

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**JUEGO DE ROLES PARA DESARROLLAR HABILIDADES
SOCIALES EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE UNA
INSTITUCION EDUCATIVA, JULIACA, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL**

AUTORA:

Br. Livia Roxana Mamani Turpo

ASESORA:

Mg. María Elizabeth Reyes González
ORCID: 0009-0004-8795-0371

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva, Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo Mg. María Elizabeth Reyes González con DNI. N° 71237266 como asesora de la Tesis titulada “**JUEGO DE ROLES PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, JULIACA, 2023**”, desarrollado por la Bachiller **Livia Roxana Mamani Turpo** con DNI N° 40212978, egresados de la carrera profesional de Educación Inicial, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos para titulación del Vicerrectorado de Investigación de la UCT. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.

Trujillo, 03 de octubre del 2023



Mg. María Elizabeth Reyes González

ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora Académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades.

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

Mi trabajo va dedicado con profunda gratitud a Dios por su infinito amor y su inmensa bondad que me ha dado la fuerza, la dedicación y la perseverancia para trabajar duro día tras día para lograr esta gran meta. También con todo mi amor y cariños a mi querida hija Anthonela Ingrid que es la razón de mi vida y de mi avance profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Católica de Trujillo, a mis maestros, por su apoyo, paciencia y colaboración, para poder realizar este trabajo, con amor y dedicación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Livia Roxana Mamani Turpo, con DNI 40212978, egresado del Programa de Estudios de Pregrado de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias y Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“Juego de roles para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de cinco años de una institución educativa, Juliaca, 2023”**, el cual consta de un total de 52 páginas en las que se incluye trece tablas y dos gráficos, más un total de treinta y dos páginas y anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora



DNI N° 40212978

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| PORTADA | i |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD | ii |
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS | iii |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD | vii |
| ÍNDICE | viii |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| I. INTRODUCCION | 13 |
| II. METODOLOGIA | 29 |
| 2.1 Enfoque, tipo | 29 |
| 2.2 Diseño de investigación | 29 |
| 2.3 Población, muestra y muestreo | 30 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos | 31 |
| 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información | 34 |
| 2.6 Aspectos éticos en investigación | 35 |
| III. RESULTADOS | 37 |
| IV. DISCUSIÓN | 49 |
| V. CONCLUSIONES | 52 |
| VI. SUGERENCIAS | 53 |
| VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 54 |
| ANEXOS | 61 |
| Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información | 61 |
| Anexo 2: Ficha técnica | 62 |
| Anexo 3: Operacionalización de variables | 73 |
| Anexo 4: Carta de presentación | 73 |
| Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta | 74 |
| Anexo 6: Consentimiento informado | 75 |
| Anexo 7: Asentimiento informado | 76 |
| Anexo 8: Matriz de consistencia | 78 |

RESUMEN

En la actualidad los niños de cinco años experimentaron problemas en la creación de habilidades interactivas, que se manifestó en problemas de los estudiantes no mostrar mentalidades lógicas, por ejemplo, no se asocian con sus compañeros de clase, eran tímidos al comunicar sus pensamientos, y cuando hablaban en un tono suave. Por tal razón, esta investigación tuvo como objetivo determinar el grado de influencia del juego de roles en el desarrollo de habilidades Sociales en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial 339 Bellavista del distrito de Juliaca, 2023. La población fueron 50 estudiantes del nivel inicial, y la muestra, conformada por 25 estudiantes de 5 años. La técnica que se utilizó fue la observación, mientras que el instrumento fue una lista de cotejo, la misma que fue validada por juicio de expertos y cuya confiabilidad fue dada por el estadístico KR-20 de Richardson. En cuanto a los resultados, los evaluados antes de la aplicación del juego de roles presentaron un nivel de aprendizaje en inicio a un 60%, luego se aplicó el programa de juego de roles, obteniendo mejoras, donde se muestra que el 80% llegó a nivel de logro destacado en el post test. Concluyendo que la influencia de los juegos de roles desarrolla el nivel de desarrollo de las habilidades sociales.

Palabras claves: autoafirmación, emociones, juego, habilidades, socialización.

ABSTRACT

Currently five-year-old children experienced problems in creating interactive skills, which manifested in students' problems not showing logical mindsets, for example, they did not associate with their classmates, they were shy in communicating their thoughts, and when they spoke in a soft tone. For this reason, this research aimed to determine the degree of influence of role-playing in the development of Social skills in five-year-old students of the Institución Educativa Inicial 339 Bellavista in the district of Juliaca, 2023. The population was 50 students of the initial level, and the sample, made up of 25 students of 5 years. The technique used was observation, while the instrument was a checklist, which was validated by expert judgment and whose reliability was given by Richardson's KR-20 statistic. Regarding the results, those evaluated before the application of the role play presented a learning level at the beginning of 60%, then the role play program was applied, obtaining improvements, where it is shown that 80% reached outstanding level of achievement in the post test. Concluding that the influence of role plays develops the level of development of social skills.

Keywords: self-affirmation, emotions, game, skills, socialization.