

VIOLENCIA ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TRUJILLO, 2023

por Karina Estefania Llacua Enoki

Fecha de entrega: 30-ene-2024 04:13p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2275994252

Nombre del archivo: LLACUA_ENOKI,_KARINA_ESTEFANIA_-_TESIS.docx (625.75K)

Total de palabras: 14594

Total de caracteres: 85143

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**VIOLENCIA ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESCOLARES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TRUJILLO, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Llacua Enoki, Karina Estefania

ASESORA

Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús

<http://orcid.org/0000-0001-55101-5630>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia y transgresión

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **BORCEYÚ CAMACHO, NATALY DE JESÚS** con DNI N° 70108416, como asesora del trabajo de investigación titulado “Violencia escolar e ideación suicida en escolares de una institución educativa pública de Trujillo, 2023”, desarrollado por la egresada **LLACUA ENOKI, KARINA ESTEFANIA** con DNI 71224198 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Borceyú Camacho, Nataly de Jesús.
ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria general



CONFORMIDAD DE ASESORA

Yo, Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús con DNI 70108416 en mi calidad de asesor de la tesis de titulación: “Violencia escolar e ideación suicida en escolares de una institución educativa pública de Trujillo, 2023”, presentado por la Br. Llacua Enoki, Karina Estefania con DNI 71224198 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 22 de enero de 2024

.....
Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús.
Asesora

DEDICATORIA

Esta investigación se lo dedico a mi madre, la cual siempre estuvo presente a lo largo de mi carrera profesional, apoyándome incondicionalmente y brindándome fortalezas durante todos estos años. Todo este empeño y determinación, también se lo dedico a mis hermanas, quienes siempre estuvieron dándome palabras de aliento y motivación para poder continuar. A mi mascota, quién es mi soporte emocional y por cual siempre me motivó a continuar.

Karina Estefania Llacua Enoki

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradecer a mi alma mater, por permitirme tener una buena formación y educación como profesional.

A los docentes, quienes me han otorgado siempre su mejor versión, amabilidad y aquellos conocimientos que me serán de gran utilidad.

A mi asesora, por brindarme sus conocimientos, así como por ser estricta, lo cual permite que mejore y siempre busque esforzarme para así poder alcanzar grandes cosas.

La autora

2
INDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DEL ASESOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	26
2.1. Enfoque, tipo	26
2.2 Diseño de investigación	26
2.3 Población, muestra y muestreo	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	27
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	28
2.6. Aspectos éticos de la investigación	28
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	48

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	55
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	55
Anexo 2: Ficha técnica	60
Anexo 3: Operacionalización de variables	62
Anexo 4: Carta de presentación	64
Anexo 5: Consentimiento informado	65
Anexo 6: Matriz de consistencia	66
Anexo 7: Informe de originalidad	70

RESUMEN

El propósito primordial de la indagación fue determinar la relación entre violencia escolar e ideación suicida en escolares de una institución educativa pública de Trujillo, 2023. El estudio fue de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 140 educandos del tercer, cuarto y quinto año del nivel secundaria. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de violencia escolar (CUVE3 – ESO) y la Escala de ideación suicida. En consecuencia, los resultados encontrados refieren que la correlación es estadísticamente significativa a un nivel de significancia de 0,01 bilateral, por lo que presenta una influencia positiva moderada entre ambas variables. Asimismo, se hallaron una influencia positiva moderada en la correlación de las dimensiones de violencia física directa y amenazas entre estudiantes, la violencia física indirecta por parte del alumnado, violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación, disrupción en el aula y violencia del profesorado hacia el alumnado con la variable de ideación suicida.

Palabras clave: Violencia escolar, cuestionario, ideación suicida, estudiantes.

ABSTRACT

The main purpose of the study ² was to determine the relationship between school violence and suicidal ideation in schoolchildren in a public educational institution in Trujillo, 2023. The study had a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional and descriptive correlational design. The sample consisted of 140 students in the third, fourth and fifth years of secondary school. The instruments used were the School Violence Questionnaire (CUVE3 - ESO) and the Suicidal Ideation Scale. Consequently, the results found that the correlation is statistically significant at a significance level of 0.01 bilateral, thus presenting a moderate positive influence between both variables. Likewise, a moderate positive influence was found in the correlation of the dimensions of direct physical violence and threats among students, indirect physical violence by students, violence through information and communication technologies, classroom disruption and teacher violence towards students with the variable of suicidal ideation.

Keywords: School violence, questionnaire, suicidal ideation, students.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ha ido evidenciando con mayor reiteración como los adolescentes son causantes de tantas peleas, insultos, bromas, entre otros aspectos hacia sus compañeros, así como también de los profesores hacia sus alumnos. Y como todo esto, hace que las personas que lo padecen sean capaces de tener pensamientos suicidas y que hasta incluso puedan llegar a cometer dicho acto. Asimismo, esta problemática a su vez es un reflejo de la misma sociedad actual y del deterioro de información, así como de la prevención acerca de este tema. Por lo que, es indispensable llevar a cabo esta problemática debido a la coyuntura que se está vivenciando, ya que ha tomado mayor alcance en la población y aún más en las instituciones.

La Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO, 2020) expresó que aquel lazo con el ambiente educativo denomina todas las maneras en que la violencia se presenta en la institución educativa y fuera, experimentadas por los estudiantes y llevadas a cabo por otros compañeros, profesores y otros miembros de la institución educativa. Lo que genera que terminen teniendo un grado de educación bajo en paralelo con sus demás compañeros, lo cual ocasiona un agotamiento de su bienestar mental. Una documentación reciente evidenció que más del 30% de los escolares a nivel mundial han sido afectados por violencia escolar.

En el ámbito nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) señaló que conforme a los productos obtenidos de la Encuesta Nacional acerca de Relaciones Sociales (ENARES) sobre la violencia escolar que se está evidenciando con mayor continuidad en la población peruana. Donde se constató que de las personas censadas de entre los 12 a 17 años, un 68,5% sufrieron de violencia tanto física como psicológica. Por otro lado, un 41,0% experimentó sólo maltrato psíquico, 24,6% fue afectada de daño psicológico como físico y un 2,9% únicamente de violencia física. Donde cabe resaltar que, a finales del 2019, un 44,7% de los escolares de entre 12 a 17 años, padecieron de violencia psicológica y física.

En lo que respecta al Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) manifestó que, con 12 casos de violencia física, 21 de agresión psíquica y 6 de agresión carnal, la Libertad vendría a ser la sexta región con mayor índice de reportes de violencia en las instituciones

educativas, según estadísticas; asimismo, desde el 2019 se reportaron 1725 casos de violencia, mientras que en el 2020 y 2021, se registraron 37 agresiones.

Dentro del ámbito local, en la institución educativa en la localidad de San Isidro. Una estudiante señaló que dentro de su institución existe la problemática de violencia escolar, la cual se viene dando desde hace ya bastante tiempo, pero que sus profesores no hacían nada al respecto. Por lo que, se ha evidenciado aún más actualmente mediante burlas, bromas, tocamientos, etc. De igual forma, manifiestan que también reciben ciertos tratos inadecuados por parte de sus profesores. (R.E. Oliva, comunicación personal, 10 de noviembre, 2022).

El suicidio es una de las segundas causas de decesos a nivel mundial y a su vez uno de las mayores problemáticas, por lo cual, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2021) señaló que en México en el 2020 sucedieron 7818 defunciones por laceraciones autolesionadas, simbolizando que un 0.7% de la totalidad de defunciones anuales y una valoración de suicidio de seis puntos dos por cada cien mil personas. Asimismo, refirieron que la valoración de suicidio es mayor en jóvenes de dieciocho a veintinueve años, puesto que se producen 10.7 muertes por este motivo por cada cien mil adolescentes.

Del mismo modo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) reveló que los motivos externos comprenden seis de diez fallecimientos en jóvenes de diez a diecinueve años: trata de descensos que se pudieron evitar, asociadas a posturas de maltrato que incitan menoscabos, en donde, un 59% del total de defunciones simboliza el total de 1846 casos. De igual forma, el 76% afectan a hombres y el 85.4% vendría dándose en adolescentes de quince a diecinueve años.

En Perú, infobae (2022) señala que se han examinado quinientos trece descensos por suicidio. Por los cuales, el 55% pertenece a jóvenes; esto es, 283 ocasiones. Asimismo, Rodríguez Junior, directivo de la Diris Lima Sur, expresó que la valoración de fallecimientos en dicho poblamiento se ha ampliado preocupantemente en conexión a años anteriores; manifestando que ordinariamente se dirigía una valoración de 2.2% de descensos de doce a veinticinco años. Pero que en la actualidad cuentan con un 3.6% únicamente en jóvenes, donde por medio de cada fallecimiento ejecutado, existen 20 individuos que lo están experimentando.

A nivel local, dentro la institución educativa en la localidad de San Isidro. Una estudiante señaló que dentro de su colegio ocurría frecuentemente violencia escolar entre sus compañeros y de parte de sus profesores hacia el alumnado, lo cual manifiesta que muchos de ellos padecen esta problemática, se sientan tristes, presentan signos de depresión, pensamientos de autolesión o suicidas. (R.E. Oliva, comunicación personal, 10 de noviembre, 2022).

Es por ello, que es imperativo realizar esta investigación, ya que las variables del estudio son factores preponderantes para determinar la salud mental de los adolescentes en las instituciones educativas, por tal motivo era necesario y urgente realizar esta investigación.

En cuanto a lo visto anteriormente, es que se propuso la subsiguiente incógnita: ¿Cuál es la correlación entre violencia escolar e ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo, 2023?

Como justificación, tiene relevancia social, debido a que la violencia escolar y la ideación suicida son una problemática que se ve a diario en el entorno social y la cual afecta de una forma muy significativa no solo en el entorno estudiantil, sino que también en el parental y personal de cada individuo. Asimismo, presenta relevancia teórica, ya que esta investigación se basó en tener una información confiable y reciente sobre las variables de estudio, con la finalidad de que esta indagación sea usada como antecedentes en futuras exploraciones. Contiene relevancia práctica, dado que se busca visualizar aún más la dificultad actual referido al maltrato estudiantil e ideación suicida para distinguir la correlación que presentan actualmente las dos variables de investigación. El cual, posteriormente permitirá elaborar futuros programas de intervención y prevención, charlas, talleres, etc, con el propósito de brindar las herramientas necesarias que permitan establecer acciones para la mejora. Finalmente, presenta relevancia metodológica, debido a que aportará a diversos estudios en los precedentes, representación de las variantes, indicadores y espécimen estudiado.

La finalidad primordial de la indagación fue determinar la relación entre violencia escolar e ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo, 2023. Posteriormente, los propósitos particulares fueron: Identificar el nivel de la violencia escolar en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo.;

Identificar el nivel de ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo.; Identificar la relación entre la dimensión de Violencia verbal de alumnado hacia alumnado y la ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo.; Identificar la relación entre la dimensión de Violencia verbal de alumnado hacia el profesorado y la ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo.; Identificar la relación entre la dimensión de Violencia física directa y amenazas entre estudiantes y la ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo.; Identificar la relación entre la dimensión de Violencia física indirecta por parte del alumnado y la ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo.; Identificar la relación entre la dimensión de Exclusión social y la ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo.; Identificar la relación entre la dimensión de Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación y la ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo.; Identificar la relación entre la dimensión de Disrupción en el aula y la ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo.; Identificar la relación entre la dimensión de Violencia del profesorado hacia el alumnado y la ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo.

En este estudio se estableció la hipótesis general: H1: Existe relación entre la violencia escolar y la ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo, 2023, H0: No existe relación entre la violencia escolar y la ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo, 2023. Por otro lado, las presunciones particulares fueron: H1: Existe relación entre la violencia escolar y la ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo, H0: No existe relación entre la violencia escolar y la ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo. Por otro lado, las presunciones particulares fueron: H1: Existe relación entre la dimensión de Violencia verbal de alumnado hacia alumnado y la ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo. H2: Existe relación entre la dimensión de Violencia verbal de alumnado hacia el profesorado y la ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo. H3: Existe relación entre la dimensión de Violencia física directa y amenazas entre estudiantes y la ideación suicida en escolares

de un establecimiento educativo público de Trujillo. H4: Existe relación entre la dimensión de Violencia física indirecta por parte del alumnado y la ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo. H5: Existe relación entre la dimensión de Exclusión social y la ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo. H6: Existe relación entre la dimensión de Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación y la ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo. H7: Existe relación entre la dimensión de Disrupción en el aula y la ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo. H8: Existe relación entre la dimensión de Violencia del profesorado hacia el alumnado y la ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo.

De acuerdo al panorama Internacional, Pérez y Mayorga (2023) realizaron un estudio cuyo propósito primordial fue realizar un análisis de la relación entre salud mental, impulsividad e ideación suicida en jóvenes de Ecuador. La indagación se apoyó en una orientación básica, no experimental, de tipo cuantitativo, de alcance descriptivo y correlacional con corte transversal. El poblado estuvo constituido por de 437 adolescentes. Emplearon las siguientes herramientas: Escala de Bienestar Psicológico Juvenil, Escala de Impulsividad de Barrat y la Escala de Ideación Suicida de Beck. Finalmente, los resultados y conclusiones para ambas variables mostraron niveles bajos, mientras que para las variables de salud mental se encontraron niveles moderados y altos.

Gómez y Lima (2023) ejecutaron una indagación cuyo fin primordial fue analizar la relación entre las manifestaciones de depresión y la ideación suicida en adolescentes entre 15 y 17 años. La indagación fue de índole cuantitativa con diseño no experimental con alcances descriptivo y correlacional, de corte transversal. El poblamiento estuvo constituido por 250 educandos y una muestra de 150 alumnos. Asimismo, los formularios que se emplearon fueron: Escalas de Depresión y de Ideación Suicida, ambas de Beck. Por último, los hallazgos mostraron que la depresión variaba de leve a grave, pero la frecuencia de ideación suicida era baja. No se encontró correlación entre ambas variables, posiblemente por tratarse de una población no clínica.

Salto (2022) ejecutó una indagación cuyo fin primordial fue determinar los niveles de maltrato escolar e ideación suicida presentes en el establecimiento educativo. La

indagación se apoyó en un orientación descriptivo y correlacional, adoptando un modelo de investigación transversal. Se administraron dos cuestionarios a los estudiantes, un Cuestionario de Maltrato Estudiantil CUVE3- ESO y el formulario de Ideación Suicida. Donde los hallazgos revelaron que hay una correlación entre el maltrato estudiantil y la concepción suicida, además el maltrato escolar prevaleció en un nivel alto en un 66,7% de los casos, seguida por una magnitud media en un 22,2% y una magnitud baja en un 11,1%.

Alejandro (2020) realizó un estudio cuyo propósito primordial fue establecer el desánimo y concepción suicida en pubescentes de segundo y tercer año de preparatoria. La indagación fue de índole descriptivo, corte transversal y analítico. El poblado estuvo constituido por 750 estudiantes, una muestra de 260 estudiantes y un muestreo probabilístico aleatorio. Donde empleó la siguiente herramienta: Rango de depresión y Formulario de Ideación Suicida. Los impactos revelaron que la incidencia usual de desánimo fue de 39% (IC 95, LCI: 34,97%; LCS: 44,22%) sin desemejanzas notables conforme al grupo; la frecuencia común de noción suicida era de 44,2% (IC 95, LCI: 39,5%; LCS: 48,89%) sin disconformidades prevalentes por clase.

En el plano nacional, Godinez et al. (2023) realizaron una indagación cuyo propósito primordial fue establecer la relación entre las tipologías de familia y la ideación suicida en escolares del nivel secundaria de un establecimiento educativo. Esta indagación fue cuantitativa, transversal y descriptivo correlacional. La muestra fue de 378 jóvenes de catorce a diecisiete años. Para la recolección de información emplearon la escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y Escala de Ideación Suicida. Los impactos revelaron que no existe relación entre el tipo de familia y los pensamientos suicidas entre los estudiantes de secundaria de la institución educativa Tacna. Donde se concluyó que el tipo de familia no es un factor para determinar el nivel de ideación suicida.

Guerrero (2023) ejecutó un estudio cuyo fin principal fue establecer la conexión entre la violencia en las escuelas y la dinámica familiar. La indagación fue de índole cuantitativo y un diseño correlacional. La muestra incluyó a 90 educandos del nivel secundaria. Las herramientas que empleo fueron: los cuestionarios de funcionalidad familiar FACES III y violencia escolar CUVE3-ESO. Donde los hallazgos muestran que existe una correlación negativa significativa entre la violencia escolar y el

funcionamiento familiar ($\rho = -.3341$), además, la violencia escolar se relaciona con la cohesión familiar ($\rho = -.301$) En resumen, existe una correlación inversa entre la violencia escolar y el funcionamiento familiar.

Enciso (2023) realizó una indagación en la que planteó determinar la correlación entre la violencia escolar y la comunicación padre – hijo, esta se efectuó en 307 estudiantes del distrito de San Bartolomé en Lima, el estudio realizado se caracterizó por su enfoque cuantitativo – correlacional y no experimental, la recolección de la averiguación se dio a través de encuestas. Donde los hallazgos de la variable de interés determinaron que el 26.4% se localiza en el nivel medio de violencia escolar, 22.5% en nivel bajo y 19.2% en nivel alto.

Serrano y Silva (2022) basaron su estudio con la intención de comprender la correspondencia de entre la inteligencia emocional y el maltrato estudiantil en un espécimen de 211 alumnos en el distrito de Ventanilla. Las edades comprendieron desde los 11 hasta los 17 años. Su estudio se basó en una perspectiva cuantitativa correlacional, no experimental. Por lo que, para la recopilación de antecedentes de la variable común se manejó el cuestionario de violencia escolar. Como resultados de la investigación encontraron que el 89.1% de sus encuestados presentaban niveles bajos de violencia escolar, mientras que el 10.9% se ubicó en el nivel medio.

Olivera y Yupanqui (2020) llevaron a cabo una indagación cuyo fin primordial fue analizar la relación entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar en adolescentes. Esta indagación tuvo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal. Asimismo, trabajaron con un poblamiento de 215 estudiantes y la muestra se constituyó por 35 escolares. Las herramientas que emplearon fueron: el cuestionario de Violencia Estudiantil y Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar. Donde los hallazgos revelaron que todos los miembros de familias extremas ($n=18$) y moderadas ($n=16$) tuvieron niveles más altos de violencia escolar. Por lo que, los estudiantes de familias extremas y medias tienden a mostrar agresividad en el aula.

Huamani et al. (2021) propusieron como objetivo de investigación encontrar la correspondencia de entre el funcionamiento familiar y la concepción suicida en adolescente de secundaria en el distrito de Villa el Salvador. Por ese motivo su muestra la constituyeron 438 estudiantes del distrito. Para la investigación emplearon el enfoque

cuantitativo correlación con un diseño no experimental; y el recojo de datos se ejecutó mediante cuestionarios que miden dichas variables. Los resultados de la variable de interés determinaron que el 40.6% presenta niveles medios de ideación suicida, 32.6% en nivel bajo y 26.7% en nivel alto.

A nivel local, Rodríguez et al. (2021) realizaron una indagación cuyo fin principal fue determinar la relación entre la disfunción familiar, el trastorno de ansiedad y la ideación suicida en escolares atendidos en el consultorio integral de salud. El estudio fue de índole correlacional. Presentó una muestra de 237 educandos. Para lo cual emplearon los siguientes formularios: el test de ansiedad, el test de Apgar familiar y la escala de ideación suicida. Donde los resultados evidenciaron que la prevalencia de ideación suicida es del 13,1%. y ansiedad 11,4%. El estudio encontró una correlación positiva débil entre disfunción familiar y pensamientos suicidas. Además, se concluyó que la disfunción familiar y los trastornos de ansiedad están asociados con la ideación suicida.

Llano (2019) ejecutó un estudio cuyo fin primordial fue determinar la relación entre la calidad de interacción familiar y violencia escolar en adolescentes del distrito de Trujillo. Esta indagación fue de corte correlacional. Su muestra estuvo constituida por 376 alumnos de secundaria entre mujeres y varones. Las herramientas que utilizó fueron: el Cuestionario de Violencia Escolar y la Escala de Calidad de Interacción Familiar. Los hallazgos mostraron que las variables se correlacionaron positivamente en las dimensiones comunicación negativa, castigo y clima conyugal negativo, y correlacionadas negativamente en las dimensiones clima conyugal positivo. Dimensiones de la interacción familiar y la violencia escolar.

Por ende, después de haber hallado diversos estudios que brindan un aporte al presente estudio, en la subsiguiente sección se detallarán las concepciones teóricas, factores, dimensiones y teorías relacionadas con ambas variables.

Es por ello que, Carrasco et al. (2006) señala que el maltrato es empleado para detallar aquellos comportamientos agresivos que no se ubican dentro de la conducta promedio de los individuos, es así que se singularizan por la utilización de la energía, entusiasmo y carencia de explicación que va en oposición al derecho de un ser humano, tanto de forma corporal, así como psíquica o ética.

Domínguez et al. (2020) puntualizan que el maltrato estudiantil es comprendido como aquella acción que acontezca y se de en una institución educativa, que sea un problema para que el objetivo del colegio, lo que desencadena que se originen daños, así como perjuicios hacia la integridad de algún asociado de la sociedad académica.

Maldonado (2014) menciona que se reconocen las siguientes causantes y entornos en relación a la predisposición del maltrato colegial: En primera instancia, los factores individuales: en los cuales se logra observar cómo los alumnos exhiben elevados niveles de vehemencia al igual que pequeños grados de autodominio, escasa flexibilidad a la frustración, magnitudes eminentes de desperfectos cognitivos cuando se busca representar circunstancias colectivas lo que conlleva a que sean valoradas como ofensiva determinadas situaciones inciertas.

Asimismo, en el contexto familiar, en donde Jaramillo (2007) agrega que aquí se reconoce que aquellos escolares con comportamientos violentos en el ambiente estudiantil tienen progenitores que son dictatoriales, con bajo amor propio, que utilizan el maltrato como procedimiento de sanción, ausencia de normas en el domicilio, excesiva protección por parte de los padres, falta de cariño entre los progenitores en el plano de consanguinidad.

Dentro del entorno escolar, Mateo (2010) menciona que acontece primordialmente a lo largo del continuo contacto entre los escolares en el colegio, debido a que de esa manera progresan los cargos de autoridad/subordinación, al igual que se relacionan a una diminuta productividad estudiantil y las conexiones opuestas entre los escolares.

Ferrara et al. (2019) refiere que la violencia escolar puede producirse dentro y fuera de las aulas, en los alrededores de las escuelas, en el camino de ida y vuelta a la institución educativa. Por lo que, la violencia, en particular la violencia física entre alumnos, y la violencia física perpetuada por profesores y otros miembros del personal, puede ocurrir a la vista de otros alumnos, por ejemplo, en patios de recreo, en las aulas o en el contexto de los deportes escolares. Es así que, todas las formas de violencia en las escuelas vulneran el derecho fundamental a la educación, y los entornos de aprendizaje inseguros reducen la calidad de la educación para todos los escolares.

De igual forma, nos menciona que la violencia en las escuelas puede tener un impacto físico y causar una angustia psicológica, discapacidad física permanente y mala salud mental a largo plazo. Donde los impactos físicos vendrían hacer los más evidentes y pueden incluir heridas leves o graves, contusiones, fracturas y muertes por homicidio o suicidio.

Finalmente, en el entorno social Maldonado (2014) refiere que se tiene en consideración el grado de cooperación, así como de incorporación que posee el pubescente con la colectividad, por lo que aquello tiene una función primordial cuando se forma e incorpora las normas que son aceptadas por la sociedad. Por ello, se debe considerar la inspección familiar para así obstaculizar dificultades de conducta agresiva.

Según Álvarez et al. (2013) la violencia escolar consigue comprenderse teóricamente como cualquier representación de maltrato tanto física, verbal o psicológica que tiene lugar dentro del entorno escolar. Esta violencia surge de una dinámica de irregularidad de dominio entre el acometedor y el afectado, donde el provocador busca ocasionar daño físico, emocional o social a la víctima, mostrando un ambiente hostil y de intimidación en el contexto educativo.

Los autores señalan que la violencia escolar puede manifestarse en diferentes formas, cuentos como agresiones directas entre estudiantes, como golpes o insultos, así como también en acciones indirectas, como el acoso o la exclusión social. Además, destacan que el uso de medios electrónicos, como el ciberacoso, también se ha transformado en una representación de violencia escolar.

Desde una perspectiva teórica, Álvarez et al. (2013) enfatizan la importancia de comprender los componentes particulares, sociales, estudiantiles y parentales que favorecen al maltrato estudiantil. Estos factores pueden incluir características personales de los agresores y las víctimas, dinámicas familiares disfuncionales, carencia de inspección por medio de los mayores, entornos escolares poco seguros y normas sociales que toleran o incluso promueven la violencia.

Según esta teoría, la violencia verbal de alumnado hacia alumnado, se refiere a los actos de agresión verbal que ocurren entre estudiantes, tales como insultos, burlas o

amenazas. Estos comportamientos de violencia verbal pueden crear un entorno escolar hostil y generar sentimientos de humillación, rechazo y baja autoestima en las víctimas.

Según esta teoría, la violencia verbal de alumnado hacia el profesorado se refiere a los actos de agresión verbal que los estudiantes dirigen hacia los profesores, tales como insultos, descalificaciones o amenazas. Estos comportamientos de violencia verbal pueden surgir como respuesta a la frustración, la falta de habilidades de afrontamiento o la percepción de injusticia por parte de los estudiantes.

La dimensión de violencia física directa y amenazas entre estudiantes se refiere a los sucesos de ataques físicos y las amenazas que ocurren entre los propios estudiantes en el contexto escolar. Estos comportamientos pueden incluir peleas físicas, golpes, empujones, así como intimidaciones y amenazas verbales. Estas formas de violencia pueden ser el resultado de conflictos interpersonales, rivalidades, desacuerdos o la manifestación de poder y dominación.

La dimensión de violencia física indirecta por parte del alumno se refiere a las conductas de agresión física que un estudiante ejerce de manera indirecta hacia otros estudiantes en el entorno escolar. Estos comportamientos pueden incluir daños a la propiedad de otros, difusión de rumores, exclusión social intencional, chantaje o manipulación emocional. La violencia física indirecta puede causar daño psicológico, emocional y social a las víctimas, generando un ambiente negativo en la escuela.

La dimensión de exclusión social se refiere al proceso mediante el cual los adolescentes son marginados, rechazados o ignorados por sus pares o grupos sociales. Esto implica que no se les permite participar plenamente en actividades, interacciones sociales o pertenecer a determinados grupos, lo que puede generar sentimientos de aislamiento y soledad en los adolescentes.

La violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación se refiere a la agresión o intimidación que ocurre mediante el uso de dispositivos electrónicos y plataformas en línea, como redes sociales, mensajes de texto, correo electrónico, entre otros. Esta forma de violencia puede manifestarse a través de insultos, difamaciones, acoso cibernético y divulgación de contenido perjudicial o humillante.

La disrupción en el aula se alude a actuaciones perturbadores o problemáticos que alteran el ambiente educativo y el desarrollo de las clases. Estos comportamientos pueden incluir interrupciones constantes, falta de respeto hacia los profesores y compañeros, agresiones verbales o físicas, desobediencia a las normas establecidas, entre otros. La disrupción en el aula puede generar un clima negativo de convivencia y afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La violencia del profesorado hacia el alumnado se refiere a la presencia de comportamientos violentos, agresivos o abusivos por parte de los profesores hacia los estudiantes. Estos comportamientos pueden incluir maltrato verbal o físico, humillaciones, descalificaciones constantes, castigos excesivos o injustificados, entre otros. En algunos casos, la violencia ejercida por los profesores puede generar un ambiente de temor, estrés y desconfianza en los estudiantes.

Por otro lado, Rotter (1966) manifiesta su teoría acerca del aprendizaje social que sustenta que las evoluciones de las desemejantes conductas de los individuos dependen de sus vivencias previas, así como de los resultados que han ocasionado en él y de la importancia del producto para sí mismos. Es por ello, que esta teoría incorpora la habilidad de un sujeto para desarrollar una conducta, aspiraciones de empeño, la valoración que le otorga a este modelo de determinación y a su estado psicológico.

Dollard et al. (1939) en su teoría de la frustración-agresión, argumenta que un individuo logra tener actuaciones agresivas cuando se localiza en un contexto donde es muy factible que alcancen darse desilusiones y ante la preexistencia de algún problema en cualquiera de sus fines.

American Psychiatric Association (APA, 2013) hace mención que la ideación suicida implica desde un fallecimiento inactivo de no despabilarse hasta inclusive conservar la suposición de que los demás individuos se hallarán mejor si la persona se descubriera muerta, hasta alcanzar a poseer razonamientos repetitivos sobre la preparación de incurrir al comportamiento suicida. Generalmente, los estímulos para perpetuar el deceso se relacionan con la idea de darse por derrotado frente a los inconvenientes que se le muestran durante su existencia, los cuales son atribuidos como imposibles para la persona.

Substance Abuse and Mental Health Services Administration (SAMHSA, 2020) refiere que la ideación suicida se refiere a pensar o planear el suicidio. Los pensamientos se sitúan en un continuo de gravedad que va desde el deseo de morir sin método, plan, intención o conducta, hasta la ideación suicida activa con un plan y una intención específicos. Aunque la ideación suicida no incluye comportamientos físicamente dañinos, más de un tercio de los adolescentes que experimentan ideación suicida intentarán suicidarse a lo largo de su vida.

Del mismo modo, los factores de riesgo son características que aumentan potencialmente el nivel de riesgo de suicidio de un individuo, mientras que los factores de protección son factores que mitigan el riesgo. Los adolescentes y los adultos jóvenes se encuentran en un estado de transición, enfrentándose a una nueva independencia, a la formación de su identidad y a situaciones sociales cambiantes en la escuela y en casa. Los importantes cambios físicos, hormonales y sociales de la adolescencia pueden aumentar la probabilidad de que un joven experimente ansiedad o depresión.

Weiss et al. (2022) afirman que entre los factores de riesgo importantes incluyen la gravedad de los síntomas depresivos, el estado sociodemográfico y escolar, el historial de salud mental y conductual y el nivel de estrés y adversidad en la vida de un individuo.

Robles et al. (2013) denotan los períodos que conducen al suicidio potenciado, que serían: Ideas o planteamientos suicidas puros, en los que el individuo traza la probabilidad de poder suicidarse, como resultado a un problema real, sin poder tener o creyendo que no hay otras alternativas de solución. Después la ideación suicida ambivalente, en la que comienza a considerar las consecuencias del suicidio, también cambia repetidamente de pensar en suicidarse o no. Finalmente, una decisión firme de suicidarse, que es cuando la persona ha tomado una decisión inquebrantable de acabar con su vida.

Beck (1997) divide la ideación suicida en cuatro aspectos: Actitudes de vida/muerte que comienzan en el pensamiento, donde las conductas son respuestas y daños a uno mismo para construir una generalización sobre el término de nuestra existencia. También, los pensamientos/deseos suicidas, este suele ser uno de las manifestaciones del desaliento y es un indicio de que la persona no sabe cómo afrontar los sucesos

sobresalientes de su existencia que considera intolerables, desagradables en un instante dado en su existencia.

Asimismo, según el enfoque de Beck (1997), puede ser explicada como la existencia de inclinaciones recurrentes y persistentes relacionados con la muerte y el deseo de poner fin a la propia vida. Este enfoque teórico postula que la ideación suicida surge de una distorsión cognitiva en la cual el individuo interpreta su realidad de manera negativa y percibe una falta de esperanza en su futuro.

De igual manera, sostiene que la ideación suicida está estrechamente vinculada a la depresión, y que ambas condiciones se retroalimentan sustancialmente. Según este enfoque, las personas con ideación suicida tienen una perspectiva distorsionada de uno mismo, del universo y de la posterioridad, caracterizada por una tendencia a enfocarse en los aspectos negativos y minimizar los positivos.

De igual forma, se origina en una serie de creencias y pensamientos disfuncionales, como la sensación de ser una carga para los demás, la creencia de ser incapaz de enfrentar los problemas o la percepción de no tener salida ante las dificultades. Estos pensamientos negativos y distorsionados influyen en el estado emocional de la persona y pueden llevarla a considerar el suicidio como una posible solución.

El enfoque de Beck (1997) también se distingue por la relevancia de los componentes de peligro, como antecedentes familiares de suicidio, abuso de sustancias, aislamiento social y experiencias traumáticas, que pueden aumentar la probabilidad de desarrollar una ideación suicida. Además, se enfatiza la necesidad de abordar y tratar tanto los pensamientos suicidas como la depresión subyacente a través de intervenciones terapéuticas adecuadas.

En síntesis, la concepción suicida se identifica por raciocinios recurrentes y persistentes relacionados con la muerte y el deseo de morir. Se fundamenta en distorsiones cognitivas negativas y una visión pesimista del futuro. El enfoque resalta la importancia de abordar las creencias disfuncionales y los factores de riesgo asociados, así como surgir terapéuticas efectivas para prevenir y tratar la ideación suicida.

Hospital San Juan Capestrano (2015) menciona que la teoría genética establece que la ideación suicida no es heredable, pero que un trastorno mental o dificultad que

conduce a la ideación suicida puede ser heredado; lo que representa que, si un pariente tiene o tiene una alteración, es presumible que esta perturbación se reitere y, por lo tanto, el individuo eventualmente exhibirá pensamientos de fallecimiento.

Dajas (2016) hace mención a la teoría biológica – Genética, quien considera ⁵ los antecedentes familiares y genéticos como factores que contribuyen a las tendencias suicidas; Diversos estudios muestran que las personas que intentan suicidarse o lo consuman presentan cambios o disfunción prefrontal, especialmente en las áreas medial y basal. La complejidad de esta disfunción se asocia con el comportamiento suicida y distingue a estos individuos de los hipocondríacos que no tienen pensamientos suicidas.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

Haciendo énfasis en el enfoque de indagación, Hernández et al. (2014) puntualizan que la óptica empleada en esta indagación corresponde a la cuantitativa, ya que pretende usar la recopilación de información en donde en relación a aquello se podrá corroborar presunciones con fundamento en el cálculo numérico, así como en la inspección registral. Todo aquello, con la meta de instaurar modelos de conducta, así como examinar teorías.

Respecto al tipo de investigación Bunge (2017) menciona que es básica ya que se caracteriza por no buscar la solución práctica sino de encontrar la posteridad de conocimientos.

2.2 Diseño de investigación

Como diseño de investigación, Cordero (2019) señala que el diseño es no experimental, transversal y descriptivo correlacional, debido a que se orienta en interpretar o entender cada dominio que disponen las variantes de análisis, con la finalidad de valorarlas y comprender su conducta.

2.3 Población, muestra y muestreo

Arias (2012) expresa que el poblamiento es una agrupación infinita o finita de componentes con particularidades similares.

En base a lo mencionado con anterioridad, el poblamiento se encuentra constituido por 310 adolescentes de educación secundaria.

Entre los criterios de inclusión considerados se tomó en cuenta la aprobación por parte de los alumnos de ser parte de esta indagación y los educandos que estuvieron matriculados en dichas secciones.

Respecto a los criterios de exclusión se consideró la desaprobación por parte de los estudiantes para no formar parte de este estudio y la no incorporación de los educandos en la lista de matriculados.

Haciendo referencia a la muestra, Hernández y Mendoza (2018) precisan que es una subdivisión de la población que tiene relevancia, la cual va permitir la recolección de los datos concernientes.

Por lo que, la muestra se conformó por 140 damas y varones, estudiantes de educación secundaria de los grados 3, 4 y 5 de las secciones A y B.

El tipo de muestreo fue no probabilístico-intencional, debido a que el estudio fue seleccionado deliberadamente. Según Arias (2012) señala que, en este modelo de muestrario, los componentes son seleccionados a raíz de juicios o criterios predeterminados por el indagador.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para la acumulación de antecedentes se empleó el método del formulario, donde Hernández et al. (2014) señalan que es una agrupación de incógnitas en proporción a las variables que se van a cuantificar.

Las herramientas utilizadas fueron dos: el Formulario de Agresión Escolar CUVE³-ESO y el formulario de concepción Suicida.

Cuestionario CUVE3-ESO de Violencia Escolar

El formulario de Violencia Escolar CUVE3-ESO: creado por Álvarez, Nuñez y Dobarro en 2013. La adaptación en Perú, fue realizada por Muñoz, Azabache y Quiroz (2018). Para las puntuaciones, éstas sobre pasan el .30 en cuanto a los indicios de homogeneidad y comunidad. Es por ello, que la credibilidad en su escala absoluta fue .95 y de las ocho perspectivas fueron: Maltrato oral de los educandos a sus compañeros .92; agresión oral de los estudiantes a los educadores .89; maltrato corporal directo entre educandos .82; agresión corporal física indirecta de los alumnos .76; rechazo social .86; maltrato mediante las tecnologías de estudio y de interlocución .77; interrupción en el salón .78 y agresión de los docentes hacia los educandos .76. Esta prueba alcanza ser empleada de modo grupal o personal y tiene una durabilidad de 15 a 20 min.

Escala de Ideación Suicida

Esta escala ha sido creada por Beck, Kovacs y Weissman en 1979. Donde la adaptación en Perú fue ejecutada por Eugenio y Zelada (2011). Se halla constituida por dieciocho cláusulas, de donde su calificación oscila entre el 0, 1 y 2 por medio de cada respuesta según las elecciones de contestación para cada cuestión y permiten establecer el grado de pretensión de incurrir al suicidio. Asimismo, las 18

cláusulas se dividen en 4 factores como: Postura hacia la vida o deceso (del 1 al 5), raciocinios o aspiración suicidas (del 6 al 11), planificación de tentativa suicida (del 12 al 15) y abatimiento (del 16 al 18). Conjuntamente, dispone de una calificación absoluta, lo que concede establecer el grado de ideación suicida manteniendo en consideración los posteriores rangos: Bajo (0 a 17), Medio (18 a 30) y Alto (31 a 36), denotando así que una alta puntuación simboliza una alta posibilidad de exhibir algún patrón de pretensión suicida. Respecto a la manera de valoración puede ser empleada de manera colectiva o individual, no presenta tiempo de término, pero se aprecia que puede ser llenada alrededor de diez a quince minutos.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

La primera medida que se tuvo fue solicitar el permiso al establecimiento educativo en donde se ejecutó la aplicación de los instrumentos en relación al estudio. Luego de aquello, se mantuvo comunicación de manera virtual por vía celular con el subdirector, donde se puntualizó los requisitos que pedía el colegio para la realización de este estudio. Por consiguiente, se hizo entrega de la carta de presentación por vía WhatsApp, lo que generó que el subdirector otorgue su consentimiento y también el que brinde los datos sobre la población total y de la muestra. Consecutivamente, se coordinó los días en que se iban a realizar los cuestionarios. Luego, se envió el enlace a los profesores de dichas aulas para la aplicación de los formularios, los cuales se encontraban junto con el consentimiento informado. Además, es esencial añadir que la data estadística se realizó mediante el aplicativo de SPSS, mediante estadística de Spearman. Posteriormente, para evaluar la normalidad de los datos, se procedió a calcular el estadístico Kolmogorov-Smirnov y para el análisis de la correlación se empleo el coeficiente de relación de Spearman, quien determina la relación de ambas variables. Finalmente, los datos servirán para la obtención de las tablas que irán acompañados de su respectiva interpretación y discusión.

2.6 Aspectos éticos en investigación

El Colegio de psicólogos del Perú (2017) señala que toda indagación llevada a cabo en individuos, debe ser realizada con el consentimiento informado de las personas implicadas.

Es por ello, que es fundamental referir que para la efectuación de los cuestionarios de las variantes de investigación se respetó el anonimato de los púberes que colaboraron con este estudio, por lo cual se les hizo presente el consentimiento informado acerca de esta indagación. Por tal motivo, los escolares brindaron su aprobación para ser parte de está averiguación mediante su asentimiento de manera voluntaria, todo aquello con fines de indagación para poder brindar un mejor aporte a la sociedad. Es por ello, que como consecuencia de lo indicado dichos alumnos participaron en la aplicación del instrumento.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Correlaciones entre Violencia escolar e Ideación suicida

		Violencia escolar	Ideación suicida	
Rho de Spearman	Violencia escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,505**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	140	140
Ideación suicida	Ideación suicida	Coeficiente de correlación	,505**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	140	140

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 1 muestra los efectos de las correlaciones entre las variables utilizando el coeficiente de relación de Spearman (Rho) que es de 0,505. Donde, los resultados indican una influencia positiva moderada. Esto sugiere que existe una asociación entre estos dos fenómenos, donde un aumento en la violencia escolar se relaciona con un aumento en la ideación suicida.

Tabla 2

Niveles de la variable Violencia escolar

		Frecuencia	Porcentaje	% Válido	% Acumulado
Válido	Bajo	47	33,6	33,6	33,6
	Medio	54	38,6	38,6	72,1
	Alto	39	27,9	27,9	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

***. Niveles de violencia escolar.*

En la tabla 2 se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes dividida en tres niveles. En el nivel bajo, se observa que hay 47 casos, lo que simboliza el 33.6% del espécimen. En un nivel medio, se registran 54 casos, lo que simboliza el 38.6%. En un nivel alto, se encuentran 39 casos, que representan el 27.9% del espécimen.

Tabla 3

Niveles de la variable Ideación suicida

		Frecuencia	Porcentaje	% Válido	% Acumulado
Válido	Bajo	55	39,3	39,3	39,3
	Medio	49	35,0	35,0	74,3
	Alto	36	25,7	25,7	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

** . *Niveles de ideación suicida.*

La tabla 3 presenta la distribución de frecuencias y porcentajes. En el nivel bajo, se observa que hay 55 casos, lo que representa aproximadamente el 39,3% de la muestra. En el nivel medio, se registran 49 casos, lo que representa un aproximado el 35,0%. En el nivel alto, se encuentran 36 casos, que representa alrededor del 25,7% del espécimen.

Tabla 4***Pruebas de normalidad***

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Violencia escolar	,221	140	,000	,803	140	,000
Ideación suicida	,254	140	,000	,791	140	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 4 proporciona los hallazgos de las pruebas de normalidad para las ambas variables. Debido a que la muestra es mayor a 50 ($n > 50$) se tomará el test de Kolmogorov-Smirnov, donde se presenta el estadístico de ensayo y los valores de libertad (gl) para cada variable. En ambos casos, la significación es igual a 0.000, lo que significa que el valor p es muy pequeño y se impugna la hipótesis nula de que las cifras siguen una distribución normalizada. Por lo que, los resultados de las pruebas de normalidad indican que tanto la variable "Violencia escolar" como la variable "Ideación suicida" no siguen una distribución normal según las pruebas de Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 5***Correlación de la dimensión Violencia verbal de alumnado hacia alumnado e Ideación suicida***

			Violencia verbal de alumnado hacia alumnado	Ideación suicida
Rho de Spearman	Violencia verbal de alumnado hacia alumnado	Coefficiente de correlación	1,000	,275**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	140	140
	Ideación suicida	Coefficiente de correlación	,275**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	140	140

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 5 presenta los resultados de las correlaciones, donde el coeficiente es de 0,275. Los hallazgos indican una conexión positiva débil y significativa entre las variables "Violencia verbal de alumnado hacia alumnado" e "Ideación suicida". Esto sugiere que existe una relación, aunque no muy fuerte, de entre el maltrato oral del estudiante hacia alumnado y la ideación suicida.

Tabla 6***Correlaciones entre la dimensión Violencia verbal de alumnado hacia profesorado e Ideación suicida***

			Violencia verbal de alumnado hacia profesorado	Ideación suicida
Rho de Spearman	Violencia verbal de alumnado hacia profesorado	Coefficiente de correlación	1,000	,274**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	140	140
	Ideación suicida	Coefficiente de correlación	,274**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	140	140

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 6 muestra los resultados de las correlaciones entre las variantes. La proporción de relación es $Rho=0.274$. Esto revela una correspondencia positiva débil entre las dos variables. Además, se obtuvieron los valores de significancia (p-valor) asociados a estas correlaciones, lo que indica que la fiabilidad es estadísticamente reveladora a un grado de trascendencia de 0,01 bilateral.

Tabla 7***Correlación entre la dimensión Violencia física directa y amenazas entre estudiantes e ideación suicida***

			Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	Ideación suicida
Rho de Spearman	Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	Coefficiente de correlación	1,000	,404**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	140	140
		Ideación suicida	Coefficiente de correlación	,404**
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	140	140

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 7 muestra los resultados de las correlaciones utilizando el coeficiente de Spearman (Rho). El coeficiente entre ambas variables es de 0.404. Esto muestra una correlación efectiva moderada de entre las dos variantes, lo cual indica que se encuentra una correspondencia demostrativa entre el maltrato físico directo y las intimidaciones entre estudiantes y la ideación suicida.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión Violencia física indirecta por parte del alumnado e Ideación suicida

			Violencia física indirecta por parte del alumnado	Ideación suicida
Rho de Spearman	Violencia física indirecta por parte del alumnado	Coefficiente de correlación	1,000	,323**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	140	140
	Ideación suicida	Coefficiente de correlación	,323**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	140	140

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8 muestra los resultados de las correlaciones usando el cociente de Spearman. Se determinó que el coeficiente es de 0.323. Esto indica una influencia positiva moderada entre las dos variables, lo que sugiere que se encuentra una correlación significativa entre el maltrato físico indirecto por medio del educando y la ideación suicida.

Tabla 9***Correlación entre Exclusión social e ideación suicida***

		Exclusión social	Ideación suicida
Rho de Spearman	Exclusión social	Coefficiente de correlación	,173*
		Sig. (bilateral)	,041
		N	140
	Ideación suicida	Coefficiente de correlación	,173*
		Sig. (bilateral)	,041
		N	140

*. *La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).*

La tabla 9 muestra los resultados de las correlaciones utilizando el coeficiente de Spearman $Rho = 0,173$. Esto indica una conexión positiva débil entre las dos variables, lo que sugiere que existe una relación, aunque no muy fuerte, entre la exclusión social y la ideación suicida. Además, se obtuvieron los valores de significancia (p-valor) asociados a estas correlaciones. En ambos casos, los p-valores son 0,041, lo que indica que la fiabilidad es estadísticamente significativa a un nivel de significancia de 0,05 bilateral.

Tabla 10***Correlación entre Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación e Ideación suicida***

		Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación		Ideación suicida
Rho de Spearman	Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	,396**
	Ideación suicida	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	140	140
		Coefficiente de correlación	,396**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	140	140

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

En la tabla 10 se muestra el coeficiente de relación, cuyo resultado es de 0,396. Esto indica una influencia positiva moderada entre las dos variables, lo que sugiere que existe una relación significativa de entre el maltrato por medio de las TIC y la ideación suicida.

Tabla 11***Correlación entre interrupción en el aula e ideación suicida***

		Disrupción en el aula		Ideación suicida
Rho de Spearman	Disrupción en el aula	Coefficiente de correlación	1,000	,428**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	140	140
	Ideación suicida	Coefficiente de correlación	,428**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	140	140

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

En la tabla 11, se presenta el coeficiente de Spearman entre las dos variables $Rho = 0.428$. Esto indica una consecuencia positiva moderada entre las dos variables, lo que sugiere que se encuentra una correspondencia significativa entre la interrupción en el salón y la ideación suicida. Además, se obtuvieron los valores de significancia (p-valor) asociados a estas correlaciones, lo que indica que la fiabilidad es estadísticamente significativa a un valor de significancia de 0,01 bilateral.

Tabla 12***Correlación entre Violencia del profesorado hacia el alumnado e Ideación suicida***

			Violencia del profesorado hacia el alumnado	Ideación suicida
Rho de Spearman	Violencia del profesorado hacia el alumnado	Coefficiente de correlación	1,000	,508**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	140	140
	Ideación suicida	Coefficiente de correlación	,508**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	140	140

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

La tabla 12 se presenta el coeficiente de Spearman entre las dos variables (Rho) = 0,508. Lo que revela una influencia positiva moderada a fuerte entre las dos variables, lo que sugiere que existe una relación significativa entre la violencia ejercida por el profesorado hacia el alumnado y la ideación suicida.

Los hallazgos indican una conexión positiva moderada a fuerte y significativa entre ambas variables. Esto sugiere que existe una relación importante entre el maltrato ejercido por los maestros hacia los educandos y la ideación suicida de los estudiantes. Por lo que, es crucial abordar y prevenir la violencia en el entorno educativo para proteger la salud mental de los estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación planteó conocer cómo es que la violencia escolar se corresponde con la concepción suicida de los estudiantes, por lo tanto, en cuanto a los niveles de violencia escolar, el presente estudio determinó que la tendencia de la población encuestada se sitúa en el grado medio con un 38,6%; estos resultados son coherentes con los propuestos por Enciso (2023) quien, en su investigación realizada en Lima, demostró la misma tendencia en nivel medio de violencia escolar de su muestra con un 26.4% para dicho nivel; por otro lado, Serrano y Silva (2022) quienes reportaron como producto de su investigación, que el 89.1% se ubicaba en el nivel bajo. Es muy probable que, esta violencia surja de una dinámica de inestabilidad de dominio entre el provocador y el perjudicado, donde el agresor busca causar daño físico, emocional o social a la víctima, mostrando un ambiente hostil y de intimidación en el contexto educativo.

De allí las diferencias encontradas, además, los autores señalan que la violencia escolar puede manifestarse en diferentes formas, como agresiones directas entre estudiantes, como golpes o insultos, así como también en acciones indirectas, como el acoso o la exclusión social. Además, destacan que el uso de medios electrónicos, como el ciberacoso, también se ha transformado en una representación de maltrato escolar. Por eso, desde una perspectiva teórica, Álvarez-García et al. (2012, 2013) enfatizan la importancia de comprender los componentes particulares, familiares, escolares y sociales que favorecen a el maltrato escolar. Estos factores pueden incluir características personales de los agresores y las víctimas, dinámicas familiares disfuncionales, carencia de inspección por medio de los mayores, entornos escolares poco seguros y normas sociales que toleran o incluso promueven la violencia.

Con referencia a los resultados obtenidos en la variable de estudio ideación suicida, la evidencia estadística arroja que el 39.3% del espécimen se ubica en la magnitud baja de dicha variable, estos resultados guardan relación estadística con los que determinaron Huamani et al. (2021) quienes dentro de sus hallazgos reportaron que el 32.6% de sus encuestados se encontró en el mismo nivel para la ideación suicida. Estos resultados coinciden pues, la ideación suicida se origina en una serie de creencias y pensamientos disfuncionales, como la sensación de ser una carga para los demás, la creencia de ser incapaz de enfrentar los problemas o la percepción de no tener salida ante las dificultades. Estos

pensamientos negativos y distorsionados influyen en el estado emocional de la persona y pueden llevarla a considerar el suicidio como una posible solución. El enfoque de Beck (1997) acentúa la relevancia de los componentes de peligro, como antecedentes familiares de suicidio, abuso de sustancias, aislamiento social y experiencias traumáticas, que pueden aumentar la probabilidad de desarrollar una ideación suicida.

Con respecto a las dimensiones de violencia escolar y su correlación con la concepción suicida, es necesario señalar que, a pesar de haber realizado una búsqueda exhaustiva en diferentes repositorios y motores de búsqueda, esta indagación no obtuvo resultados favorables que cumplan con el criterio de temporalidad (5 años) que sugiere la comunidad científica. Pese a ello se procedió a continuar la discusión de resultados con las bases teóricas expuestas.

En cuanto a los resultados obtenidos entre la correspondencia de la magnitud agresión oral del educando hacia alumnado e ideación suicida, se determinó que el coeficiente es de 0,275. Esto exterioriza una conexión positiva débil de entre las dos variantes, lo que quiere decir, que existe una relación, pero no muy fuerte, entre el maltrato oral del educando hacia alumnado y la ideación suicida. Esto se puede explicar con la teoría propuesta por Álvarez-García et al. (2012, 2013), debido a que esta dimensión se refiere a los actos de agresión verbal que ocurren entre estudiantes, tales como insultos, burlas o amenazas. Estos comportamientos de violencia verbal pueden crear un entorno escolar hostil y generar sentimientos de humillación, rechazo y baja autoestima en las víctimas. Por otro lado, la concepción suicida hace referencia a la existencia de ideas recurrentes y persistentes relacionados con la muerte y el deseo de poner fin a la propia vida. Estos pensamientos pueden estar influenciados por diversos factores, entre ellos, experiencias de violencia y victimización. La propuesta teórica de Álvarez-García et al. sugiere que la violencia verbal entre estudiantes puede tener consecuencias negativas significativas en las personas afectadas, lo que puede llevar al desarrollo de pensamientos suicidas. La exposición continua a la violencia verbal puede contribuir a la disminución de la autoestima y generar una percepción de falta de apoyo social, lo cual aumenta el riesgo de ideación suicida.

En referencia a la correspondencia entre la magnitud de maltrato oral del educando hacia profesorado e ideación suicida, los resultados demostraron a través del Rho de Spearman un coeficiente =,274; esto revela una correlación positiva débil entre las dos variantes. Sin

embargo, es necesario mencionar que esta dimensión se refiere a los actos de agresión verbal que los estudiantes dirigen hacia los profesores, tales como insultos, descalificaciones o amenazas. Estos comportamientos de violencia verbal pueden surgir como respuesta a la frustración, la falta de habilidades de afrontamiento o la percepción de injusticia por parte de los estudiantes. Por otro lado, es probable que la ideación suicida pueda estar influenciada por diversos factores, como experiencias adversas, dificultades emocionales o problemas interpersonales. Según la teoría propuesta por Álvarez-García et al., la violencia verbal dirigida hacia los profesores puede generar un clima escolar negativo y afectar la relación entre estudiantes y profesores. Esto puede generar sentimientos de desesperación, falta de apoyo y alienación en los estudiantes, lo cual aumenta la vulnerabilidad a la ideación suicida. Es importante tener en cuenta que esta teoría de Álvarez-García et al. se basa en la premisa de que la violencia escolar, específicamente la agresión verbal, puede poseer un efecto característico en el estado mental de los adolescentes, incluyendo la ideación suicida. Sin embargo, es fundamental reconocer que existen múltiples factores y variables que pueden influir en esta relación, y que pueden requerir un análisis más detallado en investigaciones futuras para una comprensión más completa del fenómeno en la población de adolescentes en Trujillo, Perú.

De igual modo, los hallazgos de la correlación entre la magnitud maltrato físico directo e intimidaciones entre educandos e ideación suicida arrojaron un $Rho = .404$; es decir, existe una relación moderada, a medida que la dimensión en mención aumenta, la ideación suicida aumentará también. Los argumentos expuestos por la teoría propuesta por Álvarez-García et al., suponen que la violencia física directa y las amenazas entre estudiantes pueden generar un clima escolar violento y perjudicial para la salud mental de los adolescentes. La exposición y participación en actos de violencia física pueden generar sentimientos de miedo, inseguridad, aislamiento y baja autoestima en los estudiantes. Estos factores de estrés y malestar emocional pueden contribuir a la aparición de pensamientos suicidas. Los valores estadísticos hallados sugieren que a medida que aumenta la presencia de maltrato físico e intimidaciones entre los educandos, también aumenta la probabilidad de experimentar pensamientos suicidas.

Los resultados de la correlación de entre la magnitud maltrato físico indirecto por medio del alumno e ideación suicida arrojan un $Rho = .323$; Esto exterioriza una influencia efectiva moderada entre las dos variantes. Es muy probable que la relación entre ambos fenómenos

sea a consecuencia de comportamientos que incluyen daños a la propiedad de otros, actos de agresión física que los estudiantes llevan a cabo de manera encubierta o sutil, como gestos amenazantes, expresiones faciales agresivas o acciones intencionadamente dañinas, pero sin contacto físico directo. Estos comportamientos pueden ser formas de intimidación, hostigamiento o maltrato psicológico que buscan causar daño o ejercer control sobre otros estudiantes. Todas estas conductas pueden influir y generar pensamientos recurrentes relacionados con la muerte y el deseo de poner fin a la propia vida. Asimismo, estos pensamientos pueden ser indicativos de un sufrimiento emocional profundo y pueden generar sentimientos de miedo, inseguridad, humillación y alienación en los estudiantes que son objeto de estas conductas. Esta exposición a la violencia física indirecta puede contribuir al desarrollo de pensamientos suicidas como una respuesta a la angustia emocional experimentada.

Los resultados de la correlación entre exclusión social e ideación suicida, el Rho encontrado es de 173, demostrando una relación positiva débil. Según los autores, cuando un adolescente es marginado, ignorado o rechazado por sus pares en el entorno escolar o social. Puede manifestarse a través de la falta de participación en actividades grupales, la ausencia de amistades cercanas o la percepción de ser excluidos de interacciones sociales importantes. La exclusión social puede generar sentimientos de soledad, tristeza y baja autoestima en el adolescente afectado. A su vez es podría aumentar la vulnerabilidad del adolescente a experimentar pensamientos suicidas como una forma de escape o búsqueda de alivio. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que la correspondencia de entre la exclusión social y la concepción suicida es compleja y está influenciada por múltiples factores individuales y contextuales.

En cuanto a la correlación entre agresión a través de las TIC e ideación suicida, el Rho es = 0,396, evidenciando una relación positiva moderada. Esto corresponde porque la violencia a través de las TIC puede estar relacionada con un riesgo superior de concepción suicida en los pubescentes. El anonimato, la difusión rápida de contenidos y la constante exposición a interacciones negativas en línea pueden afectar negativamente la salud emocional de los jóvenes, aumentando la posibilidad de que experimenten pensamientos suicidas. En el caso de Trujillo, donde la tecnología y las redes sociales tienen una presencia creciente, los adolescentes pueden enfrentarse a una mayor exposición a situaciones de violencia en línea, lo que puede afectar negativamente su bienestar psicológico.

En el caso de la correlación entre la dimensión disrupción en el aula e ideación suicida, se encontró un $Rho = ,428$; lo que señala una relación positiva y de fuerza moderada. Donde, los comportamientos disruptivos y problemáticos que ocurren dentro del entorno escolar, los cuales pueden incluir interrupciones constantes, falta de respeto hacia el profesor o compañeros de clase, violencia verbal o física, falta de atención y participación en las actividades académicas, entre otros. Afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje y generar un ambiente escolar poco favorable. En el caso de Trujillo, donde se han identificado altos índices de violencia escolar y falta de disciplina en algunos centros educativos, los adolescentes pueden enfrentarse a un entorno académico y social desfavorable que contribuye al estrés ya la disminución de su bienestar psicológico.

Por último, la correlación entre las variables violencia del profesorado hacia el alumnado e ideación suicida, da el valor de $Rho = 0,508$; lo que evidencia la relación positiva de fuerza moderada. Estos resultados pueden explicarse porque en el caso de Trujillo, donde se han identificado casos de violencia y maltrato por parte de profesores en algunos centros educativos, los adolescentes pueden experimentar un deterioro en su bienestar psicológico y una mayor vulnerabilidad hacia las ideas suicidas. Además, el maltrato del profesorado hacia el educando se refiere a la aparición de actuaciones violentas, agresivos o abusivos por parte de los profesores hacia los estudiantes. Estos comportamientos pueden incluir maltrato verbal o físico, humillaciones, descalificaciones constantes, castigos excesivos o injustificados, entre otros. En algunos casos, la violencia ejercida por los profesores puede generar un ambiente de temor, estrés y desconfianza en los estudiantes. Esto implica que los adolescentes que experimentan una mayor violencia por parte de los profesores tienen una tendencia moderadamente mayor a experimentar ideas suicidas en comparación con aquellos que no enfrentan este tipo de violencia en el entorno escolar.

V. CONCLUSIONES

- Se concluye que los hallazgos muestran la correlación entre la violencia escolar y la ideación suicida de los escolares a través de un $Rho=,505$; lo que refiere una relación positiva de fuerza moderada, con una significancia = ,000.
- El nivel de tendencia de violencia escolar de los encuestados es el nivel medio con un 38.6%. Y con lo que respecta a la variable ideación suicida, el 39.3% de los encuestados se ubica en el nivel bajo.
- Las dimensiones de violencia verbal de alumnado hacia alumnado, violencia verbal de alumnado hacia el profesorado y la exclusión social en relación con la ideación suicida, presentan una correspondencia positiva débil, demostrando un $Rho=0,275$ en la primera dimensión, un $Rho=0,274$ en la segunda dimensión y un $Rho=0,173$ en la última. De igual forma, las dos primeras dimensiones presentan una significativa en el nivel 0,01 bilateral; en cuanto a la dimensión de exclusión social, esta presenta una sig. =0,05.
- Se logró determinar la relación positiva moderada entre la dimensión de violencia física directa y amenazas entre estudiantes y la ideación suicida con un $Rho=0,404$; con una sig. = 0,01.
- La dimensión de violencia física indirecta por parte del alumnado evidenció una relación positiva moderada con la ideación suicida, demostrando un $Rho= 0,323$; y una significancia = 0,01.
- Se evidenció una relación positiva moderada entre la dimensión de violencia a través de las tecnologías de información con la ideación suicida, mostrando un $Rho = ,396$; y una significancia de ,001.
- Se determinó una relación positiva de fuerza moderada entre la dimensión disrupción en el aula y la ideación suicida con un $Rho = ,428$; Sig. = ,01.
- Se demostró una relación positiva moderada a fuerte entre la dimensión de violencia del profesorado hacia el alumnado con la ideación suicida; con un $Rho= ,508$ y Sig. = ,01.

VI. RECOMENDACIONES

- Con los hallazgos presentados en la investigación, se recomienda promover la capacitación y sensibilización del profesorado: Es fundamental brindar a los docentes herramientas y conocimientos para que puedan gestionar los conflictos de manera adecuada y fomentar un ambiente de respeto y cuidado emocional en el aula. Esto implica ofrecer programas de formación en habilidades de comunicación, resolución de conflictos y gestión emocional.
- Implementar programas de prevención y detección temprana de la violencia escolar: Es importante desarrollar estrategias preventivas que aborden tanto la violencia ejercida por el profesorado hacia el alumnado como cualquier forma de violencia entre los propios estudiantes. Estos programas deben enfocarse en promover la convivencia pacífica, fomentar el respeto mutuo y generar un clima escolar seguro y acogedor.
- Fortalecer la atención y el apoyo psicológico: Ante la identificación de situaciones de violencia y de ideación suicida, es crucial contar con servicios de apoyo psicológico en las instituciones educativas. Se deben establecer canales de comunicación confidenciales para que los estudiantes puedan expresar sus preocupaciones y recibir el apoyo necesario de profesionales capacitados.
- Fomentar la colaboración activa de la comunidad educativa y de los padres: La colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad es esencial para abordar la violencia escolar y prevenir la ideación suicida. Se deben promover espacios de diálogo y trabajo conjunto, involucrando a los padres, docentes, directivos y otros actores relevantes, con el objetivo de crear estrategias de prevención y promover el bienestar integral de los adolescentes.
- Realizar investigaciones adicionales: Dado que la correspondencia entre la violencia escolar y la ideación suicida es compleja y está influenciada por múltiples factores, se requiere realizar más investigaciones en el contexto específico de Trujillo, Perú. Estos estudios pueden proporcionar información adicional sobre las necesidades y características de los adolescentes en la región, lo que permitirá diseñar intervenciones más efectivas y adaptadas a su realidad.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejandro, E. P. (2020). *Depresión e ideación suicida en adolescentes del Colegio Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja* [Tesis de Titulación, Universidad Pública de Ecuador]. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23330/1/ElianaPatricia_AlejandroJumbo.pdf.pdf
- Álvarez, D., Núñez, J. C., & Dobarro, A. (2013). Cuestionarios para evaluar la violencia escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria: CUVE3-EP y CUVE3-ESO. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 191-202. <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/322/296>
- Álvarez, D., Rodríguez, C., González, P., Núñez, J. C., y Álvarez, L. (2010). La formación de los futuros docentes frente a la violencia escolar The Training of Pre-Service Teachers to Deal with School Violence. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1). <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512968003.pdf>
- American Psychiatric Association [APA] (2013). Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales – DSM V. (5.^a ed). Washington, DC. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica. (6.^a ed). Editorial: Episteme. https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias_g._arias._el_proyecto_de_inv_896991d0bdcefe
- Beck, A. T., Brown, G. K. & Steer, R. A. (1997). Psychometric characteristics of the Scale for Suicide Ideation with psychiatric outpatients. *Behaviour Research and Therapy*, 35 (11), 1039-1046. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0005796797000739>
- Bunge, M. (2017). El planteamiento científico. *Revista Cubana Salud Pública*, 43(3). <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2017.v43n3/470-498/>

- Carrasco, M. A. y Gonzáles, M. J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Revista Acción Psicológica*, 4(2),7-38. ISSN: 1578-908X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758001>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de ética y deontología. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Cordero, A (2019). Conociendo el proceso de la investigación. *Revista académica Universidad Nacional Abierta*. 4(8). https://issuu.com/gmail7656/docs/revista_
- Dajas, F. (2016). Psicobiología del suicidio y las ideas suicidas. *Revista de Psiquiatría del Uruguay*, 80(2), 83-110. http://spu.org.uy/sitio/wp-content/uploads/2017/01/02_REVI_01.pdf
- Dollard, J., Miller, N. E., Doob, L. W., Mowrer, O. H., & Sears, R. R. (1939). Frustration and aggression. Yale University Press. <https://doi.org/10.1037/10022-000>
- Domínguez, V., Deaño, M., y Tellado, F. (2020). Incidencia de los distintos tipos de violencia escolar en Educación Primaria y Secundaria. *Revista Aula Abierta*, 49(4), 373-384. <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/15424/13462>
- Enciso, E. I. (2023). *Violencia escolar y comunicación padres-hijos en estudiantes de tercero de primaria a segundo de secundaria de tres instituciones educativas de San Bartolo* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Perú]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2277>
- Eugenio, S. R., Zelada, M. B. (2011). *Relación entre estilos de afrontamiento e ideación suicida en pacientes viviendo con VIH del GAM "Somos Vida" del hospital nacional Sergio E. Bernales de la ciudad de Lima* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada de Perú]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/1600/FACULTAD%20DE%20HUMANIDADES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ferrara, P., Franceschini, G., Villani, A., & Corsello, G. (2019). Physical, psychological and social impact of school violence on children. *Italian journal of pediatrics*, 45(1), 1-4. <https://ijponline.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13052-019-0669-z>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). Abordaje integral del suicidio en las adolescencias: lineamientos para equipos de salud. <https://www.unicef.org/argentina/media/11246/file/Abordaje%20integral%20del%20suicidio%20en%20las%20adolescencias.pdf>

Godínez, A. del R., Roque, D. V., Garay, G. V., Romaní, F. G., & Vivanco, R. J. (2023). Tipos de familia e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tacna-Perú, 2019. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1195-1210. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5390

Gómez, Y. J., & Lima, D. (2023). Relación entre manifestaciones de depresión e ideación suicida en adolescentes de 15 a 17 años. *ULEAM Bahía Magazine (UBM) E-ISSN 2600-6006*, 4(7), 227–241. https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/uleam_bahia_magazine/article/view/381

Guerreo, J. M. (2023). Violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de educación básica regular. *Journal of neuroscience and public health Vol 3* (4): 51-64,2023. <https://doi.org/10.46363/jnph.v3i4.5>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. P. (2014). Metodología de la Investigación. (6.^a ed) Editorial: McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, R. & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Editorial Mc Graw-Hill Interamericana Editores, S.A de C.V. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Hospital San Juan Capestrano. (2015). Signos y síntomas del pensamiento suicida. Puerto Rico. <https://www.sanjuancapestrano.com/trastornos/pensamiento-suicida/sintomas-efectos/>

Huamani, S., Márquez, R. E., Saavedra, M. A., Calle, X. M., y Hernández, R. M. (2021). Funcionamiento Familiar e Ideación Suicida en Estudiantes Peruanos. *Archivos*

Venezolanos de Farmacología y Terapéutica 2610-7988.
<http://doi.org/10.5281/zenodo.5752456>

Infobae. (2022, 8 de octubre). Más de 500 suicidios se registraron en lo que va del año 2022.
<https://www.infobae.com/america/peru/2022/09/11/mas-de-500-suicidios-se-registraron-en-lo-que-va-del-ano-2022-segun-el-minsa/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020, 14 de julio). INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019.
<https://www.inei.gov.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021, 8 de septiembre). Estadísticas a propósito del día mundial para la prevención del suicidio.
https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2021/Suicidios2021_Nal.pdf

Jaramillo, L. (2007). Concepción de infancia. *Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, 8, pp. 108-123.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2898654>

Llano, E. (2019). Calidad de interacción familiar y violencia escolar en adolescentes del distrito de Trujillo. *Revista JANG*, 8(1), 78-103.
<https://doi.org/10.18050/jang.v18i1.2096>

Maldonado, B. (2014). Violencia escolar: Factores individuales y contexto familiar, escolar y social. *Revista Cuadernos Fronterizos*, 10(31).
<http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/cuadfront/article/view/1733/1525>

Mateo, L. (2010). La violencia escolar entre iguales en educación primaria. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1(7), 1-10.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7025.pdf>

Ministerio de Educación. (2022, 6 de junio). Radiografía del ‘bullying’ en las escuelas de La Libertad. Buena Pepa. <https://buenapepa.pe/radiografia-del-bullying-en-las-escuelas->

de-la libertad/#:~:text=Con%2012%20casos%20de%20agresi%C3%B3n,marzo
20a%20abril%20del%202022

Muñoz, H., Azabache, K. y Quiroz, M. (2018). Validez y fiabilidad del Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria CUVE3-ESO en adolescentes peruanos. *Revista de Psicología y Educación* 13(2), 142-154. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/165.pdf>

Olivera, E., & Yupanqui, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13. <http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v7n3/2409-8752-ucsa-7-03-3.pdf>

Ortega, M. (2018). Comportamiento suicida. Reflexiones críticas para su estudio desde un sistema psicológico. Hermosillo: Qartuppi. <https://www.qartuppi.com/2018/SUICIDA.pdf>

Pérez, J., & Mayorga, P. (2023). Bienestar psicológico y su relación con la impulsividad e ideación suicida en adolescentes. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 7(12), 88-99. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss12.2023pp88-99p>

Robles, J. Acinas, M. y Pérez, J. (2013). Estrategias de intervención psicológica en la conducta suicida. Madrid, España: Síntesis. <https://www.sintesis.com/data/indices/9788499589923.pdf>

Rodríguez, G. E., Rodríguez, D. R., Correa, A. E. (2021). Relación entre disfunción familiar y trastorno de ansiedad e ideación suicida en escolares. *UCV Sci. Biomed* 4(1): 7-14. DOI: <https://doi.org/10.18050/ucvscientiabiomedica.v4i1.01>

Rotter, J. B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs: General and Applied*, 80(1), 1-28. <https://doi.org/10.1037/h0092976>

Saltos, D. A. (2022). Violencia escolar y su relación con la ideación suicida en adolescentes de la Unidad Educativa "Pedro Carbo". *Revista U-Mores*, 1(1), 63-76. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/ru/article/view/554/573>

Santiago, A. (2012). *Ideación suicida y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo en el 2011* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada de Perú]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/333/1/TL_Santiago_Prado_Arnold.pdf

Serrano, G. E., y Silva, M. D. P. (2022). *Inteligencia emocional y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa en Ventanilla, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada de Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112664/Serrano_MG E-Silva_CMDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Substance Abuse and Mental Health Services Administration (SAMHSA, 2020). Treatment for Suicidal Ideation, Self-Harm, and Suicide Attempts Among Youth. EVIDENCE-BASED RESOURCE GUIDE SERIES. <https://store.samhsa.gov/sites/default/files/pep20-06-01-002.pdf>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2020). Behind the numbers: ending school violence and bullying. 978-92-3-100306-6 <https://doi.org/10.54675/TRVR4270>

Weiss, S. J., Simeonova, D. I., Koleva, H., Muzik, M., Clark, K. D., Ozerdem, A., Cooper, B. & Ammerman, R. T. (2022). Potential paths to suicidal ideation and suicide attempts among high-risk women. *Journal of psychiatric research*, 155, 493-500. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022395622005246>

VIII. ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ESCOLAR CUVE3-ESO

Edad: **Sexo:** (F) (M) **Grado y Sección:** **Fecha:** .../.../...

Instrucciones: El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de la aparición de los diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, por tal motivo debes de marcar con un aspa los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige solo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

1= Nunca; 2= Pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre

	Nunca	Pocas Veces	Algunas Veces	Muchas Veces	Siempre
1.Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2.Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3.Los estudiantes ponen sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.					
4.El alumnado insulta a sus compañeros y compañeras.					
5.El alumnado habla con malos modales al profesorado.					
6.El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.					
7.Los estudiantes insultan a sus profesores y profesoras.					
8.El alumnado genera peleas dentro del espacio escolar.					

9. Algunos estudiantes golpean a compañeros y compañeras dentro del colegio.					
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas cerca del colegio.					
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligar a hacer cosas.					
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarla u obligar a algo.					
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					
14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle intencionalmente.					
17. Determinados estudiantes destruyen intencionalmente pertenencias de los profesores.					
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados.					

académicos.					
22.Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23.Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de Twitter o Facebook.					
24.Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesor o profesoras.					
25.Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26.Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27.Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesora con el móvil, para burlarse.					
28.Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarlos o chantajearlos.					
29.Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulta o amenaza.					
30.Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.					
31.Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse.					
32.El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.					
33.El alumnado dificulta las explicaciones profesor/a con su comportamiento durante la clase.					

34.Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
35.El profesorado tiene un rechazo o cólera por algunos alumnos o alumnas.					
36.El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.					
37.El profesorado castiga injustamente.					
38.El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39.El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40.El profesorado no escucha a su alumnado.					
41.Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42.El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43.Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.					
44.El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					

3
ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK

Edad:..... Grado:..... Sección:..... Sexo:.....

Instrucciones:

Los siguientes ítems contienen una lista de preguntas las cuales tendrán que leer detenidamente y marcar con un aspa(X) la alternativa que crea conveniente. Trate de ser lo más honesto y serio al momento de responder las interrogantes. Recuerde contestar todas las preguntas y sin emplear mucho tiempo en cada una de ellas.

	SÍ	NO
1. ¿Tiene deseos de morir?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Tiene razones para querer morir?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Siente que su vida ha perdido sentido?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Se siente útil en esta vida?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. ¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. ¿Tiene pensamientos suicidas con frecuencia?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. ¿Logra resistir a esos pensamientos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ¿Ha pensado en algún método específico?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. ¿El método es accesible a usted?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. ¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicido?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. ¿Ha realizado algún intento de suicido?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. ¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicido?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. ¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. ¿Siente que tiene control sobre su vida?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. ¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. ¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Violencia Escolar CUVE3-ESO
Autor y año:	Original: Álvarez, Nuñez y Dobarro en el año 2013
	Adaptación: Muñoz, Azabache y Quiroz en el año 2018
Objetivo del instrumento:	Analizar la frecuencia con la que el alumnado considera que aparecen diferentes tipos de violencia escolar.
Usuarios:	Escolares que oscilan entre 11 a 17 años de edad.
Forma de administración o modo de aplicación:	Grupal y/o individual
Validez:	La validez del contenido se realizó mediante el criterio de jueces del Cuestionario de Violencia Escolar CUVE3-ESO, por medio de la V de Aiken, consiguiendo una puntuación mayoritaria a ($V \geq 0.80$) según la coherencia y claridad de los ítems. Asimismo, través del análisis factorial confirmatorio observando índices de ajuste absoluto adecuados (entre .862 y .977).
Confiabilidad:	Se constituyo mediante el método de consistencia interna con el estadígrafo Coeficiente Omega, determinando valores entre el .76 al .92.


Nombre original del instrumento:	Scale for Suicide Ideation SSI
Autor y año:	Original: Beck en el año de 1979
	Adaptación: Eugenio y Zelada en el año 2011.
Objetivo del instrumento:	Cuantifica y evalúa la intencionalidad suicida, o grado de seriedad e intensidad con el que alguien pensó o está pensando en suicidarse.
Usuarios:	Adolescentes y adultos.
Forma de administración o modo de aplicación:	Grupal y/o individual
Validez:	Se obtuvo a través del juicio de 3 expertos y de la V de Aiken que demostró valores superiores a 0,85.
Confiabilidad:	Se obtuvo a través del coeficiente Alpha de Cronbach, reflejando valores superiores a 0,79.

1 Anexo 3: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
VIOLENCIA ESCOLAR	Álvarez et al. (2010) hacen referencia que la violencia escolar, corresponde a todo acto de perjudicar, así como ocasionar agravios de forma premeditada.	Se podría hacer énfasis que la violencia dentro del ámbito escolar es comprendida como aquellas acciones preconcebidas que tiene una persona de lastimar, así como de lesionar a otro individuo.	Violencia verbal de alumnado hacia alumnado Violencia verbal de alumnado hacia el profesorado Violencia física directa y amenazas entre estudiantes Violencia física indirecta por parte del alumnado Exclusión social Violencia a través de las	1, 2, 3, 4 5, 6, 7 8, 9, 10, 11, 12 13, 14, 15, 16, 17 18, 19, 20, 21 22,23,23,25,26,2	Cuestionario de violencia escolar (CUVE 3 ESO) (Muñoz et al, 2018)	Ordinal-Likert

		tecnologías de la información y de la comunicación	7,28,29,30,31								
	Disrupción en el aula	Violencia del profesorado hacia el alumnado	32,33,34	35,36,37,38,39,40,41,42,43,44							
IDEACIÓN SUICIDA	Santiago (2012) señala que son todos los razonamientos reiterados del fallecimiento, sublimaciones sobre lo funesto e inútil que resulta ser la existencia, autolesión, y hechos de propósito de deceso.	La ideación suicida del entorno estudiantil es comprendida como aquellos comportamientos preconcebidos que tiene una persona de lastimarse, asimismo, así como de lesionarse y causarse daño.	Actitud hacia la muerte	Pensamiento / ideas suicidas	Proyecto de intento suicida	Desesperanza	5,4,3,2, y 1	9,8,7 y 6	13,12,11 y 10	18,17,16,15 y 14.	Ordinal-Likert
							Escala de Ideación Suicida de Beck, Kovacs y Weissman				

Anexo 4: Carta de presentación

 **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 02 de febrero del 2023

CARTA N° 068-2023/UCT-FCS

Sr.
SANTOS ENRIQUE CORCUERA AVILA
SUB DIRECTOR I.E. ALFZ. PNP MARIANO SANTOS MATEOS

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente es oportuno presentar a las estudiantes del X ciclo de la Carrera Profesional de Psicología detalladas líneas abajo; a fin de que apliquen los instrumentos: **Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE3-ESO) – Escala de Ideación Suicida**; de la investigación denominada **"Violencia escolar e ideación suicida en escolares de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2023"**; a la Institución que Ud. tan dignamente dirige; quien se encuentra supervisada por la Mg. Lea Raquel Reátegui Sánchez.

- **LLACUA ENOKI KARINA ESTEFANIA**

Agradeciendo las facilidades que les brinde a nuestras estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,


Anita Jeanette Campos Marquez

DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD


D.S. 3385979
Santos E. CORCUERA AVILA
SB - SPNP
SUBDIRECTOR ACADÉMICO - S
I.E. ALFZ. PNP "MSM" - T

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433
informes@uct.edu.pe www.uct.edu.pe

Anexo 5: Consentimiento informado

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ESCOLAR CUVE3-ESO

Bienvenido (a)

Soy estudiante de la carrera profesional de psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. En esta oportunidad me encontré elaborando un proyecto de investigación, el cual abordará la violencia escolar e ideación suicida mediante algunas preguntas, en las cuales te invito a responder con libertad ya que será de forma anónima.

Por tanto, me gustaría resaltar que si estas dispuesto a participar continúes resolviendo esta encuesta.

Muchas gracias por tu participación.

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)

***Obligatorio**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La finalidad de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol de ella como participantes.

La presente investigación es conducida por la estudiante Llacua Enoki Karina Estefania, estudiante de la Escuela de Pre Grado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. El objetivo de la investigación es determinar la relación entre violencia escolar e ideación suicida en escolares de una Institución Educativa Pública de Trujillo.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder el Cuestionario de Violencia Escolar CUVE3- ESO y la Escala de Ideación Suicida. Esto tomará aproximadamente entre 20 a 25 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Por lo que, sus respuestas al cuestionario serán anónimas.

Desde ya le agradezco su participación.

¿Desea ser participe de esta investigación? *

Sí

No

Anexo 6: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la correlación entre violencia escolar e ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo, 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre violencia escolar e ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo, 2023.</p> <p>Objetivos específicos: 1. Identificar el nivel de la violencia escolar en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo. 2. Identificar el nivel de ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo. 3. Identificar la relación entre la</p>	<p>Hipótesis general: H1: Existe relación entre la violencia escolar y la ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo, 2023.</p> <p>H0: No existe relación entre la violencia escolar y la ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo, 2023.</p> <p>Hipótesis específica: H1: Existe relación entre la dimensión de Violencia verbal de alumnado hacia alumnado y</p>	<p>VARIABLES 1 Violencia Escolar</p>	<p>Dimensiones: Violencia verbal de alumnado hacia alumnado</p> <p>Violencia verbal de alumnado hacia el profesorado</p> <p>Violencia física directa y amenazas entre estudiantes</p> <p>Violencia física indirecta por parte</p>	<p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Diseño de investigación No experimental, transversal y descriptivo correlacional</p> <p>Población y muestra Población: 310 escolares chicos y chicas de educación secundaria del</p>

	<p>dimensión de Violencia verbal de alumnado hacia alumnado y la ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo.</p> <p>4. Identificar la relación entre la dimensión de Violencia verbal de alumnado hacia el profesorado y la ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo.</p> <p>5. Identificar la relación entre la dimensión de Violencia física directa y amenazas entre estudiantes y la ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo.</p> <p>6. Identificar la relación entre la dimensión de Violencia física</p>	<p>la ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo.</p> <p>H2: Existe relación entre la dimensión de Violencia verbal de alumnado hacia el profesorado y la ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo.</p> <p>H3: Existe relación entre la dimensión de Violencia física directa y amenazas entre estudiantes y la ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo.</p> <p>H4: Existe relación entre la dimensión de Violencia física indirecta por parte del alumnado y la ideación suicida</p>	<p>VARIABLES 2 Ideación Suicida</p>	<p>del alumnado</p> <p>Exclusión social</p> <p>Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación</p> <p>Disrupción en el aula</p> <p>Violencia del profesorado hacia el alumnado</p> <p>Dimensiones: Actitud hacia la muerte</p>	<p>Establecimiento Educativo Alf. PNP Mariano Santos Mateos.</p> <p>Muestra: 140 damas y varones, estudiantes de educación secundaria de los grados 3, 4 y 5 de las secciones A y B.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de Violencia Escolar CUVES3 ESO</p> <p>Escala de Ideación Suicida</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>indirecta por parte del alumnado y la ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo.</p> <p>7. Identificar la relación entre la dimensión de Exclusión social y la ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo.</p> <p>8. Identificar la relación entre la dimensión de Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación y la ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo.</p> <p>9. Identificar la relación entre la dimensión de Disrupción en el aula y la ideación suicida en</p>	<p>en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo.</p> <p>H5: Existe relación entre la dimensión de Exclusión social y la ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo.</p> <p>H6: Existe relación entre la dimensión de Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación y la ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo.</p> <p>H7: Existe relación entre la dimensión de Disrupción en el aula y la ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo.</p>	<p>Pensamiento / ideas suicidas</p> <p>Proyecto de intento suicida</p> <p>Desesperanza</p>	
--	--	---	--	--

	<p>escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo.</p> <p>10. Identificar la relación entre la dimensión de Violencia del profesorado hacia el alumnado y la ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo.</p>	<p>H8: Existe relación entre la dimensión de Violencia del profesorado hacia el alumnado y la ideación suicida en escolares de un establecimiento educativo público de Trujillo.</p>			
--	--	--	--	--	--

VIOLENCIA ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TRUJILLO, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

VIOLENCIA ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TRUJILLO, 2023

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70
