

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**



**VIOLENCIA FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN  
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE  
TUMBES, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORAS**

Br. Mondragón Rodríguez, Araceli

Br. Suárez Camacho, Vivian Lizeth

**ASESORA**

Mg. Polo Jiménez, Ruth Carolina  
<https://orcid.org/0000-0002-5025-4397>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia y transgresión

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **MG. POLO JIMÉNEZ, RUTH CAROLINA** con DNI N° 44387946, como asesora del trabajo de investigación titulado “Violencia familiar y Hábitos de estudio en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2022”, desarrollado por las egresadas Mondragón Rodríguez, Araceli con DNI N° 48497217 y Suárez Camacho, Vivian Lizeth con DNI N° 72369518 del programa de psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

**Mg. Polo Jiménez, Ruth Carolina**

ASESORA

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silvia Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silvia Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General



## CONFORMIDAD DE ASESORA

Yo, Mg. Polo Jiménez, Ruth Carolina con DNI 44387946 en mi calidad de asesora de la Tesis de titulación: Violencia familiar y Hábitos de estudio en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2022, presentado por la Br. Araceli Mondragón Rodríguez con DNI 48497217 y la Br. Vivian Lizeth Suárez Camacho con DNI 72369518, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 07 de julio de 2023

.....  
Mg. Polo Jiménez, Ruth Carolina  
Asesora

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, que es quien me ha acompañado durante todo el proceso de este arduo trabajo, gracias a él es que he podido llegar hasta aquí.

A mis queridos padres, Rafael y Nery que con su cariño y paciencia siempre me han motivado a lograr mis metas, gracias a ellos soy lo que soy hoy en día. Desde niña siempre me han formado con reglas y valores, es por eso que este trabajo es para ustedes, papitos.

A mis hermanos, Luis, Irving y especialmente a mi hermanito Roberto que está en el cielo, que desde allí me ha guiado y me ha dado la fortaleza para luchar por mis objetivos.

Siempre quise ser un ejemplo para ti, y hoy lo estoy logrando.

Gracias.

**Br. Mondragón Rodríguez, Araceli**

Dedico esta investigación principalmente a Dios, por brindarme buena Salud, sabiduría e inteligencia, por ser mi bastón cada vez que he querido caer, gracias por no dejarme sostenerme y por hacer de mí una mujer fuerte y perseverante y porque gracias a él he podido lograr cumplir con cada meta trazada.

A mi pareja y mi hijo por siempre por estar presente en cada uno de mis logros, a mis padres, Luis y Editha que siempre me mostraron su apoyo incondicional, su motivación y su compañía en el transcurso de mi carrera, gracias a ellos soy lo que soy hoy en día.

A mis hermanos y familiares, que de alguna u otra forma me han apoyado en el trayecto de este trabajo, motivándome a cumplir con cada una de mis metas, Dios los bendiga

Finalmente, menciono en esta oportunidad a mi ángel que está en el cielo, tío Pedro, sé que estas orgulloso de mis logros, gracias por todos tus consejos y enseñanzas que en algún momento me dejaste, te llevo presente siempre en mi corazón

**Br. Suárez Camacho, Vivian Lizeth**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, por la congruencia que siempre nos brindó.

Asimismo, a la Mg. Ruth Carolina Polo Jiménez, por su enseñanza y el apoyo constante durante el proceso de nuestro trabajo.

De igual forma, a mis compañeros, por sus palabras de aliento, motivación y apoyo mutuo.

Finalmente, agradecemos a nuestros padres, porque sin su soporte y sus palabras de aliento no habiéramos podido lograr todo esto.

**Br. Mondragón Rodríguez, Araceli**

**Br. Suárez Camacho, Vivian Lizeth**

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
.....	iv
CONFORMIDAD DE ASESORA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	32
2.1 Enfoque, tipo .....	32
2.2 Diseño de investigación.....	32
2.3 Población, muestra y muestreo.....	33
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	34
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	35
2.6 Aspectos éticos en investigación .....	36
III. RESULTADOS .....	38
IV. DISCUSIÓN.....	49
V. CONCLUSIONES.....	54
VI. RECOMENDACIONES .....	55
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	56
ANEXOS.....	66

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información .....	66
Anexo 4: Carta de presentación.....	76
Anexo 5: Carta de autorización .....	77
Anexo 6: Consentimiento informado .....	78
Anexo 7: Asentimiento informado .....	80
Anexo 8: Matriz de consistencia .....	82
Anexo 9: Informe de originalidad .....	84

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Distribución de participantes según grado y sexo de una Institución Educativa Pública, Tumbes – 2022.</i> .....	22
Tabla 2. <i>Prueba de normalidad de los datos de la variable violencia familiar y sus dimensiones.</i> .....	27
Tabla 3. <i>Prueba de normalidad de los datos de la variable hábitos de estudio y sus dimensiones.</i> .....	28
Tabla 4. <i>Coefficiente de relación entre violencia familiar y hábitos de estudio.</i> .....	29
Tabla 5. <i>Coefficiente de relación entre violencia física y la variable hábitos de estudio.</i>	30
Tabla 6. <i>Coefficiente de relación entre violencia sexual y la variable hábitos de estudio.</i> .....	31
Tabla 7. <i>Coefficiente de relación entre violencia psicológica y la variable hábitos de estudio.</i> .....	32
Tabla 8. <i>Nivel de violencia familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Tumbes - 2022</i> .....	33
Tabla 9. <i>Nivel de las dimensiones de violencia familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Tumbes - 2022</i> .....	34
Tabla 10. <i>Nivel de hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa pública, Tumbes - 2022</i> .....	35
Tabla 11. <i>Niveles de las dimensiones de hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa pública, Tumbes - 2022</i> .....	36

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre violencia familiar y hábitos de estudio. La investigación fue de tipo básica, enfoque cuantitativo y de diseño correlacional, en donde se empleó una muestra conformada por 200 adolescentes entre los 14 a 17 años de edad. Para motivos del resultado, se aplicó el cuestionario de violencia familiar y la escala de hábitos de estudio, permitiendo observar una prevalencia del nivel bajo de violencia familiar (66.5%) y hábitos de estudio en una tendencia negativa (62.5%), mientras que, en base a la influencia entre variables, se observó una relación negativa de nivel muy significativo entre violencia familiar y hábitos de estudio ( $r = -.456$ ;  $p < .001$ ), al igual que entre las dimensiones de violencia física ( $r = -.393$ ;  $p < .001$ ); violencia sexual ( $r = -.312$ ;  $p < .001$ ); y violencia psicológica ( $r = -.459$ ;  $p < .001$ ). Concluyendo de esta manera, un contexto familiar inadecuado afectará significativamente en el interés y el empleo de técnicas o estrategias de aprendizaje en el adolescente.

**Palabras clave:** Violencia, familia, hábitos, estudio, estudiantes.

## ABSTRACT

The general objective of this research work was to determine the relationship between family violence and study habits. The research was of basic type, quantitative approach and correlational design, where a sample of 200 adolescents between 14 and 17 years of age was used. For reasons for the result, the family violence questionnaire and the study habits scale were applied, allowing to observe a prevalence of the low level of family violence (66.5%) and study habits in a negative trend (62.5%), while, based on the influence between variables, a very significant negative relationship was observed between family violence and study habits ( $r = -.456$ ;  $p < .001$ ). as between the dimensions of physical violence ( $r = -.393$ ;  $p < .001$ ); sexual violence ( $r = -.312$ ;  $p < .001$ ); and psychological violence ( $r = -.459$ ;  $p < .001$ ). Concluding in this way, an inadequate family context will significantly affect the interest and use of learning techniques or strategies in the adolescent.

**Keywords:** Violence, family, habits, study, students.

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la violencia en la familia se ha transformado en una situación que afecta a la mayoría de países del mundo, este hecho no respeta condición social, económica, cultural, ni el sexo, edad y color de las personas, la cual afecta a niños y mujeres dentro del hogar, siendo estas las principales víctimas de los actos violentos. De tal forma, que arruina a la familia de manera psicológica, intelectual, moral y física. Y como consecuencia de esto, hace que los niños o adolescentes adopten inapropiados hábitos de estudio que luego se verán reflejados en su rendimiento en la escuela (Mayor y Salazar, 2019).

A nivel internacional, en la ciudad de México, según el Instituto de Información Estadística y Geográfica (IIEG, 2021) aproximadamente en el mes de enero se abrieron 2.301 casos de pesquisa sobre violencia familiar, lo cual demostró que esta ciudad tiene la más alta incidencia sobre estos casos, mientras que en el estado de México presentó 1.691 denuncias, seguido por Nuevo León con 1.258 casos.

En el mismo sentido, Arellano (2021) expone que el Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI) realizó una encuesta a los hogares mexicanos, donde se encontró que, en este país entre los meses de enero y septiembre del año 2021, tendría 1.36 millones de viviendas donde se manifestó evidencias de víctimas de agresión familiar en alrededor de 2.76 millones de personas violentadas.

Asimismo, Que Noticias (2021) reportó que aproximadamente 10.257 denuncias sobre violencia familiar y de género, fueron registradas en ese año, lo cual significa que en promedio fueron 35 denuncias diarias ingresadas con este tipo de casos. De tal forma, que el 69% (5.404) corresponde a violencia psicológica hacia la mujer y miembros de la familia, seguido de violencia física con 795 casos. Al mismo tiempo, en Argentina, la Oficina de Violencia Doméstica (OVD, 2021) atendió en ese año 8741 denuncias por casos de violencia doméstica, lo que significa que los casos de violencia ascendieron en un 18% más que el anterior año.

Por otra parte, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) informó que a nivel universal 1 de cada 2 niños o adolescentes entre las edades de 2 y 17 años padecen de cierto tipo de violencia cada año. Y se asume que, en el último año en Latinoamérica, el 58% y en

Norteamérica el 61% de niños y adolescentes sufrieron abuso emocional, físico y sexual. De igual forma, Huecker et al. (2023) refieren que en los Estados Unidos la violencia doméstica, el abuso infantil, de pareja y de ancianos es un inconveniente muy común en ese país ya que se estima que al año afecta a aproximadamente 10 millones de individuos.

Ante ello, se puede decir que cualquier tipo de violencia dentro del hogar afecta significativamente en el rendimiento académico de los hijos en diferentes contextos sociales, así como lo señala Morillo et al. (2021) en un artículo que realizaron sobre la influencia entre violencia en el hogar y rendimiento académico, en el cual reportó que el tipo de violencia que más predominó fue la psicológica, posteriormente la física y por último la sexual, lo cual genera una conducta negativa en la escuela.

Kithonga y Mbogo (2018) refieren que el impacto en el proceso de aprendizaje en estudiantes es un tema crítico, mayormente los progenitores erróneamente no se dan cuenta del daño que le causan a sus hijos que están expuestos en un hogar donde existen la violencia, generando desgano en la escuela y poca motivación al momento de estudiar. La formación y la enseñanza a través del tiempo ha padecido distintos cambios en los centros educativos, en la cual surge la necesidad de optar por nuevas estrategias incentiven, fortalezcan y promuevan el aprendizaje (Wu et al., 2021).

A nivel nacional, se evidenció que nuestro país no está lejos de la realidad problemática ya que, un informe realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) refiere que en ese año se registraron 222 mil 376 denuncias por violencia en el ámbito familiar, aumentando a un 79.3% desde el año 2012, de esta manea revela que los actos violentas en el hogar de las familias peruanas es alarmante, ya que las agresiones se dan en el hogar y se supone que los miembros de la familia deberían estar a salvo, pero lamentablemente esto no es así, dado que se ha convertido en un lugar peligroso donde las víctimas prefieren quedarse en silencio y ocultar este inconveniente.

Del mismo modo, el Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual (PNCVFS, 2021) al que hoy en día se le denomina Programa Nacional AURORA a través de su servicio Centro Emergencia Mujer (CEM) reveló que entre los años 2009 y 2021 en el Perú se registró 1 millón 85 mil 415 casos de violencia, donde Lima es una de las regiones con mayor incidencia con un 28.0%, seguido de Arequipa con 7.5%, Cusco con 7.5% y por último Ancash con 4.4%. Lamentablemente la mayoría de estos casos (34%) se dieron en la

presencia de los hijos de las víctimas y es de suma importancia reflexionar sobre el daño emocional y las consecuencias en el desarrollo integral que desplegarán los menores en el futuro.

Mientras tanto, Kaiser (2020) colaboradora de Aldeas Infantiles SOS Perú, sostiene que los altos índices de violencia doméstica en el país han ocasionado que los niños sean apartados de sus familias ya que se reportó 200.000 casos de violencia en el país, lo cual representa uno de los niveles más altos en Latinoamérica. Sin embargo, las víctimas normalizan estos actos en su hogar, causando en ellas baja autoestima, incapacidad para actuar, sumisión, falta de consciencia y, por si fuera poco, causa graves efectos en la conducta de los niños produciendo problemas emocionales, problemas en el aprendizaje lo cual hace que baje su rendimiento en la escuela, y sobre todo genera que normalicen la violencia.

A nivel regional, La República (2021) reportó que en la ciudad de Tumbes hubo aproximadamente 787 denuncias sobre violencia familiar, y que, de estos 787 casos atendidos, 709 pertenecen a mujeres y 78 a hombres. Y de acuerdo a las cifras dadas por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) indicó que 361 correspondían a casos de maltrato psicológico, mientras que 376 correspondía a agresión y 50 a violencia sexual.

Según un informe regional acerca de la situación en que se encuentran los adolescentes de la región Tumbesina, realizado por la Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza (MCLCP, 2019) reveló que las situaciones que vienen afligiendo parte del derecho niños y adolescentes, según el Artículo 19 que corresponde a la protección frente a la violencia; los padres golpean y humillan a sus hijos frente a otras personas, además, los menores son abusados de manera física y verbal por parte de sus familiares, y por si fuera poco los adolescentes presencian el abuso hacia sus madres provocados por sus padres o padrastros.

A nivel institucional, de acuerdo a las averiguaciones que se realizaron al establecimiento educativo de interés, se observó que los escolares presentan deficiencias en su aprendizaje y que no muestran buenas capacidades como la atención y la memoria producidas por diversos problemas que tienen en sus hogares, en la cual revelan que uno de ellos es la violencia familiar. Debido a esta problemática, se puede decir que la violencia en la familia perjudica

directamente la educación y el aprendizaje de los escolares imposibilitando desarrollar apropiados hábitos de estudio (M. Purizaga, comunicación personal, 06 de mayo del 2022).

Por ello, se puede concluir que la violencia familiar se ha convertido en una problemática que actualmente está ocasionando múltiples dificultades en la vida de los adolescentes, lo cual causa que adquieran conductas que afectan su bienestar físico y mental, tal y como menciona la OPS (2020) señalando que la violencia tiene graves consecuencias y afecta claramente la concentración y el rendimiento en los estudiantes, ya que estos no ponen la debida atención en el aula por estar recordando las discusiones que tuvieron sus padres, lo cual genera que tampoco adoptan buenos hábitos de estudio.

En efecto, la violencia familiar influye en el aprendizaje del estudiante, puesto que este no puede desenvolverse adecuadamente en la escuela debido a que muchas veces presentan problemas emocionales como depresión y pérdida de interés, de tal forma, que al no encontrar el apoyo en la familia, buscan consuelo en amigos que muchas veces los llevan por el camino incorrecto (Morillo et al., 2021).

Por lo anteriormente mencionado, surgió el interés de indagar sobre la problemática, diseñándose la pregunta: ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa pública de Tumbes, 2022?

Con respecto a la justificación, a nivel teórico pretende generar conocimientos óptimos acerca de la relación entre violencia familiar y hábitos de estudio de acuerdo a los reportes encontrados durante la investigación, de tal manera que se logre proporcionar información adecuada sobre las variables en mención, ya que es importante que se incremente la búsqueda de información con este tipo de problemática.

A nivel social, se considera este estudio muy trascendental para la sociedad, ya que esta valiosa información se podrá utilizar para la elaboración de programas o talleres con el objetivo de promover una adecuada convivencia familiar, donde se fomente el respeto, el amor y la empatía, con el fin de reducir problemas como violencia, ansiedad, depresión, etc.

A nivel práctico, este estudio, será de gran utilidad para los estudiantes, ya que los programas que se propondrán a partir de esta información, con el empleo de tácticas educativas, impulsará a una positiva salud mental, lo cual generará que se reduzca los casos

de violencia familiar, de tal forma que no afecte el interés académico de los adolescentes fomentando adecuados hábitos de estudio que se vean evidenciados en el aprendizaje de los alumnos, de manera que les permita mejorar sus estilos de vida.

Referente al nivel metodológico, se manejaron dos instrumentos para el estudio de las variables con la finalidad de investigar el efecto de la problemática en los escolares. Por lo consiguiente, los efectos que se obtengan de este trabajo, pueden ser utilizados en futuras investigaciones, tomándola como antecedente que ayude a corroborar información de un próximo estudio. Con la intención de evitar la violencia en el seno familiar y de adoptar apropiados hábitos de estudio en escolares.

Asimismo, para propósitos del estudio, se diseñó como objetivo general determinar cuál es la relación entre violencia familiar y hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa pública de Tumbes, 2022. Del mismo modo, se diseñaron los objetivos específicos, determinar la relación entre dimensiones de violencia familiar (violencia física, violencia psicológica y violencia sexual) y hábitos de estudio, identificar los niveles de violencia familiar, identificar los niveles de hábitos de estudio.

Así también, para la investigación se expuso la hipótesis general: Existe relación entre violencia familiar y hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa pública de Tumbes, 2022. De igual forma, se plantearon las hipótesis específicas: existe relación entre dimensiones de violencia familiar (violencia física, violencia psicológica y violencia sexual) y hábitos de estudio.

Por otro lado, se efectuó la exploración de antecedentes de estudio a nivel internacional, nacional y local, en los cuales se encontró significativos estudios.

A nivel internacional, se encontró a Pinargote et al. (2022) los cuales efectuaron un estudio que tuvo como objetivo principal analizar la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico en etapa escolar. El método que utilizaron fue el enfoque mixto, cuantitativo. La población fue de 120 familias. Como resultado se evidenció que el 80% de las familias exhiben un nivel de violencia alto y en cuanto al rendimiento académico de los niños, el 30% presenta un nivel regular. Lo cual quiere decir que la violencia perturba verdaderamente el rendimiento académico de los niños. Asimismo, se obtuvo que la violencia que prevalece en los escolares es la violencia psicológica representado en un 75%.

Por otro lado, Tyohule y Tsevende (2019) realizaron un estudio, en el cual se propusieron investigar el efecto de la violencia familiar en el rendimiento académico en escolares. Para ello, utilizaron el diseño de investigación descriptiva. Además, trabajaron con una muestra de 390 adolescentes. Como instrumentos aplicaron un cuestionario diseñado por ellos mismos. Por último, como resultados se obtuvo que existe un efecto negativo significativo en violencia física y psicológica con el rendimiento de los escolares del nivel secundario.

Asimismo, Merino y Del Castillo (2018) llevaron a cabo una exploración cuya finalidad fue analizar cómo se da la violencia intrafamiliar entre escolares y cómo repercute en su rendimiento académico. El estudio fue de diseño correlacional, la muestra estuvo constituida por 87 alumnos. Como resultado se obtuvo que el 100% de escolares han sido partícipes de comportamientos violentos en distintos ámbitos de la sociedad, de tal forma que afecta su rendimiento en la escuela y sus relaciones interpersonales. Además, el 80.4% afirmaron haber sido de violencia en su hogar, generados por problemas como el alcoholismo, desempleo, aspectos económicos o desorganización familiar.

Con respecto a los antecedentes nacionales, los investigadores Orna y Carlos (2022) realizaron un estudio en el cual se plantearon estudiar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico. El método de estudio empleado fue de diseño no experimental correlacional. Para recaudar la información manejaron el inventario de hábitos de estudio CAMS-85 y el directorio de notas. Para la muestra participaron 208 alumnos. En el resultado se consiguió que existe una escasa, directa y positiva relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico ( $Rho$  de Spearman=0.18;  $p=0.009$ ). Asimismo, se encontró una dependencia estadísticamente significativa entre hábitos de estudio y la dimensión relacionada a las tareas, con el rendimiento académico.

Villanueva (2022) efectuó una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre violencia familiar y rendimiento académico. La metodología que alcanzó fue de diseño no experimental, de corte transversal, cuantitativo correlacional. La muestra la conformaron 137 escolares y como instrumentos se manipuló el cuestionario de exposición de violencia familiar y los promedios de los alumnos. Los resultados que se alcanzaron de la exploración fue que no existe una relación significativa entre las variables estudiadas. Finalmente, se concluyó que el 91,2% de alumnos no mostraron índices de violencia en su hogar, mientras

que el 8,8% de los participantes mostraron violencia física y psicológica, y en cuanto al nivel de rendimiento académico predomina el logro esperado.

Chang (2021) realizó una exploración que tuvo como objetivo examinar la relación entre Violencia Familiar y los Hábitos de estudio. El enfoque del estudio fue cuantitativo, utilizó una muestra de 304 estudiantes. Esta investigación fue tipo descriptivo, correlacional de corte transversal. Los cuestionarios de medición aplicados fueron, la ficha sociodemográfica, y el instrumento violencia familiar. Los resultados indicaron que existe un alto nivel de violencia familiar con un 62% y un 47% respecto a hábitos de estudio.

Ochoa (2021) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico, la investigación fue tipo descriptivo correlacional, su muestra estuvo conformada por 66 escolares. Los resultados, se mostraron que la violencia familiar afecta significativamente en el rendimiento académico de los alumnos, además se obtuvo que el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor de 0.869 y el p-valor igual a 0.000, asimismo se mostró que según el nivel de violencia familiar se obtiene una estimación de regular – alta (71.21%) y en cuanto al rendimiento académico se obtiene una estimación baja (40.91%).

Por su parte, López (2020) llevó a cabo una indagación con el fin de determinar la relación entre violencia familiar y rendimiento académico. La investigación estableció una metodología descriptiva de diseño correlacional, empleando una muestra de 271 estudiantes, a los cuales se les aplicó el instrumento de actitudes sobre la violencia familiar, y la medición del rendimiento académico. Como resultados se proyectó que el 49.4% de alumnos viven en una familia con índices de violencia moderada, y el 20% ha llegado a estar en situaciones de violencia alta; en cuanto a notas y evaluación, los jóvenes se ubican en un rango de 11 a 14 puntos, entre sus notas a finales de año. En base a la influencia de variables, se llegó a evidenciar que no existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico.

Igualmente, Valencia (2019) inició una exploración, la cual su objetivo fue reconocer si existe correlación entre la variable violencia familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes. Cuya investigación tuvo una muestra de 100 estudiantes, ellos fueron analizados mediante el test de violencia familiar "Vifa" y la escala de afrontamiento en adolescentes. Su diseño fue descriptivo correlacional y se alcanzó como resultado que la violencia que prevalece en los estudiantes es de tipo física, asimismo se alcanzó como resultado que existe

una relación de ( $r=-.450$ ;  $p<.50$ ) indicando que un contexto familiar caótico, podrá incidir en la disrupción académica entre adolescente e institución.

Matencio (2019) llevó a cabo una indagación en la cual se trazó el objetivo de identificar la relación entre los niveles de hábitos de estudio y el rendimiento académico. El diseño del estudio fue descriptivo correlacional, empleó una muestra de 71 estudiantes. Utilizó el inventario de hábitos de estudio del CAMS – 85 y la revisión de calificaciones que obtuvieron los estudiantes. Como resultado se obtuvo una prevalencia del nivel positivo en hábitos de estudio (35.2%); un mayor porcentaje del nivel positivo en base a la forma de estudio (34.3%); de igual forma en base a la dimensión de resolución de tareas (33.8%); preparación de exámenes (29.6%) y forma de escuchar la clase en un nivel muy positivo (39.4%); asimismo, se observó una correlación positiva de nivel muy significativo entre las variables.

Benites y Montero (2018) plantearon una indagación con la intención de reconocer la influencia entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico en escolares de una institución educativa pública. Esta exploración fue de tipo no experimental, de diseño descriptivo correlacional. La muestra fue conformada por 102 escolares. Ante ello, se llegó a observar que el 52% de escolares presentaban un elevado índice de violencia familiar, mientras que el 48% no presentaba un adecuado rendimiento académico en su proceso de aprendizaje. En cuanto a la correlación se observó una influencia negativa de nivel muy significativo entre las variables, lo cual quiere decir que la presencia de un inadecuado proceso de vínculo familiar, afectará la capacidad académica en el estudiante.

Por su parte, Hernández (2018) ejecutó un estudio con la intención de analizar el nivel de violencia familiar en adolescentes de una institución educativa. El método de estudio que se utilizó fue de enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Para ello, empleó una muestra de 84 participantes. Como resultado de la investigación se evidenció que el 43% de participantes muestra un nivel alto de violencia, el 32% un nivel medio y el 25% un nivel bajo. Asimismo, se halló que el tipo de violencia que predominó en los participantes fue la violencia física con un 39%.

En esa misma línea, se ejecutó la búsqueda de información de las variables de estudios para realizar el marco conceptual. Inicialmente, se pasó a investigar la variable violencia familiar, donde para una mejor comprensión primero hay que conocer qué significa violencia

y familia por separado. Por ello, diversos autores han manifestado lo siguiente sobre lo que significa violencia:

De tal manera, para el autor Planella (1998) la violencia viene a ser parte de un momento en la que dos o más personas se encuentran en el acto de confrontación, esto conlleva a que uno o más de los individuos se vean perjudicados, esto puede ocurrir de manera psicológica o agredido físicamente.

Asimismo, Anicama et al. (1999) manifiestan que un comportamiento agresivo viene a ser parte de una expresión del agresor, es decir, esto puede ser parte de una provocación y se identifica siempre por un acto, ya sea de agresión verbal, por el lado gestual e incluso desde la interacción grupal u otros. Del mismo modo, Bandura (1977) afirmó que una conducta violenta viene a ser parte de un aprendizaje según el modelo en el que nos encontramos es decir según el ambiente donde nosotros nos desarrollamos y vivimos el día a día, es por ello, qué es de suma importancia reforzar nuestro nivel cultural en la sociedad ya que esto producirá mediante el contexto social familiar, un medio de comunicación asertivo.

Teniendo en claro la definición de violencia, ahora es necesario conocer la definición de familia. De tal manera, Sharma (2013) indica que la familia está conformada por personas que conforman el núcleo familiar, las cuales se vinculan por parentesco y a la vez estas se expresan afecto, protección e integridad para el bienestar de todos. Mientras tanto, Dermott y Cazador (2020) consideran a la familia como una institución en la cual los adultos se encargan de criar hijos.

Por su parte, DEvaney (2015) refiere que el seno familiar es fundamental para una buena crianza, llena de valores, esta se caracteriza por ser un hogar unido, lleno de protección capaz de enfrentar y resolver de manera adecuada los problemas, a la vez se caracteriza por ser una familia funcional y beneficia a cada uno de los miembros del hogar en cuanto a su desarrollo y comportamiento.

Aguirre et al. (2016) mencionan que la familia cumple un rol muy importante el cual influye en el ámbito escolar, es por ello que los padres tienen que entablar una adecuada relación con los hijos para que estos se desenvuelvan satisfactoriamente en sus estudios, para

ello es necesario que exista una comunicación fluida, también es necesario que realicen actividades que favorezcan en su desarrollo y en la relación con los miembros del hogar.

En el mismo sentido, Thomas et al. (2017) relatan que la familia es elemental en la vida del ser humano, ya que ayuda en la formación integral, el bienestar, y en el crecimiento de los integrantes de la familia, sobre todo en el caso de los niños, ya que ellos deben estar bajo todas las medidas necesarias de protección y a la vez cumplir plenamente sus derechos y responsabilidades.

Luego de haber definido ambos términos, se pasa a contextualizar que significa Violencia Familiar, en la cual Mas et al. (2020) puntualizan que es la acción que realiza cualquier miembro de la familia hacia otro u otros integrantes de esta, donde se manifiestan palabras ofensivas, intimidación, daños psíquicos o físicos, abuso sexual, entre otros. De tal manera, que estas conductas se dan con la intención de controlar o delimitar la voluntad de algún integrante del grupo familiar.

Asimismo, Dissanayake y Bracewell (2021) refieren que la violencia en el hogar forma parte de un abuso y un patrón de control y poder hecho por un miembro del hogar hacia otro, generando daños emocionales, sexuales, físicos y económicos. Lo cual ocasiona que se altere el desarrollo educativo de los hijos. De tal forma, se puede decir que cualquier abuso por parte de los progenitores ya forma parte del maltrato. Si bien es cierto muchos tipos de violencia no generan daños físicos, sin embargo, estos daños se pueden manifestar de otra manera.

Asimismo, Fernández et al. (2018) mencionan que en todo hogar donde existe violencia tiene un gran factor de riesgo que afecta el desarrollo, causa depresión, genera bajo rendimiento académico, problema de autoestima, crea ansiedad y a la vez altera el comportamiento de los integrantes del grupo familiar para relacionarse. En el mismo sentido, Ossorno et al. (2017) explican de manera teórica que la agresión física en el núcleo familiar trae consigo serias consecuencias que afectan los hijos, de tal forma que pueden presentar dificultades para socializarse dentro de un grupo, sintiéndose retraídos y excluidos de ellos, lo cual se verá afectado en su rendimiento en la escuela.

Sin embargo, Whaley (2001) consideró que toda omisión u acto de ataque perjudica la parte psicoemocional y la integridad física de los elementos del sistema familiar. Por ello, la

violencia en la vida diaria de los niños dificultará la calidad de estudios, como también alterará el atributo en cuanto a sus experiencias educativas. En efecto, todo tipo de abuso hacia los hijos generará daños físicos, emocionales y/o psicológicos en cuanto al comportamiento y desarrollo del aprendizaje (Lloyd, 2018).

Por otro lado, Toranzos (1996) refiere que la violencia en la familia es un dilema que forma parte de un problema social que a la vez influye en el ámbito educativo de muchos adolescentes, el cual no les admite formar sus metas significativas en su vida, esto impide que ellos puedan desarrollar sus habilidades y a la vez hace que se retrase el éxito en la escuela, en la familia y los desafíos que se presentan en su vida cotidiana.

En ese sentido, López (2016) refiere que la educación es un proceso fundamental en la familia ya que esta contribuye al cumplimiento de roles, responsabilidades, en la cultura, en la socialización y a la vez beneficioso para su desarrollo personal, por ello, es de suma importancia la presencia de los padres en la crianza de los hijos ya que en esa etapa los padres son pieza clave para que los hijos obtengan estabilidad emocional y a la vez un buen desempeño educativo.

Además, para esta investigación se tomó en cuenta varias teorías que explican la violencia familiar, una de ellas es la teoría del aprendizaje social, donde Baldwin (1973) puntualiza que esta teoría es fundamental en los procesos de modificaciones y aparición respecto a modelos de distintas conductas observadas, es así que esta teoría demostró un gran impacto en la parte social, en cuanto a las experimentaciones y perspectiva de la conducta que se necesita generalizar y a la vez cambiar. Sin embargo, existe la posibilidad que la conducta de los individuos se fortifique llenándose de valor en vista que la apreciación de diversas situaciones si influye en los procesos de aprendizaje.

En cuanto a la teoría de la interacción social, Bandura (1977) expone que el sujeto adopta conductas agresivas, donde trae consigo diversas consecuencias que se relacionan con las interacciones las cuales influyen dentro del entorno en donde vive. Asimismo, en cuanto a la perspectiva teórica, menciona que el desenvolvimiento social forma parte de la educación y además se vincula con el comportamiento individual del individuo, basada en la interacción dentro de las relaciones sociales, es decir, cómo actuamos con nuestra comunidad, con grupos de amigos, compañeros de trabajo, entre otras. La interacción social se desarrolla bajo experiencias, percepciones o cualquier acción que se ejecute.

Del mismo modo, en la teoría sociológica, Bandura (1977) menciona que la persecución política, la economía y la cultura son consecuencias que trae consigo la violencia como parte de la sociedad. Así como también, la discriminación, la condición económica, la explotación laboral, entre otros, vienen a ser factores que originan alteraciones inadecuadas en la conducta de las personas.

Además, Watson (1976) indica que esta teoría se relaciona con propuestas neutras basadas en la crítica de la sociedad, asimismo menciona que, como parte científica, esta evade expresar conductas estando el individuo fuera de su juicio, también manifiesta que esta teoría se relaciona con la filosofía porque representa mecanismos sociales, ya que se presenta mediante juicios y conductas normativas.

En la teoría biológica, Pérez (2009) menciona que esta teoría es estimada como la teoría de la evolución, la cual está asociada con el origen de los seres vivos, debido al proceso de cambio en un tiempo determinado a lo largo de su vida. En tal sentido, Ruiz (2002) afirma que la violencia es un instinto que se da tanto individual como colectivamente. Por lo tanto, esta teoría desestima la racionalidad, el papel moral y la cultura como agentes decisivos para evadir las conductas de agresión y violencia.

Por último, en la teoría psicosocial, Kesavelu et al. (2021) refieren que esta teoría forma parte de un esquema donde se comenta de la apariencia psíquica, la cual está dividida en 3 partes, uno de ellos es el yo, en esta se encuentra la parte consciente del individuo, seguido sigue el ello, donde se trata de la parte inconsciente de la persona y, por último, el super yo, donde se trata sobre la moralidad, la ética que se relaciona con la cultura y la crianza.

Más adelante, Chung (2018) manifestó que las personas que tienen una vida saludable y sana desarrollan distintas etapas, estas se presentan en la infancia como también de edad adulta, de tal modo, que la persona afronte las diversas situaciones en cuanto a su desarrollo, puesto que, es fundamental para su proceso vital.

Así también, Ruíz (2002) refiere que toda situación violenta, sea manifestada de manera física o verbal, expresa un comportamiento inapropiado ante la sociedad. Esta puede ser ejecutada desde la infancia hasta la adolescencia, acompañada de malas conductas y factores que alteran el aprendizaje. Por lo tanto, concluye que los inicios de la violencia provienen

del entorno y estilo de crianza en el que el individuo se ha desarrollado, y como consecuencia de esto, expresa conductas agresivas en situaciones de conflicto.

En esa misma línea, Cervera et al. (2020) refieren que las situaciones de maltrato y abusos que se realizan de manera repetitiva en la infancia son acontecimiento que alteran el desarrollo cognitivo en los hijos, esto es reflejado a través de problemas de déficits de atención y concentración, problemas de aprendizaje en la escuela, dificultad para socializarse y a la vez para demostrar afecto a las personas. La violencia genera cambios en el desarrollo de la personalidad del niño y también genera trastornos que afecta su conducta, el área cognitiva y el desarrollo afectivo de este.

Asimismo, crea muchos aspectos negativos en el infante al ser la víctima o testigo de la violencia en el hogar, puesto que, los hijos no siempre son las víctimas, sin embargo, en ocasiones son testigos del maltrato hacia uno de los integrantes del grupo familiar (Al Majali y Alsrehan, 2019). Del mismo modo, Razeto (2016) menciona que los hijos que se crían dentro de una familia disfuncional, observan y adquieren inadecuadas conductas y a la vez evidencian comportamientos agresivos debido al inadecuado ambiente durante su crecimiento.

En cuanto a sus dimensiones de la variable violencia familiar, Hernández (2018) las clasifica en tres dimensiones, y estas son: violencia física, sexual y psicológica. Violencia física, viene a ser todo tipo de acto que cause daños debido al contacto directo con las personas, estos actos pueden ser empujones, patadas, lesiones por armas punzo cortantes, mordeduras, quemaduras, etc; violencia psicológica, es todo tipo de daño que afecta mental y emocionalmente, esto se le puede considerar a las humillaciones, amenazas, insultos, desprecios, acosos y todo tipo acto de hostilidad y violencia sexual, la cual se le considera a todo tipo de acto que conlleve por motivos de violaciones, explotación sexual, abuso sexual, entre otros, esto se puede presentar a través de la pornografía, manoseo, exposición de genitales, tráfico sexual en contra de su voluntad, etc.

Saldaña y Gorjón (2020) refieren que existe un ciclo de la violencia familiar el cual está constituido por tres etapas que forman parte de un suceso que no se aísla y que sin embargo forma parte de la violencia. Primero, está la fase de acumulación de tensión, en esta fase abunda el estrés, el cual genera que incrementa la agresividad en cuanto al comportamiento, en el caso de la mujer víctima de la violencia siempre existirá miedo, desesperación, tensión,

depresión y vergüenza, en base a ello siempre generará que la víctima siempre se sienta humillada y maltratada. Asimismo, reprimirá sus sentimientos y además puede hacer que la víctima se involucre con el consumo de sustancias para evadir la situación (Wright y Fagan, 2013).

En la segunda fase se encuentra el episodio agudo de Violencia, aquí la violencia se ejercerá de manera aguda, esto se puede producir por medio de gritos, golpes, humillaciones, abuso sexual y hasta ocasionar daños físicos y emocionales. En el caso de la víctima siempre existirá susto, de tal forma, que tratará de protegerse y simular las situaciones violentas e intentará huir del problema. Finalmente, en la tercera y última fase se encuentra el período del arrepentimiento, la calma o la también llamada luna de miel. Esta fase es aquella en la que suelen resolverse los problemas, pero difícilmente se cumple ya que no hay tolerancia de por medio y a la vez no hay una comunicación adecuada, por otro lado, la víctima siente culpa de todo lo sucedido (Saldaña y Gorjón, 2020).

Por su parte, San Martín (2004) indica que existen diferentes tipos de violencia familiar, en la cual se encuentra la violencia física que es la más común de todas, este tipo de violencia emplea golpes, los cuales pueden ser con objetos o a través del uso de la mano, ya sea del hombre o del individuo que ejerce la violencia en el hogar, asimismo, es fácil de registrar ya que el victimario deja múltiples marcas en el cuerpo de la víctima. De tal forma, estar expuesto a la violencia en casa, provocará que se fomenten comportamientos agresivos en cualquiera de los miembros de la familia (Contreras y Cano, 2016).

Por otro lado, también está la violencia sexual, lo cual viene hacer todo acto involuntario y forzado del agresor a la víctima, eso suele pasar sin tener en cuenta la relación y la fuerza física con respecto a la intimidación, causando y dejando daños en los genitales de la víctima (San Martín, 2004). En otros términos, Gonzales et al. (2012) mencionan que la violencia sexual es todo tipo de acto íntimo realizado sin consentimiento alguno, también se caracteriza por tocamiento de partes íntimas u acoso hacia el individuo.

Finalmente, la violencia psicológica se conceptualizada en cuanto al entorno de la familia y se reproduce de diferentes maneras, estos pueden ser humillaciones, insultos, gritos, rechazos y hasta que finalmente llega a un punto de evidenciar amenazas hacia la víctima causando daño psíquico en ella (San Martín, 2004). Así también, Pells et al. (2018) refieren que la agresión o violencia psicológica genera maltrato emocional en los hijos, más aún en

los niños, dado que afecta a la parte psíquica de la persona y esta se caracteriza por insultos, humillaciones, rechazo, amenaza, entre otros.

Asimismo, para esta investigación se tomó en cuenta las causas de la violencia familiar, por ello la UNICEF (2020) señala que existen diferentes factores, muchos son producidos por la intolerancia del individuo o el miembro de familia debido a la falta de educación para aceptar la situaciones, otro es la falta de control en los impulsos de los individuos, que es cuando la persona no ha tenido un buen desarrollo en cuanto el vínculo afectivo con los demás miembros de la familia, además, no tienen la capacidad necesaria para resolver los problemas y su comportamiento es agresivo, a la vez también es producido debido al consumo dependiente de diversas sustancias psicoactivas.

Por otro lado, en cuanto a las consecuencias de la violencia familiar los autores Águila, et al. (2016) refieren que todo acto violento realizado por los padres afecta emocionalmente a los hijos, ocasionando depresión, baja autoestima, falta de habilidad para tomar decisiones, bajo rendimiento escolar, etc. Es decir, cualquier tipo de violencia deja daños emocionales, físicos y psíquicos, en la cual a las personas víctimas de este suceso se les complica mantener una relación afectiva debido a problemas con su autoestima y muchas pueden llegar a tomar una decisión fatal como lo es, quitarse la vida. A menudo, la culpa y la vergüenza embarga la vida de la víctima de violencia, conllevando a tomar una inadecuada decisión.

De la misma forma, se pasó a investigar la variable hábitos de estudio al igual que la variable anterior, para una mejor comprensión, primero se conoció los dos conceptos, el hábito y el estudio, por separado. Por tanto, la Real Academia Española (RAE, 2006) precisa como un hábito a la manera especial de obrar o llevar a cabo algo, obtenido por la reproducción de actos iguales o parecidos, la cual pueden ser originados por tendencias instintivas.

Agregando a lo anterior, Salazar (2005) sostiene que hábito viene a ser una expresión, la cual se asocia a la reproducción automática, mecánica o inconsciente de un comportamiento. De tal manera que para la formación de un hábito demanda altos grados de voluntad, conciencia y afectividad.

Asimismo, Covey (2003) afirma que un hábito es una combinación de conocimiento, capacidad y deseo, donde el conocimiento viene a ser el qué hacer y el porqué, mientras que

la capacidad es el cómo hacer y el deseo es el querer hacer. Del mismo modo, el autor indica que los hábitos son elementos imprescindibles para la vida del ser humano, puesto que tienen que ver con patrones consistentes e inconscientes de manera constante y cotidiana.

Efectivamente, un hábito se obtiene cuando un acto determinado se repite constantemente, de tal forma que se convierte en conducta permanente en el ser humano que lo adopta. Un hábito, desde la perspectiva educativa, facilita la evolución de aprendizaje, ya que ocasiona que un alumno adquiera conductas repetitivas, lo cual conduce hacia la terminación de este proceso (Mazar y Wood, 2018).

Teniendo en claro la definición de un hábito, ahora es necesario conocer la definición de estudio. Para ello se encontró que, según Schildermans (2021) el estudio viene a ser el atrevimiento que pone el intelecto aplicándose a conocer algo y la labor empleada en aprender un arte o ciencia. Igualmente, Mejía (2003) señaló que el estudio consiste en adquirir nuevo conocimiento en el ámbito social y personal, lo cual permite comunicar, informar o el hecho de aprender algo.

Del mismo modo, Vigo (2007) sostiene que el estudio viene a ser un proceso elaborado por un estudiante en cual su intención es acoplar conocimientos nuevos a su capacidad, es decir, es aquel proceso que el alumno realiza para conocer o aprender cosas nuevas.

Luego de haber definido ambos términos, se pasó a contextualizar que significa hábitos de estudio, en la cual Vicuña (2005) precisa el hábito de estudio como un patrón comportamental adquirido, el cual se muestra habitualmente ante escenarios determinados, donde el estudiante realiza sus actividades académicas que por lo general son de tipo rutinarias.

Asimismo, Alcalá (2011) considera a los hábitos de estudio como un conjunto de factores internos como la capacidad de concentración, la motivación, la constancia, etc. y factores externos como el lugar donde se estudia, la claridad, los ruidos, de modo que, para que estos estén establecidos en el desarrollo del individuo se debe seguir un proceso de enseñanza y deben ser potenciados y enriquecidos a través de actividades y ejercicios.

Por otro lado, Núñez (2015) indica que es importante emplear adecuados hábitos de estudio, ya que favorece el proceso de aprendizaje, el desempeño escolar, y a la vez el

desarrollo en el adolescente, por ello, es necesario motivar a los adolescentes para la mejora de su rendimiento académico. Con la ausencia de estos hábitos, un estudiante no logrará tener éxito en su aprendizaje (Ebele y Olofu, 2017).

Mientras tanto, Cartagena (2008) señala que los hábitos de estudio son estrategias y métodos que los estudiantes suelen realizar para asimilar aprendizajes y evitar distracciones. Además, el autor refiere que los hábitos son creados por repetición de hechos, es decir, mientras más se practiquen se podrá lograr crear el hábito de estudiar. En cambio, Walck et al. (2021) considera que los hábitos de estudio incluyen una diversidad de comportamientos, como, por ejemplo, la cantidad de horas que los estudiantes emplean al estudiar, las habilidades que utilizan cuando estudian una materia y el lugar donde realizan esta acción.

Del mismo modo, Parra (2016) menciona que los hábitos de estudio forman parte de la vida del ser humano y es representada por experiencias, prácticas y acciones que logran que el estudio sea satisfactorio ya que para el ámbito académico es necesario tener hábitos de estudio, ya que las personas que los han desarrollado favorablemente tendrán una mejor concentración a la hora de estudiar, sabrán administrar bien su tiempo, tomarán los apuntes necesarios de las actividades y por si fuera poco, tendrán una mejor motivación y adoptaran buenas relaciones intrapersonales. De tal manera, que, si estos hábitos de estudio son aprendidos a temprana edad, se alcanzarán mejores resultados en el proceso de aprendizaje.

Los hábitos de estudio son el conjunto de técnicas y rutinas que usan los escolares para utilizar al máximo la inteligencia que se logra. Si bien es cierto existen diversos métodos que los estudiantes utilizan como apoyo. No obstante, las habilidades de cada individuo son diferentes, puesto que, hay personas que tienen mucha facilidad en aprender escuchando música, viendo televisión o con mucha bulla. Por ello, es importante que las personas sepan cuáles son las herramientas con las que cuentan la cual les permite tener facilidad en el estudio (Zamora, 2020).

Por su parte, Martín y Sole (2011) refieren que el presentar y ejecutar estrategias que favorezcan los hábitos de estudio es una tarea de todos, incluidos los padres y/o apoderados ya que se necesita el compromiso de todos para cambiar las conductas inadecuadas que presentan muchos adolescentes.

De manera similar, Zúñiga (2019) menciona que, los hábitos de estudio vienen a ser la reproducción persistente de un hecho, que genera la obtención de efectos prácticos en el aprendizaje, además están presentes factores como el beneficio y la motivación intrínseca del alumno. Asimismo, el autor refiere que estos hábitos se establecen cuando el alumno ha alcanzado el hábito de dividir su tiempo. De tal manera, que logren acudir responsablemente a sus clases y también generen un lugar adecuado donde puedan estudiar en un horario definido, con la finalidad de que les sea más fácil concentrarse en lo que desean estudiar.

En cuanto a sus teorías se puede mencionar la teoría cognitiva de Piaget, definida como un proceso de reestructuración del conocimiento, el cual empieza con un cambio externo, de modo que, crea un desequilibrio o conflicto en el individuo transformando la estructura existente, creando nuevas ideas a medida que la persona se desarrolla. De tal manera, este proceso se da de forma constante y puede darse en cualquier ambiente en el que el ser humano interactúa. Esta teoría muestra al individuo como un objeto capacitado para procesar la información adquirida de su entorno, además de interpretar de acuerdo a lo que ya sabe y la convierte en un nuevo conocimiento (Saldarriaga et al., 2016).

En tal sentido, Saldarriaga et al. (2016) refieren que, según la teoría de Piaget, el desarrollo cognoscitivo viene a ser un proceso constante en el que la elaboración de los esquemas mentales es creada a partir de los esquemas de la niñez. Esto se da en una sucesión de etapas o estadios y en cada uno de estas etapas y estadios se origina una retención superior a la anterior, en la cual cada uno representa cambios cualitativos como cuantitativos que pueden ser visibles por cualquier persona.

No obstante, Palacios (2017) menciona que esta teoría es favorable, puesto que, habla que el aprendizaje es fruto de la actividad, lo cual quiere decir que el individuo para aprender, primero tiene que implementar y planificar varias tácticas que lo lleven al aprendizaje.

Asimismo, se consideró la teoría del proceso de la información, en la cual Gagné (1970) sostiene que esta teoría surge desde los años 60 y desciende como una definición psicológica del aprendizaje, además es de tipo científica y cognitiva, la cual tiene predominio de la informática y las teorías de la comunicación. Además, el autor hace mención a que son varias las teorías ya que todo eso forma parte de un procesamiento de información, Ato (1981) define esta teoría como una manera ordenada y coherente de estudiar las tareas cognitivas

hechas por el hombre, cuya característica esencial es la consideración del individuo como un procesador de información.

Mientras tanto, Robey y Taggart (1982) manifiestan que el procesamiento humano de la información es aquel enfoque donde la mente se contrasta con un ordenador que procesa estímulos ajustables a varios procesos cognitivos tales como el pensamiento, el lenguaje, la memoria, la percepción y el movimiento. De modo que, esta teoría no se basa en la competencia, sino en el rendimiento, además percibe los cambios como cuantitativos y no como cualitativos.

Por su parte, Palacios (2017) refiere que la teoría del procesamiento de la información es de gran utilidad, puesto que permite saber que la mente es como un procesador, la cual recibe información, hace operaciones para modificar su forma y contenido, además acumula, instala y crea respuestas. De tal forma, que para que suceda esto, el aprendizaje necesita ser una acción activa, en donde se debe realizar actividades como leer, resumir, analizar, crear gráficos, etc.

Por lo que corresponde a las dimensiones de la variable hábitos de estudio, el autor Vicuña (2014) las clasifica en: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio.

Por ende, forma de estudio, se refiere a las técnicas y estrategias que el estudiante emplea al momento de estudiar, con la intención de adquirir información precisa, formal, concreta, además de almacenar y recuperar conocimientos; resolución de tareas, se refiere a los métodos que el estudiante realiza para la resolución de tareas, tales como resaltar, memorizar, prioriza orden, organizar, relacionar; preparación de exámenes, tiene que ver con el tiempo y la dedicación que maneja el alumno al momento de estudiar para un examen, es decir, si estudia a último momento, si olvidó lo estudiado o elabora resúmenes; formas de escuchar la clase, esta área tiene que ver con la concentración y cómo el estudiante hace el empleo de apuntes cuando escucha las clases, es decir, si el alumno registra información, si ordena información, si pregunta en clase o si se distrae fácilmente.

Finalmente, la dimensión acompañamiento al estudio, se refiere a los factores que actúan de modo negativo o positivo al momento de estudiar del alumno, es decir, si hay dificultad

en clase y en su casa, si el alumno necesita de silencio en el aula y en su casa o si este consume alimentos al momento de estudiar.

Por otro lado, Zamora (2020) sostiene que existen varios hábitos de estudio la cual ayudan a crear buenos métodos de estudio que pueden ser aplicados por los estudiantes, entre ellos están: Organizar tiempos, lo cual quiere decir que se debe escoger un horario durante el día donde el estudiante se sienta más motivado y con energía para estudiar. Además, se debe organizar el tiempo de estudio por materia en el caso de que haya varios cursos pendientes por estudiar. Otro de ellos es subrayar la información más importante, lo cual consiste en subrayar y hacer apuntes, la cual permite resaltar información valiosa o que sea más útil dentro de un texto.

Asimismo, descansar y alimentarse es otro de los hábitos de estudio donde el autor menciona que es recomendable que por cada 25 minutos de estudio se puede descansar 5, lo cual ayudará al cerebro a recargarse (Zamora, 2020).

Además, otro de los hábitos es preparar el área de estudio, en efecto esta área debe estar adecuada y preparada de acuerdo a los gustos para estudiar de la persona (limpieza y orden); evita memorizar, lo cual quiere decir que antes de memorizar cualquier tipo de información primero es necesario entenderla, ya que si solo se logra la memorización no se logrará un aprendizaje; preguntar, en la cual se debe preguntar ante cualquier tipo de duda que se tenga, ya sea a los compañeros de clase o a los maestros, lo importante es no quedarse con dudas y preguntar sin miedo; y por último, apasionarse por lo que estudias, de manera que esto va a permitir que el aprendizaje sea algo más que información para aprobar un examen (Zamora, 2020).

Por lo tanto, los hábitos de estudio son estrategias útiles para los escolares, ya que brinda un gran beneficio en la vida académica del alumno como en la personal. Si estos hábitos se practican desde muy temprana edad y se efectúan de manera constante, el estudio se facilitará sin ninguna dificultad (Zúñiga, 2019). En ese sentido, es importante impulsar a los adolescentes a culminar sus estudios puesto que favorecerá sus enseñanzas, su desarrollo y su aprendizaje, asimismo será beneficioso en su evolución y desenvolvimiento laboral (Gutiérrez y Montañez, 2012).

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque, tipo

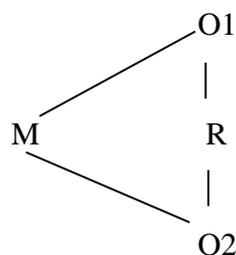
La presente investigación es de enfoque cuantitativo, ya que se utilizan métodos estadísticos para la recolección de datos para comprobar hipótesis con el fin de construir pautas explicar fenómenos y probar teorías. Según su propósito, el tipo de investigación es básica, puesto que este estudio se identifica porque se origina en un marco teórico y tiene como objetivo desarrollar conocimientos científicos a través de la exposición teórica (Hernández et al., 2014).

### 2.2 Diseño de investigación

El presente estudio es de diseño no experimental, puesto que este tipo de estudios se realiza sin la manipulación de variables y solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después ser analizados (Hernández et al., 2014). Asimismo, es transversal, debido a que la recolección de los datos se realizó en un solo momento y su finalidad se basa en describir las variables y examinar su comportamiento (Müggenburg y Pérez, 2007).

Además, es de diseño correlacional, el cual posee como finalidad describir la relación entre las dos variables de estudios, con una misma muestra en un determinado momento, puesto que busca puntualizar características y perfiles de una población, es decir, pretenden recoger información de manera conjunta con el fin de conocer la relación que asocian las dos variables de estudio (Ato et al., 2013).

Diagrama:



Donde:

M = Estudiantes de una institución educativa de Tumbes.

O1= Violencia Familiar

O2 = Hábitos de estudio

R = Relación entre violencia familiar y hábitos de estudio.

### 2.3 Población, muestra y muestreo

La población en una investigación viene a ser una serie de casos que creará el referente para la elección de la muestra, la cual debe cumplir con una serie de criterios (Arias et al., 2016). En ese sentido, para este estudio la población fue viable y los elementos presentaron características similares facilitando la recopilación de datos (Ventura, 2017). Por lo tanto, para esta indagación la población estuvo compuesta por 280 estudiantes del sexo femenino y masculino del nivel secundario de una institución educativa pública de Tumbes, 2022.

**Tabla 1**

*Distribución de participantes según grado y sexo de una institución educativa pública de Tumbes, 2022.*

	Grado	Género		Total
		Femenino	Masculino	
Institución Educativa	1ro	32	30	62
	2do	30	25	55
	3ro	22	28	50
	4to	34	26	60
	5to	28	25	53
	Total			280

*Nota:* Alumnos matriculados en el año 2022 en una I. E

Por otro lado, la muestra viene a ser un subconjunto de la población, de tal manera que la elección de esta va a permitir reducir la heterogeneidad de una población y en un sentido estricto y ético no es necesario estudiar al total de esta (Ventura, 2017). Por lo tanto, la muestra de la investigación la conformaron 200 alumnos del sexo femenino y masculino del nivel secundario de una institución educativa pública de Tumbes, 2022.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * 0.5}{e(N-1) + Z^2 * p * q} \quad n = \frac{280 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(280-1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 200$$

Para realizar la elección de los colaboradores de estudio, se utilizó el muestreo probabilístico, aleatorio simple. El propósito de este tipo de muestreo es que la totalidad de la población tenga la misma oportunidad de formar parte de la muestra (Otzen y Menterola, 2017).

En el mismo sentido, se consideró los siguientes criterios de inclusión: Estudiantes que participen voluntariamente, escolares mayores de 13 años, estudiantes de ambos sexos, alumnos que estén presentes el día de la aplicación del instrumento, estudiantes que estén matriculados en la I.E; Criterios de exclusión: Alumnos que no asistieron a clases el día de la administración del instrumento, alumnos menores de 13 años, alumnos que tengan dificultades para desarrollar el instrumento, alumnos que no deseen participar en el estudio, escolares que se encuentren bajo tratamiento médico especializado, estudiantes que no contesten todos los indicadores del cuestionario.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

En el presente estudio, la técnica que se empleó para la valoración de las variables y recolección de datos fue la técnica psicométrica donde se manejó el cuestionario, ya que este está en función a un conjunto de preguntas relacionadas con una o más variables (Hernández et al. 2014).

### **Cuestionario de violencia familiar**

El instrumento de evaluación para medir la violencia familiar, fue generado por Hernández (2018) realizado en Perú, es aplicable en adolescentes entre los 13 a los 17 años, de forma individual y colectiva con un tiempo de aplicación de 15 a 20 minutos, generada con la intención de evaluar los niveles de violencia dentro del contexto familiar.

La estructura se encontró constituida por 16 ítems, que conforman tres dimensiones, violencia física (ítems: 1,2,3,4); violencia sexual (ítems: 5,6,7,8,9) y violencia psicológica (ítems: 11,12,13,14,15,16). El estilo de respuesta empleado es de tipo Likert, en donde se plantean las opciones de (1 = nunca, 2 = casi nunca; 3 = casi siempre; 4 = siempre). En base a la valoración de la escala, se observa el nivel bajo (0 – 15); violencia media (16-35) y violencia alta (de 35 a más).

El proceso de validez se generó a través de la evaluación de tres expertos en el ámbito familiar, este aspecto permitió observar un promedio de 0.6 a 1.0 entre los ítems estimados. Por otra parte, la V Aiken permitió observar un puntaje de .90 a .96 entre las dimensiones del instrumento indicando un alto nivel de pertenencia, relevancia y claridad. Por otra parte, el proceso de confiabilidad, se generó a través del Alpha de Cronbach, observando una puntuación de .87 de forma general, y de .84 en la dimensión de violencia física de .84; violencia sexual, con una dimensión de .88 y violencia psicológica de .86.

## **Inventario de hábitos de estudios cams-85**

La variable de hábitos de estudios, será evaluada a través del instrumento generado por Vicuña (1985 – 1991 – 1998 – 2005 y 2014). El instrumento tiene un tipo de aplicación de 15 a 20 minutos, entre los 13 a los 18 años de edad. El cuestionario es aplicable de forma individual y colectiva, constituida por 55 ítems, distribuidos en 5 distintas áreas: área I (¿Cómo estudia usted?); área II (¿Cómo hace sus tareas?); área III (¿Cómo se prepara para sus exámenes?); área IV (¿Cómo escucha sus clases?) y área V (¿Qué acompaña sus momentos de estudio?). El estilo de respuesta de los ítems es de tipo dicotómico, en donde la opción siempre = 1 y nunca = 0 en las columnas de respuesta establecidas.

La validez del instrumento original, se emitió a través de la correlación dimensión – test, estimando un índice de .80; asimismo se observó una varianza explicada de 63.97%. El valor de la estructura interna, permitió observar un valor T de .30 a .35. Por otra parte, se generó revisión test-retest indicando una viabilidad de .67 a .86. Por otra parte, en relación a la confiabilidad, el instrumento instauró el coeficiente de Cronbach, indicando un coeficiente general de .98. En base a sus dimensiones, se observó la dimensión forma de estudiar (.98), resolución de tareas (.99), preparación ante los exámenes (.98) y la forma de escuchar las clases (.97).

### **2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

El presente trabajo de investigación tuvo los siguientes procedimientos: En primera instancia, se investigó el número telefónico de la directora de la institución de interés, una vez obtenido el número se procedió a realizar la llamada telefónica donde se le sugirió otorgar el permiso para poder trabajar con la institución. Al obtener una respuesta afirmativa, se le hizo el envío del permiso respectivo otorgado por la universidad. Asimismo, al obtener el permiso solicitado y estando en coordinación con la directora, se logró conocer la cantidad de alumnos para luego proceder a hacer la muestra mixta en alumnos de entre 14 y 17 años de edad.

Por consiguiente, se pasó a fotocopiar los cuestionarios para luego ir a la institución y aplicarles a los estudiantes. Una vez aplicados los instrumentos se pasó a la revisión de estos, en la cual se tuvo en cuenta los datos personales, las edades de los alumnos y la ausencia de respuestas.

Del mismo modo, se realizó la calificación de los instrumentos y se construyó las bases de datos en el programa Excel 2016. Además, para el procesamiento de la información se manejó el programa SPSS V.26, la cual se usó tanto la estadística descriptiva como para la inferencial. En base a la estadística descriptiva se empleó las tablas de distribución de frecuencias simples y porcentuales, así como el cálculo de medidas de correlación, la cual se centró en establecer el grado de violencia familiar y hábitos de estudio.

Mientras tanto, para la estadística inferencial se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para probar la hipótesis y determinar si los datos de la muestra tuvieron una distribución normal o no normal. Puesto que se debe analizar si se usa la prueba de correlación de Pearson o Spearman, ya que se utiliza el coeficiente de correlación de Pearson si los datos muestran una distribución normal, pero si los datos muestran una distribución no normal se utiliza el coeficiente de Spearman. En este caso, de acuerdo a los resultados se determinó que existe una distribución no normal, entre las dimensiones de violencia familiar y hábitos de estudio, por lo cual se utilizó el coeficiente de Spearman. Asimismo, de acuerdo a los valores de Cohen (1988) se estimó el tamaño de efecto.

Por último, luego de haber realizado los procesos estadísticos, se pasó a realizar la discusión de resultados, teniendo en cuenta las bases teóricas y antecedentes hallados e inmediatamente se pasó a digitar toda la información para luego ser sustentada.

## **2.6 Aspectos éticos en investigación**

En la presente investigación se tomó en cuenta los principios éticos formulados por el comité de ética y el reglamento de ética de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT, 2021), en la cual se consideró al artículo 2, indicando que todo miembro de la UCT que participe en la procreación de conocimientos nuevos se ve obligado a respetar el marco jurídico, ético e institucional, conteniendo convenios, alianzas y términos de referencia. Asimismo, debe respetar la dignidad humana, la libertad, la diversidad, la identidad, así como también, la confidencialidad y la privacidad de las personas implicadas en las indagaciones.

Por otro lado, Osorio (2000) analiza varios principios en el proceso investigativo, entre ellos están, el principio de respeto a las vidas, este se refiere a que se debe tener respeto a la dignidad humana, la identidad, la confidencialidad y la privacidad de los individuos.

El principio de la beneficencia, que consiste en certificar el bienestar de los elementos que participen en las investigaciones. El principio de justicia, donde la persona que investiga debe mantener un juicio sensato, además, debe tomar las previsiones necesarias para certificar que sus sesgos, y las delimitaciones de sus conocimientos y capacidades no den lugar a prácticas indebidas.

En el mismo sentido, este trabajo de investigación, se rigió a las reglas y parámetros éticos, donde se aplicó un asentimiento informado a los alumnos y un consentimiento informado a la directora institucional, en el cual se le informó sobre los temas y objetivos de la presente investigación, así como también su relevancia, para que tengan conocimiento que la información que se les brindó fue confidencial, ya que se considera que las personas que realizan investigaciones están forzados a resguardar el bienestar de los participantes y no a divulgar los datos con el fin de afectarlos (Colegios de Psicólogos del Perú, 2017).

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Análisis de normalidad de los datos

**Tabla 2**

*Prueba de normalidad de los datos de la variable violencia familiar y sus dimensiones.*

Variable/Dimensiones	K-S	Sig
Violencia Física	.427	.000
Violencia Psicológica	.234	.000
Violencia Sexual	.499	.000
Violencia familiar	.406	.000

*Nota:* K-S: Komorogov-Smirnov.

En la tabla 2 se aprecia el contraste de normalidad de los datos de la variable violencia familiar y sus dimensiones. En la cual se observa un resultado estadísticamente significativo, por lo que los datos siguen una distribución no normal  $p < .05$ .

**Tabla 3**

*Prueba de normalidad de los datos de la variable hábitos de estudio y sus dimensiones.*

Variable/Dimensiones	K-S	Sig
¿Cómo usted estudia?	.280	.000
¿Cómo hace sus tareas usted?	.423	.000
¿Cómo prepara usted sus exámenes?	.377	.000
¿Cómo escucha usted las clases?	.269	.000
¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	.202	.000
Hábitos de estudio	.347	.000

*Nota:* K-S: Komorogov-Smirnov.

En la tabla 3 se observa el contraste de normalidad de los datos de la variable hábitos de estudio y sus dimensiones. Se observa un resultado estadísticamente significativo, por lo que los datos siguen una distribución no normal  $p < .05$ .

### 3.2 Resultados inferenciales

**Tabla 4**

*Coeficiente de relación entre violencia familiar y hábitos de estudio.*

Variables		$r_s$	Sig	TE
Violencia familiar	Hábitos de estudio	-.456**	.000	Moderado

En relación a lo observado, se ha llegado a identificar, que existe una relación estadísticamente significativa del tipo negativa ( $r = -.456^{**}$ ;  $p < .001$ ) aceptando hipótesis alterna, y rechazando la hipótesis nula, determinando ante ello, una violencia familiar, producirá en los integrantes un inadecuado manejo de técnicas de estudio, el cual, puede concluir en un rendimiento académico bajo.

**Tabla 5**

*Coeficiente de relación entre violencia física y la variable hábitos de estudio.*

Variables		$r_s$	Sig	TE
Violencia física	Hábitos de estudio	-.393**	.000	Moderado

En la tabla 5, se llega a identificar, que coexiste una relación del tipo negativa, de nivel estadísticamente significativa ( $r = -.393^{**}$ ;  $p < .001$ ) aceptando hipótesis alterna, y rechazando la hipótesis nula, lo cual permite interpretar, que la presencia de un alto nivel de violencia o agresión física, dentro del contexto familiar, generará entre los integrantes un desinterés por la etapa académica, durante su desarrollo.

**Tabla 6**

*Coefficiente de relación entre violencia sexual y la variable hábitos de estudio.*

Variables		$r_s$	Sig	TE
Violencia sexual	Hábitos de estudio	-.312**	.000	Moderado

En la tabla 6, se llega a identificar, que existe una relación del tipo negativa, de nivel estadísticamente significativa ( $r = -.312^{**}$ ;  $p < .001$ ) aceptando hipótesis alterna, y rechazando la hipótesis nula, este resultado, permite identificar, que el daño hacia la salud e integridad sexual, sea a través de actos obscenos, como el ser rechazado por ciertas preferencias, podrá concluir en una baja capacidad de aprendizaje, presentando un bajo nivel de aceptación y motivación en su desarrollo académico.

**Tabla 7**

*Coeficiente de relación entre violencia psicológica y la variable hábitos de estudio.*

Variables		r <sub>s</sub>	Sig	TE
Violencia psicológica	Hábitos de estudio	-.459**	.000	Moderado

En la tabla 7, se llega a identificar, que existe una relación del tipo negativa, de nivel estadísticamente significativa ( $r = -.459^{**}$ ;  $p < .001$ ) aceptando hipótesis alterna, y rechazando la hipótesis nula, este resultado, concluye, la presencia de acciones como insultos, apodos, gritos, dentro del contexto familiar, desarrollarán entre los integrantes, un alejamiento en el aspecto académico, produciendo un desinterés y rechazo en la formación o desarrollo del mismo.

### 3.3 Resultados descriptivos

**Tabla 8**

*Nivel de violencia familiar en estudiantes de una institución educativa pública de Tumbes, 2022.0*

Variable	Niveles	F	h%
Violencia familiar	Bajo	133	66.5%
	Moderado	40	20%
	Alto	27	13.5%

La tabla 8 distribuye los valores descriptivos de la variable violencia familiar, observando una prevalencia del nivel bajo con un 66.5%, mientras tanto, el 20% se ubica en un nivel moderado y el 13.5% en un nivel alto, indicando de esta manera, que el contexto familiar en el que se ubican los estudiantes, se plantea una baja probabilidad de presentar un comportamiento agresivo entre los progenitores.

**Tabla 9**

*Nivel de las dimensiones de violencia familiar en estudiantes de una institución educativa pública de Tumbes, 2022.*

Dimensión / Indicador	Niveles	f	h%
Violencia física	Bajo	139	69.5%
	Moderado	29	14.5%
	Alto	31	16%
Violencia sexual	Bajo	165	82.5%
	Moderado	8	4%
	Alto	27	13.5%
Violencia psicológica	Bajo	71	35.5%
	Moderado	73	36.5%
	Alto	56	28%

En relación a lo observado, la dimensión de violencia física, se observa una prevalencia del nivel bajo (69.5%) indicando una baja probabilidad de presentar actos agresivos entre sí, dentro del contexto familiar. En cuanto a la dimensión de violencia sexual, se encontró una prevalencia del nivel bajo (82.5%), revelando una baja probabilidad de presentar actos en contra de la libertad y la salud del tipo sexual, entre progenitores e integrantes del grupo familiar. Posteriormente, en cuanto a la dimensión de violencia psicológica, se observa una prevalencia del nivel medio (36.5%), mostrando la posibilidad de presentar gritos, insultos, menosprecio, afectando la valoración y percepción de uno mismo.

**Tabla 10**

*Nivel de hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa pública de Tumbes, 2022.*

Variable	Niveles	f	h%
Hábitos de estudio	Muy Positivo	1	0.5%
	Tendencia Positiva	35	17.5%
	Positiva	9	4.5%
	Negativo	30	15%
	Tendencia negativa	125	62.5%
	Muy negativo	0	0%

En relación a la tabla 10, se puede observar una prevalencia del nivel tendencia negativo con un 62.5%, seguido del 17.5% con un nivel tendencia positiva, 15% de nivel negativo, 4.5% de nivel positivo, 0.5% de nivel muy positivo y 0% de nivel muy negativo, planteando la posibilidad de presentar un bajo rendimiento académico, vinculado a estrategias inadecuadas en la resolución de actividades académicas y la captación de nuevos conocimientos.

**Tabla 11**

*Niveles de las dimensiones de hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa pública de Tumbes, 2022.*

Dimensión / Indicador	Niveles	f	h%
¿Cómo estudia usted?	Muy positive	6	3%
	Tendencia positiva	106	53%
	Positiva	16	8%
	Negativo	18	9%
	Tendencia negativa	54	27%
¿Cómo hace sus tareas usted?	Muy negative	0	0%
	Muy Positivo	0	0%
	Tendencia Positiva	24	12%
	Positiva	2	1%
	Negativo	15	7.5%
¿Cómo prepara usted sus exámenes?	Tendencia negativa	159	79.5%
	Muy negativo	0	0%
	Muy Positivo	0	0%
	Tendencia Positiva	11	5.5%
	Positiva	5	2,5%
¿Cómo escucha usted las clases?	Negativo	33	16.5%
	Tendencia negativa	150	75%
	Muy negativo	1	0.5%
	Muy Positivo	4	2%
	Tendencia Positiva	101	50.5%
¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	Positiva	15	7.5%
	Negativo	13	6.5%
	Tendencia negativa	67	33.5%
	Muy negativo	0	0%
	Muy Positivo	4	2%
	Tendencia Positiva	60	30%
	Positiva	14	7%
	Negativo	54	27%

Tendencia negativa	68	34%
Muy negativo	0	0%

---

En base a dimensión en positiva, se observó una prevalencia de tendencia positiva, en aspectos cómo, la estrategia de estudios, indicando una tendencia en positivo (53%), determinando de esta forma, la selección adecuada para el desarrollo de la etapa académica. Así mismo, en base a la dimensión de escucha en clase (50.5%) se observa un adecuado nivel de atención y escucha activa durante el desarrollo de actividades y clases académicas. En relación a los aspectos negativos observados, se encuentran en niveles de tendencia negativa, las dimensiones de inadecuada realización de tareas (79.5%), y preparación de exámenes (75%), este resultado puede vincularse a elementos distractores al momento de realizar técnicas de repaso académico (34%).

#### IV. DISCUSIÓN

La presencia de conductas violentas en el contexto familiar, está generando secuelas cada día más evidentes y observables en la sociedad, estos efectos se presentan con mayor incidencia en la adolescencia, etapa en donde se presenta la formación de la personalidad, la adquisición de un comportamiento y la identificación de nuevos intereses o gustos a nivel personal y social (Fernández et al., 2018).

El seno de la familia sirve como base en el desarrollo personal, lo cual, al no ser manejado adecuadamente, puede llegar a producir un estado de rebeldía o rechazo por parte de los integrantes, quienes tendrán mayor predisposición a actuar de manera irregular, yendo contra las reglas o normas en el hogar (DEvaney, 2015).

Ante ello, la actual investigación postuló el objetivo general determinar la relación entre violencia familiar y hábitos de estudios en adolescentes de una institución educativa pública de Tumbes, 2022. Por ello, en la tabla 4, se observa una correlación estadísticamente significativa entre violencia familiar y hábitos de estudio ( $r = -.456^{**}$ ;  $p < .01$ ). de acuerdo al resultado hallado se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, la relación encontrada es inversa, lo cual significa que, a mayor violencia familiar, menor será el interés o apego del adolescente, en relación al aspecto académico.

Teóricamente se expone que, de acuerdo con el orden del desarrollo humano, la familia, es considerada el primer círculo encargado de la educación personal, los padres al ser quienes traen a la vida al menor, deberán satisfacer sus necesidades físicas y afectivas; pero al llegar a una etapa de mayor adultez, se genera el deseo de un desarrollo intelectual, en donde se genera la adquisición de información a través de lo observado por sus padres, volviéndose imitadores del grupo familiar (López, 2016).

El observar e imitar un inadecuado comportamiento, transmitido por parte del contexto social, podrá generar en el adolescente percepciones inadecuadas, en conjunto, un carácter que busque rechazar ciertas normas sociales, contribuyendo a la presencia de un inadecuado proceso de crecimiento (Razeto, 2016).

Los resultados son equivalentes a lo encontrado en el estudio elaborado por Valencia (2019) en el cual, se llegó a generar una medición de la relación entre violencia familiar y

estrategias de afrontamiento, permitiendo observar una relación de ( $r=-.450$ ;  $p<.50$ ) indicando que un contexto familiar caótico, podrá incidir en la disrupción académica entre adolescente e institución.

En esa misma línea, en base al objetivo específico, identificar la relación entre violencia física y hábitos de estudio. Se observa, en la tabla 5, una relación inversa, de nivel estadísticamente significativo entre violencia física y hábitos de estudio ( $r= -.393$ ;  $p<.0001$ ). Por tanto, de acuerdo al resultado, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Puesto que, la relación es inversa, quiere decir que, a mayor expresión de golpes, empujones o jalones, producirá un menor nivel en la práctica del aprendizaje por parte del adolescente.

De manera teórica se explica que el maltrato físico en el ámbito familiar, tiende a mostrar elevados niveles de sumisión social, la persona víctima de violencia en el contexto familiar, suele presentar un comportamiento retraído, inflexible, que evita la vinculación social, optando por establecer un rechazo hacia el grupo en donde pertenece, lo cual podrá establecerse en conjunto a actos desvinculados con el proceso de aprendizaje (De Ossorno, et al., 2017). Este resultado, es similar a lo expuesto en la investigación realizada por Benites y Montero (2018) en donde se planteó como objetivo identificar la influencia entre violencia intrafamiliar y el rendimiento académico ( $r= -.821$ ;  $p<.001$ ), ante lo expuesto, el contexto familiar inadecuado, afectará significativamente en la capacidad e interés en el proceso de aprendizaje del adolescente.

En el mismo sentido, se tiene el objetivo específico que plantea identificar la relación entre violencia sexual y hábitos de estudio. Por lo cual, en la tabla 6, se observa una relación inversa de nivel estadísticamente significativo ( $r= -.312$ ;  $p<.001$ ). De acuerdo al resultado, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, ya que la relación hallada es inversa, significa que, a mayor incidencia de conducta violenta de índole sexual, afectará en la capacidad de aprendizaje, adaptación y el empleo de técnicas para manejar un adecuado proceso adaptación en el campo educativo.

De manera teórica se explica que el aprovechamiento de una incapacidad para oponer resistencia, generando en la víctima un estado de intimidación y fuerza, como se genera en una violencia sexual, el adolescente, llegará a presentar un caso de enajenación o trastorno mental de víctima, produciendo una alteración en la percepción cognitiva (González et al.,

2012). Este índice producirá una despersonalización del interés, llevando en conjunto un alejamiento de técnicas de aprendizaje y de socialización por parte del adolescente. Resultado similar a lo expuesto por la investigación realizada por Chang (2021), investigación en donde llegaron a observar un alto nivel de violencia familiar (62%) y un nivel promedio en base a las técnicas de estudio (47%), indicando cierto grado de afectación por parte de un contexto familiar caótico en base al proceso de adaptación del adolescente.

Así también, en base al objetivo específico que busca determinar la relación entre violencia psicológica y hábitos de estudio. Por lo que, en la tabla 7 se observa una relación inversa de nivel estadísticamente significativo ( $r = -.459^{**}$ ;  $p < .001$ ). De acuerdo a los resultados se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Ya que la relación es inversa, significa que, a mayor presencia de violencia psicológica, los adolescentes obtendrán un menor proceso en su aprendizaje y actividades académicas.

La violencia psicológica es definida como una conducta dañina de manera silenciosa, dado que su presencia o forma de afectar, se manifiesta por insultos, humillaciones, actos negligentes, el aislamiento social y la minimización, estimándose como la base para padecer de estrés postraumático, depresión, riesgo de ser un agresor a futuro o poder hasta ideaciones suicidas (Pells et al., 2018).

La violencia de tipo psicológica, es un factor dañino que afectará de manera sistemática en la persona, generando una alteración en el aspecto de su personalidad, intereses y desarrollo en el contexto social, generando así un alejamiento de actividades rutinarias, llegando a establecerse como una persona solitaria y sin interés en su forma de desarrollo (Cahui et al., 2022). Dichos resultados observados concuerdan con Benites y Montero (2018), en donde se estableció una influencia negativa, la presencia de violencia ( $r = -.821$ ), en base al comportamiento del adolescente, indicando así un grado de afección en la capacidad de atención y estudio.

Por otra parte, en relación al objetivo específico basado en identificar el nivel de violencia familiar. Se observa que hay una prevalencia del nivel bajo, en el puntaje general (66.5%) al igual que en las dimensiones de violencia física (69.5%) y violencia sexual (82.5%). De esta manera, se puede apreciar que el contexto familiar en el que se ubican los estudiantes, se plantea una baja probabilidad de presentar un comportamiento agresivo entre los miembros de la familia.

Este resultado se observa de manera similar a lo expuesto en la investigación propuesta por López (2020) en donde se determinó una prevalencia de familiar sin la presencia de comportamiento violentos (81%), tanto a nivel psicológico (85%) como a nivel físico (92%). En ese sentido, los resultados expuestos, se pueden predecir por la presencia de programas sociales vinculados a la familia y escuela, en donde múltiples universidades han optado por generar programas que busquen fortalecer y reforzar los vínculos entre los miembros del seno familiar, mejorando el estilo de crianza, los espacios de comunicación o la enseñanza a través de distintas técnicas de cómo producir un ambiente familiar adecuado (Aguirre et al., 2016).

La escuela para padres se conformó como una manera de fomentar un adecuado proceso de educación hacia los hijos, sin necesidad de rechazar o discriminar las técnicas actuales, sino en cambio gestionar eficazmente la conciencia de los padres, para satisfacer las necesidades psicoafectivas de los integrantes, siendo capaz de diagnosticar los conflictos, las dificultades y tensiones producidas en el seno familiar (Martín y Solé, 2011).

Finalmente, de acuerdo al objetivo específico basado en identificar los niveles de hábitos de estudio. Se llegó a observar una prevalencia del nivel de tendencia negativa (62.5%), similar a los resultados observados entre las dimensiones de ¿cómo hace sus tareas? (79.5%); ¿Cómo prepara usted sus exámenes? (75%); y ¿Qué acompaña sus momentos de estudios? (34%). Lo que significa, que hay la posibilidad de que los escolares presenten un bajo rendimiento académico, vinculado a estrategias inadecuadas en la resolución de actividades académicas y la captación de nuevos conocimientos.

Los resultados expuestos son distintos a lo observado en la investigación propuesta por Matencio (2019) en donde se llegó a observar un mayor índice del nivel positivo (35.2%) en base a los hábitos de estudio, y de manera específica, se observó una adecuada forma de estudio (34.3%), plantear una positiva formulación de tareas (33.8%) y un nivel muy positivo en base a la preparación de exámenes (31%), al igual que la capacidad de escuchar en clase, en donde se observó un mayor porcentaje del nivel muy positivo (39.4%). La diferencia observada puede vincularse al grado de estudio observado en la indagación, dado que el centro en donde se observó un mayor porcentaje en los niveles positivos de hábitos es un centro preuniversitario, a diferencia de lo observado en la institución educativa nacional.

Los hábitos de estudio, son elementos imprescindibles en la formación académica, técnicas que se presentan con mayor incidencia en estudiantes que están ejerciendo un aprendizaje de interés personal, la cual estará vinculada con el rubro al que sea pertenecer como parte de su desarrollo profesional (Núñez, 2015).

Un centro pre universitario presenta una mayor inversión temporal y económica para los familiares del joven, es debido a ello, que se adquiere un mayor interés en la extensión de la educación y un miedo al fracaso escolar (Cambrón et al., 2016). Diferencia en el nivel secundario, etapa en donde los estudiantes, a pesar de contar con la misma edad, establecen como interés la conformación de vínculos sociales, además de la baja presión y exigencia de conocimientos demostrados en las áreas o materias en donde se conforma el nivel académico (Gutiérrez y Montañez, 2012).

Por lo tanto, de acuerdo a lo observado se puede corroborar en los resultados expuestos que si se respondió a los objetivos planteados en la indagación. Asimismo, se estableció un análisis de cómo los factores de violencia en el contexto familiar pueden llegar a incidir o afectar en base al desempeño académico o las técnicas académicas que pueden implementarse con el estudiante.

Por otro lado, de acuerdo a los resultados se observó que hay una prevalencia en la dimensión violencia psicológica y un nivel bajo de hábitos de estudio, en base ello, esta investigación permitirá servir como base para la práctica o programación de talleres o programas que puedan ayudar a disminuir la presencia de esta problemática. Desde el punto de vista metodológico, aporta el análisis de la contrastación de los aspectos teóricos con el desarrollo de la población, asimismo el empleo de los instrumentos para poder determinar los resultados de forma válida o consistente.

Algunas de las limitaciones que se encontraron fueron que, debido al fenómeno del niño que azotó el norte del país, la institución donde se realizó el estudio se vio afectada, lo cual causó que gran parte de las aulas sean clausuradas, y como consecuencia disminuyeron la cantidad de estudiantes. Por lo que la muestra no pudo ser mayor como se hubiera esperado.

## V. CONCLUSIONES

- Como primera conclusión, en base al objetivo general, se llegó a observar una influencia negativa entre violencia familiar y hábitos de estudio ( $r = -.456^{**}$ ;  $p < .001$ ), concluyendo así, ante un contexto violencia en la familia, menor serán los niveles de hábitos de estudio en el adolescente.
- Además, se concluyó la preexistencia de una relación negativa de nivel estadísticamente significativo entre las dimensiones de violencia física ( $r = -.393^{**}$ ;  $p < .001$ ); violencia sexual ( $r = -.312^{**}$ ;  $p < .001$ ); y violencia psicológica ( $r = -.459^{**}$ ;  $p < .001$ ) con la variable hábitos de estudio.
- En base a los niveles de hábitos de estudio, se identificó una prevalencia de tendencia negativa en la forma de estudio (62.5%); hacer tareas (79.5%); prepararse para los exámenes (75%); y el acompañamiento de los estudios (34%), en base a un nivel en tendencia positivo, se observa el escuchar las clases presenciales (50.5%).
- Finalmente, en relación a violencia familiar, se observó una prevalencia del nivel bajo (66.5%), al igual que entre sus dimensiones de violencia física (69.5%) y violencia sexual (82.5%) con una diferencia en los resultados observados en violencia psicológica (36.5%).

## VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda, a la Institución Educativa establecer programas protectores que busquen fortalecer los vínculos familiares, en base al tipo de crianza dentro del hogar, promoviendo elementos como la tolerancia, comprensión, respeto, apoyo y responsabilidad en los padres de familia.
- Se sugiere a los adolescentes, asistir a programas o talleres en tutoría que permitan conocer nuevas estrategias o técnicas de aprendizaje, vinculados a la atención y comprensión de cursos académicos, favoreciendo su rendimiento académico.
- Se recomienda al personal docente, establecer un aprendizaje llamativo, fomentando el interés de los adolescentes para incentivar su participación en la práctica y adquisición de técnicas y estrategias de estudios.
- Se recomienda para futuras investigaciones, establecer un análisis en base al nivel socio-cultural y académico de los adolescentes, que permitan observar la influencia de violencia familiar y las estrategias o métodos de aprendizaje por parte de los adolescentes.
- Por último, se recomienda a los futuros profesionales que realicen investigaciones en la ciudad de Tumbes con las variables estudiadas, ya que hasta el momento no existe ninguna investigación con esas variables.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Águila, Y., Hernández, V., & Hernández, V. (2016). The consequences of gender violence for teenagers' health and formation. *Electronic Medical Journal*, 38(5), 705-706. <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1867/3164>
- Aguirre, A., Caro, C., Fernández, S., & Silvero, M. (2016). *Familia, escuela y sociedad*. Unir Editorial. <https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/03/Manual-familia-escuela-sociedad.pdf>
- Alcalá, R. (2011). ¿Los hábitos de estudio, útiles ante el fracaso escolar?. *Innovación y Experiencias Educativas*, 1(41), 1-13. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu\\_mero\\_41/ROCIO\\_ALCALA\\_CABRERA\\_01.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_41/ROCIO_ALCALA_CABRERA_01.pdf)
- Al Majali, S., & Alsrehan, H. (2019). The impact of family violence on the social and psychological development of the child. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(5), 199-207. <https://www.redalyc.org/journal/279/27962050025/html/>
- Anicama, J., Vizcardo, S., & Carrasco, J. (1999). *Violencia: Modelos teóricos, otros análisis específicos del estudio epidemiológico de Lima Metropolitana y Callao, y de sus políticas para su control*. Universidad Nacional Federico Villarreal. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/417232/21372579608009963620191106-32001-1m0fb9x.pdf>
- Arellano, S. (21 de octubre de 2021). *Violencia en los hogares, los nuevos datos de la ENSU*. México Social. <https://www.mexicosocial.org/violencia-en-los-hogares/>
- Arias, J., Villasis, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-202. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Ato, M. (1981). *Modelos de procesamiento de la información psicológica*. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/23710/1/N%c2%ba%206%20Modelos%20de%20procesamiento%20de%20informaci%c3%b3n%20en%20psicolog%c3%ada.pdf>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>

- Bandura, A. (1977). The significance of social learning theories in the teaching of social studies education. *International Journal of Sociology and Anthropology Research*, 2(1), 40-45. <https://www.eajournals.org/wp-content/uploads/The-Significance-of-Social-Learning-Theories-in-the-Teaching-of-Social-Studies-Education.pdf>
- Baldwin, A. (1973). Social Learning. *Review of Research in Education*, 1, 34–57. <https://doi.org/10.2307/1167194>
- Benites, R., & Montero, N. (2018). *Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en escolares, Huamachuco, 2018* [Tesis de licenciatura – Universidad Nacional de Trujillo]. Universidad Nacional de Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/11169/1839.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Cahui, C., Canto, Y., & Díaz, G. (2022). Factores asociados a la violencia psicológica y física familiar en adolescentes peruanos desde un enfoque ecológico. *Horizonte Médico*, 22(2), 2-56. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1727-558X2022000200003&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1727-558X2022000200003&script=sci_arttext&tlng=en)
- Cambrón, J., Chávez, J., & Llamas, D. (2016). Dónde, cuándo y cómo estudiar: la vigencia del diagnóstico sobre técnicas y hábitos de estudio en universitarios. *Aspectos académicos*, 2(157), 2-37. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2959>
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(3), 65-66. <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>
- Cervera, I., López, C., Alcántara, M., Castro, M., Fernández, V., & Martínez, A. (2020). Consequences of chronic intra-family abuse in childhood: developmental trauma. *Psychologist papers*, 41(3), 219-229. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2934>
- Chang, A. (2021). *Violencia familiar y hábitos de estudio en estudiantes de la Facultad de Educación –Universidad Nacional Daniel A. Carrión – Región Pasco* [Tesis para optar el grado de maestría en psicología, Universidad de San Martín de Porres]. Universidad de San Martín de Porres. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/9296>
- Chung, D. (2018). The Eight Stages of Psychosocial Protective Development: Developmental Psychology. *Journal of Behavioral and Brain Science*, 8(6), 369-398. <https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=85207>

- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences (2nd Ed.)*. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203771587/statistical-power-analysis-behavioral-sciences-jacob-cohen>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de Ética y Deontología. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf&ved=2ahUKEwilp\\_awxMHZAhVWLLkGHZCUAs0QFnoECCcQAQ&usg=AOvVaw3U-vSpKfgUVtcVS\\_9h0e9p](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf&ved=2ahUKEwilp_awxMHZAhVWLLkGHZCUAs0QFnoECCcQAQ&usg=AOvVaw3U-vSpKfgUVtcVS_9h0e9p)
- Contreras, L., & Cano, M. (2016). Child-to-parent violence: The role of exposure to violence and its relationship to social-cognitive processing. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 8(2), 43-50. <https://scielo.isciii.es/pdf/ejpalc/v8n2/original1.pdf>
- Covey, S. (2003). *Los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva*. 41 Paidós. <http://200.70.33.130/images2/SGHPE/7%20HABITOS.pdf>
- De Ossorno, S., Barbarro, M., Georgieva, E., & Toldos, M. (2017). Análisis del maltrato físico en la familia y su influencia en variables del contexto educativo. *Interamerican Journal of Psychology*, 51(1), 9-19. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28452860002.pdf>
- Dermott, E., & Cazador, T. (2020). What Is a Family and Why Does It Matter?. *Social sciences*, 9(5), 1-11. <https://www.mdpi.com/2076-0760/9/5/83>
- Devaney, J. (2015). The impact of Domestic Violence on Children. *Irish probation journal*, 12, 79-91. [https://www.pbni.org.uk/files/pbni/2022-06/Irish%20Probation%20Journal%20Volume%20Twelve%202015\\_0.pdf](https://www.pbni.org.uk/files/pbni/2022-06/Irish%20Probation%20Journal%20Volume%20Twelve%202015_0.pdf)
- Dissanayake, H., & Bracewell, P. (2021). Family violence in the news: an análisis of media reporting of family violence in Aotearoa New Zealand. *Kotuiyui: New Zealand journal of social sciences online*, 17(2), 242-259. <https://doi.org/10.1080/1177083X.2021.1976224>
- Ebele, U., & Olofu, P. (2017). Study habit and its impact on the academic performance of high school students in biology in the Federal Capital Territory, Abuja. *Educational Research and Reviews*, 12(10), 583-588. <https://academicjournals.org/journal/ERR/how-to-cite-article/734608A64524>

- Fernández, A., García, V., Hernández, S., & López, A. (2018). Violencia familiar como factor de riesgo en el acoso escolar durante la adolescencia. *PsicoEducativa*, 5(8), 12-24. <https://n9.cl/k641v>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *¿Cuáles son las consecuencias de la violencia en la crianza?*. <https://www.unicef.org/uruguay/historias/cuales-son-las-consecuencias-de-la-violencia-en-la-crianza>
- Gagné, R. (1970). *Las condiciones del aprendizaje*. DOCPLAYER. <https://docplayer.es/21286540-Las-condiciones-del-aprendizaje-pp-6-11.html>
- González, E., Montero, A., Martínez, V., Leyton, C., Luttges, C., & Molina, T. (2012). Características y consecuencias de las agresiones sexuales en adolescentes consultantes en un centro de salud sexual y reproductiva, *Revista Chil Obstet Ginecol*, 77(6), 413-422. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchog/v77n6/art02.pdf>
- Gutiérrez, S., & Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(65), 1-21. <https://es.scribd.com/doc/249571369/Analisis-teorico-sobre-el-concepto-de-rendimiento-escolar-pdf#>
- Hernández, K. (2018). *Violencia familiar en adolescentes del 4° y 5° de la institución educativa Santa Rosa 2093, Callao* [Tesis para optar el título profesional en enfermería, Universidad Cesar Vallejo]. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18087>
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6° ed.). McGRAW-HILL Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huecker, M., Rey, K., Jordán, G., & Bata, W. (04 de junio de 2023). *Domestic Violence*. STATPEARLS. <https://www.statpearls.com/ArticleLibrary/viewarticle/40654>
- Instituto de Información Estadística y Geográfica. (2021). *Violencia Familiar*. [https://iieg.gob.mx/ns/wp-content/uploads/2021/02/reporte\\_mensual\\_violencia\\_enero\\_2021.html](https://iieg.gob.mx/ns/wp-content/uploads/2021/02/reporte_mensual_violencia_enero_2021.html)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *PERÚ: Indicadores de Violencia Familiar y Sexual, 2012-2019*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf)

- Kesavelu, D., Kumari, S., & Abraham, P. (2021). Stages of Psychological Development of Child-An Overview. *International Journal of Current Research and Review*, 13(13), 74-78. <http://dx.doi.org/10.31782/IJCRR.2021.131320>
- Kaiser, A. (08 de junio de 2020). *Violencia doméstica: la otra pandemia en el Perú*. Aldeas Infantiles SOS Perú. <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/violencia-domestica-la-otra-pandemia-en-el-peru>
- Kithonga, F., & Mbogo, R. (2018). The Impact of Domestic Violence on The Learning Process of High School Students. *Advances in social sciences research journal*, 5(8), 544-554. [https://www.researchgate.net/publication/331555826\\_The\\_Impact\\_of\\_Domestic\\_Violence\\_on\\_The\\_Learning\\_Process\\_of\\_High\\_School\\_Students](https://www.researchgate.net/publication/331555826_The_Impact_of_Domestic_Violence_on_The_Learning_Process_of_High_School_Students)
- La República. (19 de mayo de 2021). *Tumbes: registran más de 700 denuncias por violencia familiar*. <https://larepublica.pe/sociedad/2021/05/19/tumbes-mas-de-700-denuncias-por-violencia-familiar-lrnd/>
- López, L. (2020). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario, en una institución educativa pública del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa – 2019* [Tesis de licenciatura – Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12155/UPloapl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, S. (2016). La Importancia de la Familia en el Proceso Educativo. *Publicaciones didácticas*, 1(68), 250-469. <https://core.ac.uk/download/pdf/235860266.pdf>
- Lloyd, M. (2018). Domestic Violence and Education: Examining the Impact of Domestic Violence on Young Children, Children, and Young People and the Potential Role of Schools. *Frontiers in Psychology*, 9(2094), 1-11. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.02094/full>
- Mas, M., Acebedo, G., Gaibor, M., Chávez, P., Núñez, F., Gonzáles, L., Guarnizo, J., & Gruezo, C. (2020). Domestic Violence and its Repercussions in Children in the Province of Bolivar, Ecuador. *Colombian Journal of Psychiatry*, 49(1), 23-28. <https://www.elsevier.es/en-revista-revista-colombiana-psiquiatria-english-edition--479-articulo-domestic-violence-its-repercussions-in-S2530312020300072>

- Martín, E., & Solé, I. (2011). Orientación Educativa: Modelos y Estrategias de Intervención. Barcelona. *Gradò*, 1(15), 13-23. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP14523.pdf&area=E>
- Mayor, S., & Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105. <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v21n1/1608-8921-gme-21-01-96.pdf>
- Mazar, A., & Wood, W. (2018). Defining Habit in Psychology. *University of Southern California*. [https://www.researchgate.net/publication/328843588\\_Defining\\_Habit\\_in\\_Psychology](https://www.researchgate.net/publication/328843588_Defining_Habit_in_Psychology)
- Mejía, M. (2003). El Estudio y la Investigación Científica. *Universidad Ricardo Palma*. [http://lengamer.org/admin/language\\_folders/quechuadecusco/user\\_uploaded\\_files/links/File/revista\\_SAMIPIERI.pdf](http://lengamer.org/admin/language_folders/quechuadecusco/user_uploaded_files/links/File/revista_SAMIPIERI.pdf)
- Merino, Z., & Del Castillo, S. (2018). Impact of domestic violence as a risk factor in academic performance. *Journal of science and research*, 2(7), 23-29. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/207/199>
- Morillo, J., Guerrón, S., & Narváez, M. (2021). The influence of domestic violence on the academic performance of adolescents. *Conrado*, 17(81), 330-337. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-330.pdf>
- Mondragón, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Study habits and academic performance: A research study of Business Administration undergraduate students at the Tejupilco Professional Academic Unit, 2016. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 1-26. <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498154006024.pdf>
- Müggenburg, M., & Pérez, I. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería Universitaria*, 4(1), 35-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821004.pdf>
- Núñez, I. (2015). Educación chilena en la República: Promesas de universalismo y realidades de inequidad en su historia. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 14(3), 5-16. <https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v14n3/art02.pdf>
- Ochoa, E. (2021). *La violencia familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 5TO año del nivel secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019* [Tesis de licenciatura – Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Universidad

- Nacional Hermilio Valdizán.  
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7397/TEPR00039E77.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oficina de Violencia Doméstica. (2021). *Informe Estadístico 2021*.  
<https://www.ovd.gov.ar/ovd/verNoticia.do?idNoticia=5873>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Violencia contra las niñas y los niños*.  
<https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
- Orna, L., & Carlos, V. (2022). Study habits and academic performance in foreign language students. *Desafíos*, 13(1), 17-24.  
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/656/6563541004/6563541004.pdf>
- Osorio, J. (2000). Principios éticos de la investigación en seres humanos y en animales. *Medicina*, 60(2), 255-258. <https://www.medicinabuenosaires.com/revistas/vol60-00/2/principioseticos.htm>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Palacios, S. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016* [Tesis para obtener el título de licenciatura en Educación, Universidad de Piura]. Universidad de Piura.  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC\\_054.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC_054.pdf?sequence=1)
- Parra, B. (2016). Learning strategies and styles as a basis for building personal learning environments. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 13(4), 2-11. <https://doi.org/10.1186/s41239-016-0008-z>
- Pells, K., Morrow, V., Maternowska, M., & Potts, A. (2018). A socioecological approach to children's experiences of violence: evidence from young lives. *Vulnerable children and youth studies*, 13(4), 26-35. <https://doi.org/10.1080/17450128.2018.1476746>
- Pérez, V. (2009). Cuando Charles Darwin publicó el origen de las especies (1859). *Anales del Instituto de la Patagonia*, 37(2), 51-60. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-686X2009000200006>
- Pinargote, P., Loor, L., Reyes, E., & Intriago, K. (2022). Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico en etapa escolar. *RefCaIE*, 10(3), 140-149. <https://refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3710>

- Planella, J. (1998). Repensar la violencia: usos y abusos de la violencia, como forma de comunicación en niños y adolescentes en situación de riesgo social. *Educación social*, 1(10), 92-107. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=188718>
- Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual. (2021). *Estadísticas del Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual – MIMP*. <https://observatorioviolencia.pe/datospncvfs/>
- Que Noticias. (9 de marzo de 2021). *Un promedio de 35 denuncias diarias por violencia de género se reportaron durante 10 meses en Ecuador: Fiscalía actualiza cifras hasta febrero 2021*. <https://quenoticias.com/noticias/situacion-de-violencia-de-genero-hasta-febrero-2021-en-ecuador-114618/>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familiar y escuelas. *Revista páginas de educación*, 9(2), 1-26. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Real Academia Española. (2006). *Diccionario esencial de la lengua española*. <https://www.rae.es/desen/h%C3%A1bito>
- Robey, D., & Taggart, W. (1982). Human Information Processing in Information and Decision Support Systems. *MIS Quarterly*, 6(2), 61–73. <https://doi.org/10.2307/249283>
- Ruiz, Y. (2002). Biología, cultura y violencia. *Universitat Jaume-I*, 1(8), 1-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6929687>
- Salazar, S. (2005). Claves para pensar la formación del hábito lector. *Allpanchis*, 37(66), 13-22. <https://doi.org/10.36901/allpanchis.v37i66.492>
- Saldaña, H., & Gorjón, G. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Justicia*, 25(38), 189-214. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-74412020000200189#B21](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-74412020000200189#B21)
- Schildermans, H. (2021). Philosophy and Theory in Higher Education. *University of Vienna*, 3(3), 1-12. [https://www.researchgate.net/publication/357215844\\_Introduction\\_What\\_Is\\_Study\\_ing](https://www.researchgate.net/publication/357215844_Introduction_What_Is_Study_ing)
- Sharma, R. (2013). The Family and Family Structure Classification Redefined for the Current Times. *Journal of Family Medicine and Primary Care*, 2(4), 306-310.

- [https://journals.lww.com/jfmmpc/Fulltext/2013/02040/The\\_Family\\_and\\_Family\\_Structure\\_Classification.2.aspx](https://journals.lww.com/jfmmpc/Fulltext/2013/02040/The_Family_and_Family_Structure_Classification.2.aspx)
- San Martín, J. (2004). *El laberinto de la violencia (2d ed.)*. Ariel.  
[https://jabega.uma.es/discovery/fulldisplay/alma991005653859704986/34CBUA\\_UMA:VU1](https://jabega.uma.es/discovery/fulldisplay/alma991005653859704986/34CBUA_UMA:VU1)
- Thomas, P., Liu, H., & Umberson, D. (2017). Family Relationships and Well-Being. *Innovation in Aging, 1*(3), 1-11. doi:10.1093/geroni/igx025
- Toranzos, L. (1996). Evaluación de la calidad de educación. *Revista Iberoamericana de Educación, 1*(10), 63-78. <https://rieoei.org/RIE/article/view/1167>
- Tyohule, S., & Tsevende, D. (2019). Effect of family violence on students' Performance in secondary schools in zone B of benue state. *Benue State University Makurdi, 1*(1), 260-269. <https://bsum.edu.ng/w3//files/jem/vol1n1/article28.pdf>
- Valencia, J. (2019). *Violencia familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ferreñafe, 2019* [Tesis para optar por el título profesional de psicología, Universidad Señor de Sipán]. Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8166/Valencia%20Manayay%2C%20Julia%20Ver%C3%B3nica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública, 43*(4), 648-649. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662017000400014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014)
- Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima. Editorial CEDEIS.
- Vigo, A. (2007). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del instituto superior tecnológico Huando, Huaral* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Universidad Cesar Vallejo. <https://www.slideshare.net/alfvigo/influencia-de-los-hbitos-de-estudio-en-elrendimiento>
- Villanueva, G. (2022). *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución privada, Lima 2022* [Tesis para optar el título profesional de psicología, Universidad Privada del Norte]. Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31987/Villanueva%20Guerrero%2C%20Gaby%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Walck, E., Rowell, S., Frey, R., & Knight, J. (2021). To What Extent Do Study Habits Relate to Performance?. *CBE—Life Sciences Education*, 20(1), 2-5. <https://www.lifescied.org/doi/epdf/10.1187/cbe.20-05-0091>
- Whaley, J. (2001). *Violencia intrafamiliar: causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales*. Plaza y Valdes. <https://books.google.com.ec/books?id=Ru741QoUFWEC&printsec=frontcover&hl=es>
- Watson, D. (1976). Sociological theory and the analysis of strategies of educational redress. *International Review of Education*, 22(1), 41-62. <https://link.springer.com/article/10.1007/bf00597887>
- Wright, E., & Fagan, A. (2013). The cycle of violence in context: exploring the moderating roles of neighborhood disadvantage and cultural norms. *Criminology*, 52(2), 217-249. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4137457/>
- Wu, C., Jing, B., Gong, X., Mou, Y., & Li, J. (2021). Student's Learning Strategies and Academic Emotions: Their Influence on Learning Satisfaction During the COVID-19 Pandemic. *Frontiers in psychology*, 12, 1-13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.717683>
- Zamora, V. (17 de diciembre de 2020). *La clave para el éxito: buenos hábitos de estudio*. BRITISH COUNCIL. <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/habitos-de-estudio>
- Zúñiga, M. (2019). Learning strategies and study habits in student's work. *Conrado*, 15(66), 163-171. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-163.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

<p><b>1. GENERALIDADES:</b></p> <p>Esta información será utilizada en forma confidencial y acumulativa; por lo que agradeceré proporcionar información veraz, solo así será realmente útiles para la presente investigación.</p>
<p><b>2. DATOS GENERALES DEL ENCUESTADO</b></p> <p>Edad: __</p> <p>Sexo: F(        ) M (    )</p> <p>En tu familia, ¿ Consideras que existen situaciones de violencia Si (        ) No (    )</p> <p>Lee detenidamente las siguientes preguntas y responde de acuerdo a lo más cercano a la realidad.</p>

Ítem	Nunca (1)	Casi nunca (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
<b>VIOLENCIA FÍSICA</b>				
1. Tus padres o algún miembro de la familia, te ha o se han empujado.				
2. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han pateado?				
3. Tus padres o algún miembro de la familia, te han dado bofetadas				
4. Tus padres o algún miembro de la familia, te han arrojado objetos				
<b>VIOLENCIA SEXUAL</b>				
5. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han tocado tus partes íntimas?				
6. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han chantajeado para hacer algo indebido?				
7. ¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?				

8. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han forzado a desvestirte delante de ellos?				
9. ¿Te han amenazado para que te dejes tocar?				
10. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han espiado mientras de cambias de ropa?				
<b>VIOLENCIA PSICOLOGICA</b>				
11. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han gritado?				
12. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han humillado?				
13. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han amenazado?				
14. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han insultado?				
15. ¿En tu familia, te echan la culpa de los problemas?				
16. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, no te han dejado salir, como castigo?				

## INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM – 85 – REVISIÓN 2014

Sexo: F \_\_\_ M \_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
 Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Centro de Estudios: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello solo tienes que poner una “X” en el cuadro que mejor describa su caso particular; **PROCURE CONTESTAR NO**

**SEGÚN LO QUE DEBERIA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA**

### I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?

PREGUNTA	SIEMPRE	NUNCA
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.		
2. Subrayo las palabras cuyo significado no se.		
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se.		
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo comprendido.		
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.		
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 u 8 horas.		
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12. Estudio solo para los exámenes.		

## II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?

<b>PREGUNTA</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>NUNCA</b>
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado.		
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.		
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		

## III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXAMENES?

<b>PREGUNTA</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>NUNCA</b>
23. Estudia por lo menos dos horas todos los días.		
24. Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para poder estudiar.		
25. Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27. Repaso momentos antes del examen.		
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.		

29. Confió que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.		
30. Confió en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.		
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		

#### IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?

<b>PREGUNTA</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>NUNCA</b>
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36. Inmediatamente después de las cosas más importantes.		
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.		
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.		
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.		
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.		
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases.		
46. Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.		

**V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIOS?**

<b>PREGUNTA</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>NUNCA</b>
47. Requiero de música, sea del radio o del mini componente.		
48. Requiero de la compañía de la TV.		
49. Requiero de tranquilidad y silencio.		
50. Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
51. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.		
52. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.		
53. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan el tiempo.		
54. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		
55. Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales.		

## Anexo 2: Fichas técnicas

### Cuestionario de Violencia familiar

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de violencia familiar
Autor y año:	Original: Hernández Rodas, Kathia Emily (2018)
	Adaptación:
Objetivo del instrumento:	Evaluar el nivel de violencia familiar de una persona.
Usuarios:	Adolescentes
Forma de administración o modo de aplicación:	<ul style="list-style-type: none"><li>● Individual o grupal.</li><li>● Adolescentes de entre los 13 a 17 años</li></ul>
Validez:	La validez del instrumento se realizó a través de la evaluación de tres expertos en el ámbito familiar, este aspecto permitió observar un promedio de 0.6 a 1.0 entre los ítems estimados. Por otro parte, la V Aiken permitió observar un puntaje de .90 a .96 entre las dimensiones del instrumento indicando un alto nivel de pertenencia, relevancia y claridad.
Confiabilidad	El proceso de confiabilidad, se generó a través del Alpha de Cronbach, observando una puntuación de .87 de forma general, y de .84 en la dimensión de violencia física de .84; violencia sexual, con una dimensión de .88 y violencia psicológica de .86.

### Inventario de hábitos de estudio Cams-85

Nombre original del instrumento:	Inventario de Hábitos de estudio Cams-85
Autor y año:	Original: Vicuña Peri, Luis Alberto (2014)
Objetivo del instrumento:	Medición y diagnóstico de hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de universidad y/o de institutos superiores.
Usuarios:	Estudiantes
Forma de administración o modo de aplicación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individual o grupal.</li> <li>● Estudiantes de secundaria y estudiantes que estén en los primeros años de estudios universitarios, entre los 13 y 18 años.</li> </ul>
Validez:	La validez del instrumento fue a través de la correlación dimensión – test, estimando un índice de .80; asimismo se observa una varianza explicada de 63.97%. El valor de la estructura interna permitió observar un valor T de .30 a .35. Por otra parte, se generó revisión test-retest indicando una viabilidad de .67 a .86.
Confiabilidad	La confiabilidad del instrumento instauró el coeficiente de Cronbach, indicando un coeficiente general de .98. En base a sus dimensiones, se observa la dimensión forma de estudiar (.98), resolución de tareas (.98), preparación ante los exámenes (.98) y la forma de escuchar las clases (.97).

### Anexo 3: Operacionalización de variables

#### Variable 1: Violencia familiar

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones/áreas/Categorías/Subescalas	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Violencia familiar	Hernández (2018) define la violencia familiar como una conducta individual o colectiva que al ser practicada de manera intencional causa daño tanto físico, mental o emocional a uno o más miembros de la familia.	Se mide de acuerdo al cuestionario de violencia familiar que consta de tres dimensiones y 16 ítems, valorados en una escala tipo likert del 1 al 4 que equivale a nunca, casi nunca, casi siempre, siempre.	Violencia física	Empujones, patadas, bofetadas, arrojamiento de objetos.	1, 2, 3, 4	Cuestionario de Violencia Familiar	Ordinal
			Violencia sexual	Gritos, humillaciones, amenazas de daño, insultos, culpabilidad, aislamiento social.	5, 6, 7, 8, 9, 10		
			Violencia psicológica	Tocamientos indebidos, acoso, forzamiento, amenazas, expiación.	11, 12, 13, 14, 15, 16		

## Variable 2: Hábitos de estudio

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones/áreas/Categorías/Subescalas	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Hábitos de estudio	Vicuña (2014) define hábitos de estudio como un patrón conductual aprendido que se muestra ante situaciones específicas regularmente de tipo habitual, en la cual el individuo ya no piensa ni decide sobre la manera de actuar.	Se mide mediante el cuestionario de Agresividad, el cual consta de 5 áreas y un total de 53 ítems, valorados en una escala dicotómica representada por SIEMPRE y NUNCA	Formas de estudio	Subraya, elaboración de preguntas, utiliza diccionario, relaciona el tema con otros temas.	1 - 12	Cuestionario de Hábitos de estudio CASM - 85	Intervalo
			Resolución de tareas	Resalta, memoriza, prioriza orden, organiza, relaciona.	13 - 22		
			Preparación de exámenes	Estudia a último momento, olvida lo estudiado, elabora resúmenes.	23 - 33		
			Forma de escuchar la clase	Registra información, ordena información, pregunta en clase, se distrae fácilmente.	34 - 46		
			Acompañamiento al estudio	Existe interrupción en clase y en su casa, requiere de tranquilidad en clase y en su casa, consume alimentos cuando estudia.	47 - 55		

## Anexo 4: Carta de presentación

 **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**

**CARTA N°515-2022/UCT-FCS**

Mg.  
**VILMA LOPEZ SILVA**  
**DIRECTORA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA CONCEPCIÓN**  
Presente.-

Trujillo, 30 de junio del 2022  
Inmaculada Concepción  
RECEPCION  
Exp. N° 1001  
Fecha: 02 Set  
Folios:  
Hora:

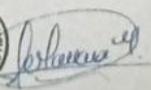
De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar la aplicación de los INSTRUMENTOS: CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (KATHIA HERNÁNDEZ RODAS 2018) Y CUESTIONARIO DE ESTUDIOS CASM 85 (LUIS ALBERTO VICUÑA PERI EN EL AÑO 2005), que corresponden al tema de investigación VIOLENCIA FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIOS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES- 2022, que vienen realizando las estudiantes Mondragón Rodríguez Araceli y Suárez Camacho Vivian Lizeth, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; y que se encuentran con el aval de su docente Dr. Rodríguez Julca José Francisco.

Agradeciendo las facilidades que brinde a nuestras estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**  
**Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú  
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433  
informes@uct.edu.pe [www.uct.edu.pe](http://www.uct.edu.pe)

## Anexo 5: Carta de autorización

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"



### CONSTANCIA DE APLICACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA  
CONCEPCION -TUMBES

#### HACE CONSTAR:

Que, las señoritas: **MONDRAGÓN RODRIGUEZ ARACELI**, identificada con DNI N° 48497217 y **SUÁREZ CAMACHO VIVIAN LIZETH**, identificada con DNI N° 72369518, estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI de la escuela profesional de psicología perteneciente a la Facultad Ciencias de la Salud, aplicaron los **INSTRUMENTOS: CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR Y CUESTIONARIO DE ESTUDIOS CASM85** correspondientes a la tesis titulada **"VIOLENCIA FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TUMBES, 2022"**, en la institución educativa Inmaculada Concepción de Tumbes en el transcurso del mes de Setiembre del 2022.

Por lo que, se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Tumbes, 04 de julio del 2023.

  
UGEL TUMBES  
I.E. INMACULADA CONCEPCION  
  
Mg. Anthony Mogollán Ortú  
SUB DIRECTOR

## Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN	
(Director(a) de la IE)	
<i>Título del estudio:</i>	Violencia familiar y hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa pública de Tumbes, 2022.
<i>Investigadoras:</i>	Araceli Mondragón Rodríguez y Vivian Lizeth Suárez Camacho
<i>Institución:</i>	Institución Educativa “Inmaculada Concepción” - Tumbes

### Propósito del estudio:

Estamos invitando a los estudiantes del nivel secundario a participar en un estudio donde se evaluará “Violencia familiar y hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa pública de Tumbes, 2022” para evaluar la relación entre Violencia Familiar y Hábitos de Estudio. Este es un estudio desarrollado por las investigadoras Araceli Mondragón Rodríguez y Vivian Lizeth Suárez Camacho de la “Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI”.

### Procedimientos:

Si usted acepta que los estudiantes participen y el estudiante decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se entregará la carta de asentimiento informado para su firma
2. Se entregarán los 2 instrumentos de evaluación para su ejecución.
  - a. Cuestionario de Violencia Familiar de Kathia Hernández Rodas (2018)
  - b. Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 de Luis Vicuña Peri (2014)

### Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en esta fase del estudio. La evaluación será programada en un horario que no afecte el trabajo de los participantes. Si se presentara algún malestar emocional por las preguntas de los instrumentos, el participante podrá retirarse sin problemas y será asesorado por el investigador para preservar su bienestar mental.

### Beneficios:

La institución educativa se beneficiará de una evaluación de dos instrumentos psicológicos, los cual permitirán determinar de manera global si existe relación entre las variables Violencia familiar y Hábitos de estudio. Los costos de la aplicación de los instrumentos y la charla – taller serán cubiertos por el estudio y no ocasionarán gasto alguno.

### Costos y compensación

No deberá pagar nada por la participación del estudiante en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar en la investigación.

### Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de cada participante con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación del estudiante o de otros participantes del estudio.

### Derechos del participante:

Si usted decide que el estudiante participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor preguntar a las investigadoras (Araceli Mondragón Rodríguez al 978820370) (Vivian Lizeth Suárez Camacho al 982451689)

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que el participante ha sido tratado injustamente puede contactar a los correos electrónico: [aracelimondragonrodriguez26@gmail.com](mailto:aracelimondragonrodriguez26@gmail.com), [vivianlizeth2000@gmail.com](mailto:vivianlizeth2000@gmail.com)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

### **DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que los estudiantes del nivel secundario participen en este estudio, comprendo de las actividades en las que participarán si ingresan al estudio, también entiendo que cada participante puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos**

*Director(a)*

---

**Fecha y Hora**

---

**Araceli Mondragón Rodríguez**  
**Investigadora**

---

**Fecha y Hora**

---

**Vivian Lizeth Suárez Camacho**  
**Investigadora**

---

**Fecha y Hora**

## Anexo 7: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN	
(Estudiantes de 14 a 17 años)	
<i>Título del estudio:</i>	Violencia familiar y hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa pública de Tumbes, 2022.
<i>Investigador (a):</i>	Araceli Mondragón Rodríguez y Vivian Lizeth Suárez Camacho
<i>Institución:</i>	Institución Educativa “Inmaculada Concepción” - Tumbes

### Propósito del estudio:

Te estamos invitando a participar en un estudio donde se evaluará “Violencia familiar y hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa pública de Tumbes, 2022.” Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo.

### Procedimientos:

Si aceptas participar de este estudio se realizará lo siguiente:

1. Se entregará la carta de asentimiento informado para su confirmación.
2. Se entregará el instrumento de evaluación para su ejecución:
  - a. Cuestionario de Violencia Familiar de Kathia Hernández Rodas (2018)
  - b. Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 de Luis Vicuña Peri (2014)

### Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en esta fase del estudio. La evaluación será programada en un horario que no afecte el trabajo de los participantes. Si se presentara algún malestar emocional por las preguntas de los instrumentos, el participante podrá retirarse sin problemas y será asesorado por el investigador para preservar su bienestar mental.

### Beneficios:

Te beneficiarás de una evaluación de dos instrumentos psicológico, los cuales permitirán describir el nivel de violencia familiar y hábitos de estudio. Así mismo, los costos de la aplicación de los instrumentos y la charla-taller serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

### Costos y compensación

No deberá pagar nada por la participación en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar en la investigación.

### Confidencialidad:

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes del estudio.

### Derechos del participante:

Si aceptas participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador, (Araceli Mondragón Rodríguez al 978820370) (Vivian Lizeth Suárez Camacho al 982451689).

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puede contactar a los correos electrónicos: [aracelimondragonrodriguez26@gmail.com](mailto:aracelimondragonrodriguez26@gmail.com), [vivianlizeth2000@gmail.com](mailto:vivianlizeth2000@gmail.com)

Una copia de este consentimiento informado le será entregado.

### **DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingreso al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

---

**Participante**

---

**Fecha y Hora**

---

**Araceli Mondragón Rodríguez  
Investigadora**

---

**Fecha y Hora**

---

**Vivian Lizeth Suárez Camacho  
Investigadora**

---

**Fecha y Hora**

Anexo 8: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Violencia Familiar y Hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa pública de Tumbes- 2022	Problema General: ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa pública, Tumbes - 2022?	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>- Hi: Existe relación entre violencia familiar y hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa pública, Tumbes - 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>- H1: Existen niveles altos de violencia familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Tumbes - 2022.</p> <p>- H2: Existe niveles altos de hábitos de</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>- Determinar cuál es la relación entre violencia familiar y hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa pública, Tumbes - 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>- Identificar los niveles de violencia familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Tumbes - 2022.</p> <p>- Identificar los</p>	Violencia familiar	<p>Violencia física</p> <p>Violencia sexual</p> <p>Violencia psicológica</p>	<p><b>Tipo:</b> No experimental, básica y descriptivo correlacional.</p> <p><b>Métodos:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> Transversal correlacional.</p> <p><b>Población y muestra:</b></p> <p>La población estuvo conformada por 280 estudiantes del sexo femenino y masculino del nivel secundario.</p> <p>La muestra estuvo conformada por 200 estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria</p>

<p>estudio en estudiantes de una institución educativa pública, Tumbes - 2022.</p> <p>- H<sub>3</sub>: Existe relación entre dimensiones de violencia familiar (violencia física, violencia psicológica y violencia sexual) y las áreas de hábitos de estudio (formas de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, formas de escuchar la clase, acompañamiento al estudio) en estudiantes de una institución educativa pública, Tumbes - 2022.</p>	<p>niveles de hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa pública, Tumbes - 2022.</p> <p>- Determinar la relación entre dimensiones de violencia familiar (violencia física, violencia psicológica y violencia sexual) y las áreas de hábitos de estudio (formas de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, formas de escuchar la clase, acompañamiento al estudio) en estudiantes de una institución educativa pública, Tumbes - 2022.</p>	<p>Hábitos de estudio</p>	<p>Formas de estudio</p> <p>Resolución de tareas</p> <p>Preparación de exámenes</p> <p>Forma de escuchar la clase</p> <p>Acompañamiento al estudio</p>	<p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b></p> <p>Cuestionario de violencia familiar y el inventario de hábitos de estudio Casm-85</p> <p><b>Métodos de análisis de Investigación:</b></p> <p>Estadística descriptiva e inferencial.</p>
--	--	---------------------------	--	--

## Anexo 9: Informe de originalidad

### TESIS VIOLENCIA FAMILIAR Y HABITOS DE ESTUDIO

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>12%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>12%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>1%</b> PUBLICACIONES	<b>7%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>3</b>	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias < 1%