

INFORME FINAL TURNITIN CORDOVA SANTOS LALESKA

por Jossy Laleska Cordova Santos

Fecha de entrega: 25-nov-2023 08:26p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2228688776

Nombre del archivo: 10._INFORME_FINAL_DE_TESIS_CORREGIDO_4_ACTUAL_1.docx (1.65M)

Total de palabras: 14046

Total de caracteres: 78789

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS
ADOLESCENTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

Br. Córdova Santos, Jossy Laleska

ASESOR

Mg. Vallejo Cruzado, Alan

<https://orcid.org/0009-0006-1146-0784>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

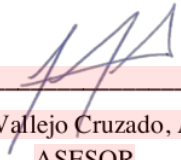
Salud psicológica y relaciones familiares

TRUJILLO – PERÚ
2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Mg. Vallejo Cruzado, Alan con DNI N° 46721629, como asesor del trabajo de investigación titulado “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2022” desarrollado por la egresada Br. CÓRDOVA SANTOS, JOSSY LALESKA con DNI N° 71094060 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Vallejo Cruzado, Alan
ASESOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Márquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General




CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo Alan David Vallejo Cruzado, con DNI N° 46721629, Asesor del Trabajo de Investigación titulado **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA**, 2022, presentada por la Bach. Jossy Laleska Córdova Santos con DNI N° 71094060, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 01 de septiembre 2023



Vallejo Cruzado Alan David.

ASESOR

DEDICATORIA

Dedico este proyecto en especial a mis padres y tíos, por el apoyo constante en cada uno de mis logros, educarme con buenos valores y por la persistente motivación, que han permitido, ser la persona que soy y por el amor, ese amor incondicional que me han brindado.

También, a las personas que son consideradas muy importantes en mi vida, que han sabido brindarme el consejo preciso durante el tiempo de la carrera profesional, por el tiempo y la amistad.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en especial a Dios, por haberme dado la fuerza, salud y la fortaleza espiritual y haberme encaminado en el logro de mis metas y objetivos.

A mi esposo que siempre está conmigo en los buenos y malos momentos, por tu apoyo incondicional, tu confianza y tu motivación que me brinda para seguir concretando mis metas.

También a la Universidad y a la plana docente, por brindar el conocimiento académico a lo largo de todo este tiempo de estudio.

ÍNDICE

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
CONFORMIDAD DEL ASESOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	34
2.1. Enfoque, tipo.....	34
2.2 Diseño de investigación.....	34
2.3 Población, muestra y muestreo.....	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	35
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	37
2.6. Aspectos éticos de la investigación.....	37
III. RESULTADOS.....	38
IV. DISCUSIÓN.....	44
V. CONCLUSIONES.....	47
VI. RECOMENDACIONES.....	48

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	53
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	53
Anexo 2: Ficha técnica	57
Anexo 3: Operacionalización de variables	59
Anexo 4: Matriz de consistencia	63
Anexo 5: Carta de presentación	65
Anexo 6: Carta de autorización	66
Anexo 7: Consentimiento informado	67
INFORME DE ORIGINALIDAD.....	68

¹ ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Prueba de normalidad</i>	38
Tabla 2. <i>Relación entre funcionalidad familiar y autoestima</i>	39
Tabla 3. <i>Nivel de funcionalidad Familiar</i>	40
Tabla 4. <i>Nivel de autoestima</i>	41
Tabla 5. <i>Relación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión familiar y Autoestima</i>	42
Tabla 6. <i>Relación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad familiar y Autoestima</i>	43

RESUMEN

La investigación denominada Funcionalidad familiar y autoestima en los Adolescentes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022, tuvo como objetivo determinar de la relación existente entre ambas variables, bajo un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, obteniendo como muestra a 115 sujetos en etapa adolescente, llegaron aplicar los instrumentos escala de cohesión y adaptabilidad en la familia de Olson, D y el Inventario de autoestima de Coopersmith, estableciendo en los resultados el vínculo existente entre las dos variables y sus dimensiones como cohesión y adaptabilidad vinculado a la autoestima, teniendo como nivel de funcionamiento extremo en un 55,5% y un grado medio de autoestima en un 63,0%, concluyendo que existe relación entre las dos variables.

Palabras Claves: Adolescencia, Autoestima y Funcionalidad Familiar.

ABSTRACT

The investigation called Family functionality and self-esteem in Adolescents of the third grade of secondary school of an Educational Institution in Piura, 2022, determined the relationship between both variables, under a quantitative, descriptive correlational approach, obtaining 115 as a sample. subjects in the adolescent stage, to obtain the results, the evaluative instruments such as the cohesion and adaptability scale in the Olson, D family and the Coopersmith Self-esteem Inventory were applied, establishing the link between the two variables and their dimensions such as cohesion and adaptability linked to self-esteem, having an extreme level of functioning in 55.5% and a medium degree of self-esteem in 63.0%, concluding in the relationship between the two variables.

Keywords: Adolescence Self-esteem and Family Functionality.

I. INTRODUCCIÓN

Se evidencia que el grupo familiar es el ambiente donde se originan momento e interacción con influencia decisiva en el desarrollo de autoestima como identidad personal de los miembros familiares, también origina indicadores que le permiten al sujeto el aprendizaje de aceptación de responsabilidades como solución de problemáticas (Aliaga, 2019).

El funcionamiento de la familia es considerado como la manera de vincularse, donde la interacción entre integrantes familiares y es importante para el desarrollo adolescente y que interviene como un soporte requerido para el desempeño singular y en la sociedad, cuando se es funcional el sujeto en etapa adolescente cumple con los objetivos de la vida relacionado a la demanda percibida del contexto externo, la familia fragmentada origina un final en el vínculo intrafamiliar resultando en una familia disfuncional, que presenta influencia evidente en el adolescente, ya que el fragmento de la vida define a la personalidad (Alcantara, 2019).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) destaca que el colegio es el espacio principal para desarrollar la autoestima, para llegar a valorar su propia identidad, así también para poner en marcha un proyecto de vida que les dé sentido y con el que se busque aportar a la sociedad llegando a sentirse valorados.

En lo registrado por la UNICEF (2022) se registró que un promedio del 19% de adolescentes cuyas edades fueron de 15 a 24 años llegaron a presentar baja autoestima con desgano en realizar sus actividades cotidianas.

En nuestro país la funcionalidad familiar es realmente preocupante desde el contexto formativo de la familia, originando la ausencia física de uno de los padres, que implica la ausencia de una figura requerida para desempeñarse en acción vital en el conjunto familiar donde violencia y problemas paternos son cotidianos así como la ausencia de autoridad con eficiencia para criar a los hijos, lo que origina inestabilidad que vinculada al proceso de cambio y transformación que atraviesan los adolescentes, generando confusión (Acosta y Hernández, 2019).

De esta forma se puede definir que la autoestima es el valor positivo o negativo que los sujetos presentan del propio autoconcepto, el valor es acompañado de un sentimiento de valor persona y aceptación propia.

Por tal, hace referencia que la autoestima desde el primer indicador hasta el sexto mes, cuando el infante percibe el cuerpo propio de forma íntegra y con independencia de su ambiente en el que se ubica.

Las familias son los primeros conjuntos sociales, en donde el sujeto tiene conciencia y presenta distintas maneras de vincularse con su medio de educación, ya que es la base primordial en la enseñanza del infante y el adolescente en sus diferentes capacidades (Castilla et al., 2014).

Dicha Institución Educativa se halla en un ambiente de familias con disfunción, situaciones delictivas, acoso escolar e indisciplinas por parte del estudiante, así como se llega a evidencia el déficit de autoestima, al visualizar los momentos o problemas es primordial la medición del nivel de la variable, ya que se debe plantear ciertas opciones con la finalidad de apoyar al estudiante y a los profesionales de la institución educativa al realizar talleres de prevención donde se define la autoestima y escuela para padre para una adecuada funcionalidad familiar.

El caso es que dentro de la institución se evidencian porcentajes estudiantiles en el nivel secundario que se muestran comportamientos no adecuadas en su conducta, como carencia afectiva y económica, también la disfunción familiar de estos estudiantes, lo que se deduce que el nivel tanto de cohesión como adaptabilidad y autoestima en el adolescente que incrementa por la situación problemática.

Por ende, también se llega a indicar que cuanto más positivo sea el vínculo de la familia más alta es la autoestima del hijo, todo lo contrario, ocurre cuando dentro de la familia es maltratado y presenta vivencias negativas con contexto hostiles que contribuye también de manera negativa y que conlleva a una inadecuada autodefinición y valoración de la persona que desarrolla un déficit de autoestima (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia., 2021).

En Latacunga en el 2019, la tipología de funcionalidad familiar predominante fue disfunción en un 47.0%, continuando con un 37.0% de funcionalidad moderada y el 15.0% con disfunción severa, que resulta en la problemática a influenciar en intentos de lesiones con elevados riesgos de suicidio (Celis, 2015).

Según Oñate y Piñuel (2007) indicaban que, en la población de España, uno de cada cuatro infantes y en etapa adolescente entre los 7 y 17 años tiene autoestima baja, juntamente con sintomatologías de estrés post traumático, ansiedad y depresión, siendo un 38.0% que refieren no tener nada que presumir, un 32.0% tienen pensamientos negativos de ellos mismos, un 28.0% no tienen un gusto por su manera de ser, un 23.0% evidencia ideas de cambios si volviesen a nacer y un 20.0% creen en su debilidad que otros.

En la actualidad el estudio se ha justificado por su evidencia de elevada facilidad integrativa en la etapa adolescente, donde diferentes estudios han demostrado la existencia del vínculo entre ambas variables, es por tal que se ha propuesto la investigación del problema.

A nivel teórico, el estudio se ha desarrollado con el objetivo de ampliar los conocimientos existentes sobre las dos variables, de esta forma, se halló un vínculo donde el hallazgo se ha obtenido logrando, sistematizando la propuesta, de esta manera integrada como conocimiento de ciencia.

De manera metodológica, la investigación ha tenido la preocupación por caracterizar las dos problemáticas que permitieron esclarecer la relación existente entre las dos variables y como este estudio alteró la tranquilidad de los estudiantes, otorgándole razones teóricas y científicas de los efectos encontrados, siendo de apoyo para otros estudios en muestras similares.

Socialmente, las variables son enfoques importantes que se desarrollan de manera frecuente en la sociedad, se evidencia que las agresiones se han vuelto cotidianas en la vida de los hombres, así como la funcionalidad familiar, pues ha favorecido a la plana de profesores, autoridad escolar y estudiantil, visualizando informaciones reales de la relación entre las dos variables, para lograr estrategias que les permitan abordar estas temáticas y competencias para manejar tanto inter intrapersonal de forma adecuada.

De lo cual se planteó como enunciado del problema general ¿Existe relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en los Adolescentes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022?

De lo cual se tiene como problemas específicos ¹ ¿Cuál es el nivel de Funcionalidad Familiar en los Adolescentes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022?, ¿Cuál es el nivel de Autoestima en los Adolescentes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022?, ¿Cuál es la relación entre Funcionalidad Familiar en la Dimensión Cohesión y Autoestima en los Adolescentes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022? y ¿Cuál es la relación entre Funcionalidad Familiar en la Dimensión Adaptabilidad y Autoestima en los Adolescentes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022?

Como objetivo general, se planteó hallar si existe relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en los Adolescentes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022”. Como objetivo específico se tuvo al describir el nivel de Funcionalidad Familiar en los Adolescentes del tercer grado de una Institución Educativa de Piura, 2022, describir el nivel de Autoestima en los Adolescentes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022, determinar la relación entre Funcionalidad Familiar en la Dimensión Cohesión y Autoestima en los Adolescentes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022 y determinar la relación entre Funcionalidad Familiar en la Dimensión Adaptabilidad y Autoestima en los Adolescentes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022.

Teniendo en cuenta los enunciados del problema y los objetivos planteados se tuvo como hipótesis general H1: Existe relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en los Adolescentes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022 y como hipótesis nula H0: No existe relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en los Adolescentes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022.

Dentro de las investigaciones que se han desarrollado en base a las variables en estudio se tiene:

En el ámbito internacional encontramos a Topón y Zambrano (2022) su estudio se desarrolló en la ciudad de Ecuador, buscado la determinación del vínculo entre el funcionamiento familiar y autoestima en una muestra adolescente, empleándose como metodología de estudio el enfoque cuantitativo de grado correlacional, el mismo que ha permitido recolectar la información numérica en la muestra de 211 estudiantes, los cuales se les aplicó los test de percepciones de funcionamiento familiar y Escala de autoestima, hallándose en las evaluaciones que presentan una esencialidad en el funcionamiento familiar para la identificación del apoyo tanto social como afectivo según las visiones adolescentes, también se identifica que el 42.0% de los evaluados presentan un grado de autoestima elevado, por ende, se llega a concluir en la existencia del vínculo significativo de las variables.

Gordon (2019) en su estudio cuyo objetivo fue el análisis del funcionamiento familiar y su vínculo con la autoestima en los adolescentes de una institución educativa en la ciudad de Ecuador, en una metodología de tipo descriptiva, cualitativa teniendo como resultado que un 19.0% presenta niveles bajos de autoestima, un 36.0% presenta un nivel regular y un 45.0% una autoestima alta, por otra parte se estudió la funcionalidad familiar por medio de un cuestionario resultando en que un 3.0% presenta nivel severo de disfuncionalidad, un 15.0% una funcionalidad disfuncional, un 33.0% presenta una funcionalidad moderada y un 49.0% tienen familias funcionales.

Yáñez (2019) en su estudio cuyo objetivo fue la determinación del vínculo entre la funcionalidad familiar y autoestima, en una muestra de 74 estudiantes de los dos géneros en la ciudad de Ecuador, entre las edades de 17 a 18 años, siendo evaluados a través del FF SIL y la Escala de Autoestima del autor Coopersmith, después aplicar los instrumentos se obtiene la evidencia de la funcionalidad familiar y autoestima se vinculan, siendo una familia con prevalencia en la disfuncionalidad y una baja autoestima.

¹ Se halló también el estudio de Olivera y Yupanqui (2020) planteo como propósito analizar la correlación entre la violencia académica y funcionamiento familiar en estudiantes, se utilizó un método cuantitativo de tipo estructurada siendo de corte transversal, la población la conformaron 35 alumnos peruanos quienes respondieron el cuestionario de violencia escolar en alumnos y la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES-III). Se obtuvo que existe correlación entre ambas variables.

Zaconeta (2018) en su investigación pretendió determinar las subescalas de la funcionalidad familiar que explican el nivel de autoestima, en una metodología no experimental, transeccional, descriptiva y explicativa, utilizando los instrumentos como Cuestionario de Comunicación Familiar y el Inventario de Autoestima, en una muestra constituida por 128 estudiantes en Perú, obteniéndose como resultado que una comunicación abierta y baja con su madre prevalece un 2,297 veces el riesgo de desarrollo de una baja autoestima.

En el ámbito nacional encontramos a Rodríguez (2019) su estudio de investigación se realizó con la finalidad de la determinación del vínculo entre funcionamiento familiar y autoestima, siendo de tipología censal, constituida por 110 sujetos en etapa adolescente, predominando el género masculino con un 53.6%, procedentes de la ciudad de Arequipa en un 57.3%, estudio correlacional, no experimental, llegando a la conclusión de la existencia del vínculo entre funcionamiento familiar y autoestima donde el adolescente que evidencia una regular autoestima evidencia una disfuncionalidad familiar regular con un 48.1%.

Becerra (2019) estudio de vínculo entre funcionamiento familiar y grado de autoestima, siendo un estudio descriptivo, correlacional, no experimental, transversal, en una muestra de 116 estudiantes en la ciudad de Lima, llegando a la conclusión que existe un 59.6% de estudiantes con familias funcionales y un 71.9% presentan autoestima elevada, mientras que el valor de p es menor a 0.05 confirmándose el vínculo entre las dos variables.

Castro (2019) en su estudio cuyo objetivo fue la determinación de la asociación entre funcionamiento familiar y autoestima en los adolescentes de una institución educativa de Huánuco, considerándose como estudio correlacional, concluyendo que se evidencia un vínculo entre ambas variables cuyo valores 0.653 son considerados como valores dentro la valoración positiva y una significancia iguales a 0.000 siendo menores a 0.01, de la misma forma en promedio el 58.8% presentan niveles regulares de funcionamiento y un 52.6% presentan niveles regulares de autoestima.

Hidalgo et al., (2018) en su estudio cuya finalidad fue la determinación del vínculo existente entre el funcionamiento de la familia y autoestima en sujetos de etapa adolescente en la ciudad de Lima, a través del enfoque cuantitativo, de tipología descriptiva, correlacional y trasversal, realizado en una población de 113 estudiantes, posterior a la aplicación de los instrumentos se

obtuvo el vínculo existente entre las dos variables con un valor r igual a 0.220 y un valor p igual a 0.021, observándose un vínculo directo leve, llegándose a concluir en este tipo de vínculo entre las dos variables.

En el ámbito local encontramos a Velasco (2020) cuyo objetivo fue la determinación del vínculo entre el funcionamiento de la familia y la autoestima en una muestra adolescente, cuyo enfoque fue cuantitativo, nivel descriptivo y correlacional, con un diseño no experimental, transversal, a través de la técnica de la encuesta, contándose con 108 adolescentes como muestra de una institución educativa de la ciudad de Piura, posterior a la aplicación de los instrumentos se obtuvieron valores p igual a 0.000 siendo este < 0.01 es decir se evidencia el vínculo correlacional entre las dos variables, también se evidenció la existencia de un grado en la dimensión cohesión de disgregación o desligue en un 47,2%, en adaptabilidad en un 32,4% de estructuración y un 49,1% de autoestima regular.

Aliaga (2019) cuya finalidad ha sido el vínculo entre el funcionamiento de la familia y autoestima haciendo uso de la perspectiva cuantitativa, correlacional y no experimental, en una muestra constituida por 79 estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura, obteniéndose que el 42.0% en grado extremo con relación a la funcionalidad familiar y un 33.0% en grado regular con respecto a la autoestima y llega a concluir que no se evidencia existencia del vínculo significativo entre las dos variables, ya que según la prueba de Spearman el valor fue de 0.004 y un valor de significancia igual a 0.969 siendo este mayor a 0.01.

Pérez (2019) cuyo objetivo fue el establecimiento del vínculo entre el funcionamiento de la familia y autoestima, haciendo uso de la perspectiva cuantitativa, correlacional y no experimental, en una muestra constituida por 80 sujetos en Piura, el hallazgo fue que el 40.0% presenta un grado extremo con respecto al funcionamiento y un 28.0% de grado bajo con respecto a la autoestima, concluyendo en la no existencia del vínculo significativo entre las dos variables, ya que el valor estadístico que aprueba el Rho de Spearman es igual a 0.097, manifestándose así la no existencia de la correlación ya que el valor fue de 0.394 siendo mayor 0.01.

¹ Espinoza et al., (2022) en su artículo sobre la funcionalidad en el hogar y acoso escolar analizo la correlación entre ambas variables Se asumió un diseño no experimental transeccional,

de tipo descriptivo correlacional donde la población y muestra fueron 376 alumnos, se aplicaron los cuestionarios el Auto-test Cisneros de Acoso Escolar y Evaluación de la funcionalidad en el hogar. Obtuvieron en los resultados que hay correlación de $-.989$ entre ambas variables.

Díaz (2019) cuya finalidad fue la determinación del vínculo entre el funcionamiento de la familia y autoestima haciendo uso de la perspectiva cuantitativa, correlacional y no experimental, en una muestra constituida por 69 sujetos en Piura, donde se obtuvo que un 35.0% presenta grado extremo y medio en cuanto a la funcionalidad de la familia y un 38.0% de grado muy bajo en cuanto a la autoestima, finaliza así que el estudio concluye en la no existencia del vínculo entre las dos variables, ya que el valor estadístico que aprueba el Rho de Spearman fue de 0.105, observándose que el valor p fue de 0.389 siendo mayor a 0.01.

Al referirnos al marco teórico se hace referencia a la definición de familia que es tratar de tocar un mundo interior de la estructura, sin generalizar objetivamente sobre la funcionalidad, ya que cada familia hace frente a varias situaciones distintas una de otras, afectado por diversos indicadores entre estos los internos como externos (Siguenza et al., 2017).

Por ende, para Camacho et al., (2019) refiere que la familia se encuentra estructurada por varios ritos que constituyen el funcionamiento de estas, entre las que se tiene:

Tabú de incesto, es un componente importante de la organización relacional entre los integrantes de la familia, constituyendo prohibiciones del vínculo sexual entre los elementos humanos en la familia y evita la relación sexual.

Generando en los hijos la no fijación del interior familiar, buscando fuera de esto una pareja y el inicio de una vida en sociedad y de cónyuge, delimitando a los miembros que brindan funcionalidad a la familia.

Comunicación afectiva, es una variable primordial para el adecuado funcionamiento familiar, es expresada en distintos grados, como agresión, pasivo o asertivo, que depende del nivel comunicativo que tenga la familia, su funcionamiento será adecuado o con déficit,

también favorece al adecuado mensaje que evita la ambivalencia del mensaje que confunde al adolescente (Siguenza et al., 2017).

Además, se entiende que el mito, es la creencia que se comparte entre los integrantes familiares, que permite que la familia obtenga un signo de pertenencia o identifica su cultura entre estos, como una familia que se basa en el estigma de la creencia o religiosidad, etc. (Siguenza et al., 2017).

Dejando las conceptualización ya revisadas y enfocado de forma global a la funcionalidad familiar, Según Padilla y Shugulli (2022) menciona que la funcionalidad familiar se vincula a dos finalidades de diferentes criterios, en donde el primero es interior, aquí se observa la protección psicosocial, mientras que el exterior, las adaptaciones de la cultura y transmisiones culturales de la generación, este enfoque es la percepción de cada integrante influye sobre otro, y le brinda un sentimiento de pertenencia y que a la vez dependerá de indicadores exteriores como cultural, social, etc.

La dinámica familiar, Galarza (2012) menciona la conceptualización de dinamismo familiar como los vínculos entre los miembros familiares, estos vínculos son modificables y se encuentran sujetos a distintas influencias del contexto.

El dinamismo familiar es importante para la creación de políticas de índole público, de manera adecuada, de aquí es que esta investigación contribuye en la creación de indicadores requeridas para que la familia y sus integrantes puedan tener la posibilidad de un desarrollo estratégico para desarrollar proyectos de vida y obtener una acorde integración entre el sujeto, la familia y la sociedad.

La conceptualización de dinamismo familiar es interpretada como los manejos de las interacciones y vínculos de los integrantes de la familia que constituyen una determinada estructura grupal, que establece para la funcionalidad de la vida familiar, con normativas que regula el desempeño de actividades, funcionalidades y papeles importantes, es además, una combinación sentimental, conductual y expectativa entre cada integrante de las familias, que

les permite el desarrollo como sujeto y que inculca los sentimientos de no aislamiento y de contar con el apoyo de otros.

Familia Funcional. Según Torres (2022) hace referencia a que es funcional cuando se tiene la capacidad de usar el recurso tanto intra como extra familiar en la solución de problemáticas, así como también las participaciones en comparticiones de toma de decisiones y responsabilidad, obteniendo la madurez de emociones y físicas en autorrealizar a los miembros del conjunto familiar por medio de un soporte y orientación mutua, demostrando amor y atenciones entre los miembros de la familia con el compromiso de dedicar, brindar espacio y tiempo a estos.

Familia Disfuncional. La familia disfuncional es aquella en que el límite y jerarquía se encuentran en déficit, tratándose de familiar con poca organización, en la que los integrantes jóvenes se encuentran desorientados, frecuentemente carecen de un referente de valor, con tendencias a la satisfacción de los requerimientos afectivos fuera del contexto de la familia, considerada como familia conflictiva, comportamientos inadecuados, abuso de poderes que se originan de manera frecuente, conllevándolos al acomodamiento de acciones, pocas veces creciendo en este contexto se dispone a una normalidad (Alcantara, 2019).

La familia disfuncional es primordialmente un resultado de la adulez codependiente, viéndose afectado por sus actos, como abusos de sustancias, resultando también en la enfermedad mental no tratada y progenitores que copian o corrigen a los mismos progenitores en disfunción (Alcantara, 2019).

Grados de funcionamiento familiar, hace referencia a la funcionalidad normal, donde las familias llegar a realizar funcionalidades básicas como funcionamiento económico, biológico, educativo, cultural y de espíritu, precisando este un factor que se usa para valor la funcionalidad familiar, siendo capaz de poder satisfacer la necesidad básica material y espiritual de los integrantes que actúan como sistemas de apoyo.

Disfuncionalidad familiar leve, referida a la ausencia de empatía, comprensiones y sensibilidades hacia los integrantes de las familias, mientras que por otro lado las expresiones

empáticas extremas hacia uno u otros integrantes de la familia que tienen el requerimiento especial.

Disfuncionalidad severa, el déficit de respeto del límite de otros extremos en conflictos (Castilla et al., 2014).

Según Torres (2022) hace referencia a la dimensión cohesión como la relación emocional que los integrantes de las familias tienen entre ellos y su adaptabilidad como la habilidad familiar para su modificación y adaptación en la evidencia de cambios esenciales. Es esencial referir a la evitación de los extremos, ya que mucha cohesión o adaptabilidad llega a ser disfuncional, se debe aspirar a un grado acorde de las dos dimensiones.

Armonía en la familia, hace referencia al estado tanto de afecto como de adecuada correspondencia que se debe impartir en todas las situaciones a los miembros familiares para su aseguramiento de una marcha adecuada (Becerra, 2019).

El entendimiento entre los integrantes del hogar es expresado en un estado anímico con armonía, diálogo y entrega, que se sustenta en el valor y principio vital, que se encamina en la obtención de vivir con verdad y desarrollo moral, intelecto, economía y espíritu.

Comunicación. Hace referencia a los intercambios de información, cuyo efecto del anal comunicativo es clasificado en instrumental y afectivo, como también la resolución de problemáticas, se presume que la capacidad de obtención de comunicación en un contexto supone una facilidad de comunicación en otra, pero, las familias evidencian mayores conflictos para tener una comunicación. También se hace referencia ejemplos, claridad y directa me siento enojado ya que no me hacen caso, claridad e indirecta, no me hacen caso me hacen enojar, confusión y directo, te veo fatal, confusión e indirecta, me fijo en ciertas cosas que me inducen al dolor de cabeza. (Alcantara, 2019).

Afectividad. Hace referencia al valor en porcentajes como calidad, interés que demuestra la familia de manera global como individual, en las tareas e intereses de cada integrante de ella, identificando seis tipologías para involucrarse (Castro, 2019).

Empatía, en este caso se evidencia el interés auténtico en las tareas de manera específica que otro, pese a que se diferencian al interés de él mismo, este grado hace referencia a lo óptimo, ya que a manera que el involucramiento familiar camina hacia el extremo es considerada como funcionalidad de menor efecto (Freire y Escobar, 2022).

Roles. La familia tiene un rol se constituye dentro de esta y que cada integrante recibe y asume según los rasgos y vínculos que se otorgan dentro del conjunto familiar (Tellechea, 2014).

El papel familiar no es natural, sino que es construido socialmente pero también y sobre todo único de cada grupo familiar (Freire y Escobar, 2022).

La cohesión es la forma en que el grupo familiar se relaciona, creándose desde la conformación y se forma compatiblemente entre los integrantes, la agrupación en el contexto donde se desarrolla con la relación de familia o sin ella.

Según Padilla y Shugulli (2022) hace referencia a la relación emocional que los integrantes familiares tienen entre ellos y el nivel autónomo personal, se desarrolla diariamente, considerado como el nivel por el cual los miembros familiares se encuentran conectados o alejados (Camacho et al., 2019).

Además, hace referencia al proceso primordial en la familia, que se origina en la primera fase de la familia, desde el instante de la constitución familiar, ambos padres buscarán el punto óptimo de cercanía, por el requerimiento de identificar mutuamente lo que se origina en el vínculo de pareja (OMS, 2021).

Por lo tanto, Padilla y Shugulli (2022) hace referencia que cohesión es el resumen para formar la identidad en el contexto de familia, individualizada, por ende, los miembros familiares desarrollan en grupo y se hallan constituidos principalmente por el límite y unión familiar, espacios, interés.

Así mismo Moos (1976) conceptualiza como el nivel en que los integrantes familiares se compenetran y ayudan entre ellos (Freire y Escobar, 2022).

Cohesiones familiares, hace referencia al nivel de vinculación emocional que se percibe por los integrantes de la familia (Costa et al., 2009).

Satisfacción Familiar, definida como el nivel en que los integrantes familiares sienten felicidad y satisfacción el uno hacia el otro (Costa et al., 2009).

A si mismo Olson (1996) ha referencia a que es la capacidad sistemática de la familia para modificar la estructura de poderes, vinculo de roles y normal de vinculo como respuesta a los estresores situacionales y propios del desarrollo, es decir, la estructura de la familia se encuentra afecta a una modificación, desintegración del núcleo familiar, existen modificaciones en las normas y papeles que los vástagos no se encuentran acostumbrados a desarrollar y obtener esta capacidad tratando en la adaptación.

Además, Bottomley (1992) refiere que, por adaptabilidad, es la capacidad para enfrentar situaciones estresantes.

Por último, Chiavenato (2002) hace referencia a la habilidad de resolución problemáticas y reacciones de forma flexible a las necesidades modificables e inestables del contexto, es la habilidad de acomodamiento al cambio sin que este redunde en la reducción de eficacia y compromiso.

Olson (1996) hace referencia a la habilidad sistemática de matrimonio o familia para modificar la estructura de poderes, vínculos de roles y normas de vinculación antes tensión situacional y desarrollo.

En lo referente a los grados principal de adaptabilidad, Olson (1996) refiere que los extremos como una familia caótica, desbalanceada o problemática y los medios como una familia facilitadora. Un sistema con equilibrio es donde los miembros de la familia actúan en base a los

extremos de las dimensiones según le parezca necesario, sin continuar en dichas actitudes, conductas por demasiado tiempo. En respuesta a su estilo de funcionalidad, los integrantes de la familia en equilibrio tienen un listado extenso, capaces de comportamientos y habilidades de cambios que la familia extrema.

Así mismo, refiere que dentro de la adaptabilidad las tipologías del modelo circunflejo del sistema marital y familiar, menciona tipologías de familia que mantiene las denominadas sanas por ende es más feliz y llega al menos sano y por tal en algunos casos conflictivas, difíciles, siendo seis tipologías como balanceadas, rígidas cohesivamente, rango medio, desbalanceado flexibles, desunión caótica y desbalance. (Benites, 2016).

La comunicación es el componente principal en los vínculos interpersonales de la sociedad, se da por medio del proceso comunicativo que se realiza y se observa diferentes enfoques, opinión, palabra de aliento y afectividad, y que representa el pilar estructural para determinar un canal y vía adecuada para entender al sujeto, es sin duda, lo esencial para el desarrollo armónico de los vínculos tanto de familiar, como personal y profesional (Escobar, 2015).

Para Camacho et al. (2019) menciona que la comunicación es la habilidad de simbolismo, investigación, respuesta a diferentes maneras frente a los estímulos, **asimismo, compartir significados en una comunicación, es la interacción de conjunto o discurso, siendo el motor y expresiones de las actividades sociales.**

En relación con lo mencionado, se refiere que la comunicación es una acción a través del cual el sujeto, determina un contacto con otro o grupos que le permiten la transmisión de cierta información. (Becerra, 2019).

Así como las tareas desarrolladas por obtener los objetivos sociales, la comunicación, es la principal base que existe para comprender los indicadores que constituyen el núcleo de la familia, desde este punto, se desprende el mecanismo receptor de la realidad siendo **plasmada y expresada por los sujetos de estudio, percibiendo la vida y la experiencia, también de la proyección de la opinión y rasgos que vive el estudiante en el ámbito educativo, donde los**

progenitores, por tal, canalizan y facilitan el desempeño educativo como también del rendimiento en la escuela (Escobar, 2015).

En cuanto a la comunicación familiar, Zambrano y Mayo (2022) refiere que es una gran sombrilla que llega a afectar a todo lo sucedido al hombre, una vez que el sujeto nace, la comunicación es el indicador que determina el vínculo que establece con otros y lo que acontece con cada uno de ellos.

Según Marfisi considera a tres estilos fundamentales en la comunicación (Becerra, 2019). Pasivo o evitativo, el sujeto acepta todo aquello que un comunicador le menciona sin tener en cuenta las opiniones propias y sus derechos, si para esto tendrá que dejarlo de lado, por otra parte, también hace referencia a la habilidad de autoafirmación de los derechos propios sin manipulación (Aliaga, 2019).

Agresivo u ofensivo, Campana (2019) hace referencia a todo lo que el comunicador refiere tomando en cuenta la opinión propia y su derecho, teniendo que dejar de lado, por otro lado, también refiere a la capacidad de autoafirmación del derecho propios sin manipular.

Asertivo o abierto, según Campana (2013) hace referencia a la contrariedad, el individuo que muestra el estilo pasivo, se encuentra caracterizado porque no solo tiene preocupación por defender sin importar el precio del derecho, sino que es la forma de defender, con ausencia de respeto hacia los derechos de la otra persona, sin permitir el cambio del comportamiento o mejor de la conducta en dicha situación.

Finalmente se halla dentro del modelo que refiere a la manera de comunicarse entre los integrantes a través de ciertos estilos comunicativos como autoritario, ya que se mantiene una comunicación con valor bajo, como también el afecto y comunicación, lo contrario es elevado con la exigencia y control poniendo énfasis a cumplir de las normativas.

Según Zambrano y Mayo (2022) hace referencia cinco modelos comunicativos de los cuales cuatro se evidencia de manera negativa, aludiendo que estos modelos comunicativos limitarían la utilización de los recuerdos de manera individual y la habilidad de construcción con otros sujetos, ya que aumentan la cantidad de miedo, dependencia e inclusive a la afectación de la salud en el contexto físico, el análisis de la forma comunicativa se evidencia que constituye dentro de la descripción referida a cada tipología:

Tipo Aplacador. El sujeto con esta tipología es caracterizada por tener alegres a todos para su aprobación y cariño, buscando la forma de congradar, tratando de complacer, disculpar, pese a no estar de acuerdo de ninguna manera, evidenciándose dificultades en la realización de algo por sí solo, necesitando de manera frecuente la aprobación de otros, albergando un sentimiento de minusvalía personal, sintiendo un necesidad de agradecer a todos y que es su responsabilidad los errores de otros, actitudes de aplacamiento correspondientes a posiciones suplicantes (Yáñez, 2019).

Tipo Culpador (Agresivo). Esta tipología es conocida como acusadora, es caracterizados por hallar constantemente errores, dictadores, sin sentimientos de valías personales, obteniendo el obediencia, empezando con sentimiento que tienen en cuenta las posiciones corporales son señaladores, acusativos, actos de culpador, músculos y órganos en tensión, presión alta, voz fuerte, interesados en sobresalir que en cómo se sienten los otros (Benites, 2016).

Tipo Superrazonable. Es extremo en lo adecuado y razonable, sin demostrar los sentimientos, es caracterizado por su calma, frialdad e inflexión, este sujeto se basa por la normativa, voz seca, monótona y uso de palabras abstractas (Benites, 2016).

Tipo Irrelevante. Es caracterizado por comentar o tener acciones que presenten un débil vínculo con otros, con tendencia a no brindar atenciones a los requerimientos de otros, es como el trompo girando sin un punto fijo, esta tipología no responde a lo que se le pregunta, es todo lo contrario, llega a ignorar lo que otros le refieren y desarrolla contra preguntas sobre distintos temas, frecuentemente su voz se encuentra fuera de la tonalidad con respecto a las palabras y baja o sube sin motivo pues no se orienta hacia algo (Benites, 2016).

El Aclarador (Comunicación Abierta). Es caracterizado por ser aclarador, sincero, honesto o franco, haciendo referencia al sujeto que comenta de manera adecuada, sin enredar ni doble intención, su mensaje se encuentra orientado a un mismo punto, la tonalidad de su voz es adecuada a las expresiones faciales, posiciones corpóreas y contenido oral, los vínculos son libres, honestos, fácil y siente poca amenaza, la experimentación de esta tipología de respuesta es la no existencia del requerimiento de culpa, convirtiéndose en una maquina o está en movimiento continuo (Benites, 2016).

Por otro lado, García (2019) nos refiere que dentro de las capacidades que apoya el aprendizaje psicosocial en la adolescencia, la autoestima y toma de decisión, la primera se conceptualiza como los valores que nos brindamos a uno mismo, es decir, la aceptación, como es y qué tan dichoso es con lo que se hace, pensamiento o sentimiento, aprendiendo como cambio y se mejora.

En relación a la variable autoestima Briones (2020) sostuvo que la autoestima es el soporte fundamental e importante de todo ser humano, esta se va desarrollando con el pasar de los ciclos de vida aquí encontramos el valor de cómo me percibo y siento acerca de mí mismo en relación con otras personas, cuando los seres humanos tengan autoestima alta se sentirán mejor consigo mismos logrando sus metas y objetivos todo lo contrario a cuando tienen autoestima baja se aislara de la sociedad, se sentirán inseguros sin valor etc.

En relación a las dimensiones de la autoestima según lo detallado por Cáceres (2022) menciona que está compuesta por 4 dimensiones, la primera el área sí mismo se refiere a la continua autoevaluación que realiza el ser humano de sí mismo haciendo hincapié a su imagen corporal o física a su vez las cualidades que guardan relación con su aspecto físico (cuerpo, estatura, peso, talla, cara, etc.) y sus capacidades, en esta dimensión las personas llegan a sentirse importantes llegan a identificar los valores y reconocen que otros saben sobre ellos (Cáceres, 2022).

En el área hogar, hace referencia a las correctas cualidades, cariño, clima socioemocional y dado que en el hogar se intercambian actitudes, valores, amor, afecto, conocimientos y roles en los niños, se hace necesaria la relación íntima con la familia, el buen trato entre los miembros del grupo y la orientación del niño repercutirán en su futura estabilidad emocional. Así mismo

determina la apreciación o forma de ver que tienen los seres humanos sobre la aprobación o aceptación, reconocimiento o valoración ya sea alta media o baja en el interior de su círculo familiar (Cáceres, 2022).

En el área escuela, hace referencia a que el sujeto puede ser capaz de llevar de manera adecuada las tareas en la escuela así mismo puede adquirir nuevos retos y conocimientos. Es aquí en esta dimensión donde los seres humanos realizamos una autoevaluación en base a nuestro desenvolvimiento o rendimiento académico mide el grado de seguridad que tienen las personas y su capacidad de adaptación a nuevos grupos sociales. Las personas pueden trabajar en forma cooperativa o independiente, demostrando cierto grado de competitividad (Cáceres, 2022).

En el área social, hace referencia a las habilidades y capacidades que tienen los seres humanos para relacionarse con el resto, la autoaceptación y la aceptación social van de la mano con saber resolver los problemas del día a día. Las amistades de tiempo libre (ocio, juego) y las amistades de estudio conforman esta categoría (Cáceres, 2022).

Por ende, Coopersmith (1995) refiere que la autoestima de un sujeto se mantiene de forma constante al menos en ciertos años, también que desde la adolescencia se inicia la estabilización del sentimiento y percepción sobre él mismo y a sus logros y objetivos conseguidos se desarrolla un valor positivo o negativo, obteniendo en esta fase la estabilidad de la propia estima, este examen es afectado por incidencias o situaciones específicas y modificaciones en su contexto, con tendencia a la regresión al grado frecuente cuando la condición vuelva a su curso diario.

Todos tienen una idea mental de quienes son, que rasgos tienen, en que son buenos y los puntos débiles, se forman esa idea en el transcurso del tiempo, inicia en la infancia, la terminología de autoimagen se usa para hacer referencia a la idea mental que un sujeto tiene de sí mismo, gran parte de esa autoimagen es basada en las interacciones con otros sujetos y experiencias de la vida. (Campana, 2019).

La calidad de la experiencia del individuo que tuvo desde la infancia determina de manera definitiva su pensamiento y sentimiento de él mismo, el sujeto que tuvo una experiencia buena en el transcurso de su vida, pudiendo aceptarse tal cual es, con sus capacidades, rasgos y defectos, y lo que no ha recibido estímulo motivador hacia el sujeto (Palacios, 2016).

Rocca (2022) menciona los siguientes niveles de autoestima: en la autoestima alta, este nivel de autoestima es muy deseable en la que una persona sabe valorarse a sí misma de forma positiva, confía en sus virtudes, valores y puede afrontar cualquier obstáculo en su vida. El alto nivel de autoestima puede llevar a una persona a sentirse muy superior al resto o también puede ayudar o motivar al quien necesita sentirse mejor de sí mismo.

La autoestima media Una persona con este nivel de Autoestima no siempre puede sentirse capaz y valiosa de querer afrontar los obstáculos, también puede llegar a sentirse mal por diferentes motivos o factores, pero está ahí queriendo afrontar los obstáculos que se les presenta (Rocca, 2022).

La autoestima baja Una persona con el nivel bajo de la autoestima mayormente se siente incapaz, siente miedo, angustia, no es seguro de sí mismo, hasta puede llegar a tener comentarios o ideas de sí mismo como “no servir para nada”, las personas con este nivel de autoestima están más propensos a sufrir el bullying, suicidio, entre otros (Rocca, 2022).

Según Alcántara (1993) tiene tres elementos siendo el primero el cognitivo, el segundo el afectivo y el tercero conativo o comportamental, este elemento es de suma importancia para el desarrollo adecuado y equilibrio. Elemento cognitivo, lo que conozco de mí, indicando ideas, opinión, creencia, percepción y procesamiento de datos exteriores, el autoconcepto se sitúa en un espacio privilegiado en el origen, desarrollo y consolidación de autoestima, las dimensiones restantes orientan bajo la luz que proyecta el autoconcepto. Elemento afectivo, la valoración atribuida a uno mismo, conllevándolo al valor de uno mismo, de la existencia positiva de otros rasgos negativos que se posee, implicando el sentimiento favorable o desfavorable de lo que visualizamos de uno mismo, la admiración frente al propio valor y constitución del juicio de valoración frente a las habilidades personales. Elemento comportamental, considerado como lo que se puede hacer, proceso terminal del valor anterior, plasmado en las decisiones e intenciones de acción, de forma lógica la acción viene determinada por las opiniones que se tiene de uno mismo y el esfuerzo que se le dispone a realizar.

Según Coopersmith (1998) refiere que la superación de la dificultad personal, cuando un sujeto goza de autoestima adecuada tiene la capacidad de soporte al fracaso y problemática que se evidencia ya que se disponen del recurso requerido para su solución o superación.

Así mismo, la existencia del consenso es consideración a la imagen del docente y su manera de interacción son importantes para la autoestima siendo positivo como negativo del estudiante, de esta forma, las interacciones con el docente tienen repercusión en el sentimiento de confianza en él mismo desarrollado en el infante, es decir, el sentimiento de bienestar o maldad. Haeussler y Milicic (2014), con relación a lo mencionado, refieren que el infante percibe que el docente tiene cercanía, acogida y valor con los estudiantes, introyectando maneras de establecimiento de vínculos interpersonales con estos rasgos, si, al contrario, se visualiza y aprende maneras diferentes, crítica o descalificación de vinculación, interioriza en manera automática esta tipología de interacción.

Según Coopersmith (1995) manifiesta que la autoestima evidencia los siguientes rasgos: Estabilidad en la temporalidad, nos refiere que varía, pero de forma compleja ya que es el resultado de la experiencia y vivencia propia del sujeto y que solamente se cambia en relación al sujeto y su experiencia en la vida.

De la misma forma Barroso (2000) manifiesta los esenciales rasgos de la variable, cultivando la vida interna, teniendo un sentido adecuado del humor, la superación del sujeto en sus limitaciones, disminuyendo su déficit, fijación del límite, admitir su error, sapiencia del manejo de las emociones.

Por otra parte, Reasoner (1982) menciona la existencia de dimensiones o indicadores específicas de la variable, Haeussler y Milicic (1998) indicaron también los siguientes indicadores de la autoestima que son significativos en la etapa escolar, como lo son:

Dimensión Física, refiere el suceso de sentimiento de atracción física para los dos sexos, incluyendo en el infante el sentimiento de fuerza y capacidad de defensa y en la infanta el sentimiento de armonía y coordinación.

Dimensión Social, abarca el sentimiento de pertenencia, el suceso de aceptación por otros y sentimiento por parte del conjunto, así mismo se vincula con el suceso de sentimiento de capacidad de afrontamiento con éxito los distintos momentos como la toma de iniciativa, vínculo con el sujeto de género opuesto y resolución conflictiva interpersonal.

Dimensión Afectiva, referido a la autoaprobación de la personalidad, como el sentimiento, simpatía o antipatía, estabilidad o inestabilidad, valentía o temor, timidez o asertividad, tranquilidad o inquietud, generosidad o tacañería, etc.

Dimensión Académica, referido a la autoaprobación de la habilidad de afrontamiento con éxito de los momentos de la vida educativa y rendimiento adecuado, ajuste del requerimiento social, abarcando de igual forma el autovalor de la habilidad intelectual como el suceso de sentimiento inteligente, creatividad y constancia.

Dimensión Ética, vinculada con el suceso de sentimiento de persona adecuada y con confiabilidad, así como también la comprensión de rasgos como el suceso de sentimiento de responsabilidad, finalmente, la dimensión dependerá de la manera en que el individuo interiorice el valor y la norma.

La autoestima en los adolescentes, encontramos con normalidad en la etapa adolescente se origina un déficit de la autoestima por el déficit en el sentimiento de satisfacción con sus rasgos, por las modificaciones físicas que se viven. Una autoestima elevada en el adolescente se vincula con una perspectiva con menor negatividad del estrés diario (Camacho et al., 2019).

En la adolescencia es normal que se origine un déficit de la autoestima por su aumento de manifestaciones del cambio que se origina, el pensamiento que surge y la manera distinta de pensamiento sobre las cosas, el adolescente es más reflexivo sobre quién es y desea ser, observando las diferencias entre la forma en que actúa y como piensa hacerlo, haciendo sobre el adolescente un incremento considerable del requerimiento de la autoestima, pero, esta fase es un periodo crítico para formar una adecuada autoestima, se sabe que cuando el sujeto requiera realizarse una identidad firme, es decir, conocerse distinto a otros, posibilidades, talento y sentimiento de valor como sujeto que continua hacia un futuro (Zaconeta, 2018).

Para Ticona (2021) los adolescentes con autoestimas adecuadas, actuarán de forma independiente, presentando toma de decisiones adecuadas, como el uso del tiempo, trabajos y vida personal, teniendo un elevado nivel de vínculos interpersonales.

Por otro lado, Guijarro y Larzabal (2021) hace referencia al cambio biológico que refiere el final de la infancia influyendo el desarrollo repentino de los adolescentes, el inicio de las menstruaciones, semen en la orina del varón, madurez del carácter sexual primario y secundario.

La adolescencia es una periodicidad de cambios continuos y se diferencian en, fase primera, considerado como la periodicidad que se inicia en la pubescencia hasta aproximadamente años posteriores a la pubertad, instante en el que la nueva pauta fisiológica ya se estabiliza. (Alcantara, 2019).

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

El estudio investigativo, siguió un enfoque cuantitativo, por su actividad de recolección y análisis de datos en diferentes maneras y la finalidad de ampliar y ahondar las informaciones. (Hernández et al., 2018).

Ha sido de tipología básica, iniciándose en un ambiente teórico y permaneció en este, pues su objetivo ha sido el incremento de conocimiento sin comparación con otros rasgos de la práctica. (Hernández et al., 2018).

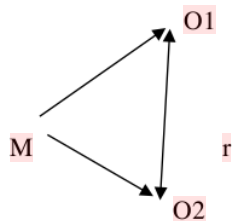
2.2 Diseño de investigación

Por otro lado, la investigación fue descriptiva y correlacional, basándose en una muestra para un análisis que ha tenido como finalidad el conocimiento del grado, nivel o variable en un ambiente específico posteriormente describirla y relación. (Hernández et al., 2018).

La metodología utilizada ha sido hipotética deductiva, en donde se ha observado la fenomenología y llegó a plantear premisas posibles, pues la data encontrada se ha presentado en tablas, utilizándose una estadística descriptiva al realizar el estudio. (Hernández et al., 2018).

La investigación fue desarrollada de forma no experimental, las dos variables de estudio no tuvieron manipulación, perteneciendo al corte transeccional, ya que ha recolectado la data en un único momento y solo tiempo. (Hernández et al., 2018).

Esquema del diseño de estudio:



Dónde:

O1: Mediciones de Funcionalidad Familiar.

O2: Mediciones de Autoestima.

R: Relación Entre las dos Variables.

M: Muestra.

2.3 Población, muestra y muestreo

Las poblaciones hacen referencia al grupo de momentos determinado por similitud y vínculo específico. (Hernández et al., 2018).

El conjunto poblacional del estudio realizado estuvo constituido por 115 adolescentes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022.

La muestra de la investigación estuvo conformada por 115 estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Piura, 2022, quienes fueron escogidos de acuerdo a la técnica de muestreo para el estudio no probabilístico aleatorio, de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión. Siendo el conjunto muestral ha sido seleccionado con dependencia del hallazgo de las fórmulas. (Hernández et al., 2018).

Criterios de inclusión se obtuvieron estudiantes que aceptaron ser partícipes en la investigación., alumnos que participaron en el día de la aplicación de los instrumentos, alumnos que respondieron correctamente y honestamente las pruebas aplicadas estudiantes que respondieron todos los ítems.

Criterios de exclusión se tuvo estudiantes que no acepten participar en la averiguación, escolares que no hayan respondido a la totalidad de los ítems de los instrumentos, alumnos que no llenen el consentimiento informado, estudiantes que no desearon participar, escolares que sufren alguna dificultad cognitiva.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica de la encuesta fue utilizada para este estudio, pues es extensamente usada como método de investigación, posibilitando las obtenciones y desarrollo de manera rauda y eficaz. (Hernández et al., 2018).

En esta investigación han sido utilizados dos instrumentales de índole psicométrico, en primer lugar, la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar- Faces III, y en segundo lugar el Inventario de Autoestima. Forma escolar.

En relación a la primera variable se utilizó la escala de evaluación de la Cohesión y adaptabilidad Familiar (Faces III): Fue creada por Olson, Portner y Lavee (1985) en la Universidad de Minnesota, EE. UU y su adaptación en Perú, por Bazo, Águila, Peralta, Mormontoy y Bennett (2016). Su administración se realiza de forma individual o colectiva, dirigido para adolescentes de 12 años, con una duración de 30 minutos, evalúa dos dimensiones en la familia la cohesión y adaptabilidad en el Modelo Circunflejo de David Olson y colaboradores. Para corregir el FACES III, se llegan a identificar 20 ítems de tipología Likert de cinco opciones, posteriormente se suman los ítems de cuya valoración es de 1, en funcionalidad a la respuesta brindada por los evaluados, la valoración de la confiabilidad instrumental fue establecido por las consistencias internas por medio de Alfa de Cronbach, cohesión igual a 0.79 y flexibilidad 0.55, evidenciando altos valores aceptables. Se menciona que su vigencia es adecuada para aplicar a las poblaciones juveniles del Perú, para la dimensión adaptabilidad de genera un valor igual a 0.74 mientras que cohesión un valor igual a 0.89.

¹ En relación a la segunda variable se llegó utilizar el inventario de Autoestima de Coopersmith – Forma Escolar, fue creada por Stanley Coopersmith (1967), adaptada por Hiyo (2018) en el Perú, la administración es de forma individual o colectiva, con una duración de 15 a 20 minutos, aplicado para niños y adolescentes de 8 a 15 años, este instrumento mide actitud valorativa hacia la misma persona, en sus subescala como personal, social, familia y educativa de las experiencias personales, el instrumento se encuentra constituido por 58 enunciados, donde las respuestas se evidencia dos opciones pudiendo ser verdadero como falso, a la par se divide en 4 subáreas y una de mentiras, en la actualidad en Perú, Hiyo (2018) ha determinado la validez de contenido del instrumento por medio del criterio de expertos, donde obtuvo valores menores a 0.05 y mantiene la misma cantidad de ítems, considerándose un instrumento de intensidad regular y elevada, también ha efectuado el hallazgo de un alfa de Cronbach precisando su consistencia interna con valoraciones iguales a 0.584, describiéndolo como preciso y confiable de aplicar.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para el análisis de la información se aplicó dos instrumentos, finalizado la recolección de información se ha procedido al análisis de los hallazgos que se obtuvieron a través de Programa Excel 2022, juntamente con SPSS v. 26, lo que se obtuvo fue procesado y descrito por medio de tablas para un análisis descriptivo, se utilizaron tablas de frecuencia y valores de porcentajes, como también la estadística inferencial a través de las pruebas de normalidad según Kolmogorov Smirnov, para establecer el resultado de la prueba de Rho de Spearman como comportamiento no normal.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Para la aplicación de los instrumentos y en relación a la ética profesional se ha desarrollado el estudio aplicando los principios éticos como protección del individuo, siendo desarrollado con riesgo 0 sin ocasionar daño alguno en la integridad física y psicológica del sujeto, también se llegó a aplicar el principio de justicia, pues la muestra evaluada ha sido elegida con igualdad y también el principio de integridad científica, donde el estudio fue desarrollado de manera honesta, transparente, justa y responsable.

Previo a la autorización de las autoridades pertinentes del centro de estudios, antes de la aplicación de los instrumentos, se realizó la explicación correspondiente a los evaluados del objetivo de la investigación y se les brindó seguridad en cuanto a la discreción de la información ya que el estudio fue anónimo con el pleno derechos de no participar de la investigación si no se desea.

III. RESULTADOS

PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 1

Prueba de normalidad

Variables	Prueba de normalidad		
	Estadístico	G1	Sig.
Funcionamiento familiar	,241	152	,000
Autoestima	,231	152	,000

Por medio de la prueba que realizó a ambas variables, se ha podido determinar que los datos obtenidos no se ajustan a una distribución normal ($P\text{-valor} < \alpha$, $0.000 < 0.05$), por tal, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, en tal sentido el estudio hizo uso de la prueba no Paramétrica, por lo cual se ha usado el coeficiente de correlación de Spearman para el análisis inferencial de las variables estudiadas.

Tabla 2*Relación entre funcionalidad familiar y autoestima*

		AUTOESTIMA	
Rho de Spearman	FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Coefficiente de correlación	,456**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	115

En la tabla 2 se evidencia la existencia del vínculo directo entre funcionalidad familiar y autoestima un valor rho igualitario a 0.456 con un p significativo de 0.000, poniendo en demostración que el vínculo es altamente significativo ya que su valor es menor a 0.01, aceptándose la hipótesis alternativa.

Tabla 3

Nivel de Funcionalidad Familiar

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RANGO EQUILIBRADO	2	2%
RANGO "MEDIO"	50	43%
RANGO EXTREMO	63	55%
TOTAL	115	100%

En la tabla 3 se evidencia de manera global que la investigación sobre el nivel de la funcionalidad familiar en los adolescentes, se hallan con un 55.0% en los evaluados, se encuentran en un nivel de rango extremo.

Tabla 4

Nivel de Autoestima

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY ALTO	0	0%
ALTO	2	2%
PROMEDIO	72	63%
BAJO	28	24%
MUY BAJO	13	11%
TOTAL	115	100%

En la tabla 4 se llega a evidencia de forma global que la investigación sobre el nivel de autoestima en el conjunto muestral de adolescentes resulta que en su mayor valor de porcentaje se muestra un grado promedio en un 63.0% de los evaluados.

Tabla 5

Relación entre Funcionalidad Familiar en la Dimensión Cohesión Familiar y Autoestima

		AUTOESTIMA	
Rho de Spearman	COHESIÓN FAMILIAR	Coefficiente de correlación	.896**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	115

En la tabla 5 se evidencia la existencia del vínculo directo entre la adaptación familiar y autoestima con un valor rho igualitario a 0.896, con un p significativo de 0.000, poniendo en demostración que el vínculo es altamente significativo ya que su valor es menor a 0.01, aceptándose la hipótesis alternativa.

Tabla 6

Relación entre Funcionalidad Familiar en la Dimensión Adaptabilidad Familiar y Autoestima

		AUTOESTIMA	
Rho de Spearman	ADAPTABILIDAD FAMILIAR	Coefficiente de correlación	,657**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	115

En la tabla 6 se evidencia la existencia del vínculo directo entre la funcionalidad familiar y autoestima, con un valor rho igualitario a 0.657, con un p significativo de 0.000, poniendo en demostración que el vínculo es altamente significativo ya que su valor es menor a 0.01, aceptándose la hipótesis alternativa.

IV. DISCUSIÓN

El resultado obtenido en la tabla 1, ha demostrado que entre funcionalidad de la familia y autoestima la existencia de un vínculo estadístico significativo de tipología directa de intensidad deficiente siendo valor de rs igual a 0.456 y significancia igual a 0.000, la manera del instante que influye sobre la vida del sujeto basado en la manera en la que se haya la percepción y afrontamiento, aprende de la red de apoyo que tiene desde que se nace, la familia o cuidador, es decir, desde la infancia no se evidencia la existencia de un pilar o apoyo adecuado que estimulen el desarrollo persona, posibilitando que el sujeto no presente los medios de afronte que les permita sobreponerse a distintas situaciones no adecuada o con angustia que provocan inestabilidad de emociones que les afectan a la autoestima.

Al respecto, Alcántara (2019) considera a la familia la primera relación que tiene un sujeto y la primera etapa social, ya que se originan distintas interacciones en el subsistema que lo constituyen, logrando un estadio adecuado de adaptabilidad, emocional, seguridad, participaciones y desarrollo dentro de la familia, conjuntamente con el recurso disponible para el sentimiento de felicidad, amor y comunicación adecuada.

Los resultados se asimilan a los hallados por Yáñez (2019) quien después de la aplicación del test, el resultado, muestra que tanto la funcionalidad de la familia y autoestima se encuentran vinculadas, también Zaoneta (2018) en su estudio halló la vinculación entre las dos variables.

Por otro lado, el estudio de Becerra (2019) que se concluye en la existencia de un vínculo significativo entre funcionamiento de la familia y el grado de autoestima en el adolescente.

De acuerdo con el primer objetivo ¹ sobre el grado de funcionamiento de la familia en la población de estudio se halla que es funcionalmente extrema constituida por un 55.0% y familia equilibrada por un 2.0%, considerándose un predominio en pocas palabras la muestra tiene una percepción insatisfactoria sobre qué está pasando con el vínculo en la familia.

Esto indica una similitud con lo referido por el estudio de Rodríguez (2019) quien considera que una familia con disfunción se muestra en mayor valor porcentual en estudiantes, quienes pertenecen al 48.1%, y una disfunción familiar en un 55.1% quien en su estudio detecta una

disfunción de la familiar a un grado regular y Pérez (2019) donde se obtuvo que un 40.0% se halla en un para obtener el resultado.

Contradiendo a lo hallado por Becerra (2019) cuya investigación relacionada al funcionamiento de la familia ha sido que un 59,6% conviven en familias funcionales.

En cuanto al grado de autoestima se halla con mayor al desarrollo de esta 63,0%, indicando que el usuario cuente con el desarrollo de autoestima, puede permitir el afronte a distintas situaciones que resulten en la continuidad de la semana, siendo la manera en cómo enfrentarse a la adversidad que ayuda a la evitación de calidad de sueño.

Indicando también una similitud con lo hallado por Rodríguez (2019) donde los adolescentes, pertenecen a una autoestima promedio, Aliaga (2019) en su estudio halló que un 42% en nivel promedio a autoestima y Pérez (2019) con el que han obtenido tablas y figuras, como también del gráfico simple y porcentual para la obtención del nivel medio.

Contradiendo a lo hallado por Becerra (2019) cuyo hallazgo al título de funcionamiento familiar ha sido de nivel de autoestima.

Los hallazgos que han obtenido a través de tablas han demostrado que entre la dimensión cohesión y autoestima se muestra que demuestra la existencia del vínculo directo siendo el valor de rs igual a 0.896 y un valor de significa 0.000, pues refleja el resultado directo de tipo, donde la percepción de los integrantes (Coopersmith, 1967).

Los resultados se asimilan a los hallados por Yáñez (2019) quien después de aplicar la prueba estadística Chi cuadrado, el hallazgo muestra que la funcionalidad y autoestima se vinculan, también Zaconeta (2018) en su estudio halló la relación entre ambas variables.

En relación a la correlación entre la dimensión cohesión y autoestima se evidencia la existencia del vínculo directo entre la adaptación familiar y autoestima con un valor rho igualitario a 0.896, con un p significativo de 0.000, poniendo en demostración que el vínculo

es altamente significativo ya que su valor es menor a 0.01, aceptándose la hipótesis alternativa indicando que ante una adecuada cohesión familiar existirá un mejor nivel de autoestima indicando que a mayor desarrollo de las condiciones familiares de comprensión, entendimiento y cumplimiento de roles claros, los estudiantes van a verse en mayor presencia de sentimientos y percepciones favorables de sí mismo en función al medio donde se desarrolla.

Estos resultados guardan relación con el estudio de Castro (2019) en su estudio cuyo objetivo fue la determinación de la asociación entre funcionamiento familiar y autoestima en los adolescentes de una institución educativa de Huánuco, concluyeron que se evidencia un vínculo entre ambas variables cuyos valores fueron 0.653 son considerados como valores dentro la valoración positiva y una significancia iguales a 0.000 siendo menores a 0.01.

En el último objetivo específico que consistió en correlacionar la dimensión adaptabilidad familiar y autoestima se encontró la existencia del vínculo directo entre la funcionalidad familiar y autoestima, con un valor rho igualitario a 0.657, con un p significativo de 0.000, poniendo en demostración que el vínculo es altamente significativo ya que su valor es menor a 0.01, aceptándose la hipótesis alternativa.

Estos resultados coinciden con Yáñez (2019) en su estudio cuyo objetivo fue la determinación del vínculo entre la funcionalidad familiar y autoestima, obtiene la evidencia de la funcionalidad familiar y autoestima se vinculan, siendo una familia con prevalencia en la disfuncionalidad y una baja autoestima.

V. CONCLUSIONES

- La funcionalidad familiar y la autoestima presentan correlación positiva y significativa ($r_s = .456$; $sig. = .000$).
- El grado de funcionamiento de la familia en el adolescente del tercer nivel secundario de la institución; prevalece el Rango Extremo en un 55.0% de la población evaluada.
- El grado de autoestima en el adolescente de tercer nivel secundario de la institución educativa; prevalece el grado Promedio en un 63.0% de la población evaluada.
- Existencia del vínculo entre el funcionamiento de la familia en su dimensión cohesión de la familia y autoestima en el adolescente del tercer nivel secundario siendo $r_s = .896$; $sig. = .000$.
- Existencia del vínculo entre el funcionamiento de la familia en su dimensión adaptabilidad de la familia y autoestima en el adolescente del tercer nivel secundario siendo. ($r_s = .657$, $sig. = .000$).

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda al director de la institución educativa, el desarrollo de un plan estratégico para la mejora de la autoestima del adolescente y el funcionamiento familiar por medio de intervenciones oportunas, fortaleciendo los vínculos y de forma especial el fomento participativo del adolescente.
- Se recomienda que medio del Área psicológica, la creación de grupos denominados autoayuda, debiendo estar constituidos por los mismos adolescentes, para que de esta forma se mejore el mecanismo de confianza, autoconocimiento, autoimagen y autovaloraciones que constituyen la autoestima.
- Se recomienda al profesional del área psicológica, realizar los tamizajes respectivos de las variables en estudio, para captar los casos importantes, realizando las coordinaciones con especialistas y el desarrollo de la acción oportuna.
- Se recomienda a la plana docente realizar la coordinación frecuente con centros de salud, para realizar el tamizaje de autoestima y funcionamiento familiar, para permitir las captaciones de casos importantes para la realización de coordinaciones con el especialista y la acción oportuna.
- Se recomienda al profesional psicológico que labora en el centro educativo, realizar tamizajes de autoestima en la escuela y funcionamiento de la familia, permitiendo captar importantes casos para desarrollar la coordinación con el especialista y acción oportuna.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Padrón, R., & Hernández, J. A. (2009). La autoestima en la educación. Límite. *Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 1(11), 82 - 95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83601104>
- Alcantara, J. (2019). *Educar la autoestima*. Editorial Grupo Planeta.
- Aliaga Atiaja, H.G. (2019). *Relationship between family functionality and self-esteem in fourth and fifth grade secondary school students of the I.E José María Escrivá de Balaguer, district of Castilla, Piura 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14196>
- Benites Bocanegra, B. Z. (2016). *Psychometric Properties of the Family Cohesion and Adaptability Evaluation Scale in Students of the Esperanza District*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109>
- Briones-Zambrano, F.G. (2020). Self-esteem and bullying in public and private secondary education in metropolitan Lima: *Multidisciplinary Scientific Journal Yachasun* 4(7), 45–57. <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0033>
- Cáceres Rojas, P. M. (2022). *Bullying and its relationship with self-esteem in adolescents in the 4th and 5th grade of secondary school at the Josi Antonio Encinas Secondary Educational Institution "Puno - 2021* [Bachelor Thesis, San Carlos Private University]. http://34.127.45.135/bitstream/handle/UPSC%20S.A.C./262/Paola_MasheII_C%81CERES_ROJAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Camacho Palomino, P., Leon Nakamura, C.L. & Silva Mathews, I. (2019). *Funcionamiento familiar según modelo Circunflejo de Olson en adolescentes*. *Revista Herediana* 2(2), 80-85 <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Castilla, H. A., Caycho, T. P., Shimabukuro, M., y Valdivia, A. A. (2014). *Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR – Familiar en adolescentes de Lima*. *Propósitos y representaciones*: 2(1), 49–78 <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/53>
- Castro Aranda, B. (2019). *Family functionality and self-esteem in secondary level students of the Víctor Raúl Haya de la Torre Educational Institution, San Rafael-Huánuco-2018*. [Bachelor thesis, University of Huánuco]

<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/593;jsessionid=B724FE7440E903D18F3A602B860A59E4>

- Coopersmith, S. (1988). *Escala de autoestima de Coopersmith versión escolar traducida*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Costa Ball, D., González Tornaría, M., Masjuan, N., Trápaga, M.A., Del Arca, D., Scafarelli, L. y Feibuscheurez, A. (2009). *Escala de Evaluación del funcionamiento familiar – FACES IV. Ciencias Psicológicas* 3(1) 43-56
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v3n1/v3n1a05.pdf>
- Espinoza Núñez, J. M., Rosales Trabuco, J. E., Romero Huayta, L. S., Pinedo-Yzaguirre, E. A. & Pizarro-Moncada, C. D. (2022). Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de Educación Secundaria de instituciones educativas públicas de Lima-Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(6), 269-285.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/download/3457/3401/>
- Freire Flores, J. J., & Escobar Parra, M. N. D. (2022). Funcionamiento familiar y su relación con el consumo de alcohol en adultos jóvenes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10540-10553. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4147
- Galarza Parraga, C. (2012). *Relationship between the level of skills and the family social climate in adolescents from the I.E.N Fe y Alegría 11, Comas* [Bachelor's thesis, Universidad Nacional Mayor de Santos Marcos]
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/988>
- Gallego, A. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* 35 (2)
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/364/679>
- Gordon Lomas, M.R. (2019). *Family functionality and its relationship with the self-esteem of high school adolescents from the “Nelson Torres” school in the Cayambe canton in 2018*. [Bachelor's thesis, Universidad Tecnológica Indoamérica]
<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1585?mode=full>
- Guijarro Orozco, C. A., & Larzabal Fernández, A. . (2021). Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 49–58. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.06>
- Hernández et al., (2018). Metodología de la investigación. *Mc Graw Hill*, V.
<https://doi.org/https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Bap>
- Hernández, et al., (2018). Metodología de la investigación. *Mc Graw Hill*, V.

- Olson, D. H., Sprenkle, D. H. & Russell, C. S. (1979). Circumplex model of marital and family systems, I: Cohesion and adaptability dimensions, family types, and clinical applications. *Family Process*, 18, (2) 3-28.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x>
- Organización de la Naciones Unidas (2021). *Día internacional de las familias*.
<https://www.un.org/es/observances/international-day-of-families>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (11 de febrero de 2023). *In Chile, youth have a lot to say about the difficult issues of the past*
<https://www.unesco.org/es/articulos/en-chile-la-juventud-tiene-mucho-que-decir-sobre-las-tematicas-dificiles-del-pasado>
- Olivera Carhuaz, E y Yupanqui-Lorenzo, D. (2020) Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar *Revista Científica de la UCSA*.7(3) 3-13 /<http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v7n3/2409-8752-ucsa-7-03-3.pdf>
- Padilla-Meléndez, G y Shuguli-Zambrano, C.(2022) Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños. *CienciAmerica* 11(1) Recuperado de <https://doi.org/10.33210/ca.v11i1.387>
- Pérez Alejandria, M. (2019). *Relationship between family functionality and self-esteem in first and second grade secondary school students of I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, district of Castilla, Piura 2019*. [Bachelor's thesis, Uladech]
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14198>
- Rodríguez Delgado, S. (2016). *relationship between family functionality and self-esteem in adolescents of the I.E.P." Jean Harzic by Jacobo Hunter, Arequipa 2018*. [Bachelor thesis, Alas Peruanas University]
<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/448>
- Siguenza, W., Buñay, R., & Guamán-Arias, M. (2017). Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. *Maskana*, 8, 77–85.
<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1878>
- Tellechea, L. (2014). *Abordaje del adolescente que se encuentra en una familia disfuncional*. Obtenido de Universidad de Carabobo:
<http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/496/4/ltellechea.pdf>
- Ticona Choqueña, E. del R. (2021). Relación entre el bullying y la autoestima en adolescentes. *Investigación E Innovación: Revista Científica De Enfermería*, 1(1), 28–36. <https://doi.org/10.33326/27905543.2021.1.1136>

- Torres Prado R. Y. (2022). Funcionalidad familiar y estrés en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia COVID-19. *Revista Científica Pakamuros*, 10(2), 33 - 45. <https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v10i2.283>
- Yáñez Travez, L.(2019). *Family functioning and its relationship with self-esteem in adolescents from the city of Ecuador*. [Bachelor thesis, Technical University of Ambato] <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27584>
- Zaconeta, R. (2018). *Family functionality and self-esteem in students of the Ebenezer Educational Center of the Vinto district Cochabamba Bolivia, 2017*. [Bachelor thesis, Universidad Peruana Unión] <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1187>
- Zambrano Moreira, J. A., & Mayo Parra, I. (2022). Efectos del funcionamiento familiar en la adolescencia: una revisión sistemática. *MQR Investigar*, 6(4), 03–23. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.03-23>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los cuadros

correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					

12	Los hijos toman las decisiones en la familia.						
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.						
14	Las reglas cambian en nuestra familia.						
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.						
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.						
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.						
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.						
19	La unión familia es muy importante.						
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.						
Cohesión (Puntajes impares) =							
Tipo:							
Adaptabilidad (Puntajes pares) =							
Tipo:							

Inventario de autoestima original. Forma escolar
Coopersmith

LEE CON ATENCION LAS INSTRUCCIONES

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde “**verdadero**”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “**falso**”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.
11. Mi familia espera demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo.
18. Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Siento que mi familia me presiona.
23. Con frecuencia me desanimo en lo que hago.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo(a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierta(o).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.

38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo(a).
44. Nadie me presta mucha atención en mi casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.

Anexo 02: fichas técnicas

Nombre	Test de funcionamiento familiar FF-SIL
Autor y Año	Esther Pérez, Dolores de la Cuesta, Isabel Louro, Héctor Bayarre (1997) – La Habana - Cuba La adaptación ha sido realizada por Álvarez (2018) en la región Lima
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de funcionalidad familiar
Usuario	De 11 años en adelante
Forma de administración o modo de aplicación	Individual o colectiva Tiempo de duración 30 minutos aproximadamente
Validez	Se pudo observar que el instrumento cuenta con adecuadas propiedades psicométricas para la aplicación de la muestra estudiada.
Confiabilidad	Contó con una confiabilidad donde el índice fue de .883 correspondiente a un nivel de confianza elevado.

Nombre	: Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith.
Autor y año	: Stanley Coopersmith (1967) : la adaptación fue realizada por el peruano Delgado (2019) en la región de Tumbes quien en su estudio encontró correlación baja y directa entre sus variables (clima social familiar y autoestima), con un coeficiente de 0,016, lo que indica que puede haber otras variables intervinientes que condicionan el nivel de autoestima.
Objetivo del instrumento	: Este inventario busca determinar los niveles de autoestima.
Usuarios	: De 11 a 20 años. Dura de 15 a 20 minutos
Forma de Administración o modo de aplicación	: Individual y/o colectiva
Validez	: Delgado (2019) determino la valides del constructo mediante estadística descriptiva, donde utilizo el coeficiente de correlación de Pearson. para determinar la relación de sus variables de estudio; mediante este, obtuvo un valor de 0,016. Por tanto, se puede afirmar que los análisis ejecutados evidencian la validez de constructo del inventario de autoestima de Stanley Coopersmith.
Confiabilidad	: Asimismo Celis (2015), estimó la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente de alpha de Cronbach, apreciando que el test global muestra un coeficiente de confiabilidad de 0.843. Asimismo, se realizó el análisis estadístico de las escalas, donde se obtuvo como resultado que todas las escalas se ubican en un nivel de apreciación aceptable y significativa, ya que se encuentran dentro del valor esperado por encima del 0.40 alcanzando puntuaciones entre 0,527 y 0,843.

Anexo 03: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	instrumento	Escala
Funcionamiento familiar	Para Olson, el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia (cohesión) y que tenga la capacidad de cambiar su estructura con el objetivo de superar las dificultades que atraviesan	Se evaluó a través de la Escala de Cohesión y adaptabilidad Familiar (Faces III)	Cohesión familiar	Vinculación emocional Apoyo entre miembros de la familia Interés y recreación familiar	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Escala de evaluación de la Cohesión y adaptabilidad Familiar (Faces III)	Ordinal

	<p>la familia a lo largo de su ciclo de vida (adaptabilidad).</p>		<p>Adaptabilidad familiar</p>	<p>Liderazgo Disciplina Control Reglas</p>	<p>11,12,13,14,15,16,17,18,19,20</p>		
--	---	--	-------------------------------	--	--------------------------------------	--	--

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	instrumento	Escala
Autoestima		Para el autor Stanley Coopersmith es la autoevaluación que realiza el sujeto y mantiene como costumbre a sí mismo sostiene una posición de conformidad estabilidad y nos indica el nivel en el cual el ser humano se considera apto, airoso y valioso. Esto es, la razón individual de valía que se	Si mismo	Valoración de sí mismo Grandes aspiraciones Equilibrio Seguridad Fortalezas personales.	1, 2, 3, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 29, 30, 31, 36, 37, 38, 43, 44, 45, 50, 51, 52, 57, 58	Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith	Ordinal
			Social	Destrezas sociales. Aceptación social Popularidad Atributos en las relaciones interpersonales	4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53		
			Hogar	Adecuadas características en el hogar. Destrezas en las relaciones con la familia. Respeto al hogar Apreciaciones sobre lo que está bien o mal en el hogar.	5, 12, 19, 26, 33, 40, 47, 54		

Anexo 4: Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>Funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022</p> <p>¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes del tercer grado de una Institución Educativa de Piura, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima en los adolescentes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión y autoestima en los adolescentes del tercer</p>	<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes del tercer grado de una Institución Educativa de Piura, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima en los adolescentes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión y autoestima en los adolescentes del tercer</p>	<p>Hipótesis general H1: Existe relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en los Adolescentes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022 y como hipótesis nula H0: No existe relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en los Adolescentes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022.</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022.</p> <p>Objetivos específicos Describir el nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes del tercer grado de una Institución Educativa de Piura, 2022, Describir el nivel de Autoestima en los Adolescentes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022.</p>	<p>Autoestima</p> <p>Funcionamiento familiar</p>	<p>Si mismo. Social. Hogar. Escuela. Escala de mentiras.</p> <p>Cohesión Adaptabilidad</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptiva correlacional</p> <p>Método de investigación: hipotético - deductivo</p> <p>Diseño de investigación: no experimental</p> <p>Población y muestra: El conjunto poblacional del estudio realizado estuvo constituido por 115 adolescentes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: la técnica utilizada fue la encuesta mediante la aplicación de los siguientes instrumentos:</p>

	<p>grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión y adaptabilidad y autoestima en los adolescentes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022?</p>		<p>cohesión y autoestima en los adolescentes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022 y Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y autoestima en los Adolescentes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022.</p>		<p>escala de cohesión y adaptabilidad familiar y el Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith</p>
--	---	--	--	--	---

Anexo 05: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Trujillo, 19 de setiembre del 2022

CARTA N°799-2022/UCT-FCS

**Lic. DANTE BERMEO CORDOVA
DIRECTOR I.E. JOSE CARLOS MARIATEGUI
PIURA-**

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar la aplicación de pruebas psicológicas de la tesis denominada “**RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JOSE CARLOS MARIATEGUI, PIURA, 2022**”; que viene realizando la Bachiller **Jossy Laleska Cordova Santos**, egresada de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; y que se encuentra con el aval de su asesor Mg. Alan David Vallejo Cruzado.

Agradeciendo las facilidades que brinde a nuestra Bachiller para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**



Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433
informes@uct.edu.pe www.uct.edu.pe

Anexo 06: Autorización para aplicación de instrumentos



GERENCIA REGIONAL DE DESARROLLO SOCIAL | DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

AUTORIZACIÓN

El director de la IE. "José Carlos Mariátegui" Mg. DANTE BERMEO CÓRDOVA, autoriza a la Srta. JOSSY LALESKA CÓRDOVA SANTOS, egresada de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, a realizar las pruebas Psicológicas denominada **RELACION ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES** a los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa

Tacaná, 19 de septiembre del 2022.

Atentamente,



Mg. DANTE BERMEO CÓRDOVA
DIRECTOR (E)

Anexo 07: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022

10 de mayo del 2022

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participan en investigación. La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que responda a la escala de cohesión y adaptabilidad familiar faces iii y el inventario de autoestima de coopersmith. Nos interesa estudiar la funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022

Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico. Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Br. Córdova Santos, Jossy Laleska

Cordova@ucp.edu.pe

INFORME FINAL TURNITIN CORDOVA SANTOS LALESKA

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

8%

2

Submitted to Universidad Catolica Los
Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

1%

3

1library.co

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

INFORME FINAL TURNITIN CORDOVA SANTOS LALESKA

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68
