

# Trabajo Académico - Carla Geovanna Perez De La Vega y Pily Rosmery Leyva Terrones

*por* Carla Geovanna Perez De La Vega

---

**Fecha de entrega:** 12-ago-2023 10:11p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2144944466

**Nombre del archivo:** rla\_Geovanna\_Perez\_De\_La\_Vega\_y\_Pily\_Rosmery\_Leyva\_Terrones.docx (136.06K)

**Total de palabras:** 11658

**Total de caracteres:** 66474

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:**

**AUDICION Y LENGUAJE**



**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO ESTRATEGIA  
INNOVADORA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN  
NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**AUDICIÓN Y LENGUAJE**

**AUTORAS**

Br. Carla Geovanna Perez De La Vega

Br. Pily Rosmery Leyva Terrones

**ASESORA**

Dra. Sandra Sofia Izquierdo Marín

ORCID: 0000-0002-0651-6230

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y Responsabilidad Social

**TRUJILLO, PERÚ**

**2023**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller**

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Vicerrectora Académica**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dra. Obando Peralta Ena Cecilia

**Vicerrectora Académico (e) de Investigación**

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

**Secretaria General**

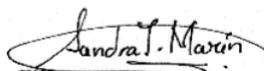
## CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Sandra Sofía Izquierdo Marín con DNI N° 42796297, asesora del Trabajo Académico de la Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje titulada: “La Estimulación Temprana Como Estrategia Innovadora Para El Desarrollo Del Lenguaje En Niños Menores De 5 Años presentado por los(as) Licenciados Carla Geovanna Pérez de la Vega, con DNI N° 41257550 y Pily Rosmery Leyva Terrones con DNI N°27171978, informo lo siguiente :

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Facultad de Humanidades.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 08 de junio de 2022



.....  
Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

Asesora

## DEDICATORIA

A Dios, por darnos la oportunidad de vivir y estar con nosotras en cada paso que damos, por fortalecer nuestro corazón e iluminar nuestra mente y por haber puesto en nuestro camino personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo el periodo de estudios.

A nuestra familia, por integrarse de personas que siempre han estado apoyándonos y demostrando su cariño incondicional.

## AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por habernos protegido en el transcurso de nuestra carrera y darnos las fuerzas necesarias para superar todos los obstáculos a lo largo de todo este tiempo. A los asesores de la universidad, por su apoyo para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Carla Geovanna Perez de la Vega con DNI 41257550 y Pily Rosmery Leyva Terrones con DNI, 27171978, egresados del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “La Estimulación Temprana Como Estrategia Innovadora Para El Desarrollo Del Lenguaje En Niños Menores De 5 Años”, el cual consta de un total de 37 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 7%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Carla Geovanna Perez de la Vega  
DNI 41257550



Pily Rosmery Leyva Terrones  
DNI

## ÍNDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	ii
CONFORMIDAD DE ASESOR .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	vi
ÍNDICE .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.2 Realidad problemática y formulación del problema .....	1
1.2 Formulación de objetivos .....	4
1.2.1 Objetivo general .....	4
1.2.2 Objetivos específicos .....	4
1.3 Justificación de la investigación .....	4
II. MARCO TEÓRICO .....	6
2.1 Antecedentes de la investigación En el contexto internacional .....	6
2.2 Antecedentes de la investigación En el contexto nacional .....	9
2.3 Referencial teórico .....	11
III. MÉTODOS .....	28
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS .....	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	30
ANEXOS .....	37

## **RESUMEN**

La presente investigación fue desarrollada a fin de resolver la resolución al problema formulado: ¿Cuáles son las características de la estimulación temprana como estrategias innovadoras en el desarrollo del lenguaje en niños menores de 5 años?, además, como objetivo general: Describir las características de la estimulación temprana como una estrategia innovadora en el desarrollo del lenguaje en niños menores de 5 años, para lo cual se empleó realizar primero una fase exploratoria previa, en la búsqueda de información de literaturas lo más exhaustivo posible sobre la situación del ámbito elegido. Así, consideramos que un análisis de literatura cuantitativo recopilando como objeto de estudio las publicaciones científicas; asimismo, Se concluyó que Las características de la estimulación temprana como una estrategia innovadora en el desarrollo del lenguaje en niños menores de 5 años se Comprende la competencia de comprensión, expresión y gesticulación. Las ventajas de la estimulación temprana con el fin de lograr un desenvolvimiento de sus habilidades comunicativas como en el ámbito de la motricidad fina, motricidad gruesa, cognición, desarrollo socio-afectivo y en el desarrollo del lenguaje en los menores.

**Palabras Claves:** estimulación temprana, Estrategia Innovadoras.

18  
**ABSTRACT**

The present investigation was developed in order to solve the solution to the formulated problem: What are the characteristics of early stimulation as innovative strategies in the development of language in children under 5 years of age? In addition, as a general objective: Describe the characteristics of early stimulation as an innovative strategy in language development in children under 5 years of age, for which was used to first carry out a preliminary exploratory phase, in the search for information from literature as exhaustive as possible on the situation of the chosen field. Thus, we consider a quantitative literature analysis collecting scientific publications as an object of study; Likewise, it was concluded that the characteristics of early stimulation as an innovative strategy in the Language development in children under 5 years of age Comprehension, expression and gesture competence is understood. The advantages of early stimulation in order to achieve a development of their communication skills as in the field of fine motor skills, gross motor skills, cognition, socio-affective development and language development in minors.

Key Words: early stimulation, Innovative Strategy

## I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.2 Realidad problemática y formulación del problema

La región latinoamericana y caribeña, ha alcanzado una gran expansión en cuanto a la protección del servicio de centro infantil, ya sea jardín o servicio de primera infancia, pero, estos son muy pocos. Asimismo, el incremento de la protección infantil no ha centrado su mirada en los infantes de pocos recursos económicos, principalmente los que se encuentran en el rango de 0 a 3 años. La consecución de un desarrollo óptimo en la primera etapa de la vida engloba un punto de vista holístico que tome en cuenta a varias partes. La atención sanitaria materno-infantil tiene una gran importancia, pero así mismo, la tienen factores tales como la condición del hogar, la comuna o accesibilidad a servicios básicos. Contemplar estas variables posibilitará caminar en el rumbo correcto a fin de que los infantes forjen en su primera etapa de vida las bases adecuadas con las cuales puedan lograr su potencial a plenitud al convertirse en adultos, donde se apertura una puerta exclusiva e imposible de imitar con miras a un mejor mañana (Caridad, 2020).

El Perú, presentó en el 2012 un total de 8 438 717 niños y adolescentes cuya edad no supera los 15 años, dicha cifra engloba del total de la población el 31%, siendo uno de los conjuntos poblacionales de mayor vulnerabilidad y desprotección. Se llegó a un porcentaje de 65% respecto a la tasa de pobreza global de niños y adolescentes menores de 15 años. Aunado a esto, hubo un incremento al 25.4% en el concepto de desnutrición crónica en niños cuya edad no pasaba los 5 años. Debido a estas razones, cada año en el país mueren alrededor de 20.000 niños y niñas sin haber superado su 1er año de nacimiento. Las situaciones adversas se comienzan a desglosar aparte de los patrones culturales y tipo de vida de la familia, determinarán si el infante presentará un trastorno en su desarrollo general. En consecuencia, emerge la necesidad de capacitar de forma oportuna en el consultorio, sala de espera, mediante citas a domicilio y demás organizaciones que brindan atención a los infantes. De acuerdo a la información estadística del Componente de Atención Integral del Niño de 0-5 años del Ministerio de Salud, se

detalla que en la última década, las deficiencias del desarrollo psicomotriz, en niños hasta los 5 años ha aumentado al 12% cuando estaba en 7%, aparte de la baja cobertura en los establecimientos sanitarios (INEI, 2011).

Cabe señalar que en los consultorios pediátricos, una de las manifestaciones de mayor frecuencia es el trastorno en el desarrollo del lenguaje. Corregir en el momento adecuado problemáticas en torno al lenguaje le confiere al niño no solamente la facultad de dar a conocer su espacio interno, sino también coadyuva a la optimización de su facultad de auto modulación conductual, aparte del ordenamiento de los pensamientos. Aquí emerge el concepto de periodo crítico o ventana de oportunidad, los cuales aluden a etapas en las que hay la posibilidad de adoptar algunas destrezas de modo sencillo y duradero. Ahora bien, de ocurrir el caso en el que el niño pierda el periodo crítico, este no tendrá la capacidad para hacer uso de tal destreza del modo en que tendría que hacerlo y se le dificultará su aprendizaje de manera correcta. Ante esto, el tratamiento debe ser planificado, lo cual implica educación y capacitación de los progenitores, tratamiento terapéutico de apoyo temprano que ahonden más y no se limiten al lenguaje, y el sistema motriz es trascendental. Los profesionales de la salud involucrados poseen una serie de cometidos respecto a la previsión, captación, evaluación y guía de los niños con dificultades de lenguaje (Barragán & Lozano, 2011).

En la Región La Libertad, específicamente en Trujillo, aún no se evidencia una acepción igualitaria en cuanto al servicio de estimulación temprana, pese a que hay una buena oferta de cunas y jardines privados. A partir del año 2000, el Centro Educativo Rafael Narváez Cadenillas, de la Universidad Nacional de Trujillo, instauró y ejecutó un proyecto de estimulación temprana dirigido a niños desde los 0 años de edad, sin embargo, a partir del año 2005, ha limitado su atención a niños con 1 año de edad como mínimo, igual que como ocurre en los demás establecimientos educacionales particulares de Trujillo. En contrapartida, la Cuna Guardería “Pai – An” brinda atención a partir de los 0 años, al igual que “Talentos” y “Educares”, entre otros establecimientos aperturados hace poco tiempo. Cabe señalar que el Nosocomio Regional Trujillano cuenta con una prestación de participación temprana, reactivado en 1998 luego de un cierre. Está enfocado en

salud, nutrición y terapias de infantes con problemas y padecimientos neurológicos. Por otro lado, la cuna “Josefina Alarco de Pinillos”, que está bajo la tutela de la Beneficencia Pública, cuenta con un orden relativo. Así mismo, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, están a cargo de la Aldea, de Quirihuac, que brinda atención a infantes que no superen los 3 años. Esta prestación no tiene una connotación técnica. Sobre esto, la PUCP, advirtió acerca de lo difícil que era llevar a cabo una investigación seria a partir de las actividades ejecutadas en los wawa wasis, debido a las falencias preparatorias técnicas de los trabajadores y la paupérrima comunicación entre sectores, lo cual genera una barrera para la calidad de la prestación entregada y una protección educativa óptima (Alegría, 2008).

Hoy en día, se presenta una enorme intranquilidad en la autoridad educativa, profesores y padres de familia porque los educandos puedan aprender a leer y escribir de manera significativa, y de esa manera elevar los reportes bajos de expresión oral en la población de la Libertad. Es importante mencionar que dentro del desarrollo del aprendizaje de los niños, el lenguaje constituye el elemento vital, pues contribuye con la función comunicativa, pero aparte de ello le permite al niño socializar, humanizar y controlar su mismo comportamiento. En consecuencia, es útil precisar el desarrollo del lenguaje mediante evaluaciones y tácticas metódicas en el campo de los centros educativos iniciales. Debido a estas razones, la presente investigación se ha propuesto la descripción de las características de la estimulación temprana como estrategia novedosa para el desarrollo del lenguaje en niños con edad inferior a los 5 años, donde el aprendizaje lingüístico se encuentra en todo su esplendor y según el ámbito social y cultural del infante, podrá mejorarse.

Ante todo, lo mencionado se formula el siguiente problema ¿Cuáles son las características de la estimulación temprana como estrategias innovadoras en el desarrollo del lenguaje en niños menores de 5 años?.

## 1.2 Formulación de objetivos

### 1.2.1 Objetivo general

Describir las características de la estimulación temprana como una estrategia innovadora en el desarrollo del lenguaje en niños menores de 5 años.

### 1.2.2 Objetivos específicos

1.2.2.1 Definir las ventajas de la estimulación temprana con el fin de lograr un desenvolvimiento de sus habilidades comunicativas.

1.2.2.2 Identificar las diferentes estrategias que ayuden al desarrollo del lenguaje a través de ejercicios de estimulación.

1.2.2.3 Describir el uso cotidiano de las estrategias innovadoras para el desarrollo del lenguaje en niños menores de 5 años para mejorar su vocabulario.

## 1.3 Justificación de la investigación

La investigación cuenta con justificación práctica, dado que ha traído al presente y ha puesto en discusión la realidad de tópicos trascendentales para la vida de cualquier persona; la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje, de manera que la primera sea usada como una estrategia innovadora que permita el desarrollo lingüístico de los niños y niñas de cero a cinco años de edad, esto con miras a prevenir, atender y tratar los problemas lingüísticos en los menores en un entorno social y educativo específico, lo cual posibilitó la actualización de los planteamientos de control didáctico que el pedagogo enfrenta cuando tiene en su aula niños y niñas con problemas de lenguaje que pueden ser tratados por medio de la estimulación temprana.

Además, cuenta con justificación teórica, ya que es producto de un arduo trabajo analítico de la literatura respecto a la estimulación temprana y el desarrollo lingüístico vigente en discusiones actuales, realzando la significatividad científica aportada por los teóricos sobre el dictamen e identificación de los problemas en torno al desarrollo lingüístico en niños y niñas menores de cinco años, junto a la precaución e interés desde el ejercicio pedagógico.

De otra parte, cuenta con justificación metodológica, debido a que desde la actual práctica de investigación, fue posible rescatar la relevancia del análisis bibliográfico y de las fichas acordes a la práctica indagadora de la comunidad científica y pedagoga en cuanto a tópicos de estudio con un interés ocasional o fijo. Así, se puede inferir que los estudios de naturaleza básica y de diseño no experimental como este trabajo académico, representan un camino en el avance del conocimiento científico.

Por último, cuenta con justificación social, ya que coadyuvará con el sector educativo al optimizar las circunstancias en las que presta su servicio por medio del reconocimiento de soluciones a los problemas sobre la estimulación temprana y el desarrollo lingüístico en los alumnos cuya edad es inferior a los cinco años, con colaboración de sus progenitores. Además, esta investigación permitirá que los niños y niñas desarrollen su lenguaje oral mediante la estimulación temprana como estrategia innovadora, posibilitando desarrollar destrezas comunicativas y ello a su vez permitirá un mejor relacionamiento e interacción efectiva con la totalidad de miembros de la sociedad de su alrededor.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación En el contexto internacional

En Cuba, Pérez et al. (2020), publicaron un artículo donde buscaron plantear una serie de actividades para la delimitación del programa de estimulación temprana y empleo de la gradación de desarrollo encaminado a las destrezas y habilidades lingüísticas apoyándose en la neuroeducación. Su estudio fue de enfoque mixto. Por medio de la aplicación de la escala abreviada de desarrollo posterior análisis por dimensión, se obtuvo como resultado general de desarrollo integral que de los sesenta y nueve menores de educación inicial I que formaron parte de la muestra, las tres cuartas partes cuentan con un desarrollo integral medio, y alrededor de la mitad de la cuarta parte está consciente de su desarrollo integral, y otra mitad de la cuarta parte cuenta con un desarrollo integral medio. Solo el tres por ciento de los menores examinados revelaron un desarrollo integral elevado. Y, la correlación más elevada se dio entre la dimensión audición-lenguaje y personal social, ello comprobó la relevancia de tales dimensiones respecto al desarrollo de destrezas y habilidades lingüísticas en los menores de educación inicial I.

En Ecuador, Basantes (2019), hizo un estudio cuyo fin fue precisar la incidencia y efectividad de la estimulación temprana como una estrategia para el desarrollo evolutivo en menores de dos a tres años del CIBV Francisco Chiriboga. Para lo cual, eligió una muestra de cuarenta niños de ambos sexos y once pedagogas. El instrumento fue la Prueba de tamizaje del Desarrollo de Denver II y la encuesta dirigida a las pedagogas. Los resultados revelaron que de los cuarenta menores encuestados, veintiocho, demostraron un desarrollo evolutivo normal, nueve, un desarrollo evolutivo dudoso, y tres, un desarrollo evolutivo anormal. De las once pedagogas encuestadas, nueve, demostraron conocimientos y formación sobre el desarrollo evolutivo de los menores de dos a tres años, y dos, demostraron un total desconocimiento del tema. Por ello, se concluyó que la estimulación influye de manera directa y favorable en el desarrollo evolutivo de los menores de dos a tres años porque se ejecuta como una estrategia reforzadora del desarrollo en una serie de áreas evolutivas mediante la práctica e injerencia profesional con los

diversos métodos y técnicas actuales.

En Colombia, Palacio et al. (2019), realizaron un estudio para precisar el impacto de un programa de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en menores de tres años del ayuntamiento de Sincelejo. Para lograrlo, contó con la participación de cincuenta y ocho niños de ambos sexos y de tres años de edad, separados en dos agrupaciones diagnósticas de desarrollo de retraso y normal. La prueba PLON-R permitió valorar el desarrollo del lenguaje de inicio, nudo y final. El programa duró ocho meses y se centró en la estimulación del lenguaje verbal. Mediante los resultados, quedó demostrada la efectividad del programa de estimulación, ya que posibilitó que los menores optimizaran sus destrezas de lenguaje. En este sentido, la estimulación en los menores con retraso simple fue útil para que normalizaran sus destrezas de lenguaje, y, en los niños sin retraso simple, fue útil para que potencializan sus destrezas de lenguaje en niveles por encima de los que no recibieron la estimulación.

En Ecuador, Cirino y León (2019), ejecutaron una investigación cuyo propósito fue exponer exactamente las distintas actividades a realizarse en cada etapa del desarrollo del lenguaje infantil, contemplando en él la existencia de anomalías. La muestra del estudio estuvo conformada por niños de ambos sexos entre tres y cuatro años de la escuela de educación básica María Lourdes. El enfoque fue el cualitativo y se desarrolló mediante la recopilación de teorías sobre cada una de las variables. Se determinó que los menores evaluados revelaron dificultades en el habla, debido a razones que parten de la ausencia de estimulación hasta el paupérrimo apoyo de los progenitores e instructores para desarrollar la habilidad. Se concluyó que la estimulación temprana es una fuente de potencialización de las destrezas y habilidades de los niños y niñas, por lo cual es vital que al seguir sus fases, se tenga una guía para seleccionar las acciones o actividades que sean complementarias.

En Ecuador, Esteves et al. (2018), publicaron un estudio donde su intención fue comprobar el aporte de la estimulación temprana al desarrollo de las

habilidades sociales de los niños y niñas del jardín Sueños de David. La muestra elegida fue de quince alumnos. La indagación fue de tipo descriptiva analítica y mediante la observación estructurada se obtuvo información muy valiosa, la cual permitió el entendimiento de la contribución de la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales en los educandos. Se llegó a concluir que la estimulación temprana permite reconocer los rasgos del desarrollo armónico de los menores y dar especial importancia a las actividades para el manejo del equilibrio, pues les compete a los menores conservar la armonía durante la ejecución de una serie de actos locomotores. Los niños necesitan introducirse en un proceso pausado del ámbito cognitivo mediante el cual irán aprendiendo a caminar, hablar y realizar la mayoría de actos vitales para subsistir, por ello, se hace necesario que a partir de su primer periodo de existencia, se aplique la estimulación temprana.

En Colombia, García et al. (2018), realizó un estudio cuya finalidad fue proponer las lecturas infantiles como instrumentos pedagógicos para estimular el desarrollo lingüístico en menores de tres y cuatro años del Consorcio Educativo y Cultural Jesús Amigo. Para lograrlo, se trabajó con una muestra de 23 alumnos de ambos sexos de la referida institución. Se basó en la indagación documental y visitas al campo; a fin de aterrizar en un planteamiento de injerencia fundado en la teoría y de acuerdo a la estimulación del ámbito comunicativo de los alumnos. Se llegó a concluir que el resultado fue satisfactorio, porque las actividades posibilitaron captar el interés de los alumnos de tres y cuatro años por las lecturas infantiles, los juegos y los ambientes desarrollados para tales propósitos. Las actividades en torno al ámbito académico, lúdico, recreativo y formativo, produjeron un enorme entusiasmo en los menores favorecido por su curiosidad por la naturaleza. Así, las lecturas infantiles además de permitirles a los menores aprender nuevas palabras, los ayudan a entender su entorno y elevar su concentración por más tiempo.

## 2.2 Antecedentes de la investigación en el contexto nacional

Ortiz et al. (2020), elaboraron un estudio donde buscaron especificar los rasgos lingüísticos en menores de cuatro a seis años a fin de reconocer los aseguradores del adecuado desarrollo lingüístico como elemento trascendental del bienestar de los niños. El investigador seleccionó como grupo muestral a doscientos niños de ambos sexos, matriculados en instituciones educativas. Se realizó en función del enfoque cuantitativo, transeccional y correlacional. El Cuestionario de madurez infantil (CUMANIN) fue el instrumento aplicado. Así, los principales hallazgos fueron que los alumnos receptores de estimulación temprana evidencian mejores grados de maduración en el ámbito lingüístico. El grado madurativo lingüístico se configura como un pronosticador relevante para la comunicación. La razón es que los menores lo han introducido en entornos en los que se abocaron, de modo único, el desarrollo y la consecución lingüística, para que en el transcurso de su crecimiento y todavía al interior de tal ambiente, ese proceso era más sencillo, en soporte al apoyo y preliminar saber que receptiona en estos ambientes, junto a la formación del alumno para que tal propósito pueda efectuarse.

Orrego (2019), publicó su artículo cuyo fin fue proponer un arquetipo didáctico sistémico de estimulación temprana, basado en el postulado teórico sistémico, y los preceptos metodológicos de la neurociencia para vencer la débil estimulación temprana de los menores del primer ciclo de la EBR que se tratan en salones de estimulación temprana del distrito victoriano. Para lograrlo, decidió trabajar con una muestra compuesta por siete animadoras de los SET. Los instrumentos que se aplicaron fueron la observación y la entrevista. Se realizó la evaluación sobre los grados de las debilidades en la estimulación temprana de los SET victorianos, por medio de la averiguación de los tres parámetros: pobre apoyo familiar; deficientes tácticas y acciones de estimulación temprana; y, la descoordinación de ámbitos psicomotores y socioemocionales. Se observó que el setenta y dos por ciento de las impulsoras de los SET, a veces emplean tácticas de estimulación temprana y el quince por ciento nunca. Los resultados revelaron la seriedad en torno a la problemática, y, la urgencia de atenderla.

Bustamante et al. (2019), elaboraron un estudio cuya finalidad fue especificar los hábitos culturales que practican los familiares, con el fin de estimular al lactante menor, cuya vivienda se ubica en la parte de los andes peruanos. Para ello, fue seleccionada una muestra de quince hogares. El enfoque fue el cualitativo con el diseño de la etnografía. La observación participante y la entrevista fueron los dos instrumentos utilizados. Respecto a los resultados, se destacó la importancia de los materiales lúdicos y utilización del ambiente en la estimulación temprana, y, se resaltó el papel de los hermanos mayores en la estimulación temprana, con lo cual se concluyó que, los progenitores se abocan a los quehaceres agrícolas y a la crianza de animales, lo que ocasiona que la responsabilidad del cuidado, de la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de los infantes, recaiga en los hermanos mayores; asimismo, las familias carecen de recursos económicos para conseguir juguetes a la moda, no obstante, emplean el ambiente y sus materiales personales para la estimulación.

<sup>8</sup> Nieto (2019), realizó una indagación donde buscó corroborar la repercusión de la estimulación temprana en el desarrollo lingüístico verbal en los menores de cinco años del jardín N° 123, Centenario de Independencia. Para fines del estudio, se trabajó con una muestra censal de veinte alumnos cuya edad era de cinco años. Según su tipo, fue un estudio de tipo experimental y nivel explicativo. La escala de estimación fue el instrumento de recolección de data. Según los resultados, en el pre test, diez alumnos revelaron en cuanto al lenguaje verbal un nivel de inicio, diez alumnos un nivel de proceso; y cero alumnos un nivel de logro; a diferencia, en el post test, cero alumnos relevaron en referencia al lenguaje verbal, un nivel de inicio; tres alumnos un nivel de proceso, y diecisiete alumnos un nivel de logro. Mediante la t-student se demostró la repercusión significativa de la estimulación temprana en el desarrollo lingüístico verbal en los alumnos de la I.E. N° 123.

Torres (2019), presentó una indagación, cuyo fin fue detallar el grado de desarrollo de la estimulación temprana en menores cuya edad es de años de la I.E. surcana Weberbauer. Para conseguirlo, trabajó con una muestra de veinte estudiantes de ambos sexos. El estudio fue de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo. Como instrumento, se utilizó una lista de cotejo que contenía la

dimensión física, socio emocional, cognitiva y lingüística de la estimulación temprana. Se concluyó que los niños receptores de estimulación temprana lograron un buen desarrollo en la dimensión física, socio emocional, cognitiva y lingüística. Específicamente en la dimensión lingüística, es vital desarrollarla en toda persona. Está comprendida por la manifestación verbal, entendimiento y uso de fonemas en los alumnos. En base a los resultados, se infiere que se requiere atender esta dimensión por todo lo que comprende. Es importante mencionar que por encima de la manifestación verbal, está la comprensión.

Dávila (2017), una investigación donde buscó especificar el grado cognitivo de las mamás y los ejercicios de estimulación temprana en infantes de cero a un año. Para fines del estudio, se trabajó con una muestra de cincuenta mamás. El método empleado fue el descriptivo y se utilizó un cuestionario como instrumento para la recopilación de la data. De acuerdo a los resultados, el treinta y cuatro por ciento de las mamás evidenciaron un grado cognitivo bueno de estimulación temprana, el cuarenta y cuatro por ciento reflejó un grado regular y el veintidós por ciento, demostró un grado malo, además, se reveló que el treinta por ciento de mamás tiene un grado bueno de ejercicios acerca de estimulación temprana, el cuarenta y seis por ciento presentó un grado regular y el veinticuatro por ciento un grado malo. Se llegó a la conclusión que el grado cognitivo de estimulación temprana de las mamás que fueron evaluadas se relaciona de manera estadística e importante con los ejercicios de estimulación temprana.

### **2.3 Referencial teórico**

Las referencias teóricas sobre estimulación temprana se fundamentan en una serie de definiciones como la de Esteves et al. (2018), para quien la atención o estimulación temprana consiste en brindar al infante un máximo desarrollo en el plano intelectual, social y físico, con el fin de que sus competencias y destrezas, le posibiliten tener un desempeño superior al que hubiera accedido por medio de la estimulación naturalmente; abarca una serie de acciones cuya aplicación parte del nacimiento y termina hasta los seis o siete años, rango etario donde existe una

mayor flexibilidad en el cerebro.

Para Caamaño, la estimulación temprana alude a un método forjado en la reincidencia de ciertas situaciones sensitivas en el vínculo diario con el niño el cual, por medio de tal método, fija un manejo superior de su ámbito emocional permitiéndole incrementar su estabilidad y determinación, en tanto que de forma paralela, gozará de una gran complacencia al saber que puede ejecutar acciones por sí solo, generando una extensión de su destreza psíquica, simplificando el adiestramiento, permitiéndoles consolidar habilidades para estimularse por medio de la creatividad, indagación, la práctica de la curiosidad y el juego libre (como se citó en Guillen et al., 2018).

Otra definición importante es la de UNIR (2021), donde se indicó que la estimulación temprana es una agrupación de medidas de injerencia educativa que buscan promover el desarrollo del niño en su área emocional, social y cognitiva desde los cero hasta los seis años. Su método didáctico se basa en dos preceptos vitales: incentivar y reforzar las destrezas y competencias que muestra el menor y equilibrar o impedir indistinto problema en su desarrollo neuronal.

Respecto a lo mencionado, participa igualmente, el ámbito vinculado con la edad pertinente para dar inicio a la estimulación temprana y finiquitarla. Ante ello, del mismo modo existe una serie de parámetros, por lo cual Carreño y Calle (2020), indicaron que respecto a la edad de inicio de la estimulación, se sugiere que empiece previamente a su alumbramiento, por medio del empleo de música y caricias con mucho afecto, y hasta los seis años. Expresaron además que se han diseñado programas específicamente para los neonatos hasta los tres años, que se fundamentan en la idea de que es en los iniciales treinta y seis meses de edad cuando el cerebro tiene más plasticidad y, en consecuencia, la estimulación puede traer mayores beneficios.

Siguiendo esta línea, Maqueira (2020), también opinó que la estimulación consiste en un cúmulo de actividades metódicamente ordenadas y sistematizadas de manera oportuna, dirigidas a brindar distintos impulsos y grados de apoyo de forma individual y diversa, con antelación al alumbramiento con el fin de impedir probables anormalidades y desarrollar la mayor cantidad de capacidades en los niños y su ambiente, de modo que garantice el desarrollo global de su identidad desde la primera etapa de vida y para siempre.

Por su parte, <sup>39</sup> Romero y Muñoz (2016), revelaron que la estimulación en periodos tempranos aumenta las posibilidades de productividad positiva en una serie de aspectos; además, un desarrollo disminuido en la estimulación, donde los fundamentos de estas competencias son deficientes, puede suponer un peligro de exhibir alteraciones en el futuro.

<sup>6</sup> Además, Sibaja et al. (2016), mencionaron que la estimulación temprana se ha reconocido como un agente trascendental para los infantes. Los trabajos de investigación de hoy en día recomiendan que la eficacia de la estimulación es la plasticidad, la cual consiste en la competencia de instrucción y preparación cerebral a lo largo de la primera infancia.

Por consiguiente, Ríos et al. (2021), emitieron una definición unificadora de todo lo mencionado anteriormente, dado que para tales autores la estimulación temprana constituye una agrupación de tácticas, actividades, acciones, prácticas las cuales deben tener organización y planificación con base científica, dirigidas a la prevención y/o compensación de probables anormalidades, y en la misma magnitud que tiene como propósito, el estímulo completo de la totalidad de los ámbitos del desarrollo del infante y de su ambiente.

Desde otra óptica, Gallego (2019), expresó que la estimulación temprana en la primera etapa de vida de los niños supone un desafío para los pedagogos y colaboradores que se relacionan con la primera infancia, pues ellos les brindan los conductos para que el contexto contribuya de manera significativa respecto al

desarrollo infantil; además, ellos pueden reconocer antes de tiempo agentes de peligro que puedan desvirtuar el camino del mismo.

Por último, Calle-Poveda (2019), dijo que en el presente, la estimulación es abordada en virtud de actos dirigidos a la difusión en colectivos saludables, no solamente los vulnerables o con desórdenes, con la finalidad de orientar a los progenitores en la administración del desarrollo de sus niños y niñas, favorecer la consecución de las metas en cada periodo evolutivo, impedir distorsiones y dificultades.

Para complementar lo señalado previamente, se debe tener presente que el advenimiento de la estimulación temprana no se dio como algo esencial para la totalidad de menores de ambos sexos, sino para los que requerían una atención más especial, con limitantes en el ámbito físico o sensorial, con deficiencias en relación al ambiente, la familia o la sociedad. Este paradigma ha transitado en el transcurso del tiempo, sin embargo, hoy en día es abordado para la totalidad de los menores, por lo cual es trascendental abordar el alcance, enfoque y utilidad de la definición (Martínez & Calet, 2015; Romero et al., 2015).

Por otra parte, Barreno y Macías (2015), indicaron que la finalidad de la estimulación temprana es transformar el estímulo temprano en un ejercicio que sea placentero y vaya favoreciendo cada vez más el vínculo de la mamá con su hijo, forjando el desarrollo de destrezas y habilidades con calidad y amabilidad por medio de la experiencia vivida fundamentada en actos lúdicos cimentados en el desarrollo global.

Se constató que la estimulación no solamente es oportuna para los niños “saludables”, sino que ayuda a optimizar significativamente las competencias de los niños con requerimientos de adiestramiento determinado, vinculadas a alguna discapacidad (Ríos et al., 2021).

Por otro lado, es importante mencionar que al momento de aplicar los programas de estimulación, se debe respetar el ritmo del niño al ejecutar todas sus prácticas, libre de horario. Aquí, es vital la reincidencia permanente con sus respectivas extensiones. Es probable que tales fases críticas continúen sin que el entorno sea el más adecuado y se susciten problemas para desarrollarlo. Por lo que tales programas deben abordarse a partir de la percepción global del desarrollo de naturaleza biológica, psicológica y social (Romero et al., 2015).

En este sentido, se plantearon objetivos trascendentes vinculados con la estimulación temprana, los cuales son la mejora del desarrollo del infante respecto a sus destrezas en el ámbito motriz, lingüístico, cognitivo y adaptativo; el impedimento de deficiencias asociadas a un peligro de naturaleza biológica, psicológica o social; el interés por los requerimientos familiares de los niños; y, la disminución de las repercusiones que pudiera generar incapacidades en los infantes (Carreño & Calle, 2020; Lorenzo, 2015; Pérez, 2017).

Resulta esencial saber que el propósito de la estimulación temprana no es acelerar convenientemente el desarrollo motor y cognoscitivo del infante, con lo cual se le estaría obligando a superar períodos, sino mostrarle las oportunidades que tiene, generando circunstancias de retos que lo alienten a hallar reacciones oportunas que coadyuven en cada periodo de su desarrollo (Ríos et al., 2021).

Ante esto, se concuerda con Barrera y Flor (2018), quien planteó que el fin de la estimulación temprana no es precipitar el desarrollo, coaccionando al menor a alcanzar objetivos para los que no se encuentra listo o para lograr, sino el fin es identificar y alentar la potencialidad de cada menor en específico y mostrarle desafíos y acciones oportunas que consoliden su desarrollo psíquico y motriz.

Cabe señalar que un aspecto a tomar en cuenta y de gran trascendencia por su vinculación con los procesos de estimulación temprana como soporte para el aprendizaje en los primeros años de vida, es la aplicación del procedimiento de diagnóstico. Así, Maqueira (2020), manifestó que debe ejecutarse de forma oportuna, procurando el acoplamiento de la totalidad de los elementos en torno al

menor, de manera que posibilite identificar, detallar y determinar el área de desarrollo así como el grado de fortalezas o deficiencias que presenta el menor y su conexión con el medio que lo rodea. Según el autor, cada casuística previa al desarrollo del proceso de injerencia o estimulación debe ser diagnosticada de manera multidisciplinaria, indagando en todo momento sobre el área conservada, desarrollada y potencializada. Esto supone establecer el grado de desarrollo del menor, reconocer los agentes que retrasan o interponen en su desarrollo; precisar los requerimientos y competencias de los menores, sus familiares y el ambiente; determinar el programa de injerencia acorde con el justiprecio y las metas que se deben lograr en concordancia con las particularidades personales y del medio; reevaluar de manera continua.

En lo concerniente a las dimensiones de la estimulación temprana, Ríos et al. (2021), consideró como dimensiones al <sup>35</sup>área motriz, área cognitiva, área del lenguaje, y área socio-emocional.

<sup>6</sup>El área motriz, se refiere a la destreza poseedora del menor para realizar movimientos, desplazamientos y coordinaciones entre lo que él observa y lo que palpa, posibilitándoles coger cosas con las manos, dibujar y otros apartados (Ríos et al., 2021; Ruiz-Pérez et al., 2016). Tal dimensión también es abordada por Esteves et al. (2018), llamándola motricidad gruesa y fina, cuya finalidad es que el menor pueda controlar sus músculos y así concertar sus movimientos de manera libre.

El área cognitiva, alude al empleo del menor del juicio e interrelación de manera directa con las cosas de su derredor, ello le permite entender, vincularse y acoplarse a las distintas circunstancias que se suscitan, para lo cual, demandan experiencias permanentes que generen el desarrollo de grados de entendimiento, competencia lógica, atención, continuidad de pautas y respuesta de una manera rápida (Ríos et al., 2021; Ruiz-Pérez et al., 2016). Tal dimensión también es abordada por Esteves et al. (2018), llamándola cognición, referida al trabajo del raciocinio del menor.

El área lingüística, tiene vinculación con la destreza de comunicación con su círculo. Comprende la competencia de comprensión, expresión y gesticulación. Resulta vital conversar a los menores constantemente a fin de que vinculen las actividades que ejecutan y designen las cosas que tocan, con ello se posibilitará el reconocimiento de cada sonido o palabra que querrá reproducir (Ríos et al., 2021; Ruiz-Pérez et al., 2016). La dimensión también es abordada por Esteves et al. (2018), llamándola lenguaje, la misma que contribuye al entendimiento de su lenguaje para poder manifestarse mediante él.

<sup>11</sup> El área socio-emocional, se relaciona con las experiencias afectivas que ha tenido el menor y a hacer vida social, posibilitando seguridad y afecto al vincularse con los otros. La intervención de los progenitores adquiere especial relevancia, ya que son ellos los que les enseñan valores y preceptos familiares y sociales (Ríos et al., 2021; Barreno & Macías, 2015; Pérez, 2017). La dimensión también es abordada por Esteves et al. (2018), pero en dos dimensiones, por un lado, está la personal y emocional, la cual se dedica a forjar la autonomía del menor en labores diarias como alimentación y vestido, por otro lado, está la social, la cual brinda al menor los componentes esenciales para desarrollarse en su contexto.

Asimismo, Esteves et al. (2018), indicaron que la estimulación temprana produce una serie de beneficios en el ámbito de la motricidad fina, motricidad gruesa, cognición, desarrollo socio-afectivo y en el desarrollo del lenguaje en los menores.

<sup>10</sup> En el ámbito de la motricidad fina, le posibilita al neonato identificar y menear su rostro, sus manos y pies, a la vez que adquiere dominio en cada área. Luego de la ocurrencia de esto, se debe posibilitar que ensaye al tocar, palpar y chupar cosas que no impliquen daño. Luego, podrá destapar o tapar objetos, mantenerlos en sus manos, y demás.

En el ámbito de la motricidad gruesa, es beneficiosa porque permite que el menor pueda ir teniendo autoridad y armonía en toda su corporeidad. Este es uno de los primeros en evidenciarse en el neonato, pues él tendrá el impulso de alzar

su cabeza para amamantar. Luego, desarrollará los deseos de enderezarse, deslizarse y andar.

En el ámbito de la cognición, el menor antes incluso de nacer es posible que pueda darse cuenta de lo que se encuentra en su entorno, sin embargo, eso él por sí mismo no lo puede comprender. Es aquí cuando se le debe dar bastante atención proporcionándole las manos para que las reconozca, ciertas cosas para que pueda interactuar y que le posibiliten forjar el curioso y ciertas reacciones.

En el ámbito del desarrollo socio-afectivo, se produce cuando el menor sonrío o llora al oír algunos ruidos o, incluso, al visualizar a algunos individuos. No obstante, la persona más importante con la que el menor tendrá una mayor simpatía es con su progenitora, pues es la que le proporciona su alimentación al amamantarlo.

<sup>10</sup> En el ámbito del desarrollo del lenguaje, se debe indicar que el lenguaje general de un recién nacido se interpreta por medio del lloro o ciertas acciones. Mientras se le hable y clame con mimos éste sonreirá y, a medida que le hablen más, directa y pausadamente, deseará reproducir el sonido con el balbuceo.

Las referencias teóricas acerca del desarrollo lingüístico, se basan en una gama de conceptualizaciones como la de Calderón (2018), para quien el lenguaje es la competencia superior de toda persona, la cual le permite distinguirse de los animales, y la apertura las puertas a un ilimitado número de saberes. Bajo esta <sup>37</sup> óptica, el desarrollo del lenguaje oral constituye un factor vital en el desarrollo de cualquier infante, pues además de cumplir una función comunicativa, también engloba una función socializadora, humanística y auto controladora del propio comportamiento.

Por su parte, Espinoza et al. (2017), precisó que el lenguaje se encuentra estrechamente ligado a la instrucción académica, coadyuvando a la cimentación del aprendizaje y consecuentemente a la obtención del conocimiento además de su propia ejecución.

Este proceso de desarrollo del lenguaje debe llevarse a cabo normalmente en la totalidad de personas, debido a que su surgimiento se pone de manifiesto en virtud del aprendizaje por repetición, por lo cual su comienzo es de manera natural. Las personas, inherentemente, necesitan establecer comunicación con su ambiente. El acto comunicativo ha formado parte de la historia humana y ha sido parte trascendental del desarrollo y avance de la sociedad en general. Ante esto, es preciso señalar que el lenguaje puede manifestarse de múltiples maneras, entre las que se puede mencionar, la comunicación no verbal, verbal la cual puede ser de expresión y recepción, exploración, interés, expresión emocional, ellas hacen que la persona pueda mediante múltiples maneras realizar el acto comunicativo (Vargas et al., 2016).

En alusión a la evolución del lenguaje, Calderón (2018), aseveró que el avance del lenguajes está vinculado con el desarrollo cognitivo y socioafectivo. Inicialmente va unido a gesticulaciones y señas que van suprimiendo mientras este se desarrolla. Ante esto, es importante tener conocimiento de las etapas del lenguaje; la etapa prelingüística y la etapa lingüística.

La etapa pre lingüística, esta es concordante con la etapa de la inteligencia sensorial y motriz, esta tiene lugar desde los cero hasta los doce meses de vida, está caracterizada por el ejercicio de prácticas fonéticas, balbuceos, así como las vocalizaciones que inicialmente son utilizadas por mero placer motriz. En este sentido, los niños juegan con sus miembros de fonación, con percepciones sobre la musculación, vibración y audición. Mientras se va desarrollando, al llegar a los diez meses, las vocalizaciones se acortan y van surgiendo las primeras realizaciones premeditadas.

La etapa lingüística, tiene su inicio desde los doce meses y se destaca por el empleo del lenguaje hablado estrictamente. Aquí, el desarrollo lingüístico se da por medio de cuatro nivelaciones, conocidas como las áreas o dimensiones del lenguaje; nivel fonético-fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático.

El nivel fonético-fonológico, hace alusión a emitir fonemas o sonidos y la optimización de ellos (Calderón, 2018). Esta dimensión también es abordada por Morazán (2018), para quien la fonética está referida a la generación del lenguaje verbal, la fonación y enlace de fonemas. Su desarrollo comienza con el ejercicio de los órganos orofaciales que el infante naturalmente ejecuta mediante la succión, deglución, lloro y eructos. Estos ejercicios le permitirán desarrollar esta habilidad motriz para la emisión vocal posterior. La fonología comprende la captación de los sonidos del habla, se evalúa la relación de los fonemas para aterrizar en la sílaba, se considera la obtención de los preceptos para comparar y mezclar los fonemas con el fin de que ellos paralelamente forjen locuciones que se relacionen con una significancia.

Cabe indicar que Rodríguez et al. (2018), encontraron problemáticas en torno a esta dimensión, pues aquí pueden presentarse cambios fijos e inestables de la pronunciación, a raíz del desarrollo deficiente del oído fonemático. En circunstancias, no consiguen concertar de forma adecuada los movimientos de los órganos fono-articulatorios para generar el lenguaje oral; es rasgo también, la débil expresión.

El nivel semántico, donde se adquiere el vocabulario expresivo aunado al comprensivo (Calderón, 2018). Esta dimensión también es abordada por Morazán (2018), para quien el léxico alude a las locuciones, al vocabulario del cual dispone cada individuo. Se forma del lexicón mental que es un depósito hipotético alojado en el cerebro. El incremento del léxico se da durante toda la vida. En tanto que la semántica se encarga de la significancia de las locuciones y el vínculo de las significancias que pueden tomar al interior de argumentos o frases u oraciones de acuerdo a las diferentes situaciones, aquí se encuentran los vínculos semánticos y la destreza de los infantes para identificar los probables desperfectos o ambivalencias en las oraciones o discursos. Se vincula con los procedimientos cognoscitivos, como la estructuración de conceptualizaciones y el entendimiento de significancias.

Cabe precisar que Rodríguez et al. (2018), se toparon con problemáticas en torno a esta dimensión, ya que se destaca por obstáculos en el entendimiento y utilización de términos sobre su significancia y una acentuada distinción entre el vocabulario pasivo y el activo; el segundo es muy corto y limita las oportunidades comunicativas por medio del lenguaje verbal. La generalización es muy extensa, emplean un solo término para denotar cosas semejantes.

El nivel morfosintáctico, donde se elaboran las frases (Calderón, 2018). Esta dimensión también es abordada por Acosta, como se citó en Morazán (2018), para quien abarca la averiguación de los reglamentos que inciden en la estructuración de las locuciones, las categorías de la gramática y las probables mezclas de ellas para desarrollar una base gramatical según el idioma hablado. Aparte de la congruencia de género y número en una composición de gramática para que la significancia de ella sea traducida de forma adecuada. El estimular al niño ambientalmente lo ayudará a dejar paulatinamente las estructuras gramaticales y semánticas de su idioma.

Cabe precisar que Rodríguez et al. (2018), hallaron problemáticas en torno a esta dimensión, puesto que se destaca por la poca amplitud en relación a las oraciones. En circunstancias, el argumento general de la idea presentada tiene una apariencia amorfa, la elaboración de oraciones compuestas por múltiples términos se ejecuta lentamente y se evidencian acentuadas fallas en cuanto a la utilización de los componentes de la gramática (Valdez, 2016).

El nivel pragmático, referido a la utilización del lenguaje cotidianamente (Calderón, 2018).

Esta dimensión también es abordada por Morazán (2018), para quien se ocupa del empleo del lenguaje en circunstancias sociales y de los agentes que manejan tal utilización social en ciertas circunstancias. Guarda relación con la pretensión comunicacional, discurso narrativo, fluidez, compromiso, destrezas. Considera distintos ámbitos que están en torno a la comunicación, entre ellas se encuentran las reglas conversacionales, la toma de turnos, el ritmo, la intensidad y

el tono de voz. Evalúa la facultad comunicativa en la averiguación respecto a las funciones de la comunicación y los turnos de las conversaciones, osea, no solo se encarga de adiestrar a los infantes a manifestar lo que sienten, formular interrogantes, solicitar pedidos, sino además considera el rol que cada individuo cumple en un diálogo, el desarrollo de las destrezas de diálogo y toma de turnos. Esta dimensión ajusta el empleo de la competencia gramatical según el contexto, y la adaptación de las premisas.

Siguiendo esta línea, el lenguaje oral requiere un cúmulo de destrezas de lenguaje las cuales abarcan conocimientos conceptuales, habilidades narrativas, vocabulario expresivo y receptivo, además de la conciencia fonológica. El rol de tales destrezas ha sido especificado de manera clara en el método pre-lector y el aprendizaje de la lectura infantil (Szenkovits et al., 2016; Rhode, 2015). Cabe indicar que la conciencia fonológica supone la habilidad del niño para manejar la composición del sonido presente en el lenguaje oral. Tales procedimientos le permiten al menor tener conciencia de los sonidos de las letras conformantes de las palabras, clasificarlos, separarlos o suprimirlos, y asimismo reconocer las semejanzas en cuanto al sonido de dos vocablos (Pan et al., 2015; Verhoeven et al., 2016; Rhode, 2015).

Además, en el proceso de desarrollo lingüístico, las funciones ejecutivas ejercen significativa influencia, estas funciones se definen como una agrupación de procedimientos de índole cognitivo, afectivo y motivacional, las cuales están dirigidas expresamente al control del consciente de cualquier individuo y por lo tanto, de su pensamiento, buena parte del acto comunicativo está supeditado al progreso de las funciones ejecutivas. Pueden ejecutarse con mayor formalidad desde el año uno de vida, esto se expresa porque múltiples averiguaciones han determinado que a lo largo de este periodo, los infantes logran el desarrollo de las actividades ejecutivas como la retención de una multiplicidad de clases de datos en lapsos pequeños, esto guarda bastante vinculación con la memoria, que integra los procesos realizados por las funciones ejecutivas (Lepe et al., 2018).

De otro lado, se debe indicar que el lenguaje es fundamental para formar, hacer funcionar y regular la personalidad, facilita el desarrollo personal, lo cual está supeditado al vínculo entre los condicionantes biológicos y el ámbito social. El empleo del lenguaje como medio vital del menor para comunicarse constituye un procedimiento cuya mediación depende de la intervención de una persona adulta, dado que la estimulación y adherencia del grupo de funciones mentales le posibilita al infante acceder a la civilización humana y a la interlocución. En este sentido, se debe indicar que el lenguaje se compone de tres elementos; el fónico, relacionado a la pronunciación, el léxico, vinculado al vocabulario, y el gramatical, asociado a la morfología y sintaxis (Morán et al., 2017).

Conforme a la ejecución del lenguaje, se diferencian dos procedimientos, la apreciación o entendimiento del habla (lenguaje de impresión) y su repetición o ejecución (lenguaje de expresión), su desarrollo está supeditado a una serie de condicionantes anatómicos, fisiológicos personales y los vínculos interpersonales. De este intercambio, surgen agentes del sistema funcional oral y producción de la proposición que incluyen el lenguaje como función mental. Cabe expresar que el desarrollo del lenguaje tiene su inicio previo al alumbramiento e incluye a los familiares y la totalidad de protagonistas pedagogos del ámbito social. Pero, las deficiencias en el procedimiento de estimulación y aprendizaje desde temprana edad, acarrearán luego obstáculos que pueden asociarse o no a otros requerimientos educativos específicos (Morán et al., 2017).

En adición, el lenguaje paralelamente tiene expresiones determinadas, y se puede indicar a la articulación, comprensión y expresión, que posibilitan ciertas clases comunicativas, que les posibilitan a las personas diferenciarse como seres con raciocinio, tal como el popular lenguaje articulado que se distingue de otros animales irracionales, siendo uno de los principales activos de diferenciación el habla, pues la lengua del ser humano, además de cumplir su función del gusto, posibilita la emisión de sonidos con articulación, diferenciándolo de los demás animales con los que las personas sí comparten algunos sentidos como el tacto, el oído, la vista, y demás (Montoya, como se citó en Ortiz, 2020).

Por otro lado, el lenguaje comprensivo se exhibe desde su comienzo por medio de tres maneras; la no lingüística, activada mediante una misiva, la cual se desea brindar y que tiene el deber de ser clara para entablar un intercambio con el ambiente; la lingüística, que posibilita la inferencia de la misiva que se busca brindar por medio del entendimiento de locuciones y su utilización en el entorno, espacio donde ingresa la tercer manera referida a la evaluación respecto a la morfosintaxis y léxico (Paredes & Del Rosario, como se citó en Ortiz, 2020).

En consecuencia, el lenguaje comprensivo se refiere al proceso en el que la persona aparta las significancias de las misivas que recepciona a lo largo del acto comunicativo para una evaluación de su léxico y marco que le posibilite la comprensión de lo que dice el emisor o lo que quiso revelar con su misiva. Sobre el lenguaje expresivo, este cuenta con un estrecho vínculo con el comprensivo. Está referido al proceso de naturaleza neuropsicológica que les posibilita a los infantes realizar su acto comunicativo, armonizar su comportamiento, ordenar sus ideas, obtener aprendizajes, y demás ámbitos trascendentales de la persona. Al interior de la educación infantil, el lenguaje expresivo oral inicia cuando se revela las primigenias manifestaciones del individuo, inclusive partiendo desde sus iniciales balbuceos que con habitualidad se da entre los dos y tres años de edad, rango etario donde justo están en el aprendizaje lingüístico, por lo cual el incremento del vocabulario lo desarrollan ellos mismos (Albets & De la Peña, 2016).

No obstante, el procedimiento de desarrollo lingüístico puede verse muy perjudicado por el contenido psicopatológico presentado con habitualidad en la televisión, lo cual no puede ser controlado por los progenitores o apoderados. El contenido, afecta disminuyendo el lenguaje infantil, que puede verse reducido a códigos limitados o al empleo del lenguaje internacional en una combinación, resquebrajando la identidad lingüística de su civilización (Pedreira, como se citó en Ortiz, 2020). Pese a esto, es posible evitar dicha situación con una oportuna supervisión del contenido que los infantes observan, así como por medio de la estimulación temprana. De otro lado, con el desarrollo de espacios de lectura, se fomenta una obtención del lenguaje óptimo, de acuerdo a Ripalda et al. (2020),

tales espacios deben estar acondicionados a fin de captar la atención del niño, de manera que pueda elegir entre autores, personajes y géneros literarios. Por su parte, Condo (2019) refiere que la lectura es un acto trascendental y de una gran utilidad que los sujetos obtienen en sus vidas, definiendo a la lectura como una sucesión compleja que implica decodificar e interpretar signos.

En consecuencia, es vital entender que la estimulación temprana genera una repercusión significativa <sup>5</sup> en el crecimiento o desarrollo del neonato y luego del infante, en múltiples ocasiones, este procedimiento confiere una preparación al individuo para hacer frente a lo que naturalmente debe realizar como hablar, comunicar, expresarse, escribir, leer, caminar, correr, y demás actividades que integran la preparación de toda persona para su progreso en interrelación con su ambiente (González, como se citó en Ortiz, 2020).

Para efectos de la presente indagación, se le brindó mayor énfasis a la estimulación temprana en el ámbito lingüístico, por lo cual Ríos et al. (2021), expresó que el desarrollo de este por medio de la estimulación temprana abarca varios ámbitos como <sup>22</sup> el lenguaje receptivo, <sup>43</sup> el lenguaje expresivo y el lenguaje articulado.

En relación al lenguaje receptivo, por medio de este, se puede entender el lenguaje y obtener la explicación de los términos. Osea, es la traducción correcta de la misiva.

Sobre el lenguaje expresivo, mediante este, el menor puede manifestarse a través de palabras, señas o gestos.

Acerca del lenguaje articulado, a través de esta destreza, el menor puede despedir sonidos, mezclarlos y establecer una sílaba, palabra, frase y oración que le permita exponer lo que piensa.

<sup>23</sup> Acciones dirigidas a la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje.

Además, Calle-Poveda (2019), indicó que existen actividades orientadas a la estimulación temprana del desarrollo lingüístico, de acuerdo al autor, cada actividad de estimulación temprana es el cimiento vital para que el menor pueda adquirir un desenvolvimiento adecuado en el ámbito lingüístico, y es mejor si se empieza desde la más temprana edad. Esta estimulación puede darse por medio de cuentos, canciones, sonidos del entorno, razón por la cual desde que el niño está dentro del vientre materno, en su alumbramiento y en su desarrollo es vital que reciba estimulación de manera que en el mañana no se le presente adversidad alguna y pueda manifestar del modo más óptimo con los sujetos de su entorno.

Calle-Poveda (2019), relaciona ciertas prácticas de estimulación temprana del lenguaje; cantando canciones, contando cuentos, títeres o marionetas, fotos o imágenes, utilización de la tecnología.

En cuanto a cantar canciones, expresó que esta actividad contribuye a que el menor además de estimular su sentido del oído y concentración, pueda forjar la motricidad gruesa cuando las melodías sugieren que el menor debe adjuntar a ella movimientos de las extremidades, cabeza, entre otros, y paralelamente puede fomentar los vínculos comunicativos entre sus pares. Ésto facilita el hablar como vía comunicativa.

Respecto a contar cuentos, manifestó que esta actividad realizada desde los dos años y en lo sucesivo, les permite que paso a paso, empiecen a entender lo que se les está relatando y, al mismo tiempo, estimula el habla. Cabe precisar que no debe ser materia de inquietud el hecho de que el niño no reaccione de forma rápida al entendimiento de las historias, en este periodo se debe procurar esta actividad contando historias concordantes a su rango etario.

Sobre los títeres y marionetas, precisó que ellos cuando forman parte de presentaciones infantiles, contribuyen a desarrollar el habla en los menores. Para este caso, el autor recomendó que el mismo personaje (títere), interactúe con el menor, ya que ello capta fuertemente su interés y lo anima al habla.

En relación a las Fotos o imágenes, refirió que presentarles fotografías a los menores, alienta su interés por el ámbito comunicativo. Por lo que, el autor recomendó que las fotografías sean de sujetos conocidos por ellos (miembros de la familia), con el fin de que puedan responder qué es lo que el familiar se encuentra realizando en esa foto o en todo caso, quién aparece en tal fotografía. Luego de formular la interrogante, el menor empezará a hablar y, se enriquecerá lingüísticamente.

Respecto a la utilización de la tecnología, reveló que por medio de una reproductora de voz, se le puede enseñar al menor instantáneamente el tono de su misma voz, además del volumen con el que el menor se comunica. Así, aparte de estimular el habla también se estimula la escucha, ámbito vital para que los menores se comuniquen adecuadamente.

### III. MÉTODOS

La presente investigación se basa en el objetivo principal ahondar en la comprensión de las técnicas y métodos utilizados. Su propósito, por lo tanto, es aportar a la discusión en relación a la calidad de la investigación y de las publicaciones científicas del ámbito de la educación especial y aportar una mejoría en la audición y lenguaje para lograr una mayor difusión en el ámbito nacional e internacional. Para lograr estos objetivos, resultó realizar primero una fase exploratoria previa, en la búsqueda de información de literaturas lo más exhaustiva posible sobre la situación del ámbito elegido. Así, consideramos que un análisis de literatura cuantitativo recopilando como objeto de estudio las publicaciones científicas resulta el método más apropiado para alcanzar este objetivo.

#### **Método de investigación:**

El método de investigación que se ha empleado en el siguiente trabajo académico ha sido el descriptivo ya que se refiere al análisis de contenido, además de ser uno de los métodos con mayor difusión en las Ciencias sociales, es un instrumento que permite un conocimiento profundo de aquellas partes de las unidades de análisis en las que hallemos información más reveladora para nuestro objetivo de investigación. Además, obliga al equipo de codificación a emitir un juicio sobre el valor que adopta la unidad de análisis en cada una de las categorías sometidas a consideración, con el riesgo de dislocación que ello puede suponer respecto al proceso de investigación completado.

#### **Técnicas e instrumentos para la recolección de datos:**

Según Hernández y Duana (2020) La técnica se refiere a consecución y ordenamiento o sistematización de datos o información de interés a partir de fuentes primarias documentales por medio del fichaje ( recopilación de información y registro de la misma por medio de fichas de investigación) .Entonces la técnica a utilizar será la ficha de recolección de datos y como instrumento la guía de recolección de datos.

#### IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

Las características de la estimulación temprana como una estrategia innovadora en el desarrollo del lenguaje en niños menores de 5 años, comprende habilidades cognitivas, comprensión, expresión y gesticulación.

- Las ventajas de la estimulación temprana con el fin de lograr un desenvolvimiento de sus habilidades comunicativas como en el ámbito de la motricidad fina, motricidad gruesa, cognición, desarrollo socio-afectivo y en el desarrollo del lenguaje en los menores.
- Las diferentes estrategias que ayuden al desarrollo del lenguaje a través de ejercicios de estimulación son ejercicio de los órganos orofaciales que el infante naturalmente ejecuta mediante la succión, deglución, lloro y eructos.
- El uso cotidiano de las estrategias innovadoras como el lenguaje articulado, a través de esta destreza, el menor puede despedir sonidos, mezclarlos y establecer una sílaba, palabra, frase y oración que le permita exponer lo que piensa. para el desarrollo del lenguaje en niños menores de 5 años para mejorar su vocabulario.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albets, S. & De la Peña, Á. (2016). Lenguaje expresivo en Educación Infantil: clave para la estimulación de Inteligencias Múltiples. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa*, 5(31), 316-321.  
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/43209/5-31.pdf?sequence=1>
- Alegría, A. (2008). *Modelo de entrega de servicios de estimulación temprana diseñado hacia la universalización de la atención para fortalecer el desarrollo del potencial intelectual de niños de 0 a 3 años de edad* [tesis de doctorado, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Trujillo.  
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5753/Tesis%20Doctorado%20%20Alfredo%20Alegr%C3%ADa%20Alegr%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barragán, E. & Lozano, S. (2011). Identificación temprana de trastornos del lenguaje. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 22(2), 227-232. [https://doi.org/10.1016/S0716-8640\(11\)70417-5](https://doi.org/10.1016/S0716-8640(11)70417-5)
- Barreno, S. & Macías, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz. *Revista Ciencia UNEMI* 8(15), 1 118.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5269474.pdf>
- Barrera, H. & Flor, F. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años *Revista Ciencia Digital*, 2(1), 8-18.  
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/download/5/5/>
- Basantes, M. (2019). *La estimulación temprana como estrategia para el desarrollo evolutivo en niños de 2 a 3 años* [tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29610/2/TESIS%20LISSETH%20MARTINEZ.pdf>

- Bustamante, J., Gordillo, M., Díaz, R., Rodríguez, L. & Tejada, S. (2019). Prácticas culturales en la estimulación temprana al lactante menor en una zona andina. *ACC CIETNA para el cuidado de la salud*, 6(2), 103-111.  
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/268/695>
- Calderón, R. (2018). La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño. *Educación*, (22), 54-58. <https://doi.org/10.33539/educacion.2016.n22.1147>
- Calle-Poveda, A. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Revista científica Dominio de las ciencias*, 5(2), 160-172.  
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/895/1177>
- Caridad, M. (23 de diciembre de 2019). Los desafíos del desarrollo infantil en América Latina y El Caribe. *Primeros Pasos*. <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/author/mcaraujo/>
- Carreño, M., & Calle, A. (2020). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. *Revista Científica Mundo de la Investigación y del Conocimiento (RECIMUNDO)*, 4(1), 499-520. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7983610.pdf>
- Cirino, J. & León, G. (2019). *La Estimulación Temprana como estrategia innovadora para el Desarrollo del Lenguaje a niños de 3 a 4 años* [trabajo de titulación, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio institucional de la Universidad Estatal de Milagro.
- Condo, I. (2019). Estrategia didáctica para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes de primaria en Bolivia. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(12), 267-283.
- Dávila, N. (2017). *Nivel de conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres de niños menores de un año*. Centro de Salud El Estrecho, Putumayo, Loreto 2017 [tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. Repositorio institucional de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega.

[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1928/TESIS\\_NEMIAS%20D%C3%81VILA%20RIZ.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1928/TESIS_NEMIAS%20D%C3%81VILA%20RIZ.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Espinoza, P., Marco, T., & Ygual, F. (2017). Conciencia fonológica y resolución de problemas matemáticos en educación infantil. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 38(2), 61-68.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0214460317300694>

Esteves, Z., Avilés, M. & Matamoros, A. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 2(14), 25-37. <https://doi.org/10.31876/re.v2i14>

Estimulación Temprana ¿Qué es y cuáles son sus ventajas (2021). *UNIR*.

<https://peru.unir.net/actualidad-unir/estimulacion-temprana/>

Gallego, M. (2019). La importancia de la estimulación adecuada durante el neurodesarrollo en la primera infancia. *Revista Senderos Pedagógicos*, (10), 103-120.

<https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/view/659/807>

García, M., Ramírez, M. & Ramírez, M. (2018). *Estimulación del lenguaje oral en el desarrollo de la dimensión comunicativa en los niños y niñas del nivel jardín de la Corporación Educativa y Cultural Jesús Amigo* [trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

[https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/6957/1/TPED\\_Garc%C3%A1CardonaMarlinTatiana\\_2018.pdf](https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/6957/1/TPED_Garc%C3%A1CardonaMarlinTatiana_2018.pdf)

Guillen, L., Rojas, L., Formoso, A., Contreras, L., & Estevez, M. (2018). Influencia de la Estimulación temprana en el desarrollo sensorio-motriz de niños de cuatro a seis años: una visión desde el Karate Do. *Retos*, 35, 147-155.

<https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.63104>

- INEI. (2011). *Estado de la niñez en el Perú*.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib0930/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0930/Libro.pdf)
- Lepe, M., Pérez, S., Rojas, B., y Ramos, G. (2018). Funciones ejecutivas en niños con trastorno del lenguaje: algunos antecedentes desde la neuropsicología. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(2), 389-403.  
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5609>
- Lorenzo, M. (2015). La psicomotricidad educativa preventiva en el ayuntamiento de Ames. *Padres y Maestros*, (364), 46-50.
- Maqueira, G. (8 de julio de 2020). *Necesidades educativas especiales, integración, inclusión y diversidad: nuevos desafíos desde la educación virtual* [Sesión de conferencia]. Ier Foro Intercontinental sobre Pedagogía para la Educación Virtual, Huacho, Perú.
- Martínez, M., & Calet, N. (2015). Intervención en atención temprana: enfoque desde el ámbito familiar. *Escritos de psicología*, 8(2), 33-42.
- Morán, M., Vera, L., & Morán, M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 191-197. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Morazán, G. (2018). *Programa dirigido a docentes para la detección de dificultades de lenguaje oral en niños de educación inicial de instituciones públicas* [tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú.  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13300/MORAZAN\\_ARTOLA\\_GLORIA\\_MARIBEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13300/MORAZAN_ARTOLA_GLORIA_MARIBEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Nieto, N. (2019). *La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en los niños (as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°123, Centenario distrito de*

*Independencia – Huaraz, 2018* [tesis de pregrado, Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional de la Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15186/ESTIMULACION\\_TEMPRANA\\_NIETO\\_AYALA\\_NELY\\_CELINA.pdf?sequence=1&isAllowed=](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15186/ESTIMULACION_TEMPRANA_NIETO_AYALA_NELY_CELINA.pdf?sequence=1&isAllowed=)

Orrego, J. (2019). Modelo pedagógico sistémico para desarrollar la estimulación temprana en niños de 6 meses a dos años. *Rev. Tzhoecoen*, 11(3), 103-111.

<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1225/1045>

Ortiz, D., Cortez, M., Ruperti, E. & Varas, A. (2020). El lenguaje y la comunicación son componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 450-460.

[http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16\\_a08.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a08.pdf)

Palacio, M., Álvarez, Y., Gómez, A., Hernández, M., Blanco, P. & Fuentes, J. (2019). Influencia de un programa de estimulación temprana en el desarrollo lingüístico de niños de Sincelejo. *Revista Colombiana de Rehabilitación*, 18(1), 28-41.

<https://doi.org/10.30788/RevColReh.v18.n1.2019.68>

Pan, J., Song, S., Su, M., McBride, C., Liu, H., Zhang, Y., Shu, H. (2015). On the relationship between phonological awareness, morphological awareness and Chinese literacy skills: Evidence from an 8-year longitudinal study. *Developmental Science*, 1-10.

<http://dx.doi.org/10.1111/desc.12356>

Pérez, C. (2017). Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana. *Revista Publicando*, 11(1), 526-537.

Pérez, M., Travallino, C. & Peñafiel, V. (2020). La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial. *Revista Didasc@lia*, 11(2), 86-95.

<http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/953/950>

- Ríos, R., Coral, S., Carrasco, O. & Espinoza, C. (2021). La estimulación temprana como base para los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil. *Revista Ciencia Digital*, 5(1), 252-271.  
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/1543>
- Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez, M. M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 127-138
- Rodriguez, L., Salabarría, M., Cruz, M., Díaz, R. & Angueira, Y. (2018). Caracterización del lenguaje en niños con discapacidad intelectual, implicación de las nociones elementales de matemática. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar de Río*, 22(6), 6-18  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942018000600006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942018000600006)
- Rohde, L. (2015). The comprehensive emergent literacy model: Early literacy in context. *SAGE Open*, 5(1), 1-11. <http://dx.doi.org/10.1177/2158244015577664>
- Romero, A., & Muñoz, M. (2016). Instrumentos de evaluación de pesquisa de neurodesarrollo en la intervención temprana. *Revista Tesis Psicológica*, 11(2), 54-71. <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139053829004.pdf>
- Romero, R., Barajas, C., & Gálvez, P. (2015). Perspectivas actuales de evaluación e intervención en atención temprana. *Escritos de Psicología*, 8(2), 3-5.
- Romero, R., Gálvez, P., Belda, O., & Millá, M. (2015). Percepción de la calidad en Centros de Atención Temprana. *Escritos de Psicología*, 8(2), 71-76
- Ruiz-Pérez, L. M., Ruiz-Amengual, A., & Linaza-Iglesias, J. L. (2016). Movimiento y lenguaje: Análisis de las relaciones entre el desarrollo motor y del lenguaje en la infancia. *RICYDE. Revista internacional de ciencias del deporte*, 46(12), 382-398.

- Sibaja, J., Sánchez, T. Rojas, M., & Fornaguera, J. (2016). De la neuroplasticidad a las propuestas aplicadas: estimulación temprana y su implementación en Costa Rica. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(2), 141-159. <http://www.rcps-cr.org/openjournal/index.php/RCPs/article/view/86/115>
- Szenkovits, G., Darma, Q., Darcy, I. & Ramus, F. (2016). Exploring dyslexics' phonological deficit II: Phonological grammar. *First Language*, 36(3), 1-22. <http://dx.doi.org/10.1177/0142723716648841>
- Torres, A. (2019). *Desarrollo de la estimulación temprana en niños de 3 años matriculados en una institución educativa de Lima Metropolitana* [trabajo de bachillerato, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9700/1/2019\\_Torres-Espinoza.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9700/1/2019_Torres-Espinoza.pdf)
- Valdez, E. (2016). *Discapacidad intelectual y de lenguaje*. <https://es.scribd.com/document/327164128/Discapacidad-intelectual-y-lenguaje>
- Vargas, L., Guadarrama, O., Rizzoli, C., Narcizo, C., Medrano, L., Aceves, V., & Muñoz, H. (2016). Análisis y comparación curricular de las estrategias o programas para el desarrollo infantil temprano en México. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 73(2), 90-104. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-11462016000200090](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462016000200090)

## **ANEXOS**

Sin anexos

# Trabajo Académico - Carla Geovanna Perez De La Vega y Pily Rosmery Leyva Terrones

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	5%
2	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
4	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://www.scielo.org.bo">www.scielo.org.bo</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://tesis.pucp.edu.pe">tesis.pucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="http://repositorio.unae.edu.ec">repositorio.unae.edu.ec</a> Fuente de Internet	

1 %

10

[repositorio.utc.edu.ec](http://repositorio.utc.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

11

[cienciadigital.org](http://cienciadigital.org)

Fuente de Internet

<1 %

12

[revistas.uss.edu.pe](http://revistas.uss.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

13

[docplayer.es](http://docplayer.es)

Fuente de Internet

<1 %

14

[repositorio.uigv.edu.pe](http://repositorio.uigv.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

15

[revcmpinar.sld.cu](http://revcmpinar.sld.cu)

Fuente de Internet

<1 %

16

[cienciamatriarevista.org.ve](http://cienciamatriarevista.org.ve)

Fuente de Internet

<1 %

17

[repositorio.uladech.edu.pe](http://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

18

[repositorio.autonomadeica.edu.pe](http://repositorio.autonomadeica.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

19

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

<1 %

20

[revistas.ecr.edu.co](http://revistas.ecr.edu.co)

Fuente de Internet

<1 %

21

[ciencialatina.org](http://ciencialatina.org)

Fuente de Internet

<1 %

22

[repositorio.ulatina.ac.cr](http://repositorio.ulatina.ac.cr)

Fuente de Internet

<1 %

23

[dspace.utb.edu.ec](http://dspace.utb.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

24

[repositorio.unjbg.edu.pe](http://repositorio.unjbg.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

25

[www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)

Fuente de Internet

<1 %

26

Submitted to Universidad Continental

Trabajo del estudiante

<1 %

27

[dspace.unitru.edu.pe](http://dspace.unitru.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

28

Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE

Trabajo del estudiante

<1 %

29

Submitted to Gitam University

Trabajo del estudiante

<1 %

30

[repositorio.utp.edu.co](http://repositorio.utp.edu.co)

Fuente de Internet

<1 %

31

[catalonica.bnc.cat](http://catalonica.bnc.cat)

Fuente de Internet

<1 %

32

[www.coursehero.com](http://www.coursehero.com)

Fuente de Internet

<1 %

33

[bibliotecadigital.univalle.edu.co](http://bibliotecadigital.univalle.edu.co)

Fuente de Internet

<1 %

34

[issuu.com](http://issuu.com)

Fuente de Internet

<1 %

35

[cuentosparacrecer.org](http://cuentosparacrecer.org)

Fuente de Internet

<1 %

36

[dspace.uazuay.edu.ec](http://dspace.uazuay.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

37

[informatica.upla.edu.pe](http://informatica.upla.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

38

[repositorio.puce.edu.ec](http://repositorio.puce.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

39

[tdea.edu.co](http://tdea.edu.co)

Fuente de Internet

<1 %

40

[www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)

Fuente de Internet

<1 %

41

[dokumen.pub](http://dokumen.pub)

Fuente de Internet

<1 %

42

[dspace.esPOCH.edu.ec](http://dspace.esPOCH.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

43 [espaciologopedico.com](http://espaciologopedico.com)

Fuente de Internet

<1 %

---

44 [repositorio.uwiener.edu.pe](http://repositorio.uwiener.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

---

45 [www.mef.gob.pe](http://www.mef.gob.pe)

Fuente de Internet

<1 %

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

# Trabajo Académico - Carla Geovanna Perez De La Vega y Pily Rosmery Leyva Terrones

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

**/0**

COMENTARIOS GENERALES

**Instructor**

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

