

SKIMMING Y SCANNING COMO ESTRATEGIAS EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DISCONTINUOS EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA

por Matilde Aguila Cruz

Fecha de entrega: 30-oct-2023 10:46a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2212065553

Nombre del archivo: TRABAJO_ACADEMICO__MATILDE_AGUILA_CRUZ_1.docx (109.04K)

Total de palabras: 9007

Total de caracteres: 50609

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN



² SKIMMING Y SCANNING COMO ESTRATEGIAS EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS DISCONTINUOS EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA

Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN

AUTOR

Br. Yakely Matilde Aguila Cruz

ASESOR

MG. GARCIA CALLE MARTIN

¹ LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO, PERÚ

2023

Página de autoridades universitarias

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine
Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine
Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Obando Peralta Ena Cecilia
Vicerrectora Académica (e) de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia
Secretaria General

Página de conformidad de asesor

Yo Dr. -----, con DNI N°----- . Como asesor del trabajo académico titulado “-----”, desarrollado por los egresados ----- con DNI -----, y ----- ¹ con DNI°-----, egresados del Programa de Segunda Especialidad, considero que dicho trabajo de titulación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Asesor

En alabanza y gloria a Dios, por haberme inspirado y fortalecido para enfrentar este desafío. Y con afecto a mi familia y amigos por el apoyo y acompañamiento que me han brindado.

Agradecimiento

A Dios, que gratuitamente me ha brindado las herramientas necesarias para alcanzar mis objetivos.

A los catedráticos de la prestigiosa Universidad Católica de Trujillo, que me han brindado formación académica, y de quienes he aprendido conocimientos y valores que me han hecho crecer como persona.

Y en modo especial a mi asesor, Mg. García Calle Martín, por su apoyo, y acompañamiento activo el desarrollo del trabajo académico.

La autora

Declaratoria de autenticidad

Yakely Matilde Aguila Cruz con DNI 40356627, egresada del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Comunicación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Educación y Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de académico titulado: *SKIMING Y SCANING COMO ESTRATEGIAS EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DISCONTINUOS EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA*, el cual consta de un universo de 45 páginas, en las que se incluye un total de páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de %, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

Piura, 15 agosto de 2023

Yakely Matilde Aguila Cruz

DNI:40356627

Índice

Índice de similitud	Error! Bookmark not defined.
Página de autoridades universitarias.....	ii
Página de conformidad de asesor	iii
Dedicatoria	Error! Bookmark not defined.
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 Realidad problemática y formulación del problema	11
1.2 Formulación de Objetivos	13
1.2.1. Objetivo General	13
1.2.2. Objetivos específicos	13
1.3 Justificación de la investigación	13
II. MARCO TEÓRICO	15
2.1 Antecedentes de la investigación	15
2.2 Referencial teórico	21
III. MÉTODOS	32
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Error! Bookmark not defined.

ANEXOS36

RESUMEN

Skimming y *scanning* son estrategias que favorecen la comprensión de textos discontinuos, especialmente en estudiantes del nivel secundario, ayudándoles a lograr una lectura rápida, amena y eficaz acorde a la naturaleza del texto abordado y contexto del estudiante. La autora, sobre sólidas investigaciones previas, aborda la temática centrando su atención en dos variables: ² estrategias de lectura *skimming* y *scanning* y comprensión de textos discontinuos, las que a su vez titulan los capítulos respectivos. El presente estudio reconoce que existe una seria dificultad entre el aprendizaje de los estudiantes y la escasa comprensión lectora, esto obedece entre otras cosas, a la carencia de estrategias adecuadas que se aplican en la escuela. Y es aquí en esta investigación donde encuentran su lugar tanto el *skimming* como *scanning*. La autora, tras sopesar la situación, opta por los llamados textos discontinuos (afiches, infografías, mapas, etc.) por ser objeto de menor número de investigaciones, y propone las estrategias señaladas líneas arriba para la adecuada comprensión lectora de un texto discontinuo, por tratarse de herramientas didácticas motivadoras y adecuadas para el estudiante en su afán por comprender textos de esta naturaleza.

Palabras clave: *Skimming* y *scanning*, textos discontinuos

ABSTRACT

Skimming and scanning are strategies that promote the understanding of discontinuous texts, especially in secondary school students, helping them to achieve fast, enjoyable and effective reading according to the nature of the text addressed and the student's context. The author, based on solid previous research, addresses the topic by focusing her attention on two variables: skimming and scanning reading strategies and comprehension of discontinuous texts, which in turn title the respective chapters. The present study recognizes that there is a serious difficulty in student learning and poor reading comprehension; this is due, among other things, to the lack of adequate strategies applied at school. And this is where both skimming and scanning find their place. The author, after weighing the situation, opts for the so-called discontinuous texts (posters, infographics, maps, etc.) because they are the subject of less research, and proposes the strategies indicated above for adequate understanding when reading a text. discontinuous, as they are motivating and appropriate teaching tools for the student in his desire to understand texts of this nature.

Keywords: Skimming and scanning, discontinuous texts

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática y formulación del problema

La comprensión lectora es un desafío complejo y constante entre estudiantes desde tiempos inmemoriales. Así lo señalan, por ejemplo, los resultados del Banco Mundial (B.M, 2018), que han determinado que un gran número estadístico de estudiantes no alcanza a comprender satisfactoriamente la lectura de un texto simple. En países desarrollados las cifras son bajas: en Irlanda el número es de apenas 2 %; en Finlandia y Singapur, 3 %; mientras que en Portugal se eleva al 6 %. En esos países, y en otros, la lectura se inculca como un hábito en los niños desde temprana edad. En promedio, en los países con mayores recursos económicos, solo el 9 % de los niños de 10 años no comprenden suficientemente bien un texto sencillo o breve. Sin embargo, otra es la realidad en naciones en vías de desarrollo, con ingresos bajos y medianos, donde el porcentaje asciende a 53 %. Se trata, en este caso, de una alta tasa de lo que vamos a denominar “pobreza de aprendizaje”. En los países más pobres esa proporción alcanza el 89 %.

En América Latina el problema es más grave, tal como indica una investigación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017), y la brecha evidenciada entre los países de América del Norte, Centro y Sur es abrumadora, muestra clara de la crisis educativa que se atraviesa. Los niños de 10 años que no han desarrollado bien las habilidades de lectura tienen serias dificultades para alcanzar un nivel de rendimiento semejante al de otros estudiantes que sí lo han hecho. Además, es probable que tengan problemas diversos en el proceso de enseñanza- aprendizaje y que sus bajos resultados los obliguen a interrumpir sus estudios en alguna etapa del proceso. Estos datos destacan, entre otras cosas, la importancia de plantear estrategias didácticas adecuadas para la comprensión de textos en sus diversas etapas de aplicación, es decir, antes, durante y después de la lectura. El cumplimiento de cada una de éstas favorece que los estudiantes tomen conciencia de que la lectura implica un proceso unido a estrategias que permiten una mejor captación de las ideas centrales y menos importante de un texto.

Lamentablemente, el Perú es uno de los países que presenta un bajo nivel de comprensión lectora y así lo manifiesta la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2019),

aplicada por el Ministerio de Educación a los estudiantes de segundo de secundaria en todo el país. Según la evaluación, solo el 33,0 % de los estudiantes alcanzó el nivel satisfactorio de aprendizaje en virtud de una suficiente comprensión lectora. Esta cifra evidencia una mejora en relación con los resultados de la ECE 2018, mejorando en 2,1 y 4,1 puntos porcentuales en dicha destreza. Sin embargo, aunque son resultados positivos, están todavía lejos de lo que se debiera alcanzar.

Como es fácil entrever, la región Piura no escapa a esta realidad. Según los resultados de la ECE 2018, aplicada en todas las instituciones educativas de nuestra región a los estudiantes de segundo año de secundaria, solo el 9.2% de adolescentes logra resolver un problema matemático, mientras que apenas el 12.2% comprende lo que lee. Todo indica que en la mayoría de instituciones educativas piurana no se promueve de manera creativa y estimulante diferentes prácticas de comprensión lectora, sea por la falta de interés o por la carencia de estrategias por parte de los docentes que se dedican especialmente al área de la comunicación, Se precisa que estos docentes conozcan, por un lado, instrumentos didácticos actualmente disponibles en este campo, y por otro, que tengan ideas claras sobre la enseñanza de la comprensión lectora, tanto para textos continuos como para textos discontinuos, a fin de no distraerse en actividades aburridas, repetitivas, innecesarias, y sobre todo, poco eficaces.

La I. E. Nuestra Señora del Tránsito no es ajena a esta problemática y en algún modo evidencia que los estudiantes de segundo año de educación secundaria muestran dificultad para comprender de manera satisfactoria textos continuos o discontinuos, debido entre otras cosas al desconocimiento de estrategias y a la falta de motivación en el arte de la lectura. Estos datos son más que anecdóticos y señalan un enorme desafío para la educación en nuestro país, que es el de enseñar a leer y comprender textos desde temprana edad.

En el presente trabajo pretendo investigar el modo como dos estrategias, *skimming* y *scanning*, ayudan a una mejor comprensión de textos discontinuos. Me enfoco en este tipo de textos por la carencia de mayores estudios al respecto. Más en concreto, formulo el problema de esta manera: ¿Cómo las estrategias de lectura *skimming* y *scanning* favorecen la comprensión de textos discontinuos en estudiantes de segundo de secundaria?

1.2 Formulación de Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Explicar que las estrategias de lectura *skimming* y *scanning* favorecen la comprensión de textos discontinuos en estudiantes de segundo de secundaria.

1.2.2. Objetivos específicos

OE1: Identificar las dificultades en la comprensión de textos discontinuos.

OE2: Describir las estrategias de lectura *skimming* y *scanning*.

OE3: Explicar cómo las estrategias de lectura *skimming* y *scanning* favorecen la comprensión de textos discontinuos.

1.3 Justificación de la investigación

Tras identificar este problema concreto y recurrente en los alumnos de nuestras instituciones educativas, como es el bajo nivel de comprensión lectora en textos discontinuos, considero que una solución importante a esta dificultad es la aplicación de técnicas o herramientas que sean de fácil dominio y que estén íntimamente relacionadas con el mundo de la comprensión lectora. Entre ellas, nos interesa describir particularmente dos, *skimming* y *scanning* por su viabilidad y pertinencia. Me enfoco en estudiantes de segundo de secundaria porque ellos ordinariamente suelen ser sometidos a diferentes tipos de evaluaciones, nacionales (como la prueba ECE) e internacionales (como la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes: PISA). El grupo focalizado pertenece a la Institución Educativa Nuestra Señora del Tránsito- Piura.

Considero que la presente investigación se justifica de forma práctica debido a la falta de conocimiento que generalmente se observa en estudiantes y docentes respecto a las estrategias de lectura arriba mencionadas para la comprensión de textos discontinuos.

En modo semejante, se justifica también de manera teórica, puesto que, el conocimiento relacionado a las estrategias de lectura *skimming* y *scanning* favorecen la comprensión de textos discontinuos y corrobora el diagnóstico de la realidad educativa del Perú y materia de lectura tal como plantea el Ministerio de Educación (MINEDU).

Además, este trabajo se justifica bibliográficamente porque, a partir de la presente experiencia, intentamos acrecentar la información a la ya existente, a fin de favorecer el interés informativo en la comunidad docente con respecto a esta problemática. En tal sentido, deseo que este trabajo académico sea válido esta información sea válida para futuras investigaciones.

Para finalizar, también hay una justificación social porque ayudará a los adolescentes de esta institución educativa a la mejora de comprensión lectora de textos discontinuos, por otro lado, motivará a los docentes aplicar estrategias didácticas adecuadas en post de una educación de mayor calidad; y por último permitirá a las comunidades de aprendizaje fortalecer la reflexión, el diálogo, el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

En el plano internacional existen algunas investigaciones:

Carmen et al. (2022), con su investigación titulada “La Lectura de textos discontinuos para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Grado 6° de la Institución Educativa Arenoso”, tesis para obtener el grado de Magíster en Educación con énfasis en competencias, en la Fundación Universitaria Los Libertadores. Las características metodológicas han manifestado un diseño no experimental, en donde se ha planteado el uso del cuestionario hacia un total de 20 estudiantes que han formado parte del ámbito primario. Se llega a concluir que el 85.00% de los estudiantes presentan déficits en la comprensión lectora debido a los diversos procesos de aprendizaje inadecuados, por lo que se ha considerado pertinente reforzar el aprendizaje como una medida reactiva para mejorar la habilidad de comprensión de textos.

Mestra (2021), con su investigación titulada “Incidencia de los textos discontinuos en la comprensión lectora en el área de ciencias sociales de la media académica”, tesis para obtener el título de licenciado en Educación, en la Universidad de Córdoba. El enfoque metodológico fue de tipo no experimental, involucrando el análisis de fuentes documentales a través de una guía de análisis documental, junto con una guía de observación aplicada a una muestra promedio de 34 estudiantes. Se concluye que el orden de las ideas fue fundamental para que el 50% del promedio de la muestra investigada pudiera contar con el desarrollo del análisis de textos y la comprensión lectora, donde la mayor dificultad para los adolescentes ha sido enfrentarse a la diversidad de textos vastos y complejos.

Parra (2021), con su investigación titulada “Textos Continuos y Discontinuos: Herramientas para el Desarrollo de la Lectura y Escritura”, tesis para obtener el grado de Licenciado en Educación, en la Universidad Externado de Colombia. La metodología ha puesto en evidencia el análisis documental como consecuencia de un estudio no experimental; se ha considerado el estudio de un promedio de 20 artículos de investigación, en complemento con otras fuentes documentales. Se ha llegado a concluir que materiales didácticos apropiados

benefician la ³lectura y la comprensión de textos en los estudiantes, especialmente cuando se trata de textos discontinuos.

Avellaneda (2020), realizó una investigación titulada “Técnicas de *skimming*, *scanning* y *reading for detail* en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés en la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, Quito- Ecuador”, tesis para obtener el Grado Académico de Magister en Lingüística y Didáctica de la Enseñanza de Idiomas Extranjeros de la Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. La investigación presenta un diseño no experimental de tipo transversal, y se utilizó como técnica la encuesta, porque es adecuada para un estudio descriptivo, cualitativo no experimental. Las conclusiones del estudio indicaron que tanto estudiantes como docentes conocen las estrategias de lectura *skimming* y *scanning*, pero no siempre las aplican durante las actividades de aprendizaje. Además, se descubrió que las técnicas de lectura se desarrollan a un nivel aceptable, pero podrían mejorarse si los estudiantes utilizan más frecuentemente el hojeador, el escaneo y la lectura detallada en su proceso de aprendizaje. También se destacó que mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes podría lograrse al alentarlos a leer en inglés y aplicar las tres técnicas propuestas, lo que elevaría su nivel de comprensión

Arenas y Urrego (2018) llevaron a cabo una investigación bajo el título "Las estrategias de lectura: una apuesta por el mejoramiento de la lectura inferencial en textos discontinuos en los estudiantes del grado 32 de la Institución Educativa Miraflores LEVG, Medellín – Colombia", como parte de su proceso para obtener el Grado Académico de Maestría en Educación de la Universidad de Medellín. Este estudio se enmarca en la investigación-acción, empleando la observación participante como técnica principal y utilizando un diario de campo como instrumento para recopilar la información relevante. Como conclusión, las autoras afirman que la implementación de estrategias de lectura es esencial para acercarse a la comprensión de distintos tipos de textos, incluyendo los discontinuos, de manera independiente. La enseñanza continua de estrategias se presenta como una herramienta clave para mejorar la comprensión lectora y potenciar el aprendizaje, permitiendo así la adquisición de conocimientos en diversas áreas del currículo.

Asimismo, en referencia con los antecedentes nacionales, se ha manifestado lo siguiente:

Kuno (2019), realizó una investigación titulada: “Estilos de aprendizaje y comprensión lectora de textos discontinuos en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2019”, tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Primaria e Informática de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. El presente trabajo es de tipo correlacional, diseño descriptivo correlacional de corte transversal, Para llevar a cabo el estudio, se emplearon técnicas como la encuesta y se utilizaron instrumentos como el cuestionario para recopilar la información necesaria. La tesista concluye que el coeficiente de correlación entre las variables estilo de aprendizaje y comprensión lectora resultó ser de 0,464 con un nivel de significancia de 0,05, y encontramos que existe una correlación moderada con respecto a las variables investigadas, por lo tanto, existe correlación directa entre los estilos de aprendizaje y la manera como los estudiantes comprenden diferentes tipos de textos.

Li Zapata (2019) llevó a cabo una investigación titulada "Implementación de un Programa de Textos Discontinuos en la Comprensión Lectora de Estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa de Trujillo". Esta tesis tuvo como objetivo obtener el Grado Académico de Maestro en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo. El enfoque de este estudio fue de tipo explicativo, ya que se propuso explicar cómo el programa de textos discontinuos impacta en la comprensión lectora de los estudiantes. Se empleó un diseño cuasi experimental que incluyó pretest y post test con un grupo experimental y un grupo de control. La técnica utilizada fue el Test, el cual midió la comprensión lectora antes y después de la implementación del programa. Como instrumento de recolección de datos se empleó una guía de observación de campo, que permitió evaluar el progreso de los estudiantes en cuanto a su comprensión lectora. El investigador llegó a las siguientes conclusiones: la implementación del programa de textos discontinuos tuvo un impacto significativo en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa "Santa Rosa", mostrando una mejora del 30% en el grupo experimental. La aplicación del programa de textos discontinuos junto con las estrategias de lectura (antes, durante y después) en todas las áreas condujo a una mejora en la comprensión lectora de los estudiantes.

Martillo (2019), con su investigación titulada “El “*skimming y scanning*” como estrategia para la comprensión lectora de textos en inglés en estudiantes del 1° nivel, Centro de Idiomas - Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador – 2017”, tesis para obtener el grado académico de Doctor en Educación, en la Universidad Mayor de San Marcos. La metodología ha demostrado la existencia de un diseño pre experimental, en donde se ha planteado el uso de la guía de observación hacia un total de 13 estudiantes, y concluye que existe una influencia significativa entre las variables analizadas, ya que se ha obtenido un valor de sigma inferior a 0.050. Esto se debe a que, en el post test, los estudiantes promediaron una calificación de 36.31 puntos, lo cual representa una mejora del 50.00% en comparación con su desempeño inicial. Este logro se atribuye a la aplicación de las estrategias *skimming y scanning*, que mejora positivamente la comprensión de textos en el idioma inglés.

Saavedra (2019), realizó una investigación titulada: “Modelo lector de instrucción directa en la comprensión de textos discontinuos del primer grado de secundaria de la institución educativa Karl Weiss-Chiclayo”, tesis para obtener el Grado Académico de Doctora en Educación de la Universidad César Vallejo. La investigación es descriptiva porque primero describe la problemática, luego propone un modelo de Instrucción directa compuesta por los siguientes elementos: selección, organización y elaboración que tiene como propósito mejorar la comprensión lectora en sus tres niveles, el mismo que será validado a criterio de los expertos y como técnica utilizó la encuesta y el test para la recopilación de datos. El tesista llegó a las siguientes conclusiones: Al momento del diagnóstico, un grupo de estudiantes de primero de secundaria se ubicaron en el nivel de inicio, que representa el 95%, se deduce que la comprensión lectora es baja debido a que los docentes no utilizan estrategias adecuadas para la comprensión de textos discontinuos, sin embargo la aplicación de un proyecto de lectura sustentado en la teoría de instrucción directa mejoró la capacidad de los estudiantes para comprender textos discontinuos.

Gutiérrez (2018), llevó a cabo una investigación titulada "Técnicas didácticas para potenciar las habilidades en la comprensión de textos discontinuos en estudiantes de quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Robert Kennedy". Esta tesis se presentó con el objetivo de obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias en Educación con una especialización en Educación Superior de la Universidad Nacional de San Agustín de

Arequipa. El enfoque de este estudio fue aplicado y se basó en un diseño cuasi experimental. Se utilizó una técnica de evaluación mediante exámenes aplicados a estudiantes de quinto grado de educación secundaria, y como instrumento de recolección de datos, se emplearon cuadernillos de evaluación tanto al inicio como al final del estudio. Las conclusiones del investigador revelaron que la implementación de estrategias didácticas específicas condujo a mejoras en los niveles de comprensión de textos discontinuos. Esto se reflejó en una mejora promedio de 2.594 puntos en una escalada total de 20 puntos, con un valor de significancia de 0.006. Este resultado se encontró dentro del intervalo de confianza de la prueba de T de Student para muestras relacionadas. Estas mejoras en la comprensión de textos discontinuos fueron el resultado directo de la aplicación de un taller centrado en estrategias didácticas.

Mientras que, de acuerdo con los antecedentes locales, se han consignado los siguientes estudios:

Lozada (2022), en “Estrategias de lectura para la comprensión de textos en la educación remota en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E Selmira de Varona, 2021- Piura” tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación Primaria por la Universidad Nacional de Piura. La presente investigación es cuantitativa y tiene un diseño no experimental de tipo descriptiva; utilizó como técnica el cuestionario, y la prueba escrita de comprensión lectora como instrumento. El tesista llegó a las siguientes conclusiones: La aplicación de estrategias didácticas adecuadas mejoró el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E Selmira de Varona; sin embargo, hay factores que dificultan la comprensión de textos que son las clases virtuales, la incorporación de nuevos estudiantes y la escasa aplicación de estrategias adecuadas por parte de los docentes en la planificación de sus sesiones.

Tsegkuan (2022), realizó una investigación titulada “Plan lector para el desarrollo de la comprensión de textos narrativos en estudiantes de 1er grado de Educación Secundaria”, tesis para obtener el grado de Licenciado en Educación, en la Universidad de Piura. La metodología ha considerado el empleo del análisis documental, como consecuencia de una investigación no experimental, en donde se ha consignado ello en la revisión de más de 23 investigaciones científicas con la finalidad de poder valorar la problemática de estudio. Se ha considerado como

conclusión, que la incorporación de un plan lector beneficia la comprensión lectora de textos y el diseño de actividades didácticas – lúdicas por parte de los docentes mejora la comprensión lectora de los estudiantes.

Rojas (2020), llevó a cabo una investigación titulada "Técnicas de lectura basadas en el enfoque comunicativo para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la IE Complejo la Alborada, Piura". Esta tesis fue presentada para obtener el Grado Académico de Maestra con mención en Docencia, Currículo e Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, dado que se recopilaron datos mediante herramientas precisas y necesarias para lograr resultados precisos. Además, es aplicada, ya que buscaba transformar la realidad mediante la implementación de estrategias para abordar el problema planteado. Se utilizó un diseño de investigación cuasi experimental, con la observación como técnica y un test como instrumento para la recopilación de información. Las conclusiones de la investigadora indican ⁵ que la aplicación de estrategias de lectura basadas en el enfoque comunicativo tuvo un impacto positivo, ya que se obtuvo una mejora significativa en el nivel de comprensión de los estudiantes a medida que se implementaron estas técnicas. Esto resultó en una mejora notable en la comprensión lectora. Además, el uso de estas estrategias no solo benefició la comprensión, sino que también motivó a los estudiantes a leer una variedad de textos y fomentó el hábito de la lectura, ya que el logro de comprender un texto los entusiasmó a seguir leyendo de manera constante.

⁴ Sánchez (2019) dirigió una investigación titulada "Estrategias de lectura para promover la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la IE N°15209-Caserío Carrizal-Yamango -Provincia de Morropón, 2018, Piura". Esta tesis fue presentada como requisito para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria otorgado por la Universidad Nacional de Piura. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño pre experimental. La autora empleó la evaluación sistemática como ⁴ técnica de recolección de datos y utilizó una prueba de medida (pretest y pos test) para evaluar el nivel de desarrollo de la capacidad de comprensión de textos, además de implementar prácticas de lectura durante el proceso de investigación. Las conclusiones de la tesista indican que la propuesta experimental, enfocada en la aplicación de estrategias de lectura, tuvo un impacto significativo ⁴ en el nivel de

comprensión de textos de los estudiantes de la IE N° 15209 del caserío Carrizal, Yamango. Los resultados muestran que el porcentaje de niños con calificaciones correspondientes al nivel bajo en el pretest disminuyó en un 62,5% durante el pos test, mientras que el porcentaje en el nivel alto aumentó en un 50,0%. Además, al comparar las medias, se observa una diferencia de 7,25 puntos entre el pretest y el pos test, con un valor de significancia de 0,000 (inferior a 0,05), por lo mencionado se concluye que la aplicación de estrategias didácticas adecuadas provoca efectos significativos en la comprensión de textos.

Berrios (2018), llevó a cabo una investigación titulada “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión de textos en estudiantes del primer año de nivel secundaria de la Institución Educativa Particular “Leduber” del distrito y provincia de Sullana, Región Piura 2016-2017”. Esta tesis fue presentada como requisito para obtener el grado de Magíster en Ciencias de la Educación, en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, La metodología ha comprendido un diseño pre experimental, en donde se ha considerado el diseño de una propuesta por medio del análisis documental y el cuestionario, consignado hacia un total de 12 estudiantes. Se ha llegado a concluir que antes de la aplicación de la propuesta se han contado con notas de los estudiantes promedio, inferiores a 10 puntos, en donde ello ha sido consecuencia de que los menores han contado con limitantes en referencia con la motivación y criticidad en cuanto a la comprensión de textos, ello ha generado que por medio de las estrategias didácticas se pueda haber encontrado una sigma de 0.000, en el que demuestra la influencia entre las variables. Que estrategias didácticas bien aplicadas elevan el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

2.2 Referencial teórico

El objeto de estudio de la presente investigación ya ha sido abordado directamente por otros autores desde ciertas perspectivas teóricas. Marín (1999), al referirse a estrategias de lectura habla de ciertas actividades intencionales, cuyo objetivo es procesar información textual, relacionadas con conocimientos previos. No son fórmulas abstractas sino modos de abordar un texto cualquiera, para comprender lo mejor, resumirlo y retener su información. Algunas estrategias buscan explorar y comprender paratextos (es decir, textos acompañados de imágenes, referencias a pie de página, tipo de letra, etc.) como es el caso de los textos discontinuos.

Núñez (2006) considera como estrategias de lectura principalmente resumir, subrayar y elaborar esquemas, mapas conceptuales, tema, redacción de párrafos, estructura y formato textual. En tal sentido, las clasifica de la siguiente manera:

Solé (2008) clasifica las estrategias de lectura que pueden aplicarse antes, durante y después de leer un texto. Lo importante es reconocer la idea principal y tener una adecuada motivación para la lectura. En tal sentido, clasifica las estrategias “antes de la lectura” de la siguiente manera:

- Idea general. Idea que tiene el lector acerca del texto. Hacer reflexionar al lector antes de sumergirse en cualquier texto que la acción de leer es placentera y significativa favorece grandemente el proceso.
- Motivación Es de suma importancia que el lector esté motivado y que sea capaz de comprender lo que está a punto de leer.
- Objetivos. Se trata de comprender el propósito explícito e implícito del texto.
- Revisión y actualización del conocimiento previo. Se plantea preguntas para recoger saberes previos sobre el tema que van a leer.
- Formular anticipaciones acerca del contenido. Para hacer predicciones, es importante fundamentarse en los elementos del texto que previamente hemos identificado: como la estructura principal, los títulos, imágenes, encabezados, entre otros. Además, es esencial considerar nuestras propias vivencias y conocimientos sobre el tema que trata el texto.
- Formular cuestionamientos acerca del texto. Aquellos que asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje no se restringen a responder las interrogantes planteadas, sino que también tienen la capacidad de cuestionarse a sí mismos. Por ejemplo, cuando los estudiantes plantean preguntas pertinentes sobre el texto, están no solo aplicando su conocimiento previo sobre el tema, sino que también, quizás de manera inadvertida, se vuelven conscientes de lo que saben y lo que no saben acerca de ese tema en particular. En línea con esto, Cassidy y Baumann sostienen que estas preguntas mantienen a los lectores inmersos en la materia tratada, lo que conduce a una mejora en la comprensión.

Las estrategias aplicadas durante el texto posibilitan evaluar la coherencia interna del texto e identificar posibles divergencias entre lo presentado en el texto y nuestros conocimientos previos. Algunas de las estrategias destacadas de este tipo incluyen:

- Las actividades de lectura compartida. Proporcionan a los lectores la oportunidad de comprender y aplicar estrategias que les faciliten la comprensión de los textos. Asimismo, deben ser consideradas como la herramienta más efectiva que tiene un profesor para llevar a cabo una evaluación en curso del proceso de lectura de sus alumnos. Según Palincsar y Brown (1984), las estrategias que pueden ser promovidas en actividades de lectura compartida incluyen la formulación de anticipaciones sobre el texto por leer, planteamiento de interrogantes sobre el contenido leído, aclaración de posibles confusiones respecto al texto y la síntesis de las ideas del mismo.
- La lectura autónoma. Requiere que el estudiante tenga la habilidad de leer internamente y comprender el texto, utilizando las estrategias que le resulten efectivas.
- Detectar errores. Identificar fallos y vacíos en la comprensión es un signo distintivo que diferencia a un lector experimentado de uno menos competente. Los lectores expertos no destacan únicamente por leer, sino también por detenerse y reconocer cuando no están comprendiendo. Reconocer los errores constituye solo el primer paso hacia una lectura efectiva; es crucial saber qué medidas tomar una vez que hemos identificado el obstáculo.

Las estrategias “después de la lectura” buscan resumir o sintetizar el argumento comprendido. Principalmente se destacan estas tres estrategias:

- La idea principal, Aulls (1978), se refiere al tema principal del texto, expresado a través de una palabra o un grupo de palabras. Para identificarla, se responde a la pregunta: '¿Cuál es el tema principal de este texto?' Esta se formula a través de una frase sencilla o una serie de frases coordinadas. Es crucial distinguir entre tema e idea principal, ya que el primero es más amplio, mientras que la segunda es más específica, resultado de la interacción entre los objetivos de lectura del lector, sus conocimientos previos y el mensaje que el autor pretende comunicar con su escrito

- Resumen. Es crucial que los estudiantes comprendan la importancia de la habilidad de resumir al leer. Deben ser capaces de aplicar los resúmenes proporcionados por el profesor, practicar resumir de manera colaborativa y, finalmente, ser capaces de utilizar esta estrategia de manera independiente.
- Plantear y responder preguntas. Esta técnica se emplea ampliamente en el ámbito educativo, ya sea de manera oral o escrita después de la lectura de un texto. Además, es una práctica común en las guías didácticas y en los materiales de estudio de los alumnos. Es esencial que los estudiantes se sientan motivados a formular preguntas, lo cual solo es factible si se les otorga la oportunidad de hacerlo.

Hasta aquí no se ha mencionado, pero una de las herramientas más apropiadas para comprender textos discontinuos son las estrategias *skimming* y *scanning*:

Cassany (1994) las describe como dos herramientas esenciales y que se complementan mutuamente para leer de manera efectiva y rápida distintos tipos de textos, especialmente aquellos que son discontinuos y donde predominan elementos como imágenes, tipos de letra, números y datos estadísticos. Estas técnicas posibilitan la identificación ágil y cuidadosa de las palabras clave o las ideas principales.

Asimismo, Martillo (2019) afirma que *skimming* y *scanning* son dos técnicas de comprensión lectora que facilitan una visión global del texto. Estas se reconocen como estrategias que permiten recopilar información sin la necesidad de leer de manera lineal, lo que mejora la comprensión del lenguaje por parte de los estudiantes.

Por otra parte, Vélez y Ramos (2018) concluyen que las técnicas de *skimming* y *scanning* tienen un impacto positivo en la comprensión de textos, ya que permiten al estudiante involucrarse activamente, fortalecer los conocimientos adquiridos y aplicarlos en su vida diaria.

Fuera de la definición otros autores opinan lo siguiente, primero hablaré del *skimming* y luego del *scanning* sustentado bibliográficamente:

Cassany (1994), el *skimming* consiste en pasear la vista por encima del texto, en el que capta palabras sueltas por aquí y por allá y presta atención a la primera línea de cada párrafo. Al terminar, aunque no se tenga en la cabeza un conocimiento exacto del contenido del texto, se

logra incorporar un buen esquema mental sobre la disposición de la información y la manera de abordarla para su aprendizaje. En otras palabras, el *Skimming* permite identificar a través de una lectura rápida la idea principal de un texto discontinuo.

En otras palabras, el *skimming* implica realizar una lectura rápida para identificar la idea principal de un texto, es decir, captar lo más relevante sobre el tema. Cada párrafo en un texto se centra en una idea principal, mientras que las ideas secundarias la complementan o explican. Algunos estudiantes pueden dedicar mucho tiempo en comprender la idea general de un texto, perdiendo así la oportunidad de hacer una segunda lectura. Comprender la idea central de un texto discontinuo no requiere necesariamente leerlo en su totalidad, lo que posibilita al profesor proporcionar una serie de textos breves sin sus títulos o imágenes correspondientes, desafiando a los estudiantes a hacer coincidir cada texto con su respectivo título o imagen. El estudiante debe ser capaz de determinar el tema respondiendo a la pregunta: "¿sobre qué trata el texto?"

Según Huapaya (2014), afirma que las ideas principales de un texto son autónomas y explicitan el mensaje central, por lo que exigen ser comprendidas, mientras que las ideas secundarias no tienen la misma exigencia porque solo amplían la idea central. En tal sentido, la estrategia *skimming* tienen la ventaja de inferir, es decir, extraer deducciones y conclusiones, a partir de una premisa, permitiendo también una lectura rápida y una relectura o revisión. El *skimming* sirve tanto para encontrar datos específicos, como para obtener la visión general de un texto.

Zamora (2016) propone los siguientes pasos para emplear la estrategia de *skimming*: atender al título del texto, prestar atención al primer párrafo, prestar atención a la letra cursiva, subrayada o negrita, visualizar palabras claves y observar cualquier dibujo, fotografía, cuadro o diagramas. Para sumergirnos dentro del texto es importante observar palabras claves que respondan a: quién, qué, cuándo, por qué, cómo; nombres propios o palabras inusuales como las que aparecen en mayúsculas y otros elementos paratextuales.

Mota y Espidel (2021), indica una relevancia especial en esta estrategia, que implica leer de manera rápida el título, las primeras y últimas oraciones de cada párrafo, lo que permite obtener una visión global del texto.

Otra estrategia para comprender los textos discontinuos es el *scanning*:

Según Cassany (2008), esta estrategia implica desplazar la mirada a lo largo del texto, línea por línea, para obtener una idea general de su contenido. La clave radica en seleccionar palabras clave diferentes y buscarlas mientras se realiza este proceso. Por ejemplo, se pueden identificar tres palabras clave y luego escanear el texto buscándolas con la mirada. Cada vez que se encuentra una palabra clave, se subraya. Esto se combina con otras acciones, como buscar información específica (un nombre, una fecha, una frase, una cantidad, etc.); seleccionar una película específica de la cartelera (por ejemplo, una comedia infantil que no sea de dibujos animados, etc.); y consultar cualquier duda en el diccionario, el libro de texto o una gramática. Las características del *scanning* son las siguientes:

- La lectura específica. Es una técnica similar a la mencionada anteriormente, pero tiene un objetivo diferente. En lugar de buscar una idea general, se centra en obtener información precisa como palabras o frases clave que conduzcan a una respuesta concreta. Es especialmente útil para encontrar respuestas y se emplea con frecuencia en exámenes que incluyen actividades acompañadas de imágenes. Al tener una pregunta en mente, el lector se enfoca únicamente en su objetivo. Esta técnica permite economizar tiempo y retener detalles que facilitan la comprensión del texto.
- Realizar una lectura selectiva. Esta técnica se centra en los aspectos más relevantes del texto, dejando de lado los temas secundarios o menos importantes. ¿Cómo se logra llevar a cabo una lectura selectiva? No existe una fórmula única, pero es fundamental comprender que no se debe empezar a leer un texto sin haber comprendido previamente la idea general. Asimismo, se debe reconocer que el resumen, el índice, los títulos y las frases subrayadas son elementos cruciales. Es importante también comprender que no es obligatorio leer un texto en un orden estricto, sino según los intereses del lector. Se puede empezar por el final o saltar a otro párrafo según sea necesario.

Ahora bien, nos preguntamos: ¿Cómo ayudan en concreto estas estrategias a comprender textos discontinuos? Según el MINEDU (2019), estas herramientas, entre otras cosas, permiten distribuir la información, estimulan la observación (imágenes y

palabras) del lector, permiten interpretar propósitos, ayudan a descubrir puntos de vista del autor e ideas implícitas, entre otros. En particular, se aterriza con estas preguntas: ¿Cómo distribuir la información? (Identificando con círculos los distintos aspectos o subtemas en la infografía, utilizando colores diferentes), ¿Qué sugiere tal cuadro o imagen?, ¿Se entienden las imágenes si quitamos el texto? ¿Qué aporta la imagen al texto? ¿Cuál es la postura del autor frente a determinado tema? ¿Qué ideas implícitas sugiere el texto?, ¿Qué recursos paratextuales están presentes? ¿En qué contexto se ubica el tema de la infografía?, ¿Qué colores prevalecen y que significado podrían tener?

Hemos hablado hasta aquí de las estrategias *skimming* y *scanning*, sin embargo, no hemos discurrido sobre la importancia de comprender textos discontinuos. Estos exigen implementar estrategias didácticas que favorezcan su comprensión. Díaz y Hernández (2002) sugieren que el docente promueva aprendizajes significativos a través de textos discontinuos acompañados de procedimientos adecuados, igualmente Parra (2003), sugiere que las estrategias son acciones deliberadas y propositivas que orientan el camino a seguir con el fin de lograr metas específicas de aprendizaje por parte del estudiante.

Según la perspectiva de Pro (2002), en la comprensión de textos discontinuos, la imagen desempeña un papel crucial y se define como "un medio de comunicación para el ser humano. Una vía a través de la cual recibe numerosas informaciones y por la cual puede expresarse de manera efectiva". Además, Aparici (2006) señala que la imagen puede tener diferentes grados de abstracción o concreción con respecto al objeto real. Si la imagen guarda una notable semejanza con el objeto que representa, se considera una imagen icónica; mientras que, si sus características se alejan de la realidad, se clasifica como una imagen abstracta. Este autor también plantea que la imagen puede ser interpretada en dos niveles: denotativo, que se refiere al aspecto objetivo o a la reproducción de las propiedades formales del objeto, y connotativo, que se refiere al aspecto interpretativo.

Según el enfoque del Ministerio de Educación (2019), la comprensión de textos discontinuos se refiere a la habilidad de leer y entender el mensaje transmitido en el texto. Esto implica que el lector pueda interpretar la lectura a partir de sus experiencias previas y de su relación con el contenido del texto. Para desarrollar esta habilidad, es crucial emplear diversas estrategias como el *skimming* y *scanning*, ya que estas facilitan la comprensión del texto. Asimismo, la comprensión requiere que el lector aborde ciertos aspectos durante la lectura, como tener una percepción aguda para analizar el tema, establecer objetivos y realizar evaluaciones sobre lo leído.

Borrero (2008), agrega que toda interpretación de textos pasa por el filtro de las experiencias vitales del estudiante, que se convierten en lentes de lectura tanto para la comprensión como para la interpretación. Cuanto más fuerte es el nexo, mayor o mejor es la comprensión. Otros autores como Añón, Bargueño y Barredo (2010) expresan que para comprender textos discontinuos se precisa información específica, utilizar colores, identificar palabras clave, asociar texto con imagen, esquematizar ideas centrales, etc.

Niño (2011), distingue tres niveles en la comprensión de textos discontinuos: literal, inferencial y crítico. El primero es la comprensión inmediata del mensaje central, sin aterrizar en mayores interpretaciones. Este nivel no implica un análisis profundo y detallado. El segundo permite a través de la interpretación alcanzar significados no evidentes en sí mismo y que podrían estar sugeridos por el autor. El tercero y último avanza hasta la emisión de juicios, críticos y de valor, es decir va más allá del texto. Estos juicios presuponen tener o poseer una comprensión suficiente del texto y un criterio adecuado para emitir una opinión crítica, tal como postula Gonzales (2017).

Por todo lo expuesto, es evidente que la comprensión de textos discontinuos presenta diversas dificultades, la presencia de estas explica un conjunto de errores en el proceso de comprensión. Vallés Arándiga (2005) habla de ciertos desajustes que pueden darse entre la capacidad comprensiva del lector y la exigencia de comprensión que denota un texto cualquiera. Luego son dificultades relacionadas directamente con la personalidad y características del sujeto

lector. Otras dificultades pueden ser la carencia del hábito de lectura, la falta de motivación, problemas de concentración personal ocasionados por ruidos internos y externos, etc.

Otro punto de interés a investigar son los textos discontinuos. De acuerdo con Sanz (1975), estos se caracterizan por no seguir una estructura secuencial, ya que la información se presenta de manera organizada, pero no necesariamente en una progresión lineal. En línea con esta definición, el informe de Achugar (2012) indica que las prácticas de lectura de textos discontinuos, como mapas, listas, diagramas, formularios, tablas y gráficos, son esenciales. Estas facilitan a los estudiantes la adquisición de nuevos conocimientos actualizados y fomentan el análisis crítico y reflexivo de la información.

Achugar (2018) destaca la relevancia de fomentar hábitos sociales de lectura en diversos entornos de la vida actual. Además, subraya que los textos discontinuos se distinguen por combinar información con imágenes y relatos breves, facilitando una comprensión más nítida y precisa del tema. Estos textos suelen pertenecer al ámbito comunicativo público, abordando asuntos de interés tanto personal como social.

Según Gil, Fernández, Rubio y López (2000), los textos discontinuos poseen una organización estructural distinta a los textos continuos, tanto por su estructura como por su formato.

Acorde a su estructura, autores como Gil, Fernández, Rubio y López (2000) indican que los textos discontinuos se componen de una serie de listas sencillas o formadas por combinaciones de varias. Veamos:

- **Listas sencillas:** Sanz (1975), afirma que estas son colecciones de elementos diversos bajo un determinado orden. Por ejemplo, por orden alfabético, por importancia según el orden de prioridad. Estas listas suelen recopilar elementos que persiguen un cierto orden de manera según ciertos criterios que hacen posible hallar un elemento cualquiera dentro de la lista. Son listas, pues, que pueden emplearse en diversos contextos, tanto personal (una lista de ventas), como social (lista de alumnos de un salón).

- . Listas combinadas. Según Sanz (1975), estas expresan en una sola lista la combinación de otras listas, siendo que ordinariamente se ordenan en orden alfabético o por prioridad o sucesión.

Los textos discontinuos también presentan un formato. Gil, Fernández, Rubio y López (2000), afirman que de acuerdo al formato pueden adquirir un contenido diferente a los textos continuos y, además, se constituyen por la estructura que inspira una lista combinada. Un ejemplo sencillo es el índice de un libro y una lista de compras de artículos de diversa índole, en modo semejante, Kirsch y Monsenthal (1990), expresan que los textos discontinuos según su formato se clasifican en afiches, carteles, tablas, diagramas, formularios, mapas, imágenes, listas, cuadros y gráficos.

- *Afiches*. Se trata de textos publicitarios que contienen imágenes e información escrita. Su propósito es convencer al lector para adquirir un producto o decidirse por una actividad. Giran en torno a un eslogan, que es breve, llamativo y de fácil de recuerdo; Sus imágenes y colores obedecen al mensaje central.
- *Carteles*. Son textos informativos compuestos por imágenes e información clave. Se ubican en lugares estratégicos para una mayor visibilidad,
- *Cuadros y gráficos*. Gallego y García (2008) afirman que estos son representaciones gráficas en las que se plasman datos. Generalmente se emplean en la argumentación científica, así como también en publicaciones periodísticas, con el propósito de presentar visualmente la información pública de manera numérica y tabular.
- *Tablas*. Para Gallego y García (2008), se organizan en cuadros de doble entrada, que contiene filas y columnas. Con base en las perspectivas de los autores mencionados, las tablas se representan en las programaciones, las hojas de cálculo y los formularios de pedidos.
- *Imágenes*. Son textos gráficos que encierran signos variados como: líneas, formas, colores, texturas e iluminación. Combinan realidad e imaginación con fines comunicativos.
- *Infografías*. Estas combinan imágenes fáciles de comprender y textos breves buscando comunicar información visual de fácil transmisión, estas son muy útiles y fundamentales

para representar información compleja. A través del contacto visual lo complicado se vuelve simple.

En síntesis, las estrategias *skimming* y *scanning* son técnicas eficientes para la comprensión de textos discontinuos: el *skimming* ofrece un visión ágil del texto y el *scanning* brinda una información localizada, por ello los maestros deben considerarlas en su planificación didáctica, por ser herramientas que permiten formar estudiantes competentes en comprensión lectora.

III. MÉTODOS

3.1 Tipo de investigación

El presente trabajo es de tipo descriptivo, busca ofrecer información y su extensión guarda relación directa con la recolección de datos teóricos que hemos obtenido. Acorde a lo que señala Moreno (2016) “de acuerdo con los criterio y objetivos del estudio, el investigador establece cuales son las variables o los factores cuya situación pretende identificar”.

3.2 Diseño de investigación

La presente investigación posee un diseño bibliográfico, porque se relaciona con temas de estudio abordados por diferentes autores, seleccionando y clasificando las fuentes según nuestro interés.

3.3 Técnicas de recolección de datos

La técnica empleada ha sido el análisis documental, porque este trabajo ha sido ideado siguiendo pasos que permitan mostrar de manera coherente la información obtenida. Cómo dice (Gutiérrez, 2018) “A través de una forma distinta de la suya en su forma original con la finalidad de facilitar su localización o consulta en su estudio futuro”. Para recolectar información se ha utilizado tesis, artículos y revistas científicas, libros en línea y páginas de gobierno.

3.4 Instrumentos de recolección de datos Se usaron distintos tipos de notas y para la bibliografía de la investigación, se aplicaron citas automáticas tomadas de herramientas virtuales como Word, y otros instrumentos como fichas bibliográficas y listas de cotejo que hicieron posible la factibilidad de la presente investigación.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

- Analizar los fundamentos teóricos científicos de las estrategias de lectura *skimming* y *scanning* para la comprensión de textos discontinuos. El enfoque comunicativo plantea que aplicar estrategias adecuadas incide positivamente en la comprensión lectora y fortalece el aprendizaje de los estudiantes.
- Describir la efectividad del *skimming* y *scanning* como dos estrategias de lectura rápida para comprender textos discontinuos en los niveles literal, inferencial y crítico reflexivo.
- Establecer los beneficios de las estrategias *skimming* y *scanning* para la comprensión de textos discontinuos. Uno de los principales beneficios es que permiten al estudiante comprender el contenido del texto de manera ágil y rápida.
- Las estrategias *skimming* y *scanning*, empleadas para mejorar la comprensión de textos discontinuos, es un aporte a la labor educativa. Deben de aplicarse acorde al contexto y características de los estudiantes.
- La investigación bibliográfica permite indagar sobre diversas estrategias didácticas que se deben diseñar para mejorar la comprensión de textos discontinuos en todos sus niveles: literal, inferencial y reflexivo utilizando diversas actividades que permitan la construcción de nuevos saberes y generen aprendizajes significativos en el ámbito académico, personal y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achugar Díaz, E. (2012). *Los textos discontinuos: ¿cómo se leen? La competencia lectora desde PISA*. México D. F.: INEE.
- Ari, V. (2020). *Aplicación de la estrategia skimming en la enseñanza de la lectura de textos descriptivos*. *Celt: una revista de cultura, enseñanza del idioma inglés y literatura*, 20(1):530–10339.
- Basuki, S. (2019). *Aplicar las habilidades de escaneo y de orientación para comprender la vida*. *Revista de lengua y literatura inglesas*, 3(1):129–142.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua* (9 novena ed.). Barcelona, España: GRAÓ.
- Dewi, K. (2022). *Un análisis de la comprensión lectora de estudiantes de 7° grado mediante técnicas de skimming - scanning*. *Revista de Estudios Educativos*, 2(1):72–82.
- Gutiérrez, J. J. (2018). *Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva*. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53:9.
- Heredía, M. (2001). *Metacognición y Estrategias Lectoras*. *Revista de ciencias humanas - Utp*. Recuperado el 05 de 2019.
- Imam, M. M., Murti, D., Sulistyowati, E., and S. Desviyanti, E. (2021). *La aplicación de la técnica de skimming y scanning para fortalecer la comprensión de gestión deportiva de materiales físicos estudiantes de educación*. *Cinestésico*. *Revista Científica de Educación Física.*, 5(4):714–720.
- Keandoungchun, N. and Thammakoranonta, N. (2021). *Una selección de artículos de revistas basada en una combinación de técnicas de escaneo y skimming*. *Revista de la Universidad de Naresuan: Ciencia y Tecnología (NUJST)*, 30(1):30–41.
- Martillo, F. S. (2019). *El skimming y scanning como estrategia para la comprensión de textos en inglés*. *Revista. Universidad Privada de Pucallpa*, 4:2.

Ministerio de Educación MINEDU. (31 de agosto de 2018). Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/DIR-004-2005-VMGP.pdf>

Sánchez, et al. (2018). *Los textos discontinuos: una posibilidad didáctica para favorecer la interpretación*. Ciencias Sociales y Educación, 7(14), 85-107. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7840309>

Valle Gallo, R. (2018). RENATI, SUNEDU. Recuperado el 2019, de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/260192>

Valle, R. (2018). *Los “Textos Discontinuos” en la comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P. Enrique Espinosa, Rímac - 2018*. Perú: UCV.

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

TÍTULO: SKIMING Y SCANNING COMO ESTRATEGIAS EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DISCONTINUOS EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA					
Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	VARIABLE	Dimensiones	Metodología
<p>¿Cómo las estrategias de lectura <i>skimming</i> y <i>scanning</i> favorecen la comprensión de textos discontinuos en estudiantes de segundo de secundaria?</p>	<p>Objetivo general Explicar que las estrategias de lectura <i>skimming</i> y <i>scanning</i> favorecen la comprensión de textos discontinuos en estudiantes de segundo de secundaria.</p> <p>Objetivos específicos OE1: Identificar las dificultades en la comprensión de textos discontinuos. OE2: Describir las estrategias de lectura <i>skimming</i> y <i>scanning</i>. OE3: Explicar cómo las estrategias de lectura <i>skimming</i> y <i>scanning</i> favorecen la comprensión de textos discontinuos.</p>	<p>La investigación no ha contado con hipótesis, debido a que esta ha sido descriptiva, en donde Hernández et al. (2018), lo señala como aquella tendencia mediante la cual no se puede especificar o comprobar una suposición, al no conocer las características del elemento en estudio.</p>	<p>Estrategias de lectura <i>skimming</i> y <i>scanning</i>. Textos discontinuos</p>	<p>Estrategias y niveles de lectura, enfoque comunicativo.</p>	<p>Tipo de investigación Tipo teórica descriptiva Diseño de la investigación: Documental Población y muestra Población: 20 artículos Muestra: 20 artículos Tipo de muestra no probabilística Muestreo intencional Técnica de recolección de datos Análisis documental Instrumento Guía de análisis documental</p>

SKIMMING Y SCANNING COMO ESTRATEGIAS EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS DISCONTINUOS EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

SKIMMING Y SCANNING COMO ESTRATEGIAS EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS DISCONTINUOS EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA

[INFORME DE GRADEMARK](#)

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

/0

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36
