

TESIS FINAL

por Nancy Pino Arango

Fecha de entrega: 26-ene-2024 01:02p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2279091989

Nombre del archivo: TURNITIN-02.pdf (794.88K)

Total de palabras: 14013

Total de caracteres: 78442

¹**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE AYACUCHO, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Pino Arango, Nancy

¹**ASESORA**

Mg. Polo Jiménez, Rut Carolina

<https://orcid.org/0000-0002-5025-4397>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia y trasgresión

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Polo Jiménez, Ruth Carolina con DNI N° 44387946, como asesora del trabajo de investigación titulado “Violencia familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Ayacucho, 2023”, desarrollado por la egresada Pino Arango, Nancy con DNI 70128669 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



POLO JIMÉNEZ, RUTH CAROLINA

ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora ¹ de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaría general

CONFORMIDAD DE ASESORA

Yo, Mg. Polo Jiménez, Ruth Carolina con DNI 44387946 en mi calidad de asesora de la tesis de titulación: Violencia familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Ayacucho, 2023 presentado por la Br. Pino Arango, Nancy con DNI 70128669 e informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 07 de julio de 2023



Mg. Polo Jiménez, Ruth Carolina
Asesora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios, mi madre, mis abuelitos por brindarme su apoyo y amor durante los años de mi preparación profesional y a una persona muy especial que contribuyo en mi desarrollo personal y profesional.

Así mismo a todos mis familiares maternos, quienes aportaron su granito de arena para mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios, mi madre, mi familia materna y a todos mis maestros de la gloriosa Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DE ASESORA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	24
2.1 Enfoque, tipo	24
2.2 Diseño de investigación	24
2.3 Población, muestra y muestreo	24
2.4 Técnica e instrumento de recojo de datos	26
2.5 Técnica de procesamiento y análisis de la información	27
2.6 Aspectos éticos de la investigación	28
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSION	36
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	41
VII: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	42
ANEXOS	49

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	49
Anexo 2: Ficha técnica	51
Anexo 3: Operacionalización de variables	54
Anexo 4: Carta de presentación	56
Anexo 5: Consentimiento informado	57
Anexo 6: Asentimiento informado	58
Anexo 7: Matriz de consistencia	59
Anexo 8: Informe de originalidad	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de participantes según grado y sexo de la Institución Educativa	25
Tabla 2. Contraste de normalidad de los datos de la variable violencia familiar	29
Tabla 3. Contraste de normalidad de los datos de la variable agresividad	30
Tabla 4. Correlación entre las variables violencia familiar y agresividad	31
Tabla 5. Correlación entre la dimensión violencia física y las dimensiones de agresividad.	32
Tabla 6. Correlación entre la dimensión violencia psicológica y las dimensiones de agresividad	33
Tabla 7. Nivel descriptivo de la variable violencia familiar	34
Tabla 8. Nivel descriptivo de la variable agresividad	35

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la violencia familiar y la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2023: la metodología utilizada fue de un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional. Para lo cual la muestra constó de 165 adolescentes que fueron seleccionadas mediante un muestreo no probabilístico, porque se consideró una serie de criterios para poder seleccionar la muestra. A si mismo se aplicó de cuestionarios de violencia familiar (VIFA) y el de agresividad (AQ) de 20 y 29 ítems. Los resultados demostraron la existencia de una relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($r_s=.477^{**}$) y ($p<.05$), así mismo se demostró a nivel descriptivo el nivel alto de violencia familiar con un 87.3% y un nivel alto de agresividad con un 75.2%, demostrando la prevalencia del nivel alto en ambas variables. El cual indica que, cuando más es la violencia familiar, habrá mayor agresividad en los escolares.

Palabras clave: Estudiantes, violencia y agresividad.

ABSTRACT

The present investigation had as general objective to determine the relationship between family violence and aggressiveness in students of an Educational Institution in Ayacucho, 2023: the methodology used was a quantitative approach, with a correlational design. For which the sample consisted of 165 adolescents who were selected through a non-probabilistic sampling, because a series of criteria was considered to be able to select the sample. The questionnaires on family violence (VIFA) and the aggressiveness (AQ) of 20 and 29 items were applied to himself. The results demonstrated the existence of a statistically significant relationship between both variables ($r=.477^{**}$) and ($p<.05$), likewise the high level of family violence was demonstrated at a descriptive level with 87.3% and a high level of aggressiveness with 75.2%, demonstrating the prevalence of the high level in both variables. Which indicates that, when there is more family violence, there will be more aggressiveness in schoolchildren.

Keywords: Students, violence and aggressiveness.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia es uno de las dificultades que aqueja más a la sociedad, debido al incremento de los casos en la población y las consecuencias negativas que trae en el contorno personal, familiar y social. Es por ello que esta investigación surge a partir del interés que se tiene por conocer acerca de la violencia familiar, debido a que es un problema a nivel de todo el mundo sin distinguir el nivel económico, social o cultural. Donde los principales afectados son las personas más vulnerables dentro del entorno familiar, este tipo de violencia puede darse dentro o fuera del hogar.

Según, De la Cruz (2021) menciona que la violencia es calificada como una acción de omitir o someter a un miembro de la familia de manera intencionada por medio de las agresiones dentro y fuera del hogar. Así mismo el conflicto familiar es calificado como un peligro social en todo el mundo, debido a que en una investigación realizada a 275 mujeres casadas a través del software SPSS versión 16, se alcanzó como deducción que; el (53.1%) presentó violencia psicológica, el (63%) económica, el (33.6%) física y el (20.4%) sexual. Por ello es importante educar a los hijos sobre el impacto negativo de la violencia (Manouchehri et al., 2022).

De igual forma en Egipto se realizó una encuesta electrónica a 2068 mujeres casadas, donde se dieron a conocer el incremento de la violencia, debido a que anteriormente el nivel de violencia física era de (32.8%) incrementando a un (75%), mientras el nivel de violencia verbal anteriormente era de un (22.9%) incrementando a un (30.8%), dando a conocer así el incremento notorio en varios ámbitos de la violencia (Abu-Elenin et al., 2022). Asimismo, el COVID-19 afecto a la comunidad a nivel mundial porque al realizar una evaluación se obtuvo que en el mes de marzo del 2021 el (4.0%) de las damas adultas evaluadas fueron víctima de violencia intrafamiliar y en el mes de abril el (6.2%) resultaron ser víctimas de violencia familiar (Drieskens et al., 2022).

En India durante el periodo de la pandemia del Coronavirus se extendió los casos de violencia, debido a que las familias permanecían todo el tiempo juntos en el hogar, convirtiéndose así en un desafío a nivel mundial, debido a que, en los períodos de marzo a Julio del año 2020, existió un aumento del (47.2%) en las denuncias con respecto a la violencia familiar (Maji et al., 2021).

Con respecto al Perú esta problemática cada año que pasa se viene incrementando la violencia familiar, las cuales se muestran en las cifras del ministerio de educación, reportando 14215 víctimas de violencia donde el (80%) de los agresores son sus compañeros de clase, mientras el (14%) de agresores son de grados mayores, así mismo el (13%) se observó más de dos agresores (Ministerio de educación [MINEDU], 2018).

Esto se debe a que el Perú es un país con altos niveles de violencia familiar y violencia entre las pareja es por ello que según la OMS, en el año 2018 ocupó el lugar 22 de 154 países mientras en el 2019 el (30%) de las damas entre 15 a 49 años experimentaron una acometimiento física, la cual fue ejercida por sus ex parejas o de sus parejas actuales, porque durante la pandemia la violencia familiar se incrementó, principalmente la violencia física con un (8.3%) durante el confinamiento (Porter et al., 2021). De igual forma según una encuesta realizada a mujeres que tenían una edad aproximada de 15 a 49 años, nos dio a conocer que el (57.7%) sufrieron de violencia por parte de sus convivientes o enamorados, donde prevaleció la violencia verbal con un porcentaje de (52.8%) y la violencia física que se presentó en un (29.5%) demostrando así altos niveles de violencia (Encuesta Demográfica y de Salud Familiar [ENDES], 2019).

Al inicio de la pandemia el Perú fue fuertemente afectada, por ello el gobierno a partir del 16 de marzo decretó el aislamiento social a nivel nacional, pero como en el Perú existía un porcentaje alto del (60%) de mujeres que sufrían de violencia familiar, el gobierno inició a promocionar la línea 100 que consistía marcar el número 100 desde cualquier teléfono ya sea fijo o móvil, conectándose así con un operador que registraba la llamada para así culminar con la agresión contra las damas, de igual forma esta línea fue utilizada por hombres que eran víctimas de la violencia familiar, es así que las llamadas incrementaron en un (48%) durante el mes de abril-julio del 2020 (Agüero, 2021). Otra investigación realizada durante el COVID-19 cuando se inició con el encierro se dio a conocer 35661 víctimas entre niños y adolescentes que fueron agredidos, en las cuales el 15447 eran por violencia psicológica, el 10475 física y 9582 por casos de violencia sexual (Centro Emergencia Mujer [CEM], 2020).

Con respecto a la agresividad también se realizó estudios durante el año 2013 y 2018 a nivel nacional donde se obtuvieron 26284 casos de agresión escolar en todo nuestro país, porque en el año 2013 se presentó 207 casos, en el 2014 se dio a conocer 2029 casos, en 2015 se obtuvo 3642 casos, en el 2016 se informó 5304 casos, el año 2017 se informó 5591 casos, y finalmente en el 2018 informaron 9512 casos (Andina, 2018). Por otra parte, con respecto al ámbito local

según el CEM en el periodo de enero-agosto se dio a conocer 3281 casos de violencia, de las cuales el (91.22%) que fueron 2993 eran mujeres, mientras que el (8.78%) 288 eran varones. De todo ello el 45.14% (1481 casos) son casos de violencia psicológica, el 42.03% (1379 casos) violencia física, el 12.53% (411 casos) violencia sexual y el 0.3% (10 casos) violencia económica (CEM, 2021).

Es así que debido a todo lo mencionado anteriormente, es necesario la elaboración de la actual investigación para poder analizar la existencia o inexistencia de una relación entre la violencia doméstica y Agresividad en los escolares, debido a que J. Huamaní (Comunicación personal, 12 de abril, 2022) nos mencionó que los estudiantes no son extraños a la realidad, ya que estas problemáticas se observan en la mayoría de los hogares y como consecuencia se ve que los estudiantes se encuentran distraídos, irritables en las clases, con riesgo académico y agresivos. Es así que si no se realiza una investigación los únicos perjudicados son los estudiantes a nivel personal y académica.

Por todo lo descrito anteriormente se considera oportuno realizar la presente investigación planteando la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Ayacucho, 2023?

Por todo ello la presente investigación desarrollada permite ampliar la información de las dos variables mencionadas, porque a nivel teórico la presente investigación tiene una relevancia teórica debido a que se profundizó en los temas de conflicto familiar y agresividad. Además, se realizó una exhaustiva recopilación de información de diferentes investigaciones a nivel internacional, nacional y local con respecto a la problemática, dando así la posibilidad de que la presente discusión de resultados puede ser contrastada en el estudio.

A nivel práctico, busca incrementar los saberes a cerca de la violencia que tienen los educandos, de igual forma nos ayudará a exponer los resultados obtenidos de la inexistencia o existencia de la violencia familiar y agresividad, así mismo se efectuó un análisis las cuales permitieron tomar acciones en la población estableciendo programas de promoción y prevención, para así disminuir los casos en el colegio. Además, servirá como antecedente para las futuras investigaciones, de igual forma a los encargados del colegio para que al momento de obtener conocimiento de la problemática puedan brindar una asistencia adecuada a los estudiantes.

A nivel metodológico la investigación se llega a orientar al estudio cuantitativo ya que recoge información real de la problemática enriqueciendo así el conocimiento, de igual forma aportara con respecto a la validez y la confiabilidad del instrumento utilizado, debido a que se utilizó instrumentos de medición para ambas variables, que cuentan con una confiabilidad y validez para así poder obtener datos confiables.

A nivel social el estudio busca tener un impacto positivo en la sociedad, poniendo como foco de atención la visión que se tiene de la violencia familiar en estudiantes y como estos hacen frente a esta problemática. Esto también permite que la sociedad tenga conocimiento y brinde estrategias para reducir los niveles demostrados.

Así mismo se tuvo como objetivo general determinar la relación entre violencia familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Ayacucho, 2023. Así mismo se plantea objetivos específicos: determinar la relación entre la dimensión de violencia física sobre la dimensión de agresividad (física, psicológica, ira y hostilidad), determinar la relación entre la dimensión de violencia psicológica sobre la dimensión de agresividad (física, psicológica, ira y hostilidad), determinar el nivel de violencia familiar y determinar el nivel de agresividad.

Como hipótesis de manera general se plantea que existe relación entre violencia familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Ayacucho, 2023. La misma que conlleva a las siguientes hipótesis específicas se formularon las siguientes: Existe relación entre la dimensión de violencia física sobre la dimensión de agresividad (física, psicológica, ira y hostilidad) en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Ayacucho, 2023. Existe relación entre la dimensión de violencia psicológica sobre la dimensión de agresividad (física, psicológica, ira y hostilidad) en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Ayacucho, 2023.

Por lo siguiente para la presente investigación se realizó la búsqueda de los diferentes antecedentes (internacionales, nacionales y locales), para poder tenerlos de referencia en la elaboración de la investigación encontrando así hallazgos muy importantes. Con respecto a los antecedentes internacionales se encontraron la investigación realizada por Mazón et al. (2017) ejecutaron un estudio sobre la dinámica familiar y agresividad en alumnos de México. Este estudio fue transversal. La muestra estaba conformada por 189 adolescentes de ambos sexos. Los materiales utilizados fueron un cuestionario de agresividad y el examen denominado FF-

SIL (funcionamiento familiar). Los resultados fueron que los adolescentes demuestran un nivel medio de agresividad en las diferentes dimensiones que lo conforman y esta dimensión tiene más prevalencia en mujeres.

Romero (2020) ejecutó una tesis sobre el confinamiento y la violencia familiar de los alumnos de Ecuador. El estudio realizado fue de un enfoque cuantitativo y descriptivo. La muestra estaba conformada por 100 colegiales tanto mujeres y varones. Los instrumentos que utilizó fue la Evaluación del Sistema Familiar CESF. Los resultados fueron que el 57% alguna vez han sido amenazados, mientras que el 43% no lo fueron; el 61% manifestaron ser humillado, mientras el 39% no fueron humillados.

Guayanay (2021) realizó una investigación sobre la violencia y sus incidencias en el rendimiento educativo en alumnos de Ecuador. El estudio realizado fue de un carácter cualitativa con un diseño de intervención de campo. La muestra estaba conformada por 40 alumnos, 24 damas y 16 caballeros. Se utilizó como instrumento las encuestas de maltrato infantil. Como resultado se obtuvo de que ambas variables tienen una relación, porque se prueba que de los 40 encuestados, 13 alumnos muestran un nivel alto, 11 escolares presentan un promedio alto, 6 estudiantes un promedio medio y 5 adolescentes un promedio bajo.

Con respecto a los antecedentes nacionales se encontraron a Carbonel y Gamarra (2022) realizaron un estudio sobre la violencia familiar y agresividad en alumnos de Chiclayo. La tesis realizada fue cuantitativo. La muestra estaba conformada por 150 púberes mujeres y varones, que tenían una edad entre 12 y 16 años. Se manejó el cuestionario de violencia familiar VIFA y el cuestionario de agresividad AQ. Como resultado se obtuvo la presencia de una correlación significativa entre ambas variables estudiadas con un ($p < .01^{**}$) con una intensidad moderada ($Rho = -.469$ y la $p = 0.000$).

Salcedo (2021) realizó un estudio sobre la violencia familiar y agresividad en colegiales de Pachacútec, Perú. El estudio realizado fue correlacional. La muestra estaba conformada por 168 jóvenes mujeres y varones, que tenían una edad entre 14 y 15 años. Se utilizó el cuestionario de Violencia de Hernández y el de Agresividad. Donde el resultado fue que el (84%) de varones y (68%) de mujeres fueron víctimas, así mismo el (70.5%) de hombres y (78.8%) de damas en un término medio de agresividad.

De la Cruz (2021) tuvo como propósito poder establecer la correlación entre la violencia

familiar y agresividad durante el COVID-19 en Puno. El estudio fue correlacional. La muestra estaba conformada por 178 púberes. Se manejó el cuestionario de violencia familiar VIFA y de agresividad AQ. Dando a conocer como resultado una correlación con un ($Rho=.461$ y la $p=.000$); agresividad física ($Rho=.332$); agresividad verbal ($Rho=.325$).

Severino (2021) realizó una investigación sobre la agresividad y violencia familiar en jóvenes del Callao. Para el estudio fue de un método experimental, básica y correlacional. La muestra estaba conformada por 72 jóvenes (varones y mujeres). Se utilizó el cuestionario de Agresividad AQ y de violencia familiar VIFA. Obteniendo como resultado que el (48.6%) presenta un bajo nivel, el (41.7%) un nivel alto de agresividad. Por lo tanto, se evidenció una correlación con una intensidad débil entre las variables ($Rho=.455$).

Espinoza (2019) realizó un estudio sobre la agresividad y el resentimiento en adolescentes. El estudio fue no experimental. La población estaba conformada por 168 estudiantes entre mujeres y varones que tenían una edad promedio entre 14 y 18 años. Se utilizó la escala de resentimiento de León y el cuestionario de agresividad AQ. Como resultado se obtuvo la prevalencia entre las variables con un ($p<.05$), como también muestran de que el (23.8%) presenta un rango medio de resentimiento, mientras que el (24.4%) no muestra resentimiento. Mientras que el (50.6%) se encuentra en un rango promedio de agresividad y el (25%) presenta un rango bajo de la agresividad.

Montalvo y Rodríguez (2020) efectuaron una indagación sobre la violencia familiar y agresividad en alumnos de Yungay. El estudio fue no experimental. La muestra estaba conformada por 300 educandos entre mujeres y varones, que tenían una edad entre 11 y 18 años. Se manejó el cuestionario de violencia familiar VIFA y de agresividad AQ. Se obtuvo como resultado a través del análisis de Rho de Spearman, una correlación significativa ($r=.427$) y una significancia de ($p=.000$) entre ambas variables.

La tesis elaborada por Junco (2019) con la variable conducta agresiva en los estudiantes, fue un estudio no experimental. La población estaba conformada por 120 alumnos entre mujeres y varones que tenían una edad aproximada entre 12 y 17 años. Para lo cual se utilizó el cuestionario de agresividad AQ. Como resultado se obtuvo que el (69.2%), se encuentran en un rango medio, el (28.3%) un rango bajo y (2.5%) un rango alto de agresividad.

Con respecto a los antecedentes locales se encontraron a Bonilla y Garibay (2018) realizaron una tesis sobre la agresividad y violencia familiar en alumnos de Ayacucho. El estudio realizado fue descriptivo correlacional, La muestra estaba conformado por 54 estudiantes de ambos sexos. Se utilizó el cuestionario VIFA (violencia familiar) y de Agresividad. Logrando como efecto de que el (77.8%) casi nunca perciben una violencia familiar, así mismo el (72.2%) perciben la agresividad verbal en un rango medio; el (50%) un rango medio de hostilidad y el (65%) un nivel medio de ira.

López (2020) efectuó una tesis sobre la violencia familiar y la resiliencia en escolares del colegio SIMÓN BOLÍVAR. El estudio fue tipo transversal. La muestra estaba conformada por 72 escolares de ambos sexos que tenían una edad entre 15 a 17 años. Se realizó a través del uso del Cuestionario VIFA (violencia familiar) y la escala de resiliencia. Se obtuvo como consecuencia de que existe la correlación entre ambas variables, debido a que el (99%) presentan una resiliencia alta, el (56.9%) presenta un promedio alto, el (29.2%) un promedio moderado y el (13.9%) un promedio alto.

Palomino (2020) realizó un estudio sobre violencia familiar y síntomas depresivos en jóvenes. Para la investigación fue básico, correlacional. La muestra estaba conformada por 100 alumnos (mujeres y varones). Se utilizó el Cuestionario VIFA (violencia familiar) y la escala EDAR. Donde se obtuvo como resultado la existencia de una correlación de las variables con un (.174), con una varianza común del (17.4%).

Cuando se habla de una investigación también es importante incluir las diferentes teorías de ambas variables. La principal variable a tratar es la violencia familiar que es considerada como una gestión violenta ejercida hacia la persona más indefensa, mediante la violencia física (golpes), psicológico (injurias) y violencia sexual (actos sexuales sin consentimiento), con el objetivo de poder controlar a la víctima, generándole un miedo. Estas acciones son realizadas con el objetivo de poder someter a la víctima y que esta tenga miedo de hablar o de denunciar. Así mismo es calificada como un acto que representa un peligro a lo que es el bienestar corporal y psíquico de las personas, principalmente para las mujeres y los niños quienes son más propensos a ser víctimas (Han-Jie, 2021).

Stanford Children's Health (2022) define como un término utilizado para el abuso de familiares, parejas, novios o ex novios, las cuales adoptan formas diferentes para poder intimidar a su víctima y así poder ejercer el control sobre esa persona, así mismo se menciona

que el mayor parte de los agresores son varones y las víctimas son mayormente mujeres. La violencia familiar a menudo se inicia a través de las conductas verbales, es decir de los insultos o amenazas para posteriormente pasar a los empujones y golpes poniendo en peligro la vida de la víctima o generando muchas veces una conducta agresiva.

Si bien es cierto la violencia familiar afecta a todas las personas sin ninguna distinción de clase o religión, es por ello que afecta a nivel mundial, llegando muchas veces a terminar con la vida de la víctima o la prevalencia de un maltrato emocional. Las cuales afectan a la persona a lo largo del tiempo y deja secuelas negativas, que requieren ser tratados con especialistas. Estos casos de violencia pueden ser entre personas mayores es decir entre esposos, hacia los niños o hacia las mujeres de distintas maneras como: físico, psicológico, económico, entre otros (World Health Organization [WHO], 2012).

Por lo cual no solo es importante los conceptos sino también conocer los diferentes tipos que existen como: la violencia física, que es considerada como una acción que es ejercida a través del uso de la fuerza física como puñetes, empujones, patadas, golpes o el uso de algún material que genere un perjuicio corporal; la violencia psicológica o psíquica, el cual es ejercida a través de los insultos, humillaciones, ofensas y amenazas causando en las víctimas un daño emocional, que traen consigo consecuencia negativas como trastornos mentales o muchas veces el suicidio en las víctimas.

Mientras la violencia sexual, es una acción basada en las amenazas que afectan la integridad y la libertad sexual de la víctima, donde la expresión más grave de este tipo de violencia es la violación al igual que los tocamientos que no son deseados; y la violencia patrimonial o económica, que es un tipo de violencia principalmente basada en controlar el dinero que diariamente se le brinda a la persona encargada del hogar para que pueda cubrir las necesidades básicas, los individuos que son víctimas generalmente son privados del dinero indispensable para su supervivencia como alimentos, ropa, entre otros. Por ejemplo, cuando la víctima tenía una relación violenta y se separa del agresor, este recurre al aspecto económico obligando a la víctima a regresar (Barboza, 2018).

La principal causa de la violencia familiar es la economía en el ámbito familiar, porque si una familia presenta carencias económicas, generan una dificultad introduciendo un conflicto familiar, las cuales muchas veces llegan a los golpes, insultos, desprecios, generalmente hacia las mujeres, porque son consideradas por la sociedad como las más débiles (Afdal et al., 2019).

Otra de las causantes de la violencia familiar es el factor social, debido a que esto tiene una relación de manera directa con la forma de actuar del individuo y su desarrollo en la sociedad. Otro aspecto es el componente cultural la cual está relacionada con las diferentes acciones honorables que concibe el individuo en su entorno y lo llega a mostrar en su ambiente familiar. Como también puede ser la diferenciación de las fuerzas físicas, debido a que la gran parte de las personas tienen el pensamiento de que las damas son el género más frágil y los varones son considerados como más fuertes.

Estas ideas son más relevantes en la familia, al momento de saber quién de los integrantes tiene más potestad para poder sobrellevar el ámbito familiar por un buen camino, es decir la persona encargada de tomar las decisiones dentro y fuera del hogar para el bienestar familiar. Otra causante de la violencia es la educación que se le brinda a los niños en el hogar, los valores al momento de criar a los niños, porque los padres son los encargados de nutrir al menor con los valores socialmente aceptados el cual le va a permitir vivir en armonía respetando los diferentes ideales que existen entre las personas.

Como también una de las causantes es el consumo excesivo y descontrolado de las bebidas alcohólicas, drogadicción, consumo de sustancias, etc. Las cuales mayormente influyen en la vivencia familiar porque estas sustancias llegan a alterar el comportamiento de la persona de una manera inconsciente, llevándolo a actuar de una manera grotesca contra los integrantes de su ámbito familiar y la figura más destacada en este tipo de vicios es el padre (Bonilla y Garibay, 2018).

Es así que después de conocer los tipos y las causas de la violencia familiar también es importante conocer las consecuencias negativas que conlleva como el aislamiento social de la víctima, debido a que esto afecta el nivel personal, familiar y social, es así que las consecuencias pueden ser graves, porque la violencia en general trae consigo en las víctimas lesiones, hematomas, cortes, estrés, daño emocional, depresión y un comportamiento agresivo contra otros individuos.

Mientras la consecuencia en los adolescentes y en los niños es la salida de su hogar, un rendimiento académico por debajo del nivel establecido generando así más probabilidad de que el menor desista de ámbito educativo y se dedique al consumo de alcohol o algunas sustancias psicoactivas. Y generalmente la violencia que es ejercida en el hogar lleva al suicidio porque afecta la salud mental (Bonilla y Garibay, 2018). Y por último también es importante

mencionar las cuatro dimensiones que son: Violencia física, el cual es una agresión en la que intercede el contacto directo haciendo el uso de los golpes, cicatrices, manotazos, etc. Este tipo de violencia hace que los hombres perjudicados no tengan una buena autoestima debido a que se consideran como personas inservibles y presentan una baja autoestima. La violencia psicológica, este tipo de violencia son ocasionados por palabras dañinas como groserías, gritos, insultos, humillaciones, las cuales dañan el estado emocional de la víctima, generando la ausencia de la confianza (Altamirano et al., 2013).

Con respecto a la segunda variable denominada agresividad se puede decir que la agresión según Buss y Perry (1992) es la respuesta frente a un estímulo, el cual se manifiesta a través de las conductas dañinas contra una persona, y esta respuesta es reconocida como una característica del temperamento. Esta definición de los autores no solo involucra los diferentes comportamientos visibles, sino también la forma indirecta de perjudicar a otras personas como por ejemplo poner sobrenombres, los cuales generan un daño emocional en la persona.

De igual manera la agresividad lo considera como una acción que inicia en el cerebro, es por ello que existen reacciones y conductas que no se llegan a controlar, como el hostigamiento constante de otros individuos, cuando hay momentos estresantes o cuando se perdida algún ser querido por la persona; todo este contextos pueden llegar a generar comportamientos agresivos que muchas veces no permiten que el individuo procese la acción de forma consciente por el cerebro es decir como un evento innatos (Olmedo et al, 2019)

Asimismo existen teorías quienes fundamentan los conceptos de la agresividad como: teoría propuesta por Bandura (1973) quien plantea que la actitud agresiva es un aprendizaje de práctica directa a través de la observación de la conducta de los individuos, por ello la teoría afirma que el ámbito social influye en los procesos mentales de la conducta humana, debido a que si un niño es sometido a ver actitudes violentos tienden a repetir todas las acciones observadas, es por ello que no se debe exponer modeladores violentos durante su proceso de crecimiento.

Porque para Bandura la agresividad no se debe solo a la restricción de los instintos y motivos internos del individuo, sino que también a los aspectos externos como la sociedad que influyen en el comportamiento humano. Por ello se menciona que la interacción de un infante con su entorno social le permite desarrollar esquemas mentales que guíen su comportamiento, a través de la observación de las diferentes actividades de los demás, el niño puede adquirir habilidades

cognitivas y patrones de conducta.

En 1986 Bandura realizó una experimentación con “el muñeco bobo” una experiencia con dos grupo de niños, el primer grupo presenció una película donde se observaba que las personas adultas agredían físicamente y verbalmente al “muñeco bobo”, y al segundo grupo de niños no visualizaron la película, por lo cual después se procedía a dejar a los niños en un cuarto solos donde poseían juguetes a su alcance, entre ellos estaba el muñeco mencionado, y en los resultados se vio que los niños que observaron la película tenían conductas agresivas, mientras los niños que no vieron la película no le hicieron nada al muñeco, demostrando de esta manera de que los niños van a llegar a aprender mediante el ejemplo que le brindan los diferentes modelos por medio de la observación (Jiménez, 2019).

Por todo ello también es importante hablar de los tipos de agresión como las físicas y verbal que son las más conocidas; las físicas se refieren al daño directo que es observable, ya sea mediante patadas, puñetes o el uso de cualquier tipo de arma, todo este acto lo realizan con el propósito de mostrar más superior frente a la víctima; mientras las verbales son respuestas impulsivas mediante el lenguaje con el propósito de perjudicar al otro, como una amenaza, insulto, gritos, burlas, etc. Las cuales generan una perturbación emocional.

De igual forma es importancia conocer la clasificación de la agresividad según Camacho (2018) existen: agresividad vs violencia: la diferencia se basa en la fuerza y la gravedad con la que se va ejecutar la acción: cuando se menciona que muestra una “intensidad y gravedad” menor se habla de la agresividad. Mientras que la violencia es una acción muy alta de agresividad, por eso se menciona que no puede existir violencia sin agresividad. Según la agresividad física vs agresividad verbal: la diferencia es que la primera que implica un contacto físico como los golpes o empujones, mientras que la segunda hace referencia a las amenazas o insultos que no requiere de un contacto físico.

Hostilidad vs ira: la primera es una actitud que se basa en el disgusto hacia los demás, por lo cual genera una idea de despecho hacia alguien. Mientras que la ira se encuentra relacionado con el estado de ánimo y los sentimientos; así mismo la Agresividad directa vs agresividad indirecta: se caracteriza por la ausencia de confrontación directa es decir cuando una persona realiza un acto agresivo de forma encubierta, mediante las críticas hacia una persona que no se encuentra presente. Mientras que la directa es ejecutada de forma abierta como insultar o pegar a una persona.

Con respecto a las dimensiones de la variable según Matalinares et al. (2012) es: la agresividad verbal que es una respuesta impulsiva mediante el lenguaje con el propósito de perjudicar al otro. Porque la reacción impulsiva mediante la respuesta oral, se considera como una amenaza, esta afirmación es más vista en horas de clase donde los estudiantes llegan a poner sobrenombres, burlas, insultos, generando así una perturbación emocional. La agresividad física que hace referencia al daño directo que es observable, ya sea mediante patadas, puñetes o el uso de cualquier tipo de arma, todo este acto lo realizan con el propósito de mostrar más superior frente a la víctima.

La hostilidad que es una valoración negativa que tiene una persona hacia su pareja, con el propósito de lastimarlo. Se puede decir que es como una respuesta que es generada por una antipatía las cuales se manifiestan de forma verbal o física. La ira que es considerada como una agrupación de sensaciones que pueda tener una persona a nivel emocional que llega a surgir de las impresiones generados por ser ofendidos. Pero no tienen un propósito debido a que es considerada como una contestación psicológica e instintiva, las cuales se llegan a impulsar por una situación que la persona considera perjudicial para él.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

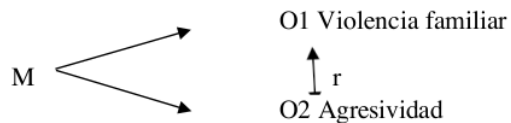
Presenta un enfoque cuantitativo debido a que la principal característica es medir de las diferentes condiciones observables como la recolección de datos a través de la estadística, para poder explicar los hallazgos y discrepar las hipótesis (Hernández et al., 2014).

El estudio fue de tipo básica, porque la indagación tuvo como propósito principal revisar las teorías ya existentes para así conocer las diferentes causas del porque suceden las diferentes situaciones y así poder contrastar con las hipótesis y llegar a las conclusiones (Sánchez et al., 2018).

2.2 Diseño de investigación

El estudio es de un diseño no experimental, transversal y correlacional; porque ambas variables (violencia familiar y agresividad) no fueron manipuladas, de igual forma la recaudación de información se dio en un solo momento, es decir en un tiempo único y por último porque se buscó identificar y analizar la correlación que existe entre ambas variables teniendo en cuenta los datos conseguidos por medio de la muestra sin ninguna manipulación de las variables (Hernández et al., 2014).

A continuación, se esquematiza el diseño del estudio.



Donde:

M: Estudiantes de la Institución educativa

O1: Violencia familiar

O2: Agresividad

r: Correlación entre las variables

2.3 Población, muestra y muestreo

La población es un conjunto de objetos, sujetos y animales que comparten peculiaridades en común, las cuales se someten a un estudio a través de una técnica o un instrumento

determinado (López y Fachelli, 2015). Es así que, para el presente estudio, se obtuvo una población accesible, debido a que cuenta con los elementos fundamentales para poder recabar información e inferir los resultados correspondientes (Ventura-León, 2017). La población estaba accedida por 171 adolescentes de Ayacucho, con edad promedio de 14.5 años entre varones y mujeres.

Tabla 1

Distribución de participantes según grado y sexo de la Institución Educativa.

	Grado	Genero		Total
		Femenino	Masculino	
Institución educativa de Ayacucho	1ro	16	18	34
	2do	18	16	34
	3ro	16	17	33
	4to	17	21	38
	5to	14	18	32
	Total	81	90	171

Criterios inclusión: adolescentes que decidieron formar parte de la investigación, estudiantes que estuvieron presentes el día de la evaluación y educandos que fueron matriculados en este semestre académico.

Criterios de exclusión: adolescentes que no decidieron integrar la investigación, educandos que no estuvieron presentes el día de la evaluación y educandos que no fueron matriculados en este semestre académico.

Con respecto a la muestra, es considerada como un subconjunto que presenta las particularidades fundamentales de la población, de los cuales se llegan a deducir resultados teniendo una cantidad aceptable de representantes (Ventura-León, 2017). Por ende, para la investigación se consideró los 165 educandos del 1ro al 5to grado de la Institución.

La actual indagación se manejó el muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que se utilizó diferentes criterios para poder seleccionar la muestra (Hernández et al., 2014).

2.4 Técnica e instrumento de recojo de datos

La técnica que se llegó a utilizar es la encuesta, debido a que brinda todas las facilidades necesarias para recolectar los datos numéricos de una variable en específico (Hernández et al., 2014).

Instrumento 1

El cuestionario de violencia familiar-VIFA fue creado por Altamirano y Castro en el año 2013 en el Perú. El tiempo de aplicación de dicha prueba es de 30 minutos, ya sea de manera individual y colectiva a los adolescentes de 11 a 17 años, así mismo cuenta con 20 ítems, las cuales llegan a medir dos dimensiones de violencia física y psicológica.

El presente cuestionario se califica de manera directa teniendo en cuenta la alternativa seleccionada, donde la consigna “Nunca” se puntúa con 0, la consigna “A veces” se puntúa con 1, la consigna “Casi siempre” se puntúa con 2 y la consigna “Siempre” se puntúa con 3. Así mismo al finalizar la contabilización de las respuestas se acude a la categoría, donde el puntaje de (cero a veinte) se categoriza como baja, el puntaje (de veintiuno a cuarenta) se categoriza como media, el puntaje (cuarenta y uno a sesenta) se categoriza como alta.

En la versión original que fue propuesta por Altamirano y Castro (2013), cuanto a la validez se realizó a través de jueces y obteniendo como resultado un .05 el cual refiere que el instrumento es admitido. En cuanto a la confiabilidad del cuestionario original, se manejó el estadígrafo Alpha de Cronbach, donde se obtuvo con respecto al instrumento un .92, dando a conocer que el instrumento es confiable. Con respecto a la confiabilidad de la adaptación, se manejó el coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniendo un resultado que oscilan entre .860 y .980 entre la variable y sus dimensiones.

Instrumento 2

El cuestionario de agresividad (AQ) fue creada por Buss y Perry en el año 1992 en España, el tipo de aplicación es de 20 minutos, la administración es individual y colectivo a los individuos de 10 a 19 años, esta prueba tiene la finalidad de evaluar a las personas que fueron

víctimas de agresividad. Esto se llega a medir a través de los 29 ítems las cuales llegan a medir cuatro dimensiones Agresión física, psicológica, Ira y Hostilidad.

El presente cuestionario se califica de manera directa teniendo en cuenta la alternativa seleccionada, donde la consigna “Completamente falso” se puntúa con 0, la consigna “Falso” se puntúa con 1, la consigna “Ni verdadero, ni falso” se puntúa con 2, la consigna “Verdadero” se puntúa con 3 y la consigna “Completamente verdadero” se puntúa con 4. Así mismo al finalizar la contabilización de las respuestas se acude a la categoría, donde el puntaje de (40-67) se categoriza como baja, el puntaje (68-80) se categoriza como media, el puntaje (81-116) se categoriza como alta.

La versión original fue presentada por Buss y Perry (1992) se realizó el estudio en 535 niños (269 niños y 266 niñas) en España, las edades fluctuaban entre los 13 a 18 años. Así mismo con respecto a la validez, se realizó a través de una la correlación de los ítems ($r = .635$). Con respecto a la confiabilidad se logró por medio del Alfa de Cronbach, arrojando un resultado satisfactorio de .89, mientras en la dimensión de agresión verbal un .72, un .85 en agresión física, en ira un .83 y en hostilidad un .77.

La revisión de las propiedades de medición fue realizada por Matalinares et al. (2012), quien realizó una investigación con 3632 jóvenes de las 3 regiones del Perú (costa, sierra y selva), con el cual logró una confiabilidad de .836 a través del Alfa de Cronbach, pero en las sub escalas agresión física .683, agresión verbal .565, ira .552 y hostilidad .650.

2.5 Técnica de procesamiento y análisis de la información

El presente estudio tuvo los siguientes procedimientos: primeramente, se seleccionó la variable de la indagación asumiendo las líneas de investigación planteadas por la Universidad, el cual debe ser sustentada y aprobada. Seguidamente se asistió a la institución educativa FSS para realizar las coordinaciones necesarias, presentar la solicitud y así poder obtener el permiso y aplicar los dos instrumentos.

Seguidamente al obtener el permiso correspondiente, se procedió a tener el primer contacto con la muestra seleccionada. A los estudiantes se les entrego el cuestionario en físico, seguidamente se les brindo todas las instrucciones necesarias para el llenado correcto de los cuestionarios. Al culminar la aplicación de los cuestionarios se inició a elaborar la base de datos en el Microsoft Excel 2016 y finalmente se realizó el análisis para reportar los resultados. Para el análisis de los datos adquiridos se exportó la investigación al IBM SPSS V.26. Con respecto a la estadística inferencial se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov seleccionando así la prueba de correlación de Spearman y para finalizar se estimó el tamaño de efecto de acuerdo a los valores de Cohen (1988).

2.6 Aspectos éticos de la investigación

Para la elaboración de la tesis se tuvo como base el Código de Ética en Investigación de la UCT del año 2021 la cual nos menciona que para realizar una investigación lo más importante es respetar la dignidad de las personas, la pluriculturalidad, la autonomía, el derecho a la privacidad de todos los elementos incluida en la presente indagación.

Según el Código de Ético del psicólogo, existen normas que se tienen que tener en cuenta en la realización de las indagaciones, porque la conducta profesional del psicólogo tiene como base el respeto al individuo y la sociedad. De tal modo los psicólogos del Perú tienen que tener en cuenta que en el proceso de investigación debe prevalecer el beneficiario, considerando la salud psíquica del individuo más importante que los beneficios académicos obtenidos en la investigación.

Por todo ello nos menciona que todos los psicólogos deben respetar las normas y el bienestar mental de los individuos si es que se llega a trabajar con alguna de ellas, sin falsificar la información obtenida. Es así que para la actual tesis se realizó un análisis profundo de la información requerida, de forma que no ocasionará conflictos de índole académico con otras investigaciones publicadas (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

III. RESULTADOS

Tabla 2

Contraste de normalidad de los datos de la variable violencia familiar.

Variable/Dimensiones	K-S	Sig
Violencia física	.122	.000
Violencia psicológica	.163	.000
Violencia familiar	.226	.000

En la tabla se puede apreciar la normalidad de la primera variable y sus dimensiones. Donde se observa un resultado estadísticamente significativo, por lo que los datos siguen una distribución no normal ($p < .05$).

Tabla 3

Contraste de normalidad de los datos de la variable agresividad.

Variable/Dimensiones	K-S	Sig
Agresión física	.134	.000
Agresión psicológica	.134	.000
Ira	.122	.000
Hostilidad	.108	.000
Procrastinación académica	.198	.000

En la presente tabla se aprecia el contraste de normalidad de los datos de la segunda variable y sus dimensiones. Se observó un resultado estadísticamente significativo, por lo que los datos siguen una distribución no normal ($p < .05$).

Análisis de correlación entre las variables y sus dimensiones.

Tabla 4

Correlación entre las variables violencia familiar y agresividad.

Variables	r_s	Sig	TE
Violencia familiar Agresividad	.477**	.000	Moderado

En la tabla se visualiza la correlación entre las variables. Se observa correlación estadísticamente significativa positiva débil con un ($r_s=.477^{**}$) y ($p<.05$) con un tamaño de efecto moderado. Con el resultado observado, se acepta la hipótesis que planteada. En este sentido la correlación evidencia que, a mayor representación de violencia, implica la presencia de mayores manifestaciones de conductas agresivas.

Tabla 5

1 *Correlación entre la dimensión violencia física y las dimensiones de agresividad.*

	Variab l es	r _s	Sig	TE
Violencia física	Agresión física	.346**	.000	Moderado
	Agresión psicológica	.401**	.000	Moderado
	Ira	.246**	.001	Pequeño
	Hostilidad	.122**	.000	Pequeño

1 En la tabla se visualiza la correlación entre la dimensión violencia física y las dimensiones de la segunda variable. Se reporta relación directa o positiva débil y estadísticamente significativa entre todas las dimensiones de agresividad siendo ($r_s = .346^{**}$, $.401^{**}$, $.246^{**}$ y $.122^{**}$) y ($p < .05$); así mismo se observa que dos dimensiones correlacionadas tienen un tamaño de efecto moderado y dos de efecto pequeño. En este sentido la correlación evidencia que, a mayor presencia de violencia física, **1** implica la presencia de mayores manifestaciones de conductas agresivas.

Tabla 6

1 *Correlación entre la dimensión violencia psicológica y las dimensiones de agresividad.*

	Variables	r_s	Sig	TE
Violencia psicológica	Agresión física	.074**	.000	Pequeño
	Agresión psicológica	.043**	.000	Pequeño
	Ira	.117**	.023	Pequeño
	Hostilidad	.053**	.000	Pequeño

1 En la tabla se demuestra la correlación entre la dimensión violencia psicológica y las dimensiones de la segunda variable. Se reporta una relación directa débil y estadísticamente significativa entre las dimensiones agresión física, psicológica y hostilidad siendo ($r_s=.074^{**}$, $.043^{**}$, $.117^{**}$ y $.053^{**}$) y ($p<.05$) con tamaño de efecto pequeño respectivamente. En este sentido la correlación evidencia que, a mayor presencia de violencia psicológica, **1** implica la presencia de mayores manifestaciones de conductas agresivas.

Tabla 7

¹ Nivel descriptivo de la variable violencia familiar.

Violencia familiar	f	h%
Bajo	0	.00%
Medio	21	12.7%
Alto	144	87.3%
Total	165	100.0%

¹ Respecto a la tabla, se evidencia que ninguno de los participantes presenta indicadores bajos de la variable, el (12.7% nivel medio) y el (87.3% nivel alto). En este sentido, la mayoría de estudiantes presentan índices altos de maltrato en el ámbito familiar que se caracteriza por constantes golpes, insultos, humillaciones, críticas, castigos y conductas violentas. Seguidamente se obtuvo también un alto porcentaje de niveles medios de violencia; esto quiere decir que en promedio se evidencian algunas conductas violentas en el contexto familiar.

Tabla 8

1 *Nivel descriptivo de la variable agresividad.*

Agresividad	f	h%
Bajo	0	.00%
Medio	42	24.8%
Alto	123	75.2%
Total	165	100.0%

Respecto a la tabla se visualiza, que ninguno de los participantes presenta indicadores bajos, el (24.8% nivel medio) y el (75.2% nivel alto). En este sentido, la mayoría de escolares presentan índices altos de conductas agresivas que se manifiesta a través de las conductas dañinas contra una persona, y esta respuesta es reconocida como una característica del temperamento, por medio de golpes y gritos. Seguidamente se obtuvo también un alto porcentaje de niveles medios de agresividad; esto quiere decir que en promedio se evidencian algunas conductas agresivas en el individuo.

IV. DISCUSION

Como se sabe la familia es la base fundamental durante el desarrollo de los niños, porque todas las costumbres o hábitos que se hace en casa, el menor lo llega a adquirir por medio de la interacción con sus padres o con sus supervisores. Por ello, si un hogar presenta conductas negativas, el estudiante se verá afectado negativamente tanto en su salud mental o física. Así mismo estas conductas negativas que se presentan en casa se llegan a transportar a la institución educativa, porque es el lugar donde el menor interactúa más con su entorno social, presentando así el reflejo de la relación familiar que existe en su hogar.

Por ende, la discusión en la tesis es muy importante para poder comparar con otros estudios ya realizados anteriormente, plasmados en los antecedentes, los cuales serán comparados con los resultados del actual estudio, teniendo en cuenta los 165 estudiantes que se llegó a evaluar a través de los dos cuestionarios.

Para lo cual se planteó como objetivo general en la investigación: determinar la relación entre Violencia familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Ayacucho, 2023. Por tanto, en la tabla 4, se observa una correlación con un ($r_s=.477$) y ($p<.05$), Con una relación hallada es directa. Con el resultado encontrado se acepta la hipótesis planteada anteriormente.

Teóricamente según Bandura (1973) las conductas agresivas son adquiridas a través de la observación, del entorno social o familiar, por ello la teoría afirma que el contorno familiar y social tiene demasiada influencia en la conducta del ser humano, porque si un individuo es sometido a ver o presenciar conductas violentas, tiende a repetir las mismas acciones observadas. Por ello se menciona que la relación de un sujeto con su medio ambiente le ayuda a desarrollar esquemas mentales que dirigirán su comportamiento, a través de la observación de las diferentes actividades de los demás, esta teoría lo demostró a través del experimento con el “Muñeco Bobo”.

Los resultados hallados son afines a los logrados por Salcedo (2021) quien obtuvo como resultado la existencia de una correlación, ya que el valor logrado es a .557 en la relación Rho de Spearman, por lo cual se determinó un nivel positivo en la relación de ambas variables. Según Severino (2021) en su investigación logro como resultado una correlación con respecto

a sus variables, porque se obtuvo como resultado “un Rho de Spearman de .445 y un nivel de significancia de .000. De igual forma el estudio realizado por Montalvo y Rodríguez (2020) se obtuvo como resultado una correlación entre ambas variables con una intensidad moderada ($r=.427$) y una significancia de $p<.000$ ”.

Por otro lado, como el primer objetivo específico se plantó: establecer la relación entre la dimensión Violencia física y las dimensiones de agresividad (física, psicológica, ira y hostilidad). Por tanto, en la tabla 5, se reporta una correlación con autorregulación académica ($r_s= .346^{**}$, $.401^{**}$, $.246^{**}$ y $.122^{**}$) y ($p<.05$). Es así que de acuerdo a lo que se obtuvo, se acepta la hipótesis que planteada. Así mismo, la relación encontrada es directa, por lo que, a mayor presencia de violencia física, implica la presencia de mayores manifestaciones de conductas agresivas.

Teóricamente según Stanford Children's Health (2022) los jóvenes que son víctimas de algún tipo de violencia en el ámbito familiar, están más propensos a generar conductas agresivas las cuales se ven reflejados en sus acciones frente a las personas más propensas o vulnerables de su alrededor, aflorando así todos sus frustraciones, coraje y rabia que lleva por dentro a través de las conductas agresivas como golpes, cachetadas, empujones, etc.

Los resultados hallados son afines a los obtenidos por De la Cruz (2021) quien realizó un estudio durante el COVID-19, donde obtuvo una correlación directa entre sus variables, dado que el valor obtenido es de ($Rho= .332$) y la ($p<.000$). Según Carbonel y Gamarra (2022) en su investigación en una institución en Chiclayo, obtuvo como resultado “una relación muy significativa $p<.01^{**}$ directa entre violencia física y agresividad física ($Rho=.413$ y la $p= 0.000$), así mismo existe una relación entre agresión física y violencia psicológica ($Rho=.407$ y la $p= 0.000$)”. De igual forma Montalvo y Rodríguez (2020) en su investigación obtuvo como resultado una correlación significativa ($r=0.446$) directamente proporcional entre la primera variable y la dimensión de la segunda variable, con una significancia de ($p<0.05$).

Concerniente al segundo objetivo específico se planteó: determinar la relación entre la dimensión Violencia psicológica y las dimensiones de agresividad (física, psicológica, ira y hostilidad). Por tanto, en la tabla 6, se reporta una correlación directa débil y estadísticamente significativa entre las dimensiones agresión física, psicológica y hostilidad siendo ($r_s=.074^{**}$, 043^{**} , $.117^{**}$ y 053^{**}) y ($p<.05$) con tamaño de efecto pequeño respectivamente. En este

sentido la correlación evidencia que, a mayor presencia de violencia psicológica, ¹ implica la presencia de mayores manifestaciones de conductas agresivas.

Teóricamente según Lilian (2010) los jóvenes que son víctimas de violencia familiar, generan en si diferentes cambios emocionales, las cuales están ocasionados por agresiones físicas o psicológicas. El cual daña el estado emocional de la víctima, generando así que las víctimas se conviertan en agresores, incrementando sus conductas agresivas a nivel verbal, las cuales se verán reflejadas en los desprecios o insulto que realizara frente a las terceras personas vulnerables.

Los resultados hallados son afines a los obtenidos por De la Cruz (2021) durante el COVID-19, donde se dio a conocer así la existencia de una relación, dado que el valor obtenido es de (Rho= .325** y la $p < .000$), los cuales demuestran la existencia de una correlación directa y moderada entre las variables. Así mismo Carbonel y Gamarra (2022) obtuvo en su estudio como resultado una correlación ($p < .01$) directa entre ambas variables estudiadas.

¹ Con respecto al tercer objetivo específico se planteó: establecer el nivel de violencia familiar en estudiantes. Por lo tanto, en la tabla 7, se evidenció que ninguno de los participantes ¹ presenta indicadores bajos de la variable, el (12.7% nivel medio) y el (87.3% nivel alto). Es así que, la mayoría de estudiantes presentan índices altos de maltrato en el ámbito familiar.

Teóricamente según Han-Jie (2021) mencionó que la violencia familiar que es considerada como una acción violenta ejercida hacia la persona más indefensa, por medio de la violencia física, psicológico y sexual, con el objetivo de poder someter a la víctima y que esta tenga miedo de hablar o de denunciar, ² la violencia es considerada también como un acto que representa un peligro a lo que es el bienestar corporal y psíquica de las personas, principalmente para las mujeres y los niños quienes son más propensos a ser víctimas.

Los resultados hallados son afines a los logrados por Salcedo (2021) quien dio a conocer que el (84%) de los varones y (68%) de las féminas fueron víctimas de violencia, así mismo el (70.5%) de hombres y (78.8%) de damas en un término medio de agresividad.

¹ Con respecto al cuarto objetivo específico se planteó: establecer el nivel de agresividad en estudiantes. Por lo tanto, en la tabla 8 se observa que ninguno de los participantes presenta

indicadores bajos, el (24.8% nivel medio) y el (75.2% nivel alto). En este sentido, la mayoría de estudiantes presentan índices altos de conductas agresivas.

Teóricamente se menciona que la agresividad según Olmedo et al. (2019) es un instinto que se inicia en el cerebro, es por ello que existen reacciones y conductas que no se llegan a controlar, como el hostigamiento constante de otros individuos, es decir como un evento innato.

Los resultados adquiridos son similares a los obtenidos por Bonilla y Garibay (2018) quien en su publicación realizado demostró que el 72.2% de los evaluados perciben la agresividad verbal en un nivel medio; el 50% en un nivel medio de hostilidad y el (65%) un nivel medio de ira.

V. CONCLUSIONES

- Con respecto al objetivo general se comprobó la existencia de una correlación directa positiva entre ambas variables.
- Con respecto al primer objetivo específico, se comprobó la existencia de una correlación entre la dimensión violencia física y las dimensiones de la segunda variable.
- Así mismo con respecto al segundo objetivo se aprecia que si existe una correlación entre la dimensión violencia psicológica y las dimensiones de la segunda variable.
- Con respecto al tercer objetivo descriptivo se conoce que prevalece el nivel alto de violencia familiar equivalente al (87.3%).
- Finalmente, con respecto al cuarto objetivo descriptivo se conoce que prevalece el nivel alto de agresividad equivalente al (75.2%).

VI. RECOMENDACIONES

- A los estudiantes que presentan niveles altos de violencia familiar y agresividad, se les recomienda participar en programas y asistir a los centros de salud cercanos para recibir el tratamiento correspondiente para su mejora.
- Recomendar a los encargados del área de tutorías y psicología poder identificar las los alumnos que presenten violencia familiar en sus hogares, para ofrecerles el apoyo emocional que necesitan y hacer el seguimiento correspondiente en sus labores escolares (principalmente en los cursos que tenga promedios bajos).
- Al área de tutoría y psicología recomendarles que realicen diferentes estrategias como charlas, talleres para poder prevenir la violencia familiar en los hogares de los escolares, a través del apoyo de los tutores de cada sección que fueron elegidos por los estudiantes.
- Para la DREA o UGEL recomendarles que se creen programas para poder intervenir de la manera más correcta los casos de violencia que se pueden presentar en los hogares de los menores de edad. Para que así se pueda detectar, intervenir y realizar el seguimiento correspondiente.

VII: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abu-Elenin, M., Elshora, A., Sadaka, M., & Abdeldaim, D. (2022). Domestic violence against married women during the COVID-19 pandemic in Egypt. *BMC Women's Health*, 22(1), 94-95. <https://doi.org/10.1186/s12905-022-01674-5>
- Afdal, A., Arnaldi, A., Nirwana, H., Alizamar, A., Zikra, Z., Ilyas, A., & Fikri, M. (2019). Increasing Life Satisfaction of Domestic Violence Victims through the Role of Supporting Group Therapy on Social Media. *Atlantis Press*, 372(4), 139-143. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>
- Agüero, J. (2021). COVID-19 and the rise of intimate partner violence. *World Development*, 137(15), 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2020.1052>
- Andina. (2018, 05 de febrero). "Minedu: 26,284 casos de violencia escolar se reportaron en todo el Perú" *Andina*. <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-26284-casos-violencia-escolar-se-reportaron-todo-peru-741459.aspx>
- Australian Institute of Health and Welfare (2019). Family, domestic and sexual violence in Australia: continuing the national story. *Australian Government*, 245(16), 1-28. <https://doi.10.25816/5ebcc837fa7ea>
- Bandura, A. (1975). Análisis del aprendizaje social de la agresión. *Studocu*, 307-350. <https://www.studocu.com/latam/n/30586617?sid=01684961066>
- Bonilla, M. & Garibay, E. (2018). *Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes del nivel primaria de Ayacucho – 2018* [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29263/garibay_ae.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Camacho, J. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de agresividad en adolescentes de instituciones educativas estatales de la Localidad de Bellavista-Sullana* [Tesis de

grado, Universidad Cesar Vallejo]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29089/Camacho_NJ.pdf?sequence=1

Campos, S. & Reyes, C. (2017). *Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la universidad autónoma de Ica, junio 2017 inicial* [tesis de grado, Universidad Autónoma de Ica]. Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorioautomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/134/1/carla%20reyes%20chinarro-violencia%20familiar%20y%20nivel%20de%20autoestima.pdf>

Carbonel, I. & Gamarra, C. (2022). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chiclayo* [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Universidad Cesar Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10,3817/Carbonel_AIP-Gamarra_RCF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Centro Emergencia Mujer (2020). *Una mirada sobre la violencia contra las niñas, niños en el Perú*. <https://www.savethechildren.org.pe/wpcontent/uploads/2021/04/Brief-Una-Mirada-sobre-violencia-a-NNA.pdf>

Centro Emergencia Mujer (2021). *Evidencias sobre violencia hacia las mujeres e integrantes del grupo familiar, en la región de Ayacucho*. <https://observatorioviolenciaayacucho.pe/datos/>

De la Cruz, R. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de Secundaria de una institución Educativa en el contexto del COVID-19 en la localidad de Puno-2021* [tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66865/De%20la%20Cruz_QR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Drieskens, S., Braekman, E., Ridder, K., Gisle, L., Charafeddine, R., Hermans, L., & Demarest, S. (2022). Domestic violence during the COVID-19 confinement: do victims feel more

socially isolated? *Archives of Public Health* 80(13), 39-40.
<https://doi.org/10.1186/s13690-021-00765-3>

Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (2019). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar- ENDES- 2019. Lima – Perú*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-577-de-las-mujeres-fue-victima-de-violencia-psicologica-fisica-yo-sexual-por-parte-del-esposo-o-companero-en-el-ano-2019-12237/>

Espinoza, O. (2019). *Resentimiento y agresividad en adolescentes de Secundaria en una Institución Educativa Pública de Lima Norte* [Tesis de grado, Universidad Nacional Federico Villareal]. Universidad Nacional Federico Villareal.
<https://repositorio.unfv.edu.pehandle/UNFV3153>

Guayanay, J. (2021). *Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Educación Básica ciudad de Ventanas, durante los meses de septiembre de 2020 y enero del 2021* [tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana Ecuador]. Universidad Politécnica Salesiana Ecuador.
https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20347/1/G_T003233.pdf

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 1-10. <https://orcid.org/0000-0001-7230-9996>

Han Jie, S. (2021). Family Violence: An Insight into Perspectives and Practices of Australian Health Practitioners. *National Library of Medicine*, 36(2), 5-6. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0886260518760609>

- Jiménez, D. (2019). *La agresividad en los niños del nivel inicial* [tesis de grado, Universidad Nacional de Tumbes]. Universidad Nacional de Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.128.74/2374/!!TRABAJO%%20ACADEMICO%20%20JIM.ENEZ%20L.AZO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Junco, L. (2019). *Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20374 San Bartolomé - Santa María 2019* [Tesis de grado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <http://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3193/JuncoOrihuelaLissetteMarisol.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- López, M. (2020). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to grado de la institución educativa Simón Bolívar – Huamanga – Ayacucho 2020* [tesis de grado, Universidad Autónoma de Ica]. Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/853/1/Maruja%20L%C3%B3pez%20Cuevas.pdf>
- López P., & Fachelli S. (2015), *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona <https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsoccuaa2016cap1-2.pdf>
- Manouchehri, E., Ghavami, V., Larki, M., Saeidi, M., & Latifnejad R. (2022). Domestic violence experienced by women with multiple sclerosis: a study from the North-East of Iran. *BMC Women's Health*, 22 (1), 321-322. <https://doi.org/10.1186/s12905-022-01905-9>
- Maji, S., Bansod, S., & Singh, T. (2021). Domestic violence during COVID-19 pandemic: The case for Indian women. *Community Appl Soc Psychol*, 32(2), 374–381. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/ca.sp.2501>
- Mazon, J., Valverde, C., & Yanza, R. (2017). *Dinámica familiar y comportamiento agresivo de estudiantes de primero de bachillerato del colegio Técnico Nacional Herlinda toral en el periodo lectivo 2016 -2017 Mexico* [Tesis para optar el grado académico de

magister, Universidad Nacional de Cuenca]. Universidad Nacional de Cuenca.
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/repicle/view/61795>

Ministerio de Educación (2018). *En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica*. <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>

Montalvo, J., & Rodríguez, L. (2020). *Violencia familiar y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de la Institución Pública- Yungay, 2020* [tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62230/Montalvo_GJH-Rodr%C3%adguez_VLG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montero, E., Delis, M., Ramírez, R., Milán, A., & Cárdenas, R. (2011). Realities of family violence in contemporary world. *Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas de Cuba*, 15(3), 515-525.
<https://www.redalyc.org/pdf/3684/368445229016.pdf>

Olmedo, I., Rodríguez, E., Barradas, M., Villegas, J., & Denis, P. (2019). Agresividad y conducta antisocial en individuos con dependencia al teléfono móvil: un posible factor criminogénico. *Revista Horizontes Médicos*, 19(3), 12-19. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/hm/v19n3/a03v19n3.pdf>

Orna, O. (2013). *Factores determinantes de la violencia familiar y sus implicancias Análisis de los estudios estadísticos sobre la Violencia Familiar en el distrito de San Juan de Lurigancho* [Tesis para optar el grado académico de magister, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://core.ac.uk/download/pdf/323352713.pdf>

Palomino, E. (2021). *Violencia familiar y síntomas depresivos en estudiantes de un centro técnico productivo de Ayacucho, 2021* [tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61762/Palomino_QESD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Porter, C., Favara, M., Sanchez, A., & Scott, D. (2021). The impact of COVID-19 lockdowns on physical domestic violence: Evidence from a list randomization experiment. *SSM - Population Health*, 14(1), 1-10. <http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/The-impact-of-COVID-19-lockdowns-on-physical-domesticviolence-Evidence-from-a-listrandomization-experiment.pdf>

Reyes, C. (2017). *Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, junio 2017* [tesis de maestría, Universidad Autónoma de Ica]. Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.automadeica.edu.pe/bitstream/automadeica/134/1/CARLA%20REYES%20CHINARROVIOLENCIA%20FAMILIAR%20Y%20NIVEL%20DE%20AUTOESTIMA.pdf>

Romero, A., & Núñez C. (2020). *El confinamiento y la violencia intrafamiliar de los estudiantes de básica superior con vulnerabilidad de la unidad educativa Hispano américa, de la provincia de Tungurahua, ciudad de Ambato* [tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32571/1/TESIS%20ROMERO%20POMA%20ALEXIS%20EDUARDO.pdf>

Romina, A. (2016). *Agresividad en niños y su relación con los estilos de crianza 2016* [tesis de grado, Universidad Abierta Interamericana]. Universidad Abierta Interamericana. http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC12_5065.pdf

Salcedo, P. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec - Ica - 2021* [tesis de grado, Universidad Continental]. Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10054/1/IV_FHU_501_TE_Salcedo_Gutierrez_2021.pdf

Severino, E. (2021). *Agresividad y violencia familiar en adolescentes del distrito del Callao, 2021* [tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61744/Severino_FER.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Stanford Children's Health (2022). *Domestic violence*. <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=domestic-violence-85-P04668>

Tintaya, G. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur* [Propiedad psicométrica, Universidad Autónoma del Perú]. Universidad Autónoma del Perú. <https://core.ac.uk/download/pdf/328019924.pdf>

Universidad Católica de Trujillo (2021). Código de Ética de Investigación. <https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES-014-2021-R-APROBAR-CODIGO-ETICA-INVESTIGACION-VERSION-10.pdf>

Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-3466201700040001

World Health Organization (2012). *Understanding and addressing violence against women*. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/1066665/777432/WHO_RHHR_12.36_eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ynjo, B. (2021). *Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de 1° a 3° de secundaria de una Institución Educativa Pública de Pomalca, 2020* [tesis de grado, Universidad Privada Juan Mejía Baca]. Universidad Privada Juan Mejía Baca. <http://repositorio.umb.edu.pe:8080/jspui/bitstream/UMB/322/1/YNJO%20BETSY%20-%20TESIS.pdf>

1 ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

2 Cuestionario de Violencia Familiar VIFA

(Altamirano y Castro, 2013)

Grado: _____ Sección _____ Edad: _____

Género: Masculino () Femenino () Fecha: _____

Instrucción

2 A continuación se presentan una serie de afirmaciones, se le pide que exprese su opinión personal respecto a ellas. No existen respuestas correctas ni incorrectas. Podrá escoger la alternativa que mejor coincida con su situación. Para responder, trace una equis (x) en los siguientes códigos de respuesta.

N°	ÍTEMS	SIE MPR E	CASI SIE MPR E	A VE CE S	NU NC A
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	3	2	1	0
2	Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte.	3	2	1	0
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan bofetadas o correazos.	3	2	1	0
4	Cuando tus padres se enojan o discuten, a ti te han golpeado con sus manos, golpeado con objetos o lanzado cosas.	3	2	1	0
5	Si rompes o malogras algo en tu casa, entonces te pegan.	3	2	1	0
6	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.	3	2	1	0
7	Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean.	3	2	1	0
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean.	3	2	1	0
9	Cuando tus padres discuten entre ellos se agreden físicamente.	3	2	1	0
10	Tus padres muestran su enojo golpeándote a ti.	3	2	1	0
11	Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tus padres se molesten.	3	2	1	0
12	En casa, cuando tus familiares están enojados, ellos te insultan a ti.	3	2	1	0
13	Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa.	3	2	1	0
14	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.	3	2	1	0
15	Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia.	3	2	1	0
16	Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores, Si no ellos te insultan.	3	2	1	0
17	Cuando tus padres se molestan ellos golpean o tiran la puerta.	3	2	1	0
18	Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan.	3	2	1	0
19	Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas.	3	2	1	0
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.	3	2	1	0

Questionario de agresión (AQ)

(Bus y Perry, 1992)

Grado: _____ Sección _____ Edad: _____

Género: Masculino () Femenino () Fecha: _____

Instrucciones:

A continuación se presentan una serie de afirmaciones, se le pide que exprese su opinión personal respecto a ellas. No existen respuestas correctas ni incorrectas. Podrá escoger la alternativa que mejor coincida con su situación. Para responder, trace una equis (x) en los siguientes códigos de respuesta.

CF = Completamente falso para mí, BF = Bastante falso para mí, VF= Ni verdadero, ni falso para mí, BV = Bastante verdadero para mí, CV = Completamente verdadero para mí.

N°	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Anexo 2: Ficha técnica

El primer instrumento utilizado es el cuestionario de violencia familiar (VIFA).

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de violencia familiar "VIFA"
Autor y año:	Original: Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús (2012)
	Adaptación: Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús
Objetivo del instrumento:	Identificar los niveles de violencia
Usuarios:	Los usuarios son los individuos de 12 a 18 años.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Administración individual y colectiva, por un periodo aproximado de 15 a 20 minutos aproximadamente.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	La validez del contenido del instrumento fue mediante la prueba del juicio de 5 expertos.
Validez:	En cuanto a la validez del cuestionario original se realizó a través del criterio de jueces dando a conocer como resultado un 0.05 el cual refiere que el instrumento es válido. Con respecto a la validez de la adaptación, el coeficiente de valoración obtenido fue de 100% considerando así su validez.
Confiabilidad:	En cuanto a la confiabilidad del cuestionario original, se manejó el estadígrafo Alpha de Cronbach, donde se obtuvo con respecto al instrumento un 0.92, dando a conocer que el instrumento es confiable. Con respecto a la confiabilidad de la adaptación, se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniendo un resultado que oscila entre 0.860 y 0.980 entre la variable y sus dimensiones.
Baremos	Violencia baja (0-20), Violencia media (21-40), Violencia alta (41-60).

El segundo instrumento utilizado es el cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry.

Nombre original del instrumento:	Agresion Questionnaire -AQ
Autor y año:	Original: Buss y Perry. (1992)
	Adaptación: Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012).
Objetivo del instrumento:	Identificar los niveles de agresividad (Agresividad verbal, física, ira y hostilidad).
Usuarios:	Los usuarios son los individuos de 10 a 19 años de edad.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Administración individual y colectiva, por un periodo aproximado de 20 minutos aproximadamente.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	La validez del contenido del instrumento fue mediante la prueba del juicio de 5 expertos.
Validez:	<p>En lo que respecta a la versión original la validez se realizó a través de una correlación de los ítems ($r = .635$).</p> <p>En cuanto a la adaptación al Perú, a través el método de análisis factorial se obtuvo el 60,819% de la varianza total acumulada.</p> <p>Con respecto a la validez de la prueba piloto, a través del método de análisis factorial la varianza total acumulada fue de 63%.</p>
Confiabilidad:	<p>En la versión original se obtuvo a través del Alfa de Cronbach, arrojando un resultado satisfactorio de 0,89, mientras en la dimensión de agresión verbal un 0,72, un 0,85 en agresión física, en ira un 0,83 y en hostilidad un 0,77.</p> <p>En cuanto a la confiabilidad de la adaptación al Perú, se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniendo un resultado una alta fiabilidad tanto para el total que fue de 0,836 y en las sub escalas: agresividad física 0.683; agresividad verbal 0,565; ira 0.552 y hostilidad 0.650 concluyendo que el instrumento es confiable.</p> <p>Con respecto a la confiabilidad de la prueba piloto</p>

	se obtuvo a través del Alfa de Cronbach, obteniendo como escala general un 0.937 mientras que, las dimensiones agresividad física 0.844, agresividad verbal 0.795, hostilidad 0.776 e ira de 0,758 valores que considera como alto nivel de confiabilidad.
--	--

Anexo 3: Operacionalización de variables
Operacionalización del Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)

Variables	Definición conceptual	Operacionalización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Violencia familiar	Es una acción física y psicológica ejercida por un agresor dentro del ámbito familiar, como las peleas entre los padres, violencia hacia los menores, violencia hacia las personas que poseen alguna discapacidad (Orma, 2013).	La variable se medirá por medio de un cuestionario de violencia familiar "VIFA", la cual está compuesta por 2 dimensiones (física y psicológica) y 20 ítems.	Violencia física Violencia psicológica	Golpes directos Golpes con objetos Agresión verbal Amenazas Insultos Menosprecios Indiferencia	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20	Escala nominal
Agresividad	Es una respuesta frente a un estímulo, el cual se manifiesta a través de las conductas dañinas contra una persona, y esta respuesta es reconocida como	La variable será medida a través del Cuestionario de Buss y Perry, la cual está compuesta por 4 dimensiones (agresión física, agresión psicológica, ira y hostilidad) y 29 ítems.	Agresión física	Golpes Puñetes Empujones Insultos Gritos Amenaza Burla Furia	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29 2, 6, 10, 14 y 18	Escala nominal

una característica del temperamento (Buss y Perry, 1992).

Cólera y 25

Irritación
Enojo

Hostilidad

Disgusto 4, 8, 12, 16, 20, 23,
Evaluación negativa 26 y 28
hacia los demás.

Anexo 4: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

"MIO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 28 de febrero del 2023

CARTA Nº 080-2023/UCT-FCS

Mg. JOSE LUIS HUAMANI CHOCCÑA
DIRECTOR I.E. FELIPE SANTIAGO SALAVERRY



De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente es oportuno presentar a las estudiantes del IX ciclo de la Carrera Profesional de Psicología detalladas líneas abajo; a fin de que apliquen los instrumentos: **Cuestionario de violencia familiar (VIFA)** **Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ)**; de la investigación denominada "**Violencia familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Ninabamba-Ayacucho 2023**"; a la Institución que Ud. tan dignamente dirige; quien se encuentra supervisada por la Mg. Lea Raquel Reátegui Sánchez.

- **PINO ARANGO NANCY**

Agradeciendo las facilidades que les brinde a nuestras estudiantes para tal fin, me despidió expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



DRA. ANA JEANNETTE CAMPÓN MARQUEZ
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 566 - Trujillo - Perú
Teléfonos: +51(044) 607432 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433
informes@uct.edu.pe www.uct.edu.pe

Anexo 5: Consentimiento informado

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los estudiantes de la Institución Educativa Felipe Santiago Salaverry

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es determinar la relación entre la violencia familiar y la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2023.
- El procedimiento consiste en responder dos cuestionarios denominados, cuestionario de violencia familiar (VIFA) y el cuestionario de agresividad (AQ).
- El tiempo de duración de mi participación es de 55 minutos
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
- No se identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Mi participación se realizará a través de manera presencial.
- Puedo contactarme con la autora de la investigación Pino Arango, Nancy de manera presencial para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** ser participante de la investigación.

Trujillo, de del 2023.

(Nombre y Apellidos)

DNI N°:

Anexo 6: Asentimiento informado

FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los estudiantes de la Institución Educativa Felipe Santiago Salaverry.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es determinar la relación entre la violencia familiar y la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho, 2023.
- El procedimiento consiste en responder a dos cuestionarios denominados, cuestionario de violencia familiar (VIFA) y el cuestionario de agresividad (AQ).
- El tiempo de duración de la participación de mi menor hijo(a)/tutoriado(a) es de 55 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a que mi menor hijo(a) /tutoriado(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.
- No se identificará la identidad de mi menor hijo(a) /tutoriado(a) y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con la autora de la investigación Pino Arango, Nancy mediante correo electrónico o de manera presencial para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** que mi menor hijo(a)/tutoriado(a) participe de la investigación.

DNI del Padre/tutor del estudiante: _____

Trujillo, de del 2023.

(Nombre y Apellidos)
DNI N°:

(Nombre y Apellidos)
DNI N°:

Anexo 7: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Ayacucho, 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre violencia familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Ayacucho, 2023.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la dimensión de violencia física sobre la dimensión de agresividad (física, psicológica, ira y hostilidad) en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Ayacucho, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión de violencia psicológica sobre la dimensión de agresividad (física, psicológica, ira y hostilidad) en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Ayacucho, 2023.</p> <p>Determinar el nivel de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre violencia familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Ayacucho, 2023.</p> <p>Hipótesis específica Existe relación entre la dimensión de violencia física sobre la dimensión de agresividad (física, psicológica, ira y hostilidad) en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Ayacucho, 2023.</p> <p>Existe relación entre la dimensión de violencia psicológica sobre la dimensión de agresividad (física, psicológica, ira y hostilidad) en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Ayacucho, 2023.</p>	<p>Violencia familiar</p>	<p>Dimensiones: Violencia física Violencia psicológica</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Población y muestra</p> <p>Población: 171</p> <p>Muestra: 165</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de violencia familiar (VIFA). Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry.</p>

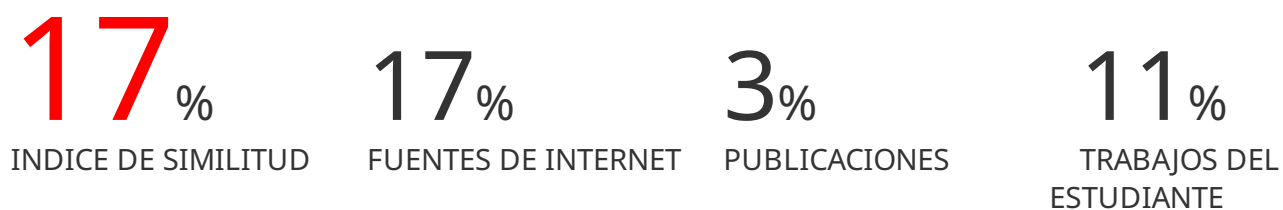
Educativa de Ayacucho, 2023.

Determinar el nivel de agresividad en
estudiantes del nivel secundario de
una Institución Educativa de
Ayacucho, 2023.

psicológica, ira y
hostilidad)
estudiantes del nivel
secundario de una
Institución Educativa
de Ayacucho, 2023.

TESIS FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

TESIS FINAL

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61
