

tesis cesar obregon

por Cesar Obregon Cabrera

Fecha de entrega: 29-ene-2024 06:48a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2279051869

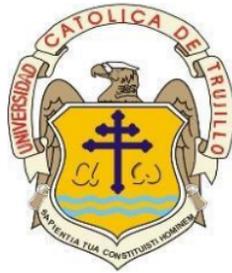
Nombre del archivo: Tesis_-_Cesar_Obregon_Cabrera_26.1.24.docx (823.81K)

Total de palabras: 10678

Total de caracteres: 60509

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



**PROGRAMA DE CONSTRUCCION DE VALORES EN EL
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCION EDUCATIVA, YANAMA, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

AUTOR

Br. Obregón Cabrera, Cesar Carlos

ASESORA

Mg. Mantilla Gil, Jessica Gabriela
<https://orcid.org/0000-0002-4939-1239>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud psicológica y relaciones familiares

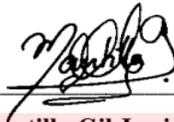
TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **MG. MANTILLA GIL JESSICA GABRIELA** con DNI N 72327321, como asesora del trabajo de investigación titulado “PROGRAMA DE CONSTRUCCION DE VALORES EN EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, YANAMA 2022”, desarrollado por el egresado **OBREGÓN CABRERA, CESAR CARLOS** con DNI 73357731 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Mantilla Gil Jessica Gabriela

ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silvia Balarezo

Rectora ¹ de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria general

CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Mg. Mantilla Gil Jessica Gabriela con DNI 72327321 en mi calidad de asesor de la tesis de titulación: "PROGRAMA DE CONSTRUCCION DE VALORES EN EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, YANAMA 2022" presentado por el Br. OBREGÓN CABRERA, CESAR CARLOS con DNI 73357731 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 07 de Enero de 2024

Dedicatoria

*A mis padres por brindarme su apoyo incondicional tanto económico y moral para
poder culminar este trabajo.*

A mis hermanos por depositar su confianza en mí.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a Dios por cuidarme y guiarme en este camino académico y así permitirme a lograr mis objetivos de hacer realidad esta investigación.

Agradezco a la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” por acogerme para poder seguir estudiando, particularmente a la Rectora, Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo, y a la Decana de Ciencias de la Salud Dra. Anita Jeanette Campos Marquez, por brindarme toda la facilidad para poder culminar satisfactoriamente mi carrera profesional de Psicología

Mi sincera gratitud:

A los profesores que me brindaron todas sus sabidurías con esmero y pasión para manejar las técnicas de intervención psicológica. Y a mí asesora que me brindo todas las facilidades y apoyo para culminar esta investigación.

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DE ASESOR	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGIA	24
2.1. Enfoque y tipo.....	24
2.2. Diseño de investigación	24
2.3. Población, muestra y muestreo	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	26
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	26
2.6. Aspectos éticos en investigación	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSION	33
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES.....	37
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS	42
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	42
Anexo 2: Ficha técnica.....	44
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	45

Anexo 4: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	46
Anexo 5: Matriz de consistencia	47
Anexo 6: Informe de originalidad	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la muestra:.....	25
Tabla 2	Nivel de funcionamiento familiar por sexo	28
Tabla 4	Nivel de funcionamiento familiar por edades.....	29
Tabla 5	Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon del funcionamiento familiar	30
Tabla 6	Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon de la cohesión familiar	31
Tabla 7	Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon de la adaptabilidad familiar	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de funcionamiento familiar por sexo	28
Figura 2 Nivel de funcionamiento familiar por edades	29

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar el efecto del programa de construcción de valores en el funcionamiento familiar de los estudiantes de una Institución Educativa, Yanama 2022. Para ello, se utilizó un enfoque de investigación cuantitativo de nivel explicativo con un diseño cuasiexperimental. Asimismo, la población estuvo conformada de 110 estudiantes de cuarto grado secundaria, con la aplicación de los criterios de exclusión e inclusión, participaron 91 estudiantes. Asimismo, el instrumento utilizado fue la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), para la recolección de información a través de la encuesta. En este sentido, los resultados muestran que el funcionamiento familiar era normal para el 11,0% de los alumnos, y 14,3% de las alumnas y extremo con el 37,4% ambos sexos. Sin embargo, el 23,1% de los alumnos(as) de 15 años y el 24,2% de los de 16 años indicaron de un funcionamiento familiar extremo, mientras que el 15,4% leve. Por último, los alumnos de 17 años presentan un funcionamiento familiar entre medio y extremo en un 5,5% y un 27,5%, respectivamente. En conclusión, el programa tuvo un impacto positivo en el funcionamiento familiar de los alumnos, como muestra la prueba de contraste de *Wilcoxon* (-5,110b) tras comparar los resultados del *Post-test* y el *Pre-test* ($p=0,000<0,05$). Esto apoya la hipótesis alternativa y rechaza la hipótesis nula; en resumen, cuanto mayor es la construcción de valores, mejor es el nivel de funcionamiento familiar.

Palabras Clave: Construcción de valores, funcionamiento familiar, cohesión y adaptabilidad

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the effect of the values building program on the family functioning of the students of an Educational Institution, Yanama 2022. For this purpose, an explanatory quantitative research approach with a quasi-experimental design was used. Likewise, the population consisted of 110 fourth grade high school students, with the application of exclusion and inclusion criteria, 91 students participated. Likewise, the instrument used was the Family Cohesion and Adaptability Evaluation Scale (FACES III), for the collection of information through the survey. In this sense, the results show that family functioning was normal for 11.0% of the students and 14.3% of the female students, and extreme with 37.4% for both sexes. However, 23.1% of 15-year-old students and 24.2% of 16-year-old students reported extreme family functioning, while 15.4% reported mild family functioning. Finally, 5.5% and 27.5% of the 17 year-old students had medium to extreme family functioning, respectively. In conclusion, the program had a positive impact on the family functioning of the students, as shown by the Wilcoxon contrast test (-5.110b) after comparing the results of the Post-test and Pre-test ($p=0.000 < 0.05$). This supports the alternative hypothesis and rejects the null hypothesis; in short, the higher the value construct, the better the level of family functioning.

Keywords: Construction of values, family functioning, cohesion and adaptability..

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, a nivel mundial en lo que respecta a la construcción de valores y al funcionamiento de la familia ha sido una fuente persistente de preocupación con consecuencias de gran alcance, lo que hace de este un tema de considerable importancia y relevancia en la sociedad actual. Al respecto, Ahlberg et al. (2023) argumentan que el tejido social depende en gran medida del cultivo de valores como la honestidad, la compasión y el respeto, así como del buen funcionamiento de las familias como unidad básica de la sociedad. Sin embargo, la construcción de valores es crucial para una convivencia armoniosa dentro de cualquier sociedad, como la unidad familiar que proporciona apoyo emocional, cariño y estabilidad a sus miembros.

Sin embargo, Hsieh et al. (2023) han observado un debilitamiento de las estructuras familiares, con relaciones tensas, tasas de divorcio cada vez mayores y un aumento de los hogares monoparentales. Estos factores pueden tener efectos perjudiciales sobre el bienestar y el desarrollo de las personas, especialmente los niños. Para abordar estos desafíos, se requieren esfuerzos concertados en varios niveles. Los gobiernos y los formuladores de políticas deben priorizar la construcción de valores en los sistemas educativos, promoviendo la integración de la ética, la empatía y el desarrollo moral en los planes de estudio. Asimismo, la sociedad en su conjunto también debe reconocer la importancia de unidades familiares sólidas, fomentando programas e iniciativas que apoyen relaciones saludables y proporcionen recursos y asistencia a las familias necesitadas. En conclusión, la deficiencia en la construcción de valores y el funcionamiento familiar en Europa plantea importantes desafíos a las sociedades. Hay que destacar la importancia de los valores y fortalecer las estructuras familiares son pasos cruciales para fomentar una sociedad europea más cohesiva y próspera (Huang et al., 2022).

Asimismo, América Latina enfrenta una deficiencia importante en la construcción de valores y el funcionamiento de las familias. Este desafío es una cuestión apremiante con consecuencias de largo alcance para la región. La construcción inadecuada de valores se refiere a la falta de inculcar y promover principios fundamentales y pautas éticas dentro de las comunidades. Abarca la erosión de las brújulas morales, la falta de empatía, respeto e integridad, lo que obstaculiza el desarrollo de una sociedad cohesiva (Rojas et al., 2021).

Al respecto, Varela et al. (2019) revelan que se lucha contra dinámicas familiares disfuncionales, lo que afecta el tejido social de la región. La ruptura de las unidades familiares puede provocar una serie de resultados negativos, entre ellos mayores tasas de delincuencia, abuso de sustancias y una mayor probabilidad de que las personas caigan en ciclos de pobreza. La ausencia de entornos familiares estables y enriquecedores priva a las personas de apoyo emocional, orientación y sentido de pertenencia esenciales. En donde, abordar estas cuestiones requiere un enfoque integral y multifacético. Los gobiernos, las organizaciones de la sociedad civil y los líderes comunitarios deben colaborar para iniciar políticas y programas que promuevan la construcción de valores y mejoren el funcionamiento familiar. Esto implica brindar recursos educativos y campañas de concientización enfocadas en la ética, la empatía y la importancia de los vínculos familiares. Al priorizar estos aspectos, América Latina puede trabajar para fomentar valores positivos y construir estructuras familiares más sólidas, creando en última instancia una sociedad más armoniosa y próspera. Esto implica fomentar valores positivos y construir estructuras familiares más sólidas (Gavilanes y Gaibor, 2023).

En esa línea en nuestro país existe una importante deficiencia en datos estadísticos sobre la construcción de valores y el funcionamiento familiar. Comprender y evaluar estos aspectos es crucial no sólo para los formuladores de políticas y los investigadores, sino para la sociedad en su conjunto. Al respecto, la construcción de valores se refiere al proceso de socialización a través del cual los individuos desarrollan sus creencias, actitudes y comportamientos, dando forma a sus interacciones dentro de la familia y la comunidad en general. Mientras tanto, el funcionamiento familiar se refiere a la dinámica, los roles y las relaciones dentro de una unidad familiar (Esteves et al., 2020). Sin embargo, sin una comprensión integral de la construcción de valores y el funcionamiento familiar, resulta difícil abordar las cuestiones subyacentes que podrían contribuir a problemas sociales como el abuso de sustancias, la violencia o la delincuencia. Abordar esta deficiencia de datos requiere un esfuerzo de colaboración que involucre a agencias gubernamentales, investigadores y organizaciones de la sociedad civil (Callupe et al., 2022).

Respecto a la problemática institucional, la deficiencia en la construcción de valores y la funcionalidad de la unidad familiar en el distrito de Yanama, ubicado en Áncash, es un tema acuciante que requiere atención. En los últimos años, ha habido una disminución notable en la adherencia a los principios éticos esenciales y en la capacidad de las familias para

mantener relaciones sanas. Uno de los principales factores que contribuyen a este problema se puede atribuir a la falta de énfasis puesto en la construcción de valores. dentro de la comunidad. Como resultado, los jóvenes a menudo se quedan sin una base sólida sobre la cual establecer sus propios valores y conducta moral. Esto debido a la ruptura de la comunicación, el aumento de los conflictos y la falta de tiempo de calidad juntos han tenido efectos perjudiciales en la dinámica dentro de un hogar. En síntesis, se deben fortalecer los programas comunitarios destinados a promover valores éticos y proporcionar recursos para el asesoramiento familiar puede ayudar a mitigar el deterioro en la construcción de valores y mejorar la funcionalidad de la unidad familiar.

Por esta razón, se plantea la cuestión problemática: ³ ¿Cuál es el efecto del programa de construcción de valores en el funcionamiento familiar de los estudiantes de una Institución Educativa, Yanama, 2022?; A continuación, se exponen algunos de los problemas concretos que se han considerado:

Por lo tanto, el presente estudio está justificado: en el plano teórico, porque ha proporcionado un foro para los planteamientos teóricos de diversos autores, que ahora pueden compartir sus perspectivas únicas sobre el tema y basarse en ellas; en el plano empírico, porque sostiene que nuestro estudio proporciona información eficaz y fundamental sobre el problema en cuestión, y que sus conclusiones son, por tanto, de interés para la aplicación de estrategias en otros niveles de investigación. En el plano práctico, gracias a las interacciones entre ellos, los alumnos tuvieron una comprensión más profunda del tema y pudieron reflexionar sobre su importancia actual, lo que proporcionó una base práctica para esta investigación. En el plano metodológica estableció a través de un programa en el que se desarrolló diversas actividades para su ejecución y, de esta forma, obtener los resultados que necesitamos para cumplir con los objetivos propuestos. En lo plano social de este estudio es que, al ser realizado con gran responsabilidad y confiabilidad, será de gran valor para otros investigadores de las mismas variables al proporcionarles una base sobre la cual construir sus propios estudios.

³ Como objetivo principal fue: Determinar el efecto del programa de construcción de valores en el funcionamiento familiar de los estudiantes de una Institución Educativa, Yanama 2022. Asimismo, se consideraron los objetivos específicos: OE1. Determinar el efecto del programa de construcción de valores en la dimensión cohesión familiar en los estudiantes de una Institución Educativa, Yanama 2022. Determinar el efecto del programa

de construcción de valores en la dimensión adaptabilidad familiar en los estudiantes de una Institución Educativa, Yanama 2022. Identificar el nivel de funcionamiento familiar después de la aplicación del programa de construcción de valores en los estudiantes de una Institución Educativa, Yanama 2022.

Como hipótesis general se plantea, H_1 : El programa de construcción de valores tiene un efecto significativo en el funcionamiento familiar de los estudiantes de una Institución Educativa, Yanama 2022. Respecto a la hipótesis nula se plantea, H_0 : El programa de construcción de valores no tiene efecto en el funcionamiento familiar de los estudiantes de una Institución Educativa, Yanama 2022.

A continuación, se exponen algunas de las investigaciones previas más significativas a escala internacional. En su tesis doctoral, Oropeza (2023) realizó una investigación en México centrada en la mejora de la resiliencia y el funcionamiento familiar entre estudiantes de secundaria académicamente dotados que muestran vulnerabilidad. En este estudio se utilizó una metodología de investigación que emplea un enfoque explicativo secuencial mixto, incorporando un diseño cuasi-experimental dentro de un marco descriptivo correlacional. Se utilizaron dos instrumentos de medida en este estudio: la Escala de Resiliencia Adolescente (Read) con coeficientes de fiabilidad de consistencia interna que oscilan entre $\alpha = .876$ y $.782$, y la Escala de Funcionamiento Familiar con coeficientes de fiabilidad de consistencia interna que oscilan entre $\alpha = .849$ y $.646$ en ocho de los diez componentes. El estudio incluyó una muestra de 246 adolescentes, compuesta por 118 varones y 128 mujeres. Los resultados revelaron que el 48% (118) de los participantes eran hombres, mientras que el 52% (128) eran mujeres. El elemento de los recursos sociales presentó el nivel más alto, seguido de la orientación hacia los objetivos y la cohesión familiar. Se observó una correlación estadísticamente significativa ($p < 0,05$) entre el funcionamiento familiar y la resiliencia. En resumen, la presencia de resiliencia y un funcionamiento familiar positivo desempeñan un papel crucial en el proceso de desarrollo de los adolescentes, contribuyendo a la adquisición de recursos tanto internos como externos. Se descubrió un vínculo entre los constructos mencionados, junto con factores y predictores positivos.

En su tesis de especialización, Martínez (2023) desarrolló su investigación en México; en donde, examinó el análisis comparativo de la funcionalidad familiar entre familias nucleares y extensas de personas adultas mayores. El presente estudio emplea un diseño transversal

comparativo para investigar una población de pacientes adultos mayores de 60 años y más afiliados a familias nucleares y extensas de la UMF N°16 de Querétaro. El tamaño de la muestra se determinó mediante la fórmula de dos proporciones, con un nivel de confianza de 95% y una potencia de prueba de 80%. Específicamente, el tamaño de muestra calculado para cada grupo es de 66 pacientes, y se utilizará un método de muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados indican que las familias nucleares presentaban una tasa de funcionamiento familiar del 78,8%, mientras que las familias extensas mostraban una tasa del 54,5%. En cambio, la prevalencia de la disfuncionalidad familiar fue del 21,2% en las familias nucleares y del 45,5% en las familias extensas. En conclusión, se observó una correlación significativa entre la presencia de una estructura familiar nuclear y el nivel de funcionalidad familiar. Este hallazgo subraya que los adultos mayores, cuando viven en hogares muy unidos, consideran que su familia tiene un fuerte sentido del funcionamiento familiar.

En su investigación realizada en Ecuador, Ruiz (2023) examinó la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de estudiantes dentro de una institución educativa ubicada en Santo Domingo durante el período 2022-2022. La investigación empleó un enfoque cuantitativo, correlacional, con un diseño transversal no experimental. La muestra estuvo constituida por 51 participantes voluntarios, conformada por 31 mujeres y 20 hombres que cursaban el cuarto grado de educación general básica. Estos estudiantes fueron seleccionados de una parroquia rural de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. En la investigación se emplearon dos instrumentos: el cuestionario de la Escala de Funcionamiento Familiar de la Enfermedad (EFSIL) y el boletín de notas del primer trimestre. Adicionalmente, se tomaron en cuenta características sociodemográficas como género y edad. En cuanto a los resultados, se determinó que existe una relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento de los alumnos. Esta asociación se evaluó mediante el coeficiente de correlación de Pearson, que reveló una ligera correlación positiva de 0,297 entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos. En resumen, puede deducirse que las familias con una funcionalidad intermedia ejercen un impacto beneficioso en los logros académicos de sus hijos, mientras que los niños procedentes de entornos familiares disfuncionales pueden experimentar efectos adversos en su rendimiento académico.

Urrutia (2023) realizó su tesis de magíster en Chile, centrándose en la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de trabajo social de la Universidad de Concepción. El estudio empleó un enfoque de investigación cuantitativo con un diseño descriptivo-correlacional. La muestra incluyó 61 estudiantes de diversos géneros que participaron voluntariamente en el estudio. La recogida de datos se llevó a cabo mediante un instrumento de encuesta denominado cuestionario FF-SIL. Los resultados indican que el sexo/género masculino comprende el 13,1% de la muestra, con 52 individuos representados. El sexo/género femenino está representado por el 85,2% de los participantes, con 52 individuos. Además, sólo un participante se identifica con el género no binario, lo que representa el 1,6% de la muestra. Del mismo modo, se percibe que existe una correlación entre el Funcionamiento Familiar y el Rendimiento Académico, observándose significación estadística entre los individuos con una edad media de 22 años y una puntuación media de 5,5. En resumen, el modelo ecosistémico resulta pertinente para dilucidar las formas en que los diversos entornos a los que están expuestos los individuos jóvenes pueden ejercer efectos tanto directos como indirectos en sus trayectorias de desarrollo. Según este marco teórico, es imperativo reconocer los entornos contextuales que rodean a los adolescentes, ya que poseen el potencial de tener efectos favorables o perjudiciales en su trayectoria de desarrollo y, por extensión, en sus logros educativos.

A continuación, se presentan algunas de las investigaciones nacionales más destacadas. En Lima, Félix (2023) realizó su tesis de maestría, centrándose en el examen de la funcionalidad familiar y la participación escolar dentro de las familias de una institución educativa llamada El Agustino en 2022. Para ello, la investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, empleando un diseño no experimental con una metodología transversal y correlacional. La muestra del estudio estuvo conformada por 100 padres de familia afiliados a la institución educativa. Las variables se evaluaron mediante la técnica de observación, empleando dos cuestionarios estandarizados que han sido rigurosamente probados y han demostrado ser fiables. Los resultados adquiridos indicaron un valor p estadísticamente significativo de 0,000, inferior al nivel de significación predeterminado de 0,05. Además, la prueba rho de Spearman reveló un coeficiente de correlación de 0,514. En resumen, existe una asociación notable entre la funcionalidad de las familias y el nivel de compromiso escolar, caracterizada por un vínculo positivo, directo y moderado.

Asto y Ramos (2022) en su tesis realizado en Lima, examinaron la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en adolescentes que asisten a colegios de Lima Metropolitana. El estudio incluyó una muestra de 201 participantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria, de los cuales el 66% se identificaron como mujeres y el 31% como varones. La metodología de investigación empleada en este estudio es empírica, utilizando una estrategia asociativa y empleando un diseño predictivo, correlacional simple y transversal. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar - FACES III y la Escala de Habilidades Sociales, ambos con validez y fiabilidad demostradas. Los resultados del estudio indican una asociación positiva, aunque débil, estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales. Asimismo, se observó una correlación significativa entre la dimensión de cohesión del funcionamiento familiar y diversos aspectos de la autoexpresión en situaciones sociales, como expresar enfado o desacuerdo e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. En conclusión, la correlación resultó ser positiva, baja y altamente significativa. Por otro lado, la dimensión de adaptabilidad del funcionamiento familiar sólo se relacionó significativamente con el inicio de interacciones positivas con el sexo opuesto, y esta correlación fue positiva, baja, pero significativa.

Tueros (2022) en su tesis desarrollada en Lima, exactamente en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Lima sobre el tema del funcionamiento familiar y la comunicación en las habilidades para la vida y la prevención del embarazo en padres y adolescentes. Para ello, empleó el método de estudio cuantitativo, descriptivo, observacional y transversal. Sin utilizar una muestra aleatoria, 133 padres participaron en una encuesta en línea para este estudio. Tras el análisis univariante, se calculó la distribución de frecuencias de las variables categóricas y el valor de chi cuadrado ($p < 0,05$). Los datos mostraron que las familias nucleares constituían el 57,1% de todas las familias. Sólo el 31% de las familias tienen una dinámica familiar sana, el 37% son pasivas, el 91% son comunicadores asertivos, el 95% tienen confianza en sí mismos y el 92% tienen un plan de vida; el 63,9% de los padres hablan con sus hijos adolescentes sobre el control de la natalidad. En conclusión, se observó una conducta familiar disfuncional cuando los padres hablaron con sus hijos sobre habilidades para la vida y prevención del embarazo.

Llerena (2022) realizó su tesis de maestría en Lima sobre: Evaluación del funcionamiento familiar bajo el modelo circunplejo de Olson en un centro de orientación familiar de Lima,

utilizando la escala funcional FACES III de Olson, que evalúa cohesión y adaptabilidad para determinar los tipos de familia y si el número de hijos, la composición familiar y los años de convivencia afectan los estilos familiares. El método es evaluativo, correlacional y descriptivo de campo. La encuesta Olson “*Family Scale*” fue completada en línea por 166 personas utilizando Google Forms. Adaptabilidad promedió 72% con relevancia de familia turbulenta. Cohesión promedió 42% familia conectada. Encontrando que el 31% de los encuestados son familias caótico-relacionales y el 29% familias caótico-aglutinadas. En conclusión, esta investigación explicita la utilidad de conocer los resultados de estas agrupaciones, los puntos que bajo el marco teórico permiten definir las razones por las cuales se ubican en cada dimensión, y la posibilidad de que un estudio similar realizado de manera individual a quienes requieren asesoría familiar podría reducir el número de sesiones y proporcionar una hoja de ruta inicial para la asesoría de los especialistas.

A continuación, se presenta la investigación local más destacada. En Huaraz, Pinedo (2022) realizó su tesis sobre: Influencia del programa valores en el funcionamiento familiar en los estudiantes de una institución educativa Huaraz, utilizando el instrumento de FACES III de Olson. Siendo un estudio de tipo cuantitativo, cuasi experimental y aplicativo, en el cual se contó con una muestra conformado por 24 estudiantes. Los resultados mostraron que la dimensión coherente tiene una varianza positiva del 17% en la dimensión vinculación, lo que significa que la relación familiar es buena. También hay un cambio significativo en la adaptabilidad de la familia, que es un cambio mucho más significativo en comparación con la dimensión del caos., hay una diferencia del 12%, lo que significa que algunos estudiantes tienen más problemas con el funcionamiento familiar. Finalmente, los resultados concluyeron que hubo un cambio significativo con el valor p de 0.000, por lo que se rechazó la hipótesis nula, por lo que hubo un cambio significativo en los estudiantes luego de implementar el programa de valor de 15 sesiones.

En esa línea, el punto de partida teórica como primera variable es el funcionamiento familiar; al respecto, Olson et al. (2002) argumentan en su teoría que, las familias sanas tienen altos niveles de funcionamiento familiar, por lo que sugiere una escala para medir lo bien que se percibe que las familias se adaptan al cambio y trabajan juntas como una unidad. En donde la comunicación se evalúa implícitamente a través de los valores humanos existentes; esta evaluación se da en dos dimensiones; según Olson, cuanto más adaptada y

cohesionada esté la familia, más fluida será la comunicación, y si ocurre lo contrario, la comunicación será escasa.

De esta forma, hay un aspecto vital dentro del pensamiento filosófico que es cómo deseamos llegar a ser en el futuro con nuestras familias, en un estado mejor; en el que, Scheler (1973) afirma que para llegar de donde estamos ahora a donde queremos estar, necesitamos darnos cuenta de que cualquier cambio que hagamos debe estar fundamentado en algunos puntos importantes. Esto se debe a que los comportamientos que adoptamos como miembros de una familia adquieren sentido y coherencia gracias a nuestros valores fundamentales.

Según Minuchin (2012), sostiene que una familia es un grupo social porque sus miembros comparten un vínculo común (ya sea de sangre o de derecho) y porque están sometidos a la autoridad (normalmente la del padre) de un único cabeza de familia. Además, (Hepworth y Riojas, 2015) argumentan que cuando un miembro de este tipo de familia falta, deja un vacío porque los miembros de ambas generaciones -padres e hijos- comparten un vínculo especial que no puede romperse por la distancia o el tiempo.

Para Valdés (2007), la familia se compone de la unidad central y de parientes más amplios, denominados miembros colaterales. Este tipo de estructura familiar puede surgir de la disolución de la familia nuclear, ya que los hijos suelen trasladarse a vivir con abuelos, y tíos, lo que da lugar a una red familiar ampliada. Además, dentro de esta estructura familiar concreta, los individuos pueden clasificarse como consanguíneos o no consanguíneos, lo que indica que la unidad familiar está formada por un número considerable de miembros.

En ese contexto, el término "familia adaptativa" se refiere a un arreglo familiar en el que se observa la ausencia de vínculos biológicos entre padres e hijos, ya que el niño se une a la familia a través del proceso de adopción. La dinámica familiar puede ser intrincada al principio, como consecuencia de la falta de padres biológicos y de la experiencia de la maternidad adoptiva (Valdés, 2007). La complejidad se deriva de las dificultades asociadas al proceso de adaptación y ajuste recíprocos dentro del hogar, en el que influyen los atributos únicos del niño adoptado. Sin embargo, para alcanzar la concordia familiar, es imprescindible que la unidad familiar supere eficazmente el reto de reestructurar su dinámica interna.

Al respecto, Eguiluz (2003) presenta un marco conceptual para comprender las estructuras familiares, que sirve de base para formular hipótesis sobre el funcionamiento de

las familias. Este marco ayuda a identificar las dinámicas familiares eficaces e ineficaces, facilitando así el desarrollo de objetivos de tratamiento. Además, los distintos componentes, como el marido y la mujer, establecen una conexión que engendra una entidad más intrincada. En concreto, cuando dos individuos adultos de géneros distintos se unen para construir una unidad familiar y se dedican por entero al funcionamiento óptimo del colectivo familiar, entran en juego los requisitos de complementariedad y ajuste mutuo. A este fenómeno se le denomina comúnmente subsistema conyugal (Eguiluz, 2003).

Para Katz et al. (2022), el subsistema parental se refiere al vínculo parental y emocional entre padres e hijos. Dentro de este subsistema, los niños adquieren diversas formas de interacción, valores y normas que contribuyen al desarrollo de su personalidad. Del mismo modo, el subsistema fraterno se refiere a la presencia de un hijo más dentro de la unidad familiar. Este subsistema sirve de plataforma para que los niños desarrollen sus habilidades sociales, incluida la capacidad de conectar, compartir y negociar.

Además, es dentro de este subsistema donde los niños también pueden mostrar comportamientos como recelo, envidia y conflicto con sus compañeros de edad similar. En consecuencia, se ha postulado que el subsistema de los hermanos funciona como un laboratorio social en el que los niños experimentan, establecen amistades y alianzas y buscan el reconocimiento de sus propias competencias (Eguiluz, 2003).

Por el contrario, McCubbin y Thompson (1987), definen el funcionamiento familiar como un conjunto de atributos que permiten caracterizar a una familia como un sistema, facilitando la comprensión de su dinámica operativa, evaluativa y conductual. Es habitual examinar modelos familiares que pueden ser delineados por un número limitado de dimensiones, indicando así que el sistema familiar opera de forma distintiva tanto en su dinámica interna como externa.

En lo que respecta a la familia funcional es que el sello distintivo de una familia funcional es la capacidad de afrontar y superar los problemas y cambios que puedan surgir en la familia con una actitud positiva y aportando soluciones creativas, por lo que una familia funcional es beneficiosa para el desarrollo de la personalidad de los miembros de la familia. También en esta familia funcional priorizan valores como el respeto mutuo, la flexibilidad en el desempeño de roles e incluso el apoyo mutuo. Como familia funcional, todos los miembros de la unidad familiar tienen sus necesidades cubiertas y se benefician (López, 2006).

En lo que respecta a la familia disfuncional es que un ambiente familiar disfuncional se refiere a la falta de reconocimiento y satisfacción de las necesidades de cada miembro. Por lo tanto, si no hay respeto, la familia se vuelve disfuncional, la jerarquía desaparece y con ello la relación entre los miembros se vuelven inadecuada, lo que afecta el desarrollo psicosocial, su adaptación y la falta de habilidades para la resolución de conflictos (Icart y Freixas, 2013).

En lo que respecta a los Valores, (Brighthouse y Swift, 2014) señalan a los valores como una declaración de una persona o grupo de personas, y los valores se reflejarán en el comportamiento de esa persona; por lo tanto, la vida de las personas permanecerá equilibrada y ordenada. En general, agregando que la mayoría de las personas consideran los valores como pautas para la vida humana (Juárez, 2008).

En lo que respecta a los Importancia de los valores, Según Gómez (2007), se vuelve crucial vivir en valores, por eso los valores son muy importantes para uno mismo, para que existan y se fortalezcan, para formar buenas relaciones sociales, expresión de la unidad de convivencia. Por tanto, cuando una persona pertenece a un determinado grupo social, ya sea familiar, escolar, etc., siempre estará educada en valores. Esto sucederá como resultado de su interacción en el cuerpo.

Finalmente, Carreras et al. (2006) señalan que los principales valores para tener una familia sólida y funcional son: La empatía, la humildad, la autoestima, el compromiso, responsabilidad, la gratitud, el optimismo, la amistad, la voluntad, la felicidad y la paciencia.

Asimismo, los valores en la familia según Brizuela et al. (2021), es uno de los contextos más relevantes e importantes para el ser humano. De igual forma los valores son muy importantes y necesarios en la familia, porque de los valores depende el normal funcionamiento de la familia, y para ello deben existir valores establecidos en la familia, que son las armas básicas de la familia y cada miembro de la familia. Porque dependiendo de qué valores adopte, ese será su desarrollo y comportamiento en la sociedad.

II. METODOLOGIA

2.1. Enfoque y tipo

El presente estudio es de enfoque cuantitativo. Su objetivo es investigar el comportamiento de determinados fenómenos mediante la manipulación intencionada de variables. Este diseño implica la manipulación de una o más variables, seguida de un análisis de las consecuencias resultantes dentro de un grupo de control (Hernández et al. 2014),

Asimismo, el presente estudio se llevó a cabo mediante un programa de intervención que constaba de doce sesiones, cada una de ellas acompañada de talleres virtuales. El programa se implementó los fines de semana de manera presencial, con un uso ocasional de Zoom. La elección de estas plataformas estuvo influenciada por el acceso limitado a la plataforma entre los estudiantes que residen en una zona rural.

2.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación empleado en este estudio es cuasi-experimental, ya que implica la administración de un pre-test y un post-test. La disposición concreta de estas pruebas se expone a continuación:

GE 01 x 02

Donde:

GE: Grupo experimental

X: Variable independiente

01: Pre-test

02: Post-test

2.3. Población, muestra y muestreo

Según Hernández et al. (2014), la población se refiere a una colección de circunstancias distintas que están influenciadas por acuerdos y asociaciones únicas.

En esa línea, el presente estudio se centró en un grupo de 400 estudiantes de nivel secundario, que abarcó individuos de ambos sexos, de todas las secciones.

Del mismo modo, la presente investigación incluyó una muestra de 110 estudiantes, entre varones y mujeres, que estaban matriculados de diferentes secciones del cuarto y quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Yanama. Sin embargo, sólo 91 estudiantes cumplieron con los criterios predeterminados de inclusión y exclusión, y por lo tanto fueron elegibles para participar en el estudio.

El criterio de inclusión se aplicó del siguiente modo: Los participantes en este estudio son alumnos que cursan actualmente cuarto curso de enseñanza secundaria. Estos alumnos estaban presentes el día de la evaluación y representan a ambos sexos. La edad media de los participantes oscila entre los 15 y los 16 años. El estudio incluyó a los alumnos que consintieron voluntariamente en participar y a los que dieron su consentimiento informado firmando la documentación necesaria.

Los criterios de exclusión de este estudio abarcaron a los alumnos que no estaban matriculados actualmente en cuarto curso de enseñanza secundaria, los que estaban ausentes el día de la evaluación, las personas cuya edad no entraba en el intervalo medio, los participantes que no dieron su consentimiento voluntario para tomar parte en el estudio y los que no firmaron el formulario de consentimiento informado.

Tabla 1

Distribución de la muestra:

Sexo	f	%
Masculino	44	48%
Femenino	47	52%
Total	91	100%

Nota: Datos obtenidos de la directora de la institución educativa

Del mismo modo, la muestra en cuestión se ha clasificado como no probabilística. En consecuencia, Hernández et al. (2014) sostienen que esta muestra en particular se basa en el

juicio subjetivo y no en la selección aleatoria de individuos para el estudio. El proceso de selección no es imparcial, ya que no ofrece las mismas oportunidades para que todos los miembros de la población sean elegidos. En cambio, favorece la selección de individuos que se consideran convenientes para el estudio.

En el contexto del muestreo se empleó por conveniencia, los investigadores seleccionan a los individuos para la muestra en función de su conveniencia para el investigador. Esto puede implicar la selección directa de conocidos o personas cercanas, o la elección de personas fácilmente accesibles para su examen e inclusión en el estudio (Hernández et al., 2014).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

Para la investigación, se empleó una técnica de encuesta para evaluar las variables de caracterización. Para ello se recogió información mediante una tarjeta, que se utilizó directamente en el estudio. El instrumento utilizado fue la *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)*. Al respecto, Villarreal y Paz (2017) mencionan que este inventario es la herramienta de mediciones cuantitativas, exhibido en 1985 por los autores David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee, en donde la tercera versión de la escala FACES fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad. Clasificadas en 16 tipos de familia. En última instancia, el instrumento está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para el análisis de los datos se utilizó la escala de Olson et al. 1985. El instrumento empleó la técnica de tendencia central y medidas de dispersión. Posteriormente, los datos se organizaron y se introdujeron en una hoja de cálculo de Microsoft Excel. A continuación, los datos se limpiaron y codificaron para su posterior exportación al programa estadístico SPSS, concretamente a la versión 27 del SPSS. Posteriormente, se generaron tablas de frecuencias, porcentajes y gráficos para presentar los resultados de la investigación.

2.6. Aspectos éticos en investigación

El presente estudio se ciñó a los principios éticos exigidos para su realización, según lo recomendado por el Comité de Ética Institucional y el reglamento de ética de la universidad. Abordamos esta responsabilidad con sumo cuidado, asegurándonos de que se mantuvieran los principios de respeto, beneficio y justicia. Este compromiso es evidente en el proceso de consentimiento informado, en el que se proporcionó a los participantes información detallada sobre los procedimientos implicados. Además, esta investigación ha resultado ventajosa para los estudiantes y se llevó a cabo con participación voluntaria.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados sociodemográficos

Tabla 2

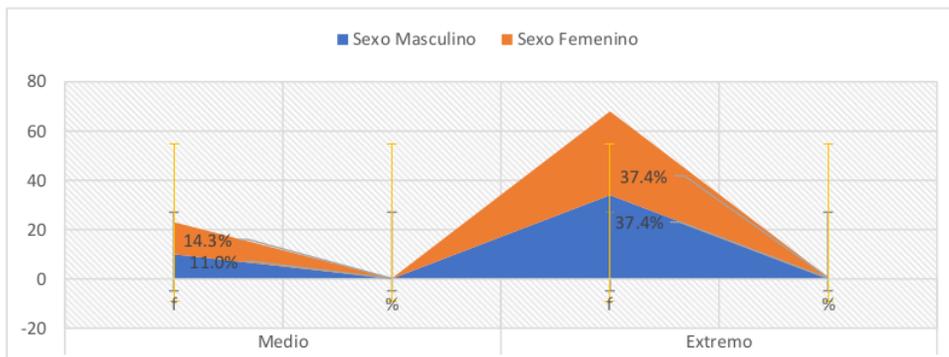
Nivel de funcionamiento familiar por sexo

Variable	Niveles	Masculino		Femenino		Total	
		f	%	f	%	f	%
Funcionamiento Familiar	Medio	10	11.0%	13	14.3%	23	48.40%
	Extremo	34	37.4%	34	37.4%	68	51.60%
	Total	44	48.4%	47	51.6%	91	100.00%

Nota: Elaborado por el investigador

Figura 1

Nivel de funcionamiento familiar por sexo

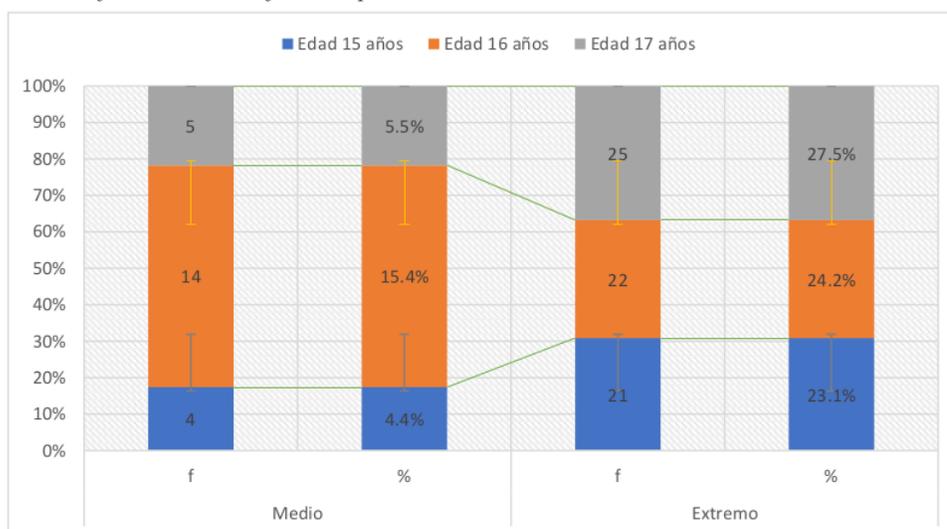


A partir de los datos mostrados en la Tabla y figura, se puede observar que el 11,0% de los estudiantes varones muestran un nivel medio de funcionalidad familiar, mientras que el 37,4% exhibe un nivel extremo. Por otro lado, entre las alumnas, el 14,3% muestra un grado moderado de funcionalidad familiar, pero el 37,4% evidencia un nivel extremo.

Tabla 3*Nivel de funcionamiento familiar por edades*

Variable	Niveles	15 años		16 años		17 años		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Funcionamiento Familiar	Medio	4	4.4%	14	15.4%	5	5.5%	23	25.3%
	Extremo	21	23.1%	22	24.2%	25	27.5%	68	74.7%
	Total	25	27.5%	36	39.6%	30	33.0%	91	100.0%

Nota: Elaborado por el investigador

Figura 2*Nivel de funcionamiento familiar por edades*

La tabla y el gráfico muestran que el 4,4% de los alumnos de 15 años muestran un grado medio de funcionalidad familiar, mientras que el 23,1% indican un nivel excesivo. Mientras que el 24,2% de los alumnos de 16 años indica una funcionalidad familiar extrema, el 15,4% indica sólo una funcionalidad ligera. Por último, los alumnos de 17 años muestran un rango de funcionamiento familiar que va del 5,5% normal al 27,5% extremo.

3.2. Prueba de Hipótesis

3.2.1. Prueba de hipótesis general

H_a: El programa de construcción de valores tiene un efecto significativo en el funcionamiento familiar de los estudiantes de una Institución Educativa, Yanama 2022.

H₀: El programa de construcción de valores no tiene efecto en el funcionamiento familiar de los estudiantes de una Institución Educativa, Yanama 2022.

Tabla 4

Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon del funcionamiento familiar

		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Rangos negativos	11 ^a	47,55	523,00
Funcionamiento familiar	Rangos positivos	67 ^b	38,18	2558,00
Post test - Pre test	Empates	13 ^c		
	Total	91		

⁶

a. Post test < Pre test

b. Post test > Pre test

c. Post test = Pre test

Estadísticos de prueba^d

	Post test - Pre test Funcionamiento familiar
Z	-5,110 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Decisión: Los resultados de la prueba de Wilcoxon muestran 11 estudiantes con rangos negativos para el funcionamiento familiar, y 67 estudiantes con rangos positivos; donde, los rangos positivos superan a los rangos negativos y un empate de 13 estudiantes; por ende, se expone que la construcción de valores tiene un efecto positivo significativo en el nivel de funcionamiento familiar. Asimismo, la prueba de contraste de Wilcoxon es -5.110^b evidenciando resultados favorables de la construcción de valores sobre el funcionamiento familiar en el *Post-test* y *Pre-test*, donde ($p=0.000 < 0.05$); por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula; en efecto, a mayor construcción de valores, mejor nivel de funcionamiento familiar.

3.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

H_a: El programa de construcción de valores tiene un efecto significativo en la cohesión familiar de los estudiantes de una Institución Educativa, Yanama 2022.

H₀: El programa de construcción de valores no tiene efecto en la cohesión familiar de los estudiantes de una Institución Educativa, Yanama 2022.

Tabla 5

Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon de la cohesión familiar

		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Rangos negativos	1 ^a	43,50	43,50
Cohesion familiar	Rangos positivos	57 ^b	29,25	1667,50
Post test - Pre test	Empates	33 ^c		
	Total	91		

⁶

a. Post test < Pre test

b. Post test > Pre test

c. Post test = Pre test

Estadísticos de prueba^d

	Post test - Pre test
	Cohesión familiar
Z	-6,318 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Decisión: Los resultados de la prueba de Wilcoxon muestran 1 estudiante con rangos negativos para la cohesión familiar, y 57 estudiantes con rangos positivos; donde, los rangos positivos superan a los rangos negativos y un empate de 33 estudiantes; por ende, se expone que la construcción de valores tiene un efecto positivo significativo en el nivel de cohesión familiar. Asimismo, la prueba de contraste de Wilcoxon es -6.318^b evidenciando resultados favorables de la construcción de valores sobre la cohesión familiar en el *Post-test* y *Pre-test*, donde ($p=0.000 < 0.05$), por lo tanto, se acepta la primera hipótesis específica y se rechaza la hipótesis nula; en efecto, a mayor construcción de valores, mejor nivel de cohesión familiar.

3.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

H_a: El programa de construcción de valores tiene un efecto significativo en la adaptabilidad familiar de los estudiantes de una Institución Educativa, Yanama 2022.

H₀: El programa de construcción de valores no tiene efecto en la adaptabilidad familiar de los estudiantes de una Institución Educativa, Yanama 2022.

Tabla 6

Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon de la adaptabilidad familiar

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Adaptabilidad Familiar	Rangos negativos	10 ^a	31,35	313,50
	Rangos positivos	64 ^b	38,46	2461,50
Post test - Pre test	Empates	17 ^c		
	Total	91		

⁶

a. Post test < Pre test

b. Post test > Pre test

c. Post test = Pre test

Estadísticos de prueba²

	Post test - Pre test Adaptabilidad Familiar
Z	-5,828 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Decisión: Los resultados de la prueba de Wilcoxon muestran 10 estudiantes con rangos negativos para la adaptabilidad familiar, y 64 estudiantes con rangos positivos; donde, los rangos positivos superan a los rangos negativos y un empate de 17 estudiantes; por lo tanto, se expone que la construcción de valores tiene un efecto positivo significativo en el nivel de adaptabilidad familiar. Asimismo, el contraste de la prueba de Wilcoxon es de -5.828b evidenciando resultados favorables de la construcción de valores en la adaptabilidad familiar del Post-test y Pre-test, donde ($p=0.000 < 0.05$), por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis específica y se rechaza la hipótesis nula; en efecto, a mayor construcción de valores, mejor nivel de adaptabilidad familiar.

IV. DISCUSION

El propósito del estudio fue ³ determinar el efecto del programa de construcción de valores en el funcionamiento familiar de los estudiantes de una Institución Educativa, Yanama 2022. Al respecto, *con relación al objetivo general*; los resultados estadísticos obtenidos, prueba de contraste de *Wilcoxon* fue -5.110^b y el $(p=0.000 < 0,05)$, lo que evidencia que la construcción de valores tiene un impacto directo sobre el funcionamiento familiar; lo que demuestra que la construcción de valores promueve el desarrollo del funcionamiento familiar de los alumnos, lo que a su vez motiva la autonomía del alumno para lograr mejores resultados en cuanto a su aprendizaje.

Estos resultados coinciden con lo obtenido por Oropeza (2023), demostró que existe una relación significativamente positiva entre el funcionamiento familiar y la resiliencia entre estudiantes de secundaria académicamente dotados que muestran vulnerabilidad; en donde, obtuvo los resultados estadísticos de la prueba de contraste de *Wilcoxon* de $-1,890^b$, indicando una correlación significativa; asimismo, la significancia bilateral es $0,049$; lo que demuestra la presencia de resiliencia y un funcionamiento familiar positivo desempeñan un papel crucial en el proceso de desarrollo de los adolescentes, contribuyendo a la adquisición de recursos tanto internos como externos.

Por su lado, Urrutia (2023) demostró la incidencia significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de trabajo social de la Universidad de Concepción; en donde, obtuvo los resultados estadísticos de la prueba de contraste de *r* de *Pearson* de $0,454$, indicando una correlación significativa; asimismo, la significancia bilateral es $0,022$; lo que demuestra el funcionamiento familiar incide de manera favorable en el rendimiento académico. En donde, los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa a los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros. Lo cual, contribuye en desarrollo académico.

De forma similar, Félix (2023) demostró relación significativa ⁵ entre la funcionalidad familiar y participación escolar de las familias en una institución educativa en el Agustino; en donde, obtuvo los resultados estadísticos de la prueba de contraste de *Rho de Spearman* $0,514$, indicando una correlación significativa; asimismo, la significancia bilateral es $0,000$;

lo que demuestra la correlación entre estas es positiva moderada, donde a una mejor funcionalidad familiar, mejor participación escolar de los padres.

En cuanto a la primera hipótesis específica, el programa de construcción de valores tiene un impacto significativo en la cohesión familiar en los estudiantes, esto se corroboró realizando una prueba de Wilcoxon. En donde, los resultados de la prueba mostraron una correlación significativa con valores de contraste de -6.318^b : Además, los niveles de significación bilateral resultaron ser $p=0,000 < 0.05$. Por consiguiente, se acepta la primera hipótesis específica y se rechaza la hipótesis nula; en efecto, a mayor construcción de valores, mejor nivel de cohesión familiar.

Estos resultados coinciden con lo obtenido por Asto y Ramos (2022) demostró una relación entre cohesión familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de colegios de Lima Metropolitana; en donde, obtuvo los resultados estadísticos de la prueba de contraste de *Rho de Spearman* $0,234$, indicando una correlación significativa; asimismo, la significancia bilateral es $0,000$; lo que demuestra la correlación entre estas es positiva moderada, donde a una mejor funcionalidad familiar, mejor participación escolar de los padres.

De forma similar, Llerena (2022) demostró una relación El tipo de funcionamiento familiar y categoría de cohesión no relacionada o aglutinada.; en donde, obtuvo los resultados estadísticos de la prueba de contraste de *chi-cuadrado* $27,395^d$, indicando una correlación significativa; asimismo, la significancia bilateral es $0,001$; lo que demuestra la correlación positiva, en donde a una mejor funcionalidad familiar, la cohesión depende del tiempo de convivencia.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, el programa de construcción de valores tiene un impacto significativo en la adaptabilidad familiar en los estudiantes, esto se corroboró realizando una prueba de Wilcoxon. En donde, los resultados de la prueba mostraron una correlación significativa con valores de contraste de -5.828^b : Además, los niveles de significación bilateral resultaron ser $p=0,000 < 0.05$. Por consiguiente, se acepta la segunda hipótesis específica y se rechaza la hipótesis nula; en efecto, a mayor construcción de valores, mejor nivel de adaptabilidad familiar.

Estos resultados coinciden con lo obtenido por Llerena (2022) demostró una relación El tipo de funcionamiento familiar y la categoría de categoría de adaptabilidad rígida o caótica; en donde, obtuvo los resultados estadísticos de la prueba de contraste de *chi-cuadrado*

172,767^o, indicando una correlación significativa; asimismo, la significancia bilateral es 0,001; lo que demuestra la correlación positiva, en donde a una mejor funcionalidad familiar, la adaptabilidad depende del tiempo de convivencia.

De forma similar, Asto y Ramos (2022) demostró una ⁷relación entre adaptabilidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de colegios de Lima Metropolitana; en donde, obtuvo los resultados estadísticos de la prueba de contraste de *Rho de Spearman* 0,249, indicando una correlación significativa; asimismo, la significancia bilateral es 0,000; lo que demuestra ⁵la correlación entre estas es positiva moderada, donde a una mejor funcionalidad familiar, mejor participación escolar de los padres.

V. CONCLUSIONES

- Se concluye que en relación con el objetivo general; los valores obtenidos en el análisis inferencial permitieron concluir que a través del programa de construcción de valores a se relaciona significativamente con la funcionalidad familiar de los escolares determinado por $p=0.000$, asimismo, *wilcoxon* -5.110^b ; en efecto, cuanto mayor es la construcción de valores, mayor es el nivel de funcionamiento familiar.
- Se concluye que en relación con el primer objetivo específico; los valores obtenidos en el análisis inferencial permitieron concluir que a través del programa de construcción de valores a se relaciona significativamente con la funcionalidad familiar de los escolares determinado por $p=0.000$, asimismo, *wilcoxon* -6.318^b ; en efecto, a mayor construcción de valores, mejor nivel de cohesión familiar.
- Se concluye que en relación con el segundo objetivo específico; los valores obtenidos en el análisis inferencial permitieron concluir que a través del programa de construcción de valores a se relaciona significativamente con la funcionalidad familiar de los escolares determinado por $p=0.000$, asimismo, *wilcoxon* -5.828^b ; en efecto, a mayor construcción de valores, mejor nivel de adaptabilidad familiar.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la dirección de la institución; planificar y llevar a cabo talleres especiales para padres con el objetivo de aumentar su comprensión y desempeñar plenamente el papel principal de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Desarrollar estrategias que tengan como objetivo fortalecer la participación de los padres en la educación de sus hijos y apoyar el logro de los objetivos educativos.
- Se recomienda a la dirección de la institución; desarrollar un plan de acción integral, este plan debe tener como objetivo abordar la estabilidad de la unidad familiar que proporciona apoyo a los estudiantes, así como las cuestiones específicas que les llevan a buscar ayuda para mantener la cohesión familiar, optimizando así la eficacia de las intervenciones en un número limitado de sesiones.
- Se recomienda a los psicólogos; se deben utilizar índices clínicos y de investigación para evaluar los tipos de familia en cohesión y adaptabilidad, y relacionarlo con programas de desarrollo de valores, así, lograr la eficiencia y eficacia de la adaptabilidad de la familia en diferentes escenarios que será a través de estos informes para sugerir la aplicación de programas de desarrollo de valores para la mejora de la convivencia escolar.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahlberg, M., Berterö, C., y Ågren, S. (2023). Family functioning of families experiencing intensive care and the specific impact of the COVID-19 pandemic: A grounded theory study. *Intensive and Critical Care Nursing*, 76. <https://doi.org/10.1016/j.iccn.2023.103397>
- Asto, L., y Ramos, F. (2022). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de colegios de Lima metropolitana, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad De San Martin De Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/10387>
- Brighouse, H., y Swift, A. (2014). Family values: The ethics of parent-child relationships. In *Family Values: The Ethics of Parent-Child Relationships* (1st ed.). Princeton University Press. <https://doi.org/10.5860/choice.187939>
- Brizuela, G. B., González, C. M., González, Y., y Sánchez, D. L. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Artículo de Revisión*, 25(4).
- Callupe, E., Mamani, O., y Carranza, R. F. (2022). Funcionamiento familiar y afrontamiento resiliente en padres de familia peruanos: estudio realizado durante la pandemia COVID-19. *Propósitos Y Representaciones*, 10(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n2.1419>
- Carreras, L., Guich, R., Stany, A., Planas, A., y Serrats, G. (2006). Cómo educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas. In *Narcea* (14th ed.). Narcea S.A.
- Eguiluz, L. de L. (2003). *Dinámica de la Familia. Un Enfoque Psicológico Sistémico* (1st ed.). Editorial Pax México.
- Esteves, A. R., Paredes, R. P., Calcina, C. R., y Yapuchura, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 11(1). <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

- Félix, L. (2023). *Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de una institución educativa – El Agustino, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/110597>
- Gavilanes, E. F., y Gaibor, I. A. (2023). Funcionamiento familiar y su relación con el Riesgo suicida en adolescentes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.297>
- Gómez, F. (2007). *Creciendo en valores* (1st ed.). Sociedad de San pablo.
- Hepworth, E., y Riojas, M. (2015). Parents as Partners in Education: Families and Schools Working Together. In *The Palgrave Handbook of Prison and the Family* (9th ed.). Pearson.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., y Baptista, L. M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6th ed.). McGRAW-HILL. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hsieh, H. F., Mistry, R., Kleinsasser, M. J., Puntambekar, N., Gupta, P. C., Raghunathan, T., McCarthy, W., Córdova, D., Maharjan, G., Desai, M. B., Narake, S., y Pednekar, M. S. (2023). Family functioning within the context of families with adolescent children in urban India. *Family Process*, 62(1). <https://doi.org/10.1111/famp.12784>
- Huang, X., Hu, N., Yao, Z., y Peng, B. (2022). Family functioning and adolescent depression: A moderated mediation model of self-esteem and peer relationships. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.962147>
- Icart, A., y Freixas, J. (2013). La familia: Comprensión dinámica e intervenciones terapéuticas. In *La familia*. Herder. <https://doi.org/10.2307/j.ctvt9k0bs>
- Juárez, J. (2008). *La familia formadora de ciudadanos: VII Jornadas de educación en valores* (1st ed.). Universidad Católica Andrés Bello.
- Katz, C., Hindi, I., Kanar, S., y Tener, D. (2022). “Sometimes it’s harder to see than to experience”: The sibling subsystem in the context of parental abuse as conveyed by adult survivors. *Children and Youth Services Review*, 138. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106532>

- Llerena, L. (2022). *Evaluación del funcionamiento familiar bajo el modelo circunplejo de Olson en un centro de orientación familiar en la ciudad de Lima* [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/6050>
- López, F. (2006). *Homosexualidad y familia. Lo que los padres, madres, homosexuales y profesionales deben saber y hacer* (1st ed.). GRAÓ de IRIF, S.L.
- Martínez, M. (2023). *Comparación de la funcionalidad familiar de familias nucleares y extensas de adultos mayores* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Querétaro]. <https://ri-ng.uaq.mx/handle/123456789/7957>
- McCubbin, H., y Thompson, A. (1987). Family assessment inventories for research and practice. *Jurnal Sains Dan Seni ITS*, 4(1), 51–66.
- Minuchin, S. (2012). Families and family therapy. In *Families and Family Therapy* (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203111673>
- Olson, D., DeFrain, J., y Skogrand, L. (2002). *Marriages and Families: Intimacy, diversity, and strengths, eighth edition* (4th ed., Vol. 53, Issue 9). McGraw-Hill Education.
- Oropeza, R. (2023). *Fortalecimiento de la resiliencia y funcionamiento familiar en estudiantes talento de secundaria con vulnerabilidad* [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Nuevo León]. <http://eprints.uanl.mx/25575/>
- Rojas, L. M., Ochoa, L. G., Sánchez Ahumada, M., Quevedo, A., Muñoz, V., Condo, C., y Prado, G. (2021). Parent Attendance in a Family-Based Preventive Intervention Delivered in Latin America and the United States. *Health Promotion Practice*, 22(4). <https://doi.org/10.1177/1524839919900765>
- Ruiz, A. (2023). *Influencia del funcionamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de una institución educativa de Santo Domingo, período 2022-2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29700>
- Scheler, M. (1973). *Formalism in Ethics and Non-Formal Ethics of Values: A New Attempt Toward the Foundation of an Ethical Personalism* (Issue 3). Northwestern University Press.

- Tueros, Y. (2022). *Funcionalidad familiar y comunicación sobre habilidades para la vida y prevención del embarazo entre padres e hijos adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, El Agustino – 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/18114>
- Urrutia, E. (2023). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Concepción* [Tesis de maestría, Universidad de Concepción]. <http://repositorio.udec.cl/xmlui/handle/11594/10838>
- Valdés, Á. (2007). *Familia y Desarrollo: Intervenciones en terapia familiar*. Editorial El Manual Moderno, S.A.
- Varela, A., Sobrino, Á., Naval, C., y Bernal, A. (2019). Leadership, values and school community in Latin American Secondary Schools. Perceptions and challenges. *Profesorado*, 23(2). <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i2.8298>
- Villarreal, D., y Paz, Á. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 5(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>

1
ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FASES III)

(David H. Olson, Joyce Portener y YoavLavees, 1985)

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

Ítems	Funcionamiento Familiar	Casi nunca	Una que otra vez	A veces	Con frecuencia	Siempre
	Escala	1	2	3	4	5

Describe como es su familia ideal

001	Los miembros de la familia se pedirían ayuda unos a otros.					
002	En la solución de problemas se seguirían las sugerencias de los					
003	hNiojosso.tr os aprobaríamos los amigos que cada uno tiene.					
004	Los hijos expresarían su opinión acerca de su disciplina.					
005	Nos gustaría hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
006	Diferentes personas de la familia actuarían en ella como líderes.					
007	Los miembros de la familia se sentirían más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
008	En nuestra familia haríamos cambios en la forma de ejecutar los					
009	Tareas que a los miembros de la familia les gustaría realizar en su tiempo libre.					
010	Padre(s) e hijos discutirían las sanciones.					

011	Los miembros de la familia se sentirían muy cerca unos de otros						
012	Los hijos tomarían las decisiones en la familia.						
013	Cuando en nuestra familia compartiríamos actividades, todos estamos presentes.						
014	Las reglas cambiarían en nuestra familia.						
015	Se nos ocurrirían más fácilmente cosas que pudiéramos hacer en familia.						
016	Nos turnaríamos las responsabilidades de la casa.						
017	Los miembros de la familia se consultarían entre si las decisiones.						
018	Sabríamos quién o quiénes serían los líderes de nuestra familia.						
019	La unión familia sería muy importante.						
020	Podríamos decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.						
Cohesión (Puntajes impares) = Tipo:							
Adaptabilidad (Puntajes pares) = Tipo:							

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)
Autor y año:	Original: Olson, Portner, y Lavee (1985)
	Adaptación: Hernández Angela
Objetivo del instrumento:	Evaluar las dimensiones de cohesión y adaptabilidad
Base teórica:	Enfoque teórico Familiar
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual o colectiva
Validez:	<p>Correlación entre escalas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cohesión & Adaptabilidad $r = .03$ -Deseabilidad & Adaptabilidad <p style="text-align: right;">Social $r = .00$</p> <p>Correlación entre miembros de la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> Cohesión $r = .41$ Adaptabilidad $r = .25$ <p>Discriminación entre grupos: Muy Buena</p> <p>Validez : Muy Buena</p>
Confiabilidad:	Se obtuvieron alfas de Cronbach de .820 para toda la escala
Baremos:	La prueba se mide mediante el método percentil, que asigna la puntuación del sujeto sobre 100 unidades, lo que permite determinar el rango en el que se encuentra el sujeto. En la tabla de los totales se ordenan de mayor a menor. Luego usa la fórmula para determinar el percentil.

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Esta de medición
PROGRAMA DE CONSTRUCCION DE VALORES	El programa en cuestión es una iniciativa de intervención destinada a difundir los valores que sirven de principios rectores en la vida de las personas (Juárez, 2008).	El programa se ejecutó mediante talleres virtuales realizados a lo largo de doce sesiones, utilizando la aplicación WhatsApp y la plataforma Zoom.	Normas de convivencia Responsabilidad Honradez Respeto	Enfatizar la preparación de la familia para la vida. Determinar si conocen a sus familiares. Descubrir y dar a conocer los valores Promover los valores familiares	12 sesiones	Plataformas de Zoom y WhatsApp	Observacional
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	El funcionamiento familiar se refiere a un conjunto de atributos que contribuyen a la dinámica operativa, evaluativa y conductual dentro de un sistema familiar. (McCubbin & Thompson, 1987)	Para evaluar el funcionamiento familiar se han utilizado las puntuaciones de la Escala Olson Faces III de 20 ítems, que investiga las dos dimensiones de adaptación y cohesión.	Cohesión familiar Adaptabilidad familiar	La adaptabilidad de las normas Definición de roles Unión familiar Enfoque emocional Esfuerzo de cooperación	[01 al 20]	Olson (1985) Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACE III)	Escala de Likert

Anexo 4: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



CARTA DE AUTORIZACION

Yanama, 21 de Setiembre del 2020

Por el presente documento, yo Hitler García Montalvo, identificado con DNI N° 33339587, en mi calidad de director de la Institución Educativa Publica San Juan Bosco, Yanama., **AUTORIZO** al estudiante Obregon Cabrera Cesar Carlos en Psicología de la Universidad Católica de Chimbote, a aplicar su Instrumento (referente a la carta N° 096) de manera confidencial, que represento, para el desarrollo de su Tesis de Pregrado denominado:

“PROGRAMA DE CONSTRUCCION DE VALORES EN EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. SAN JUAN BOSCO, YANAMA 2020”

La institución, precisa que toda la información proporcionada será para uso exclusivamente académico; caso contrario, el estudiante universitario quedará sujeto a la responsabilidad civil por daños y perjuicios que cause; así como, a las sanciones de carácter penal o legal a que hubiere lugar.

Se expide el presente documento para fines consiguientes.

Atentamente

Anexo 6: Matriz de consistencia

PROGRAMA DE CONSTRUCCIÓN DE VALORES EN EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. SAN JUAN BOSCO, YANAMA 2022

FORMULACIÓN DEL PROBLEMAS	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el efecto del programa de construcción de valores en el funcionamiento familiar de los estudiantes de una Institución Educativa, Yanama 2022?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>3 P_{E1}. ¿Cuál es el efecto del programa de construcción de valores en la dimensión cohesión familiar en los estudiantes una Institución Educativa, Yanama 2022?</p>	<p>El Programa de construcción de valores tiene un efecto significativo en el funcionamiento familiar de los estudiantes de una Institución Educativa, Yanama 2022</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>H_{E1}. El programa de construcción de valores tiene un efecto significativo en la dimensión cohesión familiar en los estudiantes una Institución Educativa, Yanama 2022</p>	<p>Determinar el efecto del programa de construcción de valores en el funcionamiento familiar de los estudiantes una Institución Educativa, Yanama 2022</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>O_{E1}. Determinar el efecto del programa de construcción de valores en la dimensión cohesión familiar en los estudiantes de una Institución Educativa, Yanama 2022</p>	<p>Independiente</p> <p>PROGRAMA DE CONSTRUCCIÓN VALORES.</p> <p>Dependiente</p> <p>FUNCIONA MIENTO FAMILIAR</p>	<p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas de convivencia - Responsabilidad - Honradez - Respeto <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cohesión - Adaptabilidad 	<p>Tipo</p> <p>Investigación aplicada</p> <p>Método</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño</p> <p>Cuasi experimental</p> <p>Población</p> <p>400 alumnos</p> <p>Muestra</p> <p>91 alumnos</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <p>Entrevista</p> <p>Métodos de análisis de investigación:</p> <p>Escala de Likert, SPSS v27</p>
<p>3 P_{E2}. ¿Cuál es el efecto del programa de construcción de valores en la dimensión adaptabilidad familiar en los estudiantes de una Institución Educativa, Yanama 2022?</p>	<p>H_{E2}. El programa de construcción de valores tiene un efecto significativo en la dimensión adaptabilidad familiar en los estudiantes de una Institución Educativa, Yanama 2022</p>	<p>O_{E2}. Determinar el efecto del programa de construcción de valores en la dimensión adaptabilidad familiar en los estudiantes de una Institución Educativa, Yanama 2022</p>			

tesis cesar obregon

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	3%
3	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	3%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	ri-ng.uaq.mx Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo

tesis cesar obregon

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48
