UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



RELACIÓN ENTRE USO DE TIC Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CARAZ-HUAYLAS-2018.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA.

AUTORES:

Br. LLANCA LAVERIANO, Eduardo Faustino Br. MEZA DOMINGUEZ, Karen

TRUJILLO - PERÚ 2018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S.A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte

Vicerrectora académica

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Vicerrectora académico adjunto

Dr. Alcibiades Helí Miranda Chávez

Director del instituto de Investigación

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

Decano de la Facultad de Humanidades

Mg. Andrés Cruzado Albarrán Secretario General

DEDICATORIA

A mis hijos Jimmy y Jhordy, compañeros y amigos de siempre; por su respaldo, su comprensión y por su compañía en el logro de la meta trazada.

A mis queridos hermanos: Tranka y Meche.

Quienes son las joyas más preciadas que tengo. Por quienes cada día tiene sentido la vida y todos los esfuerzos.

Son mi razón de ser, de mi preparación y empeño por ser cada día mejor innovador, padre y profesional.

Eduardo Llanca

A mi amado esposo jaiwar.

A mis queridos hijos: estevin hoquin, edmundo y Eduardo.

Por iluminar mis pensamientos, dar razón a mi vida, por ser quienes me inspiran al logro de tan ansiada meta, y por ser mi motivación constante para continuar día a día superando obstáculos y alcanzando victorias, como ejemplo para ellos.

Karen Meza

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento en el presente trabajo de informe de TESIS, a mi único hijo por su dedicación para llegar hasta donde he llegado, ya que formaste la realidad de este sueño esperado, mi carrera profesional.

Gratitud eterna a la plana directiva y docente de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" por darnos la oportunidad de obtener el Título Profesional de Profesores de la Especialidad de Educación Secundaria. Por los conocimientos que nos brindaron, por compartir sus experiencias educativas, por motivarnos a ser cada día mejor y mejores profesionales; para ejemplo de nuestros queridos hijos.

Agradecemos de manera especial al profesor asesor de tesis Nolberto Leyva Aguilar; por su colaboración, paciencia, apoyo y ánimo brindado durante el proceso de investigación. Su capacidad profesional para guiar mis ideas ha sido un aporte significativo para terminar con éxito la presente investigación.

Al profesor. Director de la Institución Educativa Colegio "2 de Mayo de Caraz, por permitir que esta Tesis se desarrollara en la Institución Educativa que dignamente la dirige. Agradecemos su disponibilidad para brindarnos las facilidades necesarias a fin de lograr los objetivos propuestos.

A todas aquellas personas competitivos compañeros de Universidad Católica de Trujillo, quienes de una forma desinteresada me apoyaron en la elaboración de este trabajo de informe de Tesis obtener mi cuarto oportunidad de mi carrera profesional.

A los creadores de google, Larry Page y Sergey Brin, 1996 cuando ambos eran estudiantes de posgrado en ciencias de la computación en la Universidad de Stanford gracias a ello los avances de las TICS.

Llanca Laveriano Eduardo Faustino

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotros, LLANCA LAVERIANO Eduardo Faustino, con DNI Nº 32404618, y Karen

Meza Domínguez con DNI Nº 45893884 egresados de la Escuela de Educación del

Programa de Complementación Pedagógica Universitaria, de la Universidad Católica de

Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos

académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y

sustentación del trabajo de informe: "Relación entre uso de tics y aprendizaje significativos

en los estudiantes de educación pública, de nivel secundaria caraz 2018", la que consta de

un total de 84 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y

declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho

documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y

diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el

referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión

involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de mi

entera responsabilidad.

Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos

académicos es de 25%. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica

de Trujillo.

Trujillo 04 de Octubre de 2018

El autor

LLANCA LAVERIANO, Eduardo

DNI N° 32404618

٧

ÍNDICE GENERAL

		Pág
Ded	licatoria	iii
Agra	radecimiento	iv
Dec	claratoria de autenticidad	V
Índi	ice General	vi
Índi	ice de tablas	viii
Índi	ice de figuras	ix
RES	SUMEN	X
ABS	STRACT	xi
Cap	oítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1	Planteamiento del problema	12
1.2	Formulación del problema	21
	1.2.1 Problema general	21
	1.2.2 Problemas específicos	21
1.3	Justificación e Importancia del estudio	23
	1.3.1 justificación teórico	23
	1.3.2 justificación practica	24
	1.3.3 justificación metodología	24
	1.3.4 justificación social	25
1.4	Formulación de objetivos	26
	1.4.1 Objetivo general	26
	1.4.2 Objetivos específicos	26
Cap	oítulo II: MARCO TEÓRICO	27
2.1	Antecedentes de la investigación	27
2.2 1	Bases teórico científicas	32
2.3	Marco conceptual	51
2.4	Identificación de dimensiones	53
2.5 1	Formulación de hipótesis.	54
2	2.5.1 Hipótesis general	54
2	2.5.2 Hipótesis específicas	54
2.6	Variables	55

2.6.1 Definición operacional	55			
2.6.2 Operacionalización	55			
Capítulo III: MATERIAL Y METODOS				
3.1 Tipo de investigación	57			
3.2 Método de investigación	57			
3.3 Diseño de investigación	57			
3.4 Población y muestra	58			
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	58			
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	59			
3.7 Aspectos éticos	60			
Capítulo IV: RESULTADOS				
4.1 Presentación y análisis de resultados	63			
4.2 Prueba de hipótesis	64			
Capítulo V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS70				
Capítulo VI: CONCLUSIONES71				
Capítulo VII: RECOMENDACIONES				
Capítulo VIII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS				
APÉNDICES				
APÉNDICE 1: Ficha técnica				
APÉNDICE 2: Escala de valoración				
APÉNDICE 3: Solicitud de aplicación del proyecto de investigación				
APÉNDICE 4: Autorización para la aplicación del proyecto de investigación				
APÉNDICE 5: Programa experimental				
APÉNDICE 6: Constancia de aplicación del Programa experimental				
APÉNDICE 7: Testimonios fotográficos				
APÉNDICE 8: Matriz de consistencia				
APÉNDICE 9: Base de datos				

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 3.1 Población del estudio, según grado de estudios y género – Institución educativa
N° 0411686 colegio Nacional "2 de Mayo" Caraz
Tabla 4.1 Estadígrafos de las dimensiones de la atención en el aprendizaje y uso de tecnologías de la información y comunicación en estudiantes de la muestra - Institución educativa N° 324046. N° 0411686 colegio Nacional "2 de Mayo" Caraz
Tabla 4.2 Pruebas de hipótesis para determinar si hay correlación significativa entre distracción durante el aprendizaje y uso de tecnologías de la información y comunicación en estudiantes de la muestra y por grado- Institución educativa N° 324046. N° 0411686 colegio Nacional "2 de Mayo" Caraz. 64
Tabla 4.3 Prueba de hipótesis para determinar si hay correlación significativa entre impulso durante el aprendizaje y uso de tecnologías de la información y comunicación en estudiantes de la muestra y por grado- Institución educativa N° 324046. N° 0411686 colegio Nacional "2 de Mayo" Caraz
Tabla 4.4 Prueba de hipótesis para determinar si hay correlación significativa entre
dificultades emocionales durante el aprendizaje y uso de tecnologías de la información y comunicación en estudiantes de la muestra y por grado- Institución educativa N° 324046. N° 0411686 colegio Nacional "2 de Mayo" Caraz
comunicación en estudiantes de la muestra y por grado- Institución educativa N° 324046.

ÍNDICE DE FIGURAS

Fig. 01. ESQUEMA UNO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	60)
---	----	---

RESUMEN

La generalidad es. Determinar la relación que existe uso de la tecnologías de la información y la comunicación y la seguridad (Tics) y el aprendizaje significativo de los estudiantes de colegio 2 de Mayo de Caraz-Huaylas Ancash periodo 2018, Métodos. Estudio no experimental y correlacional. Diseño transversal. Población de 140 estudiantes de 4t° grado de nivel secundario. Los instrumentos fueron un cuestionario de 18 preguntas para la variable Uso de Tics y 25 preguntas para el aprendizaje significativo en el aula de cuarto grado de nivel secundario. Resultados. El 51.9% de los estudiantes tiene uso eficiente de las Tics, asimismo, el 48.1% se encuentra en logro destacado en el aprendizaje significativo del aula de cuarto grado de nivel secundario. En las 3 dimensiones del aprendizaje significativo del aula de cuarto de nivel secundario, la mayoría de estudiantes se encuentran el nivel de logro destacado con valores alrededor del 50%. Existe correlación positiva y significativa (r = 0.854 y sig. = 0.000) entre el uso de Tics y el aprendizaje significativo en el aula de cuarto grado. La variable uso de Tics está relacionado significativamente con cada dimensión del aprendizaje del área de educación para en trabajo. Conclusiones. Se ha demostrado que existe una relación significativa y muy alta relación entre uso de Tics y el aprendizaje significativo del aula de cuarto grado de nivel secundario de los estudiantes, existiendo una relación directa en función al coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0.854, (donde p < de 0.05), lo que indica que las TICs permiten al docente generar un aprendizaje significativo en los estudiantes del 4to grado de nivel secundario Institución,"2 de Mayo" Periodo 2018, Caraz—Huaylas—Ancash.

ABSTRACT

The generality is. Determine the relationship between the use of information and communication technologies and security (Tics) and the significant learning of students at the May 2 school in Caraz-Huaylas Ancash, 2018, Methods. Non-experimental and correlational study. Cross-sectional design Population of 140 4th grade students at secondary level. The instruments were a questionnaire of 18 questions for the variable Use of Tics and 25 questions for meaningful learning in the fourth grade classroom at the secondary level. Results 51.9% of students have efficient use of Tics, and 48.1% is in outstanding achievement in significant learning in the fourth grade classroom at the secondary level. In the 3 dimensions of significant learning in the fourth-level classroom, the majority of students find the level of outstanding achievement with values around 50%. There is a positive and significant correlation (r = 0.854 and sig. = 0.000) between the use of Tics and significant learning in the fourth grade classroom. The variable use of Tics is significantly related to each dimension of learning in the area of communication. Conclusions It has been shown that there is a significant and very high relationship between the use of Tics and significant learning in the fourth-grade classroom at the secondary level of students, with a direct relationship based on Spearman's rho correlation coefficient of 0.854, (where p <of 0.05), which indicates that the TICs allow the teacher to generate a significant learning in the students of the 4th grade of secondary level Institution, May 2 Period 2018, Caraz-Huaylas-Ancash.