

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE



MODELO DE INTERVENCIÓN BASADO EN LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL DESARROLLO DEL HABLA EN LOS NIÑOS DE INICIAL DEL CEBE

Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:
AUDICIÓN Y LENGUAJE

AUTORES

Lila Emilia García Távara

María Cristina Silva Aguilar

ASESORA

Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad, derecho a la educación inclusiva

TRUJILLO-PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez , con DNI N°18070721, como asesora del trabajo de investigación titulado “Modelo de intervención basado en las adaptaciones curriculares para el desarrollo del habla en los niños de inicial del CEBE”, desarrollada por Lila Emilia García Távara con DNI ° 16668497 y María Cristina Silva Aguilar con DNI°16432644, egresadas del Programa de Segunda Especialidad; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 29 de Julio del 2021.



Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez
Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios porque encada momento estuvo conmigo guiándome para poder culminar este trabajo.

A mis padres por todo su apoyo incondicional que me brindaron.

Al grupo de niños y niñas, estudiantes que estuvieron a mi cargo durante este tiempo.

LILA GARCÍA T.

A Dios y a mi familia por el apoyo que me dieron en todo momento para la culminación del presente trabajo.

MARIA CRISTINA SILVA A.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento al grupo de estudiantes del CEBE “Niño Jesús de Praga” y asesora por el apoyo en el desarrollo de este trabajo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Lila Emilia García Távara con DNI N° 16668497 y María Cristina Silva Aguilar, con DNI N°16432644, egresadas del Programa de Segunda Especialidad en Audición y Lenguaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado:

“Modelo de intervención basado en las adaptaciones curriculares para el desarrollo del habla en los niños de inicial del CEBE”, el cual consta de un total de 37 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras



DNI. N° 16668497



DNI N° 16432644

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
CAPÍTULO I.....	10
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Realidad Problemática y formulación del problema.....	10
1.2. Formulación de Objetivos.....	12
1.2.1. Objetivo general.....	12
1.2.2. Objetivos específicos.....	12
CAPÍTULO II.....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.2. Referencial Teórico.....	19
2.2.1. Fundamentos teóricos.....	20
2.3. Modelo de intervención.....	23
2.4. Adaptaciones curriculares.....	24
2.5. Dimensiones de las adaptaciones curriculares.....	28
2.6. Lengua, lenguaje y habla.....	31
2.7. Beneficios del modelo de intervención.....	32
CAPÍTULO III.....	34
MÉTODOS DE ESTUDIO.....	34
CAPÍTULO IV.....	35
CONCLUSIONES.....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36
ANEXO.....	38

RESUMEN

El presente tema de investigación lleva por título **“Modelo de intervención basado en las adaptaciones curriculares para el desarrollo del habla en los niños de inicial del CEBE”**, es de tipo descriptivo bibliográfico, tuvo como objetivo principal: analizar los fundamentos teóricos científicos del modelo de intervención basado en las adaptaciones curriculares para el desarrollo del habla en los niños de inicial del CEBE se revisaron diversas fuentes de carácter teórico, artículos de revistas de investigación científica, libros en línea, documentos de gobierno, artículos de revistas científicas, tesis referente al tema, que facilitaron el análisis y argumentación del presente estudio, la técnica utilizada fue del análisis documental. Las adaptaciones curriculares son aquellas adecuaciones que se realizan en diversos contextos de manera pertinente. Los CEBE juegan un rol muy importante porque adaptan las actividades de aprendizaje según las necesidades y características que posee cada niño o niña con algún tipo de discapacidad o dificultad como el habla.

Palabras claves: adaptaciones curriculares, CEBE, educación inicial.

ABSTRACT

The present research topic is entitled "Intervention model based on curricular adaptations for the development of speech in early childhood children of CEBE" it is of a descriptive bibliographic type, its main objective was: to analyze the scientific theoretical foundations of the model of intervention based on curricular adaptations for the development of speech in early childhood children of CEBE, various theoretical sources were reviewed, articles in scientific research journals, online books, government documents, articles in scientific journals, theses referring to the subject, which facilitated the analysis and argumentation of the present study, the technique used was documentary analysis. Curricular adaptations are those adaptations that are made in different contexts, in a relevant way. CEBE play a very important role because they adapt learning activities according to the needs and characteristics of each child with some type of disability or difficulty such as speech.

Keywords: curricular adaptations, CEBE, initial education.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad Problemática y formulación del problema

En primer lugar, lo que debemos tener claro es el concepto de necesidades educativas especiales (NEE), puesto que durante el transcurso del tiempo este ha ido sufriendo modificaciones en función a la aceptación educativa y social. Estos conjuntos demandan de una atención diferencial formando parte de la sociedad que a su vez conlleva al manejo de un lenguaje en relación con esta idea, de modo tal que no cree malestar ni separación. Desde el aspecto educativo, se ha dado énfasis en el establecimiento de vínculos entre las distintas poblaciones, sin ningún tipo de diferencia, sobre todo tratándose de inclusión ya sea por raza, religión, sexo o cualquier otro que pueda instituirse a lo social (Aylwin, 2016).

A nivel mundial, cada país tiene el deber de respetar, cumplir y proteger los derechos de todos los estudiantes a la educación (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2014). En el tiempo actual, principales problemas de la educación básica especial es que los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) consigan incluirse con éxito en el aula regular, así mismo en la sociedad; pero este proceso no es desconocido, porque se viene realizando desde hace mucho tiempo, indagando opciones didácticas de atención ante la diversidad. Son varias las actitudes, voluntades y creencias que se deben unir para lograr el alcance a la meta de incluir con gran éxito a los colegios y aulas regulares a los estudiantes que posee algún tipo de deficiencia, siendo útil el requerimiento de otorgar los apoyos y esfuerzos que se necesiten, lo cual involucra hacer adaptaciones a los elementos del currículo para que las necesidades de los estudiantes puedan ser atendidas y brindar a todos iguales oportunidades con procesos y condiciones educativas pertinentes (Cardoma, 2019).

A nivel internacional Castillo (2018) en su estudio sobre las reformas de procesos curriculares en las naciones de Perú, Chile, Colombia y Argentina, sostuvo que: “aunque se haya obtenido buen progreso en los últimos años, en el aspectos del uso de instrumentos autónomos de planificación curricular en las entidades educativa”, no se ha dado la posibilidad de lograr “revertir el patrón en esencia burocrático con el que se

desarrolló la política a lo largo de la historia así como la gestión curricular en las naciones sudamericanas” (Berra y Soria, 2017). Las adaptaciones curriculares son tema de conlleva a la reflexión y cambio, la barrera inicial es, generalmente, mental; en su mayoría las personas piensan que la adaptación es sinónimo de “acomodación”, suprimir objetivos y contenidos educativos.

A nivel nacional en Perú la Defensoría del Pueblo, en los meses de febrero y agosto del 2018 realizó una supervisión a 82 instituciones educativas regulares estatales del nivel primaria en todos los departamentos a nivel nacional indicando que: “el 55% de los docentes no habían realizado las adaptaciones curriculares correspondientes, observándose además que 63.3% de maestros manifestaron que no fueron capacitados en adaptaciones curriculares, metodológicas y de materiales” (Defesoria del pueblo, 2021, p. 2)

Ante un mundo globalizado en que vivimos y tras la Declaración Mundial de la Educación para Todos, el sector educativo busca hacer posible que los estudiantes adquieran conocimientos, desarrollar hábitos, habilidades y actitudes que favorezcan el bienestar social y mental (UNESCO, 1990, p.3). Allí yacen los diversos cambios y comienzo a las nuevas estrategias de tipo pedagógico que se aplican en la atención de las necesidades educativas especiales.

El Ministerio de Educación ha promovido modificaciones en la Educación Básica Especial y por ende en todos los diferentes CEBE del país en los niveles de inicial y primaria, debido a que solamente algunos cuentan con un personal especialista para cada tipo de deficiencia entre los que se encuentra: Psicólogos, especialistas en retardo mental, audición y lenguaje, rehabilitador físico, especialistas en educación ocupacional y especialista en problemas de aprendizaje. De los múltiples problemas que presentan los Niños con Necesidades Especiales (NEE) Se observa con mayor frecuencia las deficiencias en la comunicación y lenguaje (García, 2016, p. 14)

El lenguaje oral constituye para nuestra sociedad, el principal medio de información y cultura. Todas las personas tienen capacidad de comunicación y deseo de comunicar, aunque alumnos con necesidades educativas especiales pueden no ser capaces de producir el habla, debido en algunos casos al déficit en el desarrollo de las habilidades

perceptivas y motoras de la articulación y del ritmo, de la programación de las destrezas motrices en la producción voluntaria de los sonidos individuales del habla y su combinación en el orden necesario para formar la secuenciación de la palabra y de la frase. En el caso de los estudiantes con NEE, se observa una inmadurez fonética-fonológica o adquisición de sonidos y fonemas que cada niño debería integrar y globalizar en su proceso madurativo fonémico, pero no lo hace. Esto se debe a su condición de déficit intelectual (compromiso en el sistema nervioso central o periférico) y a la falta de metodología pedagógica especializada necesaria que ayude al estudiante a desarrollar el habla.

Las adaptaciones curriculares se constituyen en una estrategia educativa para alcanzar el propósito de la enseñanza y sobre todo responder a las necesidades de los estudiantes con NEE. Actualmente, son pocos los Centros de Educación Básica Especial (CEBE) que vienen planificando con el Currículo Nacional, el mismo que posibilita afinar estrategia o buscar de mejores oportunidades de aprendizajes y desarrollo para nuestros niños. Por ello nace la necesidad de crear un modelo de intervención especializado basado en las adecuaciones curriculares las cuales ayude a la organización fonética y de esta manera mejorar el habla en los estudiantes de inicial de los CEBE (Cardoma, 2019, p. 14).

La formulación del problema queda determinada de la siguiente manera: ¿Cuáles son los fundamentos teóricos científicos del modelo de intervención basado en las adaptaciones curriculares para el desarrollo del habla en los niños de inicial del CEBE?

1.2. Formulación de Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Analizar los fundamentos teóricos científicos del modelo de intervención basado en las adaptaciones curriculares para el desarrollo del habla en los niños de inicial del CEBE.

1.2.2. Objetivos específicos

Establecer una concepción del modelo de intervención de intervención basado en las adaptaciones curriculares para el desarrollo del habla en los niños de inicial del CEBE.

Describir las dimensiones del modelo de intervención de intervención basado en las adaptaciones curriculares para el desarrollo del habla en los niños de inicial del CEBE.

Establecer los beneficios del modelo de intervención basado en las adaptaciones curriculares para el desarrollo del habla en los niños de inicial del CEBE.

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

El presente estudio se justifica de acuerdo con el modelo de intervención basado en las adaptaciones curriculares Aylwin (2016) que hay una existencia en la necesidad de capacitar y actualizar a los docentes para brindar a los niños de la educación inicial con dificultades del habla, una atención pedagógica de calidad en los CEBE. En este sentido Baños y Vilca (2016) afirman que respecto a la planificación curricular, este debería darse de manera integral que permita el involucramiento a todos los actores educativos.

1.3.2. Justificación metodológica

La realización de nuestro estudio fue pertinente a nuestro contexto adquiriendo aportes metodológicos desde distintas instancias para contribuir de manera positiva en los sectores sociales y educativos encaminados al desarrollo del habla, siendo éste un aspecto muy importante que generalmente marca la mejoría de los niños con NEE en su desarrollo de manera completa en el ámbito educativa. La investigación puede ser tomada para futuros estudios de tipo experimental o no experimental.

1.3.3. Justificación practica

La investigación tendrá como beneficiarios a los niños con necesidades educativas especiales (NEE) quienes podrán ir desarrollando el habla a través de las actividades de aprendizaje, lo cual será replicable en la comunidad y tendrá como beneficiarios de manera indirecta a los docentes de los centros de educación básica especial (CEBE) ya que recibirán capacitación y formación teórica para la realización de las adaptaciones curriculares. En tercer lugar, las utilidades metodológicas del modelo de adaptaciones curriculares son primordiales para fortalecer de los procesos educativos y que estos trasciendan de lo teórico a lo práctico. Las adaptaciones como estrategias metodológicas posibilitan el acceso de los estudiantes con NEE incluido para el logro de los aprendizajes de calidad. En el contexto social la teoría ofrece una respuesta que apoya a la creación de espacios comunes donde todos tengamos el derecho de educarnos y aprender siendo ineludible para aquellos que son diferentes a la mayoría, por tanto, más vulnerables; trascendiendo a nivel institucional y comunitaria, asimismo, el presente estudio permite lograr la sensibilización y concientización de reconocer que los seres humanos tenemos derecho a una educación de calidad, sin ningún tipo de distinciones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Orosco (2018) desarrolló un estudio titulado: “Adaptaciones curriculares y discapacidad en los estudiantes en la Unidad Educativa del Milenio Guano, Chimborazo- Periodo marzo - Julio 2018 Ecuador”, el cual tuvo un corte cualitativo de diseño correlacional, cuya muestra estuvo representada por 20 docentes; utilizó como instrumento el “Test Zazzo” y el cuestionario, los resultados demostraron que un 10% de los docentes se encontraban capacitados para las adaptaciones curriculares el 50% manifestó que favorecían el aprendizaje y realizaban modificaciones al currículo ya que recibieron asesoría. Dentro de sus conclusiones indicó que las adaptaciones curriculares ayudan al proceso de los aprendizajes y al desarrollo de las destrezas en función de las necesidades de los estudiantes.

Baños (2016), realizó una investigación titulada: “Adaptaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales, asociadas a la discapacidad en la escuela Cristóbal Colón en la ciudad de Salcedo, Ecuador”. Hizo uso de una metodología no experimental de diseño de tipo descriptivo de campo, empleando una muestra de 1 director, 18 docentes y 1 psicólogo; a los que aplicó la entrevista obteniendo resultados que indicaron que el 17,3% de estudiantes tenían NEE en el área visual, auditiva o motriz; el equipo docente requerían de capacitación para brindar apoyo a los estudiantes; igualmente se evidenció que desconocían la manera de realizar las adaptaciones curriculares, las capacitaciones que se brindaban eran muy pocas. A lo que concluyó que los docentes desarrollaban la misma clase para todos estudiantes, siendo necesario que los docentes se capaciten con carácter de urgencia en adaptaciones curriculares, permitiendo que los estudiantes logren la mejora de sus aprendizajes.

Jácome y Rosero (2015), elaboro una investigación sobre las “Adaptaciones curriculares como estrategias para la inclusión de adolescentes con discapacidad intelectual”, cuya finalidad fue investigar la incidencia de las adaptaciones en los estudiantes con discapacidad visual en el aprendizaje de las ciencias naturales, utilizaron la metodología aplicada de enfoque cualitativo y cuantitativo, de nivel descriptivo; su población fue muestra a la vez la cual se formó de 40 estudiantes y 10 docentes, cuyo instrumento manejado fue el cuestionario mostrando resultados de que los docentes en su mayoría no conocen las adaptaciones, por lo ello, no las realizaban. Concluyeron que los docentes no conocen estrategias necesarias para la realización de adaptaciones y requerían de información que les permita un trabajo óptimo en favor de la Inclusión Educativa para el logro y obtención de aprendizajes significativos en función al desarrollo del habla , es así que todos los maestros deben trabajar adaptaciones curriculares, asumiendo como un compromiso como entes reguladores de la educación para la elaboración de programas de capacitación docente permanente para la consolidación de una verdadera inclusión educativa.

Guarango (2015), elaboró un estudio sobre: “Adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales intelectuales de la escuela de educación básica El Dorado en la provincia de Pastaza durante el año lectivo 2014-2015”, utilizando una investigación de tipo mixto de enfoque cualitativo y cuantitativo, descriptiva y de campo; su población muestra estuvo conformada por 42 agentes de la institución educativa, utilizó el cuestionario, la guía de entrevista y la ficha de observación. Los resultados revelaron que existía la necesidad de brindar capacitación en temas de inclusión educativa, principalmente respecto a las adaptaciones curriculares; orientadas al docente sobre , se propuso usar una guía de adaptaciones curriculares, la cual permitirá guiar a los docentes sobre el uso y manejo de estrategias pedagógicas y favorecer el desarrollo del habla de los niños con NEE. Su estudio permitió tener un alcance de los docentes que no tienen de manera clara la realización de las adaptaciones curriculares que estimulen el habla de los niños, por lo que se necesita capacitar a los docentes sobre adaptaciones y así lograr una educación de calidad.

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

Infante (2020) realizó una investigación denominada “influencia de los talleres de adaptaciones curriculares en la elaboración de la planificación curricular en los docentes inclusivos de la UGEL Zarumilla- 2019”. Fue de tipo experimental con diseño cuasi-experimental de método cuantitativo, su muestra estuvo basada por 50 docentes de comunidades educativas inclusivas, distribuidas primero en un grupo control formado por 15 docentes y el otro grupo formado por 15 docentes del grupo experimental, aplicaron un Pre test y Pos test a ambos grupos sobre las adaptaciones curriculares. Los resultados demostraron que en el pos-test de la variable planificación curricular el 73,33% de los docentes del grupo control lograron el nivel medio. En tanto, el 100% de los docentes del grupo experimental se situaron en el nivel alto; llegó a la conclusión que las aplicaciones de las adaptaciones curriculares influyen de manera favorable en la elaboración de la planificación curricular del docente inclusivo.

García (2016), desarrolló su estudio: “Percepciones de los docentes respecto a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva”, basándose en las dimensiones: capacitación y formación docente, creencias, posturas y las dificultades referente a la inclusión de niños con problemas del habla, utilizó una metodología descriptiva-simple y de diseño descriptivo cuya muestra fueron 6 docentes, su instrumento fue una guía de entrevista estructurada; los resultados arrojaron que el 63,28% no tenían capacitación y desconocían de estrategias de enseñanza para trabajar con estudiantes incluidos, poseían dificultades para efectuar adaptaciones curriculares, llegándose a la conclusión que falta preparación y capacitación de los docentes para incorporar adaptaciones curriculares.

Inocente (2016) desarrolló una investigación para dar respuesta a la interrogante “¿cómo se realizan las adaptaciones curriculares en las unidades de aprendizaje para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en cuatro

instituciones educativas públicas del nivel primario de la UGEL N° 06?”. Formuló como objetivo general “analizar cómo se diseñan y realizan las adaptaciones curriculares en las unidades de aprendizajes para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en cuatro instituciones educativas públicas del nivel primario de la UGEL N 06”, fue un caso de estudio de enfoque cualitativo, de nivel descriptivo, consideró dos categorías de estudio: la primera, que se relacionó a los criterios y la segunda, a los procesos de las adaptaciones curriculares y tras recoger la información se realizó mediante la entrevista semiestructurada con la participación de seis docentes, perteneciente a cuatro instituciones inclusivas. Al terminar la investigación, se concluyó que los docentes tenían conocimiento y consideraban importante elaborar las adaptaciones curriculares para los estudiantes con NEE. Sin embargo, no existían criterios y procesos unidos para la elaboración de las adaptaciones, de manera que estos variaban entre los docentes, inclusive, los que pertenecían a una misma institución.

Juárez (2015), realizó una tesis: “Prácticas docentes en aulas inclusivas para la enseñanza del área ciencia y ambiente en la institución educativa 5184 César Vallejo, Puente Piedra 2015”, utilizó la metodología cualitativa descriptiva, la muestra se basó por 2 docentes; empleando la técnica la entrevista, observación, y el análisis documental; ante los resultados se evidenciaron que en la planificación curricular no se consideraron actividades de aprendizaje adaptadas en función a las características individuales del estudiante, no se realizaba el diagnóstico individual, no existía un plan de intervención en estudiantes incluidos, siendo una dificultad para construir los aprendizajes. Concluyó que se hallaban falencias en los docentes, por lo que se hacía necesario que se capaciten con carácter de urgencia para que los docentes dominen las adaptaciones curriculares y se logre una inclusión educativa de calidad.

2.1.3. Antecedentes Regionales:

Arriola (2020), desarrolló una investigación denominada: “Modelo pedagógico basado en juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro años,

Institución Educativa 203, Lambayeque”, tuvo como base teórica en el proceso de desarrollo del lenguaje oral a Vygotsky, en el que sostiene que el lenguaje es adquirido mediante la relación entre el individuo y su entorno, es decir al estar en contacto con la escuela y sus pares. El método que usó fue de tipo experimental, de enfoque cuantitativo y de diseño cuasi experimental, con pre y post test con grupo de control y otro grupo experimental, cuya población estaba formada por 58 niños de cuatro años, donde aplicó el instrumento “PLON-R (Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada)” – Adecuada, cuyo modelo pedagógico estuvo constituida por 15 talleres en función a los juegos verbales para el desarrollo del lenguaje oral de los niños. Concluyó que el “Modelo pedagógico basado en juegos verbales” influyó de modo significativo en el desarrollo del lenguaje oral en niños.

2.2. Referencial Teórico

2.2.1. Teoría del desarrollo cognitivo

Para Piaget (1926) existen dos tipos de lenguaje. El primero llamado lenguaje egocéntrico, el cual se presenta cuando el niño habla sobre sí mismo y no toma en cuenta a su interlocutor, es decir, no intenta comunicarse, ni espera respuesta. Por otro lado, se encuentra el lenguaje socializado, en el cual el niño intenta tener un intercambio con otros, como por ejemplo: Rogar, ordenar, amenazar, hacer preguntas, entre otros.

2.2.2. Teoría del Constructivismo social

En su teoría Vygotsky (1995) manifiesta que el desarrollo del lenguaje se da a partir de la interacción con otro. Para él, el lenguaje egocéntrico tiene una función social, ya que a partir de este el niño desarrolla un lenguaje interiorizado, siendo este un factor clave para el desarrollo del pensamiento.

2.2.3. Teoría del sistema de soporte para la adquisición del lenguaje

Bruner (1991) expresa que la apropiación del lenguaje por parte del niño depende del contexto: Él capta no sólo el significado, sino el sentido de la situación discursiva misma, es decir, la interacción con el adulto influye en la adquisición y dominio del lenguaje.

2.2.4. Teoría de la gramática universal

Para Chomsky (1998) el lenguaje no se aprende, sino que por el contrario hace parte de las características genéticas que tienen los seres humanos. Chomsky (2003), propone la existencia de una estructura que favorece la adquisición del lenguaje, llamado "dispositivo de adquisición del lenguaje" en el cerebro infantil. Este dispositivo hipotético permite que el niño aprenda las reglas que rigen un lenguaje, sin importar su exposición limitada a los datos lingüísticos primarios.

según el enfoque cubano de atención a los trastornos de la comunicación y el lenguaje. Gudelia de Alejo (2001) reconoce la gran importancia de influencia medio en el desarrollo de la comunicación y lenguaje. Existirían ciertos componentes, son las siguientes:

Las Bases neurofisiológicas, conformados por las zonas de la corteza cerebral del hemisferio izquierdo, sensoriales y motoras (Wernicke y Broca) y zonas colindantes. Procesos centrales y periféricos para la codificación y decodificación lingüística.

Las bases sensoriales. Sensaciones y percepciones auditivas, visuales, táctiles, olfativas, gustativas, así como percepciones propioceptivas y cenestésicas para la captación e interpretación de los estímulos externos. La audición resulta imprescindible para captar el lenguaje del entorno y aprenderlo, mientras que las demás percepciones llenan de contenido las palabras oídas.

Las Bases anatómicas y funcionales. Aparato respiratorio, fonatorio, articulario, resonador y su funcionalidad para producir el habla.

También se encuentra el desarrollo cognitivo, que es el desarrollo de las funciones mentales básicas implicadas en el desarrollo del lenguaje. El desarrollo afectivo, emocional y social, compuesto por la influencia del medio que propicia la estimulación exterior y regula los intercambios entre el niño y el adulto como forma de aprendizaje, a través del feed-back correctivo.

Y, por último, la segunda circunvolución frontal, ocupa los dos tercios, y es una parte del área 6 de Brodmann. Funciones más importantes (Ortiz, T. 1995; Love, J.R.-Webb, W. R., 1992), como Centros inespecíficos del lenguaje tenemos que el lóbulo prefrontal, el Sistema Límbico y la Formación Reticular así como cada uno de los lóbulos, en los hemisferios tiene reconocidas unas funciones, lo mismo que los doce pares craneales, del SNP, cuya intervención es crucial para que sea posible el lenguaje.

2.2.5. Fundamento legal: Ministerio de Educación del Perú: Ley General de Educación

La Ley N° 28044, en el año 2003, establece que el sistema educativo tiene un enfoque inclusivo como política del sector, en el que las personas con discapacidad tienen derecho a educarse con sus pares en igualdad de condiciones. En este caso no es la persona con discapacidad la que debe adaptarse al sistema escolar, sino es el sistema educativo el que tiene la obligación de transformarse para brindar los apoyos, medidas y recursos que respondan a sus características y necesidades educativas.

Currículo Nacional de la Educación Básica. MINEDU (2016) Establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes como resultado de su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica.

Programa curricular de Educación Inicial. MINEDU (2017) Muestra los enfoques, que son los marcos teóricos y metodológicos que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje; orientaciones generales para el desarrollo de las competencias que se espera que los estudiantes desarrollen a través de cada área curricular y las vinculaciones entre competencias de diversas áreas en el área de educación inicial.

Proyecto de Norma Técnica para regular la organización y funcionamiento de los Centros de Educación Básica Especial. MINEDU (2018) En el capítulo V Disposiciones Generales, define que el apoyo educativo o “Apoyos a la Diversidad”: Son recursos personales, materiales, organizativos, tecnológicos o curriculares que requieren las personas a lo largo de su escolaridad, para acceder a los aprendizajes esperados para su edad, grado, ciclo o modalidad en el sistema educativo. En el capítulo VI Disposiciones Específicas, dice que las estrategias pedagógicas deben permitir desarrollar competencias y lograr las capacidades y actitudes previstas, en base a adaptaciones y metodologías vivenciales, activas y participativas que pongan en juego los diferentes sentidos para acceder a la información y conocimiento del entorno.

La Cartilla de Planificación Curricular para Educación Básica Especial – CEBE MINEDU (2019), refiere a las condiciones previas para la planificación y resalta la importancia de la identificación de las NEE, las mismas que se plasman en el informe psicopedagógico y la respuesta educativa que se debe presentar en el plan de orientación individual, en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica. Asimismo, se ilustra el marco normativo del proceso de diversificación curricular, la importancia del contexto y las orientaciones para las adaptaciones curriculares.

El Manual de Adaptaciones Curriculares (MINEDU, 2007), se constituye en una “caja de herramientas” de pautas, recomendaciones y contribuciones relativas al desarrollo de acciones inclusivas en la escuela regular a fin de que los directores, docentes, padres y madres de familia cuenten con un instrumento informativo que propone nuevas prácticas inclusivas y contribuya a disminuir resistencias y tensiones en el aula.

La Educación Básica Especial y Educación Inclusiva Balance y Perspectivas (MINEDU, 2013), en cuanto a la transformación del sistema escolar en nuestro país durante los últimos años implicó a la Educación Básica Especial y a sus prácticas educativas dirigidas a responder ante las necesidades educativas especiales de los estudiantes, visualizándose en el cambio de enfoque y la normativa para la atención a las personas con discapacidad. Anteriormente el enfoque de atención fue clínico, rehabilitador y ahora se ajustó a un modelo social basado en el enfoque de derechos, siendo el más importante el derecho a la educación de calidad en igualdad de condiciones y oportunidades.

El Marco de Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2012), de acuerdo con el Marco de Buen Desempeño Docente, indica que son necesarios cambios profundos en la práctica de la enseñanza, en los mecanismos para profesionalizar el trabajo docente y revalorar el saber pedagógico de los maestros en la sociedad. Ese es el desafío que el Estado peruano, los docentes y la sociedad requieren afrontar de manera concertada, colaborativa y sostenida.

2.3. Modelo de intervención

Concepto

Es el esquema referencial para guiar la práctica profesional educativa en el uso de las estrategias para buscar y desarrollar otras estrategias que sumadas al conjunto de técnicas consigan una educación de calidad que responda a las necesidades educativas

especiales de los estudiantes de la Educación Básica Especial (Baños y Vilca, 2016, p. 12).

El Currículo Nacional es un documento que muestra la visión de la educación que se quiere para los estudiantes. En ese sentido, contiene los aprendizajes y las orientaciones para su formación, con la finalidad de que los estudiantes se desenvuelvan en su vida presente y futura. Asimismo, es una de las columnas básicas de la educación, pues es clave para indicar hacia qué aprendizajes deben orientarse los esfuerzos del Estado y de los diversos actores de la comunidad educativa, que pese a ser un documento de carácter oficial, debe cumplir una función pedagógica que acompañe al docente en su labor cotidiana (Vera, 2015, p. 16).

2.4. Adaptaciones curriculares

Concepto

Antes de hablar respecto a las adaptaciones curriculares, es importante saber primero que las áreas curriculares son la forma de organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los niños y niñas experiencias de aprendizaje afines (Arriola, 2020, p. 14).

Adaptaciones curriculares, según (Guarango, 2015), posibilitan que todos los estudiantes puedan lograr aprendizajes desde sus características particulares; cuando se trabaja con estudiantes incluidos es fundamental trabajar adaptaciones curriculares si es que queremos lograr aprendizajes significativos y diferenciados.

Según Sanz (2021, p. 18), respecto a la adaptación curricular de tipo no significativo, refiere al tipo de adaptación individualizado con ajustes y/o cambios que se brindan a un alumno específico con la finalidad de dar respuesta a sus necesidades educativas. Una adecuada adaptación curricular no significativa supone aquellas modificaciones y ajustes para dar respuesta ante la diversidad estudiantil. Las adaptaciones son aquellas “estrategias metodológicas que realizan los docentes con los estudiantes incluidos para conseguir la individualización de la enseñanza” (Sánchez, y García, 2013); siendo estas

estrategias metodológicas las se que se utilizan por los maestros inclusivos, del cual dependerá el éxito de los estudiantes que simultáneamente reciben una educación de calidad.

Las adaptaciones son las adecuaciones que se realiza al currículo para que facilite un aprendizaje mejor. Según Aylwin (2016) afirma que “los talleres son estrategias pedagógicas que buscan una mayor participación de los educandos incrementando su capacidad reflexiva y analítica, de modo que facilitaran el acceso y mejoraran los aprendizajes”. En tanto Orozco (2018, p. 21), refiere que las adaptaciones curriculares: “son adecuaciones que se realizan a los elementos del currículo, lo cual permitirá responder a las necesidades de los estudiantes incluidos o que pertenecen al CEBE”.

Las adaptaciones buscan facilitar el aprendizaje de los estudiantes incluidos, realizando los ajustes pertinentes en los elementos del currículo. Son las adecuaciones o ajustes que se hacen a los elementos básicos del currículo con la finalidad de responder a las necesidades educativas, brindando una educación de calidad a todos los estudiantes, siendo importante indicar que: “los maestros adapten las evaluaciones de acuerdo con la realidad, estilos y ritmos de aprendizajes de los estudiantes incluidos” (Cardoma, 2019, p.20).

En este sentido las adaptaciones “son las innovaciones que se plasman a los elementos del currículo, afectando la metodología, los objetivos, los contenidos y las evaluaciones, buscando las adecuaciones pertinentes que respondan a las necesidades del estudiante incluido” (Cardona, 2019, p.21). De manera (Vera, 2015) afirma que “a nivel del contexto educativo de los CEBE es necesario realizar las adecuaciones curriculares significativas, toda adecuación curricular está relacionada con los ajustes que se realizan para responder cómo, que y cuanto enseñar”. Bajo esta premisa queda claro que los docentes tanto de los CEBE como de las escuelas regulares inclusivas tienen el deber de realizar aquellos ajustes pertinentes para que los estudiantes con NEE logren los aprendizajes de calidad.

2.4.1. Tipos de adaptaciones curriculares

2.4.1. Adaptaciones curriculares

Según Orozco (2018) indica que se refiere a las adecuaciones o incorporaciones de capacidades o competencias, para brindar respuesta de forma pertinente a los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales las cuales se asocian a algún tipo de discapacidad.

En referencia a las competencias, estas requieren de un análisis según su grado de pertinencia tomando en cuenta de aquellas que resultan ser más primordiales, en este sentido Aylwin (2016, p. 22), sostiene que: “se debe focalizar el trabajo pedagógico de la institución de Educación Básica Especial con prevalencia de los aprendizajes funcionales que requieren los estudiantes”.

De manera que no se trata de que se disminuyan las expectativas que se tienen en función a los logros del alumnado de Educación Básica Especial, sino por el contrario que estos aprendizajes sean de interés significativo según la realidad de cada estudiante, asimismo el MINEDU (2016), refiere que: “las competencias enunciadas contemplen las particularidades de las necesidades de esta población”. Para Baños y Vilca (2016) se debería colocar en relieve el logro de todas aquellas competencias que se contemplan en la educación básica especial (EBE) donde los estudiantes requieren apoyos de manera total o parcial, de manera permanente o discontinua, las cuales deben ser organizadas por las escuelas a través de la participación de la familia.

2.4.2. Adaptaciones pedagógicas

Hace referencia a las maneras de agrupar, interactuar y relacionar entre el estudiantado o en su interacción con los docentes y auxiliares, incentivando

la autonomía y cimentando la capacidad de participación e inclusión educativa (MINEDU, 2016). De modo que un currículo flexible, concibe que la comunidad educativa toma los principios que establecen la forma de comprender la flexibilidad que alinearán cada proceso de enseñanza y aprendizaje, Cardoma (2019, p. 25), asevera que “es fundamental que los docentes antes de brindar cualquiera de las formas de implementación y/o adaptación curricular, conozcan toda la estructura curricular que la institución ha contemplado, y de no tenerse, se hace necesario generar un trabajo en equipo” que posibilite la definición y estructuras para desarrollar los aprendizajes en sus alumnos, de lo contrario quedará a cargo del docente desarticulando el proceso integrador que debe tener toda actividad educativa y más cuando hay participación de profesionales diversos.

2.4.3. Adaptaciones de acceso

Las adaptaciones de acceso al currículo, hace referencia a aquella modificación que realiza el profesor con el objetivo de facilitar a los alumnos incluidos el logro de los aprendizajes significativos. Si se desea conseguir una inclusión educativa verdadera, se debe trabajar con ajustes pertinentes; es decir, realizando las adaptaciones oportunas y acertadas a todos los elementos del currículo.

Según MINEDU (2016) afirma que “son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario”, o ante su estado, el currículo tenga algún tipo de adaptación, los cuales suelen dar respuesta a las necesidades específicas de un conjunto delimitado de estudiantes, fundamentalmente de aquellos estudiantes con deficiencias ya sea motora o sensorial; estas adaptaciones proporcionan el aprovechamiento del

currículo y no afecta su organización básica. Las adaptaciones curriculares de acceso pueden dar de dos tipos:

- **Físico - ambientales:** son los recursos materiales, espaciales y personales. Por ejemplo: eliminar de barreras arquitectónicas tales como pasa manos, rampas, mejorar la sonoridad, mobiliario apropiado, profesores de apoyo especializados (Cardoma, 2019).
- **De acceso a la comunicación:** son los materiales específicos de las enseñanzas y aprendizajes, apoyos técnicos y tecnológicos, sistemas comunicativos suplementarios, procedimientos alternativos, máquina perforadora de código Braille, lupa, telescopio, ordenador, grabadora, lengua de señas, adaptaciones de textos, adaptaciones de materiales gráficos, indicador luminoso para alumnado sordo (Cardoma, 2019).

2.5. Dimensiones de las adaptaciones curriculares

Para formular unas buenas adaptaciones curriculares para los estudiantes de la educación inicial de los CEBE, debemos tener en cuenta las siguientes áreas curriculares y sus respectivos indicadores:

2.5.1. Área de personal social

La atención educativa en este nivel se orienta a favorecer la formación personal y social de los niños y niñas promoviendo y acompañando procesos como la construcción de su identidad a partir del conocimiento y valoración de sí mismos; el reconocimiento de las creencias y costumbres de su familia; así como la expresión y el reconocimiento de sus emociones, que los llevan al inicio de la regulación de las mismas. De igual manera, promueve el establecimiento de relaciones seguras, la integración de valores, límites y normas que les permitan aprender a cuidarse, y cuidar los espacios y recursos comunes; a convivir con otros, respetar diferencias tanto culturales, de creencias y costumbres, como

conocer y ejercer sus derechos, y asumir responsabilidades acordes a su nivel de desarrollo y madurez (Arriola, 2020).

Indicadores: organización de rutinas, habilidades de autonomía y alimentación e higiene (Arriola, 2020).

2.5.2. Área Psicomotriz

Refiere al conjunto de vivencias que el niño va desarrollando progresivamente el control y dominio de su cuerpo reajustándose corporalmente (acomodándose) según sus necesidades en las diversas situaciones cotidianas de exploración o de juego que experimenta. Es a partir de estas experiencias y en la constante interacción con su medio que el niño va construyendo su esquema e imagen corporal; es decir, va desarrollando una representación mental de su cuerpo y una imagen de sí mismo (García, 2016, p. 23).

En medio de este proceso, es necesario tomar en cuenta que los niños y las niñas son sujetos plenos de emociones, sensaciones, afectos, pensamientos, necesidades e intereses propios, los cuales, durante los primeros años, son vividos y expresados intensamente a través de su cuerpo (gestos, tono, posturas, acciones, movimientos y juegos). Así, esto da cuenta de esa vinculación permanente que existe entre su cuerpo, sus pensamientos y sus emociones. La docente deberá seguir promoviendo las experiencias necesarias que ayuden a seguir desarrollándose al estudiante (García, 2016, p. 23).

Indicadores: Respiración, relajación, voz, tono muscular, praxias discriminación auditiva e imagen acústica (García, 2016, p. 23).

2.5.3. Comunicación

La comunicación surge como una necesidad vital de los seres humanos. En los primeros años, en sus interacciones con el adulto, los niños y las niñas se

comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llantos, gestos que expresan sus necesidades, emociones, intereses o vivencias. Progresivamente, pasan de una comunicación gestual a una donde surgen las interacciones verbales cada vez más adecuadas a la situación comunicativa y a los diferentes contextos (Infante, 2020, p. 19).

Asimismo, a través de la interacción con los diversos tipos de textos escritos, los niños descubren que pueden disfrutar de historias y acceder a información, entre otros. Es en el momento en que los niños se preguntan por las marcas escritas, presentes en su entorno, cuando surge el interés por conocer el mundo escrito y, al estar en contacto sostenido con él, los niños descubren y toman conciencia de que no solo con la oralidad se pueden manifestar ideas y emociones, sino que también pueden ser plasmadas por escrito en un papel, una computadora o un celular (Infante, 2020, p. 19).

Indicadores: Percepción auditiva, memoria auditiva, producción oral mediante hábitos motrices corporales y lenguaje oral (Infante, 2020, p. 19).

2.5.4. Matemáticas

Es el acercamiento de los niños y niñas a las matemáticas de forma gradual y progresiva, después de haber explorado su mundo de forma natural, acorde con el desarrollo de su pensamiento, es decir madurez neurológica, emocional, afectiva y corporal del niño, así como las condiciones que generan en el aula para el aprendizaje, les permitirá desarrollar y organizar su pensamiento matemático (García, 2016, p. 24).

Indicadores: Noción de cantidad y número (García, 2016, p. 24).

2.5.5. Ciencia y tecnología

Se relaciona con la curiosidad natural de los niños, de su asombro, deseo, y necesidad de conocer y comprender el y cómo funciona el mundo que les rodea. En esta área, se promueven experiencias que motiven a explorar, inventar y cuestionarse sobre los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos que observan; a buscar información para responder a aquellas preguntas que los intrigan (García, 2016, p. 25).

Indicadores: Esquema corporal, percepción táctil y el conocimiento de su entorno (García, 2016, p. 25).

2.6. Lengua, lenguaje y habla

La comunicación es aquella facultad que más se realiza en la vida social, ya que hace posible las interacciones entre los individuos ante sus otras motivaciones, modos de pensamientos y sus sentimientos, forjando su uso de diversos materiales para que se logre la expresión; Bonilla (2016), sostiene que: “es aquella facultad propia del ser humano, en donde primero permite transmitir conocimientos, es una herramienta de comunicación para los seres humanos”, se requiere tanto para los infantes como para las personas adultas niños ya que permite exteriorizar lo que hay internamente.

De acuerdo con Franja Morada Fonoaudiología (2008), mencionado por Bonilla (2016), la lengua corresponde al sistema convencional de símbolos manejados por un grupo social para que se puedan comunicar entre sus integrantes. En términos de lingüística, la lengua es como una ruta en donde cada letra está relacionada; la construcción del significado se obtiene con dos niveles articulados, en primer lugar, el de la forma significativa (morfema y lexema) que conforma el contenido y, en segundo lugar, el fonema formado en unidades significativas. Según Arriola (2020), indica que: “los sistemas de articulación constituyen el nivel inicial de la descripción lingüística como la fonología, morfología-lingüística y sintaxis”.

El habla, corresponde a un modo comunicativo, que alude al uso de sonidos y palabras articuladas para lograr anunciar significados. Según la Franja Morada Fonoaudiología (2008), en palabras de Bonilla (2016), el habla es aquella facultad cognitiva y motriz; no solamente engloba la coordinación de distintos músculos de mecanismos vocales, sino también el capo del intelecto: asociaciones de significados en las palabras emitidas. De manera que, no todos los sonidos que se emiten por los niños y niñas se piensa que es habla, ya que se tiene que dar un buen control en base al mecanismo neuromuscular, para la producción de sonidos se den de manera clara, controlada y distinta.

Infante (2020) menciona que Piaget sostiene que: “el habla egocéntrica, una compañía habitual de cualquier acto que el niño pueda estar realizando, por ejemplo, cuando el niño habla con el mismo, es porque piensa en voz alta, mas no se dirige a nadie”. En este sentido, se podría decir que los niños cuando hablan no están a las expectativas de los oyentes, aún menos si se les está atendiendo; generalmente hablan de sí mismos y de temáticas que son de su interés, en ningún momento hacen intentos para ajustar sus mensajes a las capacidades de su oyente para realizar influencias o modificaciones, como cuando se da ante una comunicación de manera social (Cardoma, 2019).

2.7. Beneficios del modelo de intervención

Los beneficios del modelo de intervención basado en las adaptaciones curriculares para el desarrollo del habla en los niños de inicial del CEBE, va a permitir que las emisiones fono articuladas o expresión oral del lenguaje o exteriorización del pensamiento a través de la palabra, depende de la globalidad del proceso de desarrollo sensorio-perceptivo-motor y de la intervención de las funciones del habla. Estas funciones son las habilidades perceptivas y motoras de la articulación y del ritmo, de la programación de las destrezas motrices en la producción voluntaria de los sonidos individuales del habla y su combinación en el orden necesario para formar la secuenciación de la palabra y de las frases (Juárez, 2015, p. 20).

Es un apoyo para desarrollar el lenguaje, que es la capacidad de representación mental, gracias a ella se puede comunicar información, ideas, conocimientos, sentimientos, valores a través del habla, señas, gestos o los sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC). Es una forma de conducta y a la vez un instrumento para provocar o modificar otras conductas, acciones de los niños con necesidades educativas especiales (Jácome y Rosero, 2015, p. 19). A través de la planificación curricular nos permite estructurar los lineamientos para lograr nuestros objetivos respecto al desarrollo del habla de nuestros estudiantes con NEE. Esta planificación es importante porque guía al docente hacia dónde ir, (Molina, 2015) señala que: “los escenarios educativos se irán fortaleciendo en la medida que sus maestros aprendan a planificar, ya que ella direccionará el tipo de hombres que queremos para el mañana”. Arriola (2020), afirma que en las instituciones educativas no existen un plan anual, de manera que no se verán reflejadas las planificaciones de los maestros y sin ellas es como andar sin un horizonte. Es primordial la planificación en cualquier institución educativa, debe tener una visión clara y objetiva, porque ella bordará la ruta para seguir.

El Currículo Nacional comprende las enseñanzas que deben desarrollar los estudiantes de la educación inicial con la finalidad de asegurar la equidad y calidad educativa. Los modelos de intervención basada en las adaptaciones curriculares presentan una matriz del aprendizaje que contienen: competencias, capacidades, desempeños, evidencias e instrumentos evaluativos que permitirán la graduación, dosificación y prevención de los desempeños del estudiante (Infante, 2020). Por ende, constituyen una herramienta pedagógica que ayudan a dar respuestas a las NEE. Ayuda a la atención individualizada, porque toma como base el concepto de necesidades educativas especiales porque están más en relación con los vacíos que poseen los estudiantes lo cual le dificultan el aprendizaje y por ende requiere de una atención especificada, la misma que también puede darse a nivel de grupo. En este sentido Aylwin (2016) afirma que: “todo alumno es alumno con necesidades educativas especiales, puesto que cada uno tiene características individuales que lo diferencian de los demás”. Ante ello, no se debe caer en el error de considerar a todos los alumnos como aquellos con NEE.

CAPÍTULO III

MÉTODOS DE ESTUDIO

3.1. Tipo de investigación

Es descriptivo, las investigaciones descriptivas logran información en proporción al estado actual de los fenómenos, la ampliación de esta estará en función a la recolección teórica “de acuerdo con los criterio y objetivos del estudio, el investigador establece cuales son las variables o los factores cuya situación pretende identificar” (Moreno, 2016).

3.2. Diseño de investigación

El estudio tuvo un diseño bibliográfico. Los estudios bibliográficos, respecto a su revisión de materiales de tipo bibliográfico existente, están relación a temas de estudio, formando parte de uno de los primeros pasos para cualquier estudio e incluye la clasificación y selección de algunas fuentes informativas.

3.3. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se empleó fue de análisis documental. La técnica de análisis documental es ideada como un grupo de pasos a la representación de contenidos documentales “a través de una forma distinta de la suya en su forma original con la finalidad de facilitar su localización o consulta en su estudio futuro” (Baurdin, 2002, p. 20). Para el recojo de datos se tomaron tesis, artículos y revistas científicas, libros en línea y páginas de gobierno.

3.4. Instrumentos de recolección de datos

Se utilizaron notas y para la bibliografía final de la investigación, se hizo uso de citas automáticas en Word, fichas bibliográficas y listas de cotejo que permitieron la factibilidad del presente estudio de investigación.

3.5. Aspectos éticos

El aspecto ético se hace constancia que se respetó las fuentes de citas y referencia en APA, por lo tanto, no hay existencia de plagio ni auto plagio en la elaboración de su contenido.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

PRIMERA. Se analizó los fundamentos teóricos científicos del modelo de intervención basado en las adaptaciones curriculares para el desarrollo del habla en los niños de inicial del CEBE. La teoría del desarrollo cognitivo y constructivista, indica que primero el niño posee un lenguaje egocéntrico y socializador; el cual depende bastante de la interacción constante del entorno según la teoría del sistema de soporte propuesta por Bruner. Por otro lado, Chomsky en su teoría de la gramática universal sostiene el lenguaje no se aprende, sino es parte de las características genéticas de los seres humanos.

SEGUNDA. Se estableció una concepción del modelo de intervención basado en las adaptaciones curriculares para el desarrollo del habla en los niños de inicial del CEBE. Son aquellas acciones que permiten al estudiante lograr sus aprendizajes de acuerdo con sus necesidades y características particulares.

TERCERA. Se describió las dimensiones de las adaptaciones curriculares para el desarrollo del habla en los niños de inicial del CEBE. Estas están ligadas a las áreas curriculares del nivel inicial: personal social, psicomotriz, comunicación, matemáticas y ciencia y tecnología.

CUARTA. Se estableció los beneficios del modelo de intervención basado en las adaptaciones curriculares para el desarrollo del habla en los niños de inicial del CEBE. Ayudan a la estimulación de la expresión oral, destrezas perceptivas y motrices, los esquemas mentales y al equilibrio emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aylwin, N. (2016). *El taller. Integración de teoría y práctica*. Buenos Aires: Editorial Humanista.
- Baños, P., y Vilca, D. (2016). *Adaptaciones Curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, asociadas a la discapacidad en la Escuela Cristóbal Colón en la ciudad de Salcedo*. Ecuador: Tesis de licenciado, Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Baños, P., y Vilca, D. (2016). *Adaptaciones Curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, asociadas a la discapacidad en la Escuela Cristóbal Colón en la ciudad de Salcedo*. Ecuador: Tesis de grado, Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Cardoma, M. (2019). *Adaptemos la escuela. Orientaciones ante la discapacidad motórica*. España: Aljibe.
- Defensoría del pueblo. Consultado el 25 de Abril de 2021. *Educación inclusiva*.
- García, M. (2016). *Percepciones de los docentes respecto a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía*. Piura: Tesis de licenciado, Universidad de Piura.
- Guarango, L. (2015). *Adaptaciones curriculares para los estudiantes con Necesidades educativas especiales-intelectuales de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica El Dorado en la provincia de Pastaza durante el año lectivo 2014-2015*. Ecuador: Tesis de grado, Universidad Autónoma de los Andes.
- Infante, P. (2020). *Talleres de adaptaciones curriculares y su influencia en la planificación curricular de los docentes inclusivos de la UGEL Zarumilla- 2019*. Piura: Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo.
- Inocente, A. (2016). *El proceso de adaptación curricular en las unidades de aprendizaje para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en cuatro instituciones públicas del nivel primario de la Ugel N°06*. Lima: Tesis de licenciado, Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Jácome, M., y Rosero, E. (2015). *Las adaptaciones curriculares para los niños con deficiencia visual y su incidencia en el aprendizaje de las Ciencias Naturales del Centro Escolar Ecuador*. Ecuador: Tesis doctoral, Universidad Técnica de Ambato.
- Juárez, A. (2015). *Prácticas docentes en aulas inclusivas del área ciencia y ambiente en la Institución educativa César Vallejo Puente Piedra*. Perú: Tesis de Magíster, Universidad Católica del Perú.
- MINEDU. Consultado el 25 de Mayo de 2016. *Educación básica regular, programación curricular de educación inicial*. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/>
- Molina, B. (2015). *Estrategias y procedimientos para diseño del planeamiento didáctico en la escuela* Planeamiento didáctico, fundamentos, principios, estrategias y procedimientos para su desempeño. Costa Rica: Editorial Universal Estatal a distancia Costa Rica.
- Moreno, M. (2016). *Déficit auditivo: guía de estrategias y orientaciones en el aula inclusiva de propuesta de intervención*. España: Trabajo de fin de grado, Universidad Internacional de la Rioja.
- Orozco, C. (2018). *Adaptaciones curriculares y discapacidades en los estudiantes en la Unidad Educativa Del Milenio Guano. Periodo marzo-julio 2018*. Ecuador: Tesis de grado, Universidad de Riobamba.
- Sánchez, P., y García, M. Consultado el 25 de Mayo de 2013. *Evaluación de planes de mejora en centros educativos de orientación inclusiva. Profesorado*. Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=56743410022>
- Sanz, A. Consultado el 25 de Mayo de 2021. *Las adaptaciones curriculares no significativas*. Recuperado de <http://didacticaabs.blogspot.com>
- Vera, D. (2015). *Aplicación de talleres de adaptaciones curriculares y su influencia en los planes de desarrollo curricular de maestros Unidad Educativa Gran Bretaña*. Bolivia: Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés.

ANEXO

MODELO DE INTERVENCIÓN BASADO EN LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL DESARROLLO DEL HABLA EN LOS NIÑOS DE INICIAL DEL CEBE

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%	13%	0%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	intellectum.unisabana.edu.co Fuente de Internet	1%
5	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	www.regionlambayeque.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%