

TESIS KELY Y CAROLINA

por Celina Perez Mena

Fecha de entrega: 13-nov-2023 03:25p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2227070800

Nombre del archivo: INFORME_FINAL_DE_CAROLINA_Y_KELY_13-11-2023.docx (395.39K)

Total de palabras: 19709

Total de caracteres: 98390

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN PRIMARIA



COMPETENCIAS EMOCIONALES Y SU RELACIÓN CON LA
COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES
DEL NIVEL PRIMARIO DE PIURA

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORAS

Carolina Castillo Alvarado
Kelly Gisella Moreno Salazar

ASESORA

Ms. María Elizabeth Reyes González
<https://orcid.org/0009-0004-8795-0371>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2023

REPORTE TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Cabrejos Vidarte, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Díaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora Académico(e) de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofía

Secretaria General

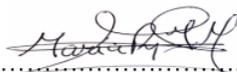
CONFORMIDAD DEL ASESOR

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Ms. María Elizabeth Reyes González, con DNI N° 71237266 como asesor de la Tesis titulada **COMPETENCIAS EMOCIONALES Y SU RELACIÓN CON LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE PIURA**, desarrolladas por la alumnas **Carolina Castillo Alvarado** con DNIN° 43038110 y **Kelly Gisella Moreno Salazar** con DNIN° 03692177 respectivamente egresada del Programa de Titulación por Convalidación en Educación Inicial, considero que dicho trabajo de titulación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad Humanidades.

Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación per la comisión de la clasificación designado por el Decano de la Facultad humanidades.

Trujillo, octubre de 2023



.....
Mg. María Elizabeth Reyes González
ASESORA

DEDICATORIA

A mis padres Alejandro y Dora por haberme formado como una persona de valores y principios y sobre todo por todo el apoyo brindado a lo largo de mi vida personal y profesional.

A mi pareja Robin por tu comprensión y apoyo incondicional por lograr mis metas.

A mis hijos Alejandro y Thiago por ser mi motor para nunca rendirme y ser un ejemplo para ellos.

Kelly

El presente trabajo lo dedico a Dios; a mi mamá Otilia que siempre confió en mí y mi capacidad.

A mis hijos David, Ángel y Luhana, son el regalo máspreciado que Dios me ha dado y por ellos me supero cada día.

A mi pareja Miguel, por su apoyo brindado desde el primer día que empecé con esta carrera.

Carolina

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, darle gracias a Dios por la salud, fortaleza y habernos acompañado a lo largo de nuestra carrera universitaria y lograr culminar una meta más en nuestras vidas.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y a nuestros docentes que nos acompañaron en los cursos impartidos y que compartieron sus conocimientos y enseñanzas para lograr nuestros aprendizajes y concluir nuestros estudios universitarios.

A nuestras familias por el apoyo incondicional día a día e impulsarnos a continuar para superarnos, por su aliento que nos brindaron cada día para no rendirnos en el camino.

A la maestra Mg. María Elizabeth Reyes González por guiarnos en este último paso de nuestra investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Carolina Castillo Alvarado con DNI 43038110 y Kelly Gisella Moreno Salazar con DNI 03692177 egresadas del Programa de Estudios de Pregrado de Educación Primaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: **COMPETENCIAS EMOCIONALES Y SU RELACIÓN CON LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE PIURA**, el cual consta de un total de 72 páginas, en las que se incluye 13 tablas y 5 figuras, más un total de 17 páginas de anexos.

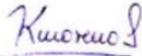
Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.



HUELLA DIGITAL

Castillo Alvarado, Carolina

DNI:43038110



HUELLA DIGITAL

Moreno Salazar, Kelly Gisella

DNI:03692177

ÍNDICE GENERAL

Carátula.....	i
INFORME DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
CONFORMIDAD DEL ASESOR	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	30
II. METODOLOGÍA	45
2.1 Enfoque y tipo de investigación:.....	45
2.2 Diseño de la investigación	45
2.3 Población y muestra	46
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	49
2.6 Aspectos éticos en investigación	49
III. RESULTADOS	51
3.1. Análisis descriptivo de relación entre variables	51
3.2. Resultados inferenciales	60
IV. DISCUSIÓN.....	66
V. CONCLUSIONES	72
VI. RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS	75
ANEXOS	79
Anexo 1: Instrumento de recolección de la información.....	79
Anexo 2: Ficha técnica	84
Anexo 3: Operacionalización de variables	68

Anexo 4: Declaración jurada	69
Anexo 5: Matriz de consistencia	70
Anexo 6: Bases de datos	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población estudiantil del nivel primario	32
Tabla 2 Distribución de la muestra estudiantil del nivel primario	33
Tabla 3 Validación del instrumento por expertos	34
Tabla 4 ⁴ Análisis descriptivo de la relación entre competencias emocionales y ⁶ la competencia construye su identidad	35
Tabla 5 ⁴ Análisis descriptivo de la relación entre competencias emocionales y ⁴ la dimensión se valora así mismo	36
Tabla 6 Análisis descriptivo de la relación entre competencias emocionales y la dimensión autorregula sus emociones	37
Tabla 7 ⁴ Análisis descriptivo de la relación entre competencias emocionales y ⁴ la dimensión reflexiona y argumenta éticamente	38
Tabla 8 Análisis descriptivo de la relación entre competencias emocionales y la dimensión Vive su sexualidad de manera plena y responsable	39
Tabla 9 Prueba de normalidad	40
Tabla 10 Correlación entre las competencias emocionales y la competencia construye su identidad	41
Tabla 11 Correlación entre las competencias emocionales y la dimensión se valora a sí mismo	42
Tabla 12 Correlación entre las competencias emocionales y la dimensión autorregula sus emociones	43
Tabla 13 Correlación entre las competencias emocionales y ⁴ la dimensión reflexiona y argumenta éticamente	44
Tabla 14 Correlación entre las competencias emocionales y la dimensión reflexiona y Vive su sexualidad de manera plena y responsable	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 ⁴ Análisis descriptivo de la relación entre competencias emocionales y la competencia construye su identidad	38
Figura 2 Análisis descriptivo de la relación entre competencias emocionales y la dimensión se valora así mismo	39
¹ Figura 3 Análisis descriptivo de la relación entre competencias emocionales y ⁴ la dimensión se valora así mismo	40
Figura 4 Análisis descriptivo de la relación entre competencias emocionales y ⁴ la dimensión reflexiona y argumenta éticamente	41
Figura 5 Análisis descriptivo de la relación entre competencias emocionales y ⁶ la dimensión Vive su sexualidad de manera plena y responsable	42

RESUMEN

El estudio nació a raíz de indicadores que manifestaban muchos niños para poder reconocer su emocional y que estaría afectando posiblemente su desarrollo personal, de valorarse así mismo e identidad. Por ello se formuló el problema de conocer: ¿Cuál es la relación entre las competencias emocionales y la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura?, para el cual se planteó el objetivo general de Determinar la relación entre las competencias emocionales y la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura. Donde se trabajó con una metodología de tipo correlacional, de diseño no experimental de corte descriptivo correlacional y con enfoque cuantitativo, donde se consideró una población de 392 estudiantes, de los cuales fueron seleccionados 55, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios, bajo la técnica de la encuesta. Donde como resultados se determinó la relación entre las competencias emocionales y la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura. Según el estadístico de Pearson= 0,765 (76,5%) y $p < 0,05$, concluyendo que existe una relación estadística positiva entre la variable de competencias emocionales y la competencia construye su identidad, apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula.

Palabras clave: competencia, emocional, identidad, valorarse.

ABSTRACT

The study was born as a result of indicators that many children expressed in order to recognize their emotional state and that it could possibly be affecting their personal development, self-esteem and identity. For this reason, the problem of knowing was formulated: What is the relationship between emotional competencies and the competency that builds their identity in students at the primary level of Piura? for which the general objective of determining the relationship between emotional competencies and the competition builds its identity in primary school students from Piura. Where we worked with a correlational methodology, with a non-experimental design of a correlational descriptive nature and with a quantitative approach, where a population of 392 students was considered, of which 55 were selected, to whom two questionnaires were applied, under the technique of the poll. Where as results the relationship between emotional competences and competence builds their identity in primary level students of Piura was determined. According to the Pearson statistic = 0.765 (76.5%) and $p < 0.05$, concluding that there is a positive statistical relationship between the variable of emotional competencies and the competency that builds one's identity, supporting the general hypothesis and refuting the null hypothesis.

Keywords: competence, emotional, identity, valuing yourself.

I. INTRODUCCIÓN

Las competencias emocionales en el ámbito educativo son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes y para ⁵ crear un entorno de enseñanza y aprendizaje que promueva el crecimiento personal, la empatía y la resiliencia emocional. Estas competencias son fundamentales para preparar a los estudiantes no solo para el éxito académico, sino también para una vida plena y equilibrada. Estas competencias son fundamentales en el proceso educativo, ya que influyen en la motivación, el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y el bienestar general de los individuos (Clemente, 2023).

⁷ La construcción de la identidad en el ámbito educativo es un proceso fundamental que influye en el desarrollo personal y social de los individuos. Esta noción se refiere a cómo los estudiantes, a lo largo de su trayectoria educativa, desarrollan una comprensión de quiénes son, qué valores y creencias los guían, y cómo se relacionan con el mundo que los rodea. La construcción de la identidad en el ámbito educativo es un proceso dinámico y multidimensional que influye en la formación de los estudiantes como individuos completos y ciudadanos activos en la sociedad. Es un aspecto esencial de la educación que busca promover el crecimiento personal, la autenticidad y la comprensión de uno mismo en el contexto de un mundo en constante cambio (Padilla, 2022).

Los problemas a nivel internacional relacionados con las competencias emocionales y la construcción de la identidad en niños pueden variar según la región y la cultura, pero existen algunas preocupaciones comunes que se han discutido en diversas partes del mundo. En muchas partes del mundo, el sistema educativo se centra en gran medida en el desarrollo de habilidades académicas, dejando de lado la educación emocional. Esto puede llevar a una ¹¹ falta de habilidades para comprender y gestionar las emociones, lo que puede tener un impacto negativo en la salud mental y el bienestar de los niños. El acoso escolar y el ciberacoso son problemas graves que afectan la identidad y la autoestima de los niños. Los niños que son víctimas de acoso a menudo enfrentan dificultades para desarrollar una imagen positiva de sí mismos y para manejar sus emociones. En muchas sociedades, los estereotipos de género pueden limitar las opciones y las identidades de los niños. Esto puede afectar su desarrollo emocional y su capacidad para construir una identidad auténtica. La promoción de la igualdad de género y la educación sobre diversidad de género son cuestiones importantes en este contexto (Sánchez y García, 2020).

Los niños que se ven obligados a huir de sus hogares debido a conflictos, persecución o pobreza a menudo enfrentan una serie de desafíos emocionales y de identidad. La pérdida de su entorno familiar y cultural puede tener un impacto duradero en su desarrollo emocional y en la construcción de su identidad. Los medios de comunicación y las redes sociales desempeñan un papel significativo en la formación de la identidad de los niños. La exposición constante a imágenes y mensajes idealizados puede influir en la autoimagen y las expectativas de los niños, lo que puede dar lugar a problemas de salud mental. Los niños que enfrentan discriminación racial o étnica a menudo luchan con su identidad y sus emociones. La discriminación puede socavar la autoestima y llevar a problemas de salud mental en el futuro. La falta de apoyo a los padres y cuidadores en la promoción de competencias emocionales y una identidad saludable en los niños puede contribuir a problemas en el desarrollo de los niños (Bello et al., 2020).

En América Latina, como en muchas otras partes del mundo, existen diversos desafíos relacionados con las competencias emocionales y la construcción de la identidad en niños. En muchos países de América Latina, el acceso a recursos educativos y programas que promuevan el desarrollo de competencias emocionales es limitado. Esto puede dificultar la capacidad de los niños para manejar sus emociones de manera saludable. La desigualdad económica en la región puede tener un impacto significativo en la construcción de la identidad de los niños. Los niños de familias de bajos ingresos pueden enfrentar desafíos adicionales en el desarrollo de su autoestima y confianza en sí mismos (Álvarez, 2020).

En algunas partes de América Latina, los niños pueden verse expuestos a niveles significativos de violencia, ya sea en sus hogares o comunidades. Esto puede tener un efecto perjudicial en su desarrollo emocional y en la construcción de su identidad. La educación en competencias emocionales no siempre es una parte integral del sistema educativo en América Latina. Los niños pueden no recibir la orientación y el apoyo necesarios para comprender y gestionar sus emociones de manera efectiva. Las expectativas culturales y sociales en América Latina a menudo pueden ejercer presiones sobre los niños en términos de quiénes deben ser y qué roles deben desempeñar. Esto puede influir en la construcción de su identidad y en su capacidad para expresar sus emociones de manera auténtica. La región a menudo enfrenta una falta de acceso a servicios de salud mental, lo que dificulta la identificación y el tratamiento de problemas emocionales (Bayona y Ahumada, 2022).

Los problemas a nivel nacional con respecto a las competencias emocionales y la construcción de la identidad de niños pueden variar según el país y su contexto sociocultural, pero existen algunas preocupaciones comunes que se encuentran en muchos lugares. Estos problemas pueden influir en el desarrollo emocional y social de los niños, así como en su formación de identidad. Muchos sistemas educativos no brindan una formación adecuada en competencias emocionales. Los niños no aprenden cómo gestionar sus emociones, resolver conflictos de manera constructiva o desarrollar empatía. Esto puede llevar a problemas de comportamiento y dificultades en las relaciones interpersonales. El acoso escolar y el ciberacoso son problemas graves que pueden tener un impacto significativo en la autoestima y la identidad de los niños. Estos comportamientos pueden socavar la confianza en uno mismo y generar problemas emocionales a largo plazo (García, 2020).

Los niños que pertenecen a grupos minoritarios pueden enfrentar discriminación y prejuicios, lo que puede afectar su sentido de identidad y autoestima. La discriminación racial, étnica, religiosa o de género puede ser especialmente perjudicial. La falta de apoyo emocional en el hogar puede tener un impacto significativo en el desarrollo de la identidad de un niño. Los niños necesitan un entorno familiar que fomente la expresión de emociones y la autoaceptación. La negligencia infantil puede causar daños emocionales graves y duraderos en los niños (Duncan, 2022).

La falta de protección y cuidado adecuado puede interferir en el desarrollo de su identidad y competencias emocionales. En muchos países, los servicios de salud mental para niños son limitados o inaccesibles. Esto significa que los niños que necesitan apoyo emocional y psicológico pueden no recibirlo a tiempo. Las altas presiones académicas pueden afectar negativamente el bienestar emocional de los niños y distraerlos de la construcción de su identidad. La preocupación constante por el rendimiento académico puede generar ansiedad y estrés (Guanipa y Angulo, 2020).

A nivel local, se evidenció que los niños del nivel primario de una Institución Educativa del Distrito de 26 de octubre de Piura, incluidos en el ámbito de esta investigación, enfrentan desafíos en la construcción adecuada de su identidad debido a la gestión emocional deficiente. Aquellos que no desarrollan habilidades efectivas en la expresión de sus emociones y necesidades pueden experimentar dificultades en su proceso de aprendizaje y en sus relaciones con otros. La carencia de apoyo adecuado puede desencadenar problemas tanto académicos como emocionales. Las expectativas excesivamente altas en cuanto al

desempeño académico pueden inducir estrés y ansiedad en los niños, lo que, a su vez, puede perjudicar su desarrollo emocional y la percepción que tienen de sí mismos. La falta de modelos positivos y diversos en el ámbito educativo puede obstaculizar la capacidad de los niños para explorar y forjar su propia identidad.

Por eso se planteó la siguiente problemática a investigar: ¿Cuál es la relación entre las competencias emocionales y la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura? Considerando los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre las competencias emocionales y la dimensión se valora a sí mismo de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura?, ¿Cuál es la relación entre las competencias emocionales y la dimensión autorregula sus emociones de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura?, ¿Cuál es la relación entre las competencias emocionales y la dimensión reflexiona y argumenta éticamente de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura? Y ¿Cuál es la relación entre las competencias emocionales y la dimensión Vive su sexualidad de manera plena y responsable de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura?

Este estudio de investigación se fundamentó en cinco razones principales. En primer lugar, por conveniencia al proporcionar información a profesores y futuros educadores sobre la correlación entre las competencias emocionales y la competencia construye su identidad en niños de primaria, fomentando un aprendizaje más interactivo y atractivo. Además, desde una perspectiva teórica, aportó bases sólidas para la variable de competencias emocionales, respaldándose en las siguientes teorías: Goleman (2010) es conocido por popularizar el término de inteligencia emocional. Según su modelo, las competencias emocionales incluyen cinco componentes principales: autoconciencia, control emocional, motivación, empatía y aptitudes sociales. Goleman argumenta que estas competencias son esenciales para el éxito en la vida personal y profesional. Por otra parte, Mayer y Salovey (1993) fueron los creadores del concepto de inteligencia emocional antes de que Goleman lo hiciera ampliamente conocido. Su enfoque se basa en la capacidad de percibir, comprender y controlar las emociones, sosteniendo que estas aptitudes desempeñan un papel esencial en la toma de decisiones efectivas y la resolución de problemas.

En cuanto a las teorías que respaldan la competencia construye su identidad tenemos las siguientes: Erikson (1985) desarrolló la Teoría del Desarrollo Psicosocial, en la que sostuvo que la identidad se forma a lo largo de toda la vida en una serie de etapas. Según él, la identidad se construye a través de la resolución de conflictos y crisis psicosociales en cada etapa, desde la infancia hasta la vejez. Durante esta etapa, los individuos enfrentan el desafío de desarrollar un sentido claro de quiénes son, qué valoran y cuáles son sus metas en la vida. Erikson sugirió que la resolución exitosa de esta crisis conduce a la formación de una identidad fuerte y coherente, mientras que la falta de resolución puede dar lugar a la confusión de roles y una sensación de falta de identidad. Por otra parte, Piaget (2007) propuso que la construcción de la identidad se relaciona con el desarrollo cognitivo. Según su teoría del desarrollo cognitivo, la identidad se forma a medida que los individuos adquieren la capacidad de pensar en términos abstractos y desarrollan un sentido de sí mismos en relación con su entorno. La identidad comienza a formarse a medida que los niños empiezan a reconocerse a sí mismos y a otros en imágenes y espejos. También pueden empezar a identificar características físicas y de personalidad que los hacen únicos.

Además, constituye una valiosa aportación desde el punto de vista metodológico, dado que en este estudio se crearon herramientas de recolección de datos que facilitaron la realización de un análisis exhaustivo de las variables de investigación. Asimismo, desempeñó un papel relevante en el ámbito social al abordar y solucionar los desafíos en el entorno educativo. Además, tuvo un impacto práctico al posibilitar que los resultados se empleen como cimiento para la toma de decisiones con el fin de implementar estrategias en la institución educativa.

De esta manera se planteó el objetivo general: determinar la relación entre las competencias emocionales y la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura. Seguido de sus objetivos específicos: Conocer la relación entre las competencias emocionales y la dimensión se valora a sí mismo de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura. Conocer la relación entre las competencias emocionales y la dimensión autorregula sus emociones de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura. Conocer la relación entre las competencias emocionales y la dimensión reflexiona y argumenta éticamente de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura. Conocer la relación entre las competencias emocionales y la dimensión Vive su sexualidad de manera

plena y responsable de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura.

Se planteó la siguiente hipótesis general: a) H1: Existe relación entre las competencias emocionales y la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura. b) H0: No existe relación entre las competencias emocionales y la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura. Seguido de las hipótesis específicas: a) H1: Existe relación significativa entre las competencias emocionales y la dimensión se valora a sí mismo de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura. b) H0: No existe relación significativa entre las competencias emocionales y la dimensión se valora a sí mismo de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura. a) H1: Existe relación significativa entre las competencias emocionales y la dimensión autorregula sus emociones de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura. b) H0: No existe relación significativa entre las competencias emocionales y la dimensión autorregula sus emociones de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura.

a) H1: Existe relación significativa entre las competencias emocionales y la dimensión reflexiona y argumenta éticamente de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura. b) H0: No existe relación significativa entre las competencias emocionales y la dimensión reflexiona y argumenta éticamente de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura. a) H1: Existe relación significativa entre las competencias emocionales y la dimensión Vive su sexualidad de manera plena y responsable de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura. b) H0: No existe relación significativa entre las competencias emocionales y la dimensión Vive su sexualidad de manera plena y responsable de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura.

Por otro lado, como antecedentes de la investigación, se ha considerado trabajar con estudios que permitan dar respaldo a la investigación tanto a nivel internacional, nacional y local, considerando como primer punto los internacionales: Balda (2019) desarrollo una indagación de maestría, denominada: “Competencias emocionales y rendimiento académico”. El objetivo principal fue evaluar el nivel de habilidades emocionales de los estudiantes y determinar si esto guarda alguna relación con su desempeño académico. Se

optó por un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo no experimental de corte transversal, utilizando un cuestionario como herramienta de evaluación. La muestra estuvo compuesta por 51 estudiantes. Los resultados indicaron que los estudiantes obtuvieron una puntuación promedio de 6,22 en competencias emocionales en general, con una puntuación máxima de 8,57 y una mínima de 3,94. Como conclusión, el estudio reveló que un mayor nivel de competencias emocionales se asocia con un mejor rendimiento académico.

Tiria (2019) desarrollo una tesis de maestría, denominada: “La educación emocional dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas de 4° y 5° primaria”. Su objetivo principal consistió en examinar cómo las emociones afectan el rendimiento escolar de los estudiantes. Utilizo una metodología cualitativa que incluyó la aplicación de un cuestionario de opinión y la realización de entrevistas semiestructuradas a padres, maestros y alumnos para recopilar datos. El hallazgo más significativo fue la identificación de que tanto los padres como los docentes consideraron que las emociones, en especial las negativas, tienen un impacto notable en el desempeño académico de los niños, provocando a veces falta de concentración y reacciones agresivas que afectan la convivencia en el hogar y la escuela. El estudio concluyó que la educación emocional está cobrando cada vez más importancia en la formación integral de los estudiantes, y que su influencia en el rendimiento académico, así como en la convivencia y el comportamiento, ha demostrado mejorar en la mayoría de los casos.

Sánchez (2019) realizo una indagación, titulada: “Desarrollo de competencias emocionales”. El propósito principal fue verificar la eficacia de los programas de mejora de las habilidades emocionales estudiados y su influencia en el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes que participaron. Se utilizó una metodología cualitativa con un diseño no experimental de corte transversal, que incluyó un grupo de control con evaluaciones previas y posteriores. Los resultados indicaron que el programa es efectivo en sus tres modalidades, lo que le confiere flexibilidad y permite a los educadores personalizar su implementación de acuerdo a las necesidades, recursos, características y circunstancias de sus estudiantes. Concluyó el estudio que la capacidad de una persona para adquirir nuevos conocimientos y adaptarse a cambios está vinculada a sus habilidades emocionales y cómo las aplica en su vida diaria.

Además, se consideraron indagaciones a nivel nacional, Cruz (2019) realizó una tesis de licenciatura, titulada: “Taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia construye su identidad en los estudiantes de primaria, Huamachuco – Perú”. El propósito principal consistió en incrementar la Competencia en la Construcción de la Identidad a través de la implementación de un Taller de Inteligencia Emocional destinado a estudiantes de segundo grado. El enfoque metodológico utilizado combinó tanto aspectos cualitativos como cuantitativos. Para recopilar información, se emplearon una encuesta y un cuestionario dirigidos a los estudiantes, y se llevó a cabo un muestreo no aleatorio por conveniencia que involucró a 36 niños de géneros diversos. Los resultados revelaron que, en el área de Personal Social, el puntaje promedio de Competencia en la Construcción de la Identidad aumentó de 28.4 puntos previo a la implementación del Taller a 33.3 puntos posterior a su realización, evidenciando diferencias altamente significativas. En resumen, la investigación concluyó que los estudiantes experimentaron mejoras en su identidad personal.

Moreno (2019) realizó una tesis de maestría, titulada: “Inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de Ventanilla – Callao”. Su propósito fundamental era evaluar el grado de desarrollo de la Inteligencia Emocional en estudiantes de segundo grado de educación primaria. La metodología fue de enfoque básico y descriptivo, sin llevar a cabo experimentos. La población estudiada consistió en 140 estudiantes, de los cuales se extrajo una muestra de 68 niños. El instrumento empleado para medir la Inteligencia Emocional fue el Test de Inteligencia Emocional. Los resultados reflejaron que, de los 68 estudiantes de segundo grado de primaria evaluados, únicamente el 13,2% presentó un nivel de desarrollo emocional que necesitaba mejoras, el 75% mostró un desarrollo emocional adecuado, y el 11,8% exhibió una capacidad emocional muy avanzada. En otras palabras, se observó un nivel satisfactorio en el que cada estudiante podía identificar sus propios sentimientos y los de los demás, logrando gestionar sus emociones de manera positiva, tanto interna como en sus relaciones con los demás.

Villegas (2023) desarrolló una tesis de maestría, denominada: “Inteligencia emocional y desarrollo de la competencia construye su identidad del área de personal social en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 20325”. El propósito principal de esta investigación fue establecer la relación entre la inteligencia emocional y la capacidad de construir la identidad en el ámbito de la competencia personal y social en estudiantes de tercer grado de primaria. El enfoque metodológico empleado fue

cuantitativo, utilizando un diseño cuasiexperimental y una muestra de 18 estudiantes de tercer grado de primaria a quienes se les administraron dos instrumentos: un cuestionario y una lista de verificación. Los resultados indican que existe una correlación significativa entre ambas variables, respaldando la hipótesis alternativa en lugar de la hipótesis nula. En resumen, este estudio concluye que hay una correlación sólida entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia para construir la identidad en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria.

En los antecedentes a nivel local, tenemos: Córdova (2021) realizó una tesis de maestría, denominada: “Competencia emocional y la práctica pedagógica de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021”. Su propósito fue identificar la conexión entre la habilidad emocional y la enseñanza de las maestras en educación inicial en el distrito Veintiséis de Octubre, Piura en 2021. Se empleó un enfoque cuantitativo como metodología, se adoptó un diseño correlacional y se trabajó con una muestra de 63 docentes. La selección de la muestra fue intencional y el estudio se caracterizó como básico y descriptivo-correlacional de nivel superficial. El diseño no fue experimental y siguió un enfoque transversal-descriptivo. Los resultados revelaron una relación directa de nivel bajo entre la habilidad emocional y la práctica pedagógica de las docentes en la muestra, lo cual se evidenció mediante el coeficiente de Spearman. En resumen, el estudio concluyó que una mejor gestión de las habilidades emocionales conduce a una mejora en la práctica pedagógica.

Chunga (2022) desarrolló una investigación denominada: “Estrategias didácticas para mejorar la identidad personal en los niños de 5 años de la I.E.P. Pitágoras Schools – Piura, 2022”. El propósito principal fue determinar si la utilización de enfoques pedagógicos incide positivamente en el desarrollo de la identidad personal de los estudiantes. En términos de la metodología, se llevó a cabo un estudio cuantitativo de tipo aplicado, utilizando un diseño pre-experimental que incluyó la administración de pretest y posttest en un único grupo de participantes, compuesto por 23 niños de la misma institución educativa mencionada previamente. Los resultados del pretest revelaron que casi la mitad de los niños (47.8%) presentaban un bajo sentido de identidad personal, ya que durante la observación no lograron reconocer rasgos específicos de su propia identidad. Por el contrario, en los resultados del posttest, se evidenció que el 65.2% de los niños logró un nivel alto de identidad, lo que refleja mejoras significativas. En conclusión, la investigación demostró que la aplicación de

estrategias didácticas contribuyó a fortalecer la construcción de la identidad personal de los estudiantes.

Jiménez (2019) desarrollo una indagación de maestría, denominada: “Las competencias emocionales y su relación con la capacidad para resolver problemas interpersonales en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Basadre Grohmann – Sector Oeste – Piura”. El propósito principal fue establecer la conexión entre las habilidades emocionales y la capacidad para abordar conflictos interpersonales en los alumnos de la institución. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de naturaleza descriptiva y correlacional. La población de estudio constaba de 134 estudiantes, y la muestra comprendió a 92 de ellos, para lo cual se emplearon dos cuestionarios como instrumentos de medición. Los resultados revelaron que la conciencia emocional, la habilidad para regular emociones, así como las aptitudes para la vida y el bienestar, se relacionan de manera significativa con la resolución de problemas interpersonales. No obstante, no se halló una relación significativa entre la autonomía emocional y las competencias sociales en este contexto. Se concluyó que las competencias emocionales de los estudiantes se encontraron en un nivel medio.

Litano (2022) realizo una indagación denominada: “Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en el área de personal social en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 305 “Juan Pablo” Chulucanas, Morropón - Piura – 2019”. El propósito principal fue evaluar el grado de desarrollo de la competencia "construye su identidad" en el ámbito de Personal Social en estudiantes. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, de carácter básico, con un diseño descriptivo no experimental y transeccional. La población de estudio abarcó a todos los niños, y la muestra se conformó por 15 niños. Se emplearon la observación y una lista de verificación como herramientas de recopilación de datos. Los resultados indicaron que el 60% de los niños se encontraba en un nivel bajo. En resumen, el estudio concluyó que la mayoría de los niños presentaron dificultades para valorarse a sí mismos y carecía de habilidades para regular sus emociones.

A lo largo de esta indagación, exploraremos los puntos clave de las competencias emocionales, su impacto en diferentes áreas de la vida y cómo podemos desarrollar y fortalecer estas habilidades para mejorar la calidad de vida y contribuir al bienestar general. Después de haber destacado los puntos más significativos, ahora se examinará el panorama

actual para comprender las conceptualizaciones de ambas variables, comenzando con las Competencias Emocionales. En lo que respecta a la definición de esta variable:

Las competencias emocionales, también conocidas como habilidades emocionales o habilidades socioemocionales, hacen referencia a la habilidad de una persona para comprender, gestionar y expresar sus propias emociones de manera efectiva, así como la capacidad para relacionarse con los demás de manera empática y efectiva en un contexto emocional. Estas competencias son esenciales para el bienestar personal, las relaciones interpersonales exitosas y el éxito en diversas áreas de la vida, incluyendo el trabajo, la educación y la vida cotidiana (López, 2023).

En cuanto a las teorías que respaldan a las competencias emocionales tenemos las siguientes: Goleman (2010) es conocido por popularizar el término de inteligencia emocional. Según su modelo, las competencias emocionales incluyen cinco componentes principales: autoconciencia, control emocional, motivación, empatía y aptitudes sociales. Goleman argumentó que estas competencias son esenciales para el éxito en la vida personal y profesional. Por otra parte, Mayer y Salovey (1993) fueron los creadores del concepto de inteligencia emocional antes de que Goleman lo hiciera ampliamente conocido. Su enfoque se basa en la capacidad de percibir, comprender y controlar las emociones, sosteniendo que estas aptitudes desempeñan un papel esencial en la toma de decisiones efectivas y la resolución de problemas.

Las competencias emocionales son cruciales en el ámbito educativo porque contribuyen al bienestar emocional de los estudiantes, mejoran su rendimiento académico, fortalecen las relaciones interpersonales y los preparan para una vida adulta exitosa. Por lo tanto, es importante que las instituciones educativas incorporen la promoción de la inteligencia emocional como parte integral de su currículo. Las competencias emocionales son esenciales para el desarrollo integral de los niños, ya que afectan no solo su bienestar emocional, sino también su capacidad para relacionarse con los demás, aprender de manera efectiva y enfrentar los desafíos de la vida. (Rojas, 2021).

Para las dimensiones vamos a considerar lo que dice Tilve et al. (2020) el cual menciona las siguientes: Conciencia Emocional. Hace referencia a la capacidad de una persona para identificar, comprender y estar consciente de sus propias emociones y sentimientos, así como de cómo estos afectan su conducta, pensamientos y relaciones con

los demás. La conciencia emocional representa una destreza fundamental en el ámbito de las habilidades emocionales, ya que sirve como fundamento para desarrollar otras aptitudes relacionadas con la inteligencia emocional, como la empatía, la autorregulación emocional y la gestión de las relaciones personales. Al estar al tanto de sus propias emociones, una persona está en posición de tomar decisiones más informadas y cultivar relaciones más saludables con otros.

Regulación Emocional: Es una competencia esencial en el ámbito de las habilidades emocionales, y se refiere a la destreza que una persona posee para administrar, dominar y ajustar sus propios sentimientos de manera eficaz. Esta habilidad conlleva la capacidad de identificar, comprender y ajustar las emociones en uno mismo, con el propósito de adaptarse adecuadamente a diversas situaciones emocionales y mantener un equilibrio emocional. En el contexto de las competencias emocionales, la regulación emocional se considera fundamental ya que está vinculada a la inteligencia emocional y la habilidad de interactuar de manera más efectiva con otras personas. Aquellas personas hábiles en la regulación emocional tienden a tener un mayor dominio sobre sus respuestas emocionales, lo que les permite tomar decisiones más racionales y cultivar relaciones interpersonales más saludables.

Competencias Sociales: Hace referencia a la capacidad de una persona para reconocer, comprender y controlar sus propios sentimientos de manera eficaz. Este conjunto de habilidades implica la capacidad de manejar las emociones de manera apropiada según el contexto, evitando que tengan un impacto negativo en la vida diaria o en las relaciones con otros. La regulación emocional es un aspecto esencial de la inteligencia emocional y desempeña un papel significativo en el bienestar emocional, las interacciones sociales, la toma de decisiones y el logro de metas en diversos ámbitos de la vida. Aquellas personas que son competentes en la regulación emocional tienen la capacidad de afrontar el estrés, resolver conflictos de manera efectiva y mantener relaciones saludables.

Autonomía emocional: Hace referencia a la habilidad de una persona para gestionar y regular sus propias emociones de manera autónoma y saludable, sin necesitar la influencia o validación excesiva de otros. Dentro del contexto de las habilidades emocionales, la autonomía emocional se destaca como una competencia fundamental en la inteligencia emocional. La autonomía emocional en el ámbito de las competencias emocionales implica la destreza de una persona para manejar sus propias emociones de manera independiente, lo

que involucra el reconocimiento, la comprensión y la gestión de sus emociones sin depender excesivamente de la influencia o aprobación de terceros. Esto juega un papel crucial en el bienestar emocional y en la construcción de relaciones interpersonales saludables.

Competencias para la vida y el bienestar: Hace referencia a un conjunto de destrezas y aptitudes requeridas por una persona para desempeñarse eficazmente en su cotidianidad, preservar su salud tanto física como emocional, y sentir en general una sensación de bienestar y alegría. Estas habilidades engloban aspectos emocionales y prácticos, esenciales para llevar una vida completa y armoniosa. El desarrollo de competencias emocionales se torna esencial para el bienestar global, puesto que puede ayudar a las personas a gestionar el estrés, edificar relaciones sólidas, tomar decisiones informadas y experimentar una vida más equilibrada y satisfactoria. Estas aptitudes son aplicables en diversas áreas de la vida, desde las relaciones personales y familiares hasta el entorno laboral y académico.

Considerando el estado del arte para la segunda variable competencia construye su identidad, empezamos definiendo su concepto: La construcción de la identidad involucra la habilidad de una persona para desarrollar y definir su sentido de sí misma, su identidad, a través de la adquisición de conocimientos, habilidades, experiencias y valores que le permiten entender quién es, qué le importa y cómo se relaciona con su entorno. que la rodea. Esta competencia implica la capacidad de autorreflexión y autoconciencia, así como la habilidad para tomar decisiones informadas y desarrollar una comprensión más profunda de su ser (Altamirano, 2021).

La construcción de la identidad es un proceso continuo a lo largo de toda la vida, y las competencias asociadas con esto incluyen la autoaceptación, la autenticidad, la capacidad de adaptación y la autoexploración. Las personas que son competentes en la construcción de su identidad son capaces de desarrollar una sólida autoimagen, comprender sus propios valores y creencias, y utilizar esta comprensión para guiar sus acciones y decisiones en la vida (Cabrera, 2022).

En cuanto a las teorías que respaldan a la competencia construye su identidad tenemos las siguientes: Erikson (1985) desarrolló la Teoría del Desarrollo Psicosocial, en la que sostuvo que la identidad se forma a lo largo de toda la vida en una serie de etapas. Según él, la identidad se construye a través de la resolución de conflictos y crisis psicosociales en cada etapa, desde la infancia hasta la vejez. Durante esta etapa, los individuos enfrentan el

desafío de desarrollar un sentido claro de quiénes son, qué valoran y cuáles son sus metas en la vida. Erikson sugirió que la resolución exitosa de esta crisis conduce a la formación de una identidad fuerte y coherente, mientras que la falta de resolución puede dar lugar a la confusión de roles y una sensación de falta de identidad. Por otra parte, Piaget (2007) propuso que la construcción de la identidad se relaciona con el desarrollo cognitivo. Según su teoría del desarrollo cognitivo, la identidad se forma a medida que los individuos adquieren la capacidad de pensar en términos abstractos y desarrollan un sentido de sí mismos en relación con su entorno. La identidad comienza a formarse a medida que los niños empiezan a reconocerse a sí mismos y a otros en imágenes y espejos. También pueden empezar a identificar características físicas y de personalidad que los hacen únicos.

La construcción de la identidad en el ámbito educativo es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, su bienestar emocional, su éxito académico y su contribución a una sociedad diversa y en constante evolución. Por lo tanto, es importante que las instituciones educativas promuevan un entorno que fomente el desarrollo positivo de la identidad de sus estudiantes. La construcción de la identidad en los niños es esencial para su bienestar general y su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida. Los padres, educadores y cuidadores desempeñan un papel clave al proporcionar un entorno de apoyo que fomente un desarrollo saludable de la identidad. (Álvarez, 2022).

Para las dimensiones vamos a considerar lo que dice Gutiérrez (2021) el cual menciona las siguientes: Se valora a sí mismo. Se refiere a la percepción y aprecio que una persona tiene de su propio valor y autoconcepto en el proceso de definir quiénes son y cómo se ven a sí mismos en términos de identidad. La construcción de la identidad es un proceso psicológico y social a través del cual las personas desarrollan una comprensión de quiénes son, qué les define y cómo encajan en el mundo que les rodea. Una autovaloración positiva en la construcción de la identidad generalmente contribuye a la formación de una identidad sólida, mientras que una autovaloración negativa puede resultar en conflictos internos y dificultades para definir quiénes somos. La forma en que una persona se valora a sí misma desempeña un papel crucial en la configuración de su identidad y su bienestar (Gutiérrez, 2021).

¹¹ Autorregula sus emociones: Se refiere a la capacidad de una persona para gestionar y controlar sus emociones en el contexto de desarrollar y definir quiénes son, su sentido de sí mismos y su identidad personal. La autorregulación emocional implica la capacidad de manejar las emociones de manera constructiva y equilibrada, especialmente cuando se enfrentan a cuestiones relacionadas con la autoimagen, valores, creencias y la percepción de quiénes son. En el contexto de la construcción de la identidad, la autorregulación emocional puede implicar la capacidad de lidiar con sentimientos de confusión, inseguridad, ansiedad o autoevaluación, de modo que la persona pueda desarrollar una identidad coherente y saludable (Gutiérrez, 2021).

Reflexiona y argumenta éticamente: Reflexionar y argumentar éticamente con respecto a la construcción de la identidad implica considerar cómo las personas forman su identidad de manera auténtica, siendo responsables socialmente, respetando los derechos humanos y la justicia, y manteniendo una reflexión constante sobre este proceso. La ética desempeña un papel crucial en la formación de una sociedad inclusiva y justa en la que todas las identidades son valoradas y respetadas (Gutiérrez, 2021).

² Vive su sexualidad de manera plena y responsable. Vivir la sexualidad de manera plena y responsable con respecto a la construcción de la identidad implica experimentar la sexualidad de una manera que sea satisfactoria, consciente y coherente con la imagen que una persona tiene de sí misma, teniendo en cuenta la responsabilidad en sus decisiones y acciones (Gutiérrez, 2021).

1 II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque y tipo de investigación:

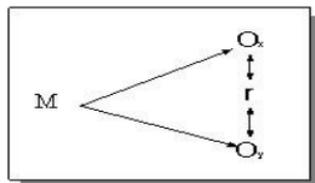
El enfoque del estudio se centró en la investigación cuantitativa, donde se recopilaban datos a través de pruebas previas y posteriores basadas en la variable dependiente. Las estadísticas se organizaron de acuerdo con los objetivos predefinidos, y se analizaron hipótesis para llegar a conclusiones sobre la efectividad de la propuesta. En este marco, se adquirieron datos relacionados con las variables de Competencias emocionales y la competencia construcción de la identidad (Muñoz, 2020).

La investigación básica consiste en ampliar la comprensión y crear información nueva. La indagación se centró en la recolección de datos vinculados a las variables de investigación, empleando las teorías de diversos autores para establecer una base teórica sólida en el estudio (Muñoz, 2020). Este tipo de investigación permitió que a través de sus teorías podamos realizar un adecuado análisis de resultados, contrastando con las principales teorías de las variables de competencias emocionales y la competencia de construye su identidad.

2.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación se identificó como no experimental y descriptivo correlacional, dado que su finalidad era describir la magnitud de la conexión entre los fenómenos examinados. Es crucial resaltar que el investigador no ejerce un control absoluto sobre las variables sometidas a investigación (Hernández y Mendoza, 2018). Recordando que este tipo de estudio no se manipulan variables y lo único que se buscó es la relación en la muestra de estudio en base a las variables de competencias emocionales y la competencia construye su identidad, con el fin de medir la fuerza con la que se dio esta relación estadística.

El esquema que se tuvo en cuenta, fue el siguiente:



Donde:

M: Niños de 5to grado de primaria

Ox: Competencias emocionales

Oy: Competencia construye su identidad

r: Relación entre variables o correlación.

2.3 Población y muestra

La población se refiere al conjunto completo de elementos que se pretenden examinar, en el que las unidades de población comparten características comunes y se estudian con el fin de recopilar información de investigación (Muñoz, 2020). La población de esta investigación son todos los niños de una Institución Educativa primaria, considerando los grado de 1ero, 2do, 3ero, 4to, 5to y 6to año de educación primaria, que comparten en común las mismas características para ser seleccionados.

Tabla 1

Distribución de la población estudiantil del nivel primario

Institución Educativa	Sección	N.º de niños/estudiantes
		Cantidad
I.E 15005	1ª	31
	1B	26
	2A	33
	2B	32
	3A	37
	3B	32
	4A	39
	4B	35
	5A	35
	5B	31
	6A	34
	6B	30
	Total	

Nota: Nómina de matrícula de una institución educativa de Piura 2023.

Hernández y Mendoza (2018) mencionaron que la muestra consiste en un grupo de personas o una parte particular de la población elegida con el propósito de llevar a cabo una investigación. Entonces considerando que la muestra es un subconjunto muy representativo y finito que se ha extraído de la población que ha sido accesible, se consideró un total 66 niños de 5to grado del nivel primario de una institución educativa de Piura 2023, que son distribuidos en la siguiente tabla:

Tabla 2

Distribución de la muestra estudiantil del nivel primario

Sección	Masculino	Femenino	Total
5A	15	20	35
5B	16	15	31

Nota. Nómina de matrícula de una Institución Educativa Piura 2023.

Hernández y Mendoza (2018) el tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico por conveniencia. El muestreo no probabilístico implica que el investigador selecciona las muestras de manera intencionada, basándose en su propio juicio subjetivo en lugar de recurrir a una selección al azar, por lo que solo se trabajó con 55 niños, porque fueron los únicos que asistieron al momento de la aplicación. Por ello este tipo de muestreo se enfoca donde las muestras de la población se seleccionan solo porque están convenientemente disponibles para el investigador, por ello solo se decidió trabajar con la cantidad antes mencionada.

En tanto, los criterios de inclusión fueron los siguientes: a) Niños del nivel primario del 5to grado; b) Niños matriculados en el presente año 2023; c) Niños cuyos padres firmaron el consentimiento informado para participar del estudio. Los criterios de exclusión fueron los siguientes: a) Niños del nivel de primario que no pertenecen al aula de 5to grado; b) Niños y niñas que se ausentaron durante la evaluación; c) Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado para participar del estudio.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la observación directa. Según Hernández y Mendoza (2018) la observación es un enfoque mediante el cual se establece una conexión directa y continua entre el investigador y el evento o fenómeno, centrándose en seguir la lógica de las estructuras, procesos, conexiones e interacciones que ocurren en la realidad que se está estudiando. Por ello consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar esa información de las variables de competencias emocionales y la competencias construye su identidad en niños de primaria.

El instrumento a utilizar en esta investigación fue el cuestionario, que permitió la evaluación de ambas variables, es decir de las Competencias emocionales y la competencia construye su identidad en estudiantes de primaria. Según Hernández y Mendoza (2018) precisan que los cuestionarios consisten en una serie de preguntas abiertas y/o cerradas respecto de una o más variables a medir y son probablemente el instrumento más utilizado para recolectar datos.

La validación de dichos instrumentos se realizó a través del juicio de expertos, esta técnica se fundamenta en la relación teórica entre los elementos del instrumento y el concepto del evento, con el objetivo de verificar si hay acuerdo, al menos en un porcentaje aceptable, entre el investigador y los expertos respecto a la relevancia de cada elemento para las características del evento. Por lo tanto, no es necesario llevar a cabo una prueba preliminar en una muestra de prueba. Las variables 1 y 2 utilizaron como herramienta el cuestionario, la cual fue evaluada por tres expertos para validar su pertinencia, su estructura textual y para asegurarse de que hubiera coherencia entre las dimensiones y las respectivas variables. A continuación, se presenta la relación de los expertos que validaron ambos instrumentos:

Tabla 3

Validación del instrumento por expertos

Nº	Nombre de los expertos	Concordancia de puntaje
Experto 1	Mgr. Harold Raúl Olivos García	20
Experto 2	Mgr. Karen Jacqueline Flores Pardo	20
Experto 3	Mgr. Velu Valles Medina	20

Nota: Elaboración propia

La confiabilidad hace referencia a la medida en que la repetición del uso del instrumento (con las mismas unidades de estudio en condiciones idénticas) arroja resultados consistentes. El criterio de confiabilidad del instrumento produce valores que varían de uno a cero, y su fórmula calcula el nivel de consistencia y precisión. Para ambos instrumentos, se aplicó el estadístico de Alfa de Cronbach por ser instrumentos de escala Likert o politómico, en pocas palabras instrumentos de más de dos tipos de respuestas (Hernández et al, 2018).

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

El procedimiento para la recolección de datos se realizó de la siguiente manera: En primer lugar, se coordinó la autorización con la dirección de una escuela de nivel primario, y se obtuvo el consentimiento informado para administrar los instrumentos de evaluación a los estudiantes del nivel primario. Se acordó un día y hora específicos para llevar a cabo esta evaluación, teniendo en cuenta las actividades de los maestros en el aula para evitar interrupciones en sus clases. Los datos recopilados se analizaron utilizando el software estadístico SPSS Versión 22.0, y se aplicó la prueba estadística de Pearson para realizar el posterior análisis de los resultados.

2.6 Aspectos éticos en investigación

El principio de libertad: El investigador goza de total libertad para seleccionar los temas de su estudio, ya que este derecho está reconocido y no existen restricciones específicas sobre los contenidos que pueden abordarse en el ámbito económico, social y público.

Principio de honestidad: Esta práctica se fundamenta en la integridad y sinceridad del autor, ya que la información es de dominio público y puede ser empleada por múltiples analistas e investigadores.

El principio de autonomía: Garantizar que cada estudiante pueda tomar una decisión completamente libre acerca de si desea participar voluntariamente en la investigación después de haber comprendido completamente el propósito y el alcance de la misma.

Los principios de benevolencia y no malicia: Los investigadores tienen la responsabilidad de optimizar los beneficios potenciales y reducir al mínimo los posibles riesgos de la investigación. Esto se aplicará en el sentido de proporcionar a los estudiantes la oportunidad de adquirir habilidades de lectura que les permitan desempeñarse de manera efectiva durante sus estudios universitarios, lo que les beneficiará en su desarrollo académico.

Principio de justicia: El derecho a ser tratado de manera justa implica que los participantes deben recibir un trato imparcial y equitativo en todas las etapas de su participación, desde la selección inicial de los sujetos, la cual debe ser imparcial y no discriminatoria, hasta la distribución justa de riesgos y beneficios a lo largo del proceso.

Principio de protección a las personas: Se analizará si es apropiado elaborar un protocolo de consentimiento informado específico para cada categoría de participantes en la

investigación. Si no resulta factible obtener dicho protocolo de consentimiento informado, se han explicado y fundamentado alternativas procedimentales.

Principio de integridad científica: Se proporcionó a los participantes información clara sobre cómo se gestionará su identidad, ya sea manteniéndola de manera confidencial o manteniéndola en el anonimato. Además, se les explicaron los procedimientos que se seguirán para el manejo y protección de la información, incluyendo detalles sobre el período de almacenamiento, quiénes tendrán acceso a ella y cómo será eliminada, si corresponde.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo de relación entre variables

Determinar la relación entre las competencias emocionales y la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura.

Tabla 4

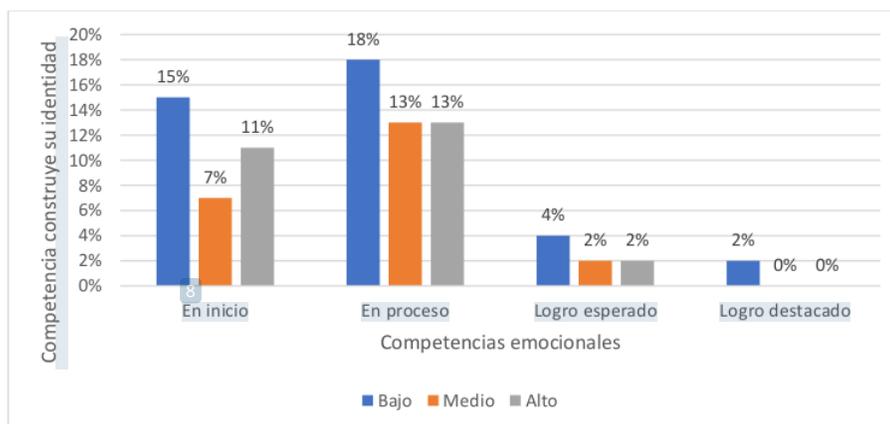
Análisis descriptivo de la relación entre competencias emocionales y la competencia construye su identidad

Construye su identidad	Competencias emocionales						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
En inicio	8	15%	4	7%	6	11%	18	33%
En proceso	10	18%	14	26%	7	13%	31	56%
Logro esperado	2	4%	1	2%	1	2%	4	7%
Logro destacado	1	2%	1	2%	0	0%	2	4%
Total	21	38%	20	36%	14	26%	55	100%

Nota. Cuestionarios aplicados a estudiantes del nivel primaria

Figura 1

Análisis descriptivo de la relación entre competencias emocionales y la competencia construye su identidad



Nota. Tabla 4

Se observa en relación a la relación cruzada de relación entre la competencia emocionales y la competencia construye su identidad que el 33% de los estudiantes evaluados, obtuvo un nivel en inicio en relación a construir su identidad y esto debido a que el 15% de ellos tiene competencias emocionales baja, el 7% en nivel medio y el 11% en nivel alto. Por otro lado, el 56% que llego a obtener un nivel en proceso en construir su identidad es debido a que el 18% tienen un nivel bajo en sus competencias emocionales, el 26% en nivel medio y el 13% en nivel alto. Además, el 7% que tiene un nivel de logro esperado en construir su identidad es porque el 4% tiene un nivel bajo de sus competencias emocionales, el 2% en nivel medio y el 2% en nivel alto. Y por último el 4% que llego a obtener un nivel de logro destacado en su competencia construye su identidad es porque el 2% tienen un nivel bajo de competencia emocional y el 2% en nivel medio.

4 Conocer la relación entre las competencias emocionales y la dimensión se valora a sí mismo de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura.

Tabla 5

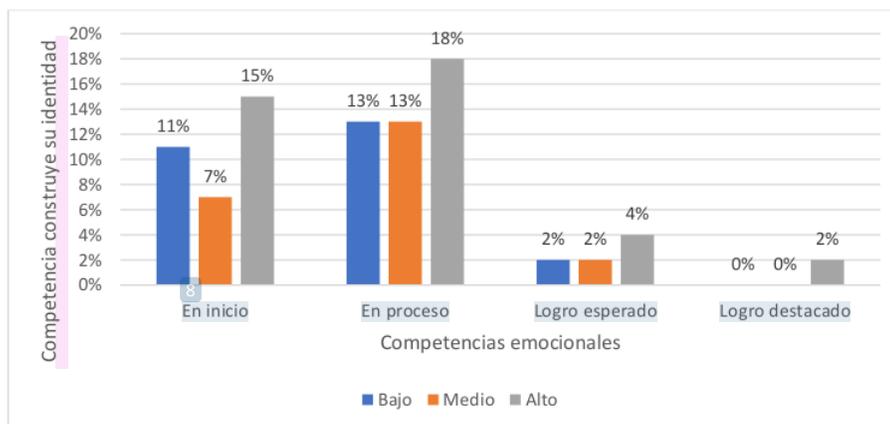
Análisis descriptivo de la relación entre competencias emocionales y la dimensión se valora a sí mismo

Se valora así mismo	Competencias emocionales							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
En inicio	6	11%	4	7%	8	15%	18	33%
En proceso	7	13%	14	26%	10	18%	31	56%
Logro esperado	1	2%	1	2%	2	4%	4	7%
Logro destacado	0	0%	1	2%	1	2%	2	4%
Total	14	26%	20	36%	21	38%	55	100%

Nota. Cuestionarios aplicados a estudiantes del nivel primaria

1 **Figura 2**

2 *Análisis descriptivo de la relación entre competencias emocionales y la dimensión se valora a sí mismo*



Nota. Tabla 5

Se observa en relación a la relación cruzada de relación entre la competencia emocionales y la dimensión se valora así mismo ¹ que el 33% de los estudiantes evaluados, obtuvo un nivel en inicio en relación a valorar así mismo y esto debido a que el 11% de ellos tienen competencias emocionales baja, el 7% ¹⁰ en nivel medio y el 15% en nivel alto. Por otro lado, el 56% ⁵ que llegó a obtener un nivel en proceso en relación a valorarse así mismo, es debido a que el 13% ¹⁰ tienen un nivel bajo en su competencia emocional, el 26% en nivel medio y el 18% en nivel alto. Además, el 7% ⁵ que tiene un nivel de logro esperado para valorarse así mismo es porque el 2% tiene un nivel bajo de sus competencias emocionales, el otro 2% en nivel medio y por último el 4% en nivel alto. Y por último el 4% que llegó a obtener un nivel de logro destacado en valorarse así mismo es porque el 2% tienen un nivel bajo de competencia emocional y el 2% en nivel alto.

4 Conocer la relación entre las competencias emocionales y la dimensión autorregula sus emociones de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura.

Tabla 6

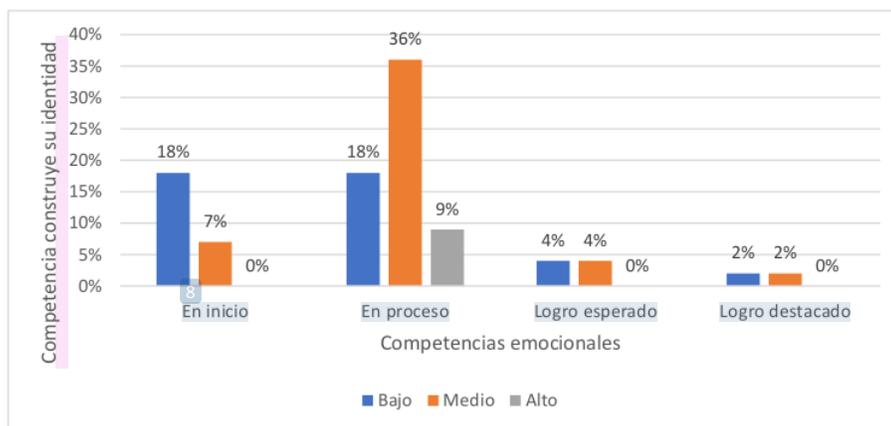
4 Análisis descriptivo de la relación entre competencias emocionales y la dimensión autorregula sus emociones

Autorregulación de emociones	Competencias emocionales						1 Total	
	Bajo		Medio		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
En inicio	10	18%	4	7%	0	0%	14	25%
En proceso	10	18%	20	36%	5	9%	35	64%
Logro esperado	2	4%	2	4%	0	0%	4	7%
Logro destacado	1	2%	1	2%	0	0%	2	4%
Total	23	42%	27	49%	5	9%	55	100%

Nota. Cuestionarios aplicados a estudiantes del nivel primaria

1 Figura 3

2 Análisis descriptivo de la relación entre competencias emocionales y la dimensión se valora así mismo



Nota. Tabla 6

Se observa en relación a la relación cruzada de relación entre la competencia emocionales y la dimensión autorregulación de emociones que el 25% de los estudiantes evaluados, obtuvo un nivel en inicio en relación al autorregulado de emociones y esto debido a que el 18% de ellos tienen competencias emocionales baja, el 7% en nivel medio. Por otro lado, el 64% que llegó a obtener un nivel en proceso en relación a al autorregulado de emociones, es debido a que el 18% tienen un nivel bajo en sus competencias emocionales, el 36% en nivel medio y el 9% en nivel alto. Además, el 7% que tiene un nivel de logro esperado para autorregular sus emociones es porque el 4% tiene un nivel bajo de sus competencias emocionales, el otro 4% en nivel medio. Y por último el 4% que llegó a obtener un nivel de logro destacado en regulación de emociones es porque el 2% tienen un nivel bajo de competencia emocional y el 2% en nivel alto.

4 Conocer la relación entre las competencias emocionales y la dimensión reflexiona y argumenta éticamente de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura.

Tabla 7

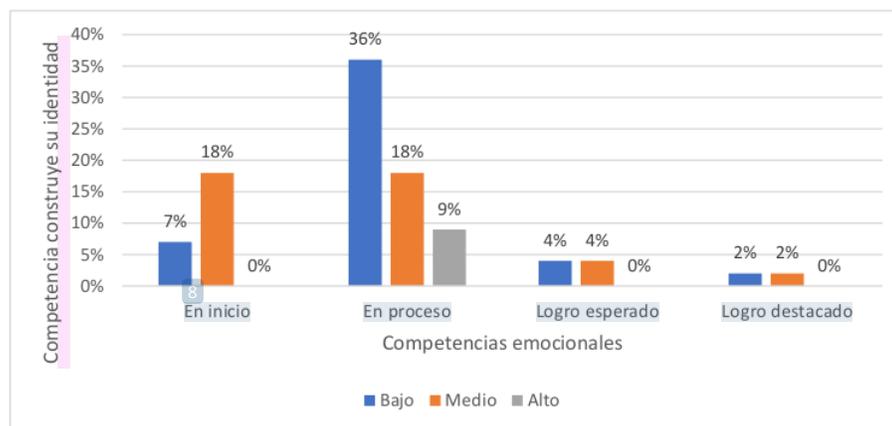
4
6 *Análisis descriptivo de la relación entre competencias emocionales y la dimensión reflexiona y argumenta éticamente*

Reflexiona y argumenta éticamente	Competencias emocionales						1 Total	
	Bajo		Medio		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
En inicio	4	7%	10	18%	0	0%	14	25%
En proceso	20	36%	10	18%	5	9%	35	64%
Logro esperado	2	4%	2	4%	0	0%	4	7%
Logro destacado	1	2%	1	2%	0	0%	2	4%
Total	27	49%	23	42%	5	9%	55	100%

Nota. Cuestionarios aplicados a estudiantes del nivel primaria

1
Figura 4

2 *Análisis descriptivo de la relación entre competencias emocionales y la dimensión reflexiona y argumenta éticamente*



Nota. Tabla 7

Se observa en relación a la relación cruzada de relación entre la competencia emocionales y la dimensión reflexiona y argumenta éticamente que el 25% de los estudiantes evaluados, obtuvo un nivel en inicio en relación a reflexionar y argumentar éticamente y esto debido a que el 7% de ellos tienen competencias emocionales baja, el 18% en nivel medio. Por otro lado, el 64% que llegó a obtener un nivel en proceso en relación a reflexionar y argumentar éticamente, es debido a que el 36% tienen un nivel bajo en sus competencias emocionales, el 18% en nivel medio y el 9% en nivel alto. Además, el 7% que tiene un nivel de logro esperado para reflexionar y argumentar éticamente es porque el 4% tiene un nivel bajo de sus competencias emocionales, el otro 4% en nivel medio. Y por último el 4% que llegó a obtener un nivel de logro destacado en reflexionar y argumentar éticamente es porque el 2% tienen un nivel bajo de competencia emocional y el 2% en nivel alto.

4
 4
 Conocer la relación entre las competencias emocionales y la dimensión Vive su sexualidad de manera plena y responsable de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura.

Tabla 8

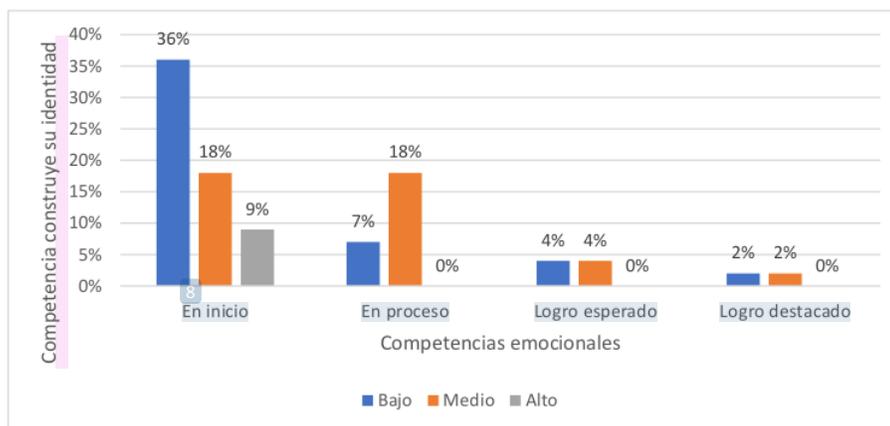
Análisis descriptivo de la relación entre competencias emocionales y la dimensión Vive su sexualidad de manera plena y responsable

Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Competencias emocionales						Total	
	Bajo		Medio		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
En inicio	20	36%	10	18%	5	9%	35	64%
En proceso	4	7%	10	18%	0	0%	14	25%
Logro esperado	2	4%	2	4%	0	0%	4	7%
Logro destacado	1	2%	1	2%	0	0%	2	4%
Total	27	49%	23	42%	5	9%	55	100%

Nota. Cuestionarios aplicados a estudiantes del nivel primaria

1
 2
Figura 5

Análisis descriptivo de la relación entre competencias emocionales y la dimensión Vive su sexualidad de manera plena y responsable



Nota. Tabla 8

Se observa en relación a la relación cruzada de relación entre la competencia emocionales y la dimensión vive su sexualidad de manera plena y responsable que el 64% de los estudiantes evaluados, obtuvo un nivel en inicio en relación a vivir su sexualidad de manera plena y responsable y esto debido a que el 36% de ellos tienen competencias emocionales baja, el 18% en nivel medio y el 9% en nivel alto. Por otro lado, el 25% que llegó a obtener un nivel en proceso en relación a vivir su sexualidad de manera plena y responsable, es debido a que el 7% tienen un nivel bajo en sus competencias emocionales y el 18% en nivel medio. Además, el 7% que tiene un nivel de logro esperado para vivir su sexualidad de manera plena y responsable es porque el 4% tiene un nivel bajo de sus competencias emocionales y el otro 4% en nivel medio. Y por último el 4% que llegó a obtener un nivel de logro destacado en vivir su sexualidad de manera plena y responsable es porque el 2% tienen un nivel bajo de competencia emocional y el 2% en nivel medio.

3.2. Resultados inferenciales

Análisis inferencial

Se aplicará la prueba estadística de normalidad para conocer con que estadístico se hará la corroboración de hipótesis:

Prueba de normalidad: de Kolmogorov Smirnov por ser una muestra mayor de 30. $P > 0,05$ participantes.

Tabla 9

Prueba de normalidad

	Kolmogorov Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias emocionales	,946	55	,496
Competencia construye su identidad	,957	55	,679

Se muestra resultados significativos a $p > 0,05$ lo que indican que los resultados llevan una distribución normal, por ello se utilizó la prueba paramétrica de Pearson para la comprobación de hipótesis.

Prueba de hipótesis

Se planteó la siguiente hipótesis general:

- a) H1: Existe relación entre las competencias emocionales y la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura.
- b) H0: No existe relación entre las competencias emocionales y la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura.

Tabla 10

Correlación entre las competencias emocionales y la competencia construye su identidad

		Competencias emocionales	Competencia construye su identidad
Competencias emocionales	Correlación de Pearson	1	,765*
	Sig. (bilateral)		,010
	N	55	55
Competencia construye su identidad	Correlación de Pearson	,765*	1
	Sig. (bilateral)	,010	
	N	55	55

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (Bilateral)

Decisión estadística: Con Pearson=0,765 (76,5%) y $p < 0,05$, se determina que existe una relación estadística positiva entre la variable de competencias emocionales y la competencia construye su identidad, apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula.

Seguido de las hipótesis específicas:

a) H1: Existe relación significativa entre las competencias emocionales y la dimensión se valora a sí mismo de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura.

b) H0: No existe relación significativa entre las competencias emocionales y la dimensión se valora a sí mismo de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura.

Tabla 11

Correlación entre las competencias emocionales y la dimensión se valora a sí mismo

		Competencias emocionales	Se valora así mismo
Competencias emocionales	Correlación de Pearson	1	,704*
	Sig. (bilateral)		,022
	N	55	55
	Correlación de Pearson	,704*	1
Se valora así mismo	Sig. (bilateral)	,022	
	N	55	55

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (Bilateral)

Decisión estadística: Con Pearson= 0,704 (70,4%) y $p < 0,05$, se determina que existe una relación estadística positiva entre la variable de competencias emocionales y la dimensión construye su identidad, apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula.

a) H1: Existe relación significativa entre las competencias emocionales y la dimensión autorregula sus emociones de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura.

b) H0: No existe relación significativa entre las competencias emocionales y la dimensión autorregula sus emociones de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura.

Tabla 12

Correlación entre las competencias emocionales y la dimensión autorregula sus emociones

		Competencias emocionales	Autorregula sus emociones
Competencias emocionales	Correlación de Pearson	1	,733*
	Sig. (bilateral)		,012
	N	55	55
Autorregula sus emociones	Correlación de Pearson	,733*	1
	Sig. (bilateral)	,012	
	N	55	55

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (Bilateral)

Decisión estadística: Con Pearson=0,704 (73,3%) y $p < 0,05$, se determina que existe una relación estadística positiva entre la variable de competencias emocionales y la dimensión autorregula sus emociones, apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula.

a) H1: Existe relación significativa entre las competencias emocionales y la dimensión reflexiona y argumenta éticamente de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura.

b) H0: No existe relación significativa entre las competencias emocionales y la dimensión reflexiona y argumenta éticamente de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura.

Tabla 13

Correlación entre las competencias emocionales y la dimensión reflexiona y argumenta éticamente

		Competencias emocionales	Reflexiona y argumenta éticamente
Competencias emocionales	Correlación de Pearson	1	,724*
	Sig. (bilateral)		,019
	N	55	55
Reflexiona y argumenta éticamente	Correlación de Pearson	,724*	1
	Sig. (bilateral)	,019	
	N	55	55

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (Bilateral)

Decisión estadística: Con Pearson=0,704 (72,4%) y $p < 0,05$, se determina que existe una relación estadística positiva entre la variable de competencias emocionales y la dimensión reflexiona y argumenta éticamente, apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula.

a) H1: Existe relación significativa entre las competencias emocionales y la dimensión Vive su sexualidad de manera plena y responsable de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura.

b) H0: No existe relación significativa entre las competencias emocionales y la dimensión Vive su sexualidad de manera plena y responsable de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura.

Tabla 14

Correlación entre las competencias emocionales y la dimensión reflexiona y Vive su sexualidad de manera plena y responsable

		Competencias emocionales	Vive su sexualidad de manera plena y responsable
Competencias emocionales	Correlación de Pearson	1	,759*
	Sig. (bilateral)		,016
	N	55	55
Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Correlación de Pearson	,759*	1
	Sig. (bilateral)	,016	
	N	55	55

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (Bilateral)

Decisión estadística: Con Pearson=0,704 (75,9%) y $p < 0,05$, se determina que existe una relación estadística positiva entre la variable de competencias emocionales y la dimensión Vive su sexualidad de manera plena y responsable, apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

En esta investigación se determinó la relación entre las competencias emocionales y la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura. Donde el 56% llegó a obtener un nivel en proceso en construir su identidad, debido a que el 26% tienen un nivel medio en sus competencias emocionales. Donde se comprobó a través del estadístico de Pearson= 0,765 (76,5%) y $p < 0,05$, que existe una relación estadística positiva entre la variable de competencias emocionales y la competencia construye su identidad, apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula.

Estos resultados se asemejan a lo encontrado en Villegas (2023) quien desarrolló una tesis de maestría, denominada: “Inteligencia emocional y desarrollo de la competencia construye su identidad del área de personal social en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 20325”, en la cual se encontró que existe correlación estadística entre estas variables, siendo este hallazgo parecido a lo encontrado en la presente muestra de estudio.

Todo ello se fundamenta en que las competencias emocionales son cruciales en el ámbito educativo porque contribuyen al bienestar emocional de los estudiantes, mejoran su rendimiento académico, fortalecen las relaciones interpersonales y los preparan para una vida adulta exitosa y equilibrada. Por lo tanto, es importante que las instituciones educativas incorporen la promoción de la inteligencia emocional como parte integral de su currículo y si éstas no se desarrollan en las escuelas, estarían generando dificultades en la construcción de su identidad en los educandos del nivel primario (Rojas, 2021).

Por otro lado, la construcción de la identidad involucra la habilidad de una persona para desarrollar y definir su sentido de sí misma, su identidad, a través de la adquisición de conocimientos, habilidades, experiencias y valores que le permiten entender quién es, qué le importa y cómo se relaciona con su entorno. que la rodea. Esta competencia implica la capacidad de autorreflexión y autoconciencia, así como la habilidad para tomar decisiones informadas y desarrollar una comprensión más profunda de su ser (Altamirano, 2021).

Con respecto al objetivo específico 1: Se conoció la relación entre las competencias emocionales y la dimensión se valora a sí mismo de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura. Donde el 56% que llegó a obtener un nivel en proceso en relación a valorarse así mismo, es debido a que el 26% tienen un nivel bajo en su

competencia emocional. Donde se corroboró con Pearson= 0,704 (70,4%) y $p < 0,05$, que existe una relación estadística positiva entre la variable de competencias emocionales y la dimensión construye su identidad, apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula.

Este resultado guarda similitud con la investigación de Chunga (2022) quien desarrolló su tesis titulada: “Estrategias didácticas para mejorar la identidad personal en los niños de 5 años de la I.E.P. Pitágoras Schools – Piura, 2022, se encontró que existe correlación estadística entre estas variables con un nivel de significancia de 0,887, lo cual es semejante a lo encontrado en la presente tesis, puesto también se encontré resultados positivos de 0,704, demostrando que mas de la mitad de estudiantes las competencias emocionales intervienen en el proceso de construcción de su identidad de los estudiantes de primaria.

Al respecto, Mayer y Salovey (1993) quienes fueron los creadores del concepto de inteligencia emocional se basaron en la capacidad de percibir, comprender y controlar las emociones, sosteniendo que estas aptitudes desempeñan un papel esencial en la toma de decisiones efectivas y la resolución de problemas y que si éstas no se desarrollan en su máximo potencial, entonces estarían generando que los estudiantes no se valoren a sí mismos y por ende tengan problemas en la construcción de su propia identidad (Mayer y Salovey, 1993)

Por otro lado, la dimensión se valora a sí mismo, se refiere a la percepción y aprecio que una persona tiene de su propio valor y autoconcepto en el proceso de definir quiénes son y cómo se ven a sí mismos en términos de identidad. La construcción de la identidad es un proceso psicológico y social a través del cual las personas desarrollan una comprensión de quiénes son, qué les define y cómo encajan en el mundo que les rodea. Una autovaloración positiva en la construcción de la identidad generalmente contribuye a la formación de una identidad sólida y saludable, mientras que una autovaloración negativa puede resultar en conflictos internos y dificultades para definir quiénes somos. Esta dimensión no se estaría desarrollando adecuadamente en esta población, ya que no hay una adecuada capacidad para gestionar sus emociones (Gutiérrez, 2021).

Por lo tanto, en el presente estudio se evidencia que los niños del nivel primario, al no tener una adecuada capacidad para percibir, comprender y controlar sus emociones, siendo la competencia emocional una aptitud esencial en la formación sólida de la identidad de los niños, entonces estaría ocasionando que los mismos tengan una valoración negativa de sí mismos y por ende tener dificultades sociales con su entorno, en el ambiente, educativo, familiar y social.

Respecto al objetivo específico 2: Se conoció la relación entre las competencias emocionales y la dimensión autorregula sus emociones de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura. Donde el 64% que llego a obtener un nivel en proceso en relación a al autorregulado de emociones, es debido a que el 36% tienen un nivel medio en sus competencias emocionales. Donde el estadístico correlativo de Pearson= 0,704 (73,3%) y $p < 0,05$, se determina que existe una relación estadística positiva entre la variable de competencias emocionales y la dimensión autorregula sus emociones, apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula.

Estos resultados se contrastan con lo encontrado en Jiménez (2019) quien desarrolló una indagación de maestría, denominada: “Las competencias emocionales y su relación con la capacidad para resolver problemas interpersonales en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Basadre Grohmann – Sector Oeste – Piura”, en la que concluyó que existe relación significativa entre estas variables, lo cual es parecido a lo encontrado en la presente muestra, debido a que se encontró un correlación positiva determinando que las competencias emocionales si interfieren en el desarrollo de las relaciones interpersonales y autorregularse a nivel emocional.

Todo ello, se fundamenta en lo afirmado por Goleman (2010) quien refirió que las competencias emocionales incluyen cinco componentes principales: autoconciencia, control emocional, motivación, empatía y aptitudes sociales. Goleman argumenta que estas competencias son esenciales para el éxito en la vida personal y profesional y que éstas al no ser desarrolladas de manera eficiente, entonces estaría generando que los educandos no potencian su capacidad para regular sus emociones (Goleman, 2010).

Por otro lado, la dimensión autorregula sus emociones, se refiere a la capacidad de una persona para gestionar y controlar sus emociones en el contexto de desarrollar y definir quiénes son, su sentido de sí mismos y su identidad personal. La autorregulación emocional

implica la capacidad de manejar las emociones de manera constructiva y equilibrada, especialmente cuando se enfrentan a cuestiones relacionadas con la autoimagen, valores, creencias y la percepción de quiénes son. En el contexto de la construcción de la identidad, la autorregulación emocional puede implicar la capacidad de lidiar con sentimientos de confusión, inseguridad, ansiedad o autoevaluación, de modo que la persona pueda desarrollar una identidad coherente y saludable (Gutiérrez, 2021).

Por ende, los estudiantes del presente estudio no estarían desarrollando lo suficientemente sus competencias emocionales, tales como su autoconciencia o su control emocional, lo que podría indicar que tendrían dificultades para autorregular sus emociones y por ende la construcción de su propia identidad sería percibida como negativa. Ya que la forma en regulamos las emociones tiene que ver mucho en ir formándonos para ser adultos reguladores de nuestras propias emociones y tener adecuado trato hacia uno mismo y los demás.

Respecto al objetivo específico 3: Se conoció la relación entre las competencias emocionales y la dimensión reflexiona y argumenta éticamente de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura. Donde el 64% que llegó a obtener un nivel en proceso en relación a reflexionar y argumentar éticamente, es debido a que el 36% tienen un nivel bajo en sus competencias emocionales. Donde a través del correlativo de Pearson=0,704 (72,4%) y $p < 0,05$, se encontró que existe una relación estadística positiva entre la variable de competencias emocionales y la dimensión reflexiona y argumenta éticamente, apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula.

Estos hallazgos guardan semejanza con la investigación de Jiménez (2019) quien desarrolló una tesis de maestría, denominada: “Las competencias emocionales y su relación con la capacidad para resolver problemas interpersonales en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Basadre Grohmann – Sector Oeste – Piura”. Ambas variables se correlacionan entre sí, tal y como se muestra en la presente muestra de estudio, donde la variable competencias emocionales se relaciona con la dimensión reflexiona y argumenta éticamente, lo cual guarda afinidad con la variable del antecedente propuesto.

Teóricamente, las competencias emocionales pueden definirse como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales (Mayer y Salovey, 1993). Por otro lado, la dimensión reflexiona y argumenta éticamente, implica considerar cómo las personas

forman su identidad de manera auténtica, respetando la diversidad, siendo responsables socialmente, respetando los derechos humanos y la justicia, y manteniendo una reflexión constante sobre este proceso. La ética desempeña un papel crucial en la formación de una sociedad inclusiva y justa en la que todas las identidades son valoradas y respetadas (Gutiérrez, 2021).

Por lo tanto, los estudiantes del presente estudio no tendrían un óptimo desarrollo de sus conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada sus emociones, lo que estaría indicando que los mismos tendrían problemas para respetar los derechos de los demás, actuando de manera injusta lo que podría traer problemas en la formación de una identidad estable. Ya que si no existe un respeto por uno mismo, no existiría un respeto para los área familiar, social, educativa y personal.

Por último, respecto a los objetivos específicos 4: Se conoció la relación entre las competencias emocionales y la dimensión Vive su sexualidad de manera plena y responsable de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura. Donde el 64% de los estudiantes evaluados, obtuvo un nivel en inicio en relación a vivir su sexualidad de manera plena y responsable y esto debido a que el 36% de ellos tienen competencias emocionales baja. Donde la prueba paramétrica de correlación de Pearson= 0,704 (75,9%) y $p < 0,05$, se determinó que existe una relación estadística positiva entre la variable de competencias emocionales y la dimensión Vive su sexualidad de manera plena y responsable, apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula.

Estos resultados se comparan con el estudio de Villegas (2023) quien desarrolló una tesis de maestría, denominada: “Inteligencia emocional y desarrollo de la competencia construye su identidad del área de personal social en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 20325”, en la que se concluyó que estas variables se correlacionan entre sí, al igual que los hallazgos del presente estudio. Debido a que también se encontró que correlación positiva a un nivel de sig. de 0,902 lo que significaría que las emociones permiten formas una identidad y sexualidad responsable.

Todo ello se fundamenta en que la competencia emocional significa identificar, conocer y mejorar nuestras competencias emocionales nos va a ayudar a manejar mejor nuestro mundo emocional, a relacionarnos mejor con los demás, va a facilitar la consecución de nuestras metas y objetivos y, en definitiva, va a hacer progresar nuestro bienestar y nuestro crecimiento personal (Mayer y Salovey, 1993). Mientras que, por otro lado, la dimensión vive su sexualidad de manera plena y responsable, **implica** experimentar la sexualidad de una manera que sea satisfactoria, consciente y coherente con la imagen que una persona tiene de sí misma, teniendo en cuenta la responsabilidad en sus decisiones y acciones (Gutiérrez, 2021).

Por ende, los estudiantes del presente estudio al no tener desarrollada su competencia emocional, es decir al no poder identificar, conocer y mejorar nuestras competencias emocionales, estaría ocasionando que los niños no tomen decisiones y acciones con responsabilidad de acuerdo a cómo vivir su sexualidad, lo cual podría ocasionar dificultades en la construcción de su propia identidad. Por ende la importancia de inculcar en los estudiantes una adecuada gestión y aprendizaje de las emociones con el fin de poder formar una adecuada identidad, para un adulto sano.

V. CONCLUSIONES

Se determinó la relación entre las competencias emocionales y la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura. Donde se comprobó a través del estadístico de Pearson= 0,765 (76,5%) y $p < 0,05$, que existe una relación estadística positiva entre la variable de competencias emocionales y la competencia construye su identidad, apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula. En pocas palabras la formación de emociones estaría siendo un factor importante para que los estudiantes logren formar un identidad acorde a su edad.

Se conoció la relación entre las competencias emocionales y la dimensión se valora a sí mismo de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura. Donde se corroboró con Pearson= 0,704 (70,4%) y $p < 0,05$, que existe una relación estadística positiva entre la variable de competencias emocionales y la dimensión construye su identidad, apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula.

Se conoció la relación entre las competencias emocionales y la dimensión autorregula sus emociones de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura. Donde el estadístico correlativo de Pearson= 0,704 (73,3%) y $p < 0,05$, se determina que existe una relación estadística positiva entre la variable de competencias emocionales y la dimensión autorregula sus emociones, apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula. Es decir si los estudiantes logran conocer sus competencias emocionales logran autorregular éstas con el fin de poder construir una identidad adecuada.

Se conoció la relación entre las competencias emocionales y la dimensión reflexiona y argumenta éticamente de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura. Donde a través del correlativo de Pearson= 0,704 (72,4%) y $p < 0,05$, se encontró que existe una relación estadística positiva entre la variable de competencias emocionales y la dimensión reflexiona y argumenta éticamente, apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula. De esta manera se estaría viendo que los estudiantes logran formar sus competencias emocionales podrán tomar decisiones con justicia, reflexionar sobre ella y argumentar éticamente sus propias decisiones.

Se conoció la relación entre las competencias emocionales y la dimensión Vive su sexualidad de manera plena y responsable de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura. Donde la prueba paramétrica de correlación de Pearson= 0,704 (75,9%) y $p < 0,05$, se determinó que existe una relación estadística positiva entre la variable de competencias emocionales y la dimensión Vive su sexualidad de manera plena y responsable, apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula. Entonces podemos afirmar que un inadecuado desarrollo de las competencias emocionales estaría generando que los estudiantes no generen una capacidad conciencia de si mismo como hombre o mujer, a partir del desarrollo de su imagen corporal, su identidad sexual y de género, mediante el conocimiento y valor de propio cuerpo.

VI. RECOMENDACIONES

Se sugiere al plan directivo de la Institución Educativa dar a conocer los hallazgos encontrados de la investigación, para considerar los niveles encontrados y tomar acciones pedagógicas, estrategias que apunten a mejorar las competencias emocionales y la competencia construye su identidad. A través de actividades dentro de las área de personal social y talleres de psicomotricidad donde ellos puedan reconocer parte de su cuerpo, apuntando a una mejora de su identidad y descubrir sus emociones.

Además, recomendar a las y los docentes tomar en cuenta las competencias emocionales dentro de sus actividades de aprendizaje con el fin de poder fortalecer la capacidad emocional, como talleres de conciencia, autorregulación, autonomía emocional, competencias sociales y competencias para la vida y el bienestar, adaptados a la edad de ellos, con ayuda del área de psicología, tutoría, que apunten a mejorar a un buen desarrollo de su identidad, desde temprana edad.

A los investigadores del área educativa tomar en cuenta los instrumentos aplicados sobre las competencias emocionales y la competencia construye su identidad, para que sean replicados en sus investigaciones, y así se puedan diagnosticar problemas emocionales que ayuden a mejorar a los estudiantes a formar una adecuada identidad. Además de poder generar estudios pre experimentales que permitan generar un programa de competencias emocionales para mejorar su identidad, debido a que ya se investigó la relación estadística que existe entre ellos y así aportar al campo educativo en el nivel inicial.

REFERENCIAS

- Álvarez, A. (2022). La importancia de la identidad. <https://diario.mx/opinion/la-importancia-de-la-identidad-20221114-1992727.html>
- Álvarez Bolaños, E. (2020). Socio-emotional education. From regulatory approach, to personal and social growth. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Altamirano, C. (2021). La construcción de la identidad. <https://www.perfil.com/noticias/domingo/la-construccion-de-la-identidad.phtml>
- Bayona Moreno, L. y Ahumada Méndez, L. (2022). Ausencia de competencias emocionales y ciudadanas en la educación básica secundaria colombiana. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2617>
- Bello Pulido, J. C., Hurtado Nieto, P. R., Villalba Yibirin, Z. E., & Moreno Méndez, J. H. (2020). The role of emotional parental competencies in children's internalizing behaviors and self-concept. *Psicogente*, 23(44), 166-188. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-01372020000200166&script=sci_arttext
- Balda Pérez, M. (2019). Competencias emocionales y rendimiento académico. <https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/33601/TFM18-MPES-EGE-BALDA-100316.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Clemente, S. (2023). La competencia emocional. <https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-la-competencia-emocional/>
- Cabrera, D. (2022). Construcción de identidad: teorías y factores clave para comprender el cómo y por qué de nuestra identidad. <https://www.cinconoticias.com/construccion-de-identidad/>
- Chunga Saguma, R. V. (2022). Estrategias didácticas para mejorar la identidad personal en los niños de 5 años de la IEP Pitágoras Schools–Piura, 2022. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28365>

- Córdova Ly, N. (2021). Competencia emocional y la práctica pedagógica de las docentes de inicial del distrito de Veintiséis de Octubre, Piura 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64959>
- Cruz Álvarez, Y. J. (2019). Taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia construye su identidad en los estudiantes de primaria, Huamachuco-Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11902/cruz_ay.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Duncan Villareal, V. (2022). Emotional competence in teachers at different educational levels: a review of the literature. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/1457/1444>
- De Piaget, T. D. D. C. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. *Recuperado de* http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf, 29. http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS_DESARROLLO_COGNITIVO_0.PDF
- Erikson, E. H. (1985). Estadios fundamentales del desarrollo psicosocial. In *El ciclo vital completado* (pp. 69-108). <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/psa-48593>
- Gutiérrez, M. (2021). La construcción de la identidad. <https://spm.mx/2018/la-construccion-de-la-identidad/><https://spm.mx/2018/la-construccion-de-la-identidad/>
- García Jiménez, E. (2020). El desarrollo de competencias emocionales y la construcción de la identidad personal en un centro de Educación Secundaria. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7590270>
- Goleman, D. (2010). *The practice of emotional intelligence*. Editorial Kairós. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=s-ybDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=goleman+competencias+emocionales&ots=4fn3PJ8ojW&sig=Omx6HxgpzAqcwSdBck1T12TlJic#v=onepage&q=goleman%20competencias%20emocionales&f=false>
- Guanipa Ramírez, L. y Angulo Giraldo, M.A. (2020). Social identity in education: towards citizen engagement

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-09592020000100155

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Jiménez Bellasmil, A. (2019). Las competencias emocionales y su relación con la capacidad para resolver problemas interpersonales en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Basadre Grohmann”–Sector Oeste–Piura, 2018. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28881/Jim%C3%A9nez_BA.pdf?sequence=1
- López-Cassà, È. (Coord.). (2023). *El desarrollo de la competencia emocional en la educación primaria*. 1. Wolters Kluwer España. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/230039>
- Litano Nima, E. E. (2022). Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en el área de personal social en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 305 “Juan Pablo” Chulucanas, Morropón–Piura–2019. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28475>
- Muñoz, C. (2020). Metodología de la Investigación. Obtenido de https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Moreno Gálvez, N. A. (2019). Inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla-Callao. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/9d2e56fd-ce9a-4c3c-9dd0-a9c708413eed>
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1993). The intelligence of emotional intelligence. *intelligence*, 17(4), 433-442. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0160289693900103>
- Padilla, J. (2022). La identidad personal. <https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-identidad-personal-como-se-construye/>

- Rojas, M. (2021). Competencias emocionales y su importancia en la educación. <https://neuro-class.com/competencias-emocionales-y-su-importancia-en-la-educacion/>
- Sánchez Calleja, L. y García Jiménez, E. (2020). Case study about the development of emotional competences and the construction of personal identity in Secondary Education <https://idus.us.es/handle/11441/146099>
- Sánchez Sánchez, B. (2019). Desarrollo de competencias emocionales. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/93131/1/tesis_barbara_sanchez_sanchez.pdf
- Tilve, M. D. F., & Méndez, M. L. M. (2020). Las competencias emocionales de los orientadores escolares desde el paradigma de la educación inclusiva. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 239-257. <https://revistas.um.es/rie/article/view/369281>
- Tiria Morales, D.J. (2019). La educación emocional dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 4° y 5° primaria. https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626580/Deisy_Johanna_Tiria_Morales_.pdf?sequence=1
- Villegas Ocaña, J. L. (2023). Inteligencia emocional y desarrollo de la competencia construye su identidad del área de personal social en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 20325, año 2022. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7811/TESIS%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20COMPETENCIA%20CONSTRUYE%20SU%20IDENTIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de la información

Cuestionario para medir identidad personal en niños

Propósito: El presente cuestionario tiene por finalidad, medir el nivel de logro de los estudiantes en la competencia construye su identidad en el área de personal social para una investigación que se realiza en la Universidad Católica de Trujillo, 2023

Instrucciones: Encierra en un círculo la respuesta que mejor se ajuste y por favor se sincero o sincera al contestar.

Sexo: (F) (M) **Fecha:** _____ **Edad:** _____

1. ¿Te sientes a gusto con tus características físicas?

a) No b) A veces c) Si

2. ¿Te sientes bien contigo mismo?

a) No b) A veces c) Si

3. ¿Reconoces tus habilidades en una determinada tarea?

a) No b) A veces c) Si

4. ¿Reconoces tus fortalezas y debilidades?

a) No b) A veces c) Si

5. ¿Te gusta sonreír?

a) No b) A veces c) Si

6. ¿Cuándo estás enojado te cuesta tranquilizarte?

a) No b) A veces c) Si

7. ¿Crees que eres capaz de lograr lo que quieres?

a) No b) A veces c) Si

8. ¿Crees que eres importante para tu familia?

- a) No b) A veces c) Si

9. ¿Al momento de realizar una actividad pones interés en lo que haces?

- a) No b) A veces c) Si

10. ¿Cuándo un compañero, (a) te molesta, lo insultas o golpeas?

- a) No b) A veces c) Si

11. ¿Solucionas los problemas a través del diálogo con tus amigos?

- a) No b) A veces c) Si

12. ¿Cuándo te sientes triste o enojado, le dices a los demás lo que sientes?

- a) No b) A veces c) Si

13. ¿Cuándo tus padres te llaman la atención, sueles contestar con respeto?

- a) No b) A veces c) Si

14. ¿Te sienten a gusto cuando apoya a sus compañeros?

- a) No b) A veces c) Si

15. ¿Pides disculpas cuando has ofendido?

- a) No b) A veces c) Si

16. ¿Respetas las decisiones de tus compañeros?

- a) No b) A veces c) Si

17. ¿Sientes que eres aceptado en tu grupo?

- a) No b) A veces c) Si

18. ¿Conversas con tus padres cuando te va mal en la escuela?

- a) No b) A veces c) Si

19. ¿Crees que las niñas y niños tienen los mismos derechos y deberes?

- a) No b) A veces c) Si

20. Te gusta jugar con tus compañeros/compañeras a la hora del recreo?

- a) No b) A veces c) Si

21. ¿Si el cuento de la caperucita roja, fuera, al contrario, en vez de mujer hubiera sido hombre, lo leerías?

- a) No b) A veces c) Si

22. ¿Los niños pueden utilizar en su vestimenta colores rosa y morado?

- a) No b) A veces c) Si

Cuestionario de las Competencias Emocionales

NOMBRE:

GENERO (M) (F)..... **EDAD**

GRAD..... **SECCIÓN**.....

INSTRUCCIONES: Estimados estudiantes, en el siguiente cuestionario, les presentamos algunos enunciados acerca de las competencias emocionales. Lea con atención y marque con una “X” la respuesta que ustedes creen se acerca más a sus preferencias.

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

N°	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
Dimensión: Conciencia Emocional				
01	Me siento una persona feliz.			
02	Estoy descontento conmigo mismo.			
03	Tengo claro para qué quiero seguir viviendo.			
04	Pienso cosas agradables sobre mí mismo.			
05	Me siento triste sin saber el motivo.			
Dimensión: Regulación Emocional				
06	Hablar delante de muchas personas me resulta difícil.			
07	Cuando hago algo que considero difícil me pongo nervioso y me equivoco.			
08	Me cuesta defender mis opiniones diferentes frente a los demás.			
09	Cuando me doy cuenta que he hecho algo mal, me preocupo demasiado.			
10	Me desanimo cuando algo me sale mal			
Dimensión: Competencias Sociales				
11	Hago amigos con facilidad.			

12	Acepto y respeto que los otros piensen y actúen en forma diferente a mí.			
13	Me resulta fácil darme cuenta de cómo se sienten los otros.			
14	Sé ponerme en el lugar de los otros para comprenderlos bien.			
15	Tengo a menudo peleas o conflictos con otras personas próximas a mí.			
Dimensión: Autonomía emocional				
16	Conozco bien mis emociones.			
17	A menudo me dejo llevar por la cólera y actúo bruscamente.			
18	Acostumbro a moderar mi reacción cuando tengo una reacción fuerte.			
19	Me pongo nervioso(a) con mucha facilidad y me altero.			
20	Puedo esperar pacientemente para conseguir lo que deseo.			
Dimensión: Competencias para la vida y el bienestar				
21	Cuando alguien me provoca, me calmo diciéndome cosas tranquilizadoras.			
22	Por la noche empiezo a pensar y me cuesta mucho dormirme.			
23	Me cuesta expresar sentimientos cuando hablo con mis amigos.			
24	Sé poner nombre a las emociones que experimento.			
25	Me resulta difícil relajarme.			

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Ficha de observación sobre la competencia construye su identidad en niños y niñas de 5to grado
Autor y año:	Carolina Castillo Alvarado. (2023) Kelly Gisella Moreno Salazar. (2023)
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de competencia construye su identidad en niños y niñas de 5to grado
Usuarios:	Niños de 5to grado
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Experto 1: Mgtr. Harold Raúl Olivos García Experto 2: Mgtr. Karen Jaqueline Flores Pardo Experto 3: Mgtr. Velu Valle Medina
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Se decidió utilizar el alfa de Cronbach, debido a que fue un instrumento tipo Likert. Según el alfa de Cronbach, el instrumento obtuvo una relevancia de 0,821

Nombre original del instrumento:	Ficha de observación sobre las competencias emocionales												
Autor y año:	Carolina Castillo Alvarado. (2023) Kelly Gisella Moreno Salazar. (2023)												
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel competencia emocionales en niños y niñas de 5to grado												
Usuarios:	Niños de 5to grado												
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual												
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nº</th> <th>Nombre de los expertos</th> <th>Concordancia de puntaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Experto 1</td> <td>Mgr. Harold Raúl Olivos García</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Experto 2</td> <td>Mgr. Karen Jacqueline Flores Pardo</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Experto 3</td> <td>Mgr. Andrea Peña Adrianzen</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	Nº	Nombre de los expertos	Concordancia de puntaje	Experto 1	Mgr. Harold Raúl Olivos García	20	Experto 2	Mgr. Karen Jacqueline Flores Pardo	20	Experto 3	Mgr. Andrea Peña Adrianzen	20
Nº	Nombre de los expertos	Concordancia de puntaje											
Experto 1	Mgr. Harold Raúl Olivos García	20											
Experto 2	Mgr. Karen Jacqueline Flores Pardo	20											
Experto 3	Mgr. Andrea Peña Adrianzen	20											
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	<p>Se decidió utilizar el alfa de Cronbach, debido a que fue un instrumento tipo Likert.</p> <p>Según el Alpha de Cronbach, el instrumento obtuvo una relevancia de 0,887</p>												

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Escala De Medición
Variable 1: Competencias emocionales	Las competencias emocionales, también conocidas como habilidades socioemocionales, hacen referencia a la habilidad de una persona para comprender, gestionar y expresar sus propias emociones de manera efectiva (López, 2023).	- La competencia variable emocional se midió a través de las siguientes Competencias Emocional, regulación Emocional, competencias Sociales, Autonomía emocional y Competencias para la vida y el bienestar	- Conciencia Emocional - Regulación Emocional - Competencias Sociales - Autonomía emocional - Competencias para la vida y el bienestar	1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10 11, 12, 13, 14, 15 16, 17, 18, 19, 20 21, 22, 23, 24, 25	Cuestionario	Likert
Variable 2: Competencia construye su identidad	La construcción de la identidad involucra la habilidad de una persona para desarrollar y definir su sentido de sí misma, su identidad, a través de la adquisición de conocimientos, habilidades, experiencias y valores que le permiten entender quién es, qué le importa y cómo se relaciona con su entorno, que la rodea (Altamirano, 2021).	La competencia se midió a través de las siguientes dimensiones: Se Valora a sí mismo, autorregula sus emociones., reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera plena y responsable.	- Se Valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. - Reflexiona y argumenta éticamente. - Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. 9, 10, 11, 12, 13, 14 15, 16, 17, 18. 19, 20, 21, 22.	Cuestionario	Likert

Nota: Elaboración propia

Anexo 4: Declaración jurada

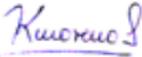
DECLARACIÓN JURADA

Yo, Kelly Gisella Moreno Salazar, de nacionalidad peruana identificada con DNI N° 03692177 con domicilio en la Urb- Los Ficus Mz B2 lote 5, distrito Veintiséis de octubre, provincia de Piura, Departamento de Piura; y Carolina Castillo Alvarado, de nacionalidad peruana identificado(a) DNI N° 43038110 domiciliado en el Asentamiento Humano Los Tallanes I Etapa Mz X lote 1, distrito y provincia de Castilla departamento de Piura, ambas con bachiller de la Carrera del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", autoras de la tesis denominada "COMPETENCIAS EMOCIONALES Y SU RELACIÓN CON LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE PIURA".

Declaro bajo juramento:

- Que la tesis cuenta con autorización verbal de la directora de la II.EE del distrito, provincia y departamento de Piura; así mismo, no se está vulnerando la reserva de los participantes, quienes de manera voluntario y anónima, fueron parte de la muestra de mi investigación.
- Que según la Ley 29733, "Ley de protección de datos personales", se está respetando la información personal de los involucrados, en la presente tesis denominada "COMPETENCIAS EMOCIONALES Y SU RELACIÓN CON LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE PIURA".

Piura, 17 de Octubre de 2023

			
Firma	IMPRESA DIGITAL	Firma	IMPRESA DIGITAL
Kelly Gisella Moreno Salazar		Carolina Castillo Alvarado	

Anexo 5: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HÍPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Competencias emocionales y su relación con la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura	<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre las competencias emocionales y la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre las competencias emocionales y la dimensión se valora a sí mismo de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura?, ¿Cuál es la relación entre las competencias emocionales y la dimensión autorregula sus emociones de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura?, ¿Cuál es la relación entre las competencias emocionales y la dimensión reflexiona y argumenta éticamente construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura?</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre las competencias emocionales y la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación significativa entre las competencias emocionales y la dimensión se valora a sí mismo de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura. - Existe relación significativa entre las competencias emocionales y la dimensión autorregula sus emociones de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura. - Existe relación significativa entre las competencias emocionales y la dimensión reflexiona y argumenta éticamente construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura. 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre las competencias emocionales y la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura.</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer la relación entre las competencias emocionales y la dimensión se valora a sí mismo de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura. - Conocer la relación entre las competencias emocionales y la dimensión autorregula sus emociones de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura. - Conocer la relación entre las competencias emocionales y la dimensión reflexiona y argumenta éticamente construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura. 	<p>Variable Independiente:</p> <p>Competencias emocionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conciencia Emocional: - Regulación Emocional: - Competencias Sociales: - Autonomía emocional: - Competencias para la vida y el bienestar <p>Técnicas: Encuesta</p>	<p>Tipo: Cuantitativa</p> <p>Diseño: Descriptivo correlacional</p> <p>Población: 392 estudiantes</p> <p>Muestra: 55 estudiantes</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Análisis estadístico descriptivo e inferencial</p>
			<p>Variable dependiente:</p> <p>Competencia construye su identidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se Valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. - Reflexiona y argumenta éticamente. - Vive su sexualidad de manera plena y responsable. 		

<p>primario de Piura? Y ¿Cuál es la relación entre las competencias emocionales y la dimensión vive su sexualidad de manera plena y responsable de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura?</p>	<p>dimensión reflexiona y argumenta éticamente de la competencia su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura.</p> <p>- Existe relación significativa entre las competencias emocionales y la dimensión vive su sexualidad de manera plena y responsable de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura?</p>	<p>construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura.</p> <p>- Conocer la relación entre las competencias emocionales y la dimensión vive su sexualidad de manera plena y responsable de la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura.</p>
--	--	--

Anexo 6: Bases de datos

		COMPETENCIAS EMOCIONALES																									
		Conciencia emocional					Regulación emocional					Competencias sociales					Autonomía emocional					Competencia para la vida y el bienestar					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	TOTAL		
Estudiante 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	3	2	2	3	35	
Estudiante 2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	49	
Estudiante 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
Estudiante 4	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	67	
Estudiante 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
Estudiante 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
Estudiante 7	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	50	
Estudiante 8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	3	3	1	2	50	
Estudiante 9	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	50	
Estudiante 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
Estudiante 11	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	47	
Estudiante 12	2	1	3	3	1	3	2	2	2	1	2	3	2	3	1	2	1	2	1	3	3	2	2	3	2	52	
Estudiante 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
Estudiante 14	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	56	
Estudiante 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
Estudiante 16	2	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	1	3	3	3	3	3	59	
Estudiante 17	3	1	1	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	48	
Estudiante 18	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	63	
Estudiante 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
Estudiante 20	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	1	3	2	2	1	3	2	2	2	1	1	49	
Estudiante 21	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1	3	1	3	1	3	2	1	2	3	1	50	
Estudiante 22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
Estudiante 23	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	1	3	50
Estudiante 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
Estudiante 25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	

Estudiante 26	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	3	1	3	51
Estudiante 27	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56
Estudiante 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
Estudiante 29	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	3	62
Estudiante 30	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	3	48
Estudiante 31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
Estudiante 32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
Estudiante 33	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	47
Estudiante 34	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	1	3	1	3	1	3	1	2	2	1	3	2	46
Estudiante 35	2	1	3	3	2	2	1	1	3	3	1	3	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	46
Estudiante 36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
Estudiante 37	3	1	3	2	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	1	3	2	1	3	3	3	1	3	54
Estudiante 38	2	1	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	46
Estudiante 39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
Estudiante 40	2	1	3	3	1	2	2	1	3	2	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	2	1	1	1	3	2	51
Estudiante 41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
Estudiante 42	2	1	3	3	1	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	52
Estudiante 43	3	2	3	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	44
Estudiante 44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
Estudiante 45	2	1	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3	2	3	2	3	2	55
Estudiante 46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
Estudiante 47	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	54
Estudiante 48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
Estudiante 49	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	1	55
Estudiante 50	2	2	3	2	1	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	50
Estudiante 51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	3	49
Estudiante 52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
Estudiante 53	3	1	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	1	1	1	49
Estudiante 54	3	3	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	40
Estudiante 55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25

COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD

	SE VALORA A SÍ MISMO										AUTOREGULA SUS EMOCIONES						REFLEXIONA Y ARGUMENTA ETICAMENTE						Vive su sexualidad de manera plena y responsable.				TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23				
Estudiante 1	0	1	1	2	1	1	2	1	2	0	1	1	2	2	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	23		
Estudiante 2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12			
Estudiante 3	0	0	2	0	0	2	2	0	2	1	0	0	0	2	1	1	0	0	2	1	2	2	2	20			
Estudiante 4	0	1	1	1	0	1	0	1	2	0	2	2	2	1	2	2	0	0	0	2	2	2	1	23			
Estudiante 5	1	2	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	0	2	0	0	1	0	1	0	20			
Estudiante 6	2	2	1	2	0	0	2	2	2	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	20			
Estudiante 7	2	1	2	2	2	0	2	2	2	0	0	1	0	1	2	2	1	1	0	0	0	0	0	22			
Estudiante 8	1	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	11			
Estudiante 9	1	2	1	1	2	1	1	2	1	0	1	2	1	0	0	2	1	1	1	1	0	2	2	24			
Estudiante 10	0	1	0	1	1	2	2	2	2	1	1	0	2	2	2	1	1	1	0	2	0	0	1	24			
Estudiante 11	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	24			
Estudiante 12	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9			
Estudiante 13	2	2	1	2	2	1	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0	20			
Estudiante 14	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	9			
Estudiante 15	0	0	1	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8			
Estudiante 16	0	0	1	2	0	2	0	0	1	2	1	2	1	1	0	0	0	0	2	0	1	1	1	18			
Estudiante 17	2	2	1	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	33			
Estudiante 18	2	0	1	2	0	2	0	0	2	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	23			
Estudiante 19	2	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	12			
Estudiante 20	2	1	2	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	22			
Estudiante 21	1	2	2	1	2	0	1	1	2	0	0	0	2	1	2	2	1	0	2	0	0	1	1	23			
Estudiante 22	2	2	1	0	1	1	2	1	2	0	1	0	2	2	0	0	0	0	2	1	0	0	0	20			
Estudiante 23	1	2	0	1	0	2	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	0	0	2	1	2	2	2	24			
Estudiante 24	2	2	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11			
Estudiante 25	2	2	1	2	2	1	2	2	1	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	35			
Estudiante 26	1	1	0	2	1	1	0	1	0	1	1	0	2	0	0	1	1	1	2	1	0	2	1	19			

TESIS KELY Y CAROLINA

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	3%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	archive.org Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

10

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

11

repository.usta.edu.co

Fuente de Internet

1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

TESIS KELY Y CAROLINA

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73

PÁGINA 74

PÁGINA 75

PÁGINA 76

PÁGINA 77
