre violencia familiar e ideación suicida, en efecto se concluyó que la violencia intrafamiliar en mujeres no es factor asociado a ideación suicida.

Rodríguez-Arista et al. (2021) realizaron una minuciosa investigación para establecer si la disfunción familiar está asociada al trastorno de ansiedad e ideación suicida. El estudio fue transversal en 619 estudiantes que se encontraban matriculados en la Institución Educativa N° 80819 Francisco Lizarzaburu del Distrito del Porvenir. Los investigadores concluyeron que a mayor presencia de disfunción familiar se incrementará la presencia de ideación suicida al igual que a mayor ansiedad mayor posibilidad de ideación suicida.

Finalmente, el estudiante universitario está expuesto a estresores diferentes que provocan alteraciones en su función ejecutiva y en su proceso de toma de decisiones. A esto se suman factores ambientales como ruidos desagradables, dióxido de carbono, espacio limitado en la habitación, entre otros. Esto tiende a aumentar los niveles de estrés y puede reducir su capacidad de defensa inmune, provocando que este se debilite o no pueda resistir. Para esto es necesario establecer un diagnóstico precoz de la depresión ya que esta puede influir directamente en la conducta suicida. Esta enfermedad silenciosa poco a poco está provocando que estudiantes desistan y abandonen su vida académica (Barros-Sevillano et al., 2020).

A continuación, se plantearon las bases teóricas del estudio y se inició con la variable Violencia en las relaciones de noviazgo, para lo cual se debe tener en cuenta que el noviazgo es una relación afectiva mantenida por dos personas, en la que comparten tiempo, experiencias y expresiones de amor, por lo que se conocen mejor y luego se casan o deciden separarse (García y Bruno, 2021).

Por lo tanto, para algunas personas se habla de noviazgo cuando la pareja tiene una relación oficial y tiene la posibilidad de casarse. Para otros, el término se refiere a las relaciones conyugales reconocidas por los amigos y familiares de cada miembro, pero no implica necesariamente matrimonio, excluyendo las relaciones temporales o secretas que escapan a la definición (Rey y Martínez, 2018).

En cuanto a la violencia, esta incluye cualquier intento de manipular, controlar, intimidar, amenazar, acosar y producir daño a través de la agresión física, psicológica, emocional, verbal, sexual, económica y digital (Cajal, 2020). Por su parte en una relación de pareja la violencia significa la presencia de conductas controladoras, agresiones psicológicas y emocionales y que incluso pueden darse de manera virtual (Rey y Martínez, 2018).

Existen dos concepciones respecto a la violencia; la concepción restringida que permite identificar claramente los acontecimientos y agentes. Se pueden contar los eventos, obtener estadísticas y realizar comparaciones cuantitativas, determinando responsabilidades, culpas y sancionar al perpetrador y sus acciones al distinguir claramente a los actores involucrados en la violencia y por otro lado está una concepción ampliamente relacional; desde este punto de vista, la violencia se puede considerar un adjetivo que altera ciertas formas de relaciones. Por lo tanto, cuando hay signos de violencia en las relaciones familiares o profesionales, se habla de violencia doméstica y laboral (Martínez, 2016).

A su vez, Brites (2005) menciona que la violencia se puede dividir en dos categorías, la más notoria y más fácilmente verificable en cualquier acto de terror, limitación de la libertad y empleo de la fuerza contra las personas; la segunda categoría es encubiertas, por lo general se llevan a cabo de manera más encubierta, difíciles de identificar, críticas destructivas, chantaje encubierto y negligencia bajo demandas pasivas.

Por otra parte, Rodríguez-Franco et al. (2009) mostraron que la violencia de los hombres contra las mujeres surge de un aprendizaje implícito que la cultura patriarcal tradicional ha transmitido a lo largo de la vida. Las expectativas de género aprendidas crean así desigualdades de oportunidades, derechos y obligaciones que, en última instancia, se extienden más allá del sexo biológico. Estas diferencias pueden manifestarse en todos los ámbitos (legal, político, educativo, cultural, profesional, familiar y matrimonial).

Asimismo, la UNESCO (2023) expresa que la desigualdad de género, la discriminación, las culturas y normas sociales que enfatizan la superioridad de los hombres sobre las mujeres, normalizan la violencia contra las mujeres y permiten a los perpetradores actuar con impunidad, son todos los factores que contribuyen a la violencia contra mujeres y niñas .

Por lo demás, se encontró que los factores de riesgo con mayor peso asociados a violencia en el noviazgo, fueron en 4 niveles. Nivel individual; consumo de tabaco y embarazo precoz(victimización) con el sexo (perpetración y victimización) a nivel de microsistema; acoso sexual de pares (victimización). Nivel exosistema; edad (victimización) y barrio (perpetración/victimización). Nivel macrosistema; minoría cultural y desventaja económica (perpetración/victimización). Factores protectores de la Violencia en el noviazgo, fueron; apoyo social de pares y parentalidad positiva, pero con menos peso (Gracia et al., 2020).

Asimismo, hay teorías explicativas del origen del comportamiento en la víctima y el victimario. De acuerdo con la teoría del aprendizaje social, Bandura (1973) dice que la agresión, es el comportamiento que intenta producir daño o destruir a otros, los humanos no nacen con comportamientos agresivos, los aprendemos de diferentes maneras, ya sea a través de la observación, ya sea de experiencias de vida relacionadas, las influencias subculturales tienen que ver con el entorno social en el que se encuentra una persona, donde se puede ver la agresividad; finalmente, de acuerdo al modelo teórico, las personas aprenden mirando imágenes o en la TV.

En 1979, Leonore Walker, una investigadora estadounidense, describió el círculo de la violencia . Allí observó que muchas mujeres describen patrones similares en el proceso de maltrato y que este tenía una forma cíclica. Fase de carga. Se caracteriza por un aumento gradual de la tensión en la pareja, que se caracteriza por el aumento de conflictos y actos violentos. Fase de ataque. Es el punto en el que la violencia física, psicológica y/o sexual comienza. La fase de reconciliación. Después de incidentes violentos, el atacante suele pedir perdón, mostrarse afectuoso y comprometerse a no cometer más delitos (Mateos, 2016).

Aguirre (2020) se refiere a la teoría del poder, proponiendo una nueva mirada sobre el poder, a partir de los aportes de tres pensadores fundamentales: Karl Marx, Michel Foucault y el neozapatismo mexicano. Marx, para Aguirre Rojas, dice que el poder es una relación de dominación y subordinación, que se manifiesta en la esfera económica, política, social y cultural. Foucault, por su parte; el poder es una red de relaciones que se extienden a todos

los ámbitos de la sociedad. El poder no es algo que se posee, sino algo que se ejerce. El neozapatismo, finalmente, aporta una visión del poder que no es algo que se pueda conquistar, sino algo que se debe construir.

Finalmente, del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) Rodríguez-Franco et al. (2009) mencionaron que la violencia en el noviazgo tiene ocho dimensiones. La coerción; se relaciona con la manipulación de una persona. El sexo; significa obligar a mantener relaciones sexuales. El género; burla del sexo opuesto y comportamiento de superioridad. La instrumentalidad se basa en el uso de medios indirectos para ocasionar daño a la pareja, como el robo y los insultos. La dimensión física; con conductas donde hay golpes, empujones. El desapego; con la indiferencia y la descortesía. La humillación es provocada por la crítica negativa. El castigo emocional; refiera a las demostraciones ficticias de enfado por parte del agresor.

Ahora se pasará a describir la variable: Ideación suicida, que es la segunda variable de estudio en esta investigación. Se describen previamente los conceptos teóricos.

En primer lugar, los investigadores generalmente aceptan que la palabra suicidio se acuñó tarde. Desde este punto de vista, comienzan a surgir ciertas discrepancias sobre el origen, la etimología y la cronología de los primeros usos de las palabras relacionadas con el suicidio. Al principio, el suicidio se pensó como una forma particular de asesinato. Es una categoría de homicidio o incluso una categoría de delito relacionado con la violencia. Solo después se pensó en el suicidio como una forma de morir o como un caso específico de violencia cometida contra uno mismo (López, 2020).

Al respecto, La Real Academia de la Lengua Española (RAE, s.f) por sus siglas en inglés (RAE) indica etimológicamente que el suicidio proviene de dos términos latinos, *sui que significa de sí mismo y* la palabra *cida*. *Que* significa acción y efecto de suicidarse o quitarse voluntariamente la vida, también como conducta que perjudica o puede perjudicar muy gravemente a quien lo realiza.

Desde un punto de vista psicológico, el suicidio se puede definir como la huida, el abandono y el miedo a afrontar la realidad dolorosa o aterradora de diversas situaciones que se presentan en la vida diaria. Para algunos filósofos, esto es visto como una forma de escapar del sufrimiento, que afecta la salud familiar. En el cristianismo el suicidio es considerado un

pecado que viola la ley de Dios, y quizás uno de los pecados más graves si se tiene en cuenta que la decisión sobre el don de la vida bella está sólo en manos de Dios, única fuente y fin de la vida (Forero et al., 2022).

Es necesario decir que el suicidio es un acto voluntario, cometido por uno mismo y que pone en peligro la vida y es una de las diez principales causas de muerte en el mundo. En efecto este es un problema humano que existe desde el comienzo de la humanidad. Ha existido en todas las épocas, afecta a ambos sexos y a todas las clases sociales. El suicidio es la expresión más extrema de violencia porque va dirigida contra el individuo. En cambio, la conducta suicida abarca una amplia gama de comportamientos, desde el intento de suicidio hasta el suicidio consumado (Molina et al., 2020).

La ideación suicida consiste en pensamientos abocados con la muerte, con o sin planificación del lugar o los métodos que se utilizarán (Banos-Chaparro y Fuster, 2023). De hecho, la ideación suicida en el mundo oscila entre el 10% y el 35% y los intentos suicidas entre el 5% y el 15%. Además, la ideación suicida y el intento suicida son más frecuentes en la población femenina y el suicidio consumado en el grupo masculino, por otra parte, la amenaza suicida se considera la expresión verbal o no verbal, que expresa la posibilidad de una conducta suicida en un futuro cercano (Cañón y Carmona, 2018). Por último, la ideación suicida es el primer paso para el intento de suicidio y posteriormente el suicidio (Rodríguez-Arista et al., 2021).

Campillo y Fajardo (2021) en su investigación sobre las acciones preventivas del suicidio, toma las definiciones de los Centros para el Control y la Prevención de las enfermedades (CCD) describiendo los tres grados de conducta suicida; suicidio que es la muerte causada por una conducta mortal que tiene como objetivo de quitarse la vida. El Intento de suicidio, como conducta no mortal, que pudo haber sido potencialmente dañino a su propia vida. La Ideación suicida que tiene que ver con la afluencia de pensamientos, deseos o planear suicidarse.

Cabe destacar los factores de riesgo que pueden acelerar que una persona tome iniciativa en suicidarse, de esta manera, ser mujer, estar soltero o soltera y tener problemas con la educación, el empleo, problemas legales y las deudas son factores de riesgo de pensamientos y comportamientos suicidas entre los estudiantes universitarios. Los factores de riesgo que promueven la ideación suicida también pueden estar relacionados con problemas causados

por la pandemia, incluida la pérdida de un ser querido, despidos laborales, conflictos en las relaciones y carga de deudas, esto incluye el aumento de la deserción escolar y otras situaciones que provocan desesperación y frustración (Luna, 2022).

Además, conforme a la revisión de literatura realizada, hay enfoques que explican el desarrollo de la ideación suicida.

Enfoque psicosocial; afirma que surge de cambios dramáticos en el entorno, las influencias sociales y las presiones ambientales, y la ideación suicida resultante y, en ocasiones, la conducta de automutilación; los sociólogos consideran que el suicidio es de tres tipos; el suicidio egoísta, que se realiza sin motivo aparente, donde la persona simplemente se cansa de la vida y toma una decisión decisiva. El suicidio altruista; donde no importa el individualismo, sino el colectivo. El suicidio fatalista; motivados por un sentido humano de desesperanza e impotencia, sintiendo huir a ningún lado y deciden acabar con su propia vida (Carmona, 2012).

Enfoque contextual-existencial del suicidio; el suicidio sería visto como una solución limitada a una crisis importante de un sujeto dotado de la capacidad de llevar a cabo una acción-decisión-ejecución que en una determinada situación determinada –visto como insoportable, irresoluble, interminable, inevitable, sin escapatoria. Al no tener esperanzas, decide suicidarse, posiblemente eligiendo no hacerlo. Este enfoque aboga por programas de prevención que vayan más allá de los síntomas y trastornos psicológicos y del comportamiento autodestructivo. El reto es resolver la tragedia existencial de las personas y, de ese modo ayudar a construir una vida que valga la pena, fortaleciendo los factores protectores (González et al., 2021).

El enfoque biomédico considera el suicidio como una enfermedad o un trastorno que surge de un cuadro patológico (depresión, psicosis, T. bipolar, T. límite, etc.). Según la premisa causal y la lógica biomédica, el trastorno que causa el acto suicidario debería tratarse, prevenirse y atenderse, como la depresión, la psicosis, el trastorno bipolar. La falacia del paradigma biomédico de reducir y entender todo suicidio como una patología implica que cualquier elección de muerte voluntaria, eutanasia, muerte digna, etc. no sería un acto libre, racional o permisible (Menéndez, 2020).



Enfoques Cognitivos; los factores cognitivos desadaptativos, como la tríada cognitiva negativa, desesperanza e ideación suicida, son factores que se originan a partir de la activación de modos disfuncionales que guían el procesamiento cognitivo, en casos como es la depresión y conducta suicida. Expresa que la prevención de la conducta suicida debe basarse en la detección de señales de alerta a nivel cognitivo, donde la cognición involucra visiones negativas de uno mismo, de los demás y del futuro, acompañadas de desesperación y el surgimiento de la ideación suicida, albergando el deseo de morir e incluso desarrollar un plan estructurado para la muerte por suicidio (Toro-Tobar et al., 2016).

Asimismo, se investigó las visiones respecto al suicidio, que desencadenan la ideación suicida. Campillo y Fajardo (2021) hacen mención en su investigación las cuatro visiones que se tiene respecto al suicidio: Visión filosófica, que pone en evidencia los diferentes contrastes que existen frente a la existencia. En donde los cristianos la condenan y en cambio hay quienes la tienen como el supremo acto de la libertad del hombre. Visión Científica: iniciado en el siglo XIX, con Durkheim, sociólogo positivista y autor del libro, El suicidio. Visión Sociocultural: Haciendo mención que la conducta suicida tiene un significado diferente según la cultura y la época. Visión psicológica y psiquiátrica: Se entiende como una acción desesperada de quien no encuentra otra salida. También como una desorganización mental.

Pareciera que los factores biológicos, psicológicos y socioculturales en una interacción dinámica y continua explican por qué una persona decide suicidarse. Como resultado, una explicación lineal o de causa única no es adecuada. La conducta suicida debe entenderse desde la perspectiva biológica y cultural de las personas, así como el significado personal de su sufrimiento para enfrentar las dificultades y vicisitudes de la vida (Al-Halabí y Fonseca-Pedrero, 2021).

Es necesario destacar que el suicidio es un problema que solo vincula al ser humano. La gran parte de los animales pueden matar, pero el ser humano puede decidir terminar consigo mismo (Astocondor et al., 2019).

Finalmente, de acuerdo con <sup>1</sup> Olivera (2019) el Cuestionario de Ideación Suicida de Aaron Beck tiene cinco dimensiones. Actitud hacia la vida o muerte; hace alusión a las razones para vivir o morir, el deseo de realizar un intento activo de suicidio o tomar precauciones para salvar la vida. Pensamientos o deseos suicidas; hace referencia a la duración y

frecuencia de los pensamientos suicidas. Proyecto de intento de suicidio; tiene que ver con la planificación para quitarse la vida. Realización del proyecto suicida; significa la preparación real para el intento suicida, los preparativos finales ante la anticipación de la muerte. Factores de fondo; tiene que ver con los intentos previos y la intención de morir.



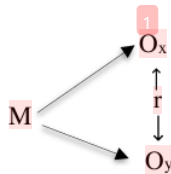
## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque y tipo

El estudio en cuestión adoptó un enfoque cuantitativo y se clasificó como una investigación básica. El enfoque cuantitativo en la investigación se caracteriza por la utilización de datos numéricos para describir y analizar la realidad. Este enfoque permite la medición objetiva de fenómenos y la generalización de los resultados obtenidos (Hernández et al., 2014). Asimismo, según su tipo, fue una investigación básica, pues se realiza principalmente para incrementar el conocimiento general sobre un tema, sin buscar aplicaciones prácticas inmediatas. Este tipo de investigación busca entender y explicar los fundamentos y principios subyacentes de los fenómenos (Tamayo, 2014).

### 2.2. Diseño de investigación

Diseño no experimental de tipo correlacional, porque efectúa estudios descriptivos sobre la variable a estudiar, centrando la investigación en referencia a la línea base de la variable en esencia, más no se busca una alteración en los resultados. La investigación busca establecer una relación entre dos variables y el fin es conocer el grado o la relación que existe entre las variables para la verificación de las hipótesis (Sánchez et al., 2018). Asimismo, fue transversal que se encargan de recolectar la información en un solo momento, con el fin de describir variables y poder analizar su interrelación en un espacio de tiempo específico (Singh, 2016).



Dónde:

M = Muestra de estudio

O<sub>x</sub> = Violencia en las relaciones de noviazgo

O<sub>y</sub> = Ideación suicida

r = Correlación entre variables de estudio

### 2.3. Población, muestra y muestreo.

Se denomina población al conjunto de elementos o personas que comparten características en común (Ventura-León, 2017). La población estuvo conformada por 260 estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Trujillo. La muestra fue un total de 250 alumnos del 3° ciclo de la carrera de psicología, seleccionados por el método de muestreo no probabilístico y de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión.

Dentro de los criterios de inclusión fueron: Alumnos matriculados en el tercer ciclo, estudiantes que aceptaron participar de manera voluntaria en la investigación, estudiantes en el rango de edad de 19 a 22 años.

Los criterios de exclusión fueron: Alumnos que no desearon participar en la investigación, alumnos que no completaron el cuestionario, estudiantes que tengan alguna discapacidad visual, alumnos no matriculados y los que no cumplan con el rango de edad.

Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, basándose en los autores Hernández et al. (2014) quienes mencionan que el muestreo no probabilístico está enfocado en los intereses del investigador, seleccionando así los individuos que brindaran mayor información para la recolección y análisis de datos de la investigación.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica empleada fue la encuesta que, en palabras de Hernández et al. (2014) es una técnica de recolección de datos que consiste en la interrogación a una muestra representativa de la población. Los instrumentos utilizados fueron:

**El cuestionario de violencia entre novios (CUVINO):** Desarrollado por Rodríguez-Franco et al. (2010) con el objetivo de evaluar la violencia en el noviazgo aplicándolo a 5170 adolescentes de diferentes países de habla hispana. Evalúa ocho modos de agresión; desapego, sexualidad, coerción, castigo emocional, género, humillación, corporal e instrumental. Tiene 42 ítems que evalúan los niveles de ausencia, leve, moderada y grave. Con un Alfa de Cronbach de .932 y de las subescalas Alphas comprendidos entre .58 y .81 con seis factores por encima de .70.

El tiempo promedio de aplicación fue de 30 minutos.

<sup>1</sup> Validado en Lima por Dios (2020) con juicio de expertos, con un coeficiente Aiken V de 1 para cada reactivo, y para la validación de estructura interna se empleó el análisis factorial confirmatorio, además el Alfa de Cronbach es .968 y el coeficiente Omega de McDonald es .971 lo que indica que es una herramienta confiable.

**La Escala de ideación suicida;** desarrollada por Beck et al. (1979) para evaluar y medir la intención suicida y su gravedad, la escala tiene las dimensiones; actitudes hacia la muerte, pensamientos/deseos suicidas, ítems de intento de suicidio e intento o desesperación. De alta consistencia interna, su validez de constructo fue respaldada por 2 estudios realizados que probaron la relación entre desesperanza, depresión e ideación suicida y un estudio que demostró una relación significativa. El análisis factorial arrojó 3 factores significativos; deseo suicida activo, planes específicos para el suicidio y deseo suicida pasivo. El instrumento cuenta con 21 ítems de administración individual y colectiva en un tiempo de 15 minutos.

<sup>1</sup> Validada en Perú por Olivera (2019) quien contó con una muestra de 429 universitarios, y según alfa de Cronbach la confiabilidad fue de .89, validando así la alta consistencia interna y la efectividad alcanzó coeficientes Aiken V de .8 a 1. Escala general con cuestionario que evalúa 5 niveles de ideación suicida.

## 2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Tras haber solicitado la autorización respectiva a la dirección del programa de estudios de psicología de la universidad, se procedió a dialogar con los docentes de aula para brindar los accesos respectivos. La investigación se realizó a través de la aplicación Google Sheet de acuerdo con los estándares propuestos y siguiendo los principios éticos. Los datos obtenidos fueron luego procesados en Excel y SPSS para probar hipótesis, y finalmente los resultados fueron presentados en forma tabular y numérica.

Con base en los objetivos establecidos, todos los resultados se basan en el análisis proporcionado, excepto por el uso de la media aritmética, los porcentajes, la

desviación estándar, y las frecuencias generadas con Microsoft Excel que se presentan en una tabla. Inicialmente se utilizó la estadística descriptiva para recolectar y analizar los datos obtenidos en la encuesta, los cuales fueron nombrados de acuerdo a objetivos específicos. Se utilizó estadística inferencial para comparar hipótesis aplicando la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, la cual se seleccionó con una muestra mayor a 50. Los resultados determinaron emplear la prueba no paramétrica de Spearman.

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

En cada una de las etapas se mantuvo un comportamiento ético responsable, donde se evitó todo tipo de plagio, además de emplear los criterios de excelencia y de autenticidad como lo refiere el Artículo 81 ° y 83 ° del código de ética del psicólogo peruano. El investigador debe informar al participante de todas las características de la investigación que puedan influir en su decisión de participar, así como explicar otros aspectos de la investigación sobre los que el participante pueda preguntar. El investigador también debe respetar la libertad del participante para declinar su participación o retirarse de la investigación (Colegio de Psicólogos del Perú [CPsP], s.f.).

En este estudio se tomó en cuenta también al Código de Ética de Investigación Científica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT, 2021) en el artículo 2, por lo que, se hizo firmar el consentimiento informado a los participantes al igual que los datos obtenidos se puso de conocimiento durante todo el proceso de la investigación, lo que refleja que la evaluación de los instrumentos fue de manera confidencial y anónima, contando además con el permiso de la universidad.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la ideación suicida.*

Rho de Spearman		
Coeficiente de correlación .751		
la violencia en las relaciones de noviazgo y la ideación suicida	Sig. Bilateral	.000
	N	250

Nota: coeficiente de correlación de Spearman \*\* p<.01

En la tabla 1, se muestra los resultados de la prueba Spearman, en el cual, el valor de coeficiente de correlación es (r=.751), lo que significa que existe una correlación significativa alta, ya que a medida que hay mayor violencia en las relaciones de noviazgo, mayor es la ideación suicida.

**Tabla 2**

*Relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión actitud hacia la vida o la muerte.*

Rho de Spearman		
Coeficiente de correlación .437		
relaciones de noviazgo y la dimensión actitud hacia la vida o la muerte de la ideación suicida	Sig. Bilateral N	.000 250

Nota: coeficiente de correlación de spearman \*\* p<.01

En la tabla 2, se muestra los resultados de la prueba Spearman, en el cual, el valor de coeficiente de correlación es ( $r=.437$ ), lo que significa que existe una correlación media, entre las relaciones de noviazgo y la dimensión actitud hacia la vida o la muerte de la ideación suicida; por lo tanto, la opción del suicidio es tomada en cuenta cuando surgen los problemas de violencia en las relaciones de noviazgo como una medida para acabar con sus problemas.

**Tabla 3**

<sup>1</sup> *Relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión pensamientos/deseos suicidas.*

---

Rho de Spearman		
Coeficiente de correlación .751		
relaciones de noviazgo y la dimensión pensamientos/deseos suicidas	Sig. Bilateral	.000
	N	250

---

Nota: coeficiente de correlación de Spearman \*\* p<.01

<sup>1</sup> En la tabla 3, se muestra los resultados de la prueba Spearman, en el cual, el valor de coeficiente de correlación es ( $r=.751$ ), lo que significa que existe una correlación alta, ya que a medida que hay mayor violencia en las relaciones de noviazgo mayor será la afluencia de pensamientos negativos y emociones que están orientados hacia el deseo de suicidarse.

**Tabla 4**

<sup>4</sup> *Relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión proyecto de intento suicida.*

---

Rho de Spearman		
Coeficiente de correlación .566		
la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión proyecto de intento suicida	Sig. Bilateral N	.000 250

---

Nota: coeficiente de correlación de spearman \*\* p<.01

<sup>1</sup> En la tabla 4, se muestra los resultados de la prueba Spearman, en el cual, el valor de coeficiente de correlación es ( $r=.566$ ), lo que significa que existe una correlación alta, ya que a medida que hay mayor violencia en las relaciones de noviazgo mayor será que la persona tenga iniciativa en crear planificadamente paso a paso los métodos eficaces para quitarse la vida. También indicaría la expectativa de consumir el acto.



**Tabla 5**

<sup>4</sup> *Relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión realización de proyecto de la ideación suicida.*

Rho de Spearman		
Coeficiente de correlación .710		
violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión realización de proyecto de la ideación suicida	Sig. Bilateral N	.000 250

Nota: coeficiente de correlación de spearman \*\* p<.01

<sup>1</sup> En la tabla 5, se muestra los resultados de la prueba Spearman, en el cual, el valor de coeficiente de correlación es ( $r=.710$ ), lo que significa que existe una correlación alta, entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión realización de proyecto de la ideación suicida, lo que en efecto evidencia que existe la posibilidad alta de que la persona se siente preparado para realizar el intento suicido, realizando acciones finales de anticipación a la muerte.

**Tabla 6**

<sup>4</sup> *Relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión factores de fondo de la ideación suicida.*

Rho de Spearman		
Coeficiente de correlación .871		
violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión factores de fondo de la ideación suicida	Sig. Bilateral	.000
	N	250

Nota: coeficiente de correlación de Spearman \*\* p<.01

<sup>1</sup> En la tabla 6, se muestra los resultados de la prueba Spearman, en el cual, el valor de coeficiente de correlación es ( $r=.871$ ), lo que significa que hay una correlación alta, entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión factores de fondo de la ideación suicida, en consecuencia, demuestra la alta exploración de intentos previos con la intención de morir.

#### IV. DISCUSIÓN

Nuestro objetivo general, se estableció en torno a determinar la relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la ideación suicida en jóvenes universitarios. Asimismo, se pudo encontrar que en los resultados de la prueba Spearman, el valor de coeficiente de correlación es ( $r=.751$ ), lo que significa que existe una correlación alta y robusta entre estas dos variables. Este resultado, evidencia que los jóvenes que experimentan mayor violencia en sus relaciones de noviazgo tienen una mayor propensión hacia la ideación suicida. Frente a lo mencionado se acepta la hipótesis de que existe relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la ideación suicida en jóvenes de una universidad privada de Trujillo. Este resultado, resuena con hallazgos previos en la literatura. En este sentido, Apaéstegui y Del Águila (2019) también encontraron una correlación positiva entre la violencia en las relaciones y la ideación suicida, aunque su coeficiente ( $r=.186$ ) fue menor que el observado en nuestro estudio. A este estudio se suma el de Kisaakye et al. (2023) quienes expresan que los encuestados que evidenciaron violencia sexual, física, emocional, tenía mayor tendencia a la ideación suicida. Esta alta correlación refuerza los hallazgos de Loaiza y Yacamán (2019), que indican que un preocupante 40% de los participantes evaluados presentaba ideación suicida. Esto podría sugerir que la población de nuestra investigación puede estar expuesta a factores de riesgo adicionales o que la magnitud de la violencia experimentada es más intensa. Cabe resaltar que, a pesar de las diferencias en magnitud, ambas investigaciones sostienen la idea de que la violencia en las relaciones es un predictor relevante de la ideación suicida. Por lo tanto, la relación entre la violencia en el noviazgo y la ideación suicida es un tema complejo y multidimensional que ha sido estudiado desde diferentes perspectivas. Diversos estudios han encontrado una correlación significativa entre la violencia en el noviazgo y la ideación suicida. La violencia en el noviazgo puede socavar la autoestima, la confianza y el bienestar emocional de la persona afectada. Los efectos psicológicos adversos, como la depresión y la ansiedad, pueden aumentar el riesgo de pensamientos e intentos suicidas.

En cuanto a los objetivos específicos del estudio, particularmente en la relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión actitud hacia la vida o la muerte de la ideación suicida, se pudo encontrar que en base a los resultados de la prueba Spearman, el valor de coeficiente de correlación es ( $r=.437$ ), lo que significa que existe una correlación media. En términos simples, estos resultados indican que hay una relación moderada entre

la naturaleza de las relaciones de noviazgo y la forma en que alguien percibe la vida o la muerte en relación con los pensamientos de suicidio. Sin embargo, es importante subrayar que la correlación encontrada en la investigación aquí realizada es de naturaleza media, lo que sugiere que, aunque hay una relación clara, otros factores podrían estar influyendo en la actitud de los jóvenes hacia la vida o la muerte. Por lo que, se acepta la hipótesis de que existe relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión actitud hacia la vida o la muerte de la ideación suicida en jóvenes universitarios de una Universidad Privada de Trujillo. Como muestra, el estudio realizado por Cabral y Capuñay (2021) quienes ya habían identificado una correlación positiva significativa entre estas variables, lo que indica que la violencia en el noviazgo podría afectar significativamente cómo los jóvenes ven la vida y la muerte. Asimismo, Rodríguez-Franco et al. (2009) ofrecen una perspectiva interesante sobre esta cuestión al señalar que las manifestaciones de violencia, en muchas ocasiones, son el producto de enseñanzas implícitas transmitidas a lo largo de generaciones, también Bonilla-Algovia y Rivas-Rivero (2019) quienes concluyeron que la exposición a la violencia de género en etapas tempranas de socialización, puede influir en la normalización de la violencia y en su aparición en las relaciones de noviazgo. Estas enseñanzas perpetúan desequilibrios en términos de oportunidades, derechos y obligaciones en múltiples esferas de la vida, incluidas las relaciones de pareja. Este enfoque nos lleva a reflexionar sobre cómo las estructuras socio-culturales y las normas de género arraigadas pueden jugar un papel en la perpetuación de la violencia y, en consecuencia, en la manera en que afecta a la salud mental de los jóvenes. El efecto de estas enseñanzas implícitas puede generar en los jóvenes sentimientos de impotencia, desesperanza y falta de control sobre sus propias vidas. Esta combinación tóxica, exacerbada por la experiencia directa de la violencia en el noviazgo, puede ser un factor determinante en la conformación de la actitud de un joven hacia la vida o la muerte, influenciando su vulnerabilidad a la ideación suicida. Así, se hace evidente la complejidad y multidimensionalidad de esta problemática. No solo es crucial abordar directamente la violencia en las relaciones, sino también las estructuras y normas socio-culturales que la sustentan. A través de un enfoque comprensivo, las intervenciones pueden tener un impacto más profundo y duradero en el bienestar de los jóvenes.

Con respecto al objetivo específico de la relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión pensamientos/deseos suicidas, se muestra los resultados de la prueba Spearman, en el cual, el valor de coeficiente de correlación es ( $r=.751$ ), lo que

significa que existe una correlación alta. En efecto, es palpable la alta relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo, y que una persona piense en suicidarse o tenga el deseo de terminar con su vida. Por lo que, se acepta la hipótesis de que existe relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión pensamientos/deseos suicidas en jóvenes de una Universidad Privada de Trujillo. En este sentido, los resultados del estudio de Restrepo et al. (2019) aportan una perspectiva complementaria expresando que en especial las variables de índole afectivo y económico tiene una alta tendencia a los intentos suicidas, provocados a efecto de los pensamientos o deseos suicidas. Así la ideación suicida es el primer paso para el intento de suicidio y posteriormente el suicidio (Rodríguez-Arista et al., 2021). Cabe resaltar que las formas aparentemente menos graves de maltrato no deben subestimarse, ya que claramente pueden ser precursoras de ideaciones suicidas. Esto es especialmente relevante porque la población joven universitaria es la más expuesta a la violencia en sus relaciones de noviazgo, así la investigación de Maharaj (2019) muestra que la forma más frecuente de violencia en el noviazgo entre estudiantes universitarios es la violencia psicológica, lo que pone especialmente a las mujeres, en riesgo de sufrir problemas físicos y psicológicos. Esto se complica porque algunos estudiantes no son conscientes de que ciertos comportamientos pueden constituir violencia. Es fundamental considerar que estas formas de violencia, aunque puedan parecer sutiles en comparación con las agresiones físicas, tienen una profunda resonancia emocional. Estos actos violentos pueden llevar a la internalización de un autoconcepto negativo, y a un cuestionamiento constante del propio valor y lugar en el mundo. En este contexto, es vital reforzar la importancia de programas de prevención y sensibilización que aborden no solo la violencia física, sino también las agresiones verbales y emocionales en las relaciones de noviazgo. Estos programas deberían proporcionar a las jóvenes, herramientas para identificar y enfrentar estas situaciones, promoviendo relaciones saludables basadas en el respeto y la empatía.

En relación al objetivo específico, que concierne a la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión proyecto de intento suicida, se muestra los resultados de la prueba Spearman, en el cual, el valor de coeficiente de correlación es ( $r=.566$ ), lo que significa que existe una correlación alta. Lo que indica que a medida que aumenta la violencia en las relaciones de noviazgo, también lo hace la sensación o la capacidad para llevar a cabo determinados planes específicos para quitarse la vida. Por lo que, se acepta la hipótesis de que existe relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión proyecto

de intento suicida en universitarios de una Universidad Privada de Trujillo. Por esto, es importante darle prioridad a esta problemática por las graves consecuencias que puede generar, así Vizoso-Gómez y Fernández-Gutiérrez (2022) expresan que, la violencia en las relaciones de pareja es actualmente un problema social que necesita ser abordado rápidamente por las consecuencias negativas que provoca tanto para quienes la padecen como para quienes lo perpetran. El estudio de Inostroza et al. (2022) revelan que las mujeres que experimentaron violencia mostraron mayores niveles de síntomas depresivos, desesperanza e ideación suicida lo que en efecto evidencia que experimentar violencia incrementa el riesgo de intento de suicidio en tres veces. De manera similar, los jóvenes de la minoría sexual como lesbianas, gay, bisexuales, entre otros, están en mayor riesgo de presentar violencia de pareja y de ideación e intentos suicidas en comparación con sus pares heterosexuales (Nydegger et al., 2020). A la luz de estos hallazgos, es imperativo que las instituciones educativas y de salud mental reconozcan y aborden esta intersección entre violencia en las relaciones y tendencias suicidas. Deben adoptarse medidas preventivas y programas de intervención que no solo se centren en la prevención de la violencia en las relaciones, sino también en brindar apoyo emocional y psicológico a aquellos jóvenes que ya han sido afectados. Resulta evidente que las experiencias negativas y traumáticas en el ámbito del noviazgo pueden tener un impacto directo y significativo en la salud mental y el bienestar de los jóvenes, hasta el punto de que se sienten atrapados en circunstancias que los llevan a contemplar el suicidio como una posible salida.

Otro objetivo específico fue identificar la relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión realización de proyecto de la ideación suicida; se muestra los resultados de la prueba Spearman, en el cual, el valor de coeficiente de correlación es ( $r=.710$ ), lo que significa que existe una correlación alta. El estudio pone de manifiesto una preocupante correlación alta entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión de realización de proyecto de la ideación suicida, lo que significaría la preparación real para ejecutar el suicidio. Esta estadística indica que la violencia en las relaciones no sólo influye en la aparición de ideaciones suicidas, sino que aumenta la probabilidad de que los afectados pasen a la acción. Por lo que, se acepta la hipótesis de que existe relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión realización de proyecto de la ideación suicida en jóvenes de una Universidad Privada de Trujillo. Esta relación se ve reforzada por el estudio de Contreras-Cordova et al. (2022) en esta investigación se concluyó que las mujeres



8 tienen una alta tasa de intento suicidas sin embargo los hombres de suicidios consumados y el tipo más frecuente de suicidio fue por ahorcamiento, en personas jóvenes-adultas de sexo masculino y por envenenamiento en personas de sexo femenino. Es esencial destacar que la realización de proyectos de ideación suicida no es simplemente un pensamiento pasajero. Es una etapa en la que el individuo no sólo contempla la posibilidad de suicidarse, sino que comienza a planificar y/o a tomar medidas hacia esa dirección. Esta etapa es particularmente crítica y señala la urgencia de intervenir. La alta correlación encontrada en este estudio subraya la necesidad imperante de abordar de manera proactiva la violencia en las relaciones de pareja entre jóvenes universitarios. No sólo es necesario promover la conciencia y educación sobre relaciones saludables, sino también ofrecer servicios y recursos de salud mental que ayuden a los afectados a manejar y superar estas experiencias traumáticas. Además, sería esencial considerar factores mitigadores o agravantes que puedan influir en la relación entre la violencia en las relaciones y la realización de proyectos de ideación suicida, como el apoyo social, el acceso a recursos de salud mental y la presencia de otros factores estresantes en la vida del individuo.

Por último, se tuvo como objetivo específico identificar la relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión factores de fondo de la ideación suicida, de esta manera, se muestra los resultados de la prueba Spearman, en el cual, el valor de coeficiente de correlación es ( $r=.871$ ), lo que significa que hay una correlación alta. En efecto, el estudio resalta una correlación alarmantemente alta entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión de factores de fondo de la ideación suicida. Los factores de fondo se refieren a las causas profundas o fundamentales que pueden impulsar a un individuo hacia ideaciones suicidas, también hace referencia a los intentos de suicidios previos. Por lo que, se acepta la hipótesis de que existe relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión factores de fondo de la ideación suicida en jóvenes de una Universidad Privada de Trujillo. En la literatura científica, al respecto se tiene la investigación de Mendoza et al. (2019) quienes, ofrecen una perspectiva crucial al identificar los celos como una de las principales raíces de la violencia en relaciones de noviazgo entre estudiantes universitarios. A esto se suma la investigación de Girón y Castro (2021) quien también expresa que cuando hay una mayor presencia de celos en una relación sentimental, existe una mayor probabilidad de experimentar violencia. Esta violencia se manifiesta a través de conductas restrictivas, desvalorizaciones, así como violencia física y sexual. Además, el reconocimiento de que la

violencia existe en ambos géneros es crucial, ya que desafía los estereotipos de género tradicionales y señala la universalidad del problema. En relación a esto López-Barranco et al. (2022) mencionan que, dependiendo del tipo de violencia examinado, tanto hombres como mujeres adoptan conductas violentas o se convierten en víctimas en las relaciones de noviazgo. En casos de violencia más grave, como la violencia sexual, las mujeres son identificadas como las principales víctimas. Las mujeres son las principales perpetradoras de formas leves de violencia, como la violencia verbal y emocional, mientras que los hombres perpetran formas más graves de violencia, como la violencia física. A esto se suma la perspectiva ofrecida por Rey y Martínez (2018), quienes señalan que la violencia en las relaciones de pareja no se limita únicamente a la agresión física. Esta puede manifestarse como una conducta controladora, así como en formas de agresión psicológica y emocional. Es crucial reconocer que la violencia en las relaciones puede extenderse al ámbito virtual, un espacio cada vez más prominente en las vidas de los jóvenes. Con respecto a la violencia en medio virtuales, es importante señalar que las mujeres suelen participar en formas de ciberviolencia con un impacto personal, incluyendo el controlar y espiar, mientras que los hombres participan en ciberviolencia con un impacto social, por ejemplo, el publicar imágenes (Caballero y Martínez, 2022). Esta forma de violencia virtual, aunque pueda parecer menos tangible, puede tener repercusiones igualmente devastadoras en la psique de los individuos, dado que la conectividad digital es una parte esencial de sus interacciones sociales diarias.

Finalmente, dada la alta correlación encontrada en este estudio, es fundamental que las instituciones educativas y las organizaciones de salud mental estén equipadas para identificar y abordar estas manifestaciones de violencia. Es vital que los jóvenes tengan acceso a recursos y apoyo para comprender y abordar la violencia en sus relaciones y para gestionar las consecuencias emocionales y psicológicas resultantes. Además, la prevención es clave.



## V. CONCLUSIONES

- Se concluye que existe una correlación significativa ( $r=.751$ ) entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la ideación suicida, lo que sugiere que existe una relación alta e importante entre estas dos variables en la población estudiada.
- Se concluye una correlación media ( $r=.437$ ) entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión de actitud hacia la vida o la muerte de la ideación suicida. Esto indica que la forma en que se percibe la vida y la muerte está relacionada de manera moderada con la violencia en las relaciones de noviazgo, como una medida para acabar con sus problemas.
- Se concluye una correlación alta ( $r=.751$ ) entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la presencia de pensamientos o deseos suicidas, lo que sugiere que aquellos que experimentan violencia en sus relaciones de noviazgo, tienen una mayor propensión a la afluencia de este tipo de pensamientos.
- Se concluye asimismo, una correlación alta ( $r=.566$ ) entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la realización de proyecto de la ideación suicida, lo que indica que a medida que aumenta la violencia en las relaciones, mayor será la iniciativa en crear planes para quitarse la vida.
- Se concluye que existe una correlación alta, entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la realización de proyecto de ideación suicida ( $r=.710$ ), indicando que la violencia no solo está asociada con pensamientos e intentos, sino también con acciones concretas para poner fin a su vida.
- Finalmente, se destaca una correlación muy alta ( $r=.871$ ) entre la violencia en las relaciones de noviazgo y los factores de fondo de la ideación suicida, sugiriendo que la violencia puede estar vinculada a aspectos más profundos y complejos que contribuyen a los intentos suicidas y la intención de morir.

## VI. RECOMENDACIONES

- La universidad debe implementar programas de prevención y atención psicológica para los estudiantes del tercer ciclo de la carrera de psicología, que no solo sensibilicen sobre las consecuencias devastadoras de la violencia en las relaciones de noviazgo, sino que también eduquen sobre las señales de alerta, las características de una relación saludable y los recursos disponibles para buscar ayuda.
- Dado el impacto perjudicial que la violencia en las relaciones tiene en la salud mental, se sugiere la implementación o fortalecimiento de servicios de apoyo psicológico dentro de la institución poniendo especial importancia al tercer ciclo de la carrera de psicología. Estos servicios de salud mental, deben ser accesibles, confidenciales y estar equipados para abordar específicamente las secuelas de la violencia en las relaciones y las tendencias suicidas.
- El personal académico y administrativo debe recibir capacitación en la identificación temprana de jóvenes en riesgo, facilitando así la derivación adecuada a servicios de apoyo o intervención.
- A fin de adaptar las intervenciones a las características particulares de la muestra estudiantil, es necesario continuar investigando y monitoreando el fenómeno, identificando factores de riesgo adicionales y evaluando la efectividad de las intervenciones implementadas.
- Establecer alianzas con organizaciones externas, como centros de salud mental, organizaciones no gubernamentales especializadas en violencia de pareja y entidades gubernamentales, para crear una red de apoyo más amplia y efectiva.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agüero, J. (2021). COVID-19 and the rise of intimate partner violence. *World Development*, 137( 2021 ),1-7. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2020.105217>
- Aguirre, C. (2020). *Teoría del Poder: Marx, Foucault, Neozapatismo*. Prohistoria Ediciones. [https://www.academia.edu/44429972/TEOR%C3%8DA\\_DEL\\_PODER](https://www.academia.edu/44429972/TEOR%C3%8DA_DEL_PODER)
- Al-Halabí, S. y Fonseca-Pedrero, E. (2021). Suicidal behavior prevention: The time to act is now. *Clínica y Salud*, 32(2), 89-92. <https://doi.org/10.5093/clysa2021a17>
- Aliaga, B. y Kelinda, M. (2022). *Asociación entre ideación suicida y la presencia de violencia intrafamiliar en mujeres* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/9089>
- Apaéstegui, A. y Del Águila, J. (2019). *Violencia en la relación de pareja e ideación suicida en los jóvenes pertenecientes a la Escuela de Policías, en la ciudad de Tarapoto* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3500/Ana\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3500/Ana_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Astocondor, J., Ruiz, L., y Mejia, C. (2019). Influencia de la depresión en la ideación suicida de los estudiantes de la selva peruana. *Horizonte Médico*, 19(1), 53-58. <https://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2019.v19n1.09>
- Bandura, A. y Ribes, E. (1973). *Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia*. Trillas. [https://www.academia.edu/42942105/An%C3%A1lisis\\_del\\_aprendizaje\\_social\\_de\\_la\\_agresi%C3%B3n](https://www.academia.edu/42942105/An%C3%A1lisis_del_aprendizaje_social_de_la_agresi%C3%B3n)
- Baños-Chaparro, J. (2021). Análisis bayesiano de la ideación suicida en adultos peruanos. *Medisan*, 25(5), 1158-1170. <https://www.redalyc.org/journal/3684/368469246008/>
- Banos-Chaparro, J. y Fuster, F. (2023). Evidencias psicométricas de la Escala de Ideación Suicida de Roberts en adolescentes peruanos. *Interdisciplinaria*, 40(1), 158-17. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272023000100158&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272023000100158&script=sci_abstract)
- Barros-Sevillano, S., Arias-Flores, L., Castañeda-Jiménez, C. (2020). Conducta suicida en

- estudiantes de medicina. *Revista Médica Vallejana*, 9(1), 11 – 2.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44446/AC\\_Barros\\_S-Arias\\_FL-Casta%  
 c3%blada\\_JCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44446/AC_Barros_S-Arias_FL-Casta%c3%blada_JCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barrutieta, H., Horcajo, P., Mesa, G., López-Ossorio, J., & González-Álvarez, J. (2023). Prevalence of Psychopathy, Intimate Partner Homicide, and Suicide Risk in Spain. *Anuario de Psicología Jurídica*, 1(33), 83-89.  
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/77089>
- Beck, A., Kovacs, M. y Weissman, A. (1979). Assessment of suicidal intent: The scale for suicide ideation. *Journal of Consulting Clinical Psychology*, 47(2), 343–352.  
<https://doi.org/10.1037//0022-006x.47.2.343>
- Bonilla-Algovia, E. y Rivas-Rivero, E. (2019). Dating violence in a sample of Colombian students: relation with gender-based violence in the near context . *Interacciones: Revista de Avances en Psicología*, 5(3), 1-3. <https://doi.org/10.24016/2019.v5n3.197>
- Brites, G. (2005). *Prevenir la violencia* (4ª ed.). Bonum.
- Caballero, V. y Martínez, M. (2022). Cyberdating abuse among High School students: a cross-cultural and gender analysis. *Bordón: Revista De Pedagogía*, 74(2), 11–30.  
<https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.91342>
- Cabral, N. y Capuñay, E. (2021). *Violencia en el noviazgo e ideación suicida en universitarios de la Región Lambayeque* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75189/Cabra1\\_GN-Capu%  
 c3%blay\\_CEI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75189/Cabra1_GN-Capu%c3%blay_CEI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cajal, A. (2020). *8 tipos de violencia en el noviazgo y sus características*. Liferder.  
<https://www.liferder.com/tipos-violencia-noviazgo/>
- Campillo, C. y Fajardo G. (2021). Prevención del suicidio y la conducta suicida. *Gaceta médica de México*, 157(5), 564-569. <https://doi.org/10.24875/gmm.21000205>
- Canaza, K. y Diaz, D. (2023). *Violencia de pareja e ideación suicida según género en los jóvenes de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109210/Canaza\\_NKG-  
 Diaz\\_CDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109210/Canaza_NKG-Diaz_CDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cañón, S. y Carmona., J. (2018). Ideation and suicidal behaviors in adolescents and young.

*Pediatría Atención Primaria*, 20(80), 387-397.  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322018000400014&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014&lng=es&tlng=es).

Carmona, P. (2012). El suicidio : Un enfoque psicosocial. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3(2), 316-339. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497856285010>

Colegio de Psicólogos del Perú. (s.f.). *Código de Ética Profesional*.<https://www.angelfire.com/pe/actualidadpsi/archivo/etica.html>

Contreras-Cordova, R., Atencio-Paulino, J., Sedano, C., Ccoicca-Hinojosa, F. y Paucar, W. (2022). Suicidios en el Perú: Descripción epidemiológica a través del Sistema Informático Nacional de Defunciones (SINADEF) en el periodo 2017-2021. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 85(1), 19-28. <https://dx.doi.org/10.20453/rnp.v85i1.4152>

Dios, F. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia en el noviazgo (CUVINO) en jóvenes estudiantes de educación superior de Lima Metropolitana, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48558>

Forero, L., Bermúdez, C. y Vallejo, J. ( 2022). Martirio, ¿donación o suicidio? *Camino*, 1(10),22–35.  
<https://revistas.uniclairetiana.edu.co/index.php/Camino/article/view/582/504>

García, L., y Bruno, R. (2021). *Violencia en el noviazgo. Unidades de Apoyo para el Aprendizaje*.Acatlán- Universidad Autónoma de México.  
<https://uapa.cuaieed.unam.mx/sites/default/files/minisite/static/18c13335-dc7c-4440-ad4a-4ca090566e14/contenido/index.html>

García, V. (2019). *La violencia durante el noviazgo juvenil* [Tesis de doctorado, Universidad de Oviedo].  
[https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/54053/TD\\_VanesaGarcia.pdf;jsessionid=EAD1DDF2F4374D03EC633FDE10924ACE?sequence=1](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/54053/TD_VanesaGarcia.pdf;jsessionid=EAD1DDF2F4374D03EC633FDE10924ACE?sequence=1)

Girón, A. y Castro, M. (2021). Celos y Violencia en la relación de pareja en jóvenes de educación superior de Lima. *Sciendo*, 24(4), 237-245.  
<http://dx.doi.org/10.17268/sciendo.2021.032>

González, M., García-Haro, J., García-Pascual, H., Sánchez, M., Barrio-Martínez, S., y

- Voces, J. (2021). Towards a contextual-existential approach to suicide: recommendations for prevention. *Clínica Contemporánea*, 12(1), 1-5. <https://doi.org/10.5093/cc2021a3>
- Gracia-Leiva, M., Puente-Martínez, A., Ubillos-Landa, S. y Páez-Rovira, D. (2020). Dating violence (DV): a systematic meta-analysis review. *Anales de Psicología*, 35(2), 300-313. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.35.2.333101>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación* (1ª. Ed.). McGraw Interamericana de México.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, W., Cozzubo, A., Aguilar, J., Ledgard, D. y Agüero, J. (2022). The impact of the COVID-19 pandemic on family violence: differentiating victims, types of violence and risk levels in Peru. *Universidad Nacional de Piura Working Paper*, (30),3-59. <https://www.undp.org/es/latin-america/publications/el-impacto-de-la-pandemia-por-la-covid-19-sobre-la-violencia-familiar-diferenciando-v%C3%ADctimas-tipos-de-violencia-y-niveles>
- Inostroza, C., Cova, F. y Ballesteros, M. (2022). Conducta suicida y violencia contra la mujer: estudio en universitarias y consultantes de salud mental chilenas. *Revista Punto Género*, 1(17), 8-44. <https://revistapuntogenero.uchile.cl/index.php/RPG/article/view/67650>
- Kisaakye, P., Kafuko, A., & Bukuluki, P. (2023). Lifetime violence and suicidal ideation among young women (18–24 years) in Uganda: Results from a population-based survey. *Frontiers in Global Women 's Health*, 4(2023), 1-7. <https://doi.org/10.3389/fgwh.2023.1063846>
- La Real Academia de la Lengua Española. (s.f.). *Suicidio. Diccionario de la lengua española* ( 23ª .ed.) <https://dle.rae.es/suicidio>
- Loaiza, D. y Yacamán, K. (2019). *Violencia en las relaciones de noviazgo y su relación con la ideación suicida en los adolescentes del departamento del Atlántico* [Tesis de maestría, Universidad Simón Bolívar].

<https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/4265>

- López, L. (2020). Acerca del vocablo suicidio: preexistencia del acto humano de darse muerte respecto de la posibilidad de su nominación. *Boletín de Filología*, 55(1) 461-470. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-93032020000100461>
- López-Barranco, P., Jiménez-Ruiz, I., Pérez-Martínez, M., Ruiz-Penin, A. y Jiménez-Barbero, J. (2022). Systematic review and meta-analysis of the violence in dating relationships in adolescents and young adults. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 13(2), 73-84. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2022.02.055>
- Luna, H. (2022). *Factores de riesgo que influyen en la ideación suicida de estudiantes universitarios* [Tesis de Maestría, Universidad Estatal de Milagro]. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/7034/1/LUNA%20ALVAREZ%20HERIBERTO%20ENRIQUE.pdf>
- Maharaj, N. (2019). Dating Violence among College Students: Considerations for Promoting Ethical Practice. *Taylor & Francis online*, 13(2), 163-182. <https://doi.org/10.1080/17496535.2018.1563202>
- Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y cultura*, 1(46), 7-31. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-77422016000200007](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200007)
- Mendoza, L., Gallardo, R., Castillo, D., Castrillo, T., Zamora, A. y Montes, F. (2019). Causas y consecuencias de la violencia en el noviazgo: una mirada en los jóvenes universitarios de la ciudad de Tarija, Bolivia. *Ajayu*, 17(2), 283-316. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612019000200004](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612019000200004)
- Menéndez, F. (2020). Suicide: clinical or will to die. *Cuadernos de Psiquiatría Comunitaria*, 17(1), 10-26. <https://aen.es/wp-content/uploads/2020/11/cuadernos-de-psiquiatria-vol-17-20-3.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2022). *Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar* - AURORA. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3497729/Boletin-AURORA->

INFORMA-2022%20ok%20ok.pdf.pdf?v=1660321031

- Ministerio de Salud. (2023). *El suicidio es una de las principales causas de muerte entre los más jóvenes. Plataforma digital única del Estado Peruano*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/836074-el-suicidio-es-una-de-las-principales-causas-de-muerte-entre-los-mas-jovenes>
- Mateos, D. (2016, noviembre 25). El círculo de la violencia según Leonore Walker. Revista KENA México. <https://kena.com/el-circulo-de-la-violencia-segun-leonore-walker/>
- Molina, I., Mora, G., Carvajal, A., Marrero, M. y Garcia, G. (2020). Factores de riesgo asociados a la conducta suicida en el adulto mayor. *Medicent Electrón*, 24(1), 54-67. <http://scielo.sld.cu/pdf/mdc/v24n1/1029-3043-mdc-24-01-54.pdf>
- Nydegger, L., Blanco, L., Marti, C., Kreitzberg, D., & Quinn, K. (2020). Evaluation of sexual minority identity as a moderator of the association between intimate partner violence and suicidal ideation and attempts among a national sample of youth. *Plos One*, 15(8), 1-14. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0236880>
- Olivera, C. (2019). *Relaciones intrafamiliares e ideación suicida en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima Sur* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/758>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). *Tackling Violence Against Women and Girls in Sport : A Handbook for Policy Makers and Sports Practitioners*. UN Women. <https://doi.org/10.54678/OIYQ8917>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Suicide: one person dies every 40 seconds*. Comunicado de prensa. <https://www.who.int/es/news/item/09-09-2019-suicide-one-person-dies-every-40-seconds>
- Organización Panamericana de la Salud. (2023). *Abordar la violencia contra las mujeres en las políticas y los protocolos de salud de la Región de las Américas: Un informe de la situación regional*. Washington, DC. [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/57289/9789275326381\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/57289/9789275326381_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Organización Panamericana de la Salud. (2021). *Vivir la vida: Guía de aplicación para la*



*prevención del suicidio en los países.* Washington, D.C.  
<https://doi.org/10.37774/9789275324240>

- Palella, S. y Martins, F. (2008). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. FEDUPEL.
- Perales, A., Sánchez, E., Barahona, L., Oliveros, M., Bravo, E., Aguilar, W., Ocampo, J., Pinto, M., Orellana, Ivón., y Padilla, A. (2019). Prevalencia y factores asociados a conducta suicida en estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú. *Anales de la Facultad de Medicina*, 80(1), 28-33.  
<https://dx.doi.org/10.15381/anales.v80i1.15865>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2022). Informe sobre desarrollo humano 2021/2022 panorama general : Tiempos inciertos, vidas inestables: configurar nuestro futuro en un mundo en transformación.  
<https://hdr.undp.org/system/files/documents/global-report-document/hdr2021-22overviewspdf.pdf>
- Puhr, J. (2020). Michigan dedicates February to education on teen dating violence. *Newschannel*.  
<https://wwmt.com/news/local/michigan-dedicates-february-to-education-on-teen-dating-violence>
- Restrepo, M., Mejía, S., y García, J. (2023). Suicide attempt in relation to age and other psychosocial variables. A context analysis . *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (69), 221-243. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n69a9>
- Rey, A. y Martínez, J. (2018). *Violencia en el noviazgo: evaluación, prevención e intervención de los malos tratos en parejas jóvenes*. El Manual Moderno S.A.C  
<https://diariofemenino.com.ar/df/wp-content/uploads/2020/05/Violencia-en-el-noviazgo.-Evaluaci%C3%B3n-prevenci%C3%B3n-e-intervenci%C3%B3n-de-los-malos-tratos-en-parejas-j%C3%B3venes.pdf>
- Rodríguez-Arista, G., Rodríguez-Díaz, D. y Correa-Arangoitia, A. (2021). Relación entre disfunción familiar y trastorno de ansiedad e ideación suicida en escolares. *UCV Scientia Biomédica*, 4(1), 7–14.  
<https://doi.org/10.18050/ucvscientiabiomedica.v4i1.01>
- Rodríguez-Franco, L., López-Cepero, J., Rodríguez, F. y Antuña, M. (2009). *La violencia de género entre parejas de novios universitarios* [ Libro de actas]. Investigación y género, avance en las distintas áreas de conocimiento : I Congreso Universitario

Andaluz Investigación y Género, Sevilla, España.  
<https://idus.us.es/handle/11441/39679>

Rodríguez-Franco, L., López-Cepero, J., Rodríguez, F., Bringas, C., Antuña, M. y Estrada, C. (2010). Validación del Cuestionario de Violencia entre Novios ( CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultados en España, México y Argentina. *APCS-Anuario de psicología Clínica y de la Salud*, 6(2010), 45-52.  
<https://personal.us.es/jalocebo/wp-content/uploads/2016/07/Rodriguez-y-cols-2010-Validaci%C3%B3n-del-CUVINO-en-Espa%C3%B1a-y-Latinoam%C3%A9rica.pdf>

Rodríguez-Muñoz, M. (2023). Manual de psicología de la conducta suicida, de Susana Al-Halabí y Eduardo Fonseca-Pedrero (Coord.). *Editorial Pirámide*, 34(2), 101-101.  
<https://doi.org/10.5093/clysa2023a11>

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.  
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libromanual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Singh, M. (2016). Methodology Series Module 3: Cross-sectional Studies. *Indian Journal of Dermatology*, 61(3), 261-264. DOI: 10.4103/0019-5154.182410  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4885177/#:~:text=Cross%2Dsectional%20study%20design%20is,participants%20at%20the%20same%20time>

Tamayo, M. (2014). *El proceso de la investigación científica (4ta ed.)*. Limusa S.A  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El\\_proceso\\_de\\_la\\_investigaci\\_n\\_cient\\_fica\\_Mario\\_Tamayo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf)

Toro-Tobar, R., Grajales-Giraldo, F., Sarmiento-López J. (2016). Riesgo suicida según la tríada cognitiva negativa, ideación, desesperanza y depresión. *Aquichan*, 16 (4),473-486. <https://doi.org/10.5294/aqui.2016.16.4.6>.

Velarde, R. (2015). *Violencia de pareja e ideación suicida en mujeres de la Institución Educativa Adventista 28 De julio de la Ciudad de Tacna, 2015* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión].  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/216/Ruth\\_Tesis\\_maestria\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/216/Ruth_Tesis_maestria_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Ventura-León, J. (2017). Population or sample? A necessary difference. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(3), 648-649.  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubsalpub/csp-2017/csp174n.pdf>
- Vizoso-Gómez, C. y Fernández-Gutiérrez, A. (2022). Programa socioeducativo de prevención de la violencia en el noviazgo en adolescentes. *International Journal of New Education*, (10), 87–102. <https://doi.org/10.24310/IJNE.10.2022.15556>

## ANEXOS

### **Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información**

#### **CUESTIONARIO DE VIOLENCIA DE NOVIOS (CUVINO)**

Instrucciones. A continuación, te pedimos dos datos sobre cada una de las frases siguientes. El primero es si te han ocurrido, y cuánto, cada una de las cosas que aparecen abajo mientras estabas con tu pareja estable. Para ello, selecciona la respuesta de la primera columna. Después, cuánto te molestan cada una de estas cosas, si es que te han ocurrido, o cuánto dirías que te molestaría, si nunca te han pasado. Para ello, selecciona la respuesta de la segunda columna.

N°	En esta relación tu pareja	N u n c a	A v e c e s	F r e c u e n t e m e n t e	H a b i t u a l m e n t e	C a s i s i e m p r e
1	Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel					
2	Te sientes obligada/o a mantener sexo con tal de no dar explicaciones de por qué					
3	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general					
4	Te ha robado					
5	Te ha golpeado					
6	Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo					
7	Te humilla en público					
8	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse					
9	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes					
10	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres					
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio					
12	Te quita las llaves del coche o el dinero					
13	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado					
14	No reconoce ninguna responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que os sucede a ambos					
15	Te crítica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio					

5																			
16		Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte																	
17		Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas																	
18		Te ha tratado como un objeto sexual																	
19		Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo																	
20		Ha lanzado objetos contundentes contra ti																	
21		Te ha herido con algún objeto																	
22		Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su conveniencia exclusiva																	
23		Ridiculiza tu forma de expresarte																	
24		Amenaza con abandonarte																	
25		Te ha retenido para que no te vayas																	
26		Te sientes forzado/a realizar determinados actos sexuales																	
27		Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer / hombre																	
28		Te ha hecho endeudar																	
29		Estropea objetos muy queridos por ti																	
30		Ha ignorado tus sentimientos																	
31		Te critica, te insulta o grita																	
32		Deja de hablarte o desaparece durante varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado																	
33		Te manipula con mentiras																	
34		No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo																	
35		Sientes que critica injustamente tu sexualidad																	
36		Te insulta en presencia de amigos o familiares																	
37		Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas																	
38		Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas...)																	
39		Te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres																	
40		Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social																	
41		Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes																	
42		Sientes que no puedes discutir con él / ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo																	

## 2 ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA

1.- Mi deseo de vivir es:

- (a) Moderado a intenso
- (b) Débil
- (c) Ninguno

2.- Mi deseo de morir es:

- (a) Moderado a intenso
- (b) Débil
- (c) Ninguno

3.- Las razones que tengo para vivir / morir:

- (a) Las razones para vivir son superiores a las de morir
- (b) Iguales
- (c) Las razones para morir son superiores a las de vivir.

4.- Mi deseo de realizar un intento de suicidio es:

- (a) Moderado a intenso
- (b) Débil
- (c) Ninguno

5.- Mayormente yo:

- (a) Tomo precauciones para salvar mi vida.
- (b) Dejo mi vida / muerte en manos del azar (por ej.: cruzar descuidadamente una calle muy transitada).
- (c) Evitaría los pasos necesarios para salvar o mantener mi vida (por ej.: un diabético que deja de tomar la insulina).

6.- Los pensamientos y deseos de suicidarme suelen tener una duración:

- (a) Breve, períodos pasajeros.
- (b) Períodos más largos.
- (c) Continuo (crónico), o casi continuo.

7.- La frecuencia con la que tengo los pensamientos y deseos de suicidarme es:

- (a) Rara, ocasional
- (b) Varias veces
- (c) Persistente o continuo.

8.- La actitud que tengo hacia mi pensamiento / deseo suicida es de:

- (a) Rechazo
- (b) Ambivalencia o indiferencia
- (c) Aceptación

9.- cuando tengo deseos de acabar con mi vida:

- (a) Tengo la sensación de poder controlarlo para no hacerlo.
- (b) No tengo sensación de control.
- (c) No tengo seguridad de poder controlarlo.

10.- Algunos factores que pueden persuadir a alguien para no acabar con su vida son: familia, religión, posibilidad de quedar seriamente lesionado si fracasa el intento, daños irreversibles. De modo que:

- (a) No intentaría el suicidio debido a algún factor que me persuade de no hacerlo.
- (b) Los factores persuasivos tienen cierta influencia en mi idea suicida.
- (c) La influencia de los factores persuasivos es mínima o nula.

11.- Las razones por las cuales yo intentaría suicidarme serían:

- (a) Manipular el medio, atraer atención de los demás, venganza.
- (b) Escapar, acabar, resolver problemas.
- (c) Combinación de ambos.

12.- Los planes o pasos específicos para quitarme la vida:

- (a) No los he considerado
- (b) Los he considerado, pero sin detalles específicos.
- (c) Los detalles están especificados / bien formulados.

13.- La accesibilidad / oportunidad del

procedimiento para llevar a cabo algún intento de suicidio es:

- (a) No disponible; no hay oportunidad.
- (b) El método llevaría tiempo / esfuerzo; la oportunidad no es accesible fácilmente.
- (c) Método y oportunidad accesible.

14.- Considero que mi "capacidad" para llevar a cabo el intento de suicidio es:

- (a) Demasiado débil, no tengo coraje, temerosa, incompetente.
- (b) Promedio, inseguridad del coraje.
- (c) Alta, tengo seguridad de mi competencia y mi coraje.

15.- Tengo expectativas y anticipé algún intento real para quitarme la vida:

- (a) No
- (b) Incierto, no seguro
- (c) Sí.

16.- La(s) preparación(es) que hice para quitarme la vida ha(n) sido:

- (a) Ninguna.
- (b) Parcial (ej.: empezar a recoger píldoras).
- (c) Completa (ej.: tener las píldoras, la navaja, la pistola cargada).

17.- La(s) nota(s) que hice acerca del suicidio ha(n) sido:

- (a) Ninguna, no escribió tal nota.
- (b) Empezada pero no completada.
- (c) Completada

18.- Los preparativos finales que hice ante la anticipación de la muerte (ej.: seguro, testamento, donaciones) son:

- (a) Ninguno
- (b) Pensamientos de dejar algunos asuntos arreglados
- (c) Hacer planes definitivos o dejarlo todo arreglado

19.- Ante alguna idea o intento de suicidio suelo:

- (a) Revelar estas ideas abiertamente
- (b) Ser algo reacia para revelarlas
- (c) Intento engañar, encubrir, mentir

20.- Las veces que intenté quitarme la vida son:

- (a) Ninguno
- (b) Una
- (c) Más de una

21.- El nivel de mi deseo de morir en el último intento de quitarme la vida fue:

- (a) Bajo
- (b) Moderado; ambivalente, inseguro
- (c) Alto

## Anexo 2: Ficha técnica de los instrumentos

<b>Nombre original del instrumento</b>	La escala de ideación suicida
<b>Autor y año</b>	Original: Beck, Kovacs y Weissman 1979
<b>Objetivo del instrumento</b>	Evaluar y medir la intención suicida y su gravedad
<b>Usuarios</b>	Adecuado para adolescentes y adultos
<b>Forma de administración</b>	Individual
<b>Validez</b>	Validada por Olivera en Perú (2019), quién contó con una muestra de 429. Para este estudio se obtuvo la confiabilidad con el Alfa de Cronbach con coeficientes que van de .853 a .974
<b>Confiabilidad</b>	Alfa de Cronbach fue de 0.89, validando así la alta consistencia interna y la efectividad alcanzó coeficientes Aiken V de .8 a 1. Escala general con cuestionario que evalúa 5 niveles de ideación suicida

<b>Nombre original del instrumento</b>	Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO)
<b>Autor y año</b>	Rodríguez, L., López-Cepero, J., Rodríguez, F. J., Bringas, C. Estrada, C. y Antuña, M. A. (2010)
<b>Objetivo del instrumento</b>	La percepción y experiencia de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes y adolescentes
<b>Usuarios</b>	Adolescentes y jóvenes en relaciones de pareja
<b>Forma de administración</b>	Individual
<b>Validez</b>	Validada en Lima por Dios (2020), con juicio de expertos con un Coeficiente de Aiken V de 1 para cada reactivo, y para la validación de estructura interna se empleó el análisis factorial confirmatorio.
<b>Confiabilidad</b>	Alfa de Cronbach fue de .97 y el coeficiente Omega de Mc Donal es .97. Indicador de herramienta confiable



Anexo 3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Escala
<b>Ideación suicida</b>	La ideación suicida consiste en pensamientos abocados con la muerte, con o sin planificación del lugar o los métodos que se utilizarán. (Banos-Chaparro & Fuster, 2023)	Para medir la ideación suicida en jóvenes universitarios, se utilizará la escala de Ideación Suicida. Este instrumento consta de 21 ítems que evalúan la extensión e intensidad de los pensamientos y deseos suicidas en los participantes	Pensamientos / deseos suicidas, Proyecto de intento suicida, Actitud hacia la vida o la muerte, Realización de proyecto Factores de fondo	21	La escala de ideación suicida	Los ítems se responden en una escala de 3 puntos (0 a 2)
<b>Violencia de pareja</b>	Según Rey y Martínez (2018), nos muestran que es una conducta controladora, una agresión psicológica y emocional que puede darse de manera virtual	La violencia de pareja será evaluada mediante el Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO) de Rodríguez Franco et al. (2010). Los participantes responderán cada ítem en una escala Likert.	Coerción humillación, Desapego, Sexual, Género, Físico, Instrumental, Castigo emocional	42	El cuestionario de violencia entre novios (CUVINO)	Escala Likert de 5 puntos

#### **Anexo 4: Consentimiento informado**

##### **Propósito del estudio:**

Te invitamos a participar en un estudio para medir la relación entre la violencia en el noviazgo e ideación suicida donde permitirá obtener información sobre cómo se presentan las variables en los jóvenes universitarios, y poder intervenir de manera preventiva.

##### **Procedimientos:**

Si decides participar en este estudio se te realizará lo siguiente:

1. Serás parte de una charla informativa sobre los temas a tratar en la investigación
2. Se te aplicarán dos instrumentos, los cuales son un formulario de afirmaciones donde podrás responder de acuerdo con tus sentimientos y actitudes.

##### **Riesgos:**

La investigación puede generar sentimientos de temor, ante la revelación de sus respuestas, por lo que se recalca que la información recogida, solo será utilizada para fines de investigación, por lo cual se solicita la veracidad al responder.

##### **Beneficios:**

Los datos solicitados son de carácter anónimo.

##### **Costos y compensación**

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

##### **Confidencialidad:**

El instrumento de recolección de datos, es anónimo. Si los resultados de esta investigación son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

**Nombres y apellidos**

Participante

Anexo 5: Matriz de Consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la ideación suicida en jóvenes de una Universidad Privada de Trujillo, 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la ideación suicida en jóvenes de una universidad privada de Trujillo, 2022.</li> </ul> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>OE1: Establecer la relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión actitud hacia la vida o la muerte de la ideación suicida en jóvenes de una universidad privada de Trujillo, 2022.</li> <li>OE2: Establecer la relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión pensamientos/deseos suicidas de la ideación suicida en jóvenes de una universidad privada de Trujillo, 2022.</li> <li>OE3: Establecer la relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión proyecto de intento suicida de la ideación</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Hi: Existe relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la ideación suicida en jóvenes de una Universidad Privada de Trujillo, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>HE1: Existe relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión actitud hacia la vida o la muerte de la ideación suicida en jóvenes de una Universidad Privada de Trujillo, 2022.</p> <p>HE2: Existe relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión pensamientos/deseos suicidas de la ideación suicida en jóvenes de una Universidad Privada de Trujillo, 2022.</p>	<p>Violencia en las relaciones de pareja</p> <p>Ideación suicida</p>	<p>Desapego</p> <p>Sexual</p> <p>Coerción humillación</p> <p>Género</p> <p>Físico</p> <p>Instrumental</p> <p>Castigo emocional</p> <p>Actitud hacia la vida o la muerte.</p> <p>Pensamientos/ deseos suicidas.</p> <p>Proyecto de intento suicida.</p> <p>Realización de proyecto</p> <p>Factores de fondo</p>	<p><b>Métodos</b> : No experimental, transversal</p> <p><b>Método de investigación</b> : El método lógico de la tesis es el hipotético-deductivo.</p> <p><b>Diseño de investigación</b> : El diseño de la investigación es descriptiva-correlacional. Dónde:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --&gt; OX     M --&gt; OY     OX --- OY             </pre> </div> <p><b>M</b>: Muestra</p> <p><b>Ox</b>: violencia en las relaciones de pareja</p> <p><b>Oy</b>: ideación suicida</p> <p><b>r</b>: Relación entre las variables</p>

7

	<p>suicida en jóvenes de una universidad privada de Trujillo, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>OE4: Establecer la relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión realización de proyecto de la ideación suicida en jóvenes de una universidad privada de Trujillo, 2022.</li><li>OE5: Establecer la relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión factores de fondo de la ideación suicida en jóvenes de una universidad Privada de Trujillo, 2022.</li></ul>	<p>HE3: Existe relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión proyecto de intento suicida de la ideación suicida en jóvenes de una Universidad Privada de Trujillo, 2022.</p> <p>HE4: Existe relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión realización de proyecto de la ideación suicida en jóvenes de una Universidad Privada de Trujillo, 2022.</p> <p>HE5: Existe relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y la dimensión factores de fondo de la ideación suicida en jóvenes de una Universidad Privada de Trujillo, 2022.</p>		
--	---	---	--	--

# VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO E IDEACIÓN SUICIDA EN JÓVENES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	6%
2	<a href="https://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
3	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
4	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://digibuo.uniovi.es">digibuo.uniovi.es</a> Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	<a href="https://www.grafiati.com">www.grafiati.com</a> Fuente de Internet	1%

9

# Submitted to Universidad Católica de Santa María

Trabajo del estudiante

1 %

---

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo

# VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO E IDEACIÓN SUICIDA EN JÓVENES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO, 2022

---

INFORME DE GRADEMARK

---

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

**/0**

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---



PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---

PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---

PÁGINA 55

---

PÁGINA 56

---

PÁGINA 57

---

PÁGINA 58

---

PÁGINA 59

---

PÁGINA 60

---

PÁGINA 61

---

PÁGINA 62

---

PÁGINA 63

---