

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



ESTRATEGIAS DE APOYO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES EN LECTURA

Trabajo Académico para obtener el título de SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORA

Anselma Gloria Fabián Ávila

ASESORA

Dra. Velia Graciela Vera Calmet

<https://orcid.0000000301706067>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

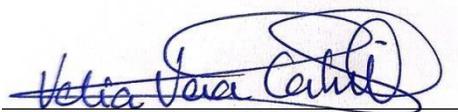
**TRUJILLO - PERÚ
2024**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Velia Graciela Vera Calmet con DNI N° 18159571, asesora del trabajo de académico titulado “Estrategias de apoyo a estudiantes con deficiencia lectora”, cuya autora es Fabián Ávila, Anselma Gloria con DNI 26954020; egresada del Programa de Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje; Después de haber revisado minuciosamente todo el proceso de la investigación, respecto a formato, modo y forma autentica que requiere un trabajo con las especificaciones técnicas y científicas. El trabajo en referencia se encuentra alineado a los protocolos de formato y a las normas establecidas en el reglamento de títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. En virtud a ello, autorizo la presentación del trabajo académico ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, julio del 2023

A handwritten signature in blue ink, reading "Velia Vera Calmet", written over a horizontal line.

Dra. Velia Graciela Vera Calmet

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

Dedicatoria

A mis padres y demás familia, por todo su apoyo.

A mis hijas, por el aliento y motivación y por ser mi motor y motivo en esta vida dedicada a la educación.

A los niños y niñas que luchan cada día para ser más grandes que sus dificultades, porque ellos me inspiran esperanza de ser mañana mejores ciudadanos.

A los grandes maestros e intelectuales de Gloriabamba, como Celso Benigno Calderón, José Sabogal Diéguez y otros Por su tributo a la educación y al arte.

Anselma Gloria

Agradecimiento

A nuestro creador por permitirme ser maestra y con ello contribuir con la educación en nuestro país. Y por darme la sabiduría, tolerancia y el talento para convertirme en una maestra empática.

A los docentes de la Universidad Católica de Trujillo, por su contribución a mi formación profesional en busca de mejorar la calidad educativa.

A todas las personas que estuvieron a mi lado dándome el aliento y proponiéndome el desafío y retos para seguir adelante en conseguir la meta propuesta, en especial a Carlos Sosa Vega.

Anselma Gloria.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Anselma Gloria Fabián Ávila con DNI 26954020, en condición de egresada del Programa de Segunda Especialidad Problemas de Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “Estrategias de apoyo para niños con dificultades en lectura”, el cual tiene un total de 34 páginas en formato texto. El trabajo tiene condición de original y auténtico de la mencionada investigación y declaro bajo juramento que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y otros. Asimismo, garantizo que los aspectos teóricos-conceptuales están respaldados por la teoría base como material bibliográfico, Declaro ser responsable directa de los errores que pidieran presentarse, asumiendo cualquier omisión involuntaria respecto a la estructura y contenido del documento, lo cual es de mi total responsabilidad. El porcentaje de similitud es de 18%, estándar que se encuentra permitido en la Universidad Católica de Trujillo.



Anselma Gloria Fabián Ávila
DNI N° 26954020

Índice

PORTADA	i
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 Realidad problemática y formulación del problema	11
1.2. Formulación de objetivos	13
1.2.1. Objetivo general	13
1.2.2. Objetivos específicos	13
1.3. Justificación	13
II. MARCO TEÓRICO	15
2.1 Antecedentes	15
2.2. Referencial Teórico	18
III. METODOS	29
3.1. Tipo de investigación	29
3.2. Método en la investigación	29
3.3. Técnicas e instrumento de recojo de información	29
3.4. Ética investigativa	30
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	31
Bibliografía	32
Anexo	36

RESUMEN

El propósito del trabajo académico fue describir las estrategias que resultan ser apoyo para estudiantes que presentan dificultades en lectura y áreas relacionadas en la educación básica regular; no sólo las metodologías son suficientes, sino la formación del hábito por la adquisición de la lectura, la que permite tanto para el docente, como para el estudiante lograr aprendizajes más sólidos y de calidad y sobre todo atendiendo a la diversidad como es ritmos y estilos de aprendizaje que tienen en los estudiantes que presentan serias limitaciones en la comprensión de lectura.. Para concretar este objetivo se hizo exhaustiva revisión bibliográfica mediante la técnica de análisis documental, usando instrumentos como fichas textuales, de parafraseo y de resumen. Desde este estudio, la descripción y análisis de las estrategias de apoyo a docentes que trabajan en aulas regulares, será fundamental el uso de diferentes estrategias y técnicas para el logro de competencias en el marco del currículo nacional de la educación básica para lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes que requieren mayor atención y apoyo escolar-.

Palabras clave: Comprensión, dificultades, lectura, estrategias

ABSTRACT

The purpose of the academic work was to describe the strategies that result in support for students who present difficulties in reading and related areas in regular basic education; Not only the methodologies are sufficient, but the formation of the habit for the acquisition of reading, which allows both the teacher and the student to achieve more solid and quality learning and, above all, taking into account diversity such as rhythms and styles. of learning that they have in students who present serious limitations in reading comprehension. To achieve this objective, an exhaustive bibliographic review was carried out through the documentary analysis technique, using instruments such as textual, paraphrasing and summary files. From this study, the description and analysis of support strategies for teachers who work in regular classrooms, it will be essential to use different strategies and techniques to achieve competencies within the framework of the national basic education curriculum to achieve quality learning. in students who require more attention and school support-.

Keywords: Comprehension, difficulties, reading, strategies

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática y formulación del problema

El mundo globalizado aparte de traer de la mano un sinnúmero de costumbres y hábitos que han transculturizado a nuestra población, también ha originado como consecuencia de ello, que exista una ventana virtual a una infinidad de contenido, mucho de ellos de poca calidad, generando un grave problema en los estudiantes, quienes, ante la falta de razonamiento, son persuadidos y convencidos fácilmente y ello como consecuencia de la falta de sentido crítico y de análisis de los jóvenes lectores.

En su momento Rojas (2020), señaló que en la actualidad existe en internet textos de diversa calidad, muchas veces con contenido inexacto o sesgado, el cual es consumido por diferentes personas (p.114); en este escenario los estudiantes peruanos no son ajenos de encontrarse con dicha información, sin embargo es importante que el estudiante reflexione sobre la información obtenida, postulando por un análisis coherente y razonado de la información que recibe, coadyuvando de esta manera a estar debidamente informados y desechando aquella información sesgada o conocida con el término de “*fake news*”.

Por su parte (Observatorio, & IFE, 2017), afirma que la práctica de la lectura en el presente siglo, es una competencia poco desarrollada y representa un reto para maestros y estudiantes, de igual forma señala que existen niveles de profundidad de la lectura comprensiva y ello debido al nivel de captación de los lectores, resaltando al nivel crítico como, aquel en donde el lector acepta o rechaza lo leído bajo un argumento y fundamento propio, basado en la razón y en el conocimiento que posee.

Los reportes de (PISA, 2020) reporta que los niveles de lectura en el mundo van en un promedio de regresión, así del 58% de comprensión inferencial y del 46% de comprensión crítica en los estudiantes de educación básica, están en promedio de 8% menos en comparación con el del 2019- Estas cifras preocupan a la UNESCO que monitorea la educación. Esta realidad me permite inferir que, al no comprender lo que se lee o en su defecto dejar de leer porque no se comprende, conlleva a tener que afirmar que nos encontramos frente a una nueva forma de no saber leer, vale decir un analfabetismo del siglo XXI, puesto que el saber deletrear y pronunciar algunas palabras no nos permite insertarnos en la actual sociedad.

En el caso de la región latino americana según el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE, 2019) las cifras son más preocupantes, pues los países de centro América y del Caribe, los promedios en comprensión literal va en promedio del 52%, en inferencial el 41% y en crítico el 26%, cifras que de algún modo muestra el nivel de educación en lectura que poco se avanza, cuyas recomendaciones son que los gobiernos busquen mejores estrategias de inversión y financiamiento para mejorar la comprensión lectora.

En el caso peruano, las cifras nacionales sobre las mediciones de la Evaluación Censal en Educación (ECE, 2019), el Minedu advierte que los resultados no reflejan avances prometedores, pues del 47% del promedio en comprensión crítica en el 2018, solo se avanzó en un 0.27% en el 2019, situación que compromete a la educación mejor atención y estrategias de intervención por parte de la metodología de enseñanza. La cifra más clara es que el Perú ocupado el puesto 64 de 77 países, respecto a comprensión lectora, lo que nos permite inferir que seguimos ubicados en los últimos puestos con relación a esta capacidad.

Según (Minedu, 2018). En el Plan Operativo Institucional, citando los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016, con relación al área de comprensión lectora, se tuvo como resultado que el 34.1% de estudiantes lograron un nivel satisfactorio; el 56.8% se ubican en la etapa de proceso y el 9.1% en inicio; lo que nos permite inferir que más del 65% de estudiantes de la Región Cajamarca, con relación a la competencia de comprensión lectora, no lograron un nivel satisfactorio, lo cual es sin lugar a dudas preocupante.

Por otro lado, el mismo documento de gestión, señala que las provincias que presentaron mejores resultados en el nivel satisfactorio, fueron San Miguel con el 56.5%, Santa Cruz con 45.8%, Jaén con 44.9%; mientras las provincias menos favorecidas fueron: San Pablo, Cajabamba y San Marcos con resultados que oscilan entre el 17.4% al 23.6%; información última que también nos permite colegir que se tiene entre 76.4% y el 82.6% de estudiantes en dichas localidades, respecto a la comprensión lectora, que no alcanzaron el nivel de satisfactorio.

La falta de atención a este problema, podría traer como consecuencia que la generación de estudiantes, específicamente niños de educación primaria; al no comprender lo leído, ni mucho menos poder sostener sus argumentos, puedan alcanzar metas personales, desarrollar conocimiento, ni mucho menos su potencial

para participar dentro del desarrollo de la sociedad, lo cual es un problema en la condición de maestros y la finalidad de nuestra labor.

De lo antes señalado, se tiene entonces, que es conocido que los problemas de la comprensión lectora son muchos, el lector para comprenderlos y expresar su postura respecto a lo leído obedece a muchos factores, sin embargo para el presente estudio solo se centrara en la aplicación de una estrategia del docente para la atención a estudiantes con dificultad lectora, que permitan desarrollar esta capacidad en el estudiante; según Minedu, quienes presentan los resultados del estudio de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria en nuestro país, concluyen que las estrategias empleadas por los maestros no contribuyen a la comprensión lectora de sus estudiantes, por la razón que no existe una secuencia planificada de sus actividades, no enfatizan actividades antes, durante y después de la lectura, lo que minimiza el desarrollo de las habilidades y capacidades de la aludida competencia, siendo una posible atención al problema la aplicación de una estrategia didáctica que asuma fundamentos pedagógicos y curriculares desde el aspecto cognitivo, comunicativo e interactivo que permita dirigir desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora en una esfera creativa e innovadora.

¿Cuáles son las estrategias del docente para la atención a estudiantes con dificultad lectora?

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo general

Describir el aporte de las estrategias de apoyo que utilizan los docentes para atender a estudiantes con dificultad lectora.

1.2.2. Objetivos específicos

Describir los aspectos teóricos de las estrategias de apoyo para estudiantes con dificultad lectora.

Describir los aspectos metodológicos del uso de estrategias de apoyo a los estudiantes con dificultad lectora.

1.3. Justificación

El presente trabajo de investigación tiene una plataforma práctica, ya que a través de ella se logra poner en evidencia a los docentes que no utilizan suficientemente las estrategias metodológicas con sus estudiantes orientadas a enseñar a leer y comprender lo que leen, la escuela primaria, permite mirar la realidad

de los problemas educativos que impiden que los estudiantes aprendan porque no pueden comprender la información y los docentes que no utilizan novedosas estrategias en las cuales les ayude a orientar el trabajo con los estudiantes que mayor necesidad tengan en la lectura.

También es plausible teóricamente dado el valor científico de los aportes de diversos autores en cuanto a la aplicación de distintas estrategias que los docentes deben utilizar en la experiencia de aprendizaje de los alumnos y la lectura. Por otro lado, la investigación es metodológicamente sólida, pues a partir de la práctica de esta investigación, asentirá recobrar el valor del análisis bibliográfico y de la literatura relevante a los objetos investigados en la cultura investigativa de la sociedad científica, así como educación científica. De este modo, se puede dar por sentado que los experimentos de investigación fundamentales, como los trabajos académicos, se crean en otras trayectorias de creación de conocimiento científico.

Desde el aporte social el estudio se justifica porque contribuirá a la aplicación y mejora de las condiciones socio pedagógicas en las comunidades educativas al identificar diversas formas de apoyo a los maestros que realizan actividades con alumnos en los espacios formales, para que estos aprendan a leer y comprender lo que leen, con la participación de los maestros. Los entes educativos utilizan una variedad de estrategias en la práctica docente dirigida a los niños y niñas para que lean y comprendan diversos textos.

En el campo metodológico el estudio justifica en razón que las estrategias que se describen, aportan con procesos didácticos valiosos para el docente como para la familia y el estudiante. Posibilita seguir metodologías socializadas y colectivas para que el estudiante se vea favorecido y recuperar su proceso de comprensión de lectura.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Un estudio sobre estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en los alumnos del tercer periodo de educación básica, aplicando para ello un estudio de casos, con un enfoque cualitativo, apoyado en la entrevista, cuestionario y observación del participante, de cuyo efecto resaltó en sus conclusiones lo siguiente : Los docentes olvidan de toda estrategia didáctica para ampliar la comprensión lectora, actuando con imposición y posturas arbitrarias, advierte que no existe estrategia didáctica ya que se recurre a la lectura para cumplir un horario o una planificación de clase, en donde la lectura es una actividad sin sentido, la cual muchas veces se realiza con el fin de poder salir a recreo o para obtener una calificación, asimismo afirma que el único apoyo que tiene el docente para su estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora es el libro de texto, no lee y al menos esto lo refleja al señalar que conoce algunos teóricos que trabajan estrategias para la lectura, pero sin embargo no lo refleja en aula y definitivamente es el docente el responsable de generar los espacios y las estrategias para que la comprensión lectora suceda. (Arredondo Lopez, 2016, p. 175).

Castiblanco Porras & Gómez Vargas (2019), en su estudio sobre estrategias didácticas para minimizar dificultades en el proceso de lectura y escritura de niños del primero grado del Colegio José Antonio Galán I.E.D. Bosa-Bogotá, se propusieron ayudar a paliar las dificultades observadas entre los estudiantes del curso 101, su trabajo de investigación fue de tipo descriptiva e interpretativa, con un enfoque hermenéutico, concluyeron que los docentes utilizan estrategias didácticas, sin embargo, la población a la cual va dirigida la sesión es extensa por aula, de allí que no siguen instrucciones, se distraen, hablan y no leen; propusieron que la labor docente debe estar conformada por una secuencia didáctica de estrategias y actividades, en donde los docentes y padres de familia, puedan aplicarlas con sus estudiantes o hijos en su espacio escolar como en cada una de sus casas, fomentando de esta manera la lectura como un hábito natural de convivencia. (p. 168).

Chiriguayo Cajamarca & Franco Chimbo (2019), en su investigación relacionado a estrategias aplicadas a niños de 7 a 12 años con problemas de

aprendizaje para desarrollar habilidades de lectura y escritura, concluyeron que las estrategias de desarrollo de la lectoescritura más apropiadas son la personalización, la creatividad y las estrategias de descubrimiento, que se vuelven más apropiadas cuando se trabaja en relaciones profesionales sólidas o conexiones con los niños, enfatizando que es favorable para la aplicación de estrategias la inclusión de padres y maestros en el abordaje de los niños. (p. 45)

Por su parte Cifuentes Cardenas & Flóres Cardenas (2016), en su estudio *“Estrategias psicopedagógicas para la prevención de dificultades en lectura y escritura de los estudiantes del Segundo grado de la Institución Educativa Rural Vijagual de Bucaramanga”*, realizó una investigación aplicada, empleando el método deductivo y con diseño experimental, concluyendo que es viable optimizar la comprensión lectora mediante la utilización de una ficha psicopedagógica, ya que dicho instrumento permitió comprobar las falencias significativas, contribuyendo la cartilla de lecto-escritura, en el mejoramiento del nivel de lectura como de escritura de los estudiantes, también resalta a la ausencia de acompañamiento en el hogar, lo cual obstaculiza y retarda el progreso del niño en el proceso de lecto-escritura, evidenciando desatención de las temáticas y directrices institucionales importantes para para el correcto desarrollo de los procesos cognitivos por parte de los maestros. (p. 96-97).

Mientras tanto López Quiroz (2010), en su estudio de análisis comparativo, respecto a las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en alumnos de tercer grado de educación primaria de la ciudad boliviana de La Paz, a través de su estudio correlacional, no experimental determinó, que las dificultades del aprendizaje de la lectoescritura se evidencian de manera constante durante el desarrollo de la estrategia del dictado de palabras, en ese mismo análisis concluye que también dicha dificultad se repite en la lectura de letras, puesto que observó que primigeniamente no reconocieron las mismas en su debido momento. Enfatiza entre sus conclusiones que todos los niños necesitan el control del adulto para realizar sus actividades, las mismas que deben estar enmarcadas en acciones activas y eficientes, con la participación de las personas que actúan en sus propias vidas. (p. 87-88).

Las dificultades que enfrentan los estudiantes de familias disfuncionales y sus familias en relación con los hábitos de lectura de los estudiantes de la Institución

Educativa Primaria N° 70245 de Yunguyo – Puno, concluyó que las estrategias metodológicas son pasos que toman los maestros durante las sesiones de estudio para motivar a los estudiantes a comprender mejor la instrucción y desarrollar aún más sus hábitos de lectura y comprensión y resalta la importancia de la realización de talleres de desarrollo de hábitos y comprensión lectora. (Salas Calle, 2018, p.25).

Castañeda Guizábalo & Ulloa Abanto (2021), en su estudio descriptivo prospectivo, para disminuir dificultades específicas en la comprensión de la lectura respecto a la fonética, determinaron que la estrategia Aproiris, en la cual se desarrollan ejercicios auditivos, gestuales, visuales y lúdicas, es una guía que orienta a mejorar la pronunciación y articulación de palabras en estudiantes con dificultades de comprensión de lectura. (p. 32-33)

La investigación realizada por Angulo Ruiz (2017), durante su estudio cuasi-experimental en sus dos niveles, con pre test y post test, aplicada a un grupo de estudiantes a quienes se les aplicó una prueba de entrada y salida, la misma que se ejecutó con un total de 16 sesiones de una hora de duración cada una, aplicándose diversas estrategias en cada una de ellas, concluye que mejoraron la comprensión lectora con la apropiada aplicación de estrategias de enseñanza en los estudiantes (muestra), recomendando que la directora busque opciones para que los docentes a su cargo sean capacitados con estrategias metodológicas e innovadoras, buscar la integración del personal docente, socializar y aplicar las estrategias innovadoras de la lectura comprensiva. (p. 64-65).

Aquino Zapata (2020), realizó un análisis de las estrategias informadas por docentes para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes en una institución educativa rural en Morope, Región Lambayeque, el cual concluyó indicando, que si bien, es muy raro que el 80% de los docentes implementen estrategias de lectura y escritura en el mundo estudiantil, un alto porcentaje de estudiantes están leyendo a un nivel lineal gracias a las estrategias que utilizan los docentes (estrategias basadas en la gramática), dejando de promover los niveles de comprensión lectora. (p. 75).

En ese mismo orden, Malca Alcántara (2018), como resultado de la aplicación de su estrategia “antes, durante y después de la lectura” en las estudiante del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82753 del

distrito de Llapa San Miguel - Cajamarca, demostró que las estrategias aplicadas antes, durante y después de la lectura, influyen significativamente en la mejora de las habilidades lectoras de los estudiantes de la muestra de investigación. (p. 71)

Finalmente Camacho Velásquez (2017), en su estudio cuantitativo - pre experimental para determinar la influencia de los cuentos infantiles fantásticos en la comprensión lectora en los estudiantes, concluyó que la aplicación del programa de cuentos infantiles fantásticos tiene una influencia significativa de 52%, en la comprensión de lectora, en el nivel literal en 32 %, en la dimensión inferencial en 40%, y en el nivel crítico en 48%; sugiriendo la aplicación de cuentos infantiles fantásticos para mejorar la comprensión lectora en razón a los resultados obtenidos en su estudio. (p. 118).

2.2. Referencial Teórico

El aprendizaje, se define como el proceso por el cual una persona adquiere conocimiento a través de la experiencia, la manipulación de objetos y la interacción con otros. (Piaget como se citó en Servian Franco, 2022)

Vygotsky (como se citó en Vergara Cano, 2017), afirma que el aprendizaje se desarrolla como consecuencia de la interacción con los llamados agentes de desarrollo (adultos, pares, cultura, instituciones, etc.), de dicha interacción se impulsa y desarrolla las habilidades de pensamiento, atención, memoria, voluntad, todo ello gracias al descubrimiento y la interiorización, lo que le permite apropiarse de información, reconstruyendo su definición.

El aprendiente construye su conocimiento, teniendo como base información previa, el cual es descubierto por sí mismo a través de una estructura o modelo mental relacionado con la selección, transformación de información, desarrollo de hipótesis, toma de decisiones, manejo de datos. (Bruner como se citó en Saquinga Alcaciega, 2016).

Considero que el aprendizaje es la información adquirida a través de nuestros sentidos, la misma que es estructurada, ordenada y almacenada en nuestra área cognitiva de nuestro cerebro, esta puede ser modificada por la experiencia o estímulo externo o interno de la persona; el aprendizaje es constante y permanente a través del ciclo de la vida, pues dicha interacción cognitiva permite desarrollar habilidades generando inclusive un nuevo conocimiento.

Problemas generales del aprendizaje, según Quijano et al. (2013) lo define como las dificultades que se presentan en los procesos de aprendizaje, los cuales suelen registrarse en personas que no advierten un ritmo promedio del procesamiento de información respecto a sus semejantes, dicho problema no solo puede evidenciarse en niños en edad escolar, sino en cualquier persona sin tener en cuenta edad o ciclo de vida (p.73).

La enseñanza de la lectura ha generado la existencia de dos grandes estrategias metodológicas para enseñar a leer, entre ellos están los métodos globales o de marcha analítica y los métodos fonéticos o de marcha sintética. Haciéndonos recordar que la lectura compromete no solo la vía fonética sino también a la analítica de lo que se comprende, pues ambas otorgan información al aprendiz y siendo así es necesario asegurar la eficacia de ambas vías. (Sanchez, 1990, p 1).

Existen muchas dificultades de lectura, para (Cifuentes Cardenas & Flóres Cardenas, 2016, p.45), afirman que aprender a leer y escribir es un proceso de aprendizaje complejo y en constante expansión, el cual que debe ser significativo, práctico y socialmente relevante, además agregan que leer es la capacidad de dialogar con el texto, tomar una parte frente a ello, otorgarle un valor significativo e integrarlo a su esfera mental, de igual forma indican que la lectoescritura, guarda una estrecha relación de causalidad entre el aprender a leer con la condición social, cultural y familiar, siendo este último de mucha importancia pues en muchos casos, los estudiantes tienen pocos o ningún familiar que los ayude con esto, lo que resulta en una falta de interés y poco esfuerzo para mejorar sus habilidades de lectura.

Entre las dificultades que también pueden advertirse, según (Cifuentes Cardenas & Flóres Cardenas, 2016, p.46), se debe tener en cuenta lo siguiente:

La Disgrafía, es la discapacidad de aprendizaje expresado en no reproducir total o parcialmente una escritura inteligiblemente. Puede ser por un problema psicomotor de origen emocional como también por un problema de base neurológica.

Alexia: consiste en la incapacidad de poder leer, puede ser causada por una lesión en el cerebro. Por ser de desorden funcional no permite al estudiante leer su propia o cualquier escritura.

La Apraxia, en la incapacidad coordinar movimientos corporales tanto finos como gruesos de manera espontánea. Se caracteriza por lentitud, falta de

coordinación, dificultad para imitar gestos simples o complejos y desconocimiento parcial o total de las partes del cuerpo.

La Dispraxia, es el trastorno del movimiento de coordinación motora asociada a un mal equilibrio, posturas forzadas, mala coordinación manos-ojos, falta de ritmo, torpeza y dificultades motrices finas.

Agnosia: Esto se refiere a una condición en la que uno es incapaz de reconocer objetos o personas, aunque sus órganos sensoriales no estén afectados. Esto resulta de una falta de atención y un bajo nivel mental, manifestándose en memoria e incapacidad para comprender el significado debido a una falta de comprensión.

La Agrafía, es el trastorno de la comunicación escrita, la cual no es posible independientemente del nivel mental y el nivel educativo. Este trastorno se asocia a menudo con la afasia.

La Disortografía, es la dificultad que tiene la persona para escribir correctamente una palabra.

Disfasia: consiste en la alteración de la parte sintáctica y conceptual del lenguaje. Es también la falta de coordinación de las palabras.

Dislexia: dificultad de aprender a reconocer sonidos y asociarlos con letras lingüísticamente, existen dos tipos de dislexia que se diferencian por utilizar distintas estrategias para leer: perceptivo-visual, y auditivo-lingüístico

Las Dificultades para reconocer el significado con las palabras y frase, señala Alvarado, (como se citó en Layza Torres, 2020, p.26), afirma que este tipo de dificultad se genera cuando no se extrae el significado de la frase o de las palabras aisladas. Enfatiza que dicha dificultad limita saber que se ha leído, perdiéndose el significado de lo que se pretende comunicar a través de las palabras.

Las Dificultades de retención de la información, en ese mismo orden de ideas, Alvarado, (como se citó en Layza Torres, 2020, p. 27), señala que la memorización tiene una etapa llamada la retención y viene hacer el espacio de tiempo en el cual se lleva a cabo el almacenamiento y conservación de los datos fijados que formaran los recuerdos, esta retención va a depender por la repetición, interés y concentración de los textos los cuales deben ser significativos comprensivos.

Las Dificultades para el razonamiento verbal, del mismo modo, Alvarado, (como se citó en Layza Torres, 2020, p.27), señala que el razonamiento verbal, e una

de las capacidades más ligadas a la capacidad intelectual, a través de ella se interpreta y procesan conceptos, lo que permite a la persona brindar respuestas.

Las Dificultades para extraer una idea principal, también Alvarado, (como se citó en Layza Torres, 2020, p.27), se refiere a esta dificultad, como a una de las de mayor incidencia en los estudiantes, pues para obtener la información de lo leído, se requiere de una buena capacidad de sintetización de lo leído y la identificación de la idea principal.

Las Habilidades necesarias para comprender, al respecto Coto, (como se citó en Layza Torres, 2020, p.22), afirma que para que el lector procese información, requiere de habilidades relacionadas a comprender, lo que a su vez coadyuvan a recuperar y usar la información obtenida para asumir tareas, brindar respuestas, transformar, coordinar y hasta utilizar el contenido o información obtenida para resolver problemas que se le presenta.

El Proceso de enseñanza para la comprensión lectora, según (Camacho Velásquez, 2017, p.27), señala que la comprensión lectora, se forma cuando el lector se somete a la lectura, diciendo que la lectura entra en el lector, el lector la procesa y crea una respuesta o actitud al respecto, que puede detenerse en la comprensión de conclusión e incluso llegar a una comprensión crítica.

La comprensión lectora es un proceso participativo mediante la cual se construye significados, este necesita de técnicas y estrategias para su evolución eficaz. En ese mismo orden de ideas, recalca también que los docentes deben asumir que la comprensión lectora solo es posible su evolución cuando se añada en el lenguaje del niño una intención comunicativa. (Aquino Zapata, 2020, p.65).

Adiciona (Aquino Zapata, 2020, p.72), que la comunicación es algo esencial y natural del ser humano, afirmando que no existe duda que cualquier niño a cualquier edad advierte un determinado potencial para comunicarse, de cuya realidad no podría sustraerse el docente, pues su participación en el aula debe estar orientada a obtener todo ese saber del niño, el cual puede incrementar sus habilidades tanto para el lenguaje oral como escrito, acompañado de creatividad propia de su edad.

Las Teorías que explican el desarrollo de la comprensión lectora, indica Dubois, (como se citó en Camacho Velásquez, 2017, p.21), afirma que existen tres maneras o formas de comprender el desarrollo de la comprensión lectora, la primera teoría, afirma a lectura es un conjunto de habilidades o forma de transferir

información. La segunda teoría establece que la lectura es el resultado de la interacción del pensamiento y el lenguaje, mientras que la tercera teoría establece que la lectura es un proceso transaccional entre el lector y el texto.

Las Estrategias de enseñanza, son diversas formas que los maestros utilizan en su práctica pedagógica, teniendo en cuenta su área curricular, dichas estrategias deben ser pertinentes para lograr aprendizajes significativos.

Las estrategias de aprendizaje son acciones deliberadas, voluntarias, controlables y flexibles recomendadas por el maestro y utilizadas tal como se utilizan para lograr los objetivos de aprendizaje previstos e involucrar activamente a todos los estudiantes. Las estrategias ayudan a crear aprendizajes, guían, nutren y facilitan a maestros y estudiantes en sus actividades educativas. (Díaz & Hernández, 1999, p.6)

Estas estrategias de aprendizaje necesariamente toman en cuenta aspectos como revisar los contenidos principales y considerar qué estaremos haciendo los docentes, qué queremos que aprendan los estudiantes y cómo aprenderán; también deben tenerse en cuenta los conocimientos del estudiante, así como los saberes que posee y demás necesidades e intereses propios del contexto. Teniendo en cuenta estos aspectos, será posible identificar diferentes estrategias que deben utilizarse para crear nuevos conocimientos. (Leon Urquijo, Ospina Matulanda, & Ruiz Lozano, 2012, p 61.).

Los docentes que facilitan el aprendizaje y la comprensión de textos académicos deben trabajar en equipo y crear presentaciones y utilizar mapas conceptuales, etc. (León Urquijo, Risco del Valle, & Alarcón Salvo, 2014, p 61). Según Díaz & Hernández (1999), la estrategia organizacional y preparación previa, permite que el estudiante obtenga aprendizajes diferentes de acuerdo al contexto y del ambiente en el que comparte su experiencia, vale decir es capaz de aprender a aprender a través de la interacción con el ambiente logrando aprendizajes nuevos y significativos. (p.4)

Dentro de las estrategias pedagógicas, se considera propositiva la realización de estrategias de prueba: aprendizaje basado en problemas, que tiene en cuenta diversas funciones básicas: en primer lugar, se considera la metodología de

enseñanza que involucre a los estudiantes activamente sus conocimientos y habilidades, en segundo lugar, promueve a que los estudiantes sean explicadores, y en tercer lugar, que los estudiantes se desarrollen. Un conjunto de actividades cognitivas. El maestro será quien apoye, dirija y guíe el trabajo del estudiante. (Díaz & Hernández, 1999, p 26).

Las Estrategias que favorecen el proceso lector, se tiene entre ellas las estrategias vinculadas a las experiencias directas, las cuales enfatizan que la lectura debe disfrutarse y alentarse como una actividad relacionada con la experiencia y los antecedentes del estudiante. La adaptación de textos para estudiantes con discapacidad para la lectura y comprensión de textos, es una estrategia a considerar en la escuela primaria. Comprender y generar nuevos textos beneficiará su creatividad. (Claudio Torres & Castillo López, 2021, p.30). Por lo que es importante tomarse en cuenta lo siguiente:

Elegir textos que llamen la atención y motiven a los estudiantes con narrativas sencillas.

Incluir información variada facilitando la comprensión, empleando para ello: imágenes, tablas, gráficos, carteles, según los conocimientos de los alumnos.

Dividir oraciones muy largas en oraciones más simples y reescribir esas oraciones.

Elegir palabras clave para precomprender el texto y reforzar la comprensión diferencial a través de diferentes actividades:

Es práctico enviar material de lectura al trabajo con anticipación.

Con apoyo familiar, los estudiantes pueden preleer y consolidar vocabulario.

Antes de leer: busque el libro, la portada, busque el título, el nombre del autor, la fuente, la imagen, etc. Recupera los conocimientos previos del alumno sobre la materia.

Mientras lee: Deje de leer para verificar su comprensión. Anime a los niños a hacer preguntas sobre cosas que no entienden.

Después de leer, haga preguntas específicas, especialmente sobre causalidad, motivación, moralidad, etc.

Ordenar las historias para que puedan ordenarlas y escribir algo sobre ellas.

Claudio Torres & Castillo López, señalan que la clave de Fitzgerald se ha utilizado tradicionalmente como un medio de ayuda significativa para coadyuvar a los estudiantes con discapacidad auditiva a ordenar de manera lógica su lenguaje.

En algunas instituciones educativas, todavía lo usan porque lo encuentran práctico, especialmente desde el comienzo del análisis del lenguaje.

La pedagogía utilizada para desarrollar habilidades sintácticas para estudiantes con discapacidades auditivas utiliza actividades que utilizan esfuerzos globales de enseñanza y alfabetización de acuerdo con estas pautas. Estamos convencidos de lo significativo que resulta emplear un patrón de expresión por parte del docente y la necesidad de una repetición constante para que los niños puedan corregirse a sí mismos.

Estas son algunas de las actividades más importantes para estimular el lenguaje de los estudiantes.

Estrategias basadas en relatos de experiencias, el trabajo debe ser experiencial y significativo, como salir a caminar, construir algo o hacer una fiesta. (Claudio Torres & Castillo López, 2021, p.34)

Se debe dialogar de lo sucedido. El maestro debe guiar a los estudiantes a través de preguntas para ayudarlos a formar oraciones simples pero completas. Al final se integra la frase y los niños tienen que repetirla y memorizarla después.

Se debe escribir las frases. La oración a emplear debe ser de tipo interrogativas afirmativas, negativas u otro tipo, etc. Sin embargo, se deberá velar por que estas estén bien construidas.

Respetar el orden cronológico de las experiencias.

Las ilustraciones ayudan a recordar y retener la estructura.

Mayormente se debe usar un vocabulario familiar, ampliando el lenguaje a través de la introducción de nuevos términos.

Se debe observar una secuencia al momento de leer textos, conforme el siguiente orden, leer el texto, memorizar y responder a interrogantes. También coadyuva transcribirlo, dictarlo o crearlo de memoria más tarde.

Las Estrategias basadas en la experiencia de lenguaje, al respecto Claudio Torres & Castillo López, preciso que una práctica lingüística es una actividad

delineada para que los niños hablen y proporcionen práctica para un objetivo lingüístico específico mientras los involucra en algo divertido e interesante. Las experiencias lingüísticas deben ser divertidas y motivadoras para los niños y niñas.

Estas acciones para cumplir la finalidad del proceso enseñanza y aprendizaje podrían incluir: actividades gastronómicas, actividades artísticas, dramatizaciones, vacaciones o actividades de temporada, juegos, excursiones o experimentos científicos. Los estudiantes suelen estar felices de hablar durante la experiencia porque están muy involucrados. (Claudio Torres & Castillo López, 2021, p.33)

Las experiencias lingüísticas son planificadas y dirigidas por profesores. Los profesores programan el lenguaje que se enseñará y practicará en las actividades. El evento está estructurado para cumplir objetivos específicos, vale decir será previamente organizado y planificado. Las experiencias lingüísticas permiten que los estudiantes practiquen el vocabulario elegido y objetivos trazados en sus actividades comunicativas.

Las partes del lenguaje utilizadas en la experiencia lingüística se pueden escribir e ilustrar en la tabla de resultados de la experiencia escrita. La pizarra nos permite llevar a cabo la práctica del lenguaje, su comprensión y entrenamiento sensorial. (Claudio Torres & Castillo López, 2021, p.35)

¿Por qué hacemos experiencias de lenguaje?

En los primeros niveles de educación primaria, a los niños y niñas les gustan las actividades prácticas. Claudio Torres & Castillo López, indican que las experiencias lingüísticas pueden ser efectivas para animar a los estudiantes a comunicarse y dar a los maestros oportunidades para ayudarlos a hacerlo mejor. Las actividades se seleccionan para conseguir el interés de los estudiantes, involucrarlos y generar una comunicación efectiva. La práctica del lenguaje está delineada para permitir que los estudiantes se comuniquen activamente y respondan a las preguntas y comentarios del maestro. Aprender a comunicarse activamente es un camino significativo en la evolución del lenguaje oral de un estudiante. Los profesores eligen el lenguaje que quieren enseñar y planifican experiencias lingüísticas individuales que diseñan para practicar el lenguaje en cualquier nivel y cumplir con los objetivos elegidos; de allí pues la importancia de la experiencia y la conducta activa de los estudiantes, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Lo antes señalado, por Claudio Torres & Castillo López, permite concluir que las experiencias de lenguaje proveen la oportunidad de mejorar el lenguaje de los estudiantes, la misma que se afianza y se convierte en divertida con la propia actividad conversacional de la siguiente manera:

Estimular e impulsar al estudiante a comunicarse a través del habla.

Ayudar a los niños a expresarse en un lenguaje correcto y completo

Enseñar y practicar estructuras lingüísticas específicas.

Enseñar y practicar vocabulario nuevo.

Las experiencias lingüísticas permiten que los estudiantes se comuniquen por varias razones, entre ellas:

Expresar deseos y necesidades (Quiero leer y escribir...)

Protesta/rechazo (no, no quiero dormir...)

Solicitar información (¿qué encontramos en el aula?)

Transferencia (aquí, aquí está tu dinero)

Dar instrucciones (escribir sus apellidos y sus nombres)

Expresar su punto de vista y sus emociones (que hermosa flor)

Pedir apoyo o autorización (¿lo ayudas a leer?)

Predecir o especular (parece que ayer durmió tarde)

Explicar el problema (Juan enfermó y no llegó a la escuela).

La Estrategia eligiendo el lenguaje, para ello, el primer paso que debe tener en cuenta un maestro, es determinar el tipo de lenguaje que el maestro quiere poner en práctica. Luego de ello, puede delinear actividades que brinden práctica en ese lenguaje para que los estudiantes participen activamente. En general, los lenguajes incluyen algunos componentes sintácticos y vocabularios sencillos, así como algunas estructuras y léxico nuevo. (Claudio Torres & Castillo López, 2021, p.35)

Ante un relato de Experiencia Escrito por parte de los estudiantes el maestro organiza y planifica los pasos de la actividad que permitan garantizar que los estudiantes generen el lenguaje apropiado durante la actividad.

Estrategia conduciendo la actividad. Al respecto se precisa que las experiencias lingüísticas funcionan mejor cuando las actividades se realizan en grupos de dos a cuatro niños y niñas. Cuando los niños y niñas tengan más edad y utilicen mayor lenguaje, más grande puede llegar a ser el grupo. No obstante, si hay

más de cuatro niños, puede ser complejo involucrar a cada estudiante y asegurarse de que cada niño tenga suficientes ventajas para participar. Cuando la clase es grande, el grupo se puede dividir en dos. A menudo, los asistentes u otros miembros del pueden trabajar junto con el otro lado del equipo. (Claudio Torres & Castillo López, 2021, p.36)

Las Estrategia de secuencias y cuentos, se enfatiza que el trabajo de secuencias e historias brinda la oportunidad de enseñar y enriquecer el vocabulario y las estructuras del lenguaje de una manera pertinente y que motive a los estudiantes. Otro aspecto importante es el fortalecimiento del concepto de tiempo. (Claudio Torres & Castillo López, 2021, p.37)

La secuencia y el material de la historia o también llamado cuento, deben ser muy claros y contener todas las escenas necesarias para garantizar la comprensión visual. Este material tiene ventajas porque se puede utilizar en diversos grados y niveles, ya que solo difieren los niveles de las oraciones. En ese mismo orden de ideas Claudio Torres & Castillo López, precisaron que hay cuentos adaptados que dibujan símbolos y dibujos pequeños para gráficos, de manera específica para el trabajo de lenguaje de señas. Los pictogramas pueden ser de gran ayuda a la hora de elegir una imagen, por lo que debe tomarse en cuenta:

El vocabulario será previamente aprendido.

Cada escenario será presentado y guiado con preguntas para formar oraciones.

Se imitará la frase u oración tantas veces como sea necesario para que los niños la repitan.

Cada escena estará asociada con un texto escrito para facilitar la lectura.

Se utilizará la dramatización de la historia ya que promoverá la comprensión y el diálogo.

Se trabajará con vocabulario nuevo y más relevante.

Practicar la copia, dictado y posterior escritura.

Estrategias basadas en descripciones, las descripciones del trabajo, así como las actividades preliminares, ampliarán el léxico y el lenguaje del estudiante. Se harán descripciones de objetos importantes, animales (quizás sus mascotas), personas e imágenes, siendo las recomendables aquellas motivadoras para el niño. (Claudio Torres & Castillo López, 2021, p.38)

Refieren Claudio Torres & Castillo López, que comienza con el diálogo; mostrando el objeto o papel, lo que dará lugar a la observación y se harán las preguntas necesarias para construir cada frase u oración. Las palabras más importantes que aparecen en la descripción deben revisarse previamente.

III. METODOS

3.1. Tipo de investigación

Según el propósito de la investigación, se trata de un estudio básico descriptivo con metodología de revisión bibliográfica no experimental. Al respecto, Hernández-(Sampieri y Mendoza, 2018). El interés se centra en observar, analizar, comparar y seleccionar información interesante relacionada con un tema específico u objeto de investigación. La investigación consistió en revisar fuentes escritas sobre el tema descrito, recopilando la información más relevante que lleva a explicaciones teóricas que aportan al conocimiento.

3.2. Método en la investigación

El estudio tomó el método descriptivo, ya que se basa únicamente en la descripción de los aspectos teóricos del tema propuesto, es decir, se refiere al estudio de diversas fuentes bibliográficas (tanto en formato físico como virtual), desde lo general a lo específico, con el fin de obtener información relevante para el esclarecimiento de los objetivos de la investigación.

La búsqueda de información sobre las referencias de los trabajos y la información teórica, se basó en la técnica de análisis documental, que busca datos relevantes sobre la temática abordada, para ello se revisó información empírica sobre trabajos de investigación e información teórica sobre el tema descrito que ayude a mejorar proceso de lectura a los estudiantes con dificultades lectoras.

3.3. Técnicas e instrumento de recojo de información

Según, (Hernández y Duana, 2020) una técnica se refiere a la adquisición y recopilación de datos o información de interés de fuentes bibliográficas primarias a través del archivo (recopilación mediante formularios de investigación e información de registro). Así, la técnica es la revisión de documentos utilizando formularios de recolección de datos, y como herramienta, la técnica de análisis de documentos consiste en revisar fuentes escritas sobre un tema determinado para organizar la información relevante en el estudio.

3.4. Ética investigativa

Los estudios abarcan desde aspectos específicos hasta los más generales, utilizando información de fuentes escritas tanto a nivel teórico como empírico. Este proceso respeta la autoría de la información y tiene en cuenta los estándares internacionales de obras escritas. La información revisada se cita en la bibliografía. En cuanto a la similitud entre piezas de trabajo similares, esto lo confirma el informe turnitin en la página original. Este trabajo tampoco ha sido publicado o transmitido de ninguna otra forma o para ningún otro propósito en ninguna entidad.

El trabajo es inédito, en tanto la autoría corresponde a mi persona exclusivamente que fue preparado para fines académicos en función a los procedimientos administrativos del Reglamento para la obtención de grados y títulos de la referida Universidad.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

Hay varias estrategias motivacionales interactivas e innovadoras que permiten a los maestros facilitar y motivar a los estudiantes con dislexia a leer, en algunos casos a usar ayudas en lugar de hablar en la pizarra, entre ellas, proporcionar material escrito para complementar todas las conferencias y ejercicios. En las sesiones de laboratorio, el material audiovisual o películas que se usen deben estar subtítulos, los estudiantes deben sentarse directamente frente a usted para ayudarlos a leer los labios y, si es posible, asegurarse de que todos los demás participantes estén visibles. Tal como lo han señalado los teóricos, los estudiantes deben participar activamente en el proceso o actividad planificada.

Las estrategias de apoyo a la lectura son teóricas y se centran en modelos y métodos que ayudan a los docentes. Porque necesitan tener una actitud positiva hacia los estudiantes con dificultad para la lectura, tener confianza en sus habilidades, tener una carrera en la enseñanza y comprender completamente el impacto de la dificultad para la lectura en el lenguaje y el aprendizaje. En ese contexto, es sustancial desarrollar programas de formación docente que los preparen adecuadamente para enseñar de manera eficiente y eficaz e a estos estudiantes.

Las estrategias de promoción de la lectura, los estándares recomendados y los enfoques procedimentales sirven como guía para que los maestros participen en una comunicación abierta con los padres de sus estudiantes, lo que permitirá garantizar que los niños reciban apoyo continuo tanto en la institución educativa como en sus respectivos hogares. Una reunión individual con los padres le dará la oportunidad de discutir cualquier inquietud que pueda tener y monitorear el progreso de sus hijos. A menudo, los niños pueden confiarles a sus padres los problemas con los que están luchando y que son demasiado incómodos para mencionarlos en el salón de clases, situación que no debe pasar desapercibido por parte del docente.

En las aulas ordinarias, los profesores de asignaturas de niños con dificultad lectora necesitan utilizar una variedad de estrategias para aprender y comprender textos y para organizar el trabajo en equipo, la colaboración, el debate, las presentaciones y el uso de mapas conceptuales, son importantes en el proceso de enseñanza y deben considerarse como parte de las estrategias a emplear.

Bibliografía

- Angulo Ruiz, J. G. (27 de 11 de 2017). *Escuela de Post Grado - Universidad César Vallejo*. Recuperado el 20 de 01 de 2022, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35077/angulo_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aquino Zapata, R. K. (2020). *Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*. Recuperado el 02 de 04 de 2022, de Repositorio USAT: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2646/1/TL_AquinoZapataRosa.pdf
- Arredondo Lopez, A. I. (01 de 04 de 2016). *Centro de Investigación e Innovación Educativa del Noroeste S.C.* Recuperado el 21 de 04 de 2022, de https://www.academia.edu/34427867/LAS_ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_PARA_FAVORECER_LA_COMPRENSION_LECTORA_EN_LOS_ALUMNOS_DE_L_TERCER_PERIODO_DE_EDUCACION_BASICA
- Camacho Velásquez, L. R. (04 de 08 de 2017). *Escuela de Post Grado Universidad Nacional de Cajamarca*. Recuperado el 02 de 03 de 2022, de Repositorio: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/2482/INFLUENCIA%20DE%20LOS%20CUENTOS%20INFANTILES%20FANTASTICOS%20EN%20LA%20COMPRENSION%20LECTORA%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20.pdf?sequence=1>
- Camey Silva, J. (13 de 02 de 2016). *Dificultades de Aprendizaje en Lectura en Niños de Primaria*. Recuperado el 10 de 06 de 2022, de <http://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2016/49911.pdf>
- Castañeda Guizábalo, B. L., & Ulloa Abanto, M. L. (08 de 02 de 2021). *Estrategia apropiada para disminuir las dificultades específicas de lectura: Componente Fonético. Trabajo Académico para Obtener el Título Profesional de Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje*. Trujillo, La Libertad, Perú: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Castiblanco Porras, M. N., & Gómez Vargas, A. P. (14 de 12 de 2019). *Estrategias Didácticas para Minimizar Dificultades en el Proceso de Lectura y Escritura de Niños de Grado Primero del Colegio José Antonio Galán I.E.D. Bosa-Bogotá*. Recuperado el 01 de 04 de 2022, de <https://docplayer.es/197147518-Maria-nelly-castiblanco-porras-andrea-patricia-gomez-vargas-universidad-cooperativa-de-colombia-facultad-de-educacion.html>

- Chiriguayo Cajamarca, L. V., & Franco Chimbo, K. L. (21 de 03 de 2019). *Universidad de Guayaquil*. Recuperado el 21 de 03 de 2022, de Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/39270/1/Sistematizaci%3%b3n%20Karla%20Liliana%2021-03-2019.pdf>
- Cifuentes Cardenas, N. U., & Flóres Cardenas, A. (2016). *Maestro en Educación con mención en pedagogía*. Bucaramanga, Santander, Colombia: Universidad Privada Norbert Wiener.
- Cifuentes Cardenas, N. U., & Flóres, C. A. (06 de 03| de 2016). Estratégias pedagógicas para la prevención de dificultades en lectura escritura de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Rural Vijagual de Bucaramanga. Lima, Perú: Universidad Privada Norbert Wiener.
- Claudio Torres, H., & Castillo Lopez, J. (setiembre de 2021). *UCT*. Recuperado el 12 de junio de 2023, de <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/2347>
- Hernández, S. L., & Duana, A. D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1ª ed.). México: Mc Graw Hill Education.
- Layza Torres, A. R. (04 de noviembre de 2020). Dificultades y estrategias metodológicas en la comprensión de lectura de educación secundaria, desde la perspectiva docente, region La Libertad 2020. Lima, Lima, Perú: Universidad Peruana de Unión.
- León Urquijo, A. M., Risco del Valle, E., & Alarcón Salvo, C. (octubre de 2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. (A. N. Superior, Ed.) *Revista de la Educación Superior*, XLIII(172), 23.
- Leon Urquijo, A. P., Ospina Matulanda, L. P., & Ruiz Lozano, R. (2012). Tipos de Aprendizajes promovidos por profesores de matemáticas y ciencias del sector Oficial. (U. d. Buenaventura, Ed.) *Revista Usb.Edu.co*.
- Lopez Quiroz, M. R. (2010). *Estudio Comparativo de las dificultades de aprendizaje de la lecto escritura de los alumnos del 3er grado de primaria en los colegios Claudio Sanjinez e Instituto Americano de La Paz*. La Paz: Universidad Mayor de San Andres.
- López Quiroz, M. R. (2010). Estudio comparativo de las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en alumnos del 3º de primaria en los Colegios Claudio Sanjines e Instituto

Americano de la ciudad de la Paz. *Tesis de grado*. La Paz, La Paz, Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.

Malca Alcántara, A. M. (02 de 10 de 2018). *Universidad Nacional de Cajamarca*. Recuperado el 16 de 04 de 2022, de Repositorio Universidad Nacional de Cajamarca: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/1596/ESTRATEGIA%20E2%80%9CANTES%20DURANTE%20Y%20DESPU%3%89S%20DE%20LA%20LECTURA%20PARA%20MEJORAR%20LA%20COMPRESI%3%93N%20LECTORA%20EN%20LAS%20NI%3%91AS%20DE%20C2%B0%20GRADO%20>

Minedu (2018). *PISA: Perú sigue siendo el país de América Latina que muestra mayor crecimiento histórico en matemática, ciencia y lectura*. Gob.pe. Recuperado el 16 de septiembre de 2023, de <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-peru-sigue-siendo-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura/>

Observatorio, & IFE. (2017, agosto 21). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación; Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-compresin-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>

Salas Calle, J. (2018). Talleres de Capacitación en el manejo de estrategias metodológicas para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes de hogares disfuncionales. *TALLERES DE CAPACITACIÓN EN EL MANEJO*. Yunguyo, Puno, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

Sanchez, E. (1990). Recuperado el 11 de 11 de 2022, de https://www.cucs.udg.mx/avisos/Martha_Pacheco/Software%20e%20hipertexto/Antologia_Electronica_pa121/Palacios-cap8.PDF

Saquina Alcaciega, M. V. (mayo de 2016). El Aprendizaje por Descubrimiento en la Creatividad de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela "Ernesto Bucheli" del Canton de Ambato de la Provincia de Tungurahua. *Informe de Investigación del Trabajo de Graduación*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Servian Franco, F. (16 de mayo de 2022). *Lamenteesmaravillosa*. Recuperado el 01 de julio de 2022, de Piaget y su teoría sobre el aprendizaje: <https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/>

Vergara Cano, C. A. (26 de julio de 2017). *Actualidad en Psicología*. Recuperado el 03 de julio de 2022, de Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo: <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>

ANEXO

Trabajo academico Fabian

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.educacioncajamarca.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%