

Enero

por KATHERY DEL ROSARIO FARFAN FLORES

Fecha de entrega: 26-ene-2024 07:47a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2278905554

Nombre del archivo: Kathery_farfan_flores,_enero.pdf (2.21M)

Total de palabras: 15785

Total de caracteres: 88959

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TUMBES, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Farfan Flores, Kathery del Rosario

ASESORA

Mg. Polo Jiménez, Rut Carolina

<https://orcid.org/0000-0002-5025-4397>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia y transgresión

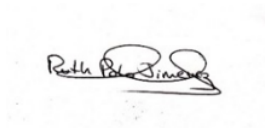
TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Mg. Ruth Carolina Polo Jiménez con DNI 44387946, como asesora del trabajo de investigación titulado “Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2022”, desarrollado por la egresada Farfan Flores, Kathery del Rosario con DNI: 47300740 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Ruth Carolina Polo Jiménez
Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Mariana Geraldine Silva Balarezo

1 Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marin

Secretaria general



CONFORMIDAD DE ASESORES

Yo, Mg. Ruth Carolina Polo Jiménez con DNI 44387946 en mi calidad de asesora de la Tesis de titulación: Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2022, presentado por la Br. Kathery del rosario Farfan Flores con DNI: 47300740 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en calidad de asesora, permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 07 de Julio de 2023

Mg. Ruth Carolina Polo Jiménez
Asesora

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada inicialmente a Dios, quien me cuida, me brinda la salud, sabiduría, y sobre todo me ha guiado en este proceso de mi tesis, gracias a él he podido culminar.

A mi hijo, que es mi ángel que está en el cielo, gracias por darme la fuerza de seguir cumpliendo mis metas trazadas, sé que estás orgulloso de mi y siempre te llevo presente.

A mi mama Rosiali, hermana Karen y mi sobrino Renzo, por darme siempre su apoyo incondicional, por sus sabios consejos y por enseñarme que no debemos de desistir, sé que sin ellos no hubiese culminado mi carrera

Y Finalmente a mis compañeros de trabajo por apoyarme en este trayecto y mi jefe por darme facilidades para cumplir esta meta.

Br. Farfan Flores Kathery del Rosario

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, por la facilidad que me brindó de poder culminar mis estudios.

Igualmente, a los docentes de esta casa de estudios por todas sus enseñanzas y su ayuda constante para seguir adelante. Asimismo, a mis asesores de tesis, por brindarme la oportunidad de compartir sus conocimientos, paciencia y guiarme en el desarrollo de la tesis.

Finalmente, agradezco a quienes fueron mis compañeros durante estos cinco años de estudios, por su compañerismo, empatía y apoyo mutuo.

Br. Farfan Flores Kathery del Rosario

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
CONFORMIDAD DE ASESOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	28
2.1 Enfoque, tipo.....	28
2.2 Diseño de Investigación.....	28
2.3. Población, muestra y muestreo.....	29
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	31
III. RESULTADOS.....	32
IV. DISCUSIÓN.....	40
V. CONCLUSIONES.....	45
VI. RECOMENDACIONES.....	46
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
ANEXOS.....	56
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	56
Anexo 2: Ficha técnica.....	58
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	60
Anexo 4: Carta de presentación.....	61

Anexo 5: Carta de autorización.....	62
Anexo 6: Consentimiento informado	63
Anexo 7: Matriz de consistencia	64
Anexo 8: Informe de originalidad.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de normalidad de los datos de la variable de violencia familiar y sus dimensiones.....	36
Tabla 2. Prueba de normalidad de los datos de la variable de resiliencia y sus dimensiones.....	37
Tabla 3. Coeficiente de relación entre violencia familiar y resiliencia.....	38
Tabla 4. Coeficiente de relación entre violencia física y resiliencia.....	39
Tabla 5. Coeficiente de relación entre violencia psicológica y resiliencia.....	40
Tabla 6. Nivel de violencia familiar en estudiantes de una institución educativa pública de Tumbes, 2022.....	41
Tabla 7. Nivel de resiliencia en estudiantes de una institución educativa pública de Tumbes, 2022.....	42
Tabla 8. Niveles de las dimensiones de resiliencia en estudiantes de una institución educativa pública de Tumbes, 2022.....	43

RESUMEN

La presente investigación es enfoque cuantitativo, diseño correlacional, de tipo básica, tuvo como objetivo determinar la relación de violencia familiar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa pública de Tumbes, 2022. La muestra estuvo constituida de 110 alumnos entre los 15 a 17 años, a los cuales se les aplicó el cuestionario para evaluar la violencia familiar VIFA y la escala de resiliencia ER, permitiendo observar en los resultados descriptivos que el 44,5% de los estudiantes presentan nivel bajo de violencia familiar y el 62.7% un nivel alto de resiliencia. En cuanto a los resultados correlativos demostraron que existe una relación muy significativa del tipo negativa ($r = -.771^{**}$; $p < .001$). Igualmente, se encontró una correlación entre las dimensiones de la variable de violencia familiar: violencia física y violencia psicológica y la variable resiliencia. Permitiendo concluir que los estudiantes no padecen de violencia familiar, cuentan con la facultad de adaptarse ante diversos cambios de transcurrir de la vida.

Palabras clave: Adolescentes, resiliencia y violencia familiar .

ABSTRACT

The present investigation is of a quantitative approach, correlational design, of a basic type, its purpose was to determine the relationship of family violence and resilience in students of a public educational institution in Tumbes, 2022. The sample consisted of 110 students between the ages of 15 and 17. years, to which the questionnaire to evaluate family violence VIF and the ER resilience scale were applied, allowing to observe in the descriptive results that 44.5% of the students present a low level of family violence and 62.7% a level high resilience. As for the correlative results, they showed that there is a very significant relationship of the negative type ($r = -.771^{**}$; $p < .001$). Likewise, a correlation was found between the dimensions of the family violence variable: physical violence and psychological violence and the resilience variable. Allowing to conclude that students do not suffer from family violence, they have the power to adapt to various changes in life.

Keywords: Adolescents, family violence and resilience.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, han surgido diversos sucesos de violencia familiar que afecta a distintas personas sin importar su edad, color, sexo o estatus social, lo cual ha traído diversas consecuencias, principalmente en los niños, adolescentes y mujeres, siendo las más vulnerables dentro del hogar, por ende, se ha convertido en una problemática peligrosa que afecta directamente el estado emocional de cada integrante. Por ello, las niñas, niños y adolescentes perjudicados de maltrato infantil están propensos a sufrir consecuencias a nivel emocional, puesto que toda exposición de peligro ha ido en aumento y se ha visto deteriorada en distintas áreas de la vida de un joven, produciendo además un descenso de salud mental y física (Sánchez, 2020).

Por ello, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) precisó a nivel internacional que el 30% de damas padecieron agresión sexual o física por parte de su conviviente o por alguien diferente a su ambiente. Siendo así que el 27% de las féminas de 15 a 49 años que mantenían un vínculo emocional indicaron que estuvieron sujetas a cierto patrón de agresión por parte de su esposo, las féminas agredidas padecen daños sexuales, psicológicos y físicos, al mismo tiempo tienen mayor probabilidad de contraer el VIH.

Asimismo, los estudios explican que a lo largo de la coyuntura de la Covid-19, diversas personas vivieron encerradas en lugares peligrosos, donde un 18% de mujeres en los últimos doce meses soportaron cierto tipo de agresión. Sin embargo, la aprobación de las damas que fueron agredidas físicamente se redujo un 75% en diferentes países en los últimos siete años, por otro lado, tan solo 153 países cuentan con leyes para evitar violencia doméstica (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2021).

Del mismo modo, en el país de Ecuador El Comercio (2021) refiere que desde enero a junio de ese año son 53123 incidencias de actos violentos contra las mujeres u otros miembros de la familia, eso significa que 316 alertas diarias están relacionadas con diferentes tipos de agresiones física, sexual y emocional, especialmente las de sexo femenino son violentadas por sus agresores, habiendo así un aumento del 3% al año anterior.

De acuerdo con Aldeas Infantiles SOS Perú (2020) manifiesta que la postura actual forzó a los hogares a crear nuevas formas de convivencias y distintos roles en el entorno familiar, social y laboral; debido a ello muchos NNA y adultos, se han visto presionados a pasar más tiempo con los atacantes a origen del confinamiento, cabe resaltar que la violencia no solo ocurre en las parejas, sino también en los distintos grupos etarios, y en consecuencia gran parte de los casos de violencia en los hogares son normalizados por las víctimas, el cual las conlleva a ser sumisas, tener una autoestima baja y poca capacidad para actuar ante ello.

Por otra parte, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2022) a través del programa nacional AURORA, en los departamentos de Lima, La Libertad, Huánuco, Arequipa, Puno, Madre de Dios y Cusco, señala que desde enero hasta marzo del 2022 se identificaron 39786 casos atendidos de víctimas de violencia familiar, sexual y otros, donde 34547 son mujeres y un total de 5239 hombres, que oscilan las edades de 17 a 59 años. Asimismo, el tipo de violencia que más predomina es psicológica con 17929 casos, física con 15840 casos y sexual con 5861 sucesos.

De la misma manera, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) publicó los actuados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES) donde los indicadores de agresión sexual, física y mental dentro del hogar y de las escuelas, representan un 78% de víctimas de 12-17 años que sufren violencia física, violencia sexual y psicológica en la escuela y el 67.6% de víctimas mayores de 18 años sufren violencia sexual, física y psicológica, mientras que el 58.5% de adultos generan violencia en niño y jóvenes.

Asimismo, el MIMP (2021) informó en ese año más de 43 mil sucesos de agresiones en niñas y jóvenes, siendo incluso víctimas en su propio hogar, por ende, las consecuencias que sufren los niños y niñas, no solo es físico, también es mental con la probabilidad de intentos de suicidios, depresión, autoestima baja y adicción a drogas o alcohol.

En ese sentido, las niñas, niños y jóvenes al ser perjudicados por la violencia llegan a experimentar miedo, dolor emocional e impotencia, aun cuando llegan a sobresalir de las agresiones suelen fomentar mecanismos de supervivencia ante el agresor, conductas tales como la obediencia o conductas violentas; estas actitudes son fomentadas y desarrolladas dentro de la comunidad, en consecuencias palabras hirientes u ofensivas llegan a perjudicar el lado emocional de las víctimas, esto conlleva a una autoestima baja, ansiedad, tristeza,

depresión y trastornos de personalidad (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020).

Un estudio realizado por Cusman (2022) observó que los adolescentes de distintas instituciones educativas presentar problemas de resiliencia encontrando en ellos que el mayor porcentaje 61.2% reflejan un nivel muy bajo y el 10.4% un nivel bajo, mostrándose mayormente en los varones en un 62.5% y en una cifra no muy alejada en las mujeres siendo esta el 60.5% los que se encuentran en el nivel muy bajo, lo cual refleja que los adolescentes presentan problemas para confrontar las distintas adversidades de la vida diaria y destacar ante el obstáculo.

El impacto que genera la violencia en adolescentes, acoge consecuencias negativas por falta interés de padres en el cuidado de sus hijos, ellos tienden a mostrar autoestima baja, ansiedad e incluso depresión, por ende, demanda de intervenciones que proporciona la recuperación de aquellos efectos negativos con la finalidad que el afectado se sienta capaz de superar es los obstáculos (Lim y Lee, 2020).

Por otro lado, la OMS (2020) declaró internacionalmente en marzo del mismo año, el confinamiento obligatorio por la Covid-19, lo cual originó que los centros educativos y universidades dejaran de trabajar de manera presencial, perjudicando a 191 países y a manera de respuesta se decretó la enseñanza al modo virtual, ello originó mucha alteración y consecuencias negativas en la historia del alumno.

En virtud a lo anterior, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) mencionó que, el gran número de niños y adolescentes han sido perjudicados durante el cierre de los colegios, por ende, manifestó que para mantener la salud mental de los estudiantes se debe reforzar en todos los centros educativos la resiliencia del sistema educativo, lo cual es la facultad que tiene los alumnos para conseguir un buen rendimiento a pesar de las dificultades económicas, sociales o familiares, además el reforzamiento resiliente no sólo es beneficioso en tiempo de covid-19, también ante cualquier eventualidad que puedan sufrir los estudiantes.

Así pues, Ascencio (2023) en su estudio realizado en dos instituciones educativas observó que en ambos centros de estudio los alumnos están en el nivel muy bajo de resiliencia, 45.7% y 50% respectivamente, seguido del nivel bajo en un 25% y 24.4% respectivamente en ambos colegios, lo cual indica que debido a las restricciones de la

pandemia en los adolescentes repercutieron emociones negativas que les dificulta adaptarse a las adversidades o enfrentarse a ellos.

Igualmente, Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2021) manifestó que confinamiento por COVID-19, ha producido situaciones que ha soportado un 50% en el aumento trastornos mentales en niñas/os y jóvenes, tales como los comportamientos agresivos dentro del hogar. De tal modo que, ha alterado las emociones de las personas entre ellas el miedo, sentimientos de frustración y cólera, causando así conductas descontroladas expresadas a través de la rabia. Por ello, los progenitores son la cara de apego primordial de las niñas y jóvenes, transmitiendo seguridad, generando paz en situaciones estresantes.

Del mismo modo, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) menciona que, los momentos de estrés, la ansiedad y la inseguridad son normales, es por ello, que recomienda a los escolares mejorar los vínculos afectivos en la familia y en su entorno, creando así un sentido de seguridad que los ayude a sostener los valores aprendidos.

Por otro lado, Salvo et al. (2021) mencionan que la resiliencia académica beneficia el desempeño escolar, la salud mental, social y mejora de vida de los alumnos, asimismo, refieren que el alumno resiliente crea su propia capacidad en el manejo de su vida académica, se muestran menos agotados, motivo el cual la resiliencia académica actúa como circunstancia protectora frente a los problemas.

En cuanto a nivel local, un estudio realizado por MIMP (2022) publicó en su página las estadísticas del Centro de Emergencia Mujer (CEM) donde se registraron en los siete centros, 305 casos de violencia contra las féminas y otros miembros del hogar desde enero a febrero del citado año, donde el 44.6% es maltrato psicológico, el 43.3% violencia física y solo el 12.1% por abuso sexual, del cual el 89.2% son víctimas mujeres y el 10.8% de las víctimas son hombres que reciben maltrato por parte de su agresor. Ante ello, 207 víctimas fluctúan entre 18 a 59 años, 84 de las víctimas oscilan entre 0 a 17 años y 14 personas agraviadas con 60 años a más.

A nivel institucional, según las indagaciones realizadas con el tutor dentro de las Institución Educativa, “esté indico que los alumnos presentan diferentes problemas familiares y ven la violencia como algo normal dentro del aula y fuera de la institución; por otro lado, menciona que muchos estudiantes llegan con golpes y rasguños, señalando que

son agredidos por parte de sus padres e incluso son testigos de violencia familiar” (L. Elizalde, comunicación personal, 04 de mayo de 2022).

Respecto a lo expuesto, la violencia deteriora directamente a la autoestima en los estudiantes, alterando su capacidad para sobrelivir de sus problemas. En ese contexto, surge la presente investigación que tuvo como finalidad conocer cómo es que las variables de estudio se relacionan entre sí.

Por lo antes indicado, surgió el interés de investigar sobre la problemática, para lo cual se formuló la interrogante: ¿Cuál es la relación entre Violencia familiar y Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2022?.

Referente a la justificación por su valor teórico, permitió ampliar y profundizar los reportes u indagaciones de las variables de estudio, procurando de esta forma establecer la conexión posible entre la violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de una institución educativa pública de Tumbes, dicha problemática está arraigada en las familias desde tiempos inmemorables, es por ello la importancia de seguir incrementando conocimiento de la problemática que afecta los estudiantes en su núcleo familiar.

Asimismo, tiene una relevancia social ya que es beneficioso tanto para la sociedad y la institución educativa ya que toda la información recogida servirá para que posteriormente las entidades correspondientes que atienden estos casos de violencia puedan elaborar programas, talleres, charlas que propongan acciones para la intervención ante la violencia y al mismo tiempo programas de ayuda psicológica, terapéutica y empoderamiento en las víctimas, con la finalidad de reducir dicha problemática.

En cuanto al nivel práctico el estudio sirve como sustento para que se efectúen programas preventivos enfocados en trabajar la violencia familiar y resiliencia, así como también planear nuevos programas para el bienestar de los estudiantes y sus familias en Tumbes.

Con respecto a la relevancia metodológica, se empleó dos instrumentos para el estudio de las variables principales y de esta manera se averigüe en qué grado cada variable tiene un efecto en los estudiantes. Por lo tanto, dichos resultados servirán de base para aquellos nuevos investigadores que deseen ahondar mucho más en el tema de estudio.

Del mismo modo, para propósito del estudio, se formuló como objetivo general determinar la relación entre Violencia familiar y Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2022. Igualmente, los objetivos específicos fueron determinar la relación entre las dimensiones de violencia familiar (violencia física y violencia psicológica) y resiliencia, igualmente, identificar el nivel de violencia familiar e identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes.

Asimismo, para el estudio se formuló la hipótesis general, existe relación entre Violencia Familiar y Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2022. Igualmente, se plantearon las hipótesis específicas: existe relación entre las dimensiones de violencia familiar (violencia física y violencia psicológica) y resiliencia de una Institución Educativa de Tumbes, 2022.

Por otro lado, se realizó la búsqueda de antecedentes a nivel internacional, nacional, local, los cuales valieron de mucha ayuda para el incremento de información y desarrollo de la investigación.

A nivel internacional, Miranda (2019) efectuó un estudio con el propósito de relacionar las variables de maltrato y resiliencia en jóvenes en Ecuador. Utilizando la metodología cuantitativo no experimental, descriptiva correlacional. Tuvo como ejemplar a 50 jóvenes de ambos sexos. Cuyos efectos fueron, que los estudiantes muestran un nivel medio de resiliencia con el 52%, con resultado .283 y una significancia bilateral de .046. Así mismo, el autor concluyó que el maltrato infantil afecta expresivamente al desarrollo de los jóvenes y también encontró relación entre la resiliencia y la agresión física que los jóvenes perciben a través de sus padres.

Por otro lado, Dosil et al. (2019) realizaron una investigación titulada como análisis de resiliencia para adolescentes de la escuela de País de Vasco. La población fue de 193 estudiantes de diferentes sexos. En sus resultados mostraron que existe estadísticamente significativa entre las dimensiones de persistencia, tenacidad y autoeficacia, asimismo, en la interacción de edad y sexo se muestra resultados significativos con una resiliencia total $f: 4,26, p < 0.40$. Los resultados muestran una notable diferencia en las capacidades resilientes vinculadas con la edad y el sexo de los participantes.

A nivel nacional, por su parte Mejía y Merino (2022) efectuaron una investigación con el propósito de establecer la conexión entre violencia familiar y resiliencia, cuyo estudio fue

no experimental y de tipo descriptivo-correlacional. tuvo como muestra 200 estudiantes. En sus conclusiones mostró que existe conexión inversa moderada entre las dos variables $-.329$; $p=.000$, demostrando así que más violencia menos será la resiliencia. Respecto a la relación de la variable resiliencia y la dimensión violencia física arrojó valores de $-.060$; $p=.03$, en lo que respecta a la variable resiliencia y la dimensión violencia psicológica se halló una correlación muy significativa de tipo negativa $-.439$; $p=.000$.

Mientras que Huamani (2020) realizó la investigación teniendo por finalidad de enlazar la violencia familiar y resiliencia en un colegio de Lima. Su diseño empleado para su estudio fue tipo correlacional. Tuvo como muestra 289 estudiantes de diferentes sexos. En su resultado el investigador ($Rho= -.306$; $p<0.05$), concluye la existencia correlación inversa y significativa entre las variables, finalmente verificó que violencia 29.9% tiene un nivel alto y en resiliencia 25.3% de nivel bajo. Igualmente, en la correlación violencia física y resiliencia ($rho= -.672$; $p=000$), y violencia psicología y resiliencia ($rho= -.377$; $p=000$).

Igualmente, Estévez y López (2021) efectuaron una investigación con el propósito de prescribir la relación existente entre la violencia familiar y resiliencia. Tuvo la metodología tipo transversal diseño no experimental, cuya muestra fue 72 escolares de ambos sexos de 15-17 años. Esta investigación arrojó un coeficiente de correlación $-.408$ entre violencia familiar y resiliencia, es decir existe una correlación moderada significativa tipo negativo.

Godínez (2022) hizo una investigación tipo básica, con diseño no experimental, transversal y correlacional. Con el objetivo determinar el clima social familiar y resiliencia en estudiantes, teniendo como muestra a 100 alumnos. En los citados resultados predominan los valores negativos, es decir que la mayoría se encuentra en un nivel bajo (32.40%) y un nivel muy bajo (24.30%), argumentado que debido a que el clima social familiar pudo ir deteriorando las relaciones y el desarrollo dentro del núcleo familiar, afectando así la estabilidad de la misma, puesto que en las cifras mayormente predominan el nivel bajo (77.80%) y muy bajo (11.10%).

Del mismo modo, Carnero (2021) realizó un estudio de describir la violencia familiar y resiliencia. El tipo es descriptivo, correlacional-cuantitativo con diseño no experimental. Sus participantes fueron de 207. Tuvo como resultado su estudio donde existe conexión negativa entre ambas variables. Lo cual finaliza que los alumnos son víctimas de agresión familiar y tienen poca claridad de resiliencia, por lo que no son capaces de afrontar las agresiones.

Villanueva (2022) hizo un estudio de método cuantitativo, de nivel correlacional y de corte transversal. El propósito de precisar la conexión de violencia familiar y resiliencia en alumnos. Sus participantes estuvieron conformadas por 394 alumnos de 11 a 17 años. Encontró en sus resultados una correlación débil de tipo inversa entre las variables de estudio ($r=-.18$; $p=.00$) es decir que los estudiantes con una mayor agresión, menor será la resiliencia en ellos, además los resultados entre la variable resiliencia y las dimensiones de violencia arrojan valores similares, tales como $R=-.17$; $p=.03$ entre resiliencia con violencia física $r=-.11$; $p=.03$ entre resiliencia y violencia psicológica.

Por otra parte, Cabanillas (2019) desarrolló una investigación a fin determinar la conexión entre violencia familiar y resiliencia. La metodología utilizada en este estudio fue cuantitativo, descriptivo- correlacional con diseño no experimental, tuvo como muestra 273 jóvenes entre de 13-17 años. Para su evaluación hizo uso el formulario Violencia Familiar y la Escala de Resiliencia. Donde empleó el parámetro de Rho de Spearman, en cuanto a su resultado se mostró que no existe conexión inversa y significativa entre ambas variables estudiadas, en la cual, alcanzaron el nivel de significancia ($Rho= -.134^* p= .027$) deduciendo que ambas variables son completamente autónomas.

Así mismo, Ramos (2019) realizó un estudio no experimental y de enfoque cuantitativo, con el propósito determinar la conexión entre violencia familiar y resiliencia. Tuvo como muestra de 318 alumnos de ambos sexos. En sus resultados de correlación entre las variables arrojo ($Rho= -.182^* p= .001$), lo que muestra que, mayores niveles de violencia familiar, menos es la facultad resiliente, asimismo, en los niveles, mostro el 85.8 % muestran un nivel bajo de violencia familiar y un nivel alto de resiliencia con el 84.3%.

Battistini y Costa (2021) realizaron un estudio de relacionar las variables de violencia familiar y resiliencia en adolescente. Es de tipo descriptivo-correlacional y no experimental. Su muestra se conformó por 204 alumno. Sus resultados arrojaron que si existe una correlación débil de tipo negativa entre violencia familiar y resiliencia ($r=-.228$; $p=.001$). Valores similares se encontró en la dimensión v. física y la resiliencia ($r=-.149$; $p=.034$) lo que refleja que a más violencia física menor será el nivel de su capacidad para adaptarse ante situaciones similares, en cuanto a la dimensión v. psicológica y la resiliencia se halló una correlación débil de tipo negativo ($r=-.253$; $p=.000$).

Sosa y Blas (2020) realizaron una investigación de relacionar la resiliencia y habilidades sociales. Con diseño y estudio tipo correlacional, tuvieron como muestra a 212 alumnos. Cuyos resultados arrojaron una correlación significativamente entre ambas variables, igualmente entre las dimensiones de habilidades sociales estadísticamente significativa con $p < .05$. lo que muestra que las mujeres tienen mayor facultad para la planificación que los hombres.

Quispe (2023) realizó un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional, el propósito fue describir la conexión entre la violencia familiar y resiliencia, formada por 150 alumnos entre 13 y 14 años. Cuyos frutos arrojaron que existe una correlación significativa de tipo inversa entre las variables de estudio ($r = -.694^{**}$; $p = .000$) lo que significa que cuando la violencia incrementa los niveles de resiliencia se reducen. la resiliencia y la violencia psicológica ($r = -.694$; $p = .000$) lo que significa que a mayor desarrollo de los comportamientos agresivos de tipo físico o psicológico que emplean los padres a los hijos menor serán los niveles de resiliencia de los alumnos.

Respecto al referencial teórico de las principales variables de estudio, se presenta en primer lugar a la violencia familiar.

Violencia familiar es considerada como la conducta o comportamiento que genera daño a los integrantes del hogar, por lo tanto, logra generar sufrimiento físico, mental, sexual, traumas e inclusive la muerte de algunos de los integrantes; por lo tanto, la violencia corta y desestabiliza las conexiones familiares y la relación de padres e hijos (Sheehan, 2018).

Del mismo modo, Fernández et al. (2018) define la violencia en la familia son aquellos malos tratos o agresiones psicológicas, físicas y sexuales por individuos del mismo ambiente familiar, inclinadas regularmente a las personas más indefensas como niñas, niños, jóvenes, adolescentes y ancianos. Igualmente, Altamirano y Castro (2013) indican que la violencia es una manera de abuso que se despliega en las relaciones de la familia, generando así varios niveles de perjuicio a las víctimas de esos abusos. Igualmente, Salazar y Mayor (2019) definen a la violencia como acción de ejercer la fuerza y dominación de modo directo a quien lo tolera, además de causar daño de distintas maneras, en los sucesos de violencia, el hombre es quien ejerce la acción violenta contra su cónyuge e hijos.

Para Cahui et al. (2022) la violencia familiar es donde se contempla maltrato sexual, físico y emocional, por sujetos que mantienen un ámbito familiar, realizando el dominio y

vulnerando la libertad de demostración de los miembros más vulnerables: las féminas, niñas, niños y jóvenes, de igual modo, los roles parentales sostienen la posibilidad de proteger a sus miembros que no tienen la facultad de defenderse. Igualmente, Britto et al (2016) refieren que violencia familiar es todo acto que daña la integridad psicológica, física e incluso la libertad del afectado. Además, afecta dentro y fuera del hogar y muchas veces son los padres quien la ejerce.

En cuanto a las dimensiones de la variable Altamirano y Castro (2013) las clasifica en dos tipos de violencia; V. Física, es la violencia vivida como empujones, rasguños, golpes y patadas de parte de sus progenitores y en algunas ocasiones culmina como la muerte; y V. Psicológica, se caracteriza por el grado del maltrato emocional como las humillaciones, desvalorización e insultos por parte de sus progenitores.

Por otro lado, De Medina (2001) menciona tres tipos de violencia familiar que a continuación se detalla: La primera siendo la Violencia física que consiste en el acto dirigido a causar daño a una persona, generando malestar, heridas, dando bofetadas y en algunas ocasiones la muerte. Asimismo, este tipo de agresión se visualiza con mayor facilidad, pues deja lesiones en el cuerpo de la víctima, lo cual le provoca alguna discapacidad, como en los casos que la víctima tiene que ser hospitalizada.

Violencia Psicológica son acciones inclinadas a afectar la salud mental de la víctima, Por lo tanto, se expresan a través de actos que ofenden, rechazos, humillaciones, indiferencias, amenazas y utilizan frases hirientes o expresiones no verbales hasta el grado de atentar contra la seguridad y autoestima de la víctima, con lleva a la víctima al aislamiento, baja autoestima, depresión y ocasiones al suicidio. La tercera, violencia sexual es la acción que consiste en obligar a la afectado a tener relaciones coitales sin su aprobación bajo amanezca, además, abarca el acto de la penetración coital, el hecho de revelar a la agraviada a videos pornográficos arremetiendo contra su dignidad, libertad y derechos; la violencia sexual le puede suceder a cualquier persona de ambos sexos y quienes abusan de ello son muchas veces miembros de su familia (De Medina, 2001).

finalmente, la violencia económica el cual se caracteriza por la despreocupación de alimentos, la tenencia de propiedad, la retención o sustracción de objeto, la limitación de ingresos privándola de sus necesidades (Rodríguez, 2018).

Asimismo, Browne y Herbert (1999) refieren que existe el tipo de violencia negligente y se manifiesta cuando la madre o el padre no presta cuidados para el crecimiento del hijo, a pesar de estar en condiciones de hacerlo. De la misma manera, existe diferentes tipos de descuido tal el caso como, física es la falta de atender al menor hijo sus necesidades básicas como vestimenta, alimentación y cuidado personal. Igualmente, emocional, es la insuficiente capacidad del progenitor en proporcionar afecto, amor, consideración para sus miembros de familia. De la misma forma, educativa es la carencia en el área de aprendizaje lo que comprende la falta de verificación en las tareas, no acudir a reuniones del colegio. Por último, la médica viene la demora en primeros auxilios o concurrencia en atención médica, lo cual produce daños en la salud del individuo (Olivera et al., 2023)

De igual forma, Hernández (2012) menciona las causas de violencia familiar, donde la causa principal es la diferencia de fuerza entre hombres y féminas, la cual es el origen de la agresión en contra de las féminas, adolescentes o cualquier otro miembro de hogar. Por otra parte, las drogas, el alcohol y la poca capacidad de solucionar conflictos, genera que el agresor reaccione de manera impulsiva e incomprensible frente a situaciones diarias.

Igualmente, Cifuentes (2020) indica que las causas de la violencia familiar implican muchos factores tales como la particularidad del agresor, que viene a ser la falta de controlar los impulsos donde influye las experiencias de la infancia conectada con la baja autoestima y violencia vivida, lo cual genera sus conductas nocivas y agresoras. Y desde luego la incapacidad para solucionar conflictos, donde el agresor reacciona de manera exaltada y en ocasiones de manera caótica, estas reacciones están relacionadas con sus emociones.

Por otro lado, Bowen (1965) manifiesta que las consecuencias de violencia familiar pueden llegar a ser graves, donde las víctimas suelen recibir diferentes tipos de agresiones afectando su estado físico, psíquico y emocional, además los imposibilita a mantener relaciones afectivas y sanas; llegando provocar problemas del sueño, ansiedad, depresión, pensamientos suicidas e incluso la muerte.

Por consiguiente, Gonzales et al. (2012) menciona que las consecuencias en un adolescente pueden ser cambiante, ya que en esa etapa sufren distintos cambios físicos y psicológicos por lo que su estabilidad emocional estará en juego, por lo tanto, existen distintos elementos de riesgo que pueden contribuir a la afectación de la salud mental de los adolescentes, tales como el alcohol, las drogas y las familias disfuncionales; por ende, una

violencia ejercida de los padres hacia los hijos suele ser muy notable, ya que suele evidenciarse en las escuelas a través del aislamiento, bajo rendimiento académico o fracaso escolar, agresión con sus grupos de pares o docentes. Las víctimas suelen callar las agresiones por el temor a la ferocidad de sus padres por lo que poco a poco han ido tomando la violencia familiar como algo natural.

Por otra parte, entrando a las teorías sobre la violencia familiar se encuentra a Bandura (2001) quien desde su teoría del aprendizaje social señala que el sujeto aprende las conductas positivas y negativas dentro del entorno, lo cual muchas veces suele predominar la conducta agresiva y estas son reflejadas en las agresiones entre los miembros del hogar, del mismo modo, infiere que los niños y jóvenes son los más propensos a aprender y a repetir conductas agresivas, puesto que observan y aprenden de sus padres.

De igual manera, Bronfenbrenner (1994) menciona desde su teoría ecológica que un niño pasa por un proceso de aprendizaje a través de su entorno o el ambiente que lo rodea, toda conducta o comportamiento negativo o positivo suelen ser el resultado de los diferentes tipos de ambiente, por lo tanto, un niño crecido en circunstancias de ambientes hostiles influirá en el desarrollo de una conducta inadecuada, mientras que un niño crecido en ambientes de protección, afecto, cariño, comprensión tendrá más probabilidad de tener conducta idónea socialmente. Para ello describió cuatro niveles que explican el desarrollo moral, relacional y cognitivo de un niño.

Siendo el primero el nivel microsistema que abarca los elementos emocionales e innatos de la vida íntima de cada persona y su conexión con lo más próximo como los amigos y familia; el segundo nivel, mesosistema; el cual alcanza las relaciones más cercanas de las personas e incluye la relación como el colegio, el vecindario, etc.; continuamente el tercer nivel Exosistema; son las conexiones con la sociedad, donde la persona mantiene relación directa y participa dentro de ella y como último el nivel macrosistema; el cual se basa en una relación general de una cierta cultura o sociedad en particular (Bronfenbrenner,1994).

De la misma forma, Gómez et al. (2019) mencionan el ciclo de la agresión se demuestra por el refuerzo de la conducta y la comprenden distintas fases:

En primer lugar, la fase de acumulación de tensión; acontecen incidentes menores de violencia lo que va generando un ambiente con inseguridad o temor en la persona. El actuar de la mujer es de negación ante lo ocurrido y justifican el comportamiento de su cónyuge.

En segundo lugar, la fase incidente agudo; la tensión es reflejada a través de empujones, golpes o violencia psicológica excesiva. En esta fase existe la pérdida de control por parte del cónyuge hacia su víctima. Ella es agredida y experimenta confusión acerca de lo que ha ocurrido. Así mismo la fémima suele pedir ayuda o denunciar el hecho.

Y tercera y última fase la luna de miel o reconciliación: el atacante expresa sentirse apenado y pide perdón a la agredida. Muestra un comportamiento amoroso, amable, lo cual utiliza diferentes estrategias para persuadir a la víctima incluso promete no agredirlas nunca más. Por ello, provoca que la mujer sienta confusión y termina regresando con su agresor.

Por otra parte, Dollard y Miller (1993) desarrollan la teoría de la frustración, donde indican que la violencia ocurre a causa de la frustración, por ello, conceptualizan a la frustración como la emoción que aparece cuando se le impide lograr su objetivo, por ende, cuando el desarrollo de la cólera logra un cierto grado llega a ocasionar la violencia verbal o física. Asimismo, Rodríguez y García (2009) manifiestan que la violencia es la contestación propia ante la emoción de frustración y se inicia con un impulso violento que solo se disminuye con el comportamiento agresivo.

A continuación, se detalla la segunda variable de estudio, la resiliencia es la facultad que tiene el sujeto, para poder sobrellevar la presión, resistir y sobresalir las dificultades, sobresaliendo exitosamente (Wagnild y Young, 1993).

Asimismo, resiliencia viene a ser facultad de mantenerse ante cualquier crisis y recuperarse con éxito y ello facilita el crecimiento personal. Igualmente, la persona resiliente tiene capacidad de mantener un pensamiento flexible, optimista con la certeza que todo pasa (Folke, 2016).

Por otro lado, Brik (2020) manifiesta que la resiliencia es aquel mecanismo por el cual los seres humanos pueden adaptarse en forma positiva a pesar de experimentar situaciones de riesgo. Igualmente, como indica Rutter (1993) indica que las personas nacen y crecen en diferentes ambientes de riesgo y se desenvuelven intelectualmente de forma exitosa y sana, por ende, la resiliencia es el conjunto de sucesos psicológicos y sociales, que favorecen un estilo de saludable, estando en un ambiente perturbado.

Grotberg (1997) sostiene que la teoría de las fuentes de resiliencia es la facultad de afrontar los desafíos de la vida cotidiana, y sacar provecho de las experiencias, y que logre

un aprovechamiento y mejore su forma de vivir. También, indica cuando un sujeto se aparta de algún tipo de hecho horroroso, lo cual lo conllevaría a que desenvuelva su resiliencia en cuatro tipos; como el yo estoy, indica la capacidad de prevenir nuevos compromisos que se le presenten a diario. Yo soy, es la destreza que tiene la persona para acondicionarse a los cambios que hay en el ambiente. Yo puedo, el sujeto logra manejar su temperamento y como ultimo el Yo tengo, es la característica que tiene el individuo para aceptar la ayuda de los demás.

Asimismo, González (2016) sostiene que la resiliencia es la virtud que tienen las personas para reponerse ante las experiencias negativas (maltrato psicológico, físico, sexual, abandono) y también el fortalecimiento de superar la crisis u obstáculo, por ende, las personas resilientes son personas exitosas en su vida profesional y personal.

De igual forma, Saavedra y Villalta (2008) refiere que la resiliencia es adolescencia o juventud se vincula con el reforzamiento de la autonomía, es decir planificar propósitos de vida. Igualmente, indican que los jóvenes resilientes poseen capacidad proactiva, sociable, óptima y resistencia al fracaso, además desarrollan la habilidad de dirigir las emociones, como frustración y enojo. Los adolescentes que son resilientes tienen la capacidad de buscar ayuda y mantener amistades estables, se vinculan sin tener problemas, además, disponen de independencia, facultad de autoanalizarse y facultad de enfrentar las dificultades con sentido de humor (Van, 2018).

Por otro lado, las dimensiones de la variable según sus autores Wagnild y Young (1993) se dividen en cinco: La primera dimensión llamada ecuanimidad; comprende una perspectiva de equilibrio de la vida, la cual los sujetos mantienen tranquilidad en sus reacciones frente a sus impulsos externos; Asimismo, la segunda dimensión nombrada satisfacción personal; entiende el significado de la vida, la cual está relacionada con la valoración personal. Continuamente, la tercera dimensión llamada sentirse bien solo; es la estimación que le damos a ser exclusivos y valiosos por seguridad personal. Seguidamente, la cuarta dimensión nombrada confianza en sí mismo; es la capacidad de pensar en uno mismo y las facultades que posee y la última dimensión perseverancia; el cual es el esfuerzo constante y necesario ante situaciones desfavorables.

Encontramos la resiliencia personal; donde la persona enfrenta los incidentes traumáticos de diferente manera, ya sea de una forma positiva y alentadora. Seguido la resiliencia

familiar; donde está implicado los procesos de superación y adaptación, que enfrentan las familias ante situaciones diferentes. Luego la resiliencia comunitaria o social; el cual está constituido por el ambiente comunal próximo o por aquella agrupación de individuos que han percibido un suceso complejo. Y finalmente la resiliencia colectiva; es aquella habilidad innata que se utiliza para resistir una situación difícil y convertirla en una oportunidad para el crecimiento de forma individual o social (Arlan, 2016).

Según Sánchez (2001) menciona tipos de resiliencia: Mental, es la capacidad para afrontar situaciones desafiantes por medio de la resolución de problemas, trazando diferentes ideas, alternativas y pensamientos posible; Igualmente, la física, es la facultad de nuestro físico para afrontar desafíos cuando surgen, problemas como accidentes o enfermedades, continuamente, la emocional, es como se maneja las emociones durante los retos y como se maneja los sentimientos, miedo, ira, tristeza. Es fundamental aceptar la situación, pero la clave de la resiliencia emocional es entender la forma de reaccionar frente a las situaciones cotidianas, Social, se estima con la conexión con la sociedad y la relación de los demás, lo cual está relacionada con la empatía, la ayuda a la familia, sociedad y amistades.

Además, existen elementos defensores de resiliencia en los jóvenes, tal como indica Rutter (1993) son factores que van a contribuir de forma positiva para la persona ante una situación de riesgo o amenaza, una buena conexión sentimental con sus familiares u amigos, además de un ambiente escolar positivo con límites fijos que establezcan compromisos y exigencias de alcance según su edad. Por otro lado, las necesidades de las facultades cognitivas que favorezcan la estabilidad activa como respuesta a los factores estresantes.

Asimismo, Melillo y Suarez (2001) mencionan diferentes estrategias para afrontar la resiliencia las cuales son: La estrategia yo tengo; son personas en quien se deposita la confianza, personas que te orientan para evitar los errores o amigos que te acompañan en momentos difíciles. Asimismo, la estrategia yo soy; es aquella persona querida por sus miembros de familia y amistades, el cual se siente satisfecho cuando hace cosas buenas por los demás y muestra cariño. Continualmente, la estrategia yo puedo; personas que enfrentan sus miedos y siempre buscan la forma para resolver sus conflictos, buscan el momento idóneo para dialogar con alguien que pueda brindar apoyo incondicional.

Asimismo, Buzeta y Ibeita (2020) señalan algunas estrategias tales como: Activar las emociones positivas: el ser humano tiene que desarrollar emociones positivas (esperanza,

amor, alegría) mente más abierta (desarrolle la capacidad de aprendizaje y percepción) volverse más constructivos (desarrolle recursos mentales, sociales y físicos). Asimismo, Mentalidad de crecimiento: es la creencia que puede desarrollar su capacidad de talento y destreza dentro de ello en ámbito intrapersonal e interpersonal. Igualmente, Establecer relaciones de apoyo y fuera de la familia: la persona debe de construir relaciones cercanas con los familiares, amistades y otras personas de su entorno, así mismo es importante que acepte el apoyo y ayuda que las personas que lo quieren.

Por otra parte, American psychological association (2023) refieren que la resiliencia juega un rol importante en los colegios, ya que en las instituciones educativas actúa como mecanismo de defensa, por ende, se debe de reformar sus habilidades personales de los estudiantes para que puedan sobresalir de momentos difíciles, asimismo, ayuda a mantener un sentido optimista frente a distintos problemas.

Para que los adolescentes enfrenten desafíos en la vida diaria, se considera que la resiliencia es el factor primordial en la comprensión de su desarrollo emocional, ya que facilita a los jóvenes vencer adversidades y conocer sus medios personales para fomentar su satisfacción emocional, también es un componente esencial en la comprensión del incremento emocional de los jóvenes dado que, resulta un probable recurso para la prevención (Garcia et al., 2023).

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

El estudio de investigación posee el método cuantitativo ya que usa el análisis y la recolección de datos para contestar interrogantes y probar las hipótesis, confía en los instrumentos y en la medición de las variables, haciendo uso de la estadística inferencial y descriptiva con un tratamiento estadístico (Ñaupas et al., 2018).

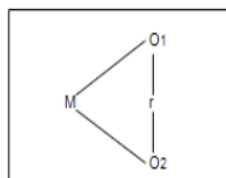
Asimismo, la investigación es de tipo básica, pues indaga el entendimiento de los fenómenos sociales y ratificar o desarrollar teorías explicativas, dicho en otras palabras, se investiga para conocer y explicar, más que para aplicar (Hernández et al., 2014).

2.2 Diseño de Investigación

El presente estudio es no experimental como refiere Hernández et al. (2014) que no existe manipulación de variables. Igualmente, refieren que el estudio es de diseño transversal, puesto que busca explicar las relaciones entre las dos variables de estudio, con una misma muestra en un determinado momento.

Asimismo, para Ato et al. (2013) indican que es correlacional, debido a que los resultados que se obtendrán permitirán dar una explicación del vínculo funcional que existe entre las dos variables de investigación.

Diagrama:



Donde:

M = Jóvenes de una institución educativa Pública de Tumbes.

O1= Violencia Familiar

O2= Resiliencia

R = conexión entre las variables

2.3. Población, muestra y muestreo

Según Arenal (2019) refiere que la población, es la forma de una colección de personas u objetos que son el foco primordial de un estudio científico, así también una colección bien determinada de sujetos y objetos que tienen características o rasgos similares y en común. Igualmente, la población se refiere es que es el conjunto de personas que comparten por lo menos un atributo o características, en una ciudadanía en común (Ventura, 2017). En tanto, esta investigación población ha estado formada por los alumnos del nivel de secundaria de la Institución Educativa Pública de Tumbes, 2022.

En lo que concierne la muestra Ventura (2017) refiere que es el subconjunto de la población que se va indagar. Por tanto, la muestra de estudio tuvo constituida por 110 estudiantes de ambos sexos de nivel secundario de la Institución Educativa Pública de Tumbes, 2022.

Otzen y Menterola (2017) refiere que el muestreo no probabilístico, intencional, lo cual permite elegir características de una población limitada y se emplea en escenarios en los que la población es muy cambiante y la muestra es reducida.

Por otro lado, los criterios de inclusión; adolescentes mayores de 12 años, estudiantes que colaboraron en forma voluntaria, estudiantes de diferentes sexos y alumnos pertenecientes del nivel secundaria, alumnos que son matriculados y que estuvieron presentes el día de la aplicación. Por otro lado, en lo que concierne a los criterios de exclusión; alumnos que no se ubican en la edad sugerida, estudiantes que no estuvieron presentes al momento de la aplicación, alumnos que no pertenezcan al grado establecido y alumnos que no contesten correctamente el cuestionario.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicó la técnica de la encuesta, se basa en la adquisición de datos sobre un tema de interés a través de un cuestionario ya formulado, medio por el cual se sabrá la valoración u opinión de los participantes que fueron seleccionados como muestra, de tal modo durante su aplicación no es necesario la intervención directa del investigador, ya que cuenta con una estructura inalterable durante todo el proceso aplicativo (Espinoza y Toscano, 2015).

2.4.1 Cuestionario de violencia familiar (VIFA)

Este cuestionario es creado por Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús (2013) en Perú, su validez ampliamente reveladora nivel de significancia de 0.05. Asimismo, de aplicación personal y grupal. Este cuestionario es de 20 interrogantes, midiendo las dimensiones de violencia física y psicológico. Por otro lado, la prueba de confiabilidad donde su resultado es confiable con .92 Alfa de Cronbach, del mismo modo, para valor de confiabilidad utilizaron el método de consistencia interna de alfa Cronbach con valor sobre .90.

2.4.1 Cuestionario de escala de resiliencia (ER)

Es instrumento fue creado por Wagnild y Young en el año 1993, fue adaptado en Perú, Angelina Cecilia Novella Coquis (2002) alcanzando una confiabilidad por Alfa de Cronbach es de 0.89% 829 lo que muestra ser un cuestionario adaptable, la administración es personal o grupal, está abocado a establecer el grado de resiliencia personal en jóvenes y adultos. Consta de cinco dimensiones: sentirse bien solo, ecuanimidad, satisfacción personal, ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo. Consta con 25 preguntas, la puntuación recopilada es de niveles: alto, medio y bajo.

2.5 Técnica de procesamiento y análisis de información

El presente estudio, se basó en los siguientes procedimientos: Se elaboró un estudio en base de los lineamientos formulados por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto VXI, igualmente se procedió a contactar en forma directa con el director del colegio, para la autorización y el acceso para la aplicación de cuestionarios.

Igualmente, se solicitó la carta a la universidad una vez dado ello, se procedió a la aplicación de cuestionarios en físico a los alumnos de cuarto grado de secundaria, brindándole en todo momento las instrucciones necesarias para el llenado correcto. Culminando el proceso de aplicación de cuestionarios, se procedió a recolectar la información de datos para reportar los resultados.

Asimismo, para el análisis de datos, se utilizó el programa Microsoft Excel y para el procesamiento de datos se utilizó (SPSS) ver. 26.

Por otra parte, en lo que corresponde a la estadística inferencial, se aplicó prueba de Kolmogorov – Smirnov. El estudio nombrado tiene la finalidad de establecer el tipo de

distribución no normal de los datos. Conforme a ello, los datos no cumplieron con el supuesto de normalidad, por lo tanto, se decidió de usar prueba de correlación de Spearman. Para culminar, en consideración del tamaño de efecto es de acuerdo a los valores de Cohen (1988).

2.6. Aspectos éticos en investigación

En lo que respecta a los aspectos éticos, se consideró los siguientes:

De acuerdo al ¹ código de ética de investigación de la Universidad Católica de Trujillo Benedito XVI (UCT, 2021) menciona en el artículo 2: el respeto de la persona humana, donde se debe de respetar la dignidad humana, la identidad y privacidad de las personas involucradas en la investigación. Igualmente, menciona al consentimiento informado y expreso, lo cual todo estudio tiene que contar con la declaración de voluntad informada, libre, y específica mediante las personas consientan el uso de información para fines de investigación. Por otro lado, menciona en el artículo 9, que todos los implicados de alguna investigación científica deben mostrar comportamiento absolutamente opuesto al fraude o deshonestidad.

Por otra parte, la Universidad Nacional de Tumbes (UNT, 2019) refiere en el capítulo II de los principios éticos, al artículo 7, lo cual habla sobre la responsabilidad, rigor científico y veracidad de los investigadores actúan con compromiso en conexión con la procedencia, los alcances y efecto de la investigación. Asimismo, en el inciso f, menciona, la difusión de los resultados del estudio, que es deber de todo investigador divulgar los resultados.

El colegio de Psicólogos del Perú (CDCP, 2017) indica en el capítulo III, artículo 22, todo psicólogo que realiza una investigación, debe hacerlo respetando la normativa internacional y nacional que regula la investigación en las personas, por otra parte, en el artículo 27, menciona que no debe emplear en su práctica profesional, tanto pública como privada, procedimientos no tengan validez científica acreditada legalmente, tanto, como test psicológicos y/o otras técnicas.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis de normalidad de los datos

Tabla 1

Prueba de normalidad de los datos de la variable de violencia familiar y sus dimensiones.

Variable/Dimensiones	K-S	Sig
Violencia Física	.195	.000
Violencia Psicológica	.167	.000
Violencia Familiar	.169	.000

Nota: K-S Kolmogorov-Smirnov.

En la tabla 1 se observa el contraste de normalidad de los datos de la variable violencia familiar y sus dimensiones. Dando como un resultado estadísticamente significativo, por lo que los datos siguen una distribución no normal $p < .05$.

1
Tabla 2

Prueba de normalidad de los datos de la variable de resiliencia y sus dimensiones.

Variable/Dimensiones	K-S	Sig
Ecuanimidad	.207	.000
Sentirse bien solo	.256	.000
Confianza en sí mismo	.212	.000
Perseverancia	.223	.000
Satisfacción personal	.275	.000
Resiliencia	.217	.000

1
En la tabla 2 se visualiza el contraste de normalidad de los datos de la variable resiliencia y sus dimensiones. Se observó un resultado estadísticamente significativo, por lo que los datos siguen una distribución no normal $p < .05$.

3.2 Resultados inferenciales

Tabla 3

Coficiente de relación entre violencia familiar y resiliencia.

Variables		r_s	Sig	TE
Violencia Familiar	Resiliencia	-.771**	.000	Grande

Nota: r_s =coeficiente de correlación de Spearman; TE= Tamaño de Efecto; **= $p < .01$; *= $p < .05$

En relación a lo observado en la tabla 3, se llegó a identificar, que existe una correlación muy significativa del tipo negativa ($r = -.771^{**}$; $p < .001$). Con el resultado observado, se acepta la hipótesis que plantea la existencia de correlación entre las variables. Estimando de esta manera, un mayor nivel de violencia familiar, disminuirá el nivel de resiliencia, de esta forma, la presencia de un comportamiento hostil en el grupo familiar, repercutirá en la capacidad de sobresalir a pesar de las dificultades.

Tabla 4

Coficiente de relación entre violencia física y resiliencia.

Variables		r_s	Sig	TE
Violencia física	Resiliencia	-.757**	.000	Grande

Nota: r_s =coeficiente de correlación de Spearman; TE= Tamaño de Efecto; **= $p < .01$; *= $p < .05$

En la tabla 4, se llegó a determinar una relación significativa, del tipo negativo, estimando así, a mayor violencia física en el hogar, menor será la facultad de sobresalir en el contexto personal ($r = -.757^{**}$; $p < .000$), planteando de esta forma, que el grado de violencia física emitida entre los progenitores, puede causar una menor capacidad de afrontar las situaciones problemáticas.

Tabla 5

Coefficiente de relación entre violencia psicológica y resiliencia.

Variables		r_s	Sig	TE
Violencia psicológica	Resiliencia.	-.780**	.000	Grande

1 En la tabla 5, se llegó a determinar una relación muy significativa, del tipo negativo, estimando así, a mayor violencia psicológica en la familia, menor será la facultad de sobresalir en el contexto personal ($r = -.780^{**}$; $p < .000$), planteando de esta forma, que el grado de violencia psicológica, al manifestarse a través de insultos, menosprecio y daño de la propia imagen, producirá en el estudiante una menor aceptación del problema, para llegar a superarlo.

3.3 Resultados descriptivos

Tabla 6

Nivel de violencia familiar en estudiantes de una institución educativa pública de Tumbes, 2022.

Violencia familiar	f	h%
Bajo	49	44.5%
Moderado	22	20%
Alto	39	35.5%
Total	110	100.0%

En la tabla 6, se percibe el 44.5% un nivel bajo, el 20% nivel medio y el 35.5% nivel alto, indicando de esta manera, que los estudiantes, no se encuentran en un sistema familiar caótico, a pesar de ello, es preciso reconocer, como segundo puesto un alto nivel de violencia, indicando un alto riesgo de padecer situaciones conflictivas en el grupo familiar.

Tabla 7

Nivel de resiliencia en estudiantes de una institución educativa pública de Tumbes, 2022.

Resiliencia	f	h%
Bajo	36	32.7%
Moderado	5	4.5%
Alto	69	62.7%
Total	110	100.0%

En lo que concierne la tabla 7, pertenece a los valores descriptivos de variable resiliencia, según tres niveles: alto, medio y bajo; detallando las frecuencias de agrupación en sus diferentes categorías. Por lo consiguiente, se observó que el 32.7% un nivel bajo el 4.5% nivel medio y el 62.7% nivel alto, indicando, que los encuestados analizados, estiman una alta capacidad de confrontar los problemas y poder desarrollarse positivamente a pesar de la situación problemática.

Tabla 8

Niveles de las dimensiones de resiliencia estudiantes de una institución educativa pública de Tumbes, 2022.

Dimensiones/ Indicador	Niveles	F	h%
Ecuanimidad	Bajo	43	39.1%
	Moderado	18	16.4%
	Alto	49	44.5%
Sentirse bien sólo	Bajo	39	35.5%
	Moderado	40	36.4%
	Alto	31	28.2%
Confianza en sí mismo	Bajo	47	42.7%
	Moderado	35	31.8%
	Alto	28	25.5%
Perseverancia	Bajo	40	36.4%
	Moderado	18	16.4%
	Alto	52	47.3%
Satisfacción	Bajo	110	100%
	Moderado	0	0%
	Alto	0	0%

En la tabla 8 se observan una prevalencia de la dimensión de ecuanimidad 44.5% un nivel alto, indicando de esta manera, que los estudiantes son capaces de mantener una vida equilibrada, sabiendo aprender de las experiencias positivas o negativas que ha pasado en su desarrollo. En base a la dimensión perseverancia, se observa un mayor porcentaje en base al nivel alto 47.3%, indicando de esta manera, el joven es capaz de sobresalir a pesar de las dificultades, con voluntad y experiencia positivas.

Por otra parte, en relación al nivel bajo, se observó la prevalencia en la dimensión de sentirse bien sólo 35.5%, indicando de esta forma, que puede existir cierto riesgo de sentirse incapaz de avanzar con la problemática. Así mismo, el índice de confianza en sí mismo 42.7% un nivel bajo, indicando un riesgo de ser autosuficiente para reconocer los límites de los valores y fortalezas propias. En relación a satisfacción, se muestra un 100% de nivel bajo, se denota que los jóvenes son incapaces de sentirse cómodos con la situación presentada, indicando cierto grado de posible estrés a futuro.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio se desarrolla partiendo desde la problemática, a nivel internacional, se muestra alto índice de violencia que son evidentes, no solo en cifras estadísticas sino también por los medios de comunicación, la cual fue incrementando con mayor intensidad y que repercute negativamente en el bienestar de las personas y en el entorno familiar. Abiertamente, compete resaltar que la familia es el medio más idóneo para el aprendizaje. Como indica Brito et al. (2016) que violencia familiar es hecho que afecta directamente a la integridad psicológica, física, social y de la persona afectada, como niñas, jóvenes, femeninas y ancianos, la violencia se acontece dentro y fuera del hogar, estos actos son efectuados por los padres o el cónyuge. Por otro lado, diversos menores enfrentan situaciones traumáticas a producto de la violencia familiar, pese a ello, algunos logran resaltar sus cualidades para sobresalir del ambiente hostil, como indica Folke (2016) la resiliencia, viene a ser facultad de mantenerse ante cualquier crisis y recuperarse con éxito, ello facilita el crecimiento personal.

Tomando en consideración los resultados obtenidos, se estima:

El objetivo general planteó determinar la relación de violencia familiar y resiliencia en alumnos de la Institución Educativa de Tumbes, 2022. Por lo consiguiente, en la tabla 3 referente al análisis inferencial que existe una correlación muy significativa del tipo negativa ($r = -.771^{**}$; $p < .001$), lo cual, se aceptan la hipótesis en relación entre las variables. Por lo tanto, a mayor violencia en la familia, menos es la condición que tiene las personas para superar situaciones desfavorables.

Por ello, Nam y Maxwell (2020) manifiestan que la violencia que se emplea dentro del seno familiar y que se desarrolla en contra de los miembros, como los hijos o pareja, establecen un problema psicológico y social tanto a la víctima como al atacante, el padecer actos de agresión daña a la resiliencia, motivo por el cual se refleja débil y vulnerable. Igualmente, daña el desarrollo y adaptación de las personas y las familias ante múltiples amenazas y dificultades. De modo similar, Saavedra y Villalta (2008) indica que la resiliencia en jóvenes se relaciona con reformar la independencia, es decir, los jóvenes resilientes poseen capacidad proactiva, sociable, óptimo y persistente al fracaso, además realizan la habilidad de manejar las emociones como el enojo y la frustración. Los resultados

hallados tienen similitud al estudio de Quispe (2023) quien mostró correlación significativa tipo negativa entre las variables de estudio ($r=-.694^{**}$; $p=.000$), quien concluye indicando que, a mayor violencia familiar, los niveles de resiliencia se reducen. De igual manera, como indica, Battistini y Costa (2021) realizaron una investigación y en sus resultados arrojaron que si existe una correlación débil de tipo negativa entre violencia familiar y resiliencia ($r=-.228$; $p=.001$), es decir que los estudiantes que sufren de agresión familiar, poseen poca capacidad de comprender sus facultades.

Por otra parte, se tiene los objetivos específicos donde se planteó determinar la relación entre la dimensión violencia física y resiliencia. Por lo consiguiente, en la tabla 4, se reporta que existe una correlación muy significativa del tipo negativa ($r= -.757^{**}$; $p < .001$). Por tanto, se acepta la hipótesis que plantea la existencia de correlación entre la dimensión y la variable, planteando de esta forma, que el grado de violencia física emitida entre los progenitores, puede causar una menor capacidad de afrontar las situaciones problemáticas. Por lo tanto, como indica Mayor y Salazar (2019) que acciones de violencia de un miembro del hogar, afecta enormemente integridad física de la víctima, lo cual, conlleva a la víctima al aislamiento, baja autoestima, depresión y ocasiones al suicidio. Asimismo, como indica, Better (2021) frente a distintas situaciones de violencia dentro de la familia, la persona desarrolla miedos, traumas, lo cual le causa cambios en su estado emocional y se le dificulta la toma decisiones. Del mismo modo Grotberg (1995) indica que las personas resilientes tienen la capacidad de transformarse y adaptarse a nuevas circunstancias, aflorando una forma entusiasta de ver la realidad, para ello los jóvenes necesitan el apoyo por parte de su padre para desarrollar sentimientos de seguridad y sentirse seguros. Es importante que los jóvenes perciban cariño, atención, respeto, ya que ello permite que desarrollen la resiliencia y sentirse seguros ante cualquier eventualidad. Asimismo, en los resultados hallados son similares a Mejía y Merino (2022) quienes mostraron correlación muy significativa tipo negativa ($r= -.439$; $p < .001$), es decir que a mayores palabras ofensivas o de amenazas hechas por los padres hacia sus hijos menor será el nivel de resiliencia. Del mismo modo, Huamani (2020) reporto en su investigación una correlación violencia física y resiliencia ($\rho= -.672$; $p=000$).

Por otra parte, se tuvo los objetivos específicos donde se planteó determinar la relación entre la dimensión violencia psicológica y resiliencia. Por lo consiguiente, en la tabla 5, se reporta que existe una correlación muy significativa del tipo negativa ($r= -.780^{**}$; $p < .001$).

Por tanto, se acepta la hipótesis que plantea la existencia de correlación entre la dimensión y la variable, planteando de esta forma, que el grado de violencia psicológica, al manifestarse a través de insultos, menosprecio y daño de la propia imagen, producirá en el estudiante una menor aceptación del problema, para llegar a superarlo. Por consiguiente, Sheehan (2018) refiere que lo la agresión realizada dentro del hogar genera que los jóvenes tengan inconveniente para solucionar problemas cotidianos y dificultad para toma de decisiones. Por ende, Izaguirre y Calvete (2016) indican que la violencia psicológica genera daño en la salud mental y alteración en estado emocional del sujeto, por tanto, los jóvenes que sufren de violencia psicológico presentan una baja capacidad de resiliencia. Asimismo, como indica Bandura (1997) describe como la autovaloración efectuada por el sujeto sobre lo que cree que es capaz de realizar, es decir, es la creencia o la percepción sobre las facultades que se tiene que desarrollar. También, Wagnild y Young (1993) refieren que la confianza en sí mismo, es la conformidad de uno mismo y de sus características propias, igualmente es considerada como la destreza de depender de uno mismo y de distinguir sus peculiares limitaciones. Estos resultados coinciden, Huamani (2020) quien mostró una correlación violencia psicológica y resiliencia ($\rho = -.377; p=000$). Igualmente, Mejía y Merino (2022) en su investigación tuvieron como resultado en lo que respecta a la variable resiliencia y la dimensión violencia psicológica se halló una correlación muy significativa de tipo negativa $-.439; p=.000$, es decir que a mayores palabras ofensivas o de amenazas hechas por los padres hacia sus hijos menor será el nivel de resiliencia.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de los niveles de violencia familiar en estudiantes. En la tabla 6 se aprecia que el 44.5% un nivel bajo, el 35.5 % un nivel alto y el 20% un nivel medio de violencia familiar en los participantes. Por tanto, Bandura (1971) indica que los adolescentes pueden alcanzar nuevos patrones de conductas mediante la experiencia vivida o al observar la conducta de otros, por ende, las personas que son víctimas de agresión pueden llegar a serlo en un futuro y continuar la cadena de la agresión. Igualmente, Wagnild y Young (1993) La resiliencia es el acto de persistir ante los desafíos o adversidades de la vida, la perseverancia implica un vigoroso deseo de seguir combatiendo para formar la vida de uno mismo, mantenerse relacionado y de efectuar la autodisciplina. Por ende, las familias tienen que mantener, una buena relación entre los miembros, así sus hijos mantendrán mayor satisfacción en la vida, es decir ante cualquier eventualidad, el joven podrá comunicarse sin ningún temor o tristeza, ya que los padres son una fuente de confianza para el hogar, favoreciendo la toma de decisiones. Estos resultados tienen similitud con la

investigación de Huamani (2020) donde relaciona la violencia familiar y la resiliencia, estudio obtuvo como resultado el 29,9% de violencia familiar.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de los niveles de resiliencia en estudiantes de la Institución Educativa el Triunfo, Tumbes, 2022. En la tabla 7 se aprecia el 62.7 % se encuentran en un nivel alto, 32.7% un nivel bajo y 4.5% un nivel medio de resiliencia que perciben los estudiantes, es decir que tienen una capacidad de confrontar los problemas y poder desarrollarse positivamente a pesar de la situación problemática. Por ende, Brik (2020) manifiesta que la resiliencia es aquel mecanismo por el cual los seres humanos pueden adaptarse en forma positiva a pesar de experimentar situaciones de riesgo. Igualmente, Tomy y Weinberg (2020) refieren que los adolescentes durante su vida relacionan a la resiliencia con la libertad de expresar y decidir, es decir, tiene la capacidad de buscar apoyo y mantener relaciones duraderas, asimismo, disfrutan de la capacidad de poder sobrelivir y salir intacto de sus problemas. Es por ello, que ser resilientes da la facultad de vencer satisfactoriamente las adversidades y así sacar provecho de ello, lo cual ayuda a adecuarse y aumentar competencias personales. El autor refiere que las personas afectadas de violencia que pasan por un transcurso terapéutico consiguen desenvolver virtudes resilientes. Este resultado se asemeja al estudio de Ramos (2019) que halló en sus resultados de correlación entre las variables arrojo ($Rho = -.182^*$; $p = .001$), lo que indica que, mayores niveles de violencia familiar, menos es la capacidad resiliente, asimismo, en los niveles, mostro el 85.8 % muestran un nivel bajo de violencia familiar y un nivel alto de resiliencia con el 84.3%, lo que muestran un nivel alto de resiliencia. En otras palabras, disponer un nivel adecuado de resiliencia es tener la facultad de preservar ante cualquier eventualidad, cabe mencionar que, los individuos que persisten ante los problemas, logran un nivel tolerante de realización, es decir alcanzan obtener la motivación.

La presente investigación permitió ampliar reportes de resultados de las variables de estudio. Igualmente, la forma en las cuales los estudiantes perciben los actos violentos en la familia y como desarrollan su capacidad para poder afrontar los problemas. Igualmente, este estudio brindó aportes beneficios para la institución educativa, gracias a los resultados, se les brindó promoción en salud mental, como talleres, charlas, a fin de fortalecer la resiliencia en estudiantes. Además, desde el punto metodológico la investigación servirá como base para los futuros investigadores.

Las limitaciones que se tuvo para la presente investigación fue la limitación para la muestra, motivo el cual, al momento de aplicar los instrumentos, se encontraban pocos estudiantes, ya que se retomaba las clases presencial, también estudiantes que no llenaban de la forma correcta. Igualmente, el director del colegio solo dio acceso a 3 aulas, por temor al contagio de alumnos.

V. CONCLUSIONES

- Se confirma que la conexión entre violencia familiar y resiliencia en jóvenes es muy significativa del tipo negativa ($r=-.771^{**};p<.001$), de modo que un mayor nivel de violencia familiar, disminuirá el rango de resiliencia, de este modo, la presencia de un comportamiento hostil en el grupo familiar, repercutirá en la capacidad de sobresalir a pesar de las dificultades.
- En lo que concierne los resultados de la correlación entre violencia física y resiliencia se concluye que, existe una relación muy significativa tipo negativo ($r=-.757^{**};p<.001$).
- En relación a los resultados de la correlación entre violencia psicológica y resiliencia se concluye que, existe una relación muy significativa tipo negativo ($r=-.780^{**};p<.001$).
- En los resultados descriptivos el nivel violencia familiar, donde el 44.5% un nivel bajo, lo cual muestra que, no se encuentran en un sistema familiar conflictivo, a pesar de ello, es preciso reconocer, como segundo puesto un alto nivel de violencia, indicando un alto riesgo de padecer situaciones conflictivas en el grupo familiar.
- En lo que concierne los resultados de los niveles de resiliencia se finaliza que los jóvenes se encuentran un 62.7% de nivel alto, al igual que en sus dimensiones ecuanimidad 44.5%, perseverancia 47.3%, a diferencia de las otras dimensiones, sentirse bien solo el 36.4% nivel medio, a diferencia de los resultados observados en confianza en sí mismo 42.7% nivel bajo, y satisfacción personal 100% nivel bajo.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Institución implantar programas de promoción de diferentes actividades con la finalidad de evitar que los jóvenes normalicen los comportamientos agresivos tanto en la escuela como en casa, de esta manera, se evita la deserción escolar y el bajo rendimiento. Asimismo, se recomienda al centro de estudios implementar otro ambiente de psicología en beneficio a la salud mental de los alumnos y docentes con la finalidad de producir un ambiente adecuado y en armonía.
- Se recomienda a la Institución llevar a cabo talleres con padres de familia para amenorar la violencia en los hogares, generando un mejor clima familiar.
- Se les recomienda a los estudiantes, ser partícipe de todas las charlas o talleres que brinda el área de psicología, les permitirá tener conocimiento y poner en práctica para su vida diaria.
- Al personal de la plana docencia se le recomienda, implementar estrategias de para fortalecer las habilidades de los estudiantes.
- Se le sugiere a los próximos investigadores realizar estudios de investigación referente a bienestar psicológico, calidad de vida y resiliencia en toda la institución educativa.
- Se recomienda a los futuros profesionales en psicología realizar investigaciones con variables de estilos de crianza, agresividad, asertividad, con la finalidad de profundizar más en el tema de esta forma aumentar el conocimiento científico.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldeas Infantiles SOS Perú. (08 de junio de 2020). *Violencia domestica: la otra pandemia en el Perú*. <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/violencia-domestica-la-otra-pandemia-en-el-peru>
- Altamirano, L y Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa N 2028, San Martin de Porras – 2012* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano_L-Castro_BRJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arenal, C. (2019). *Investigación y recogida de información de mercados. UF1780*. Tutor formación. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=srenDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=muestreo+probabil%C3%ADstico&ots=OW40-4l25s&sig=DN3sqGHWZRvCICPCML1fr6u1bjE#v=onepage&q=muestreo%20probabil%C3%ADstico&f=false>
- Ascencio, L. (2023). *Resiliencia en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Lima en postpandemia* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/33029>
- Ato, M., Lopez, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificacion de los diseños de investigacion en psicologia. *Anales de psicologia*, 29(3), 1038-1059. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.29.3.178511>
- ⁴ Arslan G. (2016). Psychological abuse, emotional and behavioral problems in adolescents: the mediating role if resilience and self-esteem. *Magazine of child and family studies*, 52(1), 200-2009. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0145213415003257>
- Battistini, G y Costa, R. (2021). *Violencia familiar y Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores, Lima, 2021*[Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75798>

- Buzeta, A y Ibeita, A. (2020). *Estrategias para la contención y promoción de la resiliencia en tiempo de crisis*. Biblioteca Digital Mineduc. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14877>
- Brik, T., Lieke, J., Martine, V y Sabine H (2020). *Trajectories of adolescents treated with ganadotropin-releasing hormone analogues for gender dysphoria*. Springer link. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10508-020-01660-8>
- Britto, T., Netto de Oliveira, A. M., Algeri, S., Odeh, L., Muccillo, A., Marques, L & Arruda da Silva, P. (2016). The invisibility of psychological violence against childre. *Revista Brasileira de Crescimento e Desenvolvimento Humano*, 26(3), 345-351. <https://www.revistas.usp.br/jhgd/article/view/122818/119540>
- Bronfenbrenner, U & Ceci, S. (1994). Nature-nurture reconceptualized in developmental perspective: a bioecological model. *Psychological Review*, 101(4), 568-86. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7984707/>
- Better Health. (2021). *Family violence explained*. <https://www.betterhealth.vic.gov.au/health/healthyliving/family-violence-explained>
- Browne, K. & Herbert, M. (1999). *Preventing family violence* (1era ed.). Editorial Wiley. <https://www.wiley.com/en-us/Preventing+Family+Violence-p9780471941408>
- Bowen, M. (1965). *Family therapy in Clinical Practice* (1era ed.). Editorial Descelee de Brower. https://www.researchgate.net/publication/268443915_La_teoria_familiar_sistemica_de_Bowen_avances_y_aplicacion_terapeutica
- Cabanillas, Y. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa emblemática del distrito del Rímac*. Lima, 2019 [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47469>
- Carnero, C. (2021). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Cañete*, 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73307>

- Cahui, C., Canto, Y. y Diaz, G. (2022). Factores asociados a la violencia psicología y física familiar en adolescentes peruano desde un enfoque ecológico, *Horiz Mid (Lima)*, 22(2), 1-14. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1727-558X2022000200003&script=sci_arttext&tlng=en
- Cusman, C. (2022). *Apoyo social percibido y resiliencia en adolescentes de instituciones educativa de Lima metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Martín, de Porras]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/10216>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences (2nd ed.)*. Lawrence Erlbaum Associates. <https://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de Ética y Deontología*. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf&ved=2ahUKEwilp_awxMHZAhVWLLkGHZCUAs0QFnoECCcQAQ&usg=AOvVaw3U-vSpKfgUVtcVS_9h0e9p
- De Medina, A. (2001). *Libres de la violencia familiar*. Editorial Mundo Hispano. https://books.google.com.pe/books?id=XS3jXgO37PsC&printsec=frontcover&hl=es&source=%20gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Dosil, M., Picaza, M., Eiguren, A & Rodriguez, I. (2019). Resilience Analysis in the Teen stage: an approach to the situation of schools in the country. *International Journal of Modern Education Studies*, 3(2), 54-64. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1293753.pdf>
- Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O & Sears, R. (1939). *Frustration and aggression*. Editorial New Haven. https://openlibrary.org/books/OL6384352M/Frustrations_and_aggression#e_ditions-list
- Espinoza, E y Toscano, D. (2015). *Metodología de Investigación Educativa y Técnica*. Ediciones UTMACH. <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0060.pdf>
- El Comercio. (07 de julio de 2021). 53 123 incidentes de violencia intrafamiliar se reportaron al ECU 911, de enero a junio del 2021. *El Comercio*.

<https://www.elcomercio.com/actualidad/quito/ecuador-violencia-intrafamiliar-video-mujer.html>

Estévez, P y López, M. (2020). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Simón Bolívar – Huamanga – Ayacucho 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/853>

Fernández, A., García, V., Hernández, S y López, A. (2018). Violencia familiar como factor de riesgo en acoso escolar durante la adolescencia. *PsicoEducativa*, 5(8), 12-24. <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/92/261>

⁴
Folke, C. (2016). Resilience (Republished). *Ecology and Society*, 21(4). <https://www.jstor.org/stable/26269991?seq=3>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Niñas, niños y adolescentes durante COVID-19*. UNICEF México <https://www.unicef.org/mexico/ni%C3%B1as-y-adolescentes-durante-covid-19>

García, N., Senar, F y Ros, A. (2023). ¿La consciencia emocional conduce a la resiliencia? Diferencias en función del sexo en la adolescencia. *Revista de Psicodidáctica*, 28(2), 135-144. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103423000096>

Gómez, M., Hormigos, J y Perelló, S. (2019). El ciclo de la violencia contra las mujeres en las canciones de música popular en España. *Andamios*, 16(41), 331-353. <https://doi.org/10.29092/uacm.v16i41.728>

González, A. (2016). *Resiliencia y Personalidad en niños y adolescentes; Cómo desarrollarse en tiempos de crisis (2nd ed.)*. Universidad Autónoma del Estado de México. <https://core.ac.uk/download/pdf/80533251.pdf>

Grotberg, E. (1997). The International Resilience Research Project. [Archivo pdf]. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED417861.pdf>

- Godínez, M. (2022). *Clima social familiar y resiliencia en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito de calana de la provincia de Tacna en el año 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2329>
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, T. (2012). *Violencia Familiar en el Perú: características y consecuencias*. https://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/2258_15_violencia_familiar_en_el_peru_mimp_2012.pdf
- Huamani, M. Y. (2020). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas nacionales del distrito de Ate – Lima, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43141>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presentoresultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Instituto Nacional de Salud Mental. (17 de septiembre de 2021). La otra pandemia: trastorno de salud mental y violencia en niños y adolescentes se incrementa hasta el 50% por la covid19 [Nota de Prensa]. <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2021/037.html>
- Izaguirre, A. & Calvete, E. (2016). Exposure to family violence and child-to-parent aggression ins Spanish Adolescents. *Journal Youth and Society*, 49(3), 393-412. <https://doi.org/10.1177/0044118X16632138>
- Lim, Y & Lee, O. (2017). Relationships between parental maltreatment and adolescent school adjustment: mediating the roles of self-esteem and peer attachment. *Journal of child and Family Studies*. 26(01). 393-404 <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-016-0573-8>

- Mellido, A y Suárez, N. (2001). *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*. PAIDÓS. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=366404>
- Miranda, A. (2019). *Maltrato infantil y resiliencia en niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad en fundaciones de apoyo e intervención social en el centro y norte de la ciudad de Quito, en el año 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Indoamérica]. <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1270/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20ANA%20MIRANDA.pdf>
- González, E., Montero, A., Martínez, V., Leyton, C., Lutges, C. y Molina, T. (2012). Características y consecuencias de las agresiones sexuales en adolescentes consultantes en un centro de salud sexual y reproductiva. *Revista Chil Obstet Ginecol*, 77(6), 413-422. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchog/v77n6/art02.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Cartilla N°4: ¿Cómo desarrollar la resiliencia de los estudiantes en tiempos de crisis?* <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7680>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2022). *2020 casos de violencia familiar, sexual y otros de alto riesgo*. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>
- Mejía, L y Merino, L. (2022). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de Instituciones Educativa, Trujillo 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85247>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, V y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-investigacion-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Nam, Y. & Maxwell, S. (2020). Assessing the Effects of Witnessed Parental Conflict and Guilt on Dating Violence Perpetration among South Korean College Students. *Journal Family Violence*, 36(6) 293-305. <https://doi.org/10.1007/s10896-020-00155-3>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura. (2020). *Cierre de escuelas debido a la Covid-19 en todo el mundo afectará más a las niñas*. UNESCO. <https://es.unesco.org/news/cierre-escuelas-debido-covid-19-todo-mundo-afectara-mas-ninas>
- Organización de las Naciones Unidad. (2021). *Una de cada tres mujeres en el mundo sufre violencia física o sexual desde que es muy joven*. ONU. <https://news.un.org/es/story/2021/03/1489292>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Violencia contra la mujer*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Otzen, T y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Olivera, C., Martins, R., Pereira, N., Assis, K., Ferreira, Lopes., Silva, D & Araujo, M. (2023). Association between the lived experience of intrafamily violence and common mental health disorders in adolescents. *Acta Paul Enferm* 36(1), 1-7. <https://www.scielo.br/j/ape/a/vm8W4CfTgB8K4Kp3pk6gYtt/?lang=pt>
- Quispe, H. (2023). *Violencia familiar y resiliencia en los estudiantes del VI ciclo de nivel secundaria de una Institución Educativa-Ayacudo,2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108236>
- Van, A. (2018). A critical review of resilience theory and its relevance for social work. *Journal Social work*, 54(1), 1-18. <http://dx.doi.org/10.15270/54-1-611>
- Ventura-León, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014
- Ramos, G. C. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria en una institución educativa del distrito de Santa Anita, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36832/Ramos_BGC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rodríguez F. (2018). Violencia intrafamiliar y colectivos especialmente vulnerables: menores y ancianos. Apuntes desde un enfoque interdisciplinar. *Revista internacional de doctrina y jurisprudencia*, 19(1), 1-5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6796871>
- Rutter, M. (1993). Resilience: Some conceptual considerations. *Journal of Adolescent Health*, 14(8), 626-631. Doi: [https://doi.org/10.1016/1054-139X\(93\)90196-V](https://doi.org/10.1016/1054-139X(93)90196-V)
- Saavedra, G., & Villalta, P. (2008). Medición de las características resilientes, un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años. *Liberabit*, 14(14), 32-40. http://www.revistaliberabit.com/es/revistas/liberabit14/eugenio_saavedra_marco_villalta31-40.pdf.
- Salazar, C y Mayor, S. (01 de abril de 2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096
- Salvo, S., Gálvez, J y San Martín, S. (2021). Resiliencia académica: comprendiendo las relaciones familiares que la promueven. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1-18. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v25n2/1409-4258-ree-25-02-365.pdf>
- Sánchez, I. (2020). Impacto Psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *Artículo de investigación Medisan*, 25(1), 123-141. <https://www.redalyc.org/journal/3684/368466087010/html/>
- Sheehan, R. (2018). *Mental Illness in Children*. MDPI. https://mdpi-res.com/bookfiles/book/619/Mental_Illness_in_Children.pdf?v1684385492
- Sosa, S & Salas, E. (2020). Resilience and social skills in high school students of San Luis de Shuaro, La Merded. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 40-50. http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/en_2226-1478-comunica-11-01-40.pdf
- Villanueva, N. (2022). *Violencia familiar y resiliencia en alumnos de secundaria de la Institución Educativa 40174 Paola Frassinetti Fé y Alegría, Arequipa, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93253>

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. (2021). *Código de ética de la investigación científica*.

https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_0142021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACION_VERSION_10.pdf

Universidad Nacional de Tumbes. (2018). *Código de ética del investigador*.

<https://www.untumbes.edu.pe/vice-investigacion/wp-content/uploads/2019/11/34.1-CodigoEtica-Resolucion-N%C2%B0-0301-2018-UNTUMBES-CU.pdf>

Rutter, M. (1993). Resilience: Some conceptual considerations. *Journal of Adolescent Health, 14*(8), 626-631. Doi: [https://doi.org/10.1016/1054-139X\(93\)90196-V](https://doi.org/10.1016/1054-139X(93)90196-V)

Tomyn, A & Weinberg, M. (2020). Resilience and Subjective Wellbeing. A Psychometric Evaluation in Young Australian Adults. *Australian journal of psychology* doi: https://Users/kathery/Downloads/ResilienceandSWB_TomynWeinberg_inpresspdf

Wagnild, G. y Young, H. (1993). Desarrollo y psicometría. *Revista de medición de enfermería, 1*(2), 165-17847. <https://cyberleninka.org/article/n/255719.pdf>

1
ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

2
ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA) Altamirano y Castro
(2013) Nunca = 0, a veces = 1, casi siempre = 2, siempre = 3

ITEMS	0	1	2	3
1. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean				
2. Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte				
3. Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos				
4. Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, con objetos o lanzado cosas				
5. Si rompes o malogras algo en casa, entonces te pegan				
6. Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte				
7. Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean				
8. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean				
9. Cuando tus padres discuten entre ellos se agreden físicamente				
10. Tus padres muestran su enojo, golpeándote a ti				
11. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten				
12. En casa, cuando tus familiares están enojados, te insultan a ti				
13. Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa				
14. Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores				
15. Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia				
16. Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan				
17. Cuando tus padres se molestan, ellos golpean o tiran la puerta				
18. Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan				
19. Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas				
20. En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar				

ESCALA DE RESILIENCIA PARA ADOLESCENTES

Nombres y Apellidos: _____
Edad: _____ **Grado:** _____ **Sexo:** _____

Instrucciones: Lee cuidadosamente las preguntas y marque con una (x) en el casillero que cree conveniente cuyo significado reflejara tu manera de ser más frecuentemente.

SIGNIFICADO DE LAS RESPUESTAS

Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	indiferente	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando planeo algo lo realizo							
2	Soy capaz de resolver mis problemas							
3	Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.							
4	Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.							
5	Si debo hacerlo puedo estar solo (a)							
6	Estoy orgulloso (a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.							
7	Generalmente me todas las cosas con calma							
8	Me siento bien conmigo mismo (a)							
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo							
10	Soy decidido (a)							
11	Soy amigo de mí mismo							
12	Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.							
13	Considero cada situación de manera detallada.							
14	Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.							
15	Soy autodisciplinario (a)							
16	Por lo general encuentro de que reírme							
17	La confianza en mí mismo (a) me permite atravesar momentos difíciles.							
18	En una emergencia soy alguien en quien puedan confiar.							
19	Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.							
20	A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.							
21	Mi vida tiene sentido.							
22	No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control							
23	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.							
24	Tengo suficiente energía para lo que debo hacer							
25	Acepto que hay personas a las que yo no las agrado							

Anexo 2: Ficha técnica Violencia Familiar (VIFA)

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)
Autor y año:	Original: Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús Adaptación:
Objetivo del Instrumento:	Detectar el nivel de violencia familiar
Usuarios:	12 a 18 años
Forma de administración:	20 a 30 minutos Individual
Valides: (presentar la constancia de validación de expertos)	Fue validado por diferentes expertos: la cual tuvo como diseño medir la variable de violencia familiar la cual estuvo sometido por Altamirano y Castro (2013), el contenido del criterio de jueces utilizando la V de Aiken. Asimismo, los autores pasaron el cuestionario por destinos psicólogos y metodólogos que obtengan el grado de doctor y magister, cuyo resultado certifico que existe una validez altamente significativa con 0.05
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	El modo utilizado es la correlación ítems el cual se obtuvieron valores por sobre 0.20, lo que muestra que los ítems son homogéneos entre sí, midiendo la violencia familiar en sus dos dimensiones psicológica y física.


Ficha técnica: Escala de Resiliencia (ER)

Nombre original del instrumento:	Escala de Resiliencia (ER)
Autor y año:	Original: Wagnild, G. Young, H. (1993)
	Adaptación: Novella (2002)
Objetivo del Instrumento:	está orientado a identificar el grado de resiliencia individual en adolescentes y adultos
Usuarios:	Adolescentes y adultos
Modo de administración:	20 a 30 minutos
	Colectiva o individual
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	Explica por agudos índices de correlación de la Escala de resiliencia con cálculos bien determinados de constructos relacionados con la resiliencia. En base, al juicio de Kaiser, se evidencian 5 factores. Con respecto a la validez concurrente, esta se obtiene al correlacionar altamente con los cálculos bien establecidos de constructos relacionados con la resiliencia como: Depresión, con $r = -0.36$, satisfacción de vida, $r=0.59$; moral, $r=0.54$; salud, $r=0.50$, autoestima, $r=0.57$; y percepción al estrés, $r=-0.67$.
Confiabilidad: (Presentar el resultado estadístico)	Se efectúa la adaptación en el 2004, por diferentes expertos de la facultad de psicología de la Universidad Mayor de San Marcos, fue adaptada por 400 estudiantes que sus edades oscilaban entre 13 a 18 años, del tercer año de secundaria, obtuvo una confiabilidad de 0.83

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Violencia familiar	se despliega en las relaciones del núcleo familiar, generando así, varios niveles de daño a las víctimas de esos abusos. Altamirano y Castro (2013)	La variable determinara mediante el cuestionario de violencia familiar (VIFA).	Física	Informa acerca del nivel de violencia vivida como golpes y maltratos por parte de sus padres	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA).	Ordinal
Resiliencia	Se determina como parte de la personalidad que controla las consecuencias del estrés y promueve la adaptación Wagnild & Young, 1993).	La variable se medirá mediante el Cuestionario de Escala Resiliencia (ER).	Psicológica	Informa acerca del nivel de maltrato vivida como insultos y humillaciones por parte de sus padres	11, 12, 13, 14, 15,	Cuestionario de Escala Resiliencia (ER)	Ordinal
			Ecuanimidad	Se entiende equilibrio por una perspectiva en de la vida y sus experiencias y teniendo el control de las actitudes frente a cualquier dificultad.	7,8,11,12		
			Satisfacción personal	Entender del significado de vida	16,21,22,25		
			Sentirse bien solo	Es la estimación que le damos a ser exclusivos y valiosos por seguridad persona.	3,5,19		
			Confianza en sí mismo.	Es la capacidad de pensar en uno mismo y las facultades que posee.	6,9,10,13,17,18 y 24.		
			Perseverancia	El cuál es el esfuerzo constante y necesario ante situaciones desfavorables.	1,2,3,4,14,15,20 y 23.		

Anexo 4: Carta de presentación

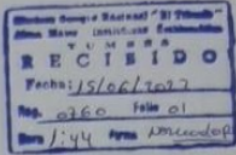
 **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Trujillo, 09 de junio del 2022

CARTA N°478-2022/UCT-FCS

Mg.
ELIO CRUZ ZARATE
DIRECTOR
COLEGIO EMBLEMÁTICO EL TRIUNFO-TUMBES
Presente.-



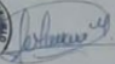

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar la aplicación de los **INSTRUMENTOS: VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA) AUTOR ALTAMIRANO Y ESCALA DE RESILIENCIA (ER) AUTOR CASTRO**, que corresponden al tema de investigación **VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA TUMBES, 2022**, que viene realizando la estudiante **Farfan Flores Katherly**, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; y que se encuentran con el aval de su docente Mg. Reátegui Sánchez Lea Raquel.

Agradeciendo las facilidades que brinde a nuestra estudiante para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Peru
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433
informes@uct.edu.pe www.uct.edu.pe

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

EL DIRECTOR DEL COLEGIO EMBLEMÁTICO "EL TRIUNFO"- TUMBES

HACE CONSTAR:

Que, la señorita: **Kathery del Rosario, FARFAN FLORES**, identificada con DNI N° 47300740 estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI de la escuela profesional de psicología perteneciente a la Facultad Ciencias de la Salud, aplicaron los **INSTRUMENTOS: ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA) Y LA ESCALA DE RESILIENCIA (ER)** correspondientes a la tesis titulada **"VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ENTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE TUMBES, 2022"**, en la institución educativa **EMBLEMÁTICO "EL TRIUNFO "** de Tumbes en el transcurso del mes de mayo del 2022.

Por lo que, se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Tumbes, 09 de Agosto del 2023

Anexo 6: Consentimiento informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La finalidad de este protocolo es informarle sobre la investigación de tesis y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula "Violencia familiar y Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Tumbes- 2022", y es dirigido por Kathery del Rosario Farfán Flores, investigador de la Universidad Católica "Benedicto XVI".

El propósito de la investigación es:

Describir el nivel de violencia familiar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa pública, Tumbes- 2022. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de la investigadora Kathery del Rosario Farfán Flores Si desea, también podrá escribir al correo kathery0718@gmail.com para recibir mayor información.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Fecha:

Firma _____ del _____ participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____

Anexo 7: Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACIÓN DE PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Violencia Familiar y Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2022.	¿Cuál es la relación entre Violencia familiar y Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2022?	<p>Hipótesis:</p> <p>Hi: Existe relación entre Violencia Familiar y Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Hi: Existe relación entre las dimensiones de violencia familiar (violencia física y psicológica) y resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa de Tumbes, 2022.</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre Violencia familiar y Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa Pública, de Tumbes, 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>-Determinar la relación entre las dimensiones de violencia familiar (violencia física y psicológica) y resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa de Tumbes, 2022.</p>	Violencia Familiar	Violencia física Violencia Psicológica	<p>Tipo: no experimental, básica y descriptivo correlacional.</p> <p>Métodos: cuantitativo</p> <p>Diseño: transversal, correlacional.</p> <p>Población y muestra: La población estuvo conformada por 110 estudiantes del de ambos sexos del nivel secundario. La muestra estuvo conformada por 110 alumnos de 4to de secundaria.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Cuestionario de violencia familiar (VIFA) y escala de resiliencia (ER).</p> <p>Método de análisis de investigación: Estadística descriptiva e inferencial.</p>

Enero

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

www.ti.autonomadeica.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.utesup.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.urp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Enero

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65
