

EL LIDERAZGO DIRECTIVO PARA LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

por Teresa de Jesus Miranda Yuli Miranda Yuli

Fecha de entrega: 28-nov-2023 06:39p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2212344879

Nombre del archivo: 13._Teresa_de_Jesus_Miranda_Yuli_-_CUARTA_REVISION.docx (792.51K)

Total de palabras: 9869

Total de caracteres: 57356

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTION EDUCATIVA



EL LIDERAZGO DIRECTIVO PARA LA CALIDAD EDUCATIVA EN
LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

Trabajo Académico para obtener el Título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Mg. Teresa de Jesus Miranda Yuli

ASESOR:

Dra. Sonia Llaquelin Quezada García

Código orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2370-8418>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO - PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Sonia LLaquelín Quezada García con DNI N°18184207 como asesora del trabajo de investigación titulado “El liderazgo directivo para la calidad educativa en la Educación Básica Regular”, desarrollado por la egresada Teresa de Jesus Miranda Yuli con DNI N°06595650 del Programa de Segunda Especialidad en Gestión Educativa; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Sonia LLaquelín Quezada García

³
ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora (e) de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mi familia que en todo momento me acompañan e impulsan con amor a culminar mi proyecto profesional de especialización.

Teresa

³ AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso por mantenerme con salud y motivado para salir con éxito en tiempo adversos.

Agradezco a mis maestros de la UCT que me apoyaron durante este proceso formativo; en especial para el mi asesor Sergio ³ que orientó el diseño de este producto académico.

La autora.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Mg. Teresa de Jesus Miranda Yuli con DNI 06595650 egresada del Programa de Segunda Especialidad en Gestión Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: El liderazgo directivo para la calidad educativa en la Educación Básica Regular, el cual consta de un total de 39 páginas, en las que se incluye 1 tablas, más un total de 2 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

La autora



Mg. Teresa de Jesús Miranda Yuli
DNI 06595650

Índice

Informe de originalidad	39
Autoridades universitarias	Error! Bookmark not defined.
Conformidad del asesor	Error! Bookmark not defined.
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	vii
RESUMEN	viii
ABSTRAC	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA	26
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	28
IV. CONCLUSIONES	30
V. RECOMENDACIONES	32
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXOS	36
Anexo 1: Evidencias de la correlación entre las variables.....	36
Anexo 2: Niveles de Organización	37

Resumen

La revisión bibliográfica que se presenta a continuación tuvo como propósito fundamentar la importancia del liderazgo directivo para la calidad educativa en la Educación Básica Regular; es necesario cubrir los vacíos teórico identificado en la práctica directiva, lo cual se valida con los hallazgos compartidos en diversas fuentes confiables que se consultaron y que se ubicaron en los repositorios de universidades y revistas indexadas; en su mayoría estas fuentes coincide en que muchos directivos desconocen o se muestran indiferentes respecto a la relevancia de su gestión como líderes institucionales para la calidad educativa; razón que justifica el desarrollo del presente trabajo. Se trato de un estudio de alcance exploratorio en su inicio; que culmina describiendo aspectos relevantes y actualizados sobre liderazgo directivo y calidad educativa. Mediante la técnica del análisis documental se identificó un total de nueve tesis y nueve artículos científicos relacionados directamente a las categorías antes señaladas sobre las que gira el estudio, que luego de su análisis y procesamiento de la información permitieron la construcción de un soporte teórico confiable que dio respuesta a la pregunta del estudio y arribar a la conclusión de que el liderazgo directivo en todas sus dimensiones, orienta un adecuado funcionamiento de los procesos institucionales que se constituyen en indicadores de la calidad educativa anhelada.

Palabras claves: gestión, liderazgo directivo y calidad educativa.

Abstrac

The bibliographic review presented below aimed to substantiate the importance of managerial leadership for educational quality in Regular Basic Education; it is necessary to cover the theoretical gaps identified in management practice, which is validated with the findings shared in various reliable sources that were consulted and that were located in the repositories of universities and indexed journals; most of these sources coincide in that many managers are unaware or indifferent to the relevance of their management as institutional leaders for educational quality; reason that justifies the development of this work. It was an exploratory study at the beginning; which culminates by describing relevant and updated aspects of managerial leadership and educational quality. Through the technique of documentary analysis, a total of nine theses and nine scientific articles directly related to the aforementioned categories on which the study revolves, which after their analysis and processing of the information allowed the construction of a reliable theoretical support that answered the question of the study and arrived at the conclusion that managerial leadership in all its dimensions, guides an adequate functioning of the institutional processes that constitute indicators of the desired educational quality

Key words: management, managerial leadership and educational quality.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el liderazgo directivo es un desafío para cualquier institución, las limitaciones que se evidencian en la gestión de las escuelas se ven cuantificadas en niveles bajos de calidad educativa, generándose de esta manera expectativas de calidad en la comunidad y creando retos muchas veces inalcanzables para los líderes de las escuelas tanto públicas como privadas. Los directores juegan un papel crucial en las escuelas, por lo que se espera, se desenvuelvan como líderes que fomenten la innovación, necesaria para alcanzar niveles adecuados de **calidad educativa para esta** nueva **generación de** estudiantes (Kochen, 2020).

Es obvio **que** el liderazgo directivo **es el** componente esencial de un compromiso pedagógico, ya que permite a los directores alcanzar los objetivos compartidos de las instituciones educativas orientadas al liderazgo mediante la adopción de **un enfoque más integral**. En la actualidad **es** fundamental **tener resultados** directos **con** un fuerte **liderazgo** ya **que** constantemente **estamos** innovando para producir y obtener resultados rápidamente con el fin de avanzar en la sociedad actual y buscar continuamente mejorar la calidad educativa de los estudiantes. Desde este punto de vista, el liderazgo directivo es el proceso por el cual las personas gradualmente llegan a tener una mejor comprensión de la realidad, con el desafío y la efectividad de la estructura organizacional sirviendo como un ejemplo que alienta a otros a cambiar de manera positiva (Ordoñez et al., 2019).

La Unesco (2016) señala que existe una crisis mundial que revela la necesidad imprescindible de que los docentes muestren mejoras en la calidad educativa; esta es una tarea en la que todas las naciones deben cooperar para encontrar calidad y compromiso por una sociedad mejor. En el contexto global la educación es tanto una necesidad como un derecho humano para todos los ciudadanos; en este sentido, la equidad y la calidad son compromisos incuestionables que deben asumir los estados y organismos internacionales, por ello el reto de la calidad educativa ha sido incluso reconocido durante el Foro Mundial sobre la Educación llevado a cabo en Incheon y está incluido en la **Agenda 2030** para el Desarrollo Sostenible. En el contexto nacional de acuerdo con un escrito **de la Cooperación organizacional para el Desarrollo Económico (OCDE)**, un **liderazgo** fuerte, efectivo y ético tiene un papel importante en el desafío de mejorar la calidad educativa. De esta forma, el desafío para los líderes institucionales es ya no creer que la calidad educativa está únicamente determinada por personal únicamente calificado y directivos que no se adentran

con liderazgo en sus instituciones, más bien se trata de enfatizar que hoy es crucial cambiar paradigmas o enfoques obsoletos que impiden que los líderes ejerzan liderazgo para mejorar la calidad de la educación en organismos donde el aprendizaje es meramente una simple adquisición de conocimiento. La Ley de Enseñanza de Calidad Educativa N° 28740, que rige nuestro sistema educativo, asegura que los estudiantes reciban una educación de alta calidad enfocada en sus habilidades, competencias y resultados deseados para cada ciclo educativo. Esto se hace en un esfuerzo por elevar el nivel de logro y con el apoyo del liderazgo ejecutivo (MINEDU, 2021)

Por otra parte, muchos directores todavía sostienen que no hay necesidad del apoyo del liderazgo del director en la evaluación del estándar educativo. Este tema es aún controvertido y muy poco investigado. Muchas veces, el personal directivo carece de cualquier compromiso con los estándares educativos de los estudiantes, al no reconocer la necesidad del apoyo del liderazgo directivo que se enfoca en los resultados de aprendizaje de la reforma contextualizada de las instituciones (Saavedra, 2019). Esto posibilita que el liderazgo de la dirección tenga influencia y representación dentro del sistema educativo. Efectivamente, es crucial que el personal directivo tenga conocimientos, conceptos, herramientas y estrategias únicas para alcanzar el más alto nivel de calidad educativa. Es por esto que los profesores de este campo han recibido alguna formación. Existen numerosos videos en "PERUEDUCA" que demuestran habilidades de liderazgo y calidad educativa, mostrando una comprensión integral de los distintos factores que las instituciones educativas deben tener en cuenta para cumplir con los estándares internacionales de calidad y tener éxito en las pruebas de liderazgo.

En el caso del contexto regional, dado el estado de la educación pública y privada en la región de Lima. Como resultado, hay poca preocupación por el liderazgo por parte de los directores, lo que afecta negativamente la capacidad de la institución para brindar una educación de alta calidad. En consecuencia, los docentes deben asumir el rol de líder de la institución ante el bajo nivel de compromiso de los directores para obtener estándares de calidad educativa que oriente de manera efectiva a los estudiantes.

Lo presentado líneas atrás es una realidad problemática de muchas instituciones educativas, como parte de una gestión directiva inadecuada se identifican procesos de planificación que no responde a las necesidades y demandas de los estudiantes, en algunos

casos incluso la planificación se realiza atendiendo a contextos distintos; el director desconoce o tiene poco interés en cumplir su función como líder esto se evidencia en consecuencia la poca calidad en los resultados del trabajo de su comunidad educativa en general. Conocer esta problemática, es un aspecto que motiva para encontrar escenarios adecuados en los que se puedan implementar estrategias innovadoras que permitan lograr objetivos institucionales dentro de los cuales se prioriza el logro de los aprendizajes. Todos los actores educativos deben estar comprometidos en ¹ la mejora de la calidad educativa, con la guía de un líder institucional capaz de consensuar y mejorar la problemática que surja en su gestión. Según Medina (2021) mientras la gestión escolar sea eficiente, el desempeño docente en los colegios igualmente lo será, y a la inversa si es deficiente la gestión escolar el desempeño también será deficiente.

En función de lo escrito se formuló la siguiente pregunta: ¹ ¿Es importante el liderazgo directivo para la calidad educativa en la Educación Básica Regular?; que dio lugar a la formulación ¹ como objetivo general el: Fundamentar la importancia del del liderazgo directivo para la calidad educativa en la Educación Básica Regular y a la formulación de objetivos precisos como: describir los tipos de liderazgo directivo; describir las características de la calidad educativa en la Educación Básica Regular e identificar evidencias de la relación entre el liderazgo directivo y la calidad educativa en la Educación Básica Regular.

Respecto al ¿por qué? y ¿para qué? de la revisión bibliográfica podemos indicar que en el plano legal de acuerdo al artículo 55 de la Ley General de Educación señala al director como la máxima autoridad en una institución, asimismo en el artículo nueve consigan que es el gobierno y las instituciones quienes deben ² ofrecer a todos los escolares, un servicio educativo de calidad. De este modo conociendo ² la importancia del liderazgo directivo para la calidad educativa, se estará contribuyendo a lo planteado por la ley general de educación.

En el aspecto social la relevancia radica en el beneficio que recae sobre todos los actores educativos y comunidad en general, toda vez que ofrece información actualizada sobre liderazgo y calidad, que servirá de soporte a los directivos y comunidad educativa, conocer la trascendencia de la gestión del líder pedagógico para lograr que la institución brinde un servicio de calidad, es un proceso complejo que demanda el involucramiento y compromiso de todos los actores, por lo tanto el cumplimiento de este objetivo queda descrito en el

presente trabajo, el cual es de acceso público. Se justifica teóricamente porque se sabe que existen vacíos teóricos respecto a la importancia del liderazgo directivo en los diversos procesos institucionales, identificar estudios con información actualizada sobre lo señalado, será un gran aporte al conocimiento científico, sobre todo si proviene de fuentes confiables. Del mismo modo la implicancia práctica del estudio se evidencia en la necesidad de conocer la importancia del liderazgo directivo para la calidad educativa, a partir del conocimiento de las implicancias de las dimensiones del liderazgo directivo en la calidad educativa. En lo metodológico se expone el proceso de revisión bibliográfico que va desde la exploración de fuentes pasando por la selección, análisis, procesamiento de la información, hasta sistematizar los aportes encontrados en las fuentes confiables seleccionadas y que están alojadas en repositorios de universidades o bases de datos reconocidas en el ámbito de la investigación.

En la indagación realizada, en repositorios de universidades y base de datos se encontró un buen número de fuentes, las cuales se seleccionaron atendiendo a criterios de temporalidad y similitud. A nivel internacional Vinuesa (2022) denominó a su estudio Liderazgo directivo y calidad educativa desde la percepción docente en una unidad educativa pública de Santo Domingo, Ecuador; como objetivo general planteo determinar si existe correlación entre las variables liderazgo directivo y calidad educativa, considerando la percepción de los docentes. Las dimensiones que identifiqué para el liderazgo directivo fueron establecer direcciones, rediseñar la organización, desarrollar personas y gestionar la instrucción; mientras que para calidad educativa señala la eficacia, funcionalidad, eficiencia y pertinencia. En lo metodológico se identifica un estudio aplicado, de nivel descriptivo enmarcado en el enfoque cuantitativo; considero el método hipotético-deductivo a lo largo de su investigación; el estudio responde a un diseño no experimental -transversal. Recogí información de 109 docentes a través de dos cuestionarios, los cuales fueron validados por expertos y mediante el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach se obtuvo su confiabilidad, 0,955 para el cuestionario de liderazgo educativo y 0,968 para el cuestionario calidad educativa. Se contrastó la hipótesis del estudio con la prueba de Rho Spearman, donde se obtuvo un valor de 0,797, con un $p\text{-valor}=0,000<0,05$; lo que indica que efectivamente si hay correlación entre las variables del estudio, la cual además de ser positiva, es significativa.

El estudio bibliográfico realizado por Tejada y Febles (2022) en República Dominicana permitió cerrar la brecha de desconocimiento actualizado sobre la implicancia del liderazgo directivo en la mejora de la calidad educativa. Utilizó la metodología de la revisión bibliográfica definiendo inicialmente el objetivo, para luego buscar información actualizada, organizarla y finalmente analizarla; selecciono intencionalmente algunos autores de alto nivel científico, lo que le permitió obtener como resultado una base teórica precisa que dio soporte al marco teórico – metodológico de su trabajo, dicha información fue organizada en tablas resumen. Concluye ratificando la trascendencia del liderazgo directivo en los procesos educativos que marcan evidencias de una adecuada calidad educativa.

Siguiendo la misma línea, el investigador Paternina (2021) en su estudio sobre Liderazgo del director y calidad educativa en una institución educativa en Panamá, planteó como objetivo el analizar la influencia de la variable liderazgo directivo en la calidad educativa, para lo cual tuvo que identificar los estilos del liderazgo directivo, describir las características de la calidad educativa y relacionar ambas variables de estudio. El diseño de su investigación fue no experimental, transversal, correlacional; recogió evidencias de treinta y siete profesores, a través del Cuestionario Multifactorial de Liderazgo adecuado al escenario latinoamericano y para el caso de la calidad educativa recurrió a la guía para el mejoramiento institucional, propuesta por el Ministerio de Educación. El estudio puso en evidencia la influencia significativa del estilo transformacional del **liderazgo directivo en la calidad educativa de la Institución** Educativa, por lo mismo se concluye **que el** estilo transformacional del director el más frecuente con un 92,16% influye en el progreso de la calidad educativa lo cual se verifica en las evaluaciones aplicadas.

Por su parte Barba y Delgado (2021) en su investigación denominada Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa realizada en el Ecuador se trazaron como objetivo evaluar la posible relación entre la gestión escolar y el liderazgo directivo que conlleve a identificar su incidencia en la calidad educativa; los hallazgos que motivan su estudio partieron de la identificación de estándares de calidad que ponen en evidencia la dependencia de las variables antes señaladas. Como dimensiones del liderazgo identificaron dos dimensiones la primera que fue los rasgos (innovador, ético, comprometido, responsable, respetuoso, inspirador, motivador) y la segunda el tipo de liderazgo (instruccional, transformacional y distribuido). El paradigma sobre el que se desarrolló el estudio fue el

positivista, su enfoque fue cuantitativo y su alcance descriptivo correlacional; en lo metodológico su investigación se basa en un estudio de campo, el escenario donde realizó su estudio fueron 217 escuelas fiscales y la muestra de docentes fue de 374. Mediante la técnica de la encuesta se recogieron datos a través de dos cuestionarios uno para la gestión escolar y otro para el liderazgo pedagógico, debidamente validados y con niveles de confiabilidad altos obtenidos a través del Alfa de Cronbach. La conclusión a la que arribaron permite identificar correlación entre las variables y en consecuencia una incidencia en la calidad educativa.

Otro de los investigadores que estudiaron ¹ sobre el liderazgo democrático y la calidad educativa, fue García (2021) quien se propuso determinar la influencia del liderazgo democrático en la calidad educativa en una escuela de Ecuador. El sustento científico, con el aporte de Lewin (1994) le permitió identificar al líder como el guía y elemento de enseñanza que mejora la calidad educativa, además de señalar al liderazgo democrático o participativo como uno de los principales estilos de liderazgo que influye en la mejora de la calidad educativa. Se trató de un estudio básico, de diseño descriptivo correlacional enmarcados en el enfoque cuantitativo. Aplicó cuestionarios validados y con confiabilidad alta, para recoger datos de las variables a veinticinco docentes; en los cálculos estadístico que realizó utilizó el software SPSS, hallando correlación de las variables en la prueba de Spearman $r = 0,632$ y un valor de $p = 0,026$ por consiguiente aceptó la hipótesis y demostró la existencia de correlación positiva moderada entre las variables señaladas. Concluye señalando que un líder dentro de una escuela es reconocido por el valor que generan en pro de la mejora de la calidad educativa.

En el ámbito nacional el investigador Paitan (2022) presentó un estudio sobre liderazgo directivo y la satisfacción de la calidad en una Institución educativa de Huaral que buscaba determinar la relación entre las variables; su estudio es de carácter básico, de nivel correlacional; respecto del diseño fue no experimental transversal. La manera de recolección de información fue a través de un cuestionario el cual se aplicó a una muestra de 80 padres de familia, quienes tienen opinión dividida al considerar que en la escuela se practica un liderazgo liberal y un liderazgo democrático; pero que sin embargo coinciden que respecto de la calidad la satisfacción es alta. Para la contrastación de hipótesis se utilizó la prueba Chi-cuadrado de Pearson, obteniendo un valor de significancia $= 0.016$, que indica

dependencia entre las variables, llegando así a concluir que existe correlación significativa entre las variables lo que se traduce en que el tipo de liderazgo que practique el directivo en la escuela tendrá influencia en la calidad de enseñanza que se brinde a los escolares.

Un estudio básico, con diseño no experimental, transversal, alineado al enfoque cuantitativo realizado por Jiménez (2022) denomina **Liderazgo directivo y la calidad educativa en una Institución Educativa Pública de Puquio**, se planteó determinar la relación que existe entre las variables. El fundamento teórico se basa en evidencias que identifican que el éxito de las escuelas se debe a la eficacia y eficiencia de los directivos; fundamenta además que el rol del directivo es esencial para mejorar la calidad educativa, reconoce además que actualmente el liderazgo directivo está presente en las políticas educativas; en su estudio reconoce como dimensiones del liderazgo la gestión estratégica, administrativa, pedagógica y comunitaria; mientras que para la calidad educativa identifica como dimensiones la función estratégica, misional, seguimiento y evaluación. Todo ello es validado a través del recojo de evidencias sobre las variables a través de la aplicación de dos cuestionarios, a **80** actores educativos; los cuales luego de ser procesados estadísticamente encuentran una **$\rho = 0.753$** , que demuestra **una correlación positiva muy fuerte**, aceptándose así la hipótesis alterna y concluyendo que, si **hay** relación entre las variables y un liderazgo directivo adecuado, permite que se alcancen **niveles de calidad educativa adecuada en una Institución Educativa de Puquio**.

En **la** investigación **de** Quiroz (2022) sobre **Liderazgo directivo y calidad educativa en docentes de una institución primaria de Chota**; se buscó determinar la relación entre las variables. Fue un estudio cuantitativo de nivel básico y diseño no experimental, correlacional - descriptivo. Aplico cuestionarios para recoger información sobre las variables las cuales en el caso **del liderazgo directivo giro en función de dimensiones como mostrar dirección de futuro**, desarrollar personas, **rediseñar la organización y gestionar la enseñanza aprendizaje**; mientras que **la calidad educativa** fue dimensionad en equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia; como teorías considero para el liderazgo directivo la teoría del liderazgo conductual, la teoría de los rasgos y la teoría del comportamiento; del mismo modo el sustento científico de la calidad educativa se basó en la teoría de la calidad total, la teoría de los 13 principios y la trilogía de Juran. Obtuvo como resultado que los niveles de las variables eran bajos en la institución donde aplico su estudio; lo cual le permitió a través de

métodos estadísticos determinar si existía o no correlación entre las variables, hallando una correlación = 0,809 con una significancia de 0,05 lo cual le permitió contrastar la hipótesis y concluir que si hay correlación y que si la percepción es negativa sobre el liderazgo directivo esta se refleja en el bajo nivel de la calidad educativa en la institución.

El investigador Villanueva (2022) en su estudio denominado liderazgo directivo y la calidad educativa de la Institución Educativa de Comas buscó determinar la relación entre las variables por ello desarrollo una indagación descriptiva correlacional. Logro identificar como dimensiones del liderazgo directivo la gestión pedagógica, la gestión institucional y la gestión administrativa; mientras que el dimensionamiento de la calidad educativa identificó la organización, participación social y pedagogía didáctica. El diseño fue no experimental transversal; el recojo de datos se realizó a través del cuestionario que fue aplicado a una muestra de 50 docentes de la Institución. Al calcular el coeficiente de correlación de $r=0,804$ se evidencia una correlación positiva y considerable; con un p-valor =0.000 inferior a 0,05. Concluyo determinando la correlación entre las variables y deduciendo que, si el liderazgo del directivo alcanza un nivel alto, la calidad educativa mejora significativamente.

Por otro lado, el estudio de Meza (2021) denominado Liderazgo directivo y calidad educativa en la I.E.E. Diego Ferre Sosa del distrito de Yarinacocha de Ucayali buscó determinar cuál es la relación que existe entre las variables; parte de la identificación del bajo liderazgo mostrado por quienes dirigen las instituciones en Yarinacocha. Para el investigador las dimensiones del liderazgo directivo son la administrativa, pedagógica e institucional; para la calidad educativa identifica a la relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia. El soporte del estudio gira en torno a teorías del liderazgo, como la teoría de los rasgos y la teoría de la gran persona; la metodología que empleo es propia del enfoque cuantitativo, por ello empleo un diseño no experimental de tipo correlacional. Recogió datos de 90 docentes a través de dos cuestionarios aplicados por el Google Fromm. Obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson = 0,889 y como nivel de significancia 0,000 que se interpreta como correlación alta, positiva. Concluyo finalmente que ambas variables están asociadas si una se incrementa o disminuye la otra se comporta de la misma manera, no siendo esta una relación de causa efecto.

También se consideró como estudio previo, la investigación de Baca (2020) denominada Liderazgo directivo y la calidad educativa en I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry,

Trujillo que busco determinar la relación entre las variables; por ello realizo un estudio aplicado, de diseño descriptivo – correlacional y transversal; veintiocho docentes conformaron su muestra a la quienes les aplicaron dos cuestionario; la validación de los instrumentos estuvo a cargo de expertos y la confiabilidad, que fue de 0,90 se obtuvo calculando el coeficiente de Alfa de Cronbach. Del procesamiento de datos se identifica que el 85.71% de docentes señalan que el nivel de liderazgo es satisfactorio; así mismo el 75% de los docentes indica que la calidad educativa es eficiente, por lo que concluyen que hay relación entre las variables la cual es fuerte y altamente significativa ($\rho = .850, p < 0.01$); señala además que ocurre lo mismo con cada una de las dimensiones del liderazgo.

En el caso de los investigadores Salas y Soto (2018) presentaron en la tesis Liderazgo Directivo y Calidad Educativa en una Institución Educativa de Ambo los resultados de la correlación identificada entre las variables propuestas; en su estudio identifico como dimensiones del liderazgo directivo el liderazgo autocrítico; democrático y liberal y para la calidad educativa docente con liderazgo, trabajo en equipo, clima laboral y materiales didácticos. Realizaron un estudio de alcance descriptivo con diseño no experimental de tipo correlacional y corte transversal, recogió datos de una muestra de 30 docentes a través de cuestionarios debidamente validados y con confiabilidad verificada estadísticamente; alta. La población estuvo conformada por 60 docentes de los cuales 30 constituyeron finalmente la muestra, el muestreo realizado fue no probabilístico. Como técnica se utilizó la encuesta hiper el recojo de datos el instrumento fueron unos cuestionarios validados de acuerdo al criterio de expertos y mediante pruebas estadísticas se obtuvo niveles adecuados de confiabilidad; el nivel de significancia que se obtuvo fue mayor que 0,05 por lo tanto se acepta la hipótesis nula concluyendo finalmente que no hay asociación o relación entre las variables.

A nivel de la región Lima se encontró el estudio Quispe (2019) denominado Liderazgo directivo y calidad educativa de los docentes en la institución educativa de Ate, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables inscritas en el título; identifico como ¹dimensiones del liderazgo el ²mostrar dirección de futuro, desarrollar personas, ³rediseñar la ⁴organización y ⁵gestionar la enseñanza aprendizaje; mientras que para ⁶la calidad educativa reconoció ⁷la equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia; en gran parte de su estudio cita a Leithwood (2009) quien refiere que todo líder cuenta con la habilidad de influir

en los demás para el logro de los propósitos compartidos. La investigación responde a un enfoque cuantitativo, es básica, con diseño no experimental y corte transversal. La técnica que utilizó fue la encuesta que a través de cuestionarios recogió información de 80 personas que conformaron la muestra. Según Spearman que alcanza un valor de 0,739 la correlación es positiva y alta entre las variables, con un p-valor de 0,000 menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se evidencia la existencia de asociación entre las variables; si el liderazgo es adecuado se alcanza niveles de calidad adecuada, si necesidad de ser una asociación de causa efecto.

En la investigación realizada por Meza et al., (2021) Liderazgo directivo y la calidad educativa en la institución educativa José Antonio Encinas UGEL 15; busco establecer el grado de relación entre las variables. Identifico en la variable liderazgo la dimensión interpersonal, intrapersonal, político, administrativo y pedagógica. El diseño del estudio fue no experimental de nivel correlacional, se recolectaron datos a través de la técnica de la encuesta y mediante el cuestionario tipo Likert que se aplicó a 132 profesores; dichos instrumentos responden a los criterios de validez y confiabilidad obtenidos por juicio de expertos y métodos estadísticos. La contrastación de la hipótesis la realizo con chi cuadrado de Pearson; obteniendo valores (P-valor) menores a 0,05 (nivel de significancia), con lo que se rechaza la hipótesis nula y se da por aceptada la hipótesis alterna, como conclusión llega a determinar la relación significativa entre ambas variables.

En el caso del estudio de Aucaylla (2019) el propósito a alcanzar también fue determinar la relación entre la variable Liderazgo directivo y calidad educativa en una institución educativa pública. Identifico como dimensiones de la primera variable; Mostrar dirección de futuro, desarrollar personas, Rediseñar la organización y gestionar la enseñanza aprendizaje; mientras que para la calidad educativa considero: Equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia; en función a este dimensionamiento diseño dos cuestionarios para recoger la percepción de 80 docentes de una institución educativa de Lima, los cuales cumplieron con los criterios de validación y confiabilidad (alfa de Crombach= 0,987 y 0,905). El enfoque que asumió en su estudio fue el cuantitativo, su diseño fue no experimental y se ubica en el nivel descriptivo y no correlacional. Los resultados respecto de la calidad educativa señalan que el 47,50% la identifica en un nivel malo y 52,50% en un nivel regular; respecto del Liderazgo directivo el 33,75% manifiesta que es de nivel regular y 66,25% de nivel alto;

finalmente arriban a la conclusión de que no existe relación entre las variables toda vez que al hallar el p-valor este es mayor a 0,05 con lo cual se acepta la hipótesis alterna.

En el estudio de Borja (2018) se pudo verificar ⁵ que existe relación entre el liderazgo del director y la calidad educativa; dimensiono el liderazgo directivo: en liderazgo democrático, autocrítico, carismático y Laissez faire; mientras que las dimensiones que identifica para la calidad educativa fueron la relevancia, eficacia, pertinencia y equidad; realizo un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo – correlacional y diseño no experimental, utilizo como técnica la encuesta, la cual a través de cuestionarios (validados y con confiabilidad aceptable) le permitieron recoger información sobre las variables; los resultados a partir de la contrastación de sus hipótesis reflejan un p-valor menor a 0,05 lo cual da por aceptadas las hipótesis lo cual permite verificar la relación entre las variables.

En cuanto a las variables del estudio se encontró una diversidad de perspectivas teóricas, que coinciden en evidenciar aspectos que las asocian o que demuestran relación, en la gestión escolar hablar de un líder pedagógico es hablar del director o equipo directivo, quien(es) en la actualidad son un referente en la mejora de los aprendizajes por ello se afirma que la calidad educativa que se brinda en una o en otra institución alcanza niveles adecuados por que el encargo social que tiene la escuela, se viene cumpliendo toda vez que los estudiantes logran sus aprendizajes.

Antes de describir los tipos de liderazgo directivo, es importante definir el liderazgo directivo y conocer sus dimensiones, desde las diferentes perspectivas asumidas por quienes han realizado investigaciones previas al respecto:

El liderazgo está inmerso en todos los momentos de nuestras vidas, por ello existen tantas definiciones, como la cantidad de quienes tratan de definirla; por lo general estas definiciones están relacionadas con la praxis de estos personajes, por ello se encuentran diferentes significados, como el que refiere que es la capacidad para influir en las demás personas estén o no a su cargo; lo cual se adecua al escenario pedagógico cuando esta influencia va orientada a la mejora de los aprendizajes (Cifuentes et al., 2020).

Leithwood (2009) define el liderazgo directivo como un conjunto de tareas que movilizan e influyen en terceras personas para articular y lograr los objetivos y metas que se asumen en la escuela y que involucra la participación de todos los actores educativos. Borja (2018)

considera que hay un conjunto complejo de desafíos que asumen los directivos, que demanda convocar a los diferentes actores educativos para trabajar colaborativamente y asegurar una educación de calidad donde el impacto de la escuela a la sociedad se favorable. Desde otra perspectiva Vinueza (2022) señala que un verdadero líder es el que propone estrategias para guiar a su equipo en la toma de decisiones con el objetivo de alcanzar objetivos comunes..

Para Leithwood (2009) son tres las categorías generales del liderazgo que pueden tener impacto positivo en las escuelas: i) establecer rumbos, con la finalidad de generar compromiso y disposición de los actores educativos con la visión institucional, desarrollar metas compartidas y generar expectativas de alto rendimiento de los actores educativos; ii) desarrollar personas, desde el ángulo pedagógico y emocional, proporcionando estímulos intelectuales a los docentes para su desarrollo personal, entregando apoyo individualizado que responda a las necesidades personales de los actores educativos y estableciendo ejemplos a seguir acordes con los valores y metas institucionales. Finalmente, iii) el rediseño de la Organización para la consolidación de su efectividad la cual está asociada a prácticas que tienen que ver con el fortalecimiento de la cultura escolar, la modificación de estructuras organizacionales y construir procesos colaborativos. Estas mismas categorías son consideradas por Aucaylla (2019) y Vinueza (2022) dentro de las dimensiones del liderazgo pedagógico: mostrar dirección de futuro, desarrollar personas, rediseñar la organización y gestionar la enseñanza - aprendizaje en la escuela.

Para identificar las teorías alrededor de liderazgo directivo es importante reconocer que al liderazgo directivo se le considera como una de los factores que inciden en la mejora del desempeño del sistema educativo en general (Cifuentes et al., 2020). El enfoque respecto al liderazgo se fundamenta en orientaciones y prácticas que demuestran su impacto positivo en el logro de aprendizajes; en la comprensión de la importancia de la participación de los actores educativos, en primer lugar de los directivos, luego los docentes y además puede ser distribuida a otros actores; en la necesidad de desarrollar un conjunto de prácticas de liderazgo básicas que responda a cualquier contexto y la atención diferenciada que se da a los estudiantes para promover la mejora de los aprendizaje, la equidad y la justicia (Leithwood, 2009).

Además de lo señalado teorías de la administración como la de Fayol que explican como dirigir una organización desde la planeación, organización, dirección y control; dan soporte

científico al estudio realizado; la teoría sociocrítica es otra de las teorías que basadas en el conflicto y el acuerdo plantea un modelo de cambio, desde formas ⁵ de resolver conflictos a partir de acuerdos en búsqueda de consensos y la teoría situacional, que específicamente hace referencia al logro del liderazgo exitoso a partir de estilos adecuados de liderazgo, dependientes de los contextos cambiantes en los que se desarrollan (Borja, 2018).

Dentro de los tipos de liderazgo se identifica al transformacional, que se logra con la participación de todos y se basa en la visión motivadora para alcanzar los objetivos comunes; el distribuido, el cual ¹ saca ventaja de los docentes que trabajan en la misma institución a quienes se les asigna tareas específicas en función de sus capacidades destacadas; el pedagógico o instruccional, centrado en la mejora de los aprendizajes respaldado por el director y el liderazgo emocional, basado en el conocimiento de sí mismo, donde el director trabaja para motivar a su personal a continuar por un camino adecuado en busca de alcanzar el propósito institucional.

Para poder describir las Características de la calidad educativa en la Educación Básica Regular, es necesario definir que es la calidad educativa, conocer sus dimensiones y que teorías le dan soporte: El concepto de calidad educativa es polisémico y de muchas interpretaciones (Martínez et al., 2019) está vinculado más a dar cuenta de los resultados, que de los procesos relacionados a la formación integral. Autores como Auccaylla (2019) definen la calidad educativa como el reflejo de lo buena que es, la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas; tanto los maestros, los materiales y el sentir de los estudiantes son aspectos determinantes para medir la calidad del servicio educativo; Martínez et al. (2020) la define como un conjunto de decisiones y acciones orientadas a consolidar cambios en los escenarios educativos.

Hablar de calidad educativa en la educación básica regular supone ⁵ hablar de calidad del docente, de los aprendizajes, de la infraestructura y de los procesos; permite observar los diferentes elementos que interactúan en el sistema educativo en un momento dado (Borja, 2018). Como dimensiones de la calidad educativa en la educación básica regular se identifican ⁶ a la equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia. Equidad, todos deben acceder a los medios y recursos que le permitan desarrollar los más altos niveles de aprendizaje; Relevancia, porque busca que los estudiantes desarrollen ¹ aprendizajes significativos que les permita resolver problemas de su vida cotidiana; Pertinencia, frente a tanta diversidad

cultura esta dimensión refiere a la significatividad que debe de tener para los estudiantes; Eficacia, se resume como el logro de los resultados deseados, dicho de otra manera viene a ser ¹ la idoneidad del sistema educativo en el cumplimiento de sus propósitos que van desde la cobertura, promoción, hasta el aprendizaje y Eficiencia, relacionada con el manejo de forma regulada y adecuada de los medios previstos por el estado a favor del logro de objetivos institucionales previamente planificados (Vinueza, 2022).

Respecto a lo señalado sobre la calidad educativa en la educación básica regular, en las últimas décadas bajo una perspectiva socioformativa propuesta por Tobón, se promueven los conceptos de las dimensiones antes mencionadas centrándose más, en la pertinencia que se orienta a la mejora de las condiciones de vida de los actores sociales mediante actividades colaborativas.

Tomando como referencia el texto de Ishikawa (1986) y la señalado por Borja (2018) ⁵ un sistema educativo de calidad se caracteriza por: la accesibilidad, que no es limitada ni excluyente; facilitar recursos y materiales de acuerdo a la necesidad de cada estudiante y orientados a su desarrollo ⁵ académico y personal; promover el cambio e innovación en la escuela a partir del trabajo colaborativo y la reflexión individual y colectiva de la práctica docente; garantizar la participación estudiantil en diversas actividades en un marco de valores que les permita sentirse valorados y respetados; promover el involucramiento de las familias y sociedad; gestionar el bienestar de los diferentes actores educativos de la institución.

Es importante señalar que existen diversos estudios cuyos propósitos en común es encontrar ¹ relación entre las variables liderazgo directivo y calidad educativa en la educación básica regular; que fue verificado estadísticamente a través de la Rho de Spearman encontrando valores por encima de los 0,7 que significa que la relación es positiva, alta y significativa. Borja (2018) verifica que el liderazgo que identifica la gestión directiva ha elevado la calidad educativa en una escuela, identifico además que el liderazgo democrático es el estilo obtuvo un nivel alto de correlación; por su parte García (2021) señala que existen evidencias verificadas estadísticamente, de ¹ correlación entre la escucha activa y la calidad educativa; la comunicación es clave en todos los aspecto de nuestras vidas y en una organización (escuela) es clave que un líder garantice que este proceso sea óptimo, porque es una forma de prestar atención al interlocutor a través de palabras, gestión, miradas entre

otros. Dándole soporte a la relación entre las variables Jimenez (2022) precisa el liderazgo directivo produce mejores resultados de aprendizaje por lo tanto se alcanza niveles adecuados de calidad en la gestión educativa de forma idónea. Vinueza (2022) señala que la correlación entre las variables es de 0,790, por tanto, es positiva y significativa, indica además que los directivos deben continuar promoviendo el trabajo colaborativo con toda la comunidad docente si lo que se busca es brindar una educación de calidad. Villanueva (2022) obtiene 0,804 de correlación y refiere que el liderazgo del director permite realizar un mejor trabajo en equipo y un adecuado clima laboral lo cual tiene implicancia en la formación de los escolares, la practica docentes ³ y por ende en la calidad educativa. Quispe (2019) calculo ³ el coeficiente de correlación y obtuvo 0,739 lo cual le permite concluir que si existe correlación alta y positiva, que respalda su postura de señalar que los líderes eficientes, contribuyen a generar ambientes corporativo de soporte, mejorar el aspecto pedagógico, administrativo, organizacional y socio comunitario de las escuelas; Meza (2022) con coeficiente de correlación de 0.889 afirma que ¹ de la relación encontrada se deduce que de darse un incremento del liderazgo directivo se generara a la par un incremento en la calidad educativa.

Respecto de la importancia del del liderazgo directivo para la calidad educativa en la educación básica regular, se identificó que el liderazgo directivo es considerado un factor que influye en el aprendizaje de los estudiantes (Tejada y Febles, 2022), el cual es un indicador para determinar el nivel que alcanza la calidad educativa; genera condiciones favorables para el desarrollo adecuado de los procesos institucionales (pedagógico, administrativo, organizacional y comunitario); se garantiza un clima institucional favorable (Cifuentes et al., 2020; García, 2021 y Paternina, 2021); promueve el trabajo colaborativo, la reflexión docentes y el aprendizaje continuo; a través de los diferentes tipo de liderazgo directivo se involucra a la comunidad docente y se promueve su actuación para alcanzar los objetivos institucionales (Tejada y Febles, 2022). El impacto de liderazgo directivo sobre la práctica de los docentes y sobre ² el logro de aprendizajes que alcanzan los estudiantes; indicadores de la calidad educativa en la EBR; es indirecta, sin embargo, puede ser directa y efectiva si se atienden variables mediadoras como la motivación, las habilidades y las condiciones de trabajo de los docentes; en Chile la propuesta es a largo plazo toda vez que existe estudios que confirman la influencia del Liderazgo directivo en el éxito y la calidad educativa (Anderson, 2010). En Argentina Quintanilla (2021) frente a la necesidad de contar

con líderes con vocación de servicio afirma que, siendo el segundo factor de mayor significancia para la mejora de la calidad educativa, un aporte, sería observar las buenas prácticas de buenos líderes y no de jefes, y replicarlas para dar respuesta a los desafíos del siglo XXI. Rosales et al., (2022) sustenta que el liderazgo directivo va más allá del liderazgo de una persona, porque aborda las competencias del equipo dentro de una institución; es más la toma de decisiones en contextos actuales no debe mantenerse en una persona, sino debe distribuirse entre actores educativos preparados para garantizar el éxito de las actividades propuestas y el logro de objetivos institucionales.

II. METODOLOGÍA

El presente trabajo descriptivo, de tipo revisión bibliográfica con enfoque cualitativo; está sustentado en los métodos, hermenéutico y análisis de contenido; a lo largo de la indagación se localizaron y recuperaron investigaciones de grado y artículos científicos sobre el liderazgo directivo y la calidad educativa, alojados en repositorios de universidades y en revistas indexadas.

Niño (2011) sobre la investigación descriptiva señala que su propósito apunta a la caracterización de fenómeno, hecho o situación materia del estudio, en este caso la caracterización de las variables liderazgo directivo y la calidad educativa. Así mismo refiere que el propósito de un estudio cualitativo es el recojo y análisis de información; acción que se evidencia cuando se indaga en diferentes bases de datos para obtener información sobre el liderazgo directivo y la calidad educativa (Niño, 2011).

En cuanto al método utilizado, hermenéutico y de análisis de contenido conforme a lo señalado por Quintana y Hermida (2019) es pertinente toda vez que se utilizó para garantizar la interpretación de las partes y el todo de las fuentes consultadas; a partir de esta comprensión se pudo generar un aporte al conocimiento científico con información actualizada e innovadora. La indagación de fuentes sobre el liderazgo directivo y la calidad educativa se realizó en el Google, Google Académico, AliciaConcytec, Scielo y Redalyc; como palabras claves se consignó en el buscador liderazgo pedagógico; tipos de liderazgo, calidad educativa, características de la calidad educativa; relación entre liderazgo y calidad educativa y Tesis sobre liderazgo directivo y calidad educativa.

Propicio para el tipo de estudio fue el uso de la técnica del fichaje, que se dio de manera permanente a lo largo del recojo de información y que permitió ordenar y sistematizar los datos provenientes de las fuentes consultadas; los instrumentos que consolidan esta actividad fueron las fichas: paráfrasis, textual y de resumen, de acuerdo a lo señalado por Niño (2011), estos instrumentos son entre muchos los de uso más frecuente.

Tanto las tesis y artículos fueron seleccionados por bola de nieve que es un muestreo en el que solo se seleccionaron aquellos(as) que fueron más relevantes para el estudio (Hernández y Mendoza, 2018). Respecto a la selección de documentos, fue un criterio de exclusión que el objeto de estudio de las tesis consultadas fuera solo una dimensión del

liderazgo directivo o de la calidad educativa, que la página web consultado no fuera institucional; como criterio de inclusión se consideraron estudios publicados a partir del 2018, que los artículos estuvieran publicados en revistas indexadas.

En atención a la naturaleza del estudio como aspectos éticos se consideraron la fidelidad de la información, toda vez que proviene de fuentes legítimas y actualizadas y el respeto por propiedad intelectual, por ello tanto las citas como referencias responden al marco de las normas APA séptima edición; así mismo se considera como exclusividad el uso de la información recabada, para dar cumplimiento al propósito del estudio que se presenta (Niño, 2011).

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se presentan los hallazgos obtenidos del análisis documental realizado en función de los objetivos planteados:

Se encontró en los estudios de Auccaylla (2019); Baca (2020); Borja (2018); Jimenez (2022); Meza et al. (2021); Quiroz (2023) , Quispe (2019); Salas y Soto (2018); Villanueva C., G. M. (2022) y Vinueza G., O. M. (2022); elementos en común que permiten definir el liderazgo directivo como la capacidad del director para motivar, involucrar y comprometer, a los diferentes actores educativos, a trabajar en equipo en busca de alcanzar objetivos y metas organizacionales. Del mismo modo los aportes de los investigadores antes mencionados permitieron reconocer tres categorías del liderazgo directivo que tiene impacto favorable en la gestión escolar: claridad hacia donde se desea llegar; promover el desarrollo profesional, personal, social y emocional de la comunidad docente con los que interactúa y la gestión del rediseño organizacional tomando como base practicas colaborativas. Lo más relevante que se rescata del análisis de los estudios sobre liderazgo y calidad educativa permitieron identificar como tipos de liderazgo: el transformacional, que se basas en la visión común ² de los actores educativos para el logro de objetivos comunes; el distribuido, que asigna tareas específicas en función de las habilidades destacadas de cada actor educativo; el pedagógico o instruccional, cuyos procesos centrales son la enseñanza - aprendizaje y el liderazgo emocional, que busca motivar al personal en busca de alcanzar los propósitos institucionales.

Definir la calidad educativa; no fue sencillo, pero con el aporte de investigadores como Barba y Delgado (2021); Cifuentes et al. (2020); García (2021); Kochen (2020); Martínez et al. (2020); Ordoñez et al. (2019); Paitan (2022); Paternina (2021); Saavedra (2019); Sierra (2016) y Tejada y Febles (2022) se logró entender que la calidad educativa vienen a ser un conjunto de características inherentes al proceso educativo, necesarias para lograr la formación integral de los escolares, que demandan cambios en los estilos de gestión y de enseñanza aprendizaje. Del mismo modo se logró comprender que la calidad educativa está relacionada con otros aspectos cómo la infraestructura, el proceso de enseñanza aprendizaje, la práctica docente. En las últimas épocas los resultados de las evaluaciones estandarizadas son considerados como uno de los indicadores de calidad en el contexto educativo. Ishikawa (1986) y Borja (2018) consideran como características de la calidad educativa la

accesibilidad, lo que quiere decir que no es excluyente; facilita recursos y materiales, cómo respuesta a las demandas de los escolares en busca de su desarrollo ⁵ académico y personal; promover el cambio e innovación en la escuela, generando prácticas colaborativas que garanticen el cumplimiento de los objetivos institucionales y la reflexión de la práctica docente; garantizar la participación estudiantil en las actividades institucionales teniendo como un referente el respeto; gestionar el involucramiento de las familias y sociedad; gestionar el bienestar de los diferentes actores educativos de la institución.

En respuesta al tercer objetivo específico que busca describir ² la importancia del liderazgo directivo para la calidad educativa, se identificó que es considerado un factor que influye en el aprendizaje de los estudiantes (Tejada y Febles, 2022), el cual es un indicador en la medición de la calidad educativa; genera condiciones favorables para el desarrollo adecuado de los procesos institucionales (pedagógico, administrativo, organizacional y comunitario); garantiza un clima institucional favorable (Cifuentes et al., 2020; García, 2021 y Patemina, 2021); promueve el trabajo colaborativo, la reflexión docentes y el aprendizaje continuo; a través de los diferentes tipo de liderazgo directivo se involucra a la comunidad docente y se promueve su interacción en busca de alcanzar los objetivos institucionales (Tejada y Febles, 2022).

IV. CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica permitió identificar un sin número de evidencias respecto a la correlación entre las variables del estudio, por lo tanto, se concluye:

- La importancia del del liderazgo directivo para la calidad educativa en la Educación Básica Regular, se fundamenta por ser determinante en el aprendizaje de los estudiantes (Tejada y Febles, 2022), y un referente para medir la calidad educativa; generar condiciones para el desarrollo de los procesos pedagógicos, administrativos, organizacionales y comunitario; garantiza un clima institucional favorable (Cifuentes et al., 2020; García , 2021 y Paternina, 2021); promueve el trabajo colaborativo, la reflexión docentes y el aprendizaje continuo; a través de los diferentes tipo de liderazgo directivo involucra a la comunidad docente y se promueve su interacción para lograr los objetivos institucionales (Tejada y Febles, 2022). A nivel internacional el liderazgo es importante por ser considerado el segundo factor que tiene impacto en la mejora de los aprendizajes (Anderson, 2010; Quintanilla, 2021 y Rosales et al., 2022) y por ende en la calidad educativa en la educación básica regular (en sus tres niveles).
- Describir los tipos de liderazgo directivo permitieron identificar como tipos de liderazgo: el transformacional, que se basas en la visión común ² de los actores educativos para el logro de objetivos comunes; el distribuido, que asigna tareas específicas en función de las habilidades destacadas de cada actor educativo; el pedagógico o instruccional, cuyos procesos centrales son la enseñanza - aprendizaje y el liderazgo emocional, que busca motivar al personal en busca de alcanzar los propósitos institucionales.
- Describir las características ³ de la calidad educativa, características de la calidad educativa ⁴ la accesibilidad, lo que quiere decir que no es excluyente; facilita recursos y materiales, cómo respuesta a las necesidades de los estudiantes en busca de su desarrollo ⁵ académico y personal; promover el cambio e innovación en la escuela, generando prácticas colaborativas que garanticen el cumplimiento de los objetivos institucionales y la reflexión individual y colectiva de la práctica pedagógica; garantizar la participación estudiantil en las actividades institucionales teniendo como un referente el respeto; gestionar el involucramiento de las familias y sociedad; gestionar el bienestar de los diferentes actores educativos de la institución.

- Estudios como los de Borja (2018); García (2021); Jimenez (2022); Vinueza (2022); Villanueva (2022); Quispe (2019) y Meza (2022) lograron poner en evidencia la correlación entre el liderazgo directivo y calidad educativa; el respaldo estadístico se obtuvo mediante la prueba del coeficiente de correlación de Spearman encontrando valores por encima de los 0,7 que significa que la relación es positiva, alta y significativa, por lo que se deduce que de darse un incremento del liderazgo directivo se generara a la par un incremento en la calidad educativa.

V. RECOMENDACIONES

Por todo lo antes señalado se recomienda:

Al directivo:

- Fortalecer su liderazgo pedagógico, toda vez que dentro del escenario educativo se constituye en un aspecto clave para la mejora de los aprendizajes.
- Generar espacios de participación colaborativa de los docentes, en busca de generar compromisos para el cumplimiento de los objetivos institucional.
- Promover la autoformación continua de la comunidad docente a través de la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje

Para los docentes:

- Participar de todas las actividades propuestas para el logro de los objetivos institucionales.
- Trabajar de una manera colaborativa en todos los procesos ² que se llevan a cabo en una institución educativa.
- Asumir con responsabilidad y compromiso las diferentes tareas asignadas por el equipo directivo.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson, S. (2010). Liderazgo directivo: Claves para una mejor escuela. *Psicoperspectivas*, 9 (2), 34- 52.
<http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/127/110>
- Auccaylla Ll., S. (2019) Liderazgo Directivo y Calidad Educativa en una Institución Educativa Pública, 2019. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38943>
- Baca K., E. (2020) *Liderazgo directivo y la calidad educativa en I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry, Trujillo*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/48245>
- Barba M., L. C. & Delgado V., K. E. (2021) School Management and Management Leadership: Contribution to Educational Quality. *Revista Educare*. 25 (1).
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>
- Carrasco Diaz, David (2019) Metodología de a investigación científica. Perú 2005-
<https://doi.org/10.38186/difcie.46.11>
- Cifuentes M., J. E.; Gonzalez P.; J. W. & Gonzalez P.; A. (2020) Effects of leading school in learning efeitos da escola leading na aprendizagem. *Panorama*, 14 (26)
<https://www.redalyc.org/journal/3439/343963784005/343963784005.pdf>
- Borja L., D. I. (2018) Liderazgo directivo y calidad educativa en la Institución Educativa Emilio Soyer - 2017. Según los alumnos de 5° de secundaria [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta].
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2689>
- García L., J. E. (2021) *Liderazgo democrático y su influencia en la calidad educativa de los docentes de la Escuela “José María García”, Ecuador, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63957>
- Ishikawa, K. (1986) *¿Qué es el control total de Calidad?*
https://books.google.com.pe/books?id=MWGOXKteTQwC&pg=PR19&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=3#v=onepage&q&f=false
- Jimenez H., J. M. (2022) *Liderazgo directivo y la calidad educativa en una institución educativa publica de Puquio*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]<https://hdl.handle.net/20.500.12692/98145>
- Kochen, G. (2020) La gestión directiva o el liderazgo educativo en tiempos de pandemia. *Innovaciones Educativas*, 22(33), 9–14.
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/3349>
- Leithwood K. (2009) *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5428/C%c3%b3>

mo%20liderar%20nuestras%20escuelas%20Aportes%20desde%20la%20investigaci%3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Martínez I., J. E.; Tobón, S.; López R., E. & manzanilla G., H. M. (2020) Educational quality: documentary research from a socioformative perspective. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(1), pp. 233-258.
<https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565011/html/>
- MINEDU (2021) *Guía para la Gestión Escolar en instituciones y programas educativos de la educación básica*.
<https://observatorio.minedu.gob.pe/almacenamiento/2023/03/guia-gestion-escolar.pdf>
- Meza H., M. A.; Meza H., C; Morales R., G. P.; León V., C. G.; Mayhuasca G., J. V.; Gavino R., M. S. y Gutierrez Z., E. E. (2021) Liderazgo directivo y la calidad educativa en la institución educativa José Antonio Encinas UGEL 15. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 5 (4) DOI:
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.754
- Meza V., U. (2022) *Liderazgo directivo y calidad educativa en la I.E.E. Diego Ferre Sosa del distrito de Yarinacocha de Ucayali, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83184>
- Niño R., V. M. (2011) *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U
- Ordoñez E., C. G.; Castillo C., D. C.; Ordoñez L., A. L. y Orbe G., M. P. (2019) Liderazgo directivo y desempeño docente: Abordaje desde el ámbito legal ecuatoriano. *Journal of business and entrepreneurial studies* 4(1).
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/383/3831589012/3831589012.pdf>
- Paitan P., C. M. (2022) Liderazgo directivo y satisfacción de la calidad en una institución educativa pública del nivel inicial, Huaral - 2020 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102761>
- Paternina B., O. A. (2021) *Liderazgo del director y su influencia en la calidad educativa de la Institución Educativa* [Tesis de Maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología].
<https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/3591>
- Quintana, L. y Hermida, J. (2019) La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 16 (2), 73-80.
<https://www.redalyc.org/journal/4835/483568603007/html/>
- Quintanilla C., C. (2021) La importancia del liderazgo directivo como factor de mejoramiento escolar. *Critica.cl*. <https://critica.cl/educacion/la-importancia-del-liderazgo-directivo-como-factor-de-mejoramiento-escolar>

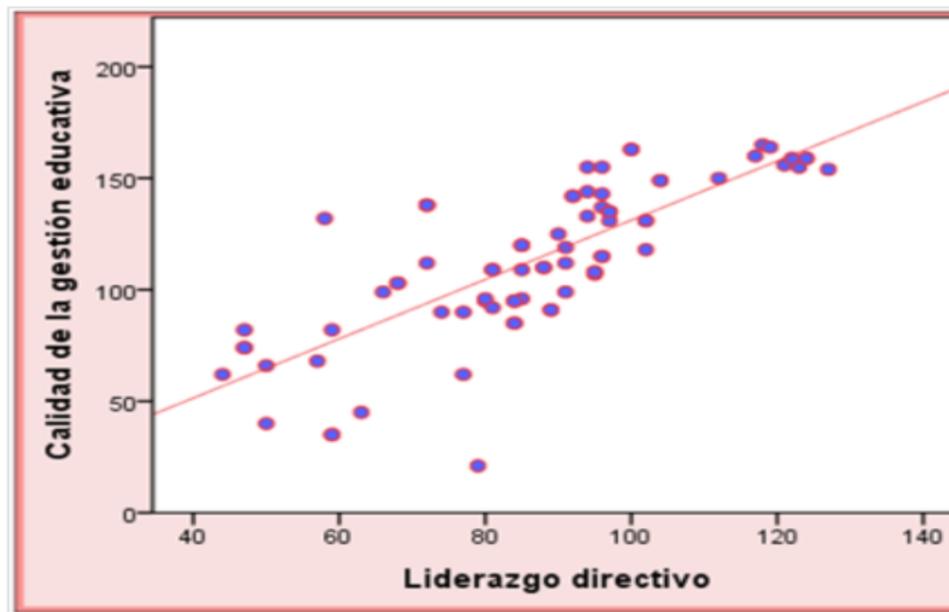
- Quiroz B., C. I. (2023) *Liderazgo directivo y calidad educativa en docentes de una institución primaria de Chota*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/106453>
- Quispe V., A. (2019) *Liderazgo directivo y calidad educativa de los docentes en la institución educativa N° 0025 Ate, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46140>
- Rosales E., M. A.; Bullon S., O. y Valero P., F. R. (2022) Eadership in basic education at latin american region. *Puriq*, 4, 325. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/514/5142970026/html/>
- Salas C., M. y Soto M., G. (2018) *Liderazgo Directivo y Calidad Educativa en la Institución Educativa. Ambo - 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29358>
- Saavedra M., J. J. (2019) Hacia una perspectiva crítica de la enseñanza del liderazgo en las escuelas de Administración. *Cuadernos de Administración*, 32 (59). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20561244002>
- Sierra V., G. M. (2016) Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 81, 111-128. <https://www.redalyc.org/journal/206/20649705007/html/>
- Tejada, G. y Febles, J. (2022) Influencia del liderazgo en la calidad educativa. Estudio bibliográfico. *Revista UCE Ciencia. Revista de postgrado*.10 (3). <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/294/269>
- Unesco (2016) *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- Vásquez T. A. (2013) Quality and Quality Education. *Investigación Educativa* 17 (2), 49-71. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2945/Calidad%20y%20calidad%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villanueva C., G. M. (2022) *Liderazgo directivo y calidad educativa de una institución educativa de Comas, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/104364>
- Vinueza G., O. M. (2022) *Liderazgo directivo y calidad educativa desde la percepción docente en una unidad educativa pública de Santo Domingo*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].

ANEXOS

Anexo 1: Evidencias de la correlación entre las variables

Figura 1

Puntos de la correlación entre las variables del estudio

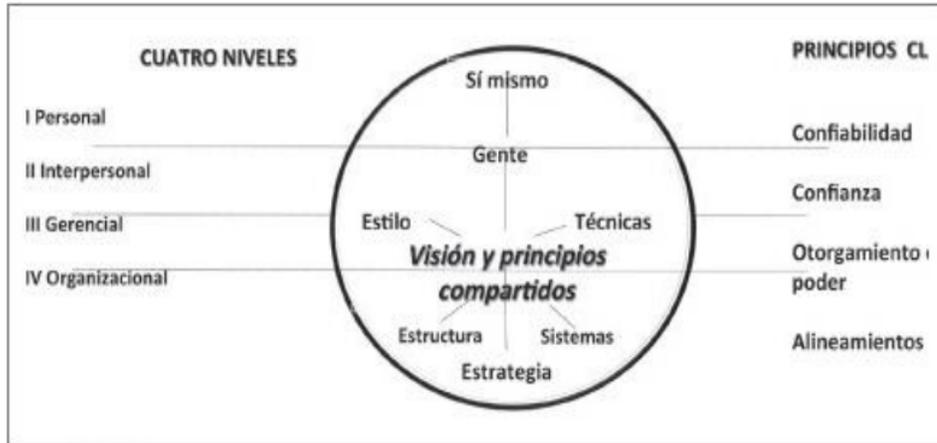


Nota. Se muestra la dispersión de los promedios obtenidos que fue lineal y directa. Evidenciándose la correlación entre el liderazgo directivo y la calidad educativa

Anexo 2: Niveles de Organización

Figura 2

Niveles de organización eficiente con calidad



Nota. Relación directa entre los niveles de organización con los principios que se potencializan en los actores organizacionales, que los identifican como parte de una cultura organizacional de calidad (Sierra, 2016).

Los niveles identifican una organización eficiente con calidad, cuyas características se basan en el desarrollo personal, la valoración de las relaciones interpersonales, el reconocimiento de las competencias gerenciales, por lo tanto, resalta la productividad organizacional (Sierra, 2016).

Tabla 3*Síntesis de las fuentes consultadas*

Autor(es)	Título	Tipo de fuente	País
Auccaylla (2019)	Liderazgo Directivo y Calidad Educativa en una Institución Educativa Pública, 2019	Tesis	Perú
Baca (2020)	Liderazgo directivo y la calidad educativa en I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry, Trujillo	Tesis	Perú
Barba y Delgado (2021)	School Management and Management Leadership: Contribution to Educational Quality.	Revista	Ecuador
Cifuentes et al. (2020)	Effects of leading school in learning efeitos da escola leading na aprendizagem	Revista	Colombia
Borja (2018)	Liderazgo directivo y calidad educativa en la Institución Educativa Emilio Soyer - 2017. Según los alumnos de 5° de secundaria	Tesis	Perú
García (2021)	Liderazgo democrático y su influencia en la calidad educativa de los docentes de la Escuela "José María García",	Tesis	Ecuador
Jimenez (2022)	Liderazgo directivo y la calidad educativa en una institución educativa pública de Puquio	Tesis	Perú
Kochen (2020)	La gestión directiva o el liderazgo educativo en tiempos de pandemia.	Revista	Argentina
Martínez et al. (2020)	Educational quality: documentary research from a socioformative perspective.	Revista	México
Meza et al. (2021).	Liderazgo directivo y la calidad educativa en la institución educativa José Antonio Encinas UGEL 15	Revista	Perú
Meza (2022)	Liderazgo directivo y calidad educativa en la I.E.E. Diego Ferre Sosa del distrito de Yarinacocha de Ucayali, 2021	Tesis	Perú
Ordoñez et al. (2019)	Liderazgo directivo y desempeño docente: Abordaje desde el ámbito legal ecuatoriano.	Revista	Ecuador
Paitan (2022)	Liderazgo directivo y satisfacción de la calidad en una institución educativa pública del nivel inicial, Huaral	Tesis	Perú
Patemina (2021)	Liderazgo del director y su influencia en la calidad educativa de la Institución Educativa	Tesis	Panamá
Quiroz (2023)	Liderazgo directivo y calidad educativa en docentes de una institución primaria de Chota	Tesis	Perú
Quispe (2019)	Liderazgo directivo y calidad educativa de los docentes en la institución educativa N° 0025 Ate, 2019	Tesis	Perú
Salas y Soto (2018)	Liderazgo Directivo y Calidad Educativa en la Institución Educativa. Ambo - 2018	Tesis	Perú
Saavedra (2019)	Hacia una perspectiva crítica de la enseñanza del liderazgo en las escuelas de Administración. Cuadernos de Administración,	Revista	Colombia
Sierra (2016)	Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible	Revista	Colombia
Tejada y Febles (2022)	Influencia del liderazgo en la calidad educativa. Estudio bibliográfico	Tesis	República Dominicana
Vásquez (2013)	Quality and Quality Education. Investigación Educativa	Revista	Perú
Villanueva (2022)	Liderazgo directivo y calidad educativa de una institución educativa de Comas, 2022	Tesis	Perú
Vinueza (2022)	Liderazgo directivo y calidad educativa desde la percepción docente en una unidad educativa pública de Santo Domingo	Tesis	Ecuador

Informe de originalidad

EL LIDERAZGO DIRECTIVO PARA LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%	12%	2%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo