

INFORME DE TESIS FINAL M. ESCOBEDO

por Hector VELASQUEZ CUEVA

Fecha de entrega: 18-dic-2023 04:35p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2239293779

Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_FINAL_M._ESCOBEDO.docx (6.52M)

Total de palabras: 9777

Total de caracteres: 55096

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**JUEGOS DIDÁCTICOS Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN
NIÑOS DE TRES AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL
DISTRITO LA ESPERANZA, 2023.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

Br. Civia Maricela Escobedo Gutiérrez

ASESOR

Dra. Amalia Elizabeth López Chegne

ORCID ID: 0000-0002-2836-1743

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación, y Responsabilidad Social

TRUJILLO – PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Amalia Elizabeth López Chegne con DNI N° 26602113, como asesora del trabajo de investigación titulado “Juegos Didácticos y Desarrollo de La Autonomía en Niños de Tres Años en Instituciones Educativas del Distrito La Esperanza, 2023.”, desarrollado por el egresado Civia Maricela Escobedo Gutiérrez con DNI 73666900 del Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Amalia Elizabeth López Chegne

Asesor

1
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora (e) de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dr. Héctor Velásquez Cueva

Decano (e) de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de Investigación al Dios divino por ser mi guía en cada paso, por brindarme su amor, provisión y sabiduría en cada decisión tomada.

A mi madre y hermanos por darme su apoyo incondicional, por sus consejos y compañía en todo momento. Motivándome en cada proceso para alcanzar cada meta soñada.

A la Universidad Católica de Trujillo, por los aprendizajes obtenidos durante años dándome las facilidades para poder culminar la carrera con éxito. Lo cual me siento muy feliz, satisfecho y totalmente agradecida.

Maricela Escobedo

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a los docentes de la universidad católica de Trujillo Benedicto XVI por su formación en mi vida profesional de Calidad. Y en especial a la docente Amalia Elizabeth López Chegne por dejar sus enseñanzas, consejos y motivación para dejar en mi la vocación docente todo con amor.

En segundo lugar, a la Institución Educativa “N° 2152” de La Esperanza por abrirme las puertas de sus aulas para aplicar y apoyar mi proyecto de formación Profesional.

En tercer lugar, agradecer de manera muy especial a la docente Rosa León donde realicé mis practicas pre profesionales, aprendí mucho y puedo decir que estoy muy agradecida por iniciar un nuevo horizonte de crecimiento académico.

El autor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Civia Maricela Escobedo Gutiérrez con DNI 73666900, egresados ¹ del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “JUEGOS DIDÁCTICOS Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE TRES AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO LA ESPERANZA, 2023”, el cual consta de un total de 54 páginas, en las que se incluye 4 tablas y 12 figuras, más un total de 16 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 17 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

¹
La autora



DNI 73666900

ÍNDICE DEL CONTENIDO

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	ii
ÍNDICE DEL CONTENIDO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	5
II. METODOLOGÍA	16
2.1. Enfoque, tipo	16
2.2. Diseño de Investigación	16
2.3. Población, muestra y muestreo	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.	17
2.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos.	17
2.6. Aspectos éticos en investigación	17
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES	24
VI. RECOMENDACIONES	25
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	26
ANEXOS	32
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	32
Anexo 2: Ficha Técnica	34
Anexo 3: Operacionalización de variables	36
Anexo 4: Carta de presentación	37
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	39
Anexo 6: Consentimiento informado	40
Anexo 7: Asentimiento informado	41
Anexo 8: Matriz de consistencia	42
Anexo 9: Informe de originalidad	44
	45
	46
	48

RESUMEN

Este trabajo tiene la finalidad de determinar la correlación entre juegos didácticos y desarrollo de la autonomía en niños de tres años en instituciones educativas del distrito la esperanza, 2023. Para ello se usó el enfoque cuantitativo de tipo básico con un diseño No experimental Correlacional; la población fue de 46 niños de tres años a los cuales se les aplicó una lista guía de observación validada por el criterio de jueces, la cual mide la autonomía y los juegos didácticos. Los resultados indicaron que entre las variables de juegos didácticos y autonomía existe una correlación directa y moderada. ($t = 0.809$); respecto a las dimensiones se encontró que entre los juegos didácticos y la autonomía juegos simbólicos y autonomía socio afectiva la relación fue directa y moderada ($t = 0.596$); entre el juego motor y la autonomía motora la relación también es moderada ($t = 0.500$); respecto a la dimensión la autonomía intelectual hay una correlación directa de ($t = 0.649$).

PALABRAS CLAVES: Autonomía, Juegos Didácticos, Niños.

ABSTRACT

This work has the purpose of determining the correlation between didactic games and the development of autonomy in three-year-old children in educational institutions of the La Esperanza district, 2023. For this, the quantitative approach of basic type was used with a Correlational Non-experimental design; The population was 46 three-year-old children to whom an observation guide list validated by the criteria of judges was applied, which measures autonomy and didactic games. The results indicated that there is a direct and moderate correlation between the variables of didactic games and autonomy. ($t = 0.648$); Regarding the dimensions, it was found that between didactic games and autonomy, symbolic games and socio-affective autonomy, the relationship was direct and moderate ($t = 0.544$); between motor play and motor autonomy, the relationship is also moderate ($t = 0.381$); Regarding the dimension of intellectual autonomy, there is a direct correlation of $= 0.560$; and between the dimensions rule games and social autonomy the relationship is significant, direct and moderate ($t = 0.560$).

KEY WORDS: Autonomy, Didactic Games, Children.

I. INTRODUCCIÓN

La educación se debe enfocar en desarrollar de forma óptima la autonomía, sobre todo en la primera etapa de la vida. Y este desarrollo se debe dar por que generará una mejora en muchas capacidades como la autoestima, la libertad de pensamiento y en las relaciones interpersonales. Pero para lograr esto tenemos que hacer participar a los educadores y padres de familia en el desarrollo de los infantes, ya que cumplen un rol fundamental en el fortalecimiento y preparación de la vida. Sin embargo, dicha participación no se está llevando a cabo, debido a que los padres de familia en los últimos años están abandonando sus funciones como educadores familiares, y los docentes están brindando una educación escolar deficiente (Peña et al., 2016).

Estos problemas se evidencian a nivel internacional, tal y como señala una investigación publicada en la revista JAMA pediatric, donde se halló que más del 75% de los menores de 2 años y el 64% de los pequeños entre 2 y 5 años sobrepasaban los límites de exposición a las pantallas recomendados por las autoridades sanitarias, esto genera que se establezca en ellos un hábito, y prefieran pasar más tiempo relacionándose con el ordenador, que con sus pares; todo ello hace que ocurra un bajo desarrollo en su autonomía (Sociedad, 2022).

El Perú también presenta esta problemática, según Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) los niños de tres a cinco años en las zonas rurales aumentaron en 35.000 entre 2019 y 2021 y se estima que casi 100.000 niños en este grupo de edad han dejado de participar en los servicios y programas de atención y educación. Además, se han cerrado casi 5.000 nidos y jardines de infancia, dejando fuera del sistema a casi 500.000 niños, mientras los servicios públicos no cuentan con la infraestructura suficiente para acogerlos. Como consecuencia, sin duda esta situación está afectado ando a los niños en un nivel bajo en su desarrollo autónomo, intelectual, y emocional. Dando lugar a la falta de orientación para la mejora de su crecimiento integral.

De igual manera, en el ámbito regional se ha demostrado que el control de los padres es importante para la independencia de los niños. Sin protección infantil, los niños demuestran una falta de soberanía, limitando su mayor desarrollo y realización en la educación de sus padres. Por ello, es muy importante que los padres incluyan juegos en el hogar. Los juegos son herramientas educativas y ayudan a los niños pequeños a ampliar su situación. (Proyecto Educativo Regional de Piura, 2021)

Asimismo, en las instituciones del distrito La Esperanza los niños de tres años se ha identificado que no expresan sus emociones y sentimientos con los demás, no se integran

con facilidad al grupo, tampoco respetan los espacios de sus compañeros. Les dificulta participar en los juegos de reglas, no comparten de manera autónoma y la falta coordinación del movimiento de su cuerpo. También se evidenció que el personal docente no brinda una verdadera orientación en las estrategias de los juegos didácticos para un óptimo desarrollo en la autonomía de los niños.

Siendo un patrón recurrente que evidencia la falta de hábitos que a esta edad se deben trabajar con la importancia debida, porque, aunque parezcan insignificantes, supondrán y serán las bases del grado de autonomía que el niño llegue a tener, y el personal docente no brinda una orientación eficaz en las estrategias como es lo juegos. Por lo tanto, los docentes deben preparar una formación educativa que proporcione las condiciones necesarias para el desarrollo de la espontaneidad y las potencialidades de los niños.

Por este motivo se realizó una investigación que responda a la pregunta siguiente: ¿Cuál es la relación que existe entre los Juegos Didácticos y Desarrollo de la Autonomía en niños de tres años en Instituciones Educativas del Distrito la Esperanza, 2023?, como problemas específicos, PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre el juego motor y el desarrollo de la autonomía motora en niños de tres años en Instituciones Educativas del Distrito la Esperanza, 2023?, PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el juego simbólico y el desarrollo de la autonomía Socio-Afectiva en niños de tres años en Instituciones Educativas del Distrito la Esperanza, 2023?, PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre el juego de Construcción y el desarrollo de la autonomía intelectual en niños de tres años en Instituciones Educativas del Distrito la Esperanza, 2023?

Este estudio se justifica teóricamente, ya que confirmará empíricamente lo que menciona el cuerpo teórico de la autonomía y los juegos didácticos. Así mismo se logrará tener un panorama más amplio sobre el desarrollo de la autonomía, siendo esto de suma importancia, debido que existe escasez de información sobre la variable estudiada. También servirá como antecedente para investigaciones, correlacionales, comparativas, pre experimentales y exploratorias.

Además, tiene una justificación práctica, ya que las herramientas aplicadas de este estudio pueden ser utilizadas por los docentes para determinar el grado de autonomía de los estudiantes.

También existe una justificación metodológica, debido que los instrumentos han sido validados por expertos, y pueden ser usados en otras investigaciones.

De la misma forma, se formuló el ⁴ objetivo general: Determinar la relación entre los Juegos Didácticos y Desarrollo de la Autonomía en Niños de tres Años en Instituciones Educativas del Distrito La Esperanza, 2023. Asimismo, se detalla los ⁴ objetivos específicos, OE1: Establecer la relación entre el juego motor y el desarrollo de la autonomía motora en niños de tres años en Instituciones Educativas del Distrito la Esperanza, 2023, OE2: Establecer la relación entre el juego simbólico y el desarrollo de la autonomía Socio-Afectiva en niños de tres años en Instituciones Educativas del Distrito la Esperanza, 2023, OE3: Establecer la relación entre el juego de Construcción y el desarrollo de la autonomía intelectual en niños de tres años en Instituciones Educativas del Distrito la Esperanza, 2023.

Seguidamente, presento la hipótesis general: Existe relación entre los Juegos Didácticos y Desarrollo de la Autonomía en Niños de tres Años en Instituciones Educativas del Distrito La Esperanza, 2023. Como hipótesis específicas tenemos: HE1: Existe relación entre el juego motor y el desarrollo de la autonomía motora en niños de tres años en Instituciones Educativas del Distrito la Esperanza, 2023, HE2: Existe relación entre el juego simbólico y el desarrollo de la autonomía Socio-Afectiva en niños de tres años en Instituciones Educativas del Distrito la Esperanza, 2023, HE3: Existe relación entre el juego de Construcción y el desarrollo de la autonomía intelectual en niños de tres años en Instituciones Educativas del Distrito la Esperanza, 2023.

Como antecedentes se consideró a los siguientes autores: Internacionales, Hidalgo y Ríos (2018) en su investigación presento el objetivo Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017- 2018”, Ecuador. La investigación fue descriptiva y de campo. Con un enfoque cuali-cuantitativo. La técnica empleada fue la encuesta, a través del instrumento (cuestionario). La población fue de 79 personas entre maestros, padres de familia y estudiantes. Concluyendo que existen deficiencias en cada escolar en el desarrollo del ámbito de Identidad y autonomía.

Maldonado y Cuadrado (2023) en su estudio El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial, Ecuador. Los investigadores consideraron el método desde un paradigma positivista y una perspectiva cuantitativa, apoyados en un diseño documental no experimental con enfoque descriptivo para la construcción de la población de estudio. Se concluye que el juego estimula el avance de una variedad de habilidades de pensamiento y sentimiento y contribuye al desarrollo de actividades expresivas que ayudan a mejorar otras posibilidades, especialmente la independencia, la autoconfianza y la toma de decisiones.

Lanchimba y Quilumba (2021) en su investigación “La importancia del juego para el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años en el lugar de Quito, 2021”. Asimismo, el diseño fue de un enfoque cualitativo con método descriptivo, de tipo bibliográfico-documental. Como resultado, es necesario desarrollar la autonomía en los infantes, es por ende que los profesores deben facilitar varias estrategias con relación al juego para llegar a los aprendizajes en las diferentes áreas de adaptación.

Arias (2019) en su estudio como objetivo fue Elaborar una Propuesta didáctica utilizando los juegos tradicionales como medio que desarrolle la autonomía en un grupo de niños, de 6 a 8 años de primaria, en la Vista Bella de Bogotá. En la investigación se utilizó el enfoque cualitativo–descriptivo, con la técnica utilizada observación no estructurada. Con una población de 35 estudiantes. Concluyendo, que la autonomía siendo un proceso, pero convirtiéndose en el objetivo de la educación. Permitiendo al niño contar con diferentes herramientas que mejoren su juicio de valor.

Nacionales, Hernández (2019) en su investigación presento como objetivo determinar el nivel de la autonomía desde la vida práctica en niños de 4 años, con un enfoque de investigación cuantitativo, de tipo básica de un nivel descriptivo, con un diseño no experimental y de corte transversal. Con una población de 80 niños, el instrumento que se utilizo fue la ficha de observación. Se concluye que la autonomía fue de 94% en proceso, 5% en inicio y el 1% en logro, que quiere decir que los niños se encuentran casi en un 100% en el nivel logro en la autonomía.

Cubas (2021) en su investigación tuvo como objetivo determinación del impacto del juego como estrategia pedagógica para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque, 2021. El tipo de estudio utilizado fue un diseño preexperimental descriptivo, la muestra fue de 20 niños de 3 años, y el instrumento fue utilizado como guía observacional. Los resultados de la prueba previa mostraron que el 85 % tenía un nivel bajo de autonomía, pero los resultados de la prueba posterior cambiaron, con un 60 % con un nivel alto de autonomía y un 30 % con un nivel moderado de autonomía, y un 10 % con un nivel bajo de autonomía. nivel de autonomía.

Nazario y Paredes (2019) el objetivo general de su investigación fue fomentar el desarrollo de la identidad y la autonomía en niños menores de 6 años a través de estrategias de juego. Se tomaron muestras de un total de 75 niños utilizando un diseño de encuesta preexperimental y utilizando una herramienta de recopilación de datos de lista de verificación. El estudio es de naturaleza cuantitativa, ya que el análisis y la medición de la

información requiere una investigación intensiva y profunda con compilación de pruebas previas y posteriores. Se utilizó un diseño preexperimental aplicado, cuyos resultados revirtieron exitosamente los datos encontrados originalmente. Como importante aliado en el desarrollo de la identidad y la autonomía, contribuye a los objetivos generales e inspira la estrategia del juego.

Díaz (2019) El presente estudio tuvo como objetivo general: Determinar cómo se relaciona el juego libre y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la I.E.I. N° 403, Pimentel, 2019. Siendo una investigación de diseño descriptivo – correlacional. La muestra estuvo conformada por 11 niños de 3 años. Se aplicó una lista de cotejo para las variables de juego libre y una guía de observación para las variables de desarrollo autónomo. Como resultado, los datos obtenidos como resultado del juego libre fueron 0%, 45 y 45% de niños en el nivel inicial. 54.55% en el nivel de proceso, 54.55% en el nivel de desempeño, 0% en el nivel malo y normal, 100% en el nivel bueno y finalmente en el nivel excelente para las variables desarrollo autonómico 0% niño.

Locales, Nakamine (2018) en su estudio “La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años “Aula Rosada” de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo en el año 2017”, Trujillo. La muestra fue de dos salones, una de 14 niños y el otro de 15 niños. El diseño fue cuasi experimental con pre y pos test. La técnica fue la observación y el instrumento la encuesta. El resultado hallado fue que el grupo control presentó ligera diferencia entre ambos grupos (pre y pos), pero en el grupo experimental presentó mayor diferencia entre el pre y pos, fue de 7.57 a 19.57 puntos, porque se aplicó el programa respectivo.

Figueroa y Figueroa (2019) en su estudio el Juego libre en sectores para promover Autonomía en niños de 4 años en I.E. School – Chiclayo – 2018, con el estudio pre-experimental, y como tipo de investigación es aplicada. La población y muestra estuvo conformada por 12 niños y niñas de 4 años. Se utilizó como instrumento una Lista de Chequeos de Logros. Como resultado se obtuvo el nivel logrado en un 100%; al hacer la discusión de resultados y la prueba de hipótesis prevista, se puede concluir que el taller, influyó significativamente en el desarrollo de la Autonomía en niños de 4 años.

Cantos (2018) El objetivo de su investigación fue comprobar que un programa de juego libre en el sector de la I.E.-1663 “El Progreso” en Trujillo, 2018 fomenta la autonomía en niños de 5 años. Es un estudio experimental preliminar, una especie de investigación aplicada. La población estuvo conformada por 24 niños y fue acorde con la población debido

al pequeño tamaño de la muestra. Los datos fueron recolectados a través de pruebas. Como resultado, su identidad y autoevaluación obtuvieron un puntaje del 54 % de su nivel normal en la prueba previa, pero su autoconcepto obtuvo un puntaje bajo del 54 %. Además, logró una media aritmética de 21,29 en la prueba previa. - Prueba, nivel normal.

Huerta y Leyva (2022) En su estudio de investigación como objetivo general fue Conocer los juegos didácticos para favorecer el área socio emocional en los niños con hipoacusia. El tipo de investigación es de tipo teórico, el método de investigación utilizado de corte transversal y con análisis bibliográfico, la técnica consecuente ha sido el análisis documental o fichaje. Se concluyo que en área emocional en los infantes que padecen de hipoacusia los juegos didácticos ayudan em manera significativa.

Se presentan teorías que dan un fundamento a la investigación, respecto a la variable de estudio la autonomía se conceptualiza que es una habilidad que tiene todo ser humano, que se caracteriza por la realización independiente de diferentes actividades de su vida cotidiana, y esto se realiza teniendo presenta la edad propicia (Bran, 2011).

Capacidad que tienen todos los sujetos de derecho, para generar reglas en su comportamiento, y en sus interacciones con las demás personas, siempre en el límite que indica la ley (Diccionario de la Lengua Española, 2017).

Asimismo, los tipos de la Autonomía según Núñez (2012) menciona los siguientes: Autoconcepto, López (2014) lo define como la capacidad de reconocer las cualidades, capacidades y el fortalecimiento para afrontar los retos y darles la solución a sus problemas. Dentro de sus indicadores se pueden citar a: Auto reconocimiento, respecto a las capacidades y las cualidades, tener confianza en sí mismo y también respecto a los demás; además cuando trata de dar solución a los problemas que se presentan hace florecer su gran disposición de la lógica.

Morris (2012) menciona que la Memoria autobiográfica viene a ser la capacidad que se tiene para aprender reconocimiento sus propios errores, la vivencia de sus experiencias, los desafíos que encuentra en el desarrollo de su diario vivir, capitalizando las competencias, etc. En lo que respecta a sus indicadores, se pueden mencionar los siguientes: Aprender basado en los errores que se comete y también en las experiencias no gratas, las fortalezas asumirlas apropiadamente, el deseo de superar las debilidades que se tiene, el aprovechamiento de las oportunidades y la difusión de las experiencias positivas que se ha tenido.

Seguidamente, los Valores son las vivencias colectivas que se asumen en función de las normas de tipo social, en el aspecto escolar se refiere al camino para pasar de la moral heterónoma a la autónoma, partiendo de la tenencia de juicios que permite enjuiciar debidamente las culturas y los modos de pensamiento. Sus indicadores son: Pasa de moral heterónoma a autónoma, actúa conscientemente y de acuerdo a modelos paradigmáticos de valores morales.

Luego, en la ética según López (2014) lo conceptúa como actuar sustentada en la verdad, la justicia y siempre con la bandera de respetar lo que otros piensan, siempre con el objetivo de actuar con igualdad para todos, en todas las circunstancias que existan (intereses propios o ajenos), eso sí, que basándose en los principios que se aprendieron responder y tomar las decisiones correspondientes. Siendo sus indicadores: respeto a los participantes, saludos y despedidas, transmisión de los descubrimientos efectuados, ampliación de círculos de amistad, preguntas y respuestas constante acerca de los fenómenos del mundo.

Se dimensionó la variable autonomía en sus componentes, la cual se conoce tres y son: la dimensión I: Socio-afectiva: Frans (2013) respecto a esta dimensión señala que desempeña un rol fundamental, en lo que respecta a la personalidad, es decir la va afianzando, a través del autoconcepto, de las relaciones con su medio ambiente. Por otro lado, Garibay (2013), en lo que concierne a las relaciones de afecto, es decir, la demostración de emociones, sentimientos y sensaciones, vienen determinadas por la autoestima, porque ésta junto con el autoconcepto, son los factores determinantes para establecer la calidad necesaria en las relaciones sociales que se establecen.

Seguidamente, según (Alava, 2010) menciona que la dimensión 2: Autonomía motora es el efecto que los humanos tienen en el mundo físico que los rodea. Los niños en edad preescolar muestran interés en ponerse en contacto con su situación al observar constantemente y hacer preguntas persistentes para aprender sobre los fenómenos terrestres. Esta capacidad nos permite evaluar los diversos cambios que ocurren en el cuerpo humano, como son los corporales, cerebrales, entre otros; los cuales avanzan con el tiempo. Seguidamente, la dimensión 3: Autonomía intelectual: Según (Colom, 2014) engloba elementos como la auto gobernanación, la independencia con que se actúa, pensamiento con total libertad, amplio sentido crítico, aprendizaje colectivo, capacidad de comunicación, entre otros.

Es recomendable que los profesores practiquen en forma continua este tipo de autonomía, pero variando las estrategias, las habilidades; pero todos enfocados en la enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, se analizó la variable 'juego didáctico' por diversos autores, quienes sostienen que los juegos didácticos son sobre el juego en sí mismo y que las actividades lúdicas y el juego son muy importantes para el desarrollo integrador de los niños. Estoy de acuerdo en que es una actividad de ³ Es una actividad divertida llena de alegría y satisfacción. Es una actividad que brinda diversas oportunidades de aprendizaje para que los niños aprendan a pensar y actuar.

Se conceptualizo la variable según algunos autores como: Gallardo (2018) menciona que los juegos son una actividad lúdica, relajante y divertida y son practicados por todas las edades. Los niños juegan temprano en la vida para divertirse, buscar afecto y crear un sentido de unión. Al mismo tiempo, aprenden a vivir desarrollando su imaginación, la fantasía y creatividad mientras juegan. Sin embargo, su juego aún no tiene reglas concretas y se da con naturalidad, con total naturalidad, sin un aprendizaje previo. Entonces comienzan a practicar el juego reglado, es decir, el juego al que se le da un conjunto de reglas que no solo establecen las condiciones que deben cumplirse antes de que comience el juego, sino que también regulan la progresión y la detención del juego.

Decroly (2002) en la cuarta edición de su libro, expresa que desde las antiguas civilizaciones se encontraba los indicios de los juegos enraizados en el ser humano. En otras palabras, el juego existe desde el momento del ³ nacimiento, es la máxima expresión del ³ desarrollo infantil, y mientras los animales juegan, su juego no tiene la misma categoría que el juego de los niños. Tal vez en las primeras etapas del juego motor humano, se han encontrado pistas que pueden parecerse vagamente al juego animal: un gato está jugando a atrapar una pelota, pero este juego es muy distante, por lo que no es esencialmente un juego de niños, ya que los movimientos y los métodos nunca son similar.

El juego infantil siempre tiende hacia el simbolismo y la abstracción, que los animales no pueden lograr. El juego es un camino hacia futuras posibilidades físicas y mentales, un ejercicio para la mente.

Decroly (1983) menciona que una actividad lúdica es un libro que da vida, y los niños pequeños solo necesitan aprender todo lo que necesitan para su desarrollo y seguir un currículum para asegurar un desarrollo perfecto. Por lo tanto, los maestros deben reconocer el valor de las actividades lúdicas en la mente de los niños y fomentar una variedad de

actividades con juegos y juguetes, lo que promueve la adquisición efectiva de conocimientos y el desarrollo psicosocial de los niños.”

(Calero, 1998) presenta al juego como un tipo de actividad en el que los niños se desarrollan, y los niños son el sujeto del proceso educativo, es hora de considerar las actividades lúdicas como factores que pueden ser utilizados en la pedagogía. El juego, por lo tanto, no solo ayuda a los maestros a motivar, mantener la atención y enseñar de manera positiva y dinámica, sino que también ayuda a los niños a explorar y aprender nuevas habilidades, conceptos y experiencias. También es una de las herramientas más poderosas.

Este juego ayuda a los niños a afrontar las etapas más complejas por las que tienen que pasar en su educación y en su vida cotidiana. Ya que, a través del juego, los niños resuelven creativamente problemas de naturaleza social, emocional e intelectual” (lo que los niños a menudo no logran en la vida real). Los niños a menudo juegan y encuentran dificultades, por lo que los maestros y los padres ayudan a resolver estos problemas, brindan a los niños oportunidades para participar en descubrimientos y experimentos, construyen consenso, debe negociarse y compartirse.

Es importante recalcar que la lúdica como aporte a la educación no es nueva. Los antiguos romanos llamaban a la escuela de iniciales Ludus, y el maestro encargado de enseñarles a leer y escribir jugando con letras de marfil y madera era el Magister Rudi. Así, durante siglos, el juego, como parte del proceso educativo, ha sido considerado por la teoría educativa como una fuente de aprendizaje más poderosa e inagotable para los niños y, por lo tanto, es una fuente práctica y útil de aprendizaje. fundamento científico. Preparar verdaderamente a un niño pequeño para la vida.

El juego es la base de todas las actividades de los niños. Es la forma en que un niño expresa todo su mundo interior, formando sus propios procesos internos que se construyen para el desarrollo del conocimiento y el aprendizaje. Es a la vez la base intelectual y emocional. Sin juegos, los niños simplemente repiten mecánicamente el contenido. (MED, 2009).

Bautista (2001) nos dice que, a través del juego los niños expresan toda su personalidad, y todas las posibilidades de desarrollo sensorial, de movimiento, relacional, de exploración y experimentación que experimentan los niños, también es una actividad. Descubrirte y redescubrirte a ti mismo. Es también el proceso de descubrimiento de la realidad que configura y reconstruye su idea del mundo.” (p.18).

Según Dávila (2003) menciona que todo niño tiene derecho a adquirir conocimientos y habilidades que le ayudarán en la vida. Tiene el derecho natural de ser feliz y realizado. El progreso humano depende del crecimiento de cada individuo y de alcanzar su máximo potencial. El bienestar de la sociedad humana requiere que todos los individuos desarrollen una fuerte conciencia social. (p.18). Los juegos didácticos son grandes oportunidades para el aprendizaje y la comunicación. Debido a que el aprendizaje se adquiere no solo a través de la experiencia, sino también a través de las actividades del juego, el aprendizaje se entiende como un cambio importante, en el que los niños y niñas valoran y enriquecen sus experiencias de vida y ejercitan su voluntad y la oportunidad de encarnar la inteligencia.

(Calero, 1998) por otro lado, presenta las teorías psicológicas sobre el juego, la cual se dividen en: teoría del desarrollo cognitivo, Piaget imagina al niño como un pequeño científico que construye conocimiento sobre el mundo mismo desde adentro, a través de estructuras internas, habilidades sensoriales y motoras procesadas en la mente. Los niños aprenden lo que hacen, y su experiencia y manipulación de los objetos les permite abstraer sus propiedades, cualidades y características.

El desarrollo psicológico se entiende como una construcción continua, comparable a la construcción de un gran edificio, en el que cada apego se hace más fuerte y el equilibrio más estable. De manera similar, el desarrollo integra dos procesos. Es la maduración del crecimiento y funcionamiento del organismo, la capacidad de actuar sobre el medio. El desarrollo es un proceso continuo por el cual un niño se eleva a un nivel superior cuando está social, biológica y psicológicamente programado.

Según su enfoque, los niños construyen sus pensamientos a partir de sus interacciones con su entorno y sus interacciones con los objetos. Propone un modelo evolutivo desde la etapa sensoriomotora hasta la denominada conducta formal. El papel del educador es, por tanto, ayudar al niño a construir estas etapas a través de la asimilación y adaptación de lo nuevo. Relaciona el desarrollo de las etapas cognitivas con el desarrollo de las actividades lúdicas, afirmando que las distintas formas de juego que surgen durante el desarrollo infantil son resultado directo de cambios paralelos que van experimentando las estructuras cognitivas del niño.

Piaget sostiene que el juego es la cuna de la habilidad y el catalizador de su desarrollo. En otras palabras, las situaciones de juego y la experiencia directa ayudan a los niños a comprender mejor el mundo que los rodea y a descubrir ideas que beneficiarán su aprendizaje futuro. (Calero 1998).

Piaget, hemos establecido una taxonomía de juegos, basada en cuatro categorías: Motora, corresponde a la etapa cinestésica de 0 a 2 años. simbólico, equivalente a un período preoperatorio de 2 a 7 años. Las normas se refieren a períodos operativos y de construcción de 7 a 12 años, incluidos los períodos preoperacionales, operativo y formal. (García et al., 1989).

Se han dimensionado el juego para su respectivo análisis: La dimensión 1: El Juego motor, se relacionan con la experimentación del propio cuerpo y las sensaciones que evoca en la mente del niño. Antes de hablar, los niños pequeños se relacionan con su entorno, chocando con objetos, personas frente a ellos, objetos, y tirándolos para devolvérmolos. Pueden usar gestos para construir torres y derribarlas. En la dimensión 2: El Juego simbólico es un juego de simulación que percibe el mundo real y el mundo irreal, que cumplen su propósito de creación y pueden ser utilizados para otras actividades más interesantes como: Un simple palo de madera será el objeto. Puertas para caballos, espadas, etc. También llamado teatro.

Los niños utilizan su propio ser como juguetes para desempeñar roles reales o imaginarios como padres, madres, bomberos y maestros.

El nivel de educación de un niño en edad preescolar se encuentra en esta etapa y se centra principalmente en el juego simbólico. El niño y la niña recrean escenas de la vida real y las modifican según sus necesidades. La realización de este tipo de juego se apoya en muchos medios y materiales. Los niños practican roles sociales en las actividades cotidianas. Por último, en la dimensión 3: Los juegos de construcción, plantean problemas que requieren diferentes componentes como habilidades motoras, habilidades intelectuales y emociones para resolver. Este es el tipo de juego que permite hábitos de orden, te ayuda a mantenerte activo y aprovecha mejor las formas, los colores y las texturas.

Según Vygotsky expresa, que los juegos de construcción son muy importantes para el desarrollo de los niños porque pueden estimular y movilizar su pensamiento. Los niños disfrutan haciendo cosas, tienen imaginaciones diferentes a las que vemos, cambian sus relaciones con los demás y descubren las bases de la sociabilidad. vivir en cooperación. (Tenutto et al., 2007).”

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

La presente investigación es cuantitativa porque se trabajó con magnitudes susceptibles de ser medidas y por lo tanto analizadas estadísticamente. De acuerdo con Ángeles (2018) “La investigación cuantitativa posibilita unir y examinar antecedentes matemáticos referentes a variantes ya establecidos. Así como el estudio de vínculos de componentes que fueron cuantificados ya que esto posibilita un análisis del producto”.

De acuerdo, al grado de abstracción, la presente investigación es de tipo Básico, “Cuando la investigación se orienta a conseguir un nuevo conocimiento de modo sistemático, con el único objetivo de incrementar el conocimiento de una realidad concreta”. (Alvarez, 2020, pág. 4)

2.2. Diseño de Investigación

La investigación de tipo no experimental correlacional, ya que se realizó sin manipular los resultados y de acuerdo a la variable de estudio.

(Alvarez, 2020, pág. 4) no dice que no correlacional es cuando una teoría científica postula la existencia de una correlación entre dos variables que no pueden ser analizadas experimentalmente

2.3. Población, muestra y muestreo

La población objetivo está conformada por 185 niños(as) turno mañana, incluido 3, 4 y 5 años, según nómina de las Instituciones Educativas del Distrito de La Esperanza del año 2023. Según el autor Arias, (2012), quien define la población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (pág. 81)

La muestra es de 46 niños(a) de tres años del turno mañana. De acuerdo con Bernal, (2010) nos dice “Es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio”. (pág. 160)

El muestreo es de tipo no probabilística por conveniencia, ya que, solo se seleccionó a los niños y niñas de tres años. En este sentido Arias (2012) nos dice que, el muestreo no probabilístico es un procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

Abarcan un grupo de procedimientos debidamente organizados en forma sistemática, con el objetivo que el investigador posea la orientación respectiva en su rol de profundización del conocimiento y para proponer nuevas alternativas de investigaciones (Landeau, 2005, p. 38).”

Se utilizó una guía de observación, que estuvo conformada por 28 indicadores, donde se evaluó las dimensiones respectivas de: Juegos didácticos y autonomía; todos ellos en conjunto permitieron una correcta evaluación objetiva del tema.

2.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos.

Para elaborar el plan de análisis se obtuvo la recolección de datos mediante la aplicación del instrumento (Encuesta). Se utilizó el programa de Excel y SPSS V 26 para tabular y graficar los datos de manera ordenada, con sus respectivas interpretaciones, de acuerdo a las variables y sus dimensiones. Para las los resultados y el análisis de interpretación se utilizó la organización (Microsoft Excel).

2.6. Aspectos éticos en investigación

Esta obra promulgó la Resolución N° 012-2021/UCT-VRI. Explica en detalle cómo debe proceder la investigación. Del mismo modo, hemos respetado los derechos de autor de todos los investigadores según lo exige la 7ª edición de la Asociación Americana de Psicología (APA). Debido a esto, cada idea tiene su propio propósito.

Además, esta obra cumplió con las siguientes obligaciones: Respeto a los derechos y autonomía de los participantes. y la credibilidad de la persona. Además, es importante mencionar que este estudio respeta el principio de honestidad, responsabilidad, calidad y respeto. Ya que es honesto, objetivo y concluyente.

III. RESULTADOS

Tabla 1.

Relación entre los Juegos Didácticos y Desarrollo de la Autonomía en Niños de tres Años en Instituciones Educativas del Distrito La Esperanza, 2023

Rho de Spearman		Autonomía
	Coefficiente de correlación	0.809**
Juegos Didácticos	Sig. (bilateral)	0.000
	N	46

Nota. En la tabla 1 se puede apreciar que entre las variables juegos didácticos, y autonomía existe correlación muy significativa ($p < 0.01$), siendo está directa con un grado de relación alto ($\rho = 0.809^{**}$). Esto quiere decir que, si los juegos didácticos son más usados en el proceso educativo, la autonomía tenderá a desarrollarse.

Tabla 2.

Relación entre los Juego Motor y Autonomía Motora en Niños de tres Años en Instituciones Educativas del Distrito La Esperanza, 2023

Rho de Spearman		Autonomía Motora
	Coefficiente de correlación	0,500**
Juego Motor	Sig. (bilateral)	0,000
	N	46

Nota. En la tabla 2 se observa la correlación muy significativa entre las dimensiones de juego motor y autonomía motora ($p < 0.1$), siendo una relación moderada y directa ($\rho = .500^{**}$), lo que quiere decir que si se mejora en los juegos motor la autonomía motora se desarrollará.

Tabla 3.

Relación entre los Juego Simbólico y Autonomía Socio-Afectiva en Niños de tres años de Instituciones Educativas del Distrito La Esperanza, 2023

Rho de Spearman		Autonomía Socio-Afectiva
	Coefficiente de correlación	0.596**
Juegos Simbólicos	Sig. (bilateral)	0.000
	N	46

Nota. En la tabla 3 se observa que entre la dimensión juego simbólico y la dimensión autonomía socio-afectiva existe relación muy significativa ($p < 0.1$), siendo directa y moderado ($\rho = .596^{**}$); todo ello significa que, si se mejora en el juego simbólico, la autonomía socio-afectiva también se desarrollará.

Tabla 4.

1
Relación entre los Juego de Construcción y Autonomía Intelectual en Niños de tres años de Instituciones Educativas del Distrito La Esperanza, 2023

Rho de Spearman		Autonomía Intelectual
	Coefficiente de correlación	0.649**
Juego de Construcción	4 Sig. (bilateral)	0.000
	N	46

Nota. En la tabla 4 apreciamos una relación muy significativa ($p < .01$) entre juegos de construcción y autonomía Intelectual, siendo directa y moderada ($\rho = .649^{**}$), todo ello quiere decir que cuando aumente la dimensión juegos de construcción, la dimensión de autonomía Intelectual también aumentará.

IV. DISCUSIÓN

Los primeros años de vida son de vital importancia, ya que se forman los primeros esquemas mentales, que influenciarán en gran medida al desenvolvimiento con los demás, es por esta razón que es recomendable dar los respectivos cuidados que el menor necesita, pero también es necesario darle una pizca de libertad, para que tenga sus primeras experiencias con el entorno; sin embargo a pesar de ello los padres limitan dicha libertad, llegando a la sobreprotección extrema, que se desencadena en un estancamiento de su autonomía, repercutiendo ello en su vida futura (Cobos, 2001).

Todo esto se complica cuando los docentes que deben estimular esta autonomía la limitan mediante rígidas estrategias pedagógicas, dejando de lado el uso del juego como recurso didáctico, para un desarrollo de la autonomía (Lanchimba, 2022). Ante ello se elaboró un estudio que permitió conocer la asociación entre los juegos didácticos y la autonomía, para que por medio de él los especialistas en la educación inicial, sepan el grado de conexión que existe entre ambas variables, para que así tomen en cuenta el uso de juegos didácticos en su quehacer pedagógico.

Los resultados dan una aceptación a la hipótesis general, ya que indicaron que entre la variable Juegos Didácticos y Autonomía existe relación muy significativa ($p < 0.01$), con un índice de correlación directo y alto ($\rho = 0.809$). Estos hallazgos son similares a los de Diaz (2019) quien encontró una correlación ($r = 0.702$) entre juego libre y autonomía directa y alta.

Respecto a ello, la teoría menciona que los juegos son parte inherente de las personas, en especial de los niños, y este tipo de aprendizaje le permite explorar la realidad, mediante una forma entretenida, es decir mientras el niño está haciendo algo divertido, está aprendiendo; todo esto hace que el menor experimente con otras situaciones y sea capaz de realizar operaciones más complejas, como las de resolución de problemas, o la toma de decisiones, acciones que le llevan a desarrollar la autonomía (Arévalo, 2014).

Por otro lado, respecto a los objetivos específicos, en la tabla 2 se aprecia la aceptación de la primera hipótesis específica, encontrando que existe relación muy significativa ($p < 0.01$) entre el juego motor y la autonomía motora, la cual es directa y moderada ($\rho = 0.500$). Estos resultados son respaldados por Silvia (2023) quien realizó una estrategia en base al juego motor, para desarrollar la autonomía motora, encontrando que el juego motor influía significativamente ($p = 0.05$) en la autonomía motora de los niños de 5 años.

La teoría precisa que los juegos motores son muy eficientes para mejorar el control motor, equilibrio y la imagen personal, generando una mayor conciencia de su propio cuerpo,

espacio y tiempo, ayudando esto en su autoestima (Cobos, 2011). Así mismo otro autor menciona que este tipo de juegos son los que mueven nuestra psicomotricidad, que están vinculadas con el desarrollo corporal y personal, por esta razón, el uso de los juegos motores, hacen que el niño se sienta seguro con su destreza motora, y con ello sea capaz de desenvolverse en cualquier medio (Minerva, 2015).

En la tabla 3 se observa que la segunda hipótesis específica se acepta, ya que se halló una relación muy significativa entre los juegos simbólicos y la autonomía socio-afectiva, la cual fue directa y moderada ($\rho=0.596$). Todo esto es respaldado por el trabajo de Castillo (2020) quien encontró que estrategias de los juegos simbólicos son significativos para desarrollar la autonomía, en especial la socioafectiva, y esto por dichas estrategias resultaron ser significativas ($p=0.05$).

La teoría indica que, mediante los juegos simbólicos, el niño usa la imaginación, para recrear escenarios ficticios de sucesos reales, eso le permite entrenar muchas actitudes futuras, ayudando así en su desarrollo de la autonomía. Así mismo mediante este juego los niños se relacionarán mejor con sus pares, y experimentará de forma menos intensa la afectividad que crean en su interacción con los participantes de los juegos simbólicos (Valle, 2019).

En la tabla 4 se aprecia que la tercera hipótesis es aceptada, debido que se encontró una correlación muy significativa entre los juegos de construcción y la autonomía intelectual, la cual fue directa y moderada ($\rho=0.649$). Esto es respaldado por Sandoval (2017), quien en su trabajo encontró que el juego de construcción influye significativamente con la autonomía ($p=0.05$).

La teoría indica que, mediante el juego de construcción, el niño utiliza varios procesos cognitivos complejos, como la observación, identificación, comparación, relación, ordenamiento y clasificación. Todo esto si se practica constantemente, estimulará su capacidad cognitiva, y mejorará en su resolución de problemas; esto ayuda enormemente al menor, ya que, al sentirse capaz de construir alguna cosa, tenderá a solucionar sus problemas solos, sin pedir tanta ayuda, haciéndose así autosuficiente (Lanchimba, 2022).

Para finalizar, las limitaciones de este estudio indican que los resultados vistos en los párrafos anteriores, solo pueden generalizarse en personas que tengan características similares a lo de la población.

V. CONCLUSIONES

1. Se concluyo que entre la variable juegos didácticos y autonomía existe relación muy significativa ($p < 0.05$), siendo esta directa y alto ($\rho = 0.809$), esto quiere decir que, si se usa más juegos didácticos, la autonomía aumentará.
2. Se concluyo que entre la dimensión juego motor, y autonomía motora existe relación muy significativa ($p < 0.05$); con un índice de correlación moderado y directo ($\rho = 0.500$); esto significa que ambas variables tienen el mismo comportamiento.
3. Se concluyo que existe correlación muy significativa entre la dimensión juegos simbólicos y autonomía socio-afectiva ($p < 0.01$), la cual es directa y moderada ($\rho = 0.596$); esto quiere decir que cuando los niños usan más el juego simbólico, la autonomía socioafectiva tiende a desarrollarse.
4. Se concluyo una relación muy significativa entre juegos de construcción y autonomía intelectual ($p < 0.01$); está fue directa y moderada ($\rho = 0.649$); lo que nos indica que cuando los juegos de construcción son más usados, la autonomía intelectual aumentará

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Institución Educativa, entregar mayores herramientas a los profesores, para que utilicen en su actividad pedagógica, así mismo que los incentiven mediante charlas, para que estén al tanto de la importancia de usar juegos didácticos en el aprendizaje.
2. Se recomienda a los padres de familia, asistir a charlas sobre la importancia del desarrollo de la autonomía en los niños, para que estén más informados sobre esta capacidad, y eliminen las limitaciones que ponen cuando sus hijos quieren explorar el mundo.
3. Se recomienda a la comunidad científica, desarrollar más investigaciones correlacionales, sobre estas dos variables, ya que se encontró una escasez de estudios.
4. Se recomienda a la comunidad científica, elaborar investigaciones comparativas, para conocer con que variables sociodemográficas se relaciona la autonomía.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, R., Avalos, Y. y García, P. (2016). *El uso de las rutinas en el desarrollo de la identidad personal y autonomía de los niños de 3 años de la I.E.E. "Rafael Narvaez Cadenillas", Trujillo*. [Tesis de pregrado - Universidad Nacional de Trujillo]: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1521/TESIS%20ACOSTA%20GUITIERREZ-AVALOS%20VALLE-GARCIA%20RUIZ%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Alfonso Gomez, L. M., Bello Barrera , W. Y., Prieto Rodriguez, C. Y., & Rojas , A. J. (2015). *Proyecto del aula Jugando Aprendo Valores en los Niños y las Niñas Preescolar 1 del Hogar Infantil Jairo Anibal Niño*. [Tesis de Licenciatura de la Corporación Universitaria Minuto De Dios]: https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/3385/1/TPED_AlfonsoGomezLina_2015.pdf

Alvarez, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Obtenido de Universidad de Lima: <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y#:~:text=%E2%9D%96%20Investigaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%3A%20Cuando%2>

Arevalo, T. (13 de marzo de 2014). *El juego es una actividad inherente al ser humano*. Obtenido de turelajacion: <https://turelajacion.wordpress.com/2014/03/13/el-juego-es-una-actividad-inherente-al-ser-humano/>

- Baquero, R. (1997). *Vigotsky y El Aprendizaje escolar*. Buenos Aires - Argentina: Aique.
- Castillo, M. (2018). *Relación entre la Autonomía y los Logros de Aprendizaje en los Niños de 5 Años de las Instituciones Educativas de Gestión Privada Mundo Ecológico, “Dicono” y “Crayolas”, Arequipa 2016*. [Tesis de pregrado - Universidad Nacional de Trujillo]: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/7755>.
- Castillo, K. (2020). *Juego simbólico para estimular el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina-Pimentel*. [Tesis de licenciatura-Universidad Cesar Vallejo]: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46676>.
- Cobos, J. (marzo de 2001). *El juego motor en la escuela*. Obtenido de archivos.csif.es: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/JOSE_ANTONIO_COBOS_PINO_01.pdf
- Colom, K. (20 de abril de 2014). *Actividades lúdicas que favorecen el desarrollo de la autonomía del niño preescolar* [Archivo pdf]. Studocu <http://200.23.113.59/pdf/25134.pdf>.
- Decroly, A. (2002). *El juego Educativo*. Madrid: Morata, S.L.
- Frans, L. (30 de enero de 2013). *Influencia del Autoestima en el Ámbito Educativo*. Educación y autoestima. <http://educacionyautoestima.blogspot.pe/2013/01/12-pasos-para-mejorar-laautoestima-de.html>. 12 Pasos para mejorar el Autoestima de tu hijo.
- Gallardo-López, J. A. (2018). Teorías del Juego como Recurso Educativo. *Innovagogia*. 2 (5), 27-35.

- García, D. (2016). *Autonomía y expresión oral en estudiantes de tres años, en Institución Pública, Trujillo 2016*. [Tesis de pregrado - Universidad Cesar Vallejo]: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/639/garcia_gd.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Organización Mundial de la salud (2013). *El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad*. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/78590/9789243504063_spa.pdf.
- Hernández, E. (2019). *La autonomía desde la vida practica en el aula en niños de 4 años en la institución educativa, Los Olivos, 2019*. [Tesis de pregrado - Universidad Cesar Vallejo]: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46480/Hern%*c3*%*a*1n dez_VCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46480/Hern%c3%a1ndez_VCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Hidalgo, L., y Ríos, Sh. (2018). *Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017- 2018*. [Tesis de pregrado - Cesar Vallejo]: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2341/1/T-ULVR-2138.pdf>.
- Kohlberg, L. (2014). Análisis crítico de la educación moral según Lawrence Kohlberg. *Educ Educ. 15*(3), 497-512.
- Lanchimba, N. (2022). *La importancia del juego para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, durante el año 2021*. [Tesis de Licenciatura- Universidad Central de Ecuador]: [http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28101/1/FIL-CEI-LACHIMBA%*20*NANCY-QUILUMBA%*20*CARMEN.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28101/1/FIL-CEI-LACHIMBA%20NANCY-QUILUMBA%20CARMEN.pdf).

López, G. (2014). *El proceso interactivo de la comunicación humana*. México: Mc Graw Hill.

Luis, I. (2015). *La autonomía del niño(a) en el nivel de preescolar y su proceso de aprendizaje, en el medio rural y urbano. Una experiencia vivida*. [Tesis de pregrado - Universidad Cesar Vallejo]: <http://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/199TESISLAAUTONOMIADELNINOPREESCOLAR.pdf>

Minerva, C. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*, 6(19),289-296. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601907>.

Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima - Perú: Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/orientaciones-para-la-aplicacion-de-los-examenes-de-suficiencia/>

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje en el área de personal social*. Lima Perú: MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5049>

Ministerio de Educación. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7669>

Morris, C. (2012). *Lineamientos teóricos de Psicología Educativa para universidades*. México: Trillas.

Nakamine, B. (2018). *La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años “Aula Rosada” de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo en el año 2017*. [Tesis de pregrado - Universidad de San Pedro]:

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10853/Tesis_61320.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Núñez, L. (2012). *Los niveles de socialización en las escuelas rurales de Moquegua*. Lima: San Marcos EIRL.

Parra, A. (2015). *Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del Centro de Educación Inicial El Vergel*. [Tesis de pregrado - Universidad Técnica De Ambato]: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/1/TESIS%20COMPLETA%20ANG%C3%89LICA%20PARRA.pdf>.

Penchansky, L. (2012). *El nivel Inicial Estructuración, orientación para la práctica*. Colihue. https://books.google.com.pe/books?id=Pi8AatZ0QxIC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Pintado, N. (2017). *Autonomía y su relación con el nivel de socialización en niños de 5 años de I.E.J. N° 156 del Centro Poblado Moyan, Inkahuasi, Ferreñafe - 2016*. [Tesis de pregrado - Universidad Cesar Vallejo]: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16790/Pintado_TNB.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Román Rivas, M., & Salís Canosa, I. (2010). *Camino escolar Pasos hacia la autonomía infantil*. Madrid: Gea21. https://www.diba.cat/c/document_library/get_file?uuid=e7d6f7eb-13e5-490c-952b-50d4bf14f17f&groupId=7294824

Silvia, M. (2023). *Juego motor para mejorar la autonomía de los niños de 5 años de una Institución Educativa Pública, Sullana 2021*. [Tesis de Licenciatura-Universidad Católica Los Angeles de Chimbote]: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32337/JUEGO_MOTOR_SILVA_DIOSES_MEIRI_CLEIRI.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Sepúlveda, M. (2015). *Las interacciones sociales en ámbitos escolares de Concepción*. Santiago de Chile: Dolmen.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (19 de agosto de 2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. [Archivo pdf] Santiago de Chile: Santiago de Chile : INFORME COVID 19 /CEPAL. https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/45904/S2000510_es.pdf

Valle, B. (2019). *Taller de juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de 5 años de la I.E. 10153 - Virgen de la Medalla Milagrosa de Motupe – Región Lambayeque, 2018*. [Tesis de Maestría-Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]: <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8086/BC-4476%20VALLE%20RONDOY.pdf?sequence=3&isAllowed=y>.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

DESARROLLO AUTÓNOMO	Dimensión 2	Socio-Afectiva	ítems 19	Expresa sus emociones y sentimientos a sus compañeros de aula.		X	
			ítems 20	Muestra su trabajo con alegría y confianza			X
			ítems 21	Se integra con facilidad al grupo de sus compañeros.		X	
			ítems 22	Respeto los espacios de juego de sus compañeros.		X	
			ítems 23	Comparte de manera autónoma con sus compañeros (juguetes, alimentos y útiles).	X		
	Dimensión 3	Intelectual	ítems 24	Busca diversas soluciones para alcanzar un objetivo propuesto.		X	
			ítems 25	Reconoce los diferentes sectores del aula.			X
			ítems 26	Participa activamente en los juegos de construcción.			X
			ítems 27	Participa activamente en los juegos de reglas.		X	
			ítems 28	Demuestran capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.).			X

Anexo 2: Ficha Técnica

Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 2

Ficha Técnica



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Roxana Patricia Castro Delgado**, con Documento Nacional de Identidad N.º 42868658 de profesión **Magister en educación**, grado académico **Magister**, con código de colegiatura **052-206928**, labor que ejerzo actualmente como **Docente de Educación Inicial**, en la **Institución Educativa "Nº 2307 Pasitos que dejan Huellas" – La Esperanza**, respectivamente.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Guía de Observación**, cuyo propósito es **establecer la relación entre Juegos Didácticos y Desarrollo de la Autonomía**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de tres años**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Trujillo, 02 de mayo del 2023

Firma


Nombre: Mg. Roxana Patricia Castro Delgado

DNI.: 42868658

Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 3
Constancia de Validador 2



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, *Kevin Ihen Rodriguez Chun*, con Documento Nacional de Identidad N.º 46141107 de profesión *Magister en educación*, grado académico *Magister*, con código de colegiatura **008744 P-GRSE**, labor que ejerzo actualmente como *Docente de Educación Inicial*, en la *Institución Educativa "Nº 2307 Pasitos que dejan Huellas" – La Esperanza*, respectivamente.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado *Guía de Observación*, cuyo propósito es **establecer la relación entre Juegos Didácticos y Desarrollo de la Autonomía**, a los efectos de su aplicación a *estudiantes de tres años*.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los items, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los items.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Trujillo, 02 de mayo del 2023

Firma

Nombre: Mg. Kevin Ihen Rodriguez Chun

DNI: 46141107

Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 4

Constancia de Validador 3



UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, *Rosa Amparo Díaz León*, con Documento Nacional de Identidad N.º *44941064* de profesión *Magister en educación*, grado académico *Magister*, con código de colegiatura *003390 P-GRSE*, labor que ejerzo actualmente como *Docente de Educación Inicial*, en la *Institución Educativa "Nº 2152" – La Esperanza*, respectivamente.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado *Guía de Observación*, cuyo propósito es **establecer la relación entre Juegos Didácticos y Desarrollo de la Autonomía**, a los efectos de su aplicación a *estudiantes de tres años*.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Trujillo, 03 de mayo del 2023

Firma

Nombre: Mg. Rosa Amparo Díaz León

DNI: 44941064

Anexo 3: Operacionalización de variables

Tabla 5.
Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala De Medición
I. Juego	Chateau (1958) afirmó que el juego representa un aspecto esencial en el desarrollo del infante, en cuanto a que está ligado al desarrollo del conocimiento, de la efectividad, de la motricidad y de la socialización del niño, en pocas palabras, el juego es la vida misma del niño. No se debería decir de un niño solamente crece, habría que decir que se desarrolla por el juego.	Consideran ³ que el juego está en la entraña misma del hombre y es algo que le impulsa y le atrapa desde los primeros momentos de su vida. Esta variable será observada a través de una guía, cuya estructura considera cuatro dimensiones, y ocho ítems; con una escala ordinal de tres niveles.	Juego Motor	El niño coordina de forma creativa todos los movimientos de su cuerpo al ritmo de la música. El niño le gusta moverse al ritmo de la música. El niño corre, salta pasando diferentes obstáculos que determina la maestra. El niño expresa corporalmente su cuerpo con libertad. Representa roles reales o imaginarios, como padres, doctor, monstro, usando su cuerpo. Representa personajes según la situación del juego. Crea situaciones imaginarias utilizando juguetes Les da voz y movimiento a los juguetes. Emplea muñecos para representar situaciones reales o imaginarias.	1- 4	Guía de Observación	Ordinal Nunca =1 A veces =2 Siempre = 3
			Juego Simbólico	Representa roles reales o imaginarios, como padres, doctor, monstro, usando su cuerpo. Representa personajes según la situación del juego. Crea situaciones imaginarias utilizando juguetes Les da voz y movimiento a los juguetes. Emplea muñecos para representar situaciones reales o imaginarias.	5- 9		
			Juego de Construcción	Expone con sus propias palabras el modelo que ha construido. Realiza preguntas durante el ejercicio de la actividad. Crea distintas estructuras a partir del material proporcionado. El niño arma figuras utilizando las plastilinas.	10 - 14		

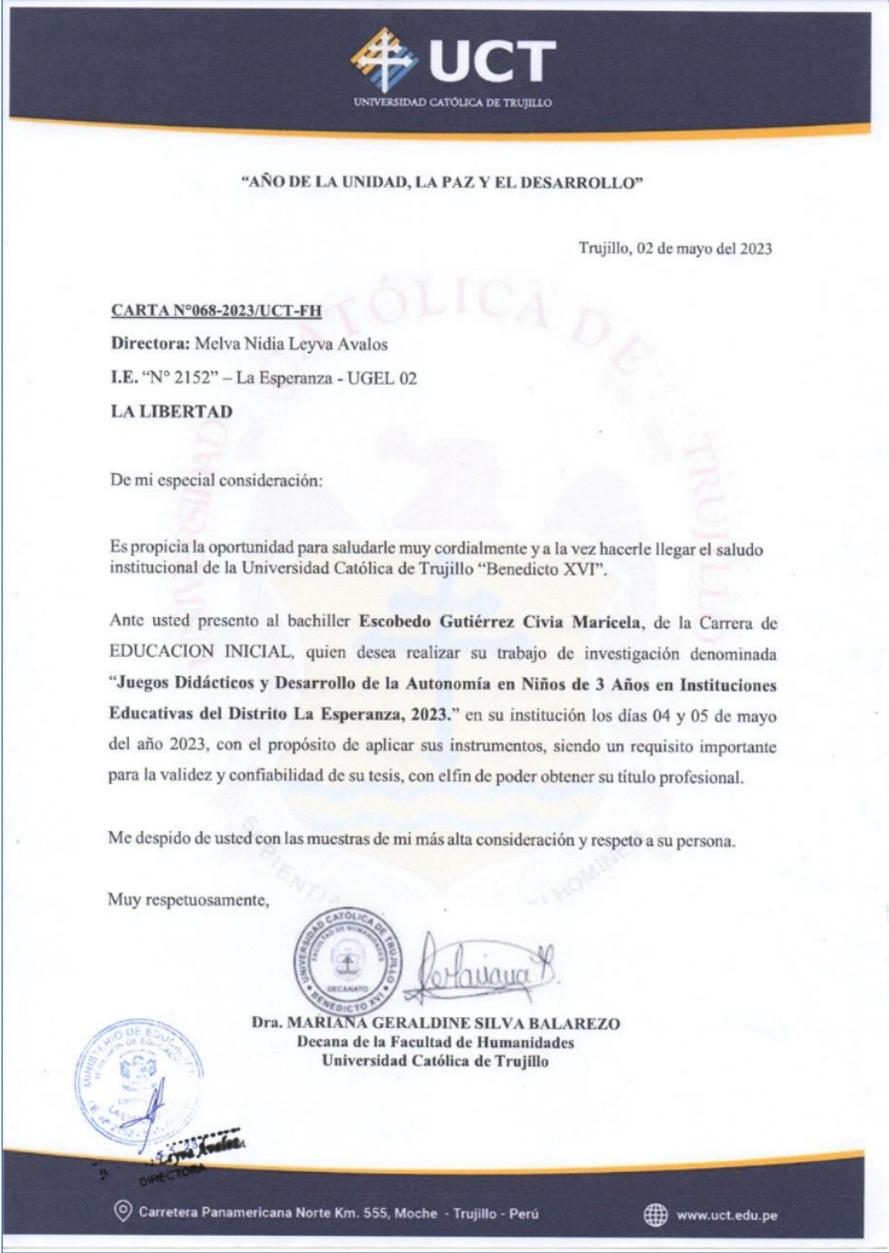
<p>II. D</p>					
<p>e</p>	<p>Morris (2012) refiere que la autonomía viene a ser la "capacidad que posee para que las normas que proceden de la persona las regule en su conducta" (p.112). Por lo tanto, actuar con autonomía tiene un significado claro y específico, que permite que la persona tenga la libertad de hacer lo que está convencido de hacer previo análisis riguroso.</p>	<p>Autonomía es la facultad que le permite al estudiante realizar por su cuenta varias tareas o indicaciones. Para medir el nivel de autonomía en los niños de tres años en las instituciones educativas del distrito de la Esperanza con sus respectivas dimensiones (Socio-afectiva, motora, Intelectual y Social), se utilizó una guía de observación que tiene 15 ítems.</p>	<p>Motora</p>	<p>Mueve su cuerpo creativamente en las actividades de aula. Realiza de manera autónoma movimientos corporales. Muestra coordinación de sus movimientos. Reconoce su cuerpo jugando. Expresa sus emociones y sentimientos a sus compañeros de aula. Muestra su trabajo con alegría y</p>	<p>15 - 18</p>
<p>r</p>			<p>Socio-Afectiva</p>	<p>3 infancia Se integra con facilidad al grupo de sus compañeros. 5 Respeto los espacios de juego de sus compañeros.</p>	<p>19 -22</p>
<p>r</p>				<p>3 Busca diversas soluciones para alcanzar un objetivo propuesto. Reconoce los diferentes sectores del</p>	<p>23 - 27</p>
<p>o</p>			<p>Intelectual</p>	<p>3 la. Participa activamente en los juegos de construcción. Participa activamente en los juegos de reglas. Demuestran capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.).</p>	
<p>I</p>					
<p>A</p>					
<p>u</p>					

f
o
n
o
m
í
a

Anexo 4: Carta de presentación

Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 5

Carta de presentación



The image shows a formal letter on the letterhead of the Universidad Católica de Trujillo. The header features the university's logo and name. The letter is dated May 2, 2023, and is addressed to the Director of the 'La Esperanza' institution. It presents a student, Escobedo Gutiérrez Civia Maricela, who is conducting research on didactic games for 3-year-old children. The letter is signed by the Dean of the Faculty of Humanities, Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo.

UCT
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 02 de mayo del 2023

CARTA N°068-2023/UCT-FH
Directora: Melva Nidia Leyva Avalos
I.E. "N° 2152" – La Esperanza - UGEL 02
LA LIBERTAD

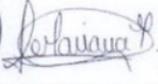
De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento al bachiller **Escobedo Gutiérrez Civia Maricela**, de la Carrera de EDUCACION INICIAL, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada "Juegos Didácticos y Desarrollo de la Autonomía en Niños de 3 Años en Instituciones Educativas del Distrito La Esperanza, 2023." en su institución los días 04 y 05 de mayo del año 2023, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,


Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo




 Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú  www.uct.edu.pe

Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 6

Carta de Presentación de I.E. N° 2307 – Pasitos que Dejan Huellas – La Esperanza



UCT
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 04 de mayo del 2023

CARTA N°069-2023/UCT-FH

Directora: Vanessa Silvasantisteban Obando

I.E. "N° 2307" Pasitos que Dejan Huellas" - La Esperanza - UGEL 02

LA LIBERTAD

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Ante usted presento al bachiller **Escobedo Gutiérrez Civia Maricela**, de la Carrera de EDUCACION INICIAL, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada **“Juegos Didácticos y Desarrollo de la Autonomía en Niños de tres Años en Instituciones Educativas del Distrito La Esperanza, 2023.”** en su institución los días 04 y 05 de mayo del año 2023, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo



 Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

 www.uct.edu.pe

8

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

8ustración SEQ Ilustración * ARABIC 7

Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL
"N° 2152" – Nuevo Jerusalén – La Esperanza



"Año De La Unidad, La Paz y El Desarrollo"

Trujillo, 03 de mayo del 2023

CARTA N°017-2023/GGR-UGELN°2-I.E.E-N° 2152

SEÑORA: DRA. MARIANA SILVA BALAREZO
DECANA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE
TRUJILLO.

ASUNTO: AUTORIZO AL ESTUDIANTE PARA EL RECOJO DE DATOS DE SU TESIS DE
INVESTIGACIÓN.

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional a la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Por medio de la presente, tengo el agrado de dirigirme a usted, al mismo tiempo dar la autorización a la estudiante, CIVIA MARICELA ESCOBEDO GUTIERREZ con DNI:73666900, de la especialidad de educación inicial, quien cursa el X ciclo de la carrera de Educación, para el recojo de datos de su instrumento de investigación "Juegos Didácticos y Desarrollo de la Autonomía en Niños de tres Años en Instituciones Educativas del Distrito La Esperanza, 2023." los días 04 y 05 de mayo del año 2023, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de que obtenga su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,


M. María Lorena Avellan
DIRECTORA

Anexo 6: Consentimiento informado

Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 8

Consentimiento Informado de I. E. N° 2152 – La Esperanza



ANEXO N° 06
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 02 de mayo del 2023

Mg. Melva Nidia Leyva Avalos
Directora
I.E.- "N° 2152" - La Esperanza - UGEL 02

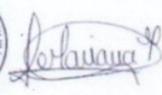
Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Escobedo Gutiérrez Civia Maricela estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial de la Facultad de Humanidades, quien desarrollará el proyecto de tesis titulado: Juegos Didácticos y Desarrollo de la Autonomía en Niños de 3 Años en Instituciones Educativas del Distrito La Esperanza, 2023, con la asesoría del Dr. Amalia Elizabeth López Chegne.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el instrumento: Guía de observación a los participantes de la muestra 25 niños de tres años "Turquesa" y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciado en Educación Inicial, para el Bachiller presentado líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,


Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI





Este presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de aceptación del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

 Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

 www.uct.edu.pe

Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 9

Consentimiento Informado de I. E. N° 2307 "Pasitos que dejan Huellas" – La Esperanza



ANEXO N° 06

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 04 de mayo del 2023

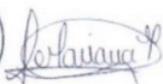
Mg. Vanessa Silvasantesteban Obando
Directora
I.E.- "N° 2307" Pasitos que Dejan Huellas" - La Esperanza - UGEL 02
Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Escobedo Gutiérrez Civia Maricela estudiante del programa de estudios de Educación Inicial de la Facultad de Humanidades, quien desarrollará el proyecto de tesis titulado: Juegos Didácticos y Desarrollo de la Autonomía en Niños de 3 Años en Instituciones Educativas del Distrito La Esperanza, 2023, con la asesoría del Dr. Amalia Elizabeth López Chegne.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el instrumento: Guía de observación a los participantes de la muestra 21 niños de tres años "Amarillo" y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciado en Educación Inicial, para el Bachiller presentado líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI



Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

 Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú www.uct.edu.pe

Anexo 7: Asentimiento informado

Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 10

Asentimiento informado



ANEXO 07

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "Juegos Didácticos y Desarrollo de la Autonomía en Niños de tres Años en Instituciones Educativas del Distrito La Esperanza, 2023".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 45 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforma: el bachiller Escobedo Gutiérrez Civia Maricela, a cargo de su Dr. Amalia Elizabeth López Chegne de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Trujillo, el día 02, del mes mayo de 2023.

Firma 
Nombre Catalita Otazano Valdivia
Documento de identificación No. 6000 95 93

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú  www.uct.edu.pe

Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 11
Asentimiento Informado 2



Investigador 1: Escobedo Gutierrez Civia Maricela

Documento de Identidad: 73666900

Correo institucional o personal: 0073666900@uct.pe

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Amalia Elizabeth López Chegne

ORCID: 0000-0002-2836-1743

Correo institucional: a.lopez@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

 Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

 www.uct.edu.pe

Anexo 8: Matriz de consistencia

Tabla 6.
Matriz de Consistencia

PROBLEMAS		OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable Independiente	Tipo de Investigación:	
<p>4 ¿Cuál es la relación que existe entre los Juegos Didácticos y Desarrollo de la Autonomía en Niños de tres Años en Instituciones Educativas del Distrito La Esperanza, 2023?</p>	<p>2 Establecer la relación que existe entre Juegos Didácticos y Desarrollo de la Autonomía en Niños de tres Años en Instituciones Educativas del Distrito La Esperanza, 2023</p>	<p>4 Existe relación significativa entre los Juegos Didácticos y Desarrollo de la Autonomía en Niños de tres Años en Instituciones Educativas del Distrito La Esperanza, 2023</p>	<p>Juegos Didácticos</p>	<p>No experimental</p>	
			<p>✓ Juego Motor</p>	<p>Nivel: Correlacional</p>	
			<p>✓ Juego Simbólico</p>	<p>Diseño: No experimental de corte transversal.</p>	
			<p>✓ Juego de Construcción</p>		
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Variable Dependiente	Población:	
<p>2 ¿Cuál es la relación que existe entre el juego motor y el desarrollo de la autonomía Motora en niños de tres Años en Instituciones Educativas del Distrito La Esperanza, 2023?</p>	<p>2 Determinar la relación que existe entre el juego motor y el desarrollo de la autonomía motora en niños de tres años en Instituciones Educativas del Distrito La Esperanza, 2023.</p>	<p>4 Existe relación significativa entre el juego motor y el desarrollo de la autonomía motora en niños de tres Años en Instituciones Educativas del Distrito La Esperanza, 2023.</p>	<p>Desarrollo de la Autonomía</p>	<p>185 niños (a) de las Instituciones del Distrito de La Esperanza</p>	
			<p>✓ Motora</p>	<p>Muestra: 46 niños (a)</p>	
			<p>✓ Socio-afectiva</p>		
			<p>✓ Intelectual</p>	<p>Técnica: Observación</p>	

<p>2 ¿Cuál es la relación que existe entre el juego Simbólico y el desarrollo de la autonomía Socio Afectiva en niños de tres Años en Instituciones Educativas del Distrito La Esperanza, 2023?</p>	<p>2 Determinar la relación que existe entre el juego Simbólico y el desarrollo de la autonomía Socio Afectiva en niños de tres Años en Instituciones Educativas del Distrito Esperanza, 2023</p>	<p>4 Existe relación significativa entre el juego Simbólico y el desarrollo de la autonomía Socio Afectiva en niños de tres Años en Instituciones Educativas del Distrito La Esperanza, 2023.</p>	<p>Instrumento: Guía de Observación.</p>
<p>2 ¿Cuál es la relación que existe entre el juego de construcción y el desarrollo de la autonomía intelectual en niños de tres Años en Instituciones Educativas del Distrito La Esperanza, 2023?</p>	<p>2 Determinar la relación que existe entre el juego de construcción y el desarrollo de la autonomía intelectual en niños de tres Años en Instituciones Educativas del Distrito La Esperanza, 2023.</p>	<p>Existe relación significativa entre el juego de construcción y el desarrollo de la autonomía intelectual en niños de tres Años en Instituciones Educativas del Distrito La Esperanza, 2023.</p>	

Anexo 9: Informe de originalidad

INFORME DE TESIS FINAL M. ESCOBEDO

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	1%
7	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo

INFORME DE TESIS FINAL M. ESCOBEDO

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56
