

# informe

*por* Milagros Melisa JARA ARAUJO

---

**Fecha de entrega:** 11-oct-2023 09:33p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2193098548

**Nombre del archivo:** TURNITIN\_INFORME\_ANA\_MARITZA\_28-09-23.doc (2.06M)

**Total de palabras:** 11305

**Total de caracteres:** 61754

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



**ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU RELACIÓN CON LA  
AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL  
INICIAL**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

Br. García Santos, Ana Maritza

**ASESOR**

DRA. MILAGROS MELISA JARA ARAUJO

OCIRD: 0000-0003-3901-308X

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## **INFORME DE ORIGINALIDAD**

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo metropolitano de Trujillo**

**Fundador y gran canciller**

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.**

Dra. Silvia Balarezo Mariana Geraldine

**Vicerrectora Académica.**

Dra. Silvia Balarezo Mariana Geraldine

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia, Obando Peralta

**Vicerrectora Académico (e) de Investigación**

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

**Secretaria General**

## CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, DRA. MILAGROS MELISA JARA ARAUJO DNI N° ....., asesor de la Tesis de Licenciatura titulada: **Actividades Lúdicas Y Su Relacion Con La Autonomía En Los Niños De 4 Años Del Nivel Inicial**, presentada por el Bachiller Ana Maritza García Santos, con DNI N° 45305812, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la universidad.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 11 de 04 de 2023

.....  
DRA. MILAGROS MELISA JARA ARAUJO  
ASESOR

## **DEDICATORIA**

*Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, y a mis padres por ser los pilares importantes y por demostrarme siempre su cariño y a mi esposo por demostrarme siempre su amor y apoyo incondicional hacia mi persona y a mis hijos que son mi motor y motivo para salir adelante ya tí amiga Madeleyne por el apoyo que siempre me brindaste.*

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios, por permitirme desarrollar mis aprendizajes emprendimientos con uno de mis sueños. A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por la oportunidad que brinda al magisterio nacional para continuar en la senda de fortalecimiento de la identidad y profesión docente. A los diferentes docentes que me enseñaron agradecerles infinitamente por su apoyo.*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **García Santos Ana Maritza** con DNI 45305812, Bachiller en Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: **Actividades Lúdicas Y Su Relación Con La Autonomía En Los Niños De 4 Años Del Nivel Inicial**, el cual consta de un total de 39 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de %, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



---

Ana Maritza García Santos

DN 45305812



## ÍNDICE

PORTADA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	ii
Informe de originalidad	ii
Página de autoridades universitarias	iii
Página de conformidad del asesor	iv
Dedicatoria (opcional)	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice	vii
i	
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCION	13
II. METODOLOGIA	29
2.1 Enfoque, tipo	29
2.2 Diseño de investigación	29
2.3 Población, muestra y muestreo	30
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	31
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	34
2.6 Aspectos éticos en investigación	35
III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN	49
V. CONCLUSIONES	52
VI. RECOMENDACIONES	53
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	61
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	61
Anexo 2: Ficha técnica	62
Anexo 3: Operacionalización de variables	73
Anexo 4: Carta de presentación	73

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	74
Anexo 6: Consentimiento informado	75
Anexo 7: Asentimiento informado	76
Anexo 8: Matriz de consistencia	77

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población de estudio	32
Tabla 2. Muestra de los estudiantes	33
Tabla 3. Escala y valor del instrumento de actividades lúdicas	34
Tabla 4. Escala y valor del instrumento de Autonomía	34
Tabla 5. Validación del instrumento por expertos	35
Tabla 6. Estadístico de consistencia interna de la lista de cotejo de la variable 1	36
Tabla 7. Variable 2: habilidades sociales de la lista de cotejo de la variable 2	37
Tabla 8. Valoración de baremos para procesar los datos de la variable 1	39
Tabla 9. Valoración de baremos para procesar los datos de la variable 2	40

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Relación entre las actividades lúdicas y la autonomía	41
<b>Figura 2</b> Relación entre las actividades lúdicas y valerse por sí mismo	42
<b>Figura 3</b> Relación entre las actividades lúdicas y Conocimiento de sí mismo	43

## RESUMEN

El estudio surge a raíz del siguiente enunciado ¿Cuál es la relación entre las actividades lúdicas y la autonomía en niños de 4 años del nivel inicial? es por eso que se planteó el siguiente propósito: Determinar la relación entre las actividades lúdicas y la autonomía en niños de 4 años del nivel Inicial. El estudio siguió una metodología de tipo cuantitativa, nivel correlacional y de diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población se constituyó por todos los niños del nivel inicial. Cuya muestra fue 23 niños de cuatro años del mismo nivel. Se empleó un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica que se utilizó fue la observación mediante el instrumento lista de cotejo que evaluó cada una de las variables. Respecto al resultado general se encontró que existe correlación positiva alta de un ,951\*\* y un nivel de significancia menor a  $p < 0,01$ . Por ende, se concluyó que existe relación correlación significativa entre las actividades lúdicas y la autonomía, en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Almirante Miguel Grau- Veintiséis de Octubre – Piura, 2021.

**Palabras clave:** Actividades lúdicas, autonomía, conocimiento de sí mismo, valerse de sí mismo.

## **ABSTRACT**

The study arises from the following statement: What is the relationship between recreational activities and autonomy in 4-year-old children at the initial level? That is why the following purpose was proposed: Determine the relationship between recreational activities and autonomy in 4-year-old children at the Initial level. The study followed a quantitative methodology, correlational level and non-experimental, descriptive correlational design. The population was made up of all children at the initial level. Whose sample was 23 four-year-old children of the same level. A non-probabilistic type of convenience sampling was used. The technique used was observation using the checklist instrument that evaluated each of the variables. Regarding the general result, it was found that there is a high positive correlation of .951\*\* and a significance level of less than  $p < 0.01$ . Therefore, it was concluded that there is a significant correlation between recreational activities and autonomy, in four-year-old children of the Almirante Miguel Grau Initial Educational Institution - Veintisirse de Octubre - Piura, 2021.

**Keywords:** Playful activities, autonomy, self-awareness, self-help.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La adquisición de la autonomía en las primeras etapas tempranas, es crucial para el ser humano, es por eso que en los primeros años de vida se les proporciona apoyo desde temprana edad para que puedan realizar ciertas actividades de forma autónoma. Desde este punto de vista, en la etapa de la preescolaridad, el papel fundamental de los maestros es encontrar una estrategia de enseñanza que permita a los niños desenvolverse con independencia.

A nivel mundial, la UNICEF (2020) señala que más del 50% de niños y niñas tendrían problemas para realizar actividades de manera independiente y esto debido a una falta de acceso a la educación, es por ello que una investigación concluyó que las actividades lúdicas y recreacionales tiene importancia pedagógica e influencia significativa en las acciones que realizan los niños para conocerse a sí mismos y para la realización de actividades de manera independiente.

Estudios realizados a nivel de Latinoamérica como en Ecuador, en una investigación realizada por Cordero (2018) señala que ha dado un impulso importante en la educación inicial, planteando un programa de intervención para fortalecer competencias en niños entre los tres y cinco años, permitiéndoles que ellos mismos, alcancen desarrollar su autonomía para que de esta forma se desenvuelvan de manera más asertiva y tolerante cuando ingresen a la Educación Básica Regular.

Otra investigación realizada en México, por Mejía y Chávez (2019) presentaron la importancia de fortalecer la autoestima, para desarrollar la autonomía en los estudiantes. En este estudio concluyeron que una autoestima sana es requisito para el desarrollo de la responsabilidad profesional, ya que es muy importante en situaciones donde se trabaje bajo presión. Explicado de otro modo, estas investigaciones confirman una vez más la necesidad e importancia que tiene la autonomía dentro del desarrollo del ser humano, desde sus primeros años, mediante la incidencia de las familias y las escuelas.

Por otro lado, a nivel nacional, el Ministerio de Educación del Perú MINEDU (2018) nos manifiesta que la autonomía, es de vital importancia que se desarrolle desde la etapa infantil, puesto que esta ayudará a que los menores puedan socializar, lograr los saberes previos por su propia capacidad, además de participar a través de los sectores, logando una autonomía bien adaptada.

Además, mediante la socialización en la escuela, el infante desarrollará relaciones afectivas y lazos emocionales a medida que interactúa con sus pares, con la profesora y con su medio.; siendo estas vivencias sociales las que enriquecerán su personalidad, y a su vez su autonomía, porque en la última investigación de Rosales (2019) sobre la independencia en niños de nivel preescolar de la ciudad de Lima, evidenciamos que el 89% de ellos se encuentran en etapa proceso, teniendo dificultades para realizar sus actividades por sí solos, lo cual podría ser desencadenado posiblemente por la falta de aplicación de estrategias como actividades lúdicas. Por otro lado, a medida que se vincula con su contexto, es decir con el medio que lo rodea, se encontrará con una retahíla de obstáculos con los que deberá aprender a lidiar.

Es aquí donde los maestros cumplen un rol mediador, pues será la persona quien guíe y oriente, además de dotarle de herramientas y recursos para que el niño logre su homeostasis y sepa cómo afrontar una realidad específica, llegando a desarrollar progresivamente su autonomía. Pese a que muchos educadores estarían empleando estrategias como las actividades lúdicas, éstas no estarían empleando una metodología adecuada y adaptada a los estilos, ritmo e intereses de cada niño y niña (Olivares, 2018).

En la misma línea, en una investigación realizada por Olivares (2018) llegó a la conclusión que los docentes deben encontrar formas y medios para hacer que los niños comprendan un determinado tema y, en última instancia, trabajar con ellos para formar un concepto de independencia. Ya que, en las escuelas del Perú, comúnmente se observan que las profesoras peruanas emplean diversas estrategias, menos actividades recreaciones o lúdicas las que limitarían que los niños desarrollen tareas por sí solos. Por lo tanto, ya lo establece el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) todo niño en la etapa pre escolar, debe cumplir algunas funciones y características para poder lograr los aprendizajes, siendo una de ellas la autonomía y el desenvolvimiento.

A nivel local, en Piura, se puede observar que los niños de cuatro años de una Institución Educativa en medio de la educación remota producto de la situación que se vive actualmente, se observa que las educadoras del nivel difícilmente crean oportunidades basadas en estrategias lúdicas para que sean los mismos niños y niñas



quienes resuelvan sus problemas determinados, encontrándose problemas tales como refieren muchos padres de familia: Temen emitir su opinión, lloran cuando la profesora les pide su participación, no saben qué hacer cuando la profesora les da una indicación, recurriendo a esperar que sea el papá o la mamá quien le diga lo que tiene que hacer, etcétera; es decir actividades que en muchas ocasiones podrían ser complejas para su edad, pero al ser dirigidas mediante estrategias que empleen las docentes, se podría llegar a resultados favorables.

De esta manera, surgió el interés de saber ¿Cuál es la relación entre las actividades lúdicas y la autonomía en los niños de 4 años del nivel inicial? Considerando los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre las actividades lúdicas y la dimensión de valerse por sí mismo de la autonomía en niños de 4 años del nivel inicial? ¿Cuál es la relación entre las actividades lúdicas y la dimensión de Conocimiento de sí mismo de la autonomía en niños de 4 años del nivel inicial?

Este trabajo presente justificación teórica ya que se sustentó en los aportes de: Erikson y la teoría psicoanalítica: dentro de los importantes periodos que este autor tiene tomaremos en cuenta el 2do estadio, que hace mención a la autonomía, versus vergüenza y duda, donde propone la importancia para lograr habilidades durante la infancia, para lograr todas sus capacidades tanto de aprendizaje, personales y sociales. Además, este autor, en su teoría nos manifiesta que el niño debe desarrollarse en su total autonomía, para lograr los saberes previos de la vida, además esto le servirá para que logra los aprendizajes en el colegio, y sepa resolver problemas cotidianos (Pérez, 2009).

A nivel metodológico, se diseñó y validó un instrumento el mismo que poseyó una escala de medición dicotómica, es decir de sí y no según corresponda, para medir las variables: Actividades lúdicas y autonomía, las mismas que resulten de utilidad para futuras investigaciones.

Y a nivel práctico, porque permitió brindar información actualizada a los profesores y a aquellos que aspiran a ser pedagogos esto les permitió comprender la relevancia de la autonomía y las tácticas lúdicas para conocer la importancia de ambas para que sean aplicadas en el nivel preescolar y así seguir estimulando la variable de autonomía”.

De esta manera se formuló el propósito principal: Determinar la relación entre las actividades lúdicas y la autonomía en los niños de 4 años del nivel inicial. Seguido de los siguientes objetivos específicos: Conocer la relación entre las actividades lúdicas y la dimensión valerse por sí mismo de la autonomía en niños de 4 años del nivel inicial. “Establecer la relación entre las actividades lúdicas y la dimensión conocimiento de sí mismo de la autonomía en niños de 4 años del nivel inicial.

Se planteó como hipótesis general la siguiente: a) H1: Existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la autonomía en los niños de 4 años del nivel inicial; b) H0: No existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la autonomía en los niños de 4 años del nivel inicial. Con respecto a las hipótesis específicas, se tuvieron las siguientes: a) H1: Existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la dimensión valerse por sí mismo de la autonomía en niños de 4 años del nivel inicial; b) No existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la dimensión valerse por sí mismo de la autonomía en niños de 4 años del nivel inicial; c) Existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la dimensión conocimiento de sí mismo de la autonomía en niños de 4 años del nivel inicial y d) No existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la dimensión conocimiento de sí mismo de la autonomía en niños de 4 años del nivel inicial.

En los estudios previos internacionales, se encontró la investigación de Saritama y Vicente (2018) con su indagación: El impacto de las actividades recreativas en el desarrollo de la inteligencia cinestésica de niños en edad preescolar, el propósito general fue concientizar a los docentes acerca de la relevancia de las actividades de juego para desarrollar la inteligencia cinestésica en preescolares. La metodología fue científica, inductiva deductiva, descriptiva y de método analítica-sintética que dieron a pie a la contrastación de dichas variables. Se abordó la metodología de la encuesta, se utilizó una serie de herramientas específicas y se administraron pruebas de destrezas psicomotrices aplicadas a los preescolares para determinar su inteligencia cinestésica; La conclusión a la que se llegó en este antecedente, fue que las actividades recreativas efectivamente tienen un impacto positivo en el desarrollo de la inteligencia cinestésica, ya que facilitaron la

integración de la mente y el cuerpo para alcanzar un desenvolvimiento físico óptimo, tal como lo señalaron las docentes en un 100%.

Asimismo, el estudio de Mejía (2018) llevó a cabo una investigación denominada: " Métodos para promover las inteligencias múltiples en niños en edad preescolar". El propósito consistió en fortalecer las tácticas pedagógicas empleadas en los Centros de Educación Discovery para promover un mayor desarrollo de las habilidades cognitivas diversas de los niños, mediante la investigación de enfoques cuantitativos, prácticos y diseños cuasiexperimentales. Llegó a la conclusión de que la implementación de la perspectiva de la teoría de las inteligencias múltiples en las instituciones educativas posibilita que los estudiantes puedan aprender a su propio ritmo, sin dejar rezagados a los más avanzados ni estigmatizar a aquellos que requieren más tiempo para adquirir ciertos conocimientos. Además, esta aproximación permite a los docentes seguir de cerca el interés y las necesidades individuales de cada alumno con el fin de satisfacerlas adecuadamente.

También, se encontró la investigación de Ascui (2018) en su estudio titulado. La autonomía de los niños en su trayecto diario al colegio, segmentada según su situación económica, cuyo propósito fue determinar el grado de autonomía de los infantes mientras se desplazaban hacia la escuela y de retorno a su hogar. La población se constituyó a partir de todos los miembros que conformaban el ambiente educativo. Respecto a los hallazgos sobre la autonomía, los preescolares señalan que el 71% refieren que van en compañía de otro y un 21% que se trasladan en movilidad escolar y el 43% acuden en compañía de familiares y que mayormente, quien acompaña es el hermano mayor. Además, se llegó a la conclusión que los niños en edad preescolar encuentran muy rápidamente su escuela en un mapa y trazan con gran exactitud la ruta desde su hogar hasta la escuela. Esta precisión resulta crucial para fomentar su independencia, ya que están muy conscientes de su entorno y de la ubicación de las calles. El recorrido, y los rincones que tuvieron que tomar, es aún más relevante si se tiene en cuenta que lo marcaron en el mapa.

Y, además, se encontró el estudio de Parra y Álvarez (2018) presentó su investigación denominada: Las acciones dentro del plan de estudios que promueven la autonomía de los niños en edad preescolar en el Centro de Educación Inicial El Vergel., cuyo propósito fue evaluar cómo las actividades del plan de estudios

afectaron el desarrollo de la autonomía. Presentó una metodología de tipo exploratoria. La población es el número total de encuestados, incluidos 83 estudiantes y 9 profesores. El estudio arrojó los siguientes resultados: el 88,89% de los encuestados mostró habilidades enfocadas al desarrollo integral de sus hijos en términos de identidad y autonomía, mientras que el 11,11% restante no lo creía así. Respecto a esta indagación, más del 50% de los educadores opinan que la mayor parte las habilidades de la formación integrada de niños y niñas se desarrollan en términos de identidad y autonomía, ya que esta área es la base del cumplimiento parcial del currículo.

En los estudios previos nacionales se consideró a Cáceres (2018) en su indagación denominada: Protocolos de aula como tácticas educativas para fomentar la autonomía de los estudiantes de cinco años, tuvo como objetivos evaluar cómo la implementación de acuerdos en el aula como una técnica de enseñanza afectó el fomento de la autonomía., su metodología de tipo aplicado, nivel explicativa y diseño pre experimental. Llegando a la siguiente conclusión: Se aprecia que en el pre test respecto a su autonomía, los preescolares presentan un nivel alto en un 8%, el 80% se sitúa en un nivel intermedio y el 12% en un nivel bajo. Por otro lado, en el postest, el 88% se ubicaban en un nivel alto y el 12% en un nivel intermedio; esto permitió concluir que existen diferencias notables entre el pre y post test del nivel de autonomía en los preescolares de dicha institución.

El trabajo de investigación de Maldonado (2018) aborda la función de los educadores como promotores del desarrollo autónomo en niños de tres años. Desde Miraflores. Su propósito principal es identificar el papel de los docentes como facilitadores del desarrollo autónomo en niños de 3 años, incluyendo métodos aplicados, niveles interpretativos, diseños preexperimentales; y, en conclusión, se analizó tanto la labor de los educadores (actitudes y enfoques) como las respuestas de los estudiantes que participaron en la investigación. Existe una relación evidente entre ellos. Con el esfuerzo de los profesores, los niños han demostrado su voluntad de interactuar con sus compañeros, desarrollar diversas actividades recreativas, afrontar desafíos inéditos y tomar decisiones, entre otras cosas.

Fierro (2018) en su estudio denominado: Autonomía en infantes de tres años de edad en dos programas de educación inicial no escolarizados. Su propósito principal fue: Identificar las disparidades en el proceso de adquisición de la autonomía en niños de tres años. La metodología fue de enfoque cuantitativo en su investigación, utilizando un diseño no experimental de naturaleza básica y un enfoque descriptivo comparativo. La muestra de estudio consistió en 50 niños de tres años de edad. Utilizó una guía de observación como herramienta de recopilación de datos, que se compuso de dos dimensiones: la relación de los niños consigo mismos y su interacción con los demás. Los hallazgos fueron registrados en una base de datos utilizando el software estadístico SPSS 25.0. Concluyó, que se determinó que hay discrepancias relevantes entre los dos Programas, con un nivel de significancia de 0,00, el cual fue inferior al valor de 0,05 precedentemente determinado como umbral en la toma de decisión.

Lázaro (2018) en su estudio titulado: Proyecto Casita hogar en mi Jardín para fomentar la autonomía en estudiantes de cinco años que asisten al nivel inicial. tuvo como propósito principal: evaluar el impacto resultante de la implementación del programa denominado Casita - hogar en mi Jardín, para desarrollar la autonomía en preescolares de 5 años que están en el nivel inicial; se empleó un diseño cuasi experimental que involucró dos grupos, cada uno compuesto por catorce niños y niñas. La recopilación de datos se realizó mediante la utilización de guías de observación, complementadas con pruebas prácticas para evaluar la autonomía. Los resultados mostraron que la autonomía y sus dimensiones: identidad y autorregulación emocional aumentaron a los niveles altos considerados en todos los estudiantes que participaron en el programa antes mencionado. Asimismo, se empleó la evaluación del estadístico t de Student para comparar el desarrollo personal promedio de los estudiantes que participaron en el programa y los que no y las dos dimensiones consideradas en su estudio. Es importante destacar que estas diferencias son altamente significativas, ya que el valor p en cada caso fue de 0,000, con un nivel de significancia establecido en  $\alpha = 0,05$ .

En los antecedentes a nivel local, se consideró a Gamboa (2018) en su investigación titulada: Estudio antropológico de las habilidades autónomas sugerida en la sección de desarrollo personal, social y emocional del material de enseñanza

Rutas del Aprendizaje destinado a <sup>3</sup>infantes de cinco años. El propósito establecido consistió en evaluar el progreso de la autonomía utilizando la táctica del juego durante un lapso determinado.; este informe tiene un enfoque cuantitativo, de Tipo descriptiva, con un Diseño de corte longitudinal. Su <sup>3</sup>muestra estuvo conformada por 15 infantes de 4 años, asimismo. Se empleó la observación como método, , utilizando una lista de verificación como herramienta. Los hallazgos concluyen en que existe diferencia significativa entre la situación de inicio y la situación final en función al desarrollo autónomo en estudiantes de cuatro años.

Después de haber descrito los hallazgos previos más resaltantes se considera la primera variable actividades lúdicas para abordar los siguientes temas: En cuanto a la definición de esta variable: Según Domínguez (2018) la actividad lúdica se define como recursos de importante impacto en la enseñanza, ya que contiene características beneficiosas para el fomento del crecimiento de las habilidades, destrezas y vivencias de los alumnos; por ello, se recomienda desarrollar planes de aprendizaje infantil; para Para ello, los docentes deben considerar la importancia del juego y el entretenimiento. Las actividades de entretenimiento realizadas por los humanos son siempre alegres y alegres y se expresan en el escenario de los niños como juegos en los que pueden utilizar materiales o acciones humanas.

Actividades divertidas nos permiten <sup>2</sup>aprender y comprender la relevancia del desarrollo físico de los niños en relación a su edad. El juego desempeña un papel crucial en el crecimiento de los bebés, fomentando su autonomía, el progreso de sus habilidades motoras básicas, la coordinación física y el balance corporal. En referencia a esto, Wallon (2000) sostiene que el entretenimiento juvenil no persigue otro objetivo más que el placer mismo, generando momentos de felicidad y permitiéndoles disfrutar, independientemente de sus preferencias. La motivación radica en el niño, quien debe contar con el lapso de tiempo y el lugar <sup>8</sup>adecuados de acuerdo a su menester y edades. Las actividades recreativas constituyen un elemento esencial en la vida del bebé, ya que le ayudan a descubrir aspectos de sí mismo y explorar su entorno, al mismo tiempo que aprende a interactuar físicamente, gestual y comunicativamente con sus compañeros.



López (1977) contribuye al tema al afirmar que la actividad lúdica implica la capacidad de las personas para disfrutar de momentos de manera independiente y personal. El juego se percibe como una actividad que permite la expresión tanto corporal como espiritual, facilitando la autonomía.

El Departamento de Educación define las actividades de ocio como situaciones que tienen un propósito educativo o formativo. En otras palabras, las actividades recreativas buscan fomentar el aprendizaje planificado por el educador, quien asume el rol de guía en las actividades de los niños en un momento específico. Estas actividades de entretenimiento educativo ofrecen a los estudiantes nuevas opciones para investigar su ambiente, al mismo tiempo que les proporcionan herramientas diversas para comprender y relacionarse con la realidad. Además, fomentan el desarrollo de la creatividad y la imaginación para abordar desafíos que puedan surgir. Estas actividades interesantes no solo benefician el aspecto cognitivo, también benefician el entorno social, ya que la conducta se adapta y se moldea a través de la interacción con sus pares.

En cuanto a las teorías que respaldan las actividades lúdicas: A medida que los niños crecen y maduran, las conductas de juego cambian y se desarrollan. El juego cambia, volviéndose más complejo y variado, y estos cambios se producen rápidamente entre los 0 y los 5 años. En el proceso de juego de los niños, se pueden notar ciertas etapas: en primer lugar, empiezan a explorar objetos sencillos, después los empiezan a combinar y, finalmente, llegan a representar acciones. Para todos los adultos que interactúan con los niños, es crucial contar con información detallada acerca de este proceso secuencial. (Bruner y Piaget, 1969).

De manera similar, Bruner y Piaget (1969) sostenían la idea de que el juego representa una actividad que posibilita a los niños la construcción de su comprensión, convirtiéndose así en un valioso método de investigación. Mediante el juego el infante se involucra activamente con su entorno, canaliza su energía y amplía su comprensión. Los docentes deben buscar y utilizar tácticas de enseñanza más adecuadas con el fin de potenciar el crecimiento de los estudiantes., porque a través de experiencias novedosas, fortalecen una vez más sus impulsos de vida, les ayudan a desarrollar sus impulsos de vida, les ayudan a adquirir conocimientos y respetan siempre sus ritmos individuales, necesidades intereses y bagaje cultural. Propuestas

educativas estimulantes forman parte esencial de la interacción que implica conectarse con otros y aprender. (Faerberger, 2004)

El profesor debe diseñar un plan, servir como ejemplo en el proceso de aprendizaje, facilitar la comunicación y establecer un entorno adecuado para apreciar las diversidades. En consecuencia, su enfoque educativo se centrará en que los niños adquieran conocimientos, destrezas y actitudes. En cuanto a las actividades recreativas, estas se dividen en dos categorías: tácticas de juego y tácticas deportivas. Las estrategias de juego son parte de un enfoque de enseñanza participativo y dialógico, que se impulsa mediante la utilización creativa y pedagógica de la tecnología, así como mediante ejercicios y juegos pedagógicos, diseñados de manera específica para facilitar un aprendizaje que tenga un significado profundo. (Bruner y Piaget, 1969).

Los niños tienen una inclinación natural hacia el juego, y esta tendencia se manifiesta a medida que exploran su entorno y sus propios cuerpos con interés y curiosidad. Esta curiosidad se nutre a través de la adquisición de conocimientos y oportunidades para la educación. Según el Ministerio de Educación (2018), se destacan cinco elementos esenciales en relación a las actividades de entretenimiento. El juego desempeña un papel fundamental en la vida de los niños y está estrechamente entrelazado con su aprendizaje y desarrollo, ya que, los niños establecen un gran número de conexiones neuronales en sus cerebros, lo que les permite adquirir conocimientos y progresar en su desarrollo.

Durante esta fase, la mayoría de las sinapsis tienen lugar en el cerebro, y una de las maneras en que los niños crean estas sinapsis es mediante la actividad lúdica. Cuanto más tiempo dedican los niños al juego, más conexiones neuronales se forman, lo que a su vez promueve un desarrollo más completo y un mayor aprendizaje. La ausencia de juego en la vida de un niño puede llevar a la debilitación de estas conexiones, la disminución de sus habilidades y un envejecimiento prematuro de su desarrollo. El juego se convierte así en una parte esencial de los requerimientos del crecimiento cerebral de un niño, ya que contribuye de manera significativa a su proceso de aprendizaje y crecimiento óptimos.

Los juegos son una fuerza impulsora en el crecimiento y la educación, promoviendo de manera orgánica el progreso en el aprendizaje y el desarrollo



evolutivo. Cuando los niños se divierten jugando, activan sus propios motores de crecimiento y adquisición de conocimientos. El juego refleja el proceso de progreso y aprendizaje, y la forma en que los niños juegan revela el nivel de desarrollo alcanzado y el aprendizaje adquirido como consecuencia. Los juegos indican cuán lejos ha llegado el niño y lo que es capaz de alcanzar. (Bruner y Piaget, 1969).

En relación a las diferentes dimensiones de actividades lúdicas, Piaget las clasifica en cuatro tipos de juegos, adaptando esta división de acuerdo a la edad del niño y considerando su nivel de desarrollo. (López, 1989):

Disponemos de juegos de ejercicios con funciones para niños de 0 a 2 años. Desde los primeros meses los bebés repetirán diversos movimientos y gestos. Que disfrute repitiendo estas acciones sensoriomotoras que constituyen el típico juego infantil. Estas acciones resultan en la sensación de satisfacción, la consecución de metas y la interacción con situaciones y objetos. (Piaget, citado en López, 1989).

Piaget recomendó realizar juegos-ejercicio entre los cero a dos años, centrados en estimular los reflejos naturales, con el fin de promover el pleno desarrollo y aprecio de habilidades motoras tales como la manipulación de objetos, el andar y el correr., etc. Según las edades estudiadas por Piaget, las actividades o juegos recreativos se toman del juego simbólico, el juego constructivo y el juego de reglas:

También tenemos el juego simbólico, caracterizado entre los 2 y 4 años, donde un objeto es representado por otro objeto u otra acción. Esta época se caracteriza por el inicio del lenguaje, que contribuye a las habilidades expresivas, el surgimiento de novedosos juegos. Se simbolizan los objetos, dándoles diferentes significados, escenas, acontecimientos y asumiendo roles. Los juegos se utilizan al máximo como simulaciones, representaciones ficticias de eventos pasados con atributos particulares. Sin embargo, tras un lapso de 4 años, han cedido terreno ante las novelas y los juegos de imaginación.

Las actividades de juego comprenden el compromiso, la exploración y la creación de focos de interés por parte del niño. (Earl citado en López, 1989). A partir de los 2 años se prepara a través del juego a los bebés para que asuman el papel de un personaje (ya sea policía, jardinero, médico, etc.); aprenderás a ser una persona más

de forma didáctica y divertida, a partir de sus actividades de entretenimiento Crea un sentido de importancia y responsabilidad.

Los juegos de construcción, a veces denominados juegos de ensamblaje, actúan como puentes entre distintos tipos de juegos. Esto se debe a que implican una secuencia de acciones que demanda una coordinación inmediata por parte del infante. En consecuencia, el juego se transforma en un ensamblaje entre diversas actividades y componentes de manera entretenida, permitiendo a los niños dar rienda suelta a su creatividad al crear y construir. Earl (citado en López, 1989).

Durante la fase de juego de construcción, el bebé emplea su cuerpo como una herramienta para interactuar con el ambiente y los materiales, dependiendo de la actividad recreativa en cuestión. Esto puede abarcar desde jugar con un coche, hasta la creación de estructuras como castillos o casas. Este proceso estimula su creatividad y fomenta su desarrollo tanto físico como mental. Con el tiempo, se establecen gradualmente un conjunto de normas que resultan beneficiosas para su desarrollo, generalmente entre las edades de 4 y 7 años.

Es una actividad recreativa característica del niño para socializar con los demás y el entorno en el que interactúa. Earl (citado en López, 1989). Comienza a los 4 años y el niño comienza a jugar, pero para ello debe seguir las reglas y podrá jugar cumpliendo los desafíos sugeridos. Cada niño tiene la responsabilidad de adherirse a las normas en favor de su grupo. Esto se evidencia, por ejemplo, en los juegos de persecución, escondite o Ludo; los bebés deben seguir reglas, y los bebés crecen y maduran entendiendo por qué se deben seguir las reglas (Piaget, citado en López, 1989).

Se tiene en cuenta la segunda variable, la autonomía, definiendo su concepto: Según Riley (1987), la autonomía se define como una habilidad, más específicamente la aptitud para comenzar y liderar eficazmente su propio proceso de aprendizaje. Diferentes autores han definido esta habilidad en términos similares (Piaget, 1976; Kami, 1986).

20

El autoconcepto implica que el infante tiene confianza en sí mismo y en su capacidad para solucionar los problemas diarios, así como para influir en su comportamiento y adaptar las normas según su crecimiento. La autoestima también es esencial de fomentar, radica en la necesidad de satisfacer las necesidades físicas, y

fomentar el crecimiento de intereses propios es crucial para el autocuidado. La personalidad juega un papel importante en la comprensión de los sentimientos experimentados en las interacciones con otras personas. Desde el comienzo de la vida académica y las relaciones sociales, es fundamental promover la autonomía, ya que esta habilidad contribuye al crecimiento en el proceso de aprendizaje. (Piaget, 1976; Kami, 1986)

La importancia de la autonomía radica en la habilidad de pensar de forma crítica y independiente, considerar diversas perspectivas en el contexto ético y académico, y tener la facultad de cuidar a los demás dentro de los límites de sus capacidades intelectuales y corporales. Rodríguez (2009) sugiere que la autonomía conlleva varias utilidades, como un aumento en el amor propio y la percepción de uno mismo, una mayor confianza en uno mismo, el desarrollo de la identidad, una mejora en la capacidad de decidirse y el fortalecimiento de las habilidades necesarias para llevar a cabo acciones apropiadas para su edad. (León y Barrera, 2008)

En lo que respecta a las teorías que respaldan la autonomía, se desarrolló la teoría de Piaget (1948). Piaget abordó cómo los niños adquieren habilidades morales, aunque su enfoque difirió de otras teorías tradicionales formuladas por diferentes autores. En contraposición a la perspectiva tradicional compartida por la mayoría de los autores, que sostiene que los niños incorporan los valores morales desde su entorno, es decir, de afuera hacia adentro, Piaget discrepó de esta postura. Argumentó que los valores se forman internamente a través de la interacción con el entorno y se reflejan en actitudes hacia el mundo exterior, en última instancia promoviendo un principio de autonomía.

La autonomía personal en la etapa preescolar no se limita únicamente a enseñar a los niños a cuidar de su higiene, como lavarse las manos o cepillarse los dientes. También implica considerar su desarrollo cognitivo, que abarca el pensamiento, la imaginación, la resolución de problemas y la toma de decisiones. A menudo, los padres tienen la tendencia natural de proteger a sus hijos de los riesgos, mientras que los profesores no suelen percibir que uno de los objetivos de la educación es fomentar la autonomía en los seres humanos en formación. En este contexto, tanto padres como profesores deben comprender que la autonomía de los

niños se desarrolla con el tiempo y requiere una planificación y estímulo tanto en el hogar como en la escuela. (Piaget, 1976; Kami, 1986).

Maestros, madres y padres deben tener un propósito claro en la crianza de estudiantes y niños: desarrollar individuos capaces y autónomos. Indudablemente, alcanzar la independencia requerida por estos jóvenes es un desafío considerable en su proceso de crecimiento personal.

Erikson manifestó que el proceso de desarrollo humano inicia desde el momento del nacimiento y progresa hacia la madurez, donde el individuo comienza a tomar conciencia de las demandas de la sociedad y su entorno. Erikson propuso un modelo de ciclo de vida compuesto por ocho etapas, argumentando que las personas deben atravesar estas etapas de manera secuencial desde su nacimiento hasta la vejez, siguiendo una secuencia biológica predeterminada. Estas etapas se desarrollan de forma progresiva a lo largo de la vida, y cada una tiene un período específico que debe cumplirse antes de avanzar a la siguiente.

Las fases psicosociales propuestas por Erikson son las siguientes: la primera es la de confianza básica frente a desconfianza, que abarca desde el nacimiento hasta el primer año de vida; la segunda, que inicia en el primer año y se extiende hasta los tres años, es la etapa de autonomía frente a vergüenza y duda; la tercera fase abarca de los tres a los seis años y se llama etapa de iniciativa y culpa; la cuarta etapa, que va desde los seis años hasta la juventud, se refiere a la diligencia e inferioridad; durante la adolescencia, se presenta la etapa de identidad y confusión identitaria; en la edad adulta temprana, surge la etapa de intimidad frente a aislamiento; le sigue la etapa de productividad y estancamiento en la mediana edad; y finalmente, en los últimos años de la vida, se experimenta la etapa de plenitud y desesperación. (Piaget, 1976; Kami, 1986).

Respecto a la importancia de la autonomía, Sánchez y Casal (2018) hablaron sobre el avance de la autonomía y la describieron como la habilidad de gestionar el proceso de aprendizaje personal, que no es innato, sino que debe adquirirse, ya sea de forma natural. La forma es adquirirlo el día pasado mañana. A través de la educación formal (p. 3). Es crucial garantizar que los niños tengan autonomía desde la infancia, ya que este será un proceso de aprendizaje permanente para convertirse en una persona independiente. Para estos autores, hacer que un niño sea autónomo consiste

en hacerle conocerse a sí mismo y reconocer las habilidades que puede descubrir en sus propios términos a medida que crece.

También se destacó la importancia del rol del profesor en este tipo de proceso de aprendizaje. Si un educador de calidad está comprometido en fomentar la independencia de sus alumnos, deberá emplear una variedad de enfoques y recursos, comprender lo esencial de la enseñanza y el aprendizaje, y colaborar de forma fundamental con otros en su labor educativa. y luego comenzar a desarrollar la autonomía; luego comenzar con la responsabilidad personal; y asegurar que los niños asuman progresivamente la responsabilidad de su propio aprendizaje; Si un profesor puede impulsar el crecimiento de la autonomía en sus alumnos, estará contribuyendo a la formación de individuos capaces de actuar de manera altruista. Estos individuos son más inclinados a interactuar con otros y, especialmente, a ser autosuficientes. Por lo tanto, es fundamental resaltar que el fomento de la autonomía es un proceso que perdura a lo largo de toda la vida. (Sánchez y Casal, 2018).

Es importante destacar que los educadores de primera infancia tienen una gran responsabilidad en la formación de sus alumnos, ya que desempeñan un papel fundamental en la niñez de los niños. Por lo tanto, es esencial que los docentes fomenten la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes, ya que este tipo de aprendizaje perdurará a lo largo de la educación del niño. Si los niños logran desarrollar su autonomía de manera efectiva, tendrán menos dificultades al tomar decisiones a medida que crezcan y adquirirán las habilidades y destrezas necesarias para reconocerlo. (Sánchez y Casal, 2018).

Según Carranza y Zalazar (2018), argumentaron que los niños tienen la capacidad de asumir pequeñas responsabilidades y compromisos en la vida cívica. Mediante un adecuado desarrollo de su autonomía, los niños estarán completamente preparados para vivir de manera independiente en la sociedad, siendo capaces de formular sus propios juicios y expresar sus opiniones de manera libre. La niñez es una etapa en la que los niños pueden ser moldeados y tienen la capacidad de adquirir nuevos conocimientos y modificar lo que ya saben. Por esta razón, Carranza y Zalazar (2018) subrayaron la importancia de que los adultos responsables de los niños se involucren en su educación, ya que esto contribuirá al desarrollo autónomo de los pequeños.

Conforme el niño desarrolla su autonomía, empieza a cultivar otras virtudes como el compromiso, la confianza en sí mismo, la dedicación, la responsabilidad y la fuerza de voluntad. Es por esto que la infancia se convierte en la etapa fundamental en la que el niño puede forjar su independencia, tomando decisiones sobre lo correcto y lo incorrecto por sí mismo. Si un padre reconoce y valora lo que su hijo es capaz de hacer dentro de sus capacidades durante la infancia, estará contribuyendo al desarrollo de la autonomía del niño. Tanto los padres como los maestros deben estar motivados para lograr resultados óptimos en beneficio del niño. (Carranza y Salazar, 2018).

En cuanto a las dimensiones de la autonomía, son las siguientes: La primera dimensión es: Autocuidado: entre ellas se incluyen los logros que el niño debe alcanzar para que pueda cuidarse paso a paso en diferentes situaciones y actividades diarias: Esto incluye satisfacer sus necesidades básicas, desarrollar cierto grado de autonomía, ganar confianza y seguridad, así como adaptarse a las capacidades y limitaciones de sus acciones.(Reátegui, 2018).

La segunda dimensión consiste en el desarrollo de la autoconciencia, lo que significa que el niño empieza a formar una percepción de sí mismo a partir de sus propias vivencias, reconociendo y apreciando sus propias particularidades y habilidades. (Reátegui, 2018).

Autoconocimiento: La autonomía del niño comienza de manera natural con su impulso por comprender diversos aspectos de su entorno, incluyendo a sí mismo, el espacio que lo rodea, los objetos y las personas a su alrededor. Esta autonomía se manifiesta cuando el niño actúa sin la presencia constante de adultos, quienes deben crear un ambiente propicio que fomente su desarrollo. En este contexto, es fundamental reconocer la importancia de las actividades y necesidades en los programas educativos, ya que contribuyen significativamente a mejorar la calidad de la enseñanza. (Reategui, 2018).



## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque y tipo de investigación:

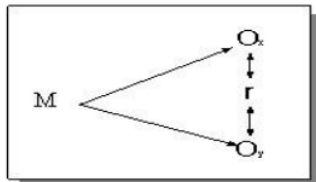
El enfoque del estudio fue una investigación cuantitativa porque los datos se recopilaron mediante pruebas previas y posteriores basadas en la variable dependiente. Las estadísticas se estructuraron conforme a los objetivos fijados, y se evaluaron hipótesis con el fin de llegar a conclusiones sobre la eficacia de la propuesta., en este caso se obtuvieron datos en relación a las variables actividades lúdicas y autonomía (Muñoz, 2020).

La investigación fue de nivel correlacional, ya que es una investigación que pretendió conocer la correlación entre dos variables, con el fin de conocer si existe o no relevancia estadística, en este caso de las variables en estudio aplicada en alumnos de inicial. (Muñoz, 2020).

### 2.2. Diseño de la investigación

Hernández et al. (2018).El enfoque de investigación es de carácter no experimental y se centra en la descripción y correlación de los fenómenos en estudio. En este sentido, busca analizar la relación existente entre estos fenómenos, y es importante destacar que el investigador no posee un control completo sobre las variables que está investigando.

El esquema que se tuvo en cuenta, fue el siguiente:



Donde:

**M:** Niños de 4 años del nivel inicial

**Ox:** Actividades lúdicas

**Oy:** Autonomía

<sup>1</sup> **r :** Relación entre variables o correlación.

### 2.3. Población y muestra

Una población es definida como el conjunto de los fenómenos a estudiar, cuyas unidades poblacionales comparten características comunes y se estudian y producen datos de investigación. (Muñoz, 2020). La población de esta investigación son todos los alumnos de una Institución Educativa Inicial de de 3, 4 y 5 años.

<sup>4</sup> **Tabla 1**

*Distribución de la población estudiantil del nivel inicial*

Niños	SEXO		Total de niños
	H	M	
3 años	11	10	21
4 años	09	14	23
5 años	13	12	25
Total	33	36	69

*Nota. Nómina de matrícula de una institución educativa - Piura 2023.*

Según Hernández y Mendoza (2018), la muestra se define como el conjunto de individuos o una porción específica de la población que se selecciona para su análisis. Para el cual se consideró un total de 23 alumnos de cuatro años, que son distribuidos en la siguiente tabla:

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra estudiantil del nivel inicial*

Niños	SEXO		Total de niños
	H	M	
4 años	09	14	23
Total			

<sup>1</sup> *Nota. Nómina de matrícula de una Institución Educativa - Piura 2023*



Hernández et al. (20219) se empleó un método de muestreo no probabilístico por conveniencia, específicamente el muestreo sencillo. En el muestreo no probabilístico, el investigador elige la muestra utilizando su criterio personal en lugar de realizar una selección al azar.

Mientras tanto, se establecieron ciertos requisitos para la inclusión en el estudio. Estos requisitos consistieron en: a) Niños que asisten al nivel inicial en el aula de 4 años; b) Niños que están inscritos en el año 2023; c) Niños cuyos padres han otorgado su consentimiento informado para participar en la investigación. Por otro lado, se definieron también ciertos criterios de exclusión, que son: a) Niños que no forman parte del grupo de 4 años en el nivel inicial; b) Niños y niñas que estuvieron ausentes durante la evaluación; c) Niños cuyos padres no han dado su consentimiento informado para participar en el estudio.

#### **2.4. Técnica e instrumento de recolección de datos**

Se empleó el método de la observación directa, tal como lo describen Hernández y Mendoza (2018). La observación representa una estrategia que establece un vínculo tangible y constante entre el investigador y los eventos o fenómenos, y busca seguir de manera sistemática las estructuras, métodos, vínculos y conexiones que surgen en el contexto objeto de estudio.

El medio empleado en este estudio fue la lista de verificación, que permitió la evaluación de ambas variables, es decir de las actividades lúdicas y la autonomía en estudiantes de cuatro años de nivel inicial. Según Ñaupas et al., (2019) definen una lista de verificación como: Una herramienta de evaluación de competencias que permite determinar si un conjunto de elementos de evidencia (indicadores) están presentes o no.

El primer instrumento evaluó las actividades lúdicas en estudiantes de 4 años, el cual está estructurado en tres dimensiones. Está constituido por 15 ítems en total. La escala de medición es nominal de Si y no.

El segundo instrumento evaluó la autoestima en niños de 4 años, el mismo que está estructurado en dos dimensiones. Este instrumento está constituido por 19 ítems, los cuales fueron medidos a través de la escala nominal de sí y no.

La validación de estas herramientas se realiza mediante juicio de expertos y la técnica se fundamenta en la correspondencia teórica entre los elementos de la herramienta y los conceptos de eventos, con el objetivo de confirmar si hay acuerdo, o al menos una cifra razonablemente aceptable, entre los investigadores. y especialistas.

Acuerdan las respectivas sinergias a las que pertenece cada proyecto para esa actividad, por lo que no es necesario aplicarlo a muestras piloto.

La variable 1 y 2 fueron evaluadas utilizando una lista de cotejo como herramienta, la cual fue revisada por tres expertos para confirmar su sentido, la manera en que estaba redactada y la coherencia entre la dimensión y la variable correspondiente. A continuación, se presenta la relación de los expertos que validaron ambos instrumentos:

**Tabla 3**

*Validación del instrumento por expertos*

Nº	Nombre de los expertos	Concordancia de puntaje
Experto 1	Mgtr. Harold Raúl Olivos García	20
Experto 2	Mgtr. Karen Jacqueline Flores Pardo	20
Experto 3	Mgtr. Andrea Peña Adrianzen	20

*Nota:* Elaboración propia

En relación a la confiabilidad según Hernández et al. (2018), hace referencia al nivel en el que la repetición del uso del instrumento en las mismas unidades de estudio bajo condiciones idénticas produce resultados consistentes. La confiabilidad del instrumento se evalúa mediante una fórmula que genera valores que varían entre uno y cero y mide la consistencia y precisión del mismo. Para ambos instrumentos se empleó el estadístico KR-20 de Richardson.

Para el instrumento de actividades lúdicas, arrojó una confiabilidad de 0,836, mientras que para el instrumento de autonomía su confiabilidad fue de 0,867. Ambas puntuaciones demuestran una alta confiabilidad.

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

El proceso de recopilación de datos se llevó a cabo de la siguiente manera: en primer lugar, se obtuvo la autorización de la dirección de la institución educativa inicial para formalizar un acuerdo de consentimiento informado en relación al empleo de la lista de verificación con niños de 4 años. Teniendo en cuenta las actividades de los docentes de aula, se fijó un día y un período de tiempo para realizar esta evaluación con el fin de no interrumpir su clase en el aula. Los datos se sometieron a un análisis

utilizando el programa estadístico SPSS versión 22.0, y posteriormente se llevó a cabo un análisis de la prueba estadística de Rho de Spearman.

## 2.6. Aspectos éticos en investigación

**Principio de libertad:** La elección del tema de investigación por parte del autor no está limitada de ninguna manera; es un derecho reconocido y no hay ningún tema que esté expresamente prohibido o aceptado en los campos económicos, sociales y públicos.

**Principio de Honestidad:** Fundamentado en el reconocimiento al autor y la integridad, dado que la información es de dominio público y está a disposición de numerosos analistas e investigadores.

**Principio de autonomía:** Garantizar de que todos los estudiantes tengan la libertad de elegir si participan de manera voluntaria en la investigación una vez que hayan comprendido completamente el alcance de la misma.

**El principio de benevolencia y no maleficencia:** Exige que los investigadores optimicen los potenciales aspectos positivos y reduzcan al mínimo los posibles peligros de la investigación. Ofrecerá a los estudiantes la oportunidad de adquirir y poner en práctica estrategias de lectura, lo que les permitirá tener un desempeño efectivo en su trayecto universitario.

**Principio de equidad:** El derecho a recibir un tratamiento imparcial es fundamental. Todos los involucrados deben ser tratados de manera justa y equitativa en todas las etapas de su participación, asegurándoles opciones justas y no discriminatorias para garantizar una distribución equitativa de riesgos y beneficios.

**Principios para la protección de las personas:** Se examinará la importancia de crear protocolos de consentimiento informado específicos para distintos perfiles de participantes en la investigación. En caso de que no sea posible obtener un protocolo de consentimiento informado, se han explicado y respaldado métodos alternativos.

**Principios de integridad científica:** Se notificó a los participantes sobre si su identidad sería revelada, mantenida en confidencia o permanecería anónima. Además, se les proporcionó información acerca de cómo se llevarían a cabo y garantizarían los procedimientos relacionados con la gestión de la información, los plazos de almacenamiento, el acceso y la posible destrucción de los datos.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Presentación y análisis de resultados

##### 3.1.1. Análisis descriptivo en relación entre las variables

Determinar la relación entre las actividades lúdicas y la autonomía en niños de 4 años del nivel inicial.

**Tabla 4**

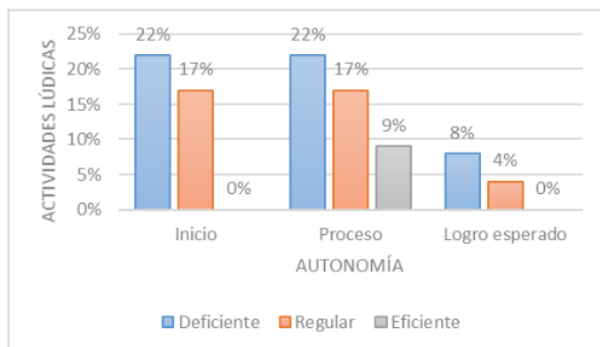
*Relación entre las actividades lúdicas y la autonomía*

Autonomía	Actividades lúdicas						Total	
	Deficiente		Regular		Eficiente		f	%
	f	%	F	%	f	%	f	%
<b>Inicio</b>	5	22%	4	17%	0	0%	9	39%
<b>Proceso</b>	5	22%	4	17%	2	9%	11	48%
<b>Logro esperado</b>	2	8%	1	4%	0	0%	3	13%
<b>Total</b>	12	52%	9	39%	2	9%	23	100%

*Nota.* Lista de cotejo en niños de 4 años.

**Figura 1**

*Relación entre las actividades lúdicas y la autonomía*



*Nota.* Tabla 4

Según los datos presentados en la tabla 4 y la figura 1, en lo que respecta a la conexión entre las actividades lúdicas y la autonomía, se puede concluir lo siguiente: De entre el 39% de estudiantes de nivel inicial que demostraron un nivel inicio en términos de autonomía, el 22% tiene un desempeño insatisfactorio en la realización de las actividades lúdicas, mientras que el 17% lo hace de manera aceptable. Por otro lado, entre el 48% que alcanzó un nivel intermedio en términos de autonomía, el 22% tiene un desempeño insatisfactorio en las actividades lúdicas, el 17% lo hace de manera aceptable y el 9% lo hace de manera competente. Finalmente, del 13% que alcanzó el

3 nivel de logro esperado en cuanto a su autonomía, el 8% tiene un desempeño insatisfactorio en las actividades lúdicas y el 4% lo hace de manera aceptable.

4 Conocer la relación entre las actividades lúdicas y la dimensión valerse por sí mismo de la autonomía en niños de 4 años del nivel inicial. 6

3 **Tabla 5**

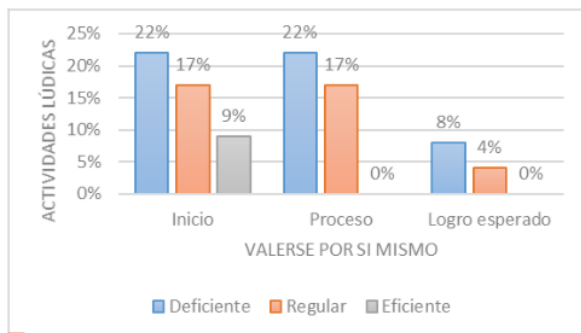
*Relación entre las actividades lúdicas y la dimensión valerse por sí mismo*

Valerse por sí mismo	Actividades lúdicas						Total	
	Deficiente		Regular		Eficiente		f	%
	f	%	F	%	f	%	f	%
<b>Inicio</b>	5	22%	4	17%	2	9%	11	48%
<b>Proceso</b>	5	22%	4	17%	0	0%	9	39%
<b>Logro esperado</b>	2	8%	1	4%	0	0%	3	13%
<b>Total</b>	12	52%	9	39%	2	9%	23	100%

*Nota.* Lista de cotejo en niños de 4 años

**Figura 2**

*Relación entre las actividades lúdicas y la dimensión valerse por sí mismo*



1 *Nota.* tabla 5

Como se puede observar en la tabla 5 y la figura 2, en lo que concierne a la conexión entre las actividades lúdicas y la capacidad de valerse por sí mismos, podemos concluir que, de entre los estudiantes del nivel inicial que alcanzaron un nivel de inicio en cuanto a su capacidad de valerse por sí mismos, el 22% realiza las actividades lúdicas de manera insuficiente, el 17% de forma moderada y el 9% de manera adecuada. Por otro lado, entre el 39% que ha alcanzado un nivel de desarrollo en su capacidad de valerse por sí mismos, el 22% lleva a cabo las actividades lúdicas de manera insatisfactoria y el 17% de forma regular. Finalmente, entre el 13% que ha alcanzado un nivel esperado de

autonomía, el 8% realiza las actividades lúdicas de manera insuficiente y el 4% de forma regular. Por tanto, se puede inferir que existe una relación entre estas dos variables, la cual será confirmada mediante el análisis estadístico de las hipótesis correspondientes.

Establecer la relación entre las actividades lúdicas y la dimensión Conocimiento de sí mismo de la autonomía en niños de 4 años del nivel inicial.

**Tabla 6**

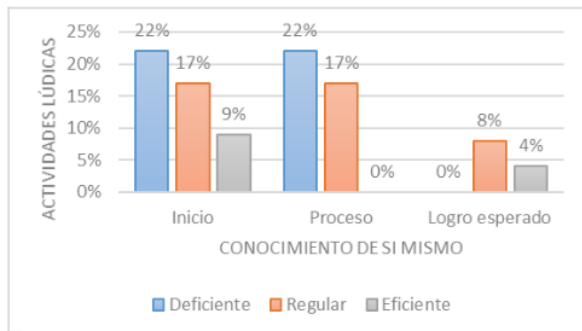
*Relación entre las actividades lúdicas y la dimensión conocimiento de sí mismo*

Conocimiento de sí mismo	Actividades lúdicas						Total	
	Deficiente		Regular		Eficiente		f	%
	f	%	F	%	f	%	f	%
<b>Inicio</b>	5	22%	4	17%	2	9%	11	48%
<b>Proceso</b>	5	22%	4	17%	0	0%	9	39%
<b>Logro esperado</b>	0	0%	2	8%	1	4%	3	13%
<b>Total</b>	10	44%	10	43%	3	13%	23	100%

*Nota.* Lista de cotejo en niños de 4 años

**Figura 3**

*Relación entre las actividades lúdicas y la dimensión Conocimiento de sí mismo*



*Nota.* Tabla 6

Como se visualiza en la tabla 6 y la figura 2, en lo que respecta a la conexión entre las actividades lúdicas y la dimensión de conocimiento, se puede concluir que de entre el 48% de los estudiantes en el nivel inicial que lograron un nivel de inicio en términos de autoconocimiento, el 22% tiene un desempeño deficiente en la aplicación de actividades lúdicas, el 17% lo hace de manera regular y el 9% lo hace de manera eficiente. Por otro lado, del 39% que alcanzó un nivel de proceso en su conocimiento,

el 22% muestra un rendimiento deficiente en las actividades lúdicas, mientras que el 17% lo hace de forma regular. Por último, entre el 13% que llegó al nivel de logro esperado en su autonomía, el 8% aplica las actividades lúdicas de forma regular y el 4% lo hace de manera eficiente. Por lo tanto, se puede inferir que existe una relación entre ambas variables, la cual será evaluada a través de pruebas estadísticas de hipótesis.

Para procesar los datos fue necesario realizar la prueba de normalidad y de las variables siguen una distribución normal, para posteriormente aplicar la técnica estadística que se ajuste mejor para establecer relaciones según cada uno de los objetivos planteados, encontrándose lo siguiente:

**Tabla 7**

*Pruebas de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Actividades Lúdicas	,112	23	,020	,889	23	,002
Competencias socioemocionales	,221	23	,018	,840	23	,001

*Nota: Spss V. 26*

**Interpretación**

En la Tabla 1, se muestra el resultado de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, la cual se aplica a muestras con menos de 50. Los resultados indican que los valores de p para ambas variables en el estudio son 0,000 ( $p < 0,05$ ). Esto implica que la hipótesis de que los datos siguen una distribución normal es rechazada con un nivel de significancia del 5%. En otras palabras, hay evidencia suficiente para afirmar que los datos no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se opta por utilizar una prueba no paramétrica conocida como el Coeficiente de Spearman para analizar la correlación entre las dos variables de estudio.



### 3.1.2. Análisis inferencial

Establecer la relación entre las actividades lúdicas y la autonomía en niños de 4 años de nivel inicial.

#### Hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la autonomía en niños de 4 años del nivel inicial.

H0: No existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la autonomía en niños de 4 años de nivel inicial.

**Tabla 8**

*Correlación entre las actividades lúdicas y la autonomía*

		Autonomía	
Rho de Spearman	Actividades lúdicas	Coefficiente de correlación	,951**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	23

*Nota. Correlación estadística entre las actividades lúdicas las competencias socioemocionales*

Frente a hallazgos, en el análisis estadístico realizado con SPSS V. 26, se evidencia que, de acuerdo con el coeficiente de correlación Rho de Spearman, se encuentra una fuerte relación positiva, con un valor de .951\*\* y un nivel de significancia de 0.001, lo que es menor que  $p < 0.01$ , por tanto se comprobó la hipótesis H1 de que existe relación estadística y pedagógica entre las actividades lúdicas y la autonomía.



### 3 Hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la dimensión valerse por sí mismo de la autonomía en niños de 4 años del nivel inicial.

2 H0: No existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la dimensión valerse por sí mismo de la autonomía en niños de 4 años del nivel inicial.

2 **Tabla 9**

2 *Correlación entre las actividades lúdicas y la dimensión valerse por sí mismo*

			Valerse por sí mismo
Rho de Spearman	Actividades lúdicas	Coefficiente de correlación	,879**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	23

*Nota. Correlación estadística entre las actividades lúdicas y la autonomía*

Sobre los hallazgos obtenidos mediante el análisis estadístico realizado con SPSS versión 26, se pudo observar que, según el coeficiente de correlación de Spearman Rho, se encontró una fuerte correlación positiva con un valor de ,879\*\*, con un nivel de significancia de 0,001, el cual es menor que  $p < 0,01$ , lo que respalda la confirmación de la hipótesis. H1 de que existe relación estadística y pedagógica entre las actividades lúdicas y valerse por sí mismo

H1: Existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la dimensión Conocimiento de sí mismo de la autonomía en niños de 4 años de nivel inicial.

H0: Existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la dimensión Conocimiento de sí mismo de la autonomía en niños de 4 años de nivel inicial.

**Tabla 10**

*Correlación entre las actividades lúdicas y la dimensión conocimiento de sí mismo*

			Conocimiento de sí mismo	
Rho de Spearman	Actividades lúdicas	Coefficiente de correlación	,293	
			Sig. (bilateral)	,143
			N	23

*Nota. Correlación estadística entre las actividades lúdicas y la autonomía*

Como se evidencia en los hallazgos mediante el análisis estadístico en SPSS versión 26, se puede notar que, de acuerdo al coeficiente de correlación Rho de Spearman, se evidencia una relación positiva significativa con un valor de 0,293 y un nivel de significancia de 0,143. Este nivel de significancia es mayor que  $p > 0,01$ , lo que demuestra que la hipótesis H0, que sostiene que no hay relación estadística ni pedagógica entre las actividades lúdicas y el conocimiento de sí mismo.

#### IV. DISCUSIÓN

Tomando en cuenta el objetivo general: Determinar la relación entre las actividades lúdicas y la autonomía en niños de 4 años del nivel inicial, podemos afirmar que un 39% que demostró un nivel inicial en cuanto a autonomía, el 22% no realiza adecuadamente las actividades lúdicas, mientras que el 17% las lleva a cabo de manera regular. En contraste, del 48% que alcanzó un nivel de proceso en su autonomía, el 22% presenta dificultades en la ejecución de las actividades lúdicas, el 17% las realiza de manera regular y el 9% las desarrolla de manera eficiente. Por último, de aquellos que lograron un nivel de autonomía esperado, que corresponde al 13%, el 8% no desempeña bien las actividades lúdicas y el 4% las ejecuta de forma regular. Estos resultados indican que existe una fuerte correlación positiva, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,951\*\*, y un nivel de significancia de 0,001, que es menor que  $p < 0,01$ . Esto confirma la hipótesis H1 de que existe una relación estadística y pedagógica significativa entre las actividades lúdicas y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes.

Esto se corrobora con Parra y Álvarez (2018) publicaron un estudio titulado Las acciones dentro del plan de estudios que promueven la autonomía de los niños en edad preescolar en el Centro de Educación Inicial El Vergel, El estudio reveló que un 88.89% de los encuestados experimentaron mejoras en las áreas de identidad y autonomía, que son cruciales para el desarrollo integral de niños y niñas. En contraste, el 11.11% restante no compartió esta opinión, y se encontró que esto tenía un nivel de significancia de 0.001, lo que es menor que  $p < 0.01$ . Esto indica que más de la mitad de los docentes creen que estas áreas, donde se cultivan la mayoría de las habilidades necesarias para la formación integral de los niños y niñas, son esenciales y cumplen con los requisitos curriculares.

Esto es respaldado por Domínguez (2018) quien indica que las actividades recreativas nos permiten conocer y comprender la relevancia del desarrollo físico en niños de acuerdo a su edad. El juego desempeña un rol significativo en el progreso de los bebés al fomentar su independencia, promover el desarrollo de habilidades motoras básicas, así como la coordinación física y el equilibrio. Según León y Barrera (2008), la autonomía adquiere importancia al permitir que las personas piensen de manera crítica e

independiente, considerando diversas perspectivas en el ámbito moral e intelectual, y al sentirse competentes en el cuidado de sí mismos, dentro de los límites que su cuerpo e inteligencia les permitan.

Con respecto al objetivo específico 1: Conocer la relación entre las actividades lúdicas y la dimensión valerse por sí mismo de la autonomía en niños de 4 años del nivel inicial. Podemos afirmar que, en relación a la dimensión de la autonomía en el nivel inicial, se encontró que un 48% de los estudiantes alcanzaron un nivel inicial. Dentro de este grupo, el 22% de ellos muestra un bajo desempeño en las actividades lúdicas, el 17% lo hace de manera regular y el 9% lo hace de manera eficiente. Por otro lado, del 39% que alcanzó un nivel de proceso en esta dimensión, el 22% tiene un desempeño deficiente en las actividades lúdicas y el 17% lo hace de manera regular. Finalmente, del 13% que logró un nivel de autonomía esperado, el 8% tiene un desempeño deficiente en las actividades lúdicas y el 4% lo hace de manera regular. Se observa que, según el análisis de correlación de Spearman, se encontró una relación positiva alta con un coeficiente de 0.879\*\* y un nivel de significancia de 0.001, que es menor que  $p < 0.01$ . Esto confirma la hipótesis H1 de que existe una relación estadística y pedagógica entre las actividades lúdicas y la capacidad de valerse por sí mismo.

Esto se corrobora con la investigación de Cáceres (2018) Protocolos de aula como tácticas educativas para fomentar la autonomía de los estudiantes de cinco años. El nivel de significancia es de 0.001, lo cual es menor que  $p < 0.01$ . Por lo tanto, podemos concluir lo siguiente: Este estudio revela el progreso en la autonomía, donde en el pretest se encontró que el 8% de los estudiantes tenían niveles elevados, mientras que el 80% presentaba niveles medios y, en promedio, el 12% mostraba un nivel bajo de competencia. En contraste, en el posttest, el 88% exhibió niveles altos y el 12% niveles medios. Después de llevar a cabo pruebas estadísticas, se determinó que estas diferencias eran estadísticamente significativas.

Esto es respaldado por López (1977) afirmó que el juego o las actividades recreativas son papel esencial en la vida de los niños ya que les ayudan a aprender sobre sí mismos y a explorar su entorno. Esto les permite desarrollar habilidades de interacción física, gestual y comunicativa con sus pares. Por sí solo, el autocuidado de Reátegui (2018) significa que incluye los logros que los niños deben alcanzar para que sean capaces de cuidarse a sí mismos paso a paso en diferentes situaciones y actividades diarias. Esto les ayuda a satisfacer sus necesidades básicas y a desarrollar niveles

específicos de independencia, confianza en sí mismos y seguridad, al tiempo que ajustan sus acciones de acuerdo a sus capacidades y limitaciones.

Finalmente, con respecto al objetivo específico 2: Establecer la relación entre las actividades lúdicas y la dimensión Conocimiento de sí mismo de la autonomía en niños de 4 años del nivel inicial. Se puede afirmar que, de los estudiantes del nivel inicial que alcanzaron un nivel inicial en lo que respecta a la dimensión del conocimiento de sí mismos, el 22% muestra un desempeño deficiente en la aplicación de actividades lúdicas, el 17% lo hace de manera regular y el 9% lo hace de manera eficiente. En contraste, del 39% que ha alcanzado un nivel de proceso en cuanto a su conocimiento de sí mismos, el 22% muestra un desempeño deficiente en la aplicación de actividades lúdicas, y el 17% lo hace de manera regular. Finalmente, de aquellos que han alcanzado el nivel esperado de autonomía, que corresponde al 13%, el 8% aplica las actividades lúdicas de manera regular y el 4% lo hace de manera eficiente. Se observa que, según el coeficiente de correlación Rho de Spearman, existe una relación positiva alta con un valor de 0.293, y el nivel de significancia es de 0.143, que es mayor que  $p > 0.01$ . Esto confirma la hipótesis H0 de que no existe una relación estadística ni pedagógica entre las actividades lúdicas y el conocimiento de sí mismos.

Esto se corrobora con Lázaro (2016) en su estudio titulado Proyecto Casita hogar en mi Jardín para fomentar la autonomía en estudiantes de cinco años que asisten al nivel inicial. Los resultados revelaron que el programa mencionado llevó a un aumento significativo en la autonomía y las dimensiones de identidad y autorregulación emocional en todos los niños y niñas (100%) que participaron en él. Para evaluar las diferencias en el desarrollo autónomo promedio y las dos dimensiones mencionadas entre los niños y niñas que siguieron el programa y aquellos que no lo hicieron, se empleó la prueba de la t de Student. Los resultados mostraron una diferencia altamente significativa, ya que el valor p en cada caso fue de 0,000, con un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$ .

A su vez esto es respaldado por MINEDU (2018) que indica que las actividades recreativas buscan lograr los objetivos de aprendizaje establecidos por el maestro, quien se encarga de guiar a los niños en momentos específicos. Estas actividades de entretenimiento educativo ofrecen a los niños la posibilidad de descubrir nuevas formas de explorar su entorno, proporcionándoles diversas herramientas para comprender y relacionarse con el mundo real. Además, fomentan el desarrollo de su imaginación y creatividad para abordar desafíos que puedan surgir.

Por su parte Reategui (2018) concluye que la “actividad autónoma” comienza con su impulso innato para comprender su propio ser, el entorno que le rodea, los objetos y las personas a su alrededor, todo ello sin la intervención de adultos. Esto implica que el entorno debe ser un estímulo y un facilitador del desarrollo de las habilidades de los niños, y los adultos deben crear las condiciones para fomentar esta autonomía. Por lo tanto, es esencial observar las actividades y las necesidades que surgen para enriquecer los programas educativos y garantizar una enseñanza de alta calidad.

## V. CONCLUSIONES

### 5.1. Conclusiones

Se observó una fuerte correlación positiva entre las actividades lúdicas y la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Almirante Miguel Grau- Veintiséis de Octubre – Piura en 2021. Esto se respalda por un nivel de significancia menor a  $p < 0,01$  y un alto coeficiente de correlación de Rho de Spearman, que alcanza un valor de ,951\*\*.

Se observó una fuerte asociación positiva entre las actividades recreativas y la capacidad de los niños de 4 años para cuidar de sí mismos de manera independiente en la Institución Educativa Inicial Almirante Miguel Grau- Veintiséis de Octubre – Piura, en el año 2021. Esto se confirma por el hecho de que el nivel de significancia calculado es inferior a  $p < 0,01$  y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0,879\*\*, lo que indica una relación sólida en este sentido.

Se observó una fuerte correlación positiva entre las actividades de juego y la capacidad de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Almirante Miguel Grau- Veintiséis de Octubre – Piura en 2021 para comprenderse a sí mismos, ya que el nivel de significancia calculado es inferior a  $p < 0,01$  y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman muestra un valor de ,293\*\*.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Efectuar estudio de corte pre experimental sobre las variables las actividades lúdicas y la autonomía con la finalidad de comprender cómo <sup>10</sup> las actividades recreativas influyen en el desarrollo de la autonomía mediante la intervención pedagógica.

Se sugiere a los directores de las instituciones educativas que utilicen los hallazgos de este estudio en las sesiones de enseñanza de actividades recreativas, con el objetivo de promover la autonomía de los estudiantes.

Fomentar que los estudiantes participen en talleres de reflexión relacionados con actividades recreativas con el objetivo de aumentar su independencia.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ascui, C. (2018). La autonomía de los niños en su trayecto diario al colegio, segmentada según su situación económica <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/141452>
- Bruner y Piaget (1969) Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza Editorial. <https://mibug.files.wordpress.com/2012/05/accion-pensamiento-lenguaje.pdf>
- Carranza, G y Zalazar, C. (2018). La autonomía de la persona menor de edad en la toma de decisiones sobre su propio cuerpo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46763/Soto\\_GM L-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46763/Soto_GM_L-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cáceres (2018) Protocolos de aula como tácticas educativas para fomentar la autonomía de los estudiantes de cinco años. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/5488/ESTRATEGIA\\_DIDACTICA\\_CACERES\\_DE\\_MAUTINO\\_YONNY\\_ESCOLASTIC A.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/5488/ESTRATEGIA_DIDACTICA_CACERES_DE_MAUTINO_YONNY_ESCOLASTIC_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Domínguez (2018) La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. <https://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm>
- Fierro, G. ( 2018). Autonomy in 3-year-old children from two Non-School Initial Education Programs, San Juan de Lurigancho, 2018. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22410>
- Gamboa (2018). Anthropological study of the autonomous abilities suggested in the personal, social and emotional development section of the teaching material "Learning Routes" intended for five-year-old infants. <https://pirhua.udel.edu.pe/handle/11042/2260?locale-attribute=en>
- Hernández, Fernández y Baptista (2019). Metodología de la investigación. [https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- Hernández, Fernández y Baptista (2018). Metodología de la investigación. <https://www.esup.edu.pe/wp->

- [content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez.%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf](https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612)
- Hernández y Mendoza (2018). Metodología de la investigación. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Kami, P. (1986) Beneficios de Autonomía, Educa y Aprende. <https://educayaprende.com/autonomia-y-responsabilidad-en-ninos/>
- Lázaro, N (2018) Proyecto Casita hogar en mi Jardín para fomentar la autonomía en estudiantes de cinco años que asisten al nivel inicial. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11090>
- López, A. (1977) Dimensiones de Autonomía. Guía Infantil. <https://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/>
- Muñoz, C. (2020). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN [https://www.dijuris.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-1-ed-2015-3-reimp-2020\\_27734](https://www.dijuris.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-1-ed-2015-3-reimp-2020_27734)
- Maldonado (2018) Role of educators as promoters of autonomous development in three-year-old children of an I.E. from Miraflores. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8914>
- Mejía (2018) Métodos para Promover las Inteligencias Múltiples en Niños en Edad Preescolar [http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/872/1/ESTRATEGIAS METODOLOGICAS ESTIMULAR INTELIGENCIAS MULTIPLES PREEESCOLAR.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/872/1/ESTRATEGIAS_METODOLOGICAS_ESTIMULAR_INTELIGENCIAS_MULTIPLES_PREEESCOLAR.pdf)
- Mejía y Chávez (2019). La Educación Psicomotriz, Necesidad de Base en El Desarrollo Personal Del Nino. Ovideo: Universidad de Ovideo. <https://www.worldcat.org/title/educacion-psicomotriz-necesidad-de-base-en-el-desarrollo-personal-del-nino/oclc/55301940>.
- Parra y Álvarez (2018). Las acciones dentro del plan de estudios que promueven la autonomía de los niños en edad preescolar en el Centro de Educación Inicial El Vergel <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/19386>
- Pérez, S. (2009). Musical games as pedagogical resources in the preschool (second ed.). Caracas: Experimental Libertador Pedagogical University. <https://www.urbe.edu/UDWLibrary/InfoBook.do?id=9785>

- Cordero, C. (2018). Comparación del programa jugando aprendo entre juegos reglados y no reglados para el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del distrito de carabaylo-2015. Tesis para obtener el grado de Doctor. Lima. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4121>
- Minedu (2018). Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre. Recuperado el 29 de abril del 2018. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3722>
- Ministerio De Educación (2018): Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Guía Curricular, Lima, Perú. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Ministerio de Educación (2018): Rutas de Aprendizaje del área de Personal Social Guía Curricular, Lima, Perú. <https://es.slideshare.net/diegogutierrez3154284/personal-social-ruta-de-aprendizaje-2015>
- Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero (2019). Metodología de la investigación. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Olivares, P. (2018), Desarrollo de Expresión Oral, Cuba.
- Reategui, N. (2018). Modelo sistémico de evaluación, Módulo 3. ¿Cómo evaluar a los niños?. MINEDU. Lima, Perú. Disponible en Internet: [http://www.comfenalcoantioquia.com/Portals/descargables/pdf/memorias\\_foro\\_edu/Dia2/Modelo%20sist%C3%A9mico%20de%20evaluaci%C3%B3n.pdf](http://www.comfenalcoantioquia.com/Portals/descargables/pdf/memorias_foro_edu/Dia2/Modelo%20sist%C3%A9mico%20de%20evaluaci%C3%B3n.pdf)
- Rosales, P. (2019) Beneficios de Autonomía, Educa y Aprende. <https://educayaprende.com/autonomia-en-educacion-infantil/>
- Sánchez y Casal (2018). El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula. [https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL\\_numero25/13%20Irene%20Sanchez.pdf](https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero25/13%20Irene%20Sanchez.pdf)
- Saritama y Vicente (2018) El impacto de las actividades recreativas en el desarrollo de la inteligencia cinestésica de niños en edad preescolar. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/3854>
- UNICEF (2020). Early childhood matters for every child. [https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-01/La\\_primera\\_infancia\\_importa\\_para\\_cada\\_nino\\_UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf)

Wallon. (2000). International Journal of Preschool Infancy As Act Induction by an Outside Model. <http://old.worldomep.org/es/la-revista-internacional-de-la-infancia-preescolar/>

# informe

## INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	5%
2	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://revistaschilenas.uchile.cl">revistaschilenas.uchile.cl</a> Fuente de Internet	<1%
6	<a href="http://repositorio.upeu.edu.pe:8080">repositorio.upeu.edu.pe:8080</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="http://repositorio.unp.edu.pe">repositorio.unp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
9	<a href="http://lareferencia.info">lareferencia.info</a> Fuente de Internet	<1%

10	<a href="http://repositorio.utc.edu.ec">repositorio.utc.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://de.slideshare.net">de.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://repositorio.utn.edu.ec">repositorio.utn.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://biblioteca2.ucab.edu.ve">biblioteca2.ucab.edu.ve</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://espanol.ashoka.org">espanol.ashoka.org</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://loresumo.com">loresumo.com</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://normalista.ilce.edu.mx">normalista.ilce.edu.mx</a> Fuente de Internet	<1 %

22	<a href="https://patents.google.com">patents.google.com</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="https://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="https://repositorio.upn.edu.pe">repositorio.upn.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="https://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="https://search.bvsalud.org">search.bvsalud.org</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://www.ifie.edu.mx">www.ifie.edu.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://www.profeco.gob.mx">www.profeco.gob.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="https://doaj.org">doaj.org</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="https://orlandopsychologyassociates.com">orlandopsychologyassociates.com</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="https://worldwidescience.org">worldwidescience.org</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

# informe

---

INFORME DE GRADEMARK

---

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

**/20**

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---



PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---