

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



LA RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS DOCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 86733 DE ANCASH 2022

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTOR (ES)

Br. Oriana Vanesa Aguedo Tarazona
Br. Maribel Luz Silva Casca

ASESOR

Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala
<https://orcid.org/0000-0003-2421-548X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO - PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando,

Yo, Dr. EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA con DNI N° 40872575, como asesor(a) de la tesis titulada: LA RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 86733 DE ANCASH 2022, desarrollado por las maestrandas Br. Oriana Vanesa Aguedo Tarazona con DNI 42526534 y Br. Maribel Luz Silva Casca con DNI N° 45055620, de la :MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA

ORCID: 0000-0003-2421-548X

Escuela de Posgrado - UCT

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora Académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, por ser fuente de sabiduría e inteligencia que ilumina cada día las sendas de vida familiar y labor docente. Por conceder la gracia del don de la vida y la salud para continuar en el perfeccionamiento profesional en esta noble y sacrificada carrera docente.

Oriana.

A todos mis seres queridos que me rodean, familiares y amigos; quienes me han dado aliento, consejos y fuerza para seguir creciendo profesionalmente y obtener mis metas.

Maribel.

AGRADECIMIENTO

A los maestros de la maestría de la Universidad Católica de Trujillo por compartir sus saberes teóricos y prácticos en educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa lo cual ha permitido mejorar en nuestra persona, conocer, evaluar e impulsar la calidad educativa en nuestra sociedad, para enseñar y que aprendan los estudiantes de forma adecuada en cada una de las instituciones que laboramos.

Al Doctor Emilio Augusto Rosario Pacahuala, quien es el asesor de la tesis, por su constante predisposición en el proceso investigativo en cada una de nuestras dificultades hasta concluir nuestra investigación.

De la misma manera agradecemos al director y la plana de educadores de la I.E N° 86733, del caserío de Ocshapampa, distrito de Pamparomás, provincia de Huaylas por permitirnos aplicar los instrumentos de investigación para el recojo de información valiosa que brinda soportes teóricos y científicos a este trabajo de investigación.

Los autores.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Aguedo Tarazona Oriana Vanesa con DNI 42526534 y Silva Casca Maribel Luz con DNI 45055620, egresados de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: LA RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 86733 DE ANCASH 2022, la que consta de un total de 117 páginas, en las que se incluye 17 tablas y 53 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores.



Br. Oriana Vanesa Aguedo Tarazona

DNI 42526534



Br. Maribel Luz Silva Casca

DNI 45055620

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad	ii.
Autoridades Universitarias	iii.
Dedicatoria	iv.
Agradecimiento	v.
Declaratoria de Autenticidad	vi
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	29
2.1 ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	29
2.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	30
2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	30
2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS.	31
2.5 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	32
2.6 ASPECTOS ÉTICOS EN INVESTIGACIÓN	32
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN	48
V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES	55
VII. REFERENCIAS	57
ANEXOS	64
ANEXO 1: Instrumento de recolección de la información	64
ANEXO 2: ficha técnica	75
ANEXO 3: Operacionalización de variables	79
ANEXO 4 : Carta de presentación	84
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos ...	85
ANEXO 6: Consentimiento informado	86
ANEXO 7: matriz de consistencia	93
ANEXO 8: Validación de instrumentos	97
ANEXO 9: Porcentaje de similitud	115
ANEXO 10: Base de datos	116

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra de los docentes de la IE	31
Tabla 2 Resultados de la evaluación del nivel del desempeño docente	33
Tabla 3 Resultados descriptivos del desempeño docente y sus dimensiones	34
Tabla 4 Resultados de la evaluación de la comprensión lectora en docentes	35
Tabla 5 Resultados descriptivos de la comprensión lectora y sus dimensiones	36
Tabla 6 Pruebas de normalidad de las variables	37
Tabla 7 Correlación entre la comprensión lectora y las dimensiones del desempeño docente	37
Tabla 8 Correlación entre el desempeño docente y las dimensiones de la comprensión lectora.....	38
Tabla 9 Correlación entre el desempeño docente y la comprensión lectora	39
Tabla 10 Correlación entre las variables de la hipótesis general	40
Tabla 11 Correlación entre el desempeño y el nivel literal de la comprensión lectora.....	41
Tabla 12 Correlación entre el desempeño y el nivel inferencial de la comprensión lectora.....	42
Tabla 13 Correlación entre el desempeño docente y el nivel crítico valorativo de la comprensión lectora.....	43
Tabla 14 Correlación entre la comprensión lectora y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes	44
Tabla 15 Correlación entre la comprensión lectora y la enseñanza para el aprendizaje de los alumnos	45
Tabla 16 Correlación entre la comprensión lectora y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	46
Tabla 17 Correlación entre la comprensión lectora y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	47

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo principal determinar que el desempeño docente se correlaciona con la comprensión lectora en los docentes de la Institución Educativa 86733 de Ancash 2022. Este trabajo presenta una metodología de estudio hipotético deductivo, con una investigación de tipo descriptivo correlacional, cuyo diseño usado es el no experimental, de corte transeccional, con un enfoque cuantitativo, donde la población y la muestra fueron 25 docentes, a quienes se les aplicó una encuesta, este instrumento empleado es el Cuestionario de Autoevaluación del desempeño docente que se evalúa tipo escala Likert y una lista de cotejo para evaluar la prueba de comprensión lectora en los docentes. La confiabilidad de los instrumentos se probó con el alfa de Cronbach obteniendo un 0,918 para el cuestionario del desempeño docente y para la lista de cotejo de comprensión lectora se obtuvo un 0,809. Lo que permitió recoger los datos de las variables de estudio y procesarlos con el programa estadístico Spss versión 25. En cuyos resultados se halló que el 88% de los docentes tiene un excelente desempeño docente; mientras que en la evaluación de la prueba de comprensión lectora solo el 24% de los docentes se ubican en el rango de muy bueno. Por lo que, al comprobar la hipótesis general con la prueba estadística Rho Spearman mostró un valor de $Rho = -0,032$ y un valor de $p = 0,878$. Concluyendo que no existe relación positiva ni significativa entre el desempeño y la comprensión lectora de los docentes.

Palabras clave: Comprensión, desempeño, docente, y lectura.

ABSTRACT

The research of principal goal is to determine that teaching performance is correlated with reading comprehension in the teachers of the Educational Institution 86733 of Ancash 2022. This work presents a hypothetical deductive study methodology, with a descriptive correlational type of investigation, whose design is non-experimental, transectional, with a quantitative approach, where the population and the sample were 25. teachers, to whom a survey was applied, this instrument used is the Self-assessment Questionnaire of teacher performance that is evaluated on a Likert scale and a checklist to evaluate the reading comprehension test in teachers. The reliability of the instruments was tested with Cronbach's alpha, obtaining 0.918 for the teacher performance questionnaire and 0.809 for the reading comprehension checklist. What allowed to collect the data of the study variables and process them with the statistical program Spss version 25. In whose results it was found that 88% of the teachers have an excellent teaching performance; while in the evaluation of the reading comprehension test only 32% of the teachers are located in the very good range. Therefore, when checking the general hypothesis with the Rho statistical test, Spearman showed a value of $Rho = -0.032$ and a value of $p = 0.878$. Concluding that there is no positive or significant relationship between the performance and reading comprehension of teachers.

Keywords: Performance, teacher, comprehension and reading.