

# EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE

*por* Eliseo Tarrillo Gonzales

---

**Fecha de entrega:** 25-oct-2023 11:01a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2206970131

**Nombre del archivo:** TRABAJO\_ACAD\_MICO\_MONSALVE\_Y\_TARRILLO\_-\_LTIMO\_2.docx (143.01K)

**Total de palabras:** 9857

**Total de caracteres:** 62330

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA**



**EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN MONITOREO Y  
ACOMPañAMIENTO DOCENTE**

Trabajo Académico para obtener el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Educativa

**AUTORES**

Mag. Deissy Monsalve Sanchez  
Mag. Eliseo Tarrillo Gonzales

**ASESOR**

Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes  
Código orcid: <http://orcid.org/0000-0002-9129-5697>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**1**  
**TRUJILLO - PERÚ**  
**2023**

## Informe de originalidad

**Autoridades universitarias**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller**

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Vicerrectora Académica**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrector Académico (e) de Investigación**

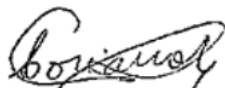
Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

**Secretaria General**

## CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes, con DNI N° 18140309 , como asesor del trabajo de investigación titulado, “El liderazgo pedagógico en el monitoreo y acompañamiento docente”, desarrollada por Deissy Monsalve Sánchez con DNI° 40321663 y Eliseo Tarrillo Gonzales con DNI° 40705210, egresados del Programa de Segunda Especialidad con mención en Gestión Educativa, carrera profesional de Educación, consideramos que el presente trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales se ajustan a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y a la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizamos la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 21 de agosto de 2023.



---

Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes  
DNI N° 18140309

## **DEDICATORIA**

Dedicamos el siguiente **trabajo a** nuestro hijo Emerson Jamir Tarrillo Monsalve, por ser la persona más importante de nuestras vidas y el que nos impulsa a seguir superándonos cada día más.

A nuestra familia por su inquebrantable apoyo para ver consolidado este objetivo personal y profesional.

Los autores

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darnos salud y bienestar; a nuestros profesores de segunda especialidad en Gestión Educativa de la Universidad Católica de Trujillo por sus sabias enseñanzas y en especial al asesor, Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes, por su paciencia y empatía para consolidar nuestro objetivo.

Los autores

## DECLARATORIA DE AUTENCIDAD

Nosotros, Deissy Monsalve Sánchez con DNI 40321663 y Eliseo Tarrillo Gonzales con DNI 40705210, egresados del Programa de Estudios de Segunda Especialidad en Gestión Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulado: “El liderazgo pedagógico en el monitoreo y acompañamiento docente”, el mismo que contiene 33 páginas, el cual incluye aspectos teóricos y metodológicos del trabajo de investigación.

Dejamos constancia de la autenticidad y particularidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de ...%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

### Los autores



Eliseo Tarrillo Gonzales

DNI: 40705210



Deissy Monsalve Sanchez

DNI: 40321663



## Índice

Informe de originalidad .....	ii
5 Autoridades universitarias .....	iii
Conformidad del asesor .....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Declaratoria de autenticidad .....	vii
Índice .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRAC .....	x
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>11</b>
1.1. Realidad problemática y formulación del problema .....	11
1.2. Formulación de objetivos .....	17
1.2.1. Objetivo general .....	17
1.2.2. Objetivos específicos .....	17
1.3. Justificación de la investigación .....	17
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>19</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	19
2.2. Referencial teórico .....	24
<b>III. MÉTODOLOGÍA .....</b>	<b>31</b>
<b>IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS .....</b>	<b>32</b>
<b>V. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>34</b>
<b>REFERENCIAS TEÓRICAS .....</b>	<b>35</b>

## RESUMEN

El presente trabajo titulado “El liderazgo pedagógico en el monitoreo y acompañamiento docente” tiene por objetivo describir de qué manera contribuye el liderazgo pedagógico al monitoreo y acompañamiento docente. El tipo de investigación es bibliográfico descriptivo, con un enfoque cualitativo, no experimental. Se utilizó la técnica de recolección de información documental, pues busca describir la contribución de la primera variable respecto a la segunda a fin de lograr mejoras en la práctica pedagógica. Considerando que el problema está relacionado con un limitado proceso de monitoreo y acompañamiento, que ocasiona una práctica pedagógica rutinaria y tradicional por parte de los docentes; el análisis de la información y la triangulación de la misma permitió concluir que, el liderazgo pedagógico del directivo es una capacidad fundamental para implementar una gestión académica exitosa, pues contribuye de manera relevante a realizar un monitoreo y acompañamiento docente adecuado y oportuno para alcanzar una educación de calidad. El liderazgo pedagógico contribuye positivamente al monitoreo y acompañamiento docente, pues permite brindar las estrategias requeridas para promover mejores aprendizajes en los estudiantes, propiciando un clima institucional agradable. De acuerdo a la teoría sociocultural de Vygotsky, quien considera básico el apoyo de una persona más avanzada respecto a la otra con el propósito de mediar su aprendizaje y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, podemos señalar que el liderazgo pedagógico del directivo contribuirá significativamente al monitoreo y acompañamiento docente, ya que permitirá empoderarlo de diversas estrategias y herramientas para mejorar su ejercicio pedagógico.

**Palabras claves:** Liderazgo pedagógico, monitoreo y acompañamiento docente.

## **ABSTRACT**

The present work entitled “Pedagogical leadership in teacher monitoring and accompaniment” aims to describe how pedagogical leadership contributes to teacher monitoring and accompaniment. The type of research is descriptive bibliographic, with a qualitative, non-experimental approach. The documentary information collection technique was used, as it seeks to describe the contribution of the first variable with respect to the second in order to achieve improvements in pedagogical practice. Considering that the problem is related to a limited monitoring and support process, which causes a routine and traditional pedagogical practice by teachers; The analysis of the information and its triangulation allowed us to conclude that the pedagogical leadership of the director is a fundamental capacity to implement successful academic management, since it contributes in a relevant way to carrying out adequate and timely monitoring and teaching support to achieve an education. quality. Pedagogical leadership contributes positively to teaching monitoring and support, as it allows providing the strategies required to promote better learning in students, promoting a pleasant institutional climate. According to the sociocultural theory of Vygotsky, who considers the support of a more advanced person compared to the other basic with the purpose of mediating their learning, and Ausbel's theory of meaningful learning, we can point out that the pedagogical leadership of the manager will contribute significantly to the monitoring and teaching support, since it will empower them with various strategies and tools to improve their pedagogical practice.

Keywords: Pedagogical leadership, monitoring and teaching support.

## I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Realidad problemática y formulación del problema

El liderazgo pedagógico es de suma relevancia para la evolución y proceso de formación de los alumnos pues está dirigido para asegurar un aprendizaje de calidad debiendo reflejarse en el desarrollo y crecimiento educativo adecuado. Definitivamente ser docente no es una tarea fácil, requiere una vocación y dedicación inquebrantable. Se puede considerar que para un buen desarrollo de las personas en comunidad la base es la educación, de ello depende la formación de una sociedad productiva, con individuos y/o ciudadanos capaces de incorporarse a la vida familiar y social. Por ello, es necesario realizar un estudio o análisis desde todos los aspectos que conforman las bases que brinda la educación para el desarrollo de la sociedad.

Se podría considerar como un instrumento trascendental al liderazgo pedagógico pues esta permitirá mejorar y perfeccionar el desempeño de los maestros o docentes, está estrictamente relacionado con el objetivo de lograr que la institución educativa brinde una educación de calidad. Permite proporcionar las estrategias requeridas y pertinentes para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes (Acevedo, Colombia 2020).

Aucca M. (2021) afirma que el monitoreo se puede considerar como un servicio técnico de asesoramiento y orientación cuyo objetivo es lograr optimizar la labor docente para luego tomar medidas correctivas.

Kozanitis (2018), señala que el rol de seguimiento y acompañamiento del director a los docentes es muy importante, pues brinda la oportunidad de mejorar su labor pedagógica y propiciar cambios en sus estudiantes; esto solo será posible con el acompañamiento y apoyo en las actividades, logrando obtener conocimientos destacables y significativos, que les permitan sobresalir, esto se refleja en la sociedad como en cada familia.

Girón, (2021), menciona que, de acuerdo a las competencias del desempeño docente estas hacen referencia a los aspectos concretos que son cuatro: capacidad para llevar a

cabo un trabajo institucional en conjunto de un trabajo en comunidad o equipo; capacidad para reaccionar de manera responsable y solidaria con su comunidad; capacidad para identificar necesidades y características de los estudiantes y orientar su aprendizaje aplicando planes estratégicos adecuados que estén acorde a su vida actual y su capacidad al edificar un plan con bases en las políticas de educación. Concluyendo que es elemental una compañía pedagógica que el encargado de supervisar lo pueda realizar, pues esto toma relevancia y repercute en el buen desempeño del maestro.

El acompañamiento al docente, es considerado como una estrategia de formación, realizada por un acompañante, que busca el avance y mejora sobre la práctica pedagógica, quienes progresivamente lograrán cambios favorables tanto en su formación y práctica profesional lo que repercutirá sobre la mejoría respecto a los conocimientos y aprendizajes de los alumnos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2019).

En el contexto mundial, según investigaciones, en el primer y tercer mundo, se hace referencia a que los directores de las escuelas ocupan muy poco tiempo para realizar el monitoreo y acompañamiento a sus docentes, tal es el caso de Shanghái (China), solo un 27% y los países bajos solo un 11% son los que realizan reuniones de trabajo sobre planificación curricular (Barrientos et al, 2022).

La enseñanza y al mismo tiempo el aprendizaje es una preocupación permanente en la sociedad actual para realizarla de la mejor manera. En Latinoamérica y el Caribe en estos últimos tiempos, se ha demostrado resultados no tan favorables en las pruebas estandarizadas que se vienen aplicando a los estudiantes para conocer la eficacia de los aprendizajes; ante esto se ha creído por conveniente desarrollar programas y estrategias para mejorar la práctica pedagógica del docente, pues consideran que el rendimiento académico de los estudiantes depende del trabajo que realiza el docente en el aula (Camarena, 2018).

En América latina, el liderazgo en las instituciones se presenta de diversas maneras, acorde a las necesidades, intereses y características de cada país. Es por esto que, el liderazgo es variado en cada institución educativa, ya que busca satisfacer o solucionar diversos problemas que se presentan dentro de su realidad, junto con los cambios constantes de la sociedad. Teniendo en cuenta las pruebas PISA y la, ECE aplicadas en

los 6 últimos años, donde se demuestra <sup>2</sup> el bajo nivel de rendimiento académico en el que se encuentran los estudiantes, en Latinoamérica se está planteando nuevas políticas de estado que implique un cambio eficiente en el manejo del liderazgo de los directivos, para ello es importante analizar y evaluar las fortalezas y aspectos de mejora que presentan nuestros líderes en el manejo de las instituciones que dirigen, (Rodas& Pérez, 2021).

Considerando los escenarios educativos de Colombia y Chile, los directivos no cumplen con el acompañamiento y monitoreo a los docentes; por lo tanto, no brindan una retroalimentación formativa a sus docentes, muestra de ello, es que necesitan reforzar aspectos como organización, didáctica y soporte a los docentes de acuerdo al contexto actual (Barrientos et al, 2022).

Al analizar el acompañamiento docente que practican los directivos de las instituciones públicas de educación media de Valparaíso, Chile, los docentes precisan que en la mayoría se aplica modelos intervencionistas y colaborativos, sugiriendo transitar de la supervisión intervencionista al acompañamiento pedagógico que implica un ambiente de confianza, diálogo reflexivo y compromiso de mejora para lograr una educación de calidad (Leiva y Vásquez, 2019)

A nivel nacional, el Perú tiene deficiencias respecto al monitoreo y acompañamiento docente, debido a que no cuenta con verdaderos líderes pedagógicos que sean capaces de promover una transformación positiva en sus instituciones, indicadas en la normativa la cual desarrolla las disposiciones que permiten el avance del desarrollo que genera el Acompañamiento Pedagógico en la escuelas que tienen un enfoque en la Educación Básica Regular en la que se considera al director y subdirector como un líder pedagógico responsable de llevar a cabo o implementar el acompañamiento pedagógico en la institución educativa (MINEDU, 2019).

<sup>3</sup> Desde hace algunos años, existen en el Perú experiencias de acompañamiento pedagógico para docentes como una estrategia nacional para mejorar la calidad de los aprendizajes. Estas experiencias buscan superar la visión del docente como ejecutor de metodologías, y fortalecer su rol en el aprendizaje de los estudiantes. En ese sentido se han implementado programas de mejora educativa que incorporan el acompañamiento

pedagógico, entre estos tenemos: el Plan Nacional de Capacitación Docente (Plancad), el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente para docentes (Pronafcap), el Programa de Educación en Áreas Rurales (PEAR), el Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje (PELA). Las funciones de los acompañantes en estos programas son tanto administrativas como pedagógicas (Vásquez, 2018).

El Ministerio de educación en el año 2019, preocupado por los resultados de las evaluaciones obtenidos en los últimos años, pone en marcha el programa de Acompañamiento pedagógico poli docentes. Este plan beneficia a 20 000 docentes de matemática y comunicación de 2 109 instituciones educativas de las zonas rurales y urbanas, distribuidas en 25 regiones. Esta estrategia se llevará a cabo a través de asesorías, dialogo reflexivo, grupos de interaprendizajes (GIAS), Reuniones de trabajo colegiado (RTC) y talleres de fortalecimiento, cuyo fin es elevar el nivel de logro de los estudiantes, esta estrategia está dando buenos resultados según el análisis del ministerio de educación en los colegios focalizados, (MINEDU, 2019).

En el Perú, durante y después de la pandemia, se presentaron diversos problemas con respecto de cómo nuestros líderes pedagógicos manejaron el sistema educativo, cabe señalar que la estrategia Aprendo en Casa y otras más no tuvieron éxito, ya que hubo muchas deficiencias como falta de compromiso de la comunidad educativa, fallas en las herramientas tecnológicas, escasa conectividad, situaciones emocionales fuertes; pero sobre todo fue la deficiente capacidad de liderazgo de nuestros superiores que no supieron manejar adecuadamente la problemática educativa, (Tafur y Soria, 2020).

El acompañamiento y monitoreo pedagógico se relacionan significativamente con el desempeño docente; eso significa que, si ambos se llevan a cabo de manera legítima, el desempeño docente mejorará permitiendo el logro de los objetivos institucionales (Sebastiani, 2022).

Es necesario que el maestro maneje buenas relaciones interpersonales con sus alumnos y su comunidad educativa formativa, para así lograr compartir y fomentar lazos o relaciones constructivas que permitan generar cambios y mejoras de manera continua en su comunidad educativa con sus alumnos, directivos y colegas. Respecto a la formación personal, debe reforzar sus actitudes y comportamientos siendo más crítico,

tolerante, reflexivo y abierto, que sea consciente de que debe adaptarse rápidamente a las situaciones o circunstancias que se le pueda presentar, con el propósito de siempre mejorar como individuo, profesionalmente y como ciudadano, siendo que todo ello recae en una evaluación justa, Tolentino (2020)

En Cajamarca, así como en otras regiones del país, hay una coincidencia generalizada respecto a la urgente necesidad de mejorar la calidad de la educación como una estrategia para potencializar el desenvolvimiento del capital humano, especialmente de los agentes involucrados en la labor pedagógica, para ello es de suma importancia fortalecer el trabajo de monitoreo y acompañamiento docente en las instituciones educativas. Muchas prácticas de gestión escolar en la región están caracterizadas por rendir cuentas de manera inoportuna, limitado control del cumplimiento de funciones tanto pedagógicas como administrativas; tal es el caso de que, si bien existen planes de monitoreo y acompañamiento docente, estos instrumentos no se ponen en práctica (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura [OEI], 2007).

En el ámbito provincial, el trabajo del director en varias instituciones educativas viene enfatizando el aspecto administrativo, poniendo en segundo plano el liderazgo pedagógico que es fundamental en el contexto actual para alcanzar los objetivos y metas institucionales, entre ellos el mejoramiento del desempeño docente. En cambio, en otras instituciones educativas, el director se ha convertido en el guía pedagógico haciendo que la labor docente esté bien acompañada y se logre aprendizajes cada vez más significativos y funcionales. En relación al pronóstico del liderazgo pedagógico, se puede observar que en distintos centros educativos hay dificultades, conflictos de diversa índoles, no existe un plan de monitoreo y acompañamiento al quehacer pedagógico de los maestros, es evidente un escaso trabajo colegiado, todo ello va generando una pobre planificación curricular y deficiente manejo de estrategias y herramientas pedagógicas que coadyuven a la consecución de los propósitos institucionales fijados en los compromisos de gestión, (Díaz, 2022).

En algunos colegios de la región se puede observar que la persona llamada a liderar una institución educativa muestra problemas de egocentrismo, pedantería o cualquier otro comportamiento negativo, aspectos que deterioran el buen clima institucional,



repercutiendo ello de sobremanera en la gestión de calidad y a la buena práctica docente. Es por esa razón que los directivos deben ejercer su liderazgo con sabiduría y entendiendo que su labor debe centrarse en la mejora de la calidad educativas, para lo cual deberán monitorear y acompañar la labor pedagógica de los maestros, encaminar un trabajo colaborativo y un clima de confianza para que, mancomunadamente, se logren mejores aprendizajes en beneficio de los estudiantes (Guarniz R. y Rodríguez. E., 2028).

En la provincia de Cutervo, según el Consejo Participativo Local (COPALE, 2018) se puede percibir que hay limitaciones en el monitoreo y acompañamiento docente debido a un escaso ejercicio de liderazgo pedagógico, que se preocupa primordialmente por generar preparación de calidad en los alumnos de las escuelas. Tal es así, en Cutervo, solo el 58,71% de instituciones educativas deben contar con instrumentos actualizados de gestión, debiendo cumplir con lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación y la Dirección Regional de Educación actualmente.

Asimismo, los actores del sector educación (maestros y directivos de las distintas instituciones educativas) tienen preocupación por lograr una mejora en el proceso educativo y competencias en las diferentes formas de enseñanza y aprendizaje; es por ello que brindan su apoyo con la finalidad de generar una reflexión sobre el uso de los recursos y materiales educativos para lograr el cambio anhelado (MINEDU, 2021).

Se evidenció, en muchos lugares, que el ejercicio pedagógico de los maestros no responde a las demandas educativas del contexto rural y urbano marginal. En esa perspectiva, existe una gran ventaja si se trabaja en el empoderamiento directivo de ciertas estrategias para el ejercicio del liderazgo pedagógico; pues si se brinda las herramientas necesarias a los directivos para hacer una gestión escolar idónea, priorizada en el conocimiento y aprendizajes, obtendremos mejores resultados, partiendo por la elaboración e implementación colegiada de un plan de monitoreo y acompañamiento permanente del desempeño docente considerando los procesos de planificación, ejecución, evaluación, retroalimentación y toma de decisiones correctivas para garantizar la eficiencia de la calidad educativa.

Lo anteriormente explicado permite formular el siguiente problema: ¿De qué manera el liderazgo pedagógico contribuye al monitoreo y acompañamiento docente?

## **1.2. Formulación de objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Describir de qué manera contribuye el liderazgo pedagógico al monitoreo y acompañamiento docente.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

Describir los referentes teóricos de liderazgo pedagógico.

Describir los aspectos fundamentales de monitoreo y acompañamiento docente.

Fundamentar a través de las teorías científicas de qué manera el liderazgo pedagógico contribuye al monitoreo y acompañamiento docente.

## **1.3. Justificación de la investigación**

El presente estudio de investigación servirá para mejorar el acompañamiento y monitoreo del trabajo pedagógico que realizan los maestros, con el objetivo de lograr mejores aprendizajes sobre los estudiantes, pues estas proporcionarán información actualizada sobre las categorías antes señaladas a la que tendrán acceso maestros y directivos de las escuelas.

Sobre la relevancia social que adquiere el presente estudio identifica como beneficiarios a los directivos y docentes quienes buscan permanentemente promover aprendizajes de calidad en los estudiantes, por ello resulta importante resaltar el ejercicio de liderazgo pedagógico del director en la gestión escolar.

Considerando que cumplir eficientemente con el monitoreo y acompañamiento docente es un problema generalizado en las instituciones educativas locales, es que pretendemos proporcionar información teórica respecto a liderazgo pedagógico y su contribución a la mejora del monitoreo y acompañamiento del desempeño docente a fin de alcanzar los objetivos que persigue el sistema educativo peruano.

En lo metodológico se tomó como referente el enfoque cualitativo, desarrollando un trabajo académico de tipo básico y descriptivo, que según el manejo de variables responde a un diseño no experimental. Respecto a la recolección de información se ha utilizado la técnica documental, habiendo consultado diversas fuentes bibliográficas escritas, virtuales, trabajos de investigación, revistas científicas y otros que nos sirvieron para realizar el análisis y sistematización de la misma y poder construir el marco teórico conceptual de la investigación relacionada con la contribución del liderazgo pedagógico al acompañamiento pedagógico de los maestros y monitoreo.

En resumen, sobre el aporte brindado en este estudio permite, en lo práctico, operativizar de mejor manera el monitoreo y acompañamiento docente, partiendo del rol directivo como un líder pedagógico quien debe impulsar un trabajo colaborativo, democrático e innovador para alcanzar una educación de calidad.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

En el proceso de investigación se consultaron fuentes confiables como tesis ubicadas en la plataforma del repositorio de distintas universidades y artículos científicos que se han publicado en distintas revistas indexadas, lo cual permitió identificar información relevante sobre las variables del presente estudio.

Sanhueza (2021) en su investigación que estableció como objetivo identificar el tipo de liderazgo que fortalezca el acompañamiento docente. El tipo de estudio realizado fue descriptivo; con una población constituida por maestros y jefes de departamento de Santiago; considerando una muestra de cinco docentes y cinco jefes. La metodología empleada fue cualitativa con análisis de contenido de categorización inductiva, aplicando la técnica de entrevistas semiestructuradas. Los resultados muestran que el liderazgo pedagógico, concebido como el rol de movilizar y guiar a los docentes en el desarrollo de sus disciplinas es relevante para fortalecer la práctica pedagógica en un ambiente de diálogo reflexivo y democrático. Las ideas encontradas en el estudio apoyan la presente investigación, ya que están vinculadas con nuestras variables, pues confirman que el liderazgo pedagógico favorece el monitoreo y acompañamiento docente.

Barba y Delgado (2021) en su investigación cuyo propósito fue desarrollar un análisis de la relación existente entre el liderazgo pedagógico y gestión escolar del directivo, por lo que aplicó un estudio descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo. La población fue integrada por 217 instituciones educativas, con una muestra de 374 maestros quienes demostraron instrumentos de medición a fin de poder recolectar los datos a través de encuestas. Tras el procesamiento de la información, los resultados señalan que el liderazgo pedagógico impacta relevantemente en el desempeño docente. Por lo que, la conclusión apoya nuestro estudio al enfatizar la conexión existente entre las variables que son materia de este trabajo.

La investigación realizada por Rodríguez (2020) tuvo como propósito analizar los procedimientos del liderazgo instruccional, cuyo tipo de estudio fue cualitativo de diseño descriptivo; considerando como población a los directores de las escuelas de alto

rendimiento de Bogotá, con una muestra de 3 de ellos; la metodología estuvo basada en la técnica de “Shadowing, aplicando instrumentos como entrevistas y observación directa. Las conclusiones establecieron sobre la existencia una estrecha conexión con 7 de las 9 prácticas para equipos de liderazgo instruccional concluyendo que destacan con mayor evidencia las referidas a monitorear y retroalimentar la práctica docente. Este estudio aporta a nuestra investigación al demostrar que el liderazgo pedagógico contribuye al monitoreo y acompañamiento docente.

Del mismo modo, el estudio de Aravena (2020) tuvo como propósito valorar las actitudes de asesoramiento pedagógico a fin de tener un buen entendimiento sobre lo que implica el profesionalismo de los maestros y mejoramiento del desempeño en el salón de clases. El presente trabajo fue una investigación de tipo exploratorio - descriptivo, cuya población fue los maestros, directores y jefes de unidades técnico-pedagógicas de centros escolares de Temuco, Chile, la muestra fue integrada por 240 profesionales. En la investigación se aplicó técnicas cualitativas y cuantitativas y una metodología mixta para la recopilación y estudio de información. Los resultados evidenciaron que los métodos de acompañamiento educativo o pedagógico logran ser una poderosa estrategia de mejora profesional docente en las instituciones educativas, sobre todo cuando se desarrolla desde una perspectiva formativa y se sustentan en un trabajo colaborativo y democrático. El trabajo contribuye a nuestra investigación al indicar que el acompañamiento o asesoramiento pedagógico fortalece la práctica docente.

El trabajo de investigación desarrollado por Leiva y Vásquez (2019) la cual estableció como objetivo analizar el acompañamiento docente que practican los directivos de las instituciones públicas de educación media de Valparaíso, Chile. El estudio de tipo cualitativo consideró como población al personal docente y directivo de los centros escolares públicos de dicha ciudad y la muestra fue constituida por seis docentes y seis directivos a quienes se les aplicó entrevistas semiestructuradas. Los resultados lograron demostrar que entre los directivos y docentes existen diferencias respecto a los modelos de acompañamiento docente; por lo que se podría decir, que los docentes precisan que en la mayoría se aplica modelos intervencionistas, mientras que los directivos indican que aplican modelos intervencionistas y colaborativos, sugiriendo transitar de la supervisión al acompañamiento pedagógico. El anterior estudio

contribuye al desarrollo del marco teórico de nuestra investigación al señalar que el liderazgo pedagógico favorece al monitoreo y acompañamiento docente, pues implica un ambiente de confianza, diálogo reflexivo y compromiso de mejora para lograr una educación de calidad.

La investigación de Aguilar (2022) tuvo como objetivo determinar si el desarrollo profesional de los maestros se ve influenciado por el acompañamiento pedagógico y liderazgo que desarrollan los directivos. Se trató de un estudio no experimental de tipo básico. La población se conformó por 42 docentes, con una muestra de 20 de ellos. La metodología fue de tipo cuantitativo, con aplicación de cuestionarios. Luego de la sistematización y análisis de los resultados se concluyó que el desarrollo profesional del docente influye respecto al acompañamiento y el liderazgo pedagógico. La conclusión de esta investigación fortalece nuestro trabajo al aportar ideas fuerza lo cual permite sostener que las variables en estudio si tienen una relación directa.

En el ámbito local, la investigación de Díaz (2022) planteó como objetivo determinar liderazgo pedagógico influye en el desempeño docente. El tipo de estudio fue básico, diseño correlacional-causal. La población estuvo conformada por veinte docentes de Cajamarca. Se aplicó cuestionarios de liderazgo pedagógico y desempeño docente. Se obtuvo como resultado a través del procesamiento y análisis de la información recogida, que el liderazgo pedagógico influye positivamente en el desempeño pedagógico de los maestros, concluyendo que un mejor ejercicio del liderazgo pedagógico genera mejoras respecto al crecimiento profesional del docente. Considerando los resultados conseguidos en el estudio anterior podemos señalar que aporta a nuestro trabajo al establecer la relación significativa que hay en las variables propuestas.

El estudio de Ramos (2022) estableció como objetivo el identificar la relación existente de la perspectiva docente, el liderazgo pedagógico y acompañamiento pedagógico de directivos de los centros educativos públicas. Se desarrollo con diseño no experimental – correlacional, en un enfoque cuantitativo; el método que se utilizó fue el hipotético – deductivo. Los resultados obtenidos indican que, según los docentes existe un acompañamiento pedagógico limitado lo cual establece que el liderazgo pedagógico no se desarrolla de manera significativa. A partir de ello podemos concluir que, para poder optimizar el desempeño de sus profesores, es fundamental el liderazgo

que ejerce el directivo en el proceso de monitoreo y acompañamiento, lo cual se reflejara en los aprendizajes y conocimientos de los alumnos; confirmando, una vez más, lo formulado en nuestra investigación.

Villegas y León (2020) en su estudio se plantearon el propósito de identificar si el Desempeño Pedagógico Docente y el Liderazgo del Director tiene similitudes, para lo cual desarrollaron un trabajo de tipo de diseño no experimental, transversal – correlacional simple; cuya población fue de 34 maestros cajamarquinos y respecto a la muestra esta es por el número de colaboradores finito y susceptible a medición y conveniencia por ser no probabilística a quienes desarrollaron cuestionarios para recoger información respecto a las variables propuestas. Los resultados conseguidos confirman la relación positiva entre el Desempeño Pedagógico docente y Liderazgo del director. Indiferentemente del estímulo del directivo que permita la mejora de ciertas dimensiones respecto al desempeño pedagógico del maestro, tendrá una influencia positiva respecto al logro de los objetivos institucionales. El estudio favorece significativamente a nuestra investigación al otorgarnos información sobre la influencia de la primera variable respecto a la segunda permitiéndonos señalar que estamos en el camino correcto.

Revisando la tesis de García (2018), la misma que fijo como objetivo identificar la existencia de la correlación entre el desempeño docente y el acompañamiento pedagógico; teniendo como población a los docentes de una red educativa de Cajamarca, con una muestra de 17 de ellos. El tipo de estudio fue con diseño no experimental y descriptivo - correlacional; la técnica e instrumentos aplicados fueron las fichas de análisis de información, de observación y rúbricas. Los resultados obtenidos evidencian una semejanza entre el desempeño docente y las variables acompañamiento pedagógico, concluyendo que la labor del acompañante fue eficiente al contribuir positivamente en la práctica pedagógica de los maestros. El estudio coincide con lo propuesto en nuestro trabajo al indicar que un docente se siente respaldado al recibir acompañamiento, pues esta labor fortalece su desempeño profesional.

En el contexto nacional, el estudio de Sebastiani (2022) planteó el propósito de determinar la relación existente sobre el acompañamiento pedagógico y monitoreo y el

desempeño docente, para lo cual utilizó un estudio de tipo aplicado cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental. La población fue constituida por los maestros de Chepén y sobre la muestra estaba conformada por 50 de ellos. La técnica se basó en la aplicación de cuestionarios. Los resultados procesados estadísticamente y de manera inferencial, indicaron el acompañamiento pedagógico y el monitoreo tiene una relación significativamente respecto al desempeño del maestro; lo que significaría, que para lograr la mejora del desempeño pedagógico a través del monitoreo se debe realizar de manera legítima, para así lograr los objetivos institucionales.

Del mismo modo, habiendo recabado información de la investigación de Ticlia (2021) cuyo propósito fue identificar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los maestros y monitoreo, para lo cual se realizó un estudio de tipo básico cuantitativo y diseño correlacional, teniendo como muestra la cantidad de 20 docentes, quienes brindaron información respecto de las variables de estudio a través de cuestionarios. Los resultados obtenidos condujeron a la conclusión sobre la existencia significativa de la influencia del acompañamiento sobre el desempeño docente y el monitoreo. En tal sentido aporta a nuestro estudio al ratificar la influencia de una variable sobre la otra referida al ejercicio de liderazgo pedagógico, el mismo que tiene como tarea cumplir con el acompañamiento para mejorar el desempeño docente y monitoreo.

Loyola (2019) desarrolló un estudio el cual tuvo como objetivo determinar el desempeño docente en las escuelas que han implementado el proceso de acompañamiento pedagógico y monitoreo, respecto a su nivel de mejora. Se trató de un trabajo con diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población se basó seis instituciones educativas públicas, siendo la muestra 36 docentes. El método de investigación fue hipotético – deductivo, cuya técnica aplicada fue la estadística descriptiva. Los resultados obtenidos evidenciaron y permitieron concluir que el desempeño docente indirectamente favorecen los aprendizajes de los estudiantes con influencia directa en monitoreo y acompañamiento.

Al realizar su investigación, Cerdán y Guarniz (2022), tuvieron como propósito definir la conexión existente sobre el desempeño docente y el liderazgo pedagógico del director. Su trabajo fue de tipo correlacional y no experimental de corte transversal.



Respecto a la población se aplicó cuestionarios a los directores de las escuelas de jornada escolar completa del distrito de Cajamarca y 308 maestros. Se concluyó afirmando la existencia de una correlación directa, positiva y fuerte, respecto al desempeño docente y el liderazgo pedagógico del director, favoreciendo nuestra investigación confirmando la influencia de una variable respecto a la otra sobre el rol directivo y la práctica pedagógica de los maestros.

De otro lado, la investigación de Valderrama y Montenegro (2019), estableció como objetivo principal identificar la relación del desempeño de los maestros y el liderazgo directivo. Dicho trabajo desarrolla un tipo de investigación descriptivo correlacional. Respecto a la población esta estuvo conformada por los docentes del distrito Llama y como muestra la constituyeron 7 de ellos, en el trabajo propuesto se aplicó instrumentos de evaluación consistentes en cuestionarios. Con el análisis realizado se demostró la existencia entre el desempeño docente de una alta relación positiva y el liderazgo directivo, pues la primera variable marca un camino importante, pues en la medida que haya un buen liderazgo directivo, los docentes se sentirán respaldados para alcanzar un buen desempeño profesional.

Considerando los aportes de las investigaciones antes referidas, es importante señalar que es fundamental el papel de liderazgo pedagógico que debe ejercer el director para implementar planes de monitoreo y acompañamiento docente en la institución educativa, los mismos que van a posibilitar un mejor desempeño pedagógico en el aula y, en consecuencia, alcanzar mejoras en los conocimientos de los alumnos.

## **2.2. Referencial teórico**

Durante el desarrollo de la investigación hemos podido identificar que existen varias definiciones de liderazgo pedagógico, eso nos ayuda a comprender la relevancia de dicho concepto en la gestión escolar.

Se considera como el conjunto de procesos administrativos, así como las estrategias de liderazgo a la gestión escolar, esta permite guiar para así generar un desarrollo integral de los alumnos y poder dar garantía que estos puedan tener acceso a una educación básica hasta culminar su formación escolar y para poder entender y lograr una mejoría de la gestión escolar, se debe tener en cuenta los distintos aspectos las

necesidades, intereses y características de los alumnos, con la finalidad de garantizar una atención de calidad y adecuada. Chungui, J. y Santos, O. (2022).

Asimismo, el liderazgo en los docentes se desarrolla en tres ámbitos: el primero relacionado con la responsabilidad profesional la cual se desarrolla en la institución educativa, la cual tiene como característica principal el seguir los lineamientos que indica el plan o proyecto educativo, así como por su reconocimiento y auto-reconocimiento de ese liderazgo. por lo que se debería generar un acompañamiento de los nuevos colegas para así lograr generar una relación de colaboración entre los docentes antiguos y los iniciados, con dirección al conocimiento del manejo y funcionamiento de la escuela. Anaya, J. (2021).

Según Acevedo (2020) el liderazgo pedagógico es una herramienta fundamental para perfeccionar la labor pedagógica del docente. Esto es, brinda las estrategias requeridas para promover e implementar una educación que procure la mejora de los aprendizajes y responder eficientemente a los retos que nos impone este mundo globalizado. Los directivos deberán asumir que, actualmente su tarea no es solo administrar la institución educativa, sino preocuparse primordialmente por generar aprendizajes de calidad, los mismos que se deben propiciarse en un clima institucional agradable para todos los agentes educativos. Ello será posible si se incentiva el trabajo colaborativo y se aprovecha las habilidades y competencias de cada maestro, las mismas que ayudarán a lograr un proceso pedagógico exitoso y, por lo tanto, alcanzar las metas institucionales.

De acuerdo a lo anteriormente expresado, podemos afirmar que el liderazgo pedagógico ha ido adquiriendo vital relevancia, debido a cambios en las políticas educativas nacionales e internacionales, pues se trata de ejercer un papel primordial en donde hablar de calidad sobre los aprendizajes sea el eje primordial de la gestión escolar. Ese liderazgo implica preocuparse constantemente por procesos fundamentales dentro de la tarea educativa, tales como: la planificación, ejecución, evaluación y la implementación de planes de mejora orientados a lograr una educación de calidad que responda a la actual demanda educativa, esto respecto a las necesidades e intereses en los estudiantes, para lo cual recobra importancia el trabajo de monitoreo y acompañamiento a los docentes a fin que su labor sea eficiente.

El liderazgo en su significado más amplio puede definirse como el ejercicio intencionado, por un guía o líder respecto a los demás integrantes de un grupo. Es aquel que posee capacidad de convencimiento y persuasión para poder concretar las tareas que todos los miembros del colectivo persiguen.

En el campo educativo la concepción líder pedagógico se refiere al profesional de la educación que trabaja y dinamiza los vínculos laborales con otros docentes dentro de su radio de acción. Tal es así que, el concepto líder pedagógico es una abstracción que designa un sujeto especial de la labor educativa, ya sea un profesor, maestro, director o rector, facultado para el ejercicio de la autoridad.

El líder pedagógico debe ser el profesional que tenga capacidad para conducir el cumplimiento de las tareas pedagógicas con responsabilidad y ejemplo en la institución educativa; por eso es que debe poseer un carácter moral. Así también, el líder pedagógico debe demostrar maneras y habilidades de trabajo que lo distinguen cualitativamente de los demás educadores. Asimismo, será quien vea más allá del desarrollo del proceso sobre aprendizaje-enseñanza, que es su prioridad en las instituciones educativas y penetrar en los hogares de los estudiantes, coordinar e integrar los esfuerzos con la de comunidad de formación educativa intentando alcanzar la formación integral de los alumnos.

Para poder desarrollar un liderazgo pedagógico, este debe influir en capacidades, condiciones de trabajo y motivación de los maestros, así como la comunidad educativa la cual es primordial y se encuentra a cargo del director que se esfuerza por impulsar el ejercicio de las buenas prácticas educacionales relacionando lo directivo con lo académico, con el objetivo de buscar resultados beneficiosos mediante la práctica de una educación de calidad.

Llorent, V., Cobano V., and Navarro M. (2017) en el desarrollo de su trabajo de investigación con el objetivo de “contribuir a concientizar sobre la necesidad de que los directivos puedan ejercer un liderazgo pedagógico, especialmente en escuelas ubicadas en contextos desfavorecidos” teniendo una población de 955 docentes, de los cuales la muestra es 280 , aplicado a través de un muestreo estratificado proporcional”, así mismo se logró entrevistar a 14 directivos, teniendo como resultado que la gran mayoría de directores manifiestan que no se realizan las supervisiones necesarias en sus aulas,

siendo un pequeño porcentaje (preparación y conocimiento ) que sí realizan dicha supervisión; asimismo, admitieron no tener la capacidad suficiente para supervisar a los docentes, donde cada docente tiene plena libertad para realizar su labor docente, ya que existe confianza entre los docentes, donde también se observó una situación de violencia. "lo que podría perjudicar su relación con los profesores. La gran mayoría de docentes entiende que los directivos son quienes promueven la educación y la formación continua, siendo un 26,2% de opinión diferente. logrando así una disminución de docentes que no cuentan con estas habilidades, evidenciando el escaso poder de los directivos "dificultando así la obtención de retroalimentación deseable por parte de los docentes".

En la investigación realizada por Gonzales, Palomares, López y Gento (2019), concluye que la clave es la formación y preparación continua, para llevar a cabo la práctica del liderazgo y así responder a los desafíos y obstáculos que se presentan en nuestra sociedad actualmente.

El monitoreo docente es un proceso formal generado en las escuelas con la finalidad de dar seguimiento al desarrollo de la labor docente para luego apoyarlo y guiarlo en la mejora de su práctica pedagógica. El monitoreo debe buscar principalmente cambios significativos tanto en los docentes como en los estudiantes, esa es la tarea fundamental del acompañante, quien debe ser una persona amable, honesta, empática, con trato horizontal, generando confianza, buscando la reflexión en sus docentes sobre su labor realizada cuya función principal es mejorar la enseñanza y por consiguiente los aprendizajes en los estudiantes (Barrientos López et al, 2022)

El seguimiento pedagógico equivale al proceso de instruir a los maestros con la finalidad de fortalecer su desarrollo, gestión y ejercicio pedagógico, a través de evaluaciones permanentes, cuya función principal es la mejora del nivel de rendimiento en los estudiantes; para ello se debe realizar primero un diagnóstico de las fortalezas y debilidades de las ejercicio pedagógico de los docentes, también cuantificar el nivel de rendimiento de los alumnos, para luego trazar un programa de acompañamiento diversificado acorde al contexto real.

MINEDU (2015) nos dice que el acompañamiento pedagógico debe ser planificado,

permanente, sistemático e integral, donde el acompañante, manteniendo un buen clima institucional y haciendo uso de la comunicación asertiva, orienta y explica a los docentes sobre los errores encontrados y las medidas correctivas que se deben aplicar para mejorar la práctica pedagógica.

MINEDU (2016) considera que se puede definir como una estrategia de formación al acompañamiento pedagógico que se brinda a los docentes de una institución de manera personalizada con el fin de mejorar sus competencias y desempeño en el aula, promoviendo y fortaleciendo su desarrollo profesional a través de la orientación pedagógica usando diversas estrategias que le permita interactuar de manera colaborativa.

El acompañamiento pedagógico tiene por finalidad el desarrollo de las capacidades de los maestros guiados por el director o subdirector, quien, en su rol de líder, promueve la reflexión personal y grupal sobre la práctica pedagógica y contribuye positivamente en el desarrollo profesional de los educadores y por ende el fortalecimiento sobre los aprendizajes de los estudiantes (MINEDU, 2019)

El experto competente que tiene a cargo a un grupo de docentes es el acompañante pedagógico, quien brindará apoyo y orientación en su trabajo pedagógico, quien a su vez establece una relación entre ellos, de tal manera que los considera como profesionales capaces de lograr cambios significativos en su persona y en su práctica pedagógica (MINEDU, 2019)

El seguimiento pedagógico ofrece oportunidades a los maestros para que puedan enriquecer su práctica pedagógica, trabajando en redes educativas y en proyectos que benefician a nuestra educación. La autorreflexión de los docentes sobre su labor que desempeñan para la mejora de la calidad de aprendizaje en los alumnos. Desarrollar el ejercicio pedagógico acorde a los avances científicos y tecnológicos de acuerdo a la situación y a las necesidades de los estudiantes, con el fin de lograr que nuestra educación (MINEDU, 2019).

Las dimensiones del acompañamiento son: Registro de situaciones observable considerada como una imagen de lo que pasa durante la clase, para luego analizarla y entender su forma de desarrollar la misma Carrasco citado por (Agreda Reyes y Pérez

Azahuanche, 2020). La plática reflexiva es la conversación alzada entre el mediador y el acompañado, ahí se promueve la reflexión y la crítica constructiva sobre el trabajo realizado, permitiendo la autoformación y el enriquecimiento en la práctica pedagógica. (MINEDU, 2017). El grupo de interaprendizaje es la interacción entre un grupo de docentes donde se promueve la reflexión crítica y el análisis de problemas comunes relacionados con su entorno; de esta manera fortalecen su formación personal y profesional en beneficio de nuestra educación (Agreda y Pérez, 2020).

Los enfoques del acompañamiento y seguimiento pedagógico son: Reflexivo - crítico: El maestro auto reflexiona sobre su trabajo realizado, analiza, toma decisiones y aplica diversos métodos que ayuden al crecimiento de su ejercicio pedagógico, además desarrolla distintas habilidades para lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes. Inclusivo: Una educación inclusiva para todas y todos, sin límite alguno, las escuelas deben ser idóneas para satisfacer las exigencias de toda la comunidad educativa; esto conlleva un cambio total del sistema de enseñanza en todos sus aspectos, un sistema que responda a la diversidad de necesidades, según el entorno y la demanda educativa de todos los estudiantes. Intercultural crítico: Implica la interacción cultural, cuyo fin pedagógico es aprender, sentir, vivir y convivir de manera armónica considerando la diversidad cultural en la cual se enmarca la escuela; es decir fortaleciendo las relaciones sociales y desterrando la desigualdad y la discriminación (UNESCO, 2019)

La teoría sociocultural de Vygotsky sostiene como base el rol de apoyo que ejerce una persona más avanzada respecto a la otra con el propósito de mediar su aprendizaje considerando sus saberes previos (zona de desarrollo real), orientando y fortaleciendo sus capacidades para luego conseguir nuevos conocimientos que no los podría alcanzar por sí solo (zona de desarrollo potencial) (Regader, 2015)

De igual forma, Ordoñez, Castillo, Ordoñez y Orbe (2020) en su trabajo de investigación establece como finalidad el analizar el desempeño de los maestros en las instituciones educativas ecuatorianas y el liderazgo directivo aplicado desde el ámbito legal. Teniendo como tipo de investigación cualitativa con pilares en la revisión documental. Concluyendo que el liderazgo directivo referente a la comunicación, participación y motivación influye en los niveles de desempeño de los maestros.

Así tenemos la investigación de Salto, Fernández, Pachar (2019) teniendo como propósito, guiar y capacitar a los directivos en el desarrollo del liderazgo en sus actividades diarias. teniendo. Siendo el tipo de investigación cualitativo a través de una observación directa sobre los problemas existentes en las instituciones educativas, donde posteriormente tuvo su base en la revisión bibliográfica, concluyendo que es necesario la concientización sobre el liderazgo directo de los distintos países con el propósito de poder mejorar y generar cambios en sus procesos educativos.

Vigotsky realiza un aporte sumamente importante para poder entender y comprender las prácticas educativas en su análisis sobre el cuestionamiento a la enseñanza de las definiciones en las distintas experiencias escolares. siendo así, el análisis de dicho psicólogo ruso, identifica que la enseñanza directa de las definiciones es complicada y hasta imposible si es que el profesor solo realiza una repetición de los conceptos a sus estudiantes, simulando un pleno conocimiento de las definiciones, siendo lo real que solo cubre un vacío.

### III. METODOLOGÍA

Según el grado de abstracción, el presente trabajo, es una investigación de tipo bibliográfico descriptivo; en cuanto al enfoque se trata de una investigación cualitativa; respecto a su objetivo es de tipo descriptivo y según el manejo de variables es no experimental. Se trata de una investigación básica por su propósito de descubrir conocimientos y teorías innovadoras a través de la recolección de información, constituyéndose en pieza clave en el desarrollo científico (Esteban, 2011), es así que en el presente estudio pretendemos obtener mayor conocimiento respecto a la contribución del liderazgo pedagógico a la mejora del monitoreo y acompañamiento docente. Es cualitativa porque tiende a recoger y analizar información de diversas formas pues no mide una variable si no trata de comprenderlo e interpretarlo (Ñaupas et al, 2014). Respecto al objetivo, se trata de una investigación descriptiva, pues su propósito es describir la realidad objeto de estudio, entendiendo esto como el acto de representar por medio de palabras las características de fenómenos, hechos o situaciones (Niño, 2011); en este caso, procuramos describir la contribución del liderazgo pedagógico en la mejora del monitoreo y acompañamiento docente. Es no experimental, pues no se manipulan deliberadamente las variables. Logrando verificar y observar fenómenos las cuales se dan en su estado real, para posteriormente describirlos y analizarlos (Hernández et al, 2010).

Para el recojo y análisis de información se ha aplicado la técnica documental y de gabinete priorizando diversas fuentes como: textos escritos y virtuales, revistas científicas indexadas, tesis, artículos científicos, trabajos de investigación, así como motores de búsqueda, entre ellos: Google académico, Redalyc, Scielo, Dialnet, etc. y otros que nos sirvieron para construir el marco teórico y conceptual de la investigación relacionada con la contribución del liderazgo pedagógico en la mejora del acompañamiento y seguimiento pedagógico (Niño, 2011). A partir de ello se aplicó la técnica de la triangulación la que nos ha permitido obtener resultados confiables y arribar a conclusiones valederas.



#### IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

En función del análisis realizado de las diferentes investigaciones se concluye:

El liderazgo pedagógico contribuye significativamente al monitoreo y acompañamiento pedagógico, ya que apertura espacios de planificación, ejecución, evaluación y seguimiento de la labor pedagógica mediante estrategias formativas, de reflexión y compromiso de mejora a través de sesiones colegiadas y de interaprendizaje mediante trabajo colaborativo lo cual permite el crecimiento en el ejercicio docente en las instituciones de educación básica.

Se puede considerar que el liderazgo pedagógico es la capacidad de mejorar los aprendizajes de los alumnos, cuyos esfuerzos están orientados a dinamizar, contribuir e incentivar el trabajo colaborativo en la institución educativa respecto a los objetivos estrictamente académicos, siendo necesario y primordial influenciar y movilizar en conjunto a la población a fin de poder lograr y articular direccionando hacia el cumplimiento de las metas trazadas y las cuales comparten los estudiantes.

El monitoreo docente es un proceso formal organizado que se da en las instituciones de enseñanza con el objeto de dar seguimiento al desarrollo de la labor docente para luego apoyarlo y guiarlo en la mejora de su práctica pedagógica (Barrientos et al, 2022).

El acompañamiento pedagógico tiene por finalidad el crecimiento de las competencias de los maestros guiados por el director o subdirector, quien, en su rol de líder, promueve la reflexión personal y grupal sobre la práctica pedagógica y contribuye positivamente en el desarrollo profesional de los maestros y por consiguiente el fortalecimiento en los conocimientos de los alumnos (MINEDU, 2019).

El liderazgo pedagógico contribuye positivamente al monitoreo y acompañamiento docente, ya que permite brindar las estrategias requeridas para promover mejores aprendizajes en los estudiantes, en medio de un clima institucional agradable para todos los agentes educativos. Ello será posible si se propicia el trabajo colaborativo y se aprovecha las habilidades y competencias de cada docente, las mismas que ayudarán a lograr un proceso pedagógico exitoso y, por lo tanto, alcanzar las metas institucionales Acevedo (2020).

Considerando la teoría sociocultural de Vygotsky, quien certifica como base el apoyo que ejerce una persona más avanzada respecto a la otra con el propósito de mediar su aprendizaje a partir sus saberes previos, y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, podemos concluir que el liderazgo pedagógico del directivo contribuirá positivamente al monitoreo y acompañamiento docente, ya que le permitirá empoderarse de diversas estrategias y herramientas para mejorar su ejercicio pedagógico, favoreciendo los aprendizajes de los estudiantes.

## V. RECOMENDACIONES

El líder pedagógico deberá desarrollar el acompañamiento y monitoreo en un clima de confianza, de reflexión crítica y compromiso de conocimiento de los maestros para lograr mejores conocimientos en los alumnos.

El liderazgo pedagógico debe incentivar el trabajo colaborativo teniendo como visión el logro de los objetivos académicos incluyendo a todos los actores educativos.

El monitoreo y el acompañamiento pedagógico docente deberá avocarse al seguimiento de la práctica pedagógica y al apoyo constante del líder pedagógico a los docentes para optimizar los logros de aprendizaje.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Acevedo, A. (2020). Liderazgo pedagógico: pensar y construir una mejor educación. *Boletín Redipe*, 9 (11), 26 - 46. Obtenido de

<https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/issue/view/37/Special%20Issue%201%202022>

Agreda, A. & Pérez, M.(2020). "Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva. *Revista de Educación*, 2(30), 219 - 232. Obtenido de

[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1515-94852020000200001](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852020000200001)

Aguilar, F. (2022). *Liderazgo pedagógico, acompañamiento en el desarrollo profesional de los docentes de una institución educativa a- distrito de San Ramón*. Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98952/Aguilar\\_PF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98952/Aguilar_PF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Aravena, O.(2020). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente*. Tesis doctoral, Universidad de Extremadura, Chile. Obtenido de

<https://es.scribd.com/document/611995221/TDUEX-2021-Aravena-Kenigs>

Aucca, J., Atajo, J., & Visa, S. (2021). Monitoreo, acompañamiento pedagógico y clima institucional en una institución educativa. *Tecno humanismo*, 1(12), 59-72. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8245954.pdf>

Barba, L. & Delgado, K. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: aporte para la calidad educativa. *Educare*, 25(1), 284 - 309. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/5891/589165807005.pdf>

Barrientos, P., Chanamé, R., Rojas, S., & Roña, M. (2022). Monitoreo y acompañamiento pedagógico en educación básica. *Universidad, ciencia y tecnología*, 26(114), 6 - 16. Obtenido de

<https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/issue/view/37/Special%20Issue%201%202022>

Bisquerra, R. (2020). *La inteligencia emocional según Salovey y Mayer*. Obtenido de Rafael Bisquerra Educacion Emocioanal. Obtenido de

<https://www.rafaelbisquerra.com/inteligencia-emocional/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/>

Camarena, M.L. (2018) *Acompañamiento pedagógico* según percepción del docente en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas, 2018. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima- Perú.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21315/Camarena\\_HML.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21315/Camarena_HML.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cerdán, S., & Guarniz, A. (2022). *El liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente*. Tesis de maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca. Obtenido de

[http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2412/Tesis%20Sara%20Cerd%c3%a1n\\_Amparo%20Guarniz.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2412/Tesis%20Sara%20Cerd%c3%a1n_Amparo%20Guarniz.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Díaz, O. (2022). *Liderazgo pedagógico en el desempeño docente de una institución educativa de Cajamarca*. Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. Obtenido de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85917/D%c3%adaz\\_COG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85917/D%c3%adaz_COG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Díaz, A. (2019). El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Obtenido de

[http://200.37.102.150/bitstream/USIL/8860/1/2019\\_Diaz-Lajara.pdf](http://200.37.102.150/bitstream/USIL/8860/1/2019_Diaz-Lajara.pdf)

Esteban, N. (2011). *Tipos de investigación*. Obtenido de <http://190.117.99.173/handle/USDG/3>

García, G. (2018). *El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en la Red "Educadores de hoy y siempre"*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca. Obtenido de

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5192/Tesis%20G%C3%A9rica%20Garc%C3%ADa.pdf?sequence=1>

Gonzales, R., Palomares, A., López, E., Gento, S. España. (2019). Exploring Teacher 'SPedagogical Leadership: the Formative Dimension. Obtenido de Doi:

<https://doi.org/10.18172/con.3936>

Guamiz R. y Rodriguez E. (2018) *El Liderazgo en la calidad de Gestión Educativa de las Instituciones Educativas de Primaria del Distrito de Asunción, Cajamarca*. Tesis para obtener el grado académico de maestro en gestión pública

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28288/guarniz\\_mr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28288/guarniz_mr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hidalgo, M. (2020). El juego de roles como estrategia para desarrollar habilidades socioafectivas y favorecer el trabajo cooperativo de niños de 4 años en una institución educativa privada del distrito de Surco. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17157>

Kozanitis, A., Ménard, L., & Boucher, S. (2018). Capacitación y acompañamiento pedagógico de profesores universitarios noveles: efectos sobre el uso de estrategias de enseñanza. *Práxis Educativa* (Brasil), 311. Obtenido de Doi: <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.13i2.0003>

Leiva, M., & Vasquez, C. (Diciembre de 2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad de la Educación*(55), 225 - 251. Obtenido de <https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/635/583>

Llorent, V., Cobano, V., & Navarro, M. (2017). Pedagogical leadership and school management in disadvantaged contexts. *Revista Española de Pedagogía*, 564. Obtenido de Doi: <https://doi.org/10.22550/REP75-3-2017-04>

Loyola, M. C. (2019). *Influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en instituciones educativas de nivel inicial años 2016, 2017, 2018*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14467/Loyola%20Marquezado%20Milagrito%20Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Machado, J., & Mondragón, Y. (2020). La relación de afecto en el desarrollo emocional en niños de nivel inicial de la institución educativa Las Palmeras de la provincia de Tambopata, region Madre de

Dios, Perú - 2017de Tambopata. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios]. Obtenido de

<http://repositorio.unamad.edu.pe/handle/UNAMAD/532>

MINEDU. (2015). *Normas para la implementación del Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa para las Instuciones Educativas Públicas del nivel de educación secundaria.*

Obtenido de

[http://www.minedu.gob.pe/a/pdf/jec/RSG-008-2015\\_NORMA\\_JEC\\_190115.pdf](http://www.minedu.gob.pe/a/pdf/jec/RSG-008-2015_NORMA_JEC_190115.pdf)

MINEDU. (2016). *Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica.* Obtenido de

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/110505/\\_008-2016-MINEDU\\_-\\_14-01-2016\\_03\\_18\\_19\\_-RSG\\_N\\_008-2016-MINEDU.pdf?v=1586968314](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/110505/_008-2016-MINEDU_-_14-01-2016_03_18_19_-RSG_N_008-2016-MINEDU.pdf?v=1586968314)

MINEDU. (2017). *Enfoque Crítico Reflexivo para una Nueva Docencia.* Obtenido de

<https://drive.google.com/file/d/1H-tqYvdLfzjVr4jmBaxixG80djaT9n8N/view?fbclid=IwAR2afj4AI3mxUGvI1OiMIxBobrRztdePuw97ki5yCp2Wip3PJSOazOyssY>

Minedu. (2017). *Programación curricular del nivel inicial.* Obtenido de

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU. (2019). *Norma que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la Educación Básica Regular, para el periodo 2020-2022.* Obtenido de

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6777/Norma%20que%20establece%20disposiciones%20para%20el%20desarrollo%20del%20Acompa%3%blamiento%20Pedag%3%b3gico%20en%20instituciones%20educativas%20focalizadas%20en%20la%20Educaci%3%b3n%20>

Niño, V. (2011). *metodología de la investigación. Diseño y ejecución* (Primera ed.). Ediciones de la

U. Obtenido de [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24802w/Nino-Rojas-Victor-Miguel\\_Metodologia-de-la-Investigacion\\_Diseno-y-ejecucion\\_2011.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24802w/Nino-Rojas-Victor-Miguel_Metodologia-de-la-Investigacion_Diseno-y-ejecucion_2011.pdf)

Nobario, M. (2018). Satisfacción estudiantil de la calidad del servicio educativo en la formación profesional de las carreras técnicas de baja y alta demanda. [Tesis de posgrado, Universidad Peruana

Cayetano Heredia]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12866/3590>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (Cuarta ed.). Ediciones de la U. Obtenido de <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0028.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2019). *El acompañamiento pedagógicocomo estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano* (Primera ed.). Lima. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372172>

Valles, B. (2022). *Relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las instituciones educativas del nivel inicial de la Red N° 10 UGEL Coronel Portillo, 2020*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Ucayali. Obtenido de <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/6232>

Ramos, R. (2022). *La percepción del docente sobre el acompañamiento pedagógico y su relación con el liderazgo pedagógico de directivos del nivel inicial de las regiones de Ayacucho y Lima*. Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres, Lima. Obtenido de [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10180/ramos\\_lrm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10180/ramos_lrm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rodas, H. W. & Pérez, A. M. A. (2021). *Influencia del liderazgo directivo en la satisfacción laboral docente*. *Innova Research Journal*, 6(2), 90-104. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1684>

Rodriguez, S. K. (2020). *Prácticas de liderazgo instruccional ejercido por directores en instituciones educativas de alto rendimiento académico en Bogotá D.C. (Colombia): Una aproximación desde estudios de Shadowing*. Tesis de maestría, Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de [https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/46929/PM\\_Rodriguez%20Torres%20Seidy%20Katherine\\_Versi%C3%B3n%20final%20.pdf](https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/46929/PM_Rodriguez%20Torres%20Seidy%20Katherine_Versi%C3%B3n%20final%20.pdf)

Ruiz, J. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto. Obtenido de <https://books.google.es/books?id=WdaAt6ogAykC&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Sanhueza, K. (2021). *Liderazgo y acompañamiento*. Tesis de maestría, Economía y Negocios Universidad de Chile, Santiago de Chile. Obtenido de



<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/182676/Tesis%20-%20Katty%20Sanhueza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sebastiani, R. (2022). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en una institución educativa*. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo, Chepén. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81544/Sebastian\\_RRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81544/Sebastian_RRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sierra, J. (2017). *Indicadores del desarrollo de la dimensión afectivo emocional (0-3 años)*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Salamanca]. Obtenido de [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133325/2017\\_TFG\\_SierraRodr%EDguez,Mar%EDaJos%E9\\_Indicadores%20del%20desarrollo%20de%20la%20dimensi%F3n%20afectivo-emocional%20\(0-3%20a%F1os\).pdf;jsessionid=0B0AF7A67DB3DFDE77731EE8E583D7FA?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133325/2017_TFG_SierraRodr%EDguez,Mar%EDaJos%E9_Indicadores%20del%20desarrollo%20de%20la%20dimensi%F3n%20afectivo-emocional%20(0-3%20a%F1os).pdf;jsessionid=0B0AF7A67DB3DFDE77731EE8E583D7FA?sequence=1)

Tafur, R., y Soria, E. (2020). *La gestión Educativa en situación de confinamiento en el Perú*. Grupo de Investigación de Gestión Educativa y Desarrollo Profesional Docente (GEDEP). <https://pucp.education/departamento/educación/2021/03/02231403/Rosa-Tafur-y-Edith-Soria-La-gestion-de-los-centros-educativos-en-situacionde-confinamiento-en-Peru>.

Ticlia, S. (2021). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de la institución educativa N° 81755 "Medalla Milagrosa"*. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82582/Ticlia\\_CSV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82582/Ticlia_CSV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Valderrama, J., & Montenegro, C. (2019). *Liderazgo directivo y desempeño docente en la I.E. N° 101000 La Ramada, Cajamarca*. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31505/Valderrama\\_GJR-Montenegro-YCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31505/Valderrama_GJR-Montenegro-YCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vásquez, S. Frisancho, S. y La Rosa, M. (2019). *Concepciones sobre el acompañamiento pedagógico de acompañantes de la región Ucayali: implicancias y aportes de la psicología educacional*. Departamento de Psicología, Pontificia Universidad católica del Perú. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 2019.

[https://downloads/03-vasquez-frisancho-y-la-rosa%20\(1\)](https://downloads/03-vasquez-frisancho-y-la-rosa%20(1))

Villa, A. (2020). *Liderazgo transformacional: un modelo que triunfa*. Obtenido de Fundación Hôreum:

<https://www.fundacionhorreum.org/liderazgo-transformacional-mas-beneficios/>

Villegas, A., & León, B. (2020). *Relación entre el liderazgo del director y desempeño pedagógico docente en una institución educativa de nivel secundario*. Tesis de magister. Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca. Obtenido de

<http://65.111.187.205/bitstream/handle/UPAGU/2011/Tesis%20Le%c3%b3n%20-%20Villegas%20EPU%20%20%20%20%20%2028-10.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Chungui, J. y Santos O. (2022). *El liderazgo compartido y su impacto en la gestión escolar de la institución educativa parroquial "Nuestro Salvador", Villa Maria del Triunfo, 2022*. Rev. Igobernanza. Diciembre 2022. Vol.5 / nº 20, pp.87-103. ISSN: 2617-619X. Obtenido de

<https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n20.2022.223>

Anaya, J. (2021). *Liderazgo distribuido y desempeño docente en la Institución Educativa 60054 "Jose Silfo Alvan del Castillo", Iquitos-2020*. Tesis de maestría. Universidad Científica del Perú. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1513>

Tolentino, H. (2020). *Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica*. Revista Educación, 44 (2), 690-705. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-26442020000200690](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-26442020000200690)

Yana, M., & Adco, H. (2018). *Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú*. *Investigación Altoandinas*, 20(1). Obtenido de

[http://dev.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2313-29572018000100013](http://dev.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000100013)

# EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE

## INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="https://revistas.siep.org.pe">revistas.siep.org.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="https://www.uct.edu.pe">www.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo