

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA

Trabajo académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTOR

Genaro Flores Vidal

ASESORA

Dra. Velia Graciela Vera Calmet
<https://orcid.org/0000-0003-0170-6067>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Trabajo Académico

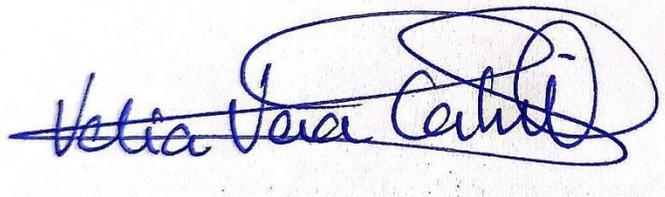
TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Velia Graciela Vera Calmet con DNI N° 18159571, como asesora del trabajo de investigación titulado “DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA”, desarrollado por el egresado Genaro Flores Vidal con DNI 32612096; del Programa de Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Velia Vera Calmet Graciela

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Hector Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

Mediante la bendición de Dios, este trabajo dedico con mucho amor a mi hijo Rubiel, por su apoyo moral e incondicional, por impulsarme cada día a ser mejor y lograr con éxito mi titulación en segunda especialidad, así mismo a mis amigos por su valiosa amistad y colaboración fueron primordiales a la hora de realizar este trabajo.

Genaro.

AGRADECIMIENTO

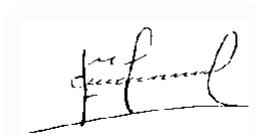
Mi agradecimiento y gratitud a Dios, por su bendición y protección, del mismo modo a las personas que me apoyaron, de los cuales muchos de ellos son mis familiares, amigos confidentes. Gracias también a la designación de la doctora como mi asesora, por su valiosa experiencia compartida para el desarrollo del trabajo académico hasta lograr con éxito la titulación en la segunda especialidad con mención en Problemas de Aprendizaje.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Genaro Flores Vidal, identificado con DNI N° 32612096, es estudiante egresado del Programa de Segunda Especialidad con mención en: Problemas de Aprendizaje, formado en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; así mismo doy fe que he seguido estrictamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la universidad, para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulado: “DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA”, el cual consta de 36 páginas.

Doy fe de la integridad y originalidad del trabajo académico antes mencionado, y por la presente juro, bajo juramento ante un tribunal de justicia y de acuerdo con las reglas de ética, que la redacción, estructura y metodología de este documento son originales para mí. Asumiendo la omisión involuntaria en la tarea de citar autores, como consta en el informe de originalidad lo cual es enteramente mi deber, también garantizo que los fundamentos teóricos están sustentados en la referencia bibliográfica cumpliendo las reglas de similitud o coincidencia, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo

Autor



Genaro Flores Vidal

DNI N°32612096

INDICE

	Páginas
• Portada	i
• Declaratoria de originalidad	ii
• Autoridades universitarias	iii
• Dedicatoria	iv
• Agradecimiento	v
• Declaratoria de autenticidad	vi
• Índice	vii
• Localidad	viii
• Resumen	ix
• Abstrac	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	12
1.1. Realidad problemática y formulación de problema	12
1.2. Formulación de objetivos	13
1.2.1. General	13
1.2.2. Específico	14
1.3. Justificación de la investigación	14
II. MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.2. Referencial teórico	16
III. METODOS	31
IV. CONCLUSIONES	34
REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS	35
ANEXOS	37

LOCALIDAD

El centro de estudios de la Universidad Católica de Trujillo La Universidad Católica de Trujillo se encuentra ubicado en el lote 13, de la Urbanización Los Cedros Agua Marina “K”, provincia de Trujillo región La Libertad - Perú

RESUMEN

El presente trabajo titulado “DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA” está basado en un estudio de caso y tiene los siguientes objetivos: Conocer los desafíos de aprendizaje que han enfrentado los estudiantes de secundaria a causa de la pandemia de COVID19. La información de este tema está destinada a ayudar a los instructores, padres y estudiantes a identificar las razones por las cuales el aprendizaje es difícil y sugerir soluciones. El presente trabajo ha sido estructurado de acuerdo con las normas establecidas por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

En conclusión, las dificultades de aprendizaje son desordenes o trastornos que pueden afectar las habilidades de adquirir, entender, organizar y usar información oral y no oral, así mismo se ha podido identificar los orígenes (causas) y efectos de los desafíos de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundaria, así como sugerencias del uso de metodologías y estrategias para la mejora de los aprendizajes.

Palabras clave: *dificultades, aprendizaje, estudiantes del nivel secundaria.*

ABSTRACT

This work entitled “LEARNING DIFFICULTIES IN SECONDARY LEVEL STUDENTS” is based on a case study and has the following objectives: Know the learning challenges that high school students have faced due to the COVID19 pandemic. The information in this topic is intended to help instructors, parents, and students identify reasons why learning is difficult and suggest solutions. This work has been structured in accordance with the standards established by the Catholic University of Trujillo Benedict XVI.

In conclusion, learning difficulties are disorders or disorders that can affect the abilities to acquire, understand, organize and use oral and non-oral information. Likewise, it has been possible to identify the origins (causes) and effects of learning challenges in students. secondary level students, as well as suggestions for the use of methodologies and strategies to improve learning.

Keywords: difficulties, learning, secondary school students.

I. PROBLEMAS DE INVESTIGACION

1.1. Realidad problemática y formulación del problema

El presente trabajo es un tema de investigación de mucho interés, ya que influye en desarrollo de las sociedades, a través del problema de aprendizaje en los estudiantes como futuros ciudadanos del país. La problemática identificada de las dificultades de aprendizaje es un término muy genérico que hace referencia a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas, que se agudizó por los efectos de la pandemia del COVID-19. Desde esa perspectiva el problema investigado comprende desde los contextos de los estudiantes.

Según datos de UNICEF, Los estudiantes de América Latina y el Caribe son los que han perdido la mayor cantidad de días escolares como resultado del brote de COVID -19. 13 millones de niños no han tenido acceso al aprendizaje a distancia y alrededor del 60% de los alumnos de la región perdieron todo el año escolar, lo que demuestra la gravedad de las desigualdades educativas que existen.

La UNESCO y la Organización Mundial de la Salud presentaron hoy los Estándares Mundiales para Escuelas Promotoras de la Salud, una colección de herramientas para que las escuelas mejoren la salud y el bienestar de los estudiantes. Como resultado del cierre generalizado de escuelas debido a la pandemia de COVID-19, se han producido importantes interrupciones en el aprendizaje, así como un aumento del estrés, la ansiedad y otros problemas de salud mental.

Los estándares globales recientemente adoptados están diseñados para crear escuelas que promuevan la educación y la salud, y que equipen a los estudiantes

con el conocimiento y las habilidades necesarias para promover su salud y bienestar futuros, su empleabilidad y sus perspectivas de vida". Los estándares globales brindan a las instituciones educativas un recurso que pueden utilizar para fortalecer la gobernanza y al mismo tiempo mejorar la salud y el bienestar. Los gobiernos y la UNESCO trabajarán juntos para que cada nación pueda personalizar el paquete de recursos según sus circunstancias únicas. Director General de la UNESCO “La educación y la salud son derechos humanos fundamentales e interdependientes para todos, radican en el núcleo de cualquier derecho humano, y son esenciales para el desarrollo socioeconómico”.

Según el Ministerio de Educación: Los niños del país llevan dos años de retraso en aprender lo que se les pide. El Ministerio de Educación presentó el Estudio de Aprendizaje Virtual (EVA 2021), un informe que ilustra la disminución del aprendizaje entre los estudiantes de secundaria durante la epidemia.

Para tal efecto el Ministerio de Educación ha promulgado diversas normas técnica para recuperar los aprendizajes, como la RVM N° 163-2022-MINEDU, para implementar la estrategia del Refuerzo Escolar en el nivel secundaria, en cinco áreas curriculares priorizadas. La RM N° 474-2022-MINEDU, Disposiciones y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2023.

Como órganos descentralizados del Ministerio de Educación la Dirección Regional de Educación Ancash y la Unidad de Gestión Educativa Local de Pomabamba vienen implementando la estrategia nacional del Refuerzo Escolar en el nivel secundaria, con el único propósito de recuperar los aprendizajes. Así mismo existiendo una gran diferencia del logro de los aprendizajes entre los contextos de los estudiantes de zonas rurales con los estudiantes de zonas urbanas.

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. General

- ✓ Identificar y conocer las dificultades de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundaria.

1.2.2. Específicas

- Examine los factores principales que experimentan los alumnos de secundaria cuando el aprendizaje es difícil.
- Describir los efectos que tienen sobre ellos las dificultades de aprendizaje de los alumnos de secundaria.
- Determinar los métodos más eficaces para mejorar el aprendizaje de los alumnos de secundaria.
- Describir los beneficios de las técnicas clave para mejorar el aprendizaje de los alumnos de secundaria.

1.3. Justificación de la investigación

Tres factores destacan como base para la justificación de este estudio. En primer lugar, tiene relevancia teórica porque las dificultades de aprendizaje en estudiantes de secundaria es un tema reciente y no ha existido un estudio reciente y adecuado que analice el modelo pedagógico elegido y considere la gestión educativa en la pos pandemia para conocer las capacidades de los estudiantes de secundaria y los niveles de satisfacción, lo cual es crucial para una gestión efectiva en las instituciones educativas de educación secundaria en la actualidad. Además, es relevante en la práctica porque uno de los objetivos de esta investigación es recomendar estrategias de aprendizaje para que las instituciones de educación secundaria las utilicen en la gestión de experiencias de aprendizaje. Por tanto, se prevé que este estudio avance.

El papel de las instituciones de educación secundaria es de crucial importancia porque gracias a los conocimientos teóricos y prácticos que se imparten a la nueva generación a través de la educación integral, se vincula a ella de una manera muy relacionada con el progreso del país. Esta investigación no es sólo teórica y práctica, sino también social, académica y profesional. Por último, pero no menos importante, este proyecto de estudio nos permitirá completar nuestra formación académica como expertos en la resolución de problemas de aprendizaje.

II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Los efectos de la pandemia del COVID 19, ha llevado a los grandes profesionales y entidades a realizar investigaciones en los sectores que han sido más golpeados por la pandemia como es el caso de la educación cuya repercusión es a nivel mundial, regional, nacional, local y familiar, ha reflejado enormemente en los aprendizajes de los estudiantes en todo los niveles, específicamente se ha identificado las dificultades de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundaria de los más comunes otros a consecuencia de coronavirus. Por tal razón me he permitido investigar sobre el problema planteado, mediante el desarrollo de un trabajo académico para aportar con algunas estrategias de mejora de los aprendizajes realizados en diferentes contextos socioeconómicos y políticas.

En Paraguay, Mereles et al. (2022) en su artículo mencionaron que, mundialmente la pandemia del COVID 19, ocasiono interrupciones importantes en la mayoría de las actividades humanas, sobre todo en la educación. Paraguay, planteó mecanismos los cuales puso en práctica por medio de sus diversas instituciones, con la finalidad de sostener en cierta medida la continuidad educativa, para llegar a la gran parte de los sectores sociales. La indagación fue descriptiva a los estudiantes paraguayos de secundaria y de universidades les aplicaron un cuestionario virtual. Los resultados mostraron que, gran parte de estudiantes presento dificultades educativas en la pandemia. Ciertos factores como: 1) No tener computador o laptop propia en casa, 2) Conexiones de internet deficiente y 3) Falta de clases por videoconferencias, ocasionaron que los alumnos se opongan a continuar su educación por medio de herramientas tecnológicas. En conclusión, se ha evidenciado dificultades educativas que los estudiantes experimentaron en tiempos de pandemia.

En Cusco, Castro et al. (2021) se estudiaron las consecuencias ocasionadas en el sistema educativo, las cuales fueron significativas. Investigación descriptiva correlacional, con enfoque cuantitativo, se utilizaron encuestas virtuales en 52

alumnos. Los resultados mostraron que hay relación significativamente negativa entre las variables. Se concluyó que, los alumnos sufrieron estrés académico durante la virtualidad del coronavirus.

En Lima, Rojas (2022) describió de manera generalizada las repercusiones dejadas por la pandemia en los diversos actores educativos y los distintos retos que ellos han asumido. Se realizaron entrevistas a profesores, subdirectores, directores de Lima. Se Concluyó que los problemas de conexión a internet sumados la carencia de dispositivos idóneos para las clases virtuales aumentó la desigualdad para acceder a la educación en todo los niveles educativos y debe considerarse el impacto psicológico como los problemas emocionales dejados por el coronavirus.

Las entidades nacionales e internacionales vinculados con la educación y cultura, como (MINEDU, UNESCO, UNICEF, OMS) se encuentran preocupados por las dificultades de aprendizaje de los estudiantes en todo los niveles, principalmente en los países del Tercer Mundo. Durante los últimos tres años, la pandemia ha trastocado por completo la educación de los niños y las niñas y ha agravado la crisis mundial del aprendizaje que ya existía desde antes. Es necesario adoptar medidas urgentes con el fin de recuperar el aprendizaje perdido y aprovechar esta oportunidad para reconstruir y mejorar los sistemas educativos.

La Cumbre sobre la Transformación de la Educación presenta una oportunidad para poner de manifiesto la crisis mundial de la educación y subrayar la necesidad de tomar medidas orientadas a recuperar el aprendizaje perdido y transformar la educación. Además de los efectos negativos sobre el aprendizaje, la pandemia ha puesto en riesgo la salud mental y el bienestar general de los niños. La reapertura de las escuelas presenta una oportunidad excepcional para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a entornos de aprendizaje.

2.2. Referencial teórico

Es importante contextualizar los problemas que han ocasionado las dificultades de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario durante y después

de la pandemia del COVID-19, IPE de El Comercio (05/07/2021) dice que, “las escuelas permanecen cerradas por 13 meses, en países como el Perú el porcentaje de estudiantes por debajo del nivel mínimo de rendimiento en pruebas de comprensión lectora y razonamiento matemático se incrementaría de cincuenta y cuatro por ciento a setenta y seis por ciento. Este resultado representaría un gran obstáculo para que la generación actual de estudiantes pueda desarrollar habilidades básicas y fundamentales que les permita insertarse posteriormente en el mercado laboral a puestos de trabajo de calidad”, con los últimos resultados hemos retrocedido en dos años en cuanto a la educación.

Miles de alumnos han estado ausentes de la escuela durante un período prolongado debido a la pérdida de aprendizaje y las brechas de rendimiento en el aula; Este fenómeno tiene un impacto en el rendimiento académico futuro y en las admisiones universitarias. Los temas candentes que se observa de este periodo incluyen la pérdida de aprendizaje intelectual, el aprendizaje socioemocional y el manejo del trauma en relación con el regreso de los estudiantes a las aulas. Las interrupciones de las clases presenciales que tuvieron lugar en 2020 y 2021 se examinan a través de la lente de cuestiones fundamentales, como los resultados de los estudiantes y el rendimiento académico. Esta visión temática, y los acontecimientos que se describen, pintan una imagen de un campo en el que los educadores vienen trabajando para adaptarse y encontrar soluciones para abordar las necesidades relacionadas con la pandemia.

Tal es así, que, el tema en común en todos los hilos de la mejora escolar es la necesidad de evaluar y combatir adecuadamente la pérdida de aprendizaje suscitado en todos los grados de educación secundaria, porque la educación a distancia o remota como se quiere llamar ha sido la forma de interacción docente estudiante en todo el país durante los periodos escolares consecutivos. Frente a esta situación, la comunidad educativa tiene que, implementar diversas estrategias para luchar contra esta preocupante tendencia.

Al respecto, Alonso Segura (2021) en su columna del El Comercio, señalar “que las pérdidas de aprendizaje son más severas en los hogares más vulnerables

debido a factores como la capacidad para participar efectivamente en modalidades de educación a distancia, el apoyo que reciben los estudiantes en el interior de estas familias es casi nula, por las dificultades económicas que enfrentan los padres de familia. Con esta crisis los aprendizajes podrían experimentar significativas pérdidas de productividad y capital humano”.

Por otra parte, es importante señalar, que, la pérdida de aprendizaje y las brechas de rendimiento han dominado el discurso en un año escolar desafiado por COVID-19, la participación de los estudiantes y la enseñanza informada sobre el trauma son temas con piernas y en los que se está logrando un trabajo real es tan significativo. Alonso Segura (2021) añade que, “la participación de los estudiantes y líderes educativos están abordando el ausentismo y el ausentismo crónico mediante la adaptación y la creación de políticas que satisfagan las necesidades de la comunidad y las escuelas con un enfoque en la participación y la conexión”. Hay que reconocer que, debido a problemas de acceso, los adolescentes de bajos ingresos de las zonas rurales pueden haber optado por participar en otras actividades, lo que les habría quitado tiempo de su escolarización. Alonso Segura (2021) añade, “ello se evidencia, por ejemplo, en el notable incremento del número de trabajadores de entre 14 y 18 años en las zonas rurales del país, desde el inicio del estado de emergencia en el 2020. Así, el promedio de trabajadores adolescentes en el ámbito rural ha sobrepasado de trescientos ochenta y ocho mil en el primer trimestre del 2020, a cuatrocientos ochenta y cinco mil en el primer trimestre del 2021”.

Según, Acebedo, I, y otros (2021), dice que “la pandemia deterioró significativamente el vínculo entre docentes y estudiantes, familias y escuelas. Uno de los efectos más negativos de la pandemia fue una importante caída en las horas dedicadas al estudio y en la calidad de las interacciones entre estudiantes y profesores. La menor cantidad y calidad de las interacciones docente-alumno sugiere que pueden haberse generado rezagos significativos en los aprendizajes” (pág. 5). Somos conscientes de las marcadas disparidades en el acceso de las poblaciones más vulnerables a los recursos educativos, la conectividad y las interacciones individuales con los docentes. Además, hay evidencia de que las pérdidas de aprendizaje provocadas por la reducción de las horas de estudio tienen un impacto

negativo en la probabilidad de que los estudiantes puedan completar con éxito sus carreras académicas.

Para tener una visión más completa, también es importante tener en cuenta la calidad del posible uso de la interacción tecnológica y educativa durante el año escolar, además de la cantidad de horas dedicadas a estudiar. Al respecto, Acebedo, I, y otros (2021), añade que “a pesar de que las condiciones de enseñanza y aprendizaje pueden haber mejorado a lo largo de los meses, las brechas acumuladas parecen haber sido significativas. Esto evidencia la necesidad de una política eficaz y proactiva de recuperación de aprendizajes como preámbulo para el regreso presencial a las escuelas y el imperativo de focalizar dicha política en las poblaciones más vulnerables, en las escuelas rurales, las familias en las que el jefe del hogar perdió el empleo durante y la pandemia, y en niñas y jóvenes mujeres en abandono.” (pág. 14). Además, los estudiantes que viven en hogares con una posición socioeconómica más baja, que tienen acceso limitado a la tecnología y que asisten a escuelas con más restricciones han experimentado consecuencias más perjudiciales en las relaciones educativas. Como resultado, las brechas de aprendizaje de estos grupos de estudiantes se han ampliado y seguirán haciéndolo.

Este fenómeno se debe a que, en muchos hogares donde los miembros de la familia no cuentan con ingreso económico, la responsabilidad de la subsistencia del hogar recae principalmente sobre los adolescentes, reduciendo sus posibilidades de terminar la universidad.

En efecto, se ha observado el tiempo que emplearon los estudiantes al utilizar inadecuadamente las TIC, este fenómeno es considerado como el usar repetitiva, compulsiva y prolongadamente los dispositivos tecnológicos con una incapacidad para controlar o interrumpir su consumo, provocando problemas sociales, de salud, familiares y escolares.

Por consiguiente, la mayoría de los adolescentes llegan a desarrollar anomalías o conductas de comportamiento y pensamientos que se puede encontrar los trastornos obsesivos, compulsivos, la dependencia, la pérdida de control,

descuido en las actividades de aprendizaje y las relaciones cercanas con el uso excesivo de internet. Al respecto, es importante tomar en cuenta que los adolescentes son susceptibles de crear una adicción de acuerdo a como se utilicen las TIC: pueden ser pasivos (televisión) o activos (juegos de computadora, juegos en redes con los celulares).

Como conclusión general podemos decir que el uso de todas estas herramientas es mayoritario e incluso puede considerarse como masivo, así como algunos adolescentes reconocen abusar del uso de las TIC.

Desde los principios de 2020, se sucedieron dos años de constante adaptación en todas las instituciones educativas, tuvieron que hacer grandes procesos de adaptación; dos años durante los cuales las escuelas, los establecimientos de educación secundaria y las universidades tuvieron que cerrar y, tras readaptarse a formatos en línea, ensayar esquemas mixtos hasta volver al actual momento de reapertura total, donde muchas instituciones se están recuperando o implementando las estrategias de recuperación de aprendizajes. En ese sentido, este proceso en primer lugar confirmo la flexibilidad y dedicación de los artistas educativos.

Según estimaciones de UNICEF, más de 1.500 millones de alumnos en todo el mundo estuvieron ausentes de la escuela como resultado de los cierres durante el período más duro de los confinamientos. Y que la región más impactada por la cancelación de clases fue América Latina y el Caribe, donde se perdió el 80 por ciento del tiempo de clase durante el primer año de la pandemia.

Las brechas de desigualdad digital fueron grandes limitaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje en línea en un contexto que no alcanza el servicio de internet a todas las familias. También han experimentado estrés percibido como consecuencia de la ausencia de sus familiares durante el desarrollo de los cursos remotos, condición en la que existen respuestas fisiológicas, psicológicas y conductuales ante circunstancias que se consideran peligrosas o fuera de control. La epidemia de covid-19 es un excelente ejemplo de una situación en la que se ha observado este fenómeno y sus repercusiones relacionadas con el estrés, como el

abandono de las clases virtuales.

En toda circunstancia adversa, la comunicación es clave en el proceso de la interrelación entre padres e hijos. Tirado (2021), psiquiatra especialista en niños y adolescentes dice: que un progenitor al comunicarse con su hijo trasmite ideas, emociones, pensamientos y expectativas, ya que es lo que desea el hijo, todo esto sirve para que los hijos comprendan mejor a sus padres, y los padres comprendan más a sus hijos.

La forma en que nos relacionamos, nos comunicamos, obtenemos información y aprendemos se ha visto completamente transformada por las nuevas tecnologías, Internet y las redes sociales; la universalización de las comunicaciones, la posibilidad de transmitir conocimientos en tiempo real, ha generado ventajas y desventajas en la seguridad y el bienestar de las personas, principalmente en el grupo de adolescentes vulnerables el ciber acoso se ha incrementado en los últimos años por falta de compañía de un adulto en la familia, así como la pérdida de autoridad de los padres sobre los hijos.

Como resultado, en la situación actual, la falta de atención de los estudiantes de secundaria se debe a que frecuentemente se distraen, se reconectan y desconectan de la conversación, y muchas veces porque consideran que su siguiente respuesta o tareas pendientes deben resolver terminar en el futuro. El uso de dispositivos portátiles es cada vez más adictivo y online.

Debido a la interrupción de las aulas, los juegos entre amigos y otras rutinas cruciales de los adolescentes, la pandemia de COVID-19 ha empeorado el problema de los cuidados en el sistema educativo, debido a este fenómeno el comportamiento de los adolescentes ha sufrido una reversión de habilidades aprendidas previamente, o desafíos en el manejo de sentimientos de rabia, pena y ansiedad que ocurrían con mayor frecuencia cada día. Por la supresión de las clases presenciales, los estudiantes, Nancy C., (2021) resaltan “tres factores: el descubrimiento y exaltación de sí y el deseo de autorrealización de esta edad. La tendencia a la emancipación de los padres. La orientación hacia los compañeros”. Debido a esto, la mayoría de los

estudiantes de secundaria tienen un deseo insaciable de avanzar en el desarrollo de su personalidad por sí mismos, sin dejar de lado su pasión por probar cosas nuevas, que muchas veces va acompañada de intolerancia y estrés. La regresión es un revés temporal en términos de desarrollo humano y aprendizaje, y el estrés puede contribuir a ello.

Por tanto, los padres al iniciarse el confinamiento social por el Covid-19 y durante los meses consiguientes, han carecido de muchas habilidades sociales para mantener una buena convivencia armoniosa con sus hijos como también con otros miembros de la familia; en algunas ocasiones no han podido comprender, tampoco negociar algunos conflictos, de la misma manera, no han tenido la capacidad de emplear palabras claves, estrategias para manejar la relación con sus hijos. Por consiguiente, es momento propicio que, en las instituciones educativas del nivel secundaria la escuela de padres se ha un espacio de orientación vivencial, para fortalecer la relación de padres e hijos. Así encontrar un punto medio para otorgar espacio y tiempo a sus hijos adolescentes y al mismo tiempo puedan supervisar constantemente el rol que vienen realizando (Tirado, 2020)

Por otro lado, después del confinamiento es observable numerosos comportamientos inapropiados de los adolescentes. Como es el caso, los estudiantes expresan sentimientos y conductas inapropiadas ante los ajustes realizados en la escuela a raíz del cumplimiento de las normas de bioseguridad, porque les entristece no poder interactuar directamente con sus amigos o profesores. Esta incertidumbre está aún más presente, y es mucho más desalentador porque cuesta conseguir que las cosas sean normales y predecibles, por lo tanto, la regularidad y la previsibilidad son sumamente difíciles de lograr en la fase pospandemia. Los estudiantes afirman que, como resultado, experimentan más preocupación e irritación, lo que repercute en su conducta.

Al respecto, Tirado, (2020) agrega, “que los menores necesitan “ser contenidos” en este momento, evitemos conflictos y la sobre exigencia. Si ven que como los padres comprendemos su frustración y nos mostramos negociadores con ellos aprenderán este modelo y serán hijos considerados, flexibles y permeables”.

La atención es una facultad que permite concentrarse en una tarea y bloquear los estímulos distractores del entorno. Mientras que la memoria nos ayuda en el almacenaje de la información para que se recuerde después y utilizar en los momentos necesarios. Por lo que, la atención y la memoria son funciones cerebrales que están muy relacionadas y son imprescindibles para la vida diaria (Nesplora, 2022) y Giunti Psychometrics (2022) añade, que, “las investigaciones sobre los problemas de atención y memoria postcovid-19 y otros síntomas neuropsicológicos a largo plazo se encuentra en una fase inicial. Aún falta mucho por investigar hasta comprender los mecanismos de acción y consecuencias” futuras.

Sin embargo, a pesar del rezago educativo general que existe en las escuelas como consecuencia de la pandemia de la covid-19, los agentes educativos deben intensificar sus esfuerzos para apoyar a los estudiantes que presentan algún trastorno o déficit. Estos estudiantes requieren apoyo adicional que les ayude a controlar sus síntomas y, en algunos casos, revertir el retroceso provocado por su aislamiento social, que impide su capacidad de aprender. Además, es importante educar y concientizar a los padres sobre la importancia de brindar atención y apoyo adecuado a sus hijos con problemas de atención, así como sobre las características de las condiciones que experimentan sus hijos y la mejor manera de colaborar en casa con las estrategias utilizadas por el Ministerio de Educación para producir resultados positivos y duraderos en los adolescentes. Esto aseguraría la inclusión completa de los estudiantes con dificultades de atención en el nivel secundario, logrando aprendizajes significativos en los adolescentes y una socialización positiva entre pares, así como su derecho a la educación, creando las condiciones necesarias para responder a las necesidades, que es en última instancia el objetivo primordial de las escuelas.

Debido al uso de tecnologías, como tabletas, dispositivos móviles, televisión entre otros, se dejaron de lado la lectura de los libros y la comunicación oral, situación que empeora tras el cierre de las instituciones educativas desde que comenzó la emergencia sanitaria por el COVID-19. Debido al aumento del uso inadecuado de las TIC, las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de

secundaria se vieron afectadas.

Por tanto, para desarrollar aprendizajes de la lectura en su esencia se requieren de la aplicación de las técnicas y los procedimientos de la lectura, además, hay interacción grupal, conversación, acompañamiento, modelamiento, retroalimentación, disponibilidad de material de lectura, exteriorización de intereses y producción motivacional. En otras palabras, aprender a leer es una estructura cognitiva adquirida socialmente.

La escucha activa ocurre cuando el oyente se concentra y se interesa en el tema que el emisor está comunicando. Además, Ortiz (2007). Implica que para escuchar activamente debemos ponernos en el lugar del hablante y considerar el mensaje desde su perspectiva. Todo nuestro énfasis está en escuchar y comprender las palabras, ideas y sentimientos de nuestro interlocutor.

Por lo tanto, la escucha activa es crucial a la hora de crear actividades de aprendizaje pedagógico, ya que mejora la comunicación y satisface la necesidad de los estudiantes de evitar circunstancias que puedan llevar a malentendidos o discusiones.

En el ámbito educativo durante el confinamiento por la pandemia del Covid-19 muchos estudiantes han perdido la escucha activa, pese a que es una habilidad necesaria para el éxito escolar en el logro de los aprendizajes, la escucha desencadena, la atención, comprensión, reflexiva, concentración los cuales son muy necesarias para el proceso educativo.

Por lo tanto, en la coyuntura actual la falta de atención en los estudiantes del nivel secundaria, es debido a que frecuentemente se distraen y se desconectan del dialogo y muchas veces considerando cómo responderá o qué asuntos pendientes debe resolver.

Es verdad que no se cuenta con una información certeza para responder el efecto del confinamiento por pandemia del Covid-19, en el desarrollo o trastorno de

lenguaje en los adolescentes, específicamente en los estudiantes del nivel secundaria.

Al respecto, a un falta más datos en relación al problema de lenguaje en los adolescentes o estudiantes del nivel secundaria, que haya ocasionado el encarcelamiento durante el brote de Covid-19 y los efectos clínicos en la salud mental que han impactado el lenguaje de los alumnos de secundaria.

Es preciso señalar que, de aquí en adelante es importante observar la conducta de los adolescentes en relación a la dificultad de su lenguaje, de manera similar, analice con los padres cómo se desarrolla el lenguaje y la comunicación asertiva durante la edad escolar.

Las dificultades de escritura según Rojas (2022) una correcta de escritura necesita del “conocimiento de los códigos alfabéticos, se deben aprender símbolos, letras y fonemas. Para mejorar sus habilidades de comprensión lectora, los estudiantes de educación secundaria deben relacionar simultáneamente las marcas gráficas con sus correspondientes soportes orales y relacionar las marcas gráficas con los textos que están leyendo los adultos o sus compañeros.

Cabe señalar también que los ejercicios de escritura requieren que los estudiantes adquieran un camino dual que incluye la codificación y decodificación, o la lectura (grafemas, palabras, frases y textos) y la representación escrita. La realidad de la educación a distancia durante la pandemia del Covid-19, ha cobrado una relevancia en el aprendizaje virtual como una alternativa para la continuidad del sistema educativo, que provoco que se dejará a un lado la actividad de escribir, por el uso de los dispositivos de tabletas, celulares y computadoras.

Gómez (2009) señala que para la adquisición de razonamiento matemático se debe ser inductivo, preciso y riguroso.

Debido a que los estudiantes de secundaria no han desarrollado suficientemente su pensamiento matemático, no han examinado situaciones desde una perspectiva matemática y menos aún han razonado de manera inductiva,

identificando relaciones de causa y efecto en hechos reales de la vida diaria. Como resultado, los efectos de los dos confinamientos por la pandemia de Covid-19 que vienen enfrentando los estudiantes de secundaria son críticos.

Todos los actores educativos deben considerar ser flexibles con los estudiantes y ayudarlos a alcanzar sus metas académicas ante este impacto en el aprendizaje matemático. También es fundamental mantener una conexión emocional con los estudiantes y preguntarles periódicamente cómo les va, así como su salud y estado de ánimo en general.

Dice, Gómez-Chacón, (2009). “Para adquirir procesos de pensamiento matemático se destacan la actitud inductiva y la actitud de precisión y rigor. La actitud inductiva entendida como la capacidad de a partir de casos particulares hacer generalizaciones, así como partiendo de una generalización llegar a observaciones más concretas. La inducción trata de descubrir patrones mediante la observación, la regularidad y la coherencia, usando para ello la generalización, la particularización y la analogía. En cuanto a la actitud de rigor, esta es la necesidad de que los resultados obtenidos en las tareas matemáticas sean convincentes, válidos, coherentes y comunicables”, ahora bien, los efectos de la pandemia que han vivido nuestros estudiantes durante dos años debido al confinamiento provocado por la pandemia de COVID-19, podríamos afirmar que los escolares no han desarrollado de manera satisfactoria el pensamiento matemático, utilice su razonamiento deductivo y análisis matemático situacional para encontrar vínculos de causa y efecto en eventos reales.. Por tanto, hoy más que nunca, durante el periodo post pandemia, las partes emocionales del aprendizaje de las matemáticas requieren mucha atención; el confinamiento y la ambigüedad de la circunstancia provocaron un estado emocional general que tuvo un pobre impacto en el aprendizaje, especialmente en matemáticas.

Seguros, Tendencias y Riesgos - SURA (2022) señala que la salud física y mental han soportado los estragos de una pandemia que cambiaron las formas y maneras de vivir de las personas, especialmente de los estudiantes del nivel secundaria.

Los niveles de rendimiento físico de los estudiantes del nivel secundaria durante el confinamiento por coronavirus fueron muy deficientes, dado que los espacios en el hogar no fueron apropiados para que se desarrollen actividades físicas de manera individual y grupal, por lo tanto el sedentarismo ocasionó problemas de obesidad, cardio-respiratorios entre otros.

Durante el confinamiento en las zonas urbanas los estudiantes del nivel secundaria han permanecido sin aire libre en muchos casos solo en sus jardines, terrazas, balcones espacios muy reducidos, limitándose las oportunidades para ejercitarse físicamente. En efecto, el ejercicio realizado al aire libre muestra mayores beneficios en comparación con realizarlo en el interior de un hogar (SURA, 2022).

Entonces, para hacer frente a estos retos y mantener una buena salud física en los estudiantes del nivel secundaria en las instituciones educativas deben planificar y ejecutar movimientos físicos intensos dinámico en las horas del área de educación física del mismo modo más efectiva las visitas a los espacios turísticos de la zona, para así recobrar los niveles de la actividad física de los estudiantes de manera integral.

Esta actividad será fundamental en esta coyuntura, ya que ayudará a entender como los cambios ocasionados por las medidas sanitarias orientadas por el estado ha afectado la salud de los estudiantes y los hábitos de la actividad física se ha dejado de realizar, esto permite entender como las caminatas y otras actividades físicas diarias influyen en el estado de la salud y el bienestar de los estudiantes.

Según, Plan Internacional (2021) el Covid-19 ha perjudicado notablemente la vida de todas las personas; sin embargo, los niños y adolescentes fueron los más vulnerables. Por el proceso mismo de desarrollo psico social que se encuentran de la etapa del desarrollo humano.

Al respecto, más de medio millón de niños, niñas y adolescentes latinoamericanos y caribeños fueron infectados por coronavirus. A pesar de esa situación, los adolescentes tuvieron que lidiar con la ansiedad, depresión, el estrés,

perdida de los seres queridos y problemas familiares, que afectan el rendimiento académico y sus percepciones futuras se vieron afectadas negativamente con el retraso de los aprendizajes en los estudiantes del nivel secundaria.

Antes del confinamiento por el coronavirus, la educación ya enfrentaba una crisis de aprendizaje. Respecto a ello Hasley y Shwetlena (2020) afirma que la epidemia ha tenido un impacto significativo en la educación como consecuencia del cierre de escuelas en prácticamente todo el mundo.

En efecto, fue más grave para los estudiantes, a medida que la emergencia por mantener el aislamiento social era cada vez más riguroso, sumándose la crisis económica provocando una profunda brecha que afectó a la educación.

Como resultado, la mayoría de los estudiantes de secundaria dejaron de acudir al crecimiento de enseñanza-aprendizaje, en las materias académicas básicas; sumándose a ello, la reducción de las horas de clase, que ha sido de mayor impacto en educación secundaria, quienes sufrieron limitaciones económicas, porque sus familias no les dieron prioridad a sus aprendizajes durante el cierre de las instituciones educativas. Además se presenta muchas dificultades para la continuidad e ingreso al nivel superior a las universidades.

Con el objetivo recuperar el conocimiento perdido durante la epidemia de Covid-19 en los años 2020-2021, el ministerio de educación ha implementado la estrategia nacional del Refuerzo Escolar para los estudiantes del nivel secundaria en las áreas priorizadas, aumentando la jornada de trabajo escolar, a través de la RVM N° 163-2022-MINEDU.

Centro de investigaciones y servicios educativos ESPOL (s.f.) refiere que el panel es un grupo de personas que se reúnen para dialogar un tema específico. En educación es una técnica, donde un grupo de estudiantes actúan como expertos para discutir un tema dialogando o conversando ante otro grupo de compañeros. De esto se desprende lo importante que es esta técnica, porque mejora el aprendizaje de los alumnos de secundaria.

El panel de discusión inicia con la recuperación de los saberes previos, con el propósito de saber los conocimientos que poseen los estudiantes, luego, se procede a observar un video, con las funciones que van a desempeñar los panelistas, luego los estudiantes realizan esta estrategia dentro del salón delante de sus compañeros poniendo en práctica cada una de las funciones que les tocó desempeñar y finalmente, tiene que haber un momento de socialización entre los estudiantes y el docente, de esa manera se busca fortalecer las dificultades de aprendizaje identificadas durante el confinamiento por COVID-19 (Centro de investigaciones y servicios educativos ESPOL, s.f.).

Según Ramos (2014) los juegos recreativos son todas las actividades que sirven para divertirse en momentos de ocio. Su finalidad es promover la diversión, entretenimiento y el disfrute a los participantes, ya que se tratan de actividades meramente lúdicas y divertidas, que se transmiten emociones, estímulos y deseos de triunfo, que a la vez permitan relacionarse entre los participantes en el salón, convirtiéndose en actividades vitales e indispensables para el desarrollo emocional positivo del ser humano, así mismo generando lazos de integración entre pares y mejora de los aprendizajes.

Para mejorar y restaurar el rendimiento académico de los niños de secundaria, es crucial trabajar con estudiantes que muestran preocupaciones por el estrés y el aburrimiento como resultado del confinamiento debido a la pandemia de Covid-19.

Según Masgo (2015) “Los juegos tradicionales son importantes en la formación integral de los niños porque ayuda a fortalecer su desarrollo social, intelectual, emocional y físico”. Sin duda alguna, en las instituciones educativas de nivel secundaria, en esta coyuntura constituyen importante por ser manifestación lúdica con arraigo cultural. Es más, estos juegos son practicados por el pueblo o en masa, porque se refiere a aquellas manifestaciones propias de la cultura popular.

Para una correcta ejecución, los métodos y estrategias constituyen recursos necesarios de la enseñanza que son los vehículos que ordenan una correcta

formación emocional de los que participan. Es considerado la actividad más importante para los niños, pero en los centros educativos rurales aún se practica, también en horas de educación física. Estos juegos son: las canicas, el trompo, el yaz, la cometa, la liga, la sogá entre otros.

En consecuencia, las actividades recreativas como se señalan, en esta coyuntura deben ser practicadas por los estudiantes del nivel secundaria, con el propósito de socializar a los estudiantes y que puedan superar el estrés contraído. Cabe destacar también que varios juegos tradicionales se encuentran hoy al borde de la extinción como consecuencia de la invasión y aceleración del uso de dispositivos tecnológicos por parte de los alumnos de secundaria, que está fuera de control.

Según, León B, Lucas (2021) “El turismo como disciplina formadora influye y es influido por el acceso al conocimiento y aprendizaje”, en tal sentido, hoy en día este tipo de actividad académica se debe realizar con frecuencia, con visitas a parajes naturales y lugares de atracción turística, mediante una planificación, organización previa, porque esta estrategia mejora su personalidad, el desarrollo intelectual y adquisición de habilidades físicas y socioemocionales.

Después de más de dos años de confinamiento y aprendizaje remota, es importante realizar la actividad denominado turismo educativo, como una estrategia el aprendizaje teórico, adquiriendo experiencias a partir de la observación directa y practica por los estudiantes, ya que esta estrategia bien desarrollada y combinada con las nuevas tecnologías es una buena oportunidad para complementar el enriquecimiento cultural en la educación secundaria.

Con esta estrategia, de acuerdo a los planteamientos de Howard Gardner (1983) de las inteligencias múltiples, se está desarrollando y fortaleciendo la inteligencia naturalista, así mismo se promueve la conciencia del cuidado del medio ambiente.

III. METODOS

3.1. Tipo de investigación

El trabajo académico que presento es del género documental y se estructura como un procedimiento sistémico y secuencial para encontrar, clasificar, evaluar y analizar el contenido de materiales gráficos y virtuales. Para profundizar en el tema de estudio relevante y perfilar con mayor claridad y formalidad el estudio de investigación científica específico, se contribuirá conceptual y/o metodológicamente a la literatura científica educativa o a las numerosas fuentes teóricas.

Según Hernández et al. (2014) afirma que, el único objetivo de este tipo de investigación es brindar acceso a una variedad de documentos interesantes escritos, físicos y/o virtuales, donde se presenta el proceso de selección y una buena selección de referencias para incorporarlos al marco o perspectiva teórica. , centrándome específicamente en el tema de investigación que pretendo desarrollar tanto de forma física como digital.

Luego de analizarse, se toman las decisiones coherentes con el uso de los medios y materiales virtuales e impresos relevantes, los cuales han sido recopilados, recolectados, seleccionados y examinados, mostrándose hallazgos correspondientes con la temática estudiada.

El nivel de indagación es descriptivo, el estudio descriptivo está centrada en caracterizar un individuo, grupo, acontecimiento y fenómeno, cuya finalidad es establecer su comportamiento o estructura (Arias, 2006).

Tiene un enfoque cualitativo, es la investigación que recopila información no cuantificada, basada en observaciones que luego son interpretadas, con el fin de describir las cualidades de hechos o fenómenos y se accede a documentos naturalmente (Barbour, 2013).

Y el diseño es documental; Este diseño de investigación documental es un proceso sistemático de búsqueda, selección, lectura, registro, organización, descripción e interpretación de datos seleccionados de documentos sobre un problema con el objetivo de descubrir soluciones a consultas planteadas en cualquier área del conocimiento (Finol y Nava, 1996).

3.2. Método de investigación

La metodología de investigación empleada fue el enfoque bibliográfico. Este método consiste en revisar materiales bibliográficos que existen en relación al tema estudiado, formando parte de uno de los principales pasos para cualquier investigación incluyendo el seleccionar y clasificar diversas fuentes de información.

El método bibliográfico, utiliza el análisis bibliográfico/documental, iniciándose con la revisión literaria seleccionada de acuerdo con el tema que se pretende conocer, las cuales son contrastadas a partir de fuentes verdaderas, fiables, pertinentes, consistentes y actualizadas, sustentados por investigadores expertos en el tema obtenidos de los documentos virtuales y físicos con el propósito de lograr obtener información valdeira que permita al investigador concretar las metas propuestas.

3.3. Técnicas e instrumento para recolección de datos

Se ha utilizado como herramienta el análisis documental, un método para dirigir la investigación documental y recopilar, organizar y presentar datos de fuentes documentales.

Para Rizo (2015) a través de fichas de investigación, el análisis de documentos recopila y organiza datos de fuentes documentales primarias.

El análisis documental es una secuencia sistematizada y ordenada, que analiza datos bibliográficos confiables, fidedignos para sustentar la investigación y obteniendo conocimientos del análisis realizado.

Para el marco teórico de la investigación, se utilizaron fichas textuales de paráfrasis, y de resumen, de esta forma tener en cuenta el soporte literario y el análisis argumentativo, así como la postura clara del trabajo de los teóricos.

3.4. Ética investigativa

Este trabajo investigativo se desarrolló con rigurosidad, fidelidad informativa, seriedad y respeto por las personas de reconocer la capacidad y los derechos de tomar sus propias decisiones de las ideas teóricas que han demostrado a ciencia cierta el tema de investigación aplicadas en diversos contextos, con la autonomía.

Es fundamental tener en cuenta que los estándares APA exigen que se respete el trabajo y las ideas de otros investigadores, estilos y modelos que sirvieron de orientación y guía al trabajo ejecutado para la correcta referenciación y citación. Por otra parte, se consideraron los protocolos formales de presentación de los distintos trabajos académicos de la Universidad Católica de Trujillo y posteriormente se aguardó la auditabilidad por parte de la facultad del trabajo terminado para su revisión y corrección según fuera necesario., con el objetivo que a futuro pueda aportar a los diferentes trabajos de investigación que realicen los diferentes investigadores en este campo del saber.

Para profundizar y dar fe al presente trabajo académico, se ha realizado la revisión de materiales bibliográficos pertinentes de la biblioteca virtual, así como a los diarios en las páginas virtuales.

IV. CONCLUSIONES TEORICAS

- Tras la epidemia de COVID 19, se identificaron problemas de aprendizaje entre los alumnos de secundaria. Entre los problemas observados se encontraban problemas de lectura, escritura, lenguaje, concentración, razonamiento matemático y escucha activa.
- Tras la epidemia de COVID 19, los problemas de aprendizaje de los estudiantes de secundaria se debieron principalmente a factores conocidos. Los factores principales fueron: uso desenfrenado de recursos electrónicos, abandono de clases, mala gestión de los padres y deterioro de los estándares de aprendizaje.
- Tras la epidemia de COVID 19, se reconocieron efectos que causaron problemas académicos en los niños de secundaria. Estos resultados incluyeron la terminación abrupta de las clases presenciales, el uso irrestricto de los recursos técnicos y la falta de control sobre los mismos, y el abandono de los programas en línea.
- Después de la epidemia de COVID 19, se identificaron los métodos más eficaces para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de secundaria. Los juegos tradicionales, las actividades de ocio, las salidas al campo, el turismo y los paneles de debate son algunos de los métodos clave para mejorar el aprendizaje en los alumnos de secundaria.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS

1. UNESCO Educación y Pandemia. Una visión desde la Universidad Lima, setiembre 2020.
Disponible en:
<http://catedraunesco.usmp.edu.pe/pdf/educacion-pandemia.pdf>
2. UNESCO- OMS: Acerca de los resultados de los aprendizajes después de la pandemia del COVID19.
Disponible en:
<https://www.who.int/es/news/item/22-06-2021-unesco-and-who-urge-countries-to-make-ev...>
3. Roxana Barrantes Cáceres, José Burneo Vigo, Danna Duó Chapilliquén. IEP. enero de 2022. “No Estábamos preparadas para las clases virtuales”: la pandemia y la educación superior universitaria pública.
Disponible en:
https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1220/Barrantes_Burneo_Duffo_No-estabamos-preparadas-para-las-clases-virtuales.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4. La creatividad en la educación a distancia puede compensar el aprendizaje que se perdió durante las interrupciones escolares. junio de 2022. 6 FINANZAS & DESARROLLO.
Disponible en:
<https://www.imf.org/es/Publications/fandd/issues/2022/06/what-the-pandemic-taught-educators-angrist>
5. Biblioteca Nacional del Perú. Julio 2022. El derecho de acceso a una educación de calidad durante la pandemia por el covid-19. Primera edición.
Disponible en:
<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2022/07/Informe-de-Adjuntia-52022-DP-AAE-Derecho-de-acceso-a-educacion-de-calidad-durante-la-pandemia.pdf>
6. Lila Pinto. Los equipos de conducción frente al covid-19: claves para acompañar y orientar a los docentes, las familias y los estudiantes en contextos de emergencia. mayo de 2020. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Disponible en:

<https://www.unicef.org/argentina/media/8736/file/6%20%20El%20Reencuentro%20en%20la%20vuelta%20a%20las%20clases%20presenciales.pdf>

7. El impacto del COVID-19 en la educación – Información del Panorama de la Educación (Education at a Glance) 2020.
8. Ministerio de Educación del Perú (2022), Informe de los aprendizajes virtuales
9. Fernando M. Reimers. Educación y COVID-19: Recuperarse de la pandemia y reconstruir mejor. Serie Prácticas Educativas.

Disponible en:

http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/34_educacion_y_covid-19_spa.pdf

10. Arellano, A. I., & Andrade, R. A. (2020). Competencias digitales docentes en profesores universitarios. (Spanish). Journal Educational Innovation / Revista Innovación Educativa, 20(83), 35–53. Publicado:

Disponible

en:

<https://revistas.une.edu.pe/index.php/QantuYachay/article/download/12/19/57>

11. I. García F. J. Moreno, I. R. Rodríguez, D. Saldaña. 2004. Introducción a las Dificultades en el Aprendizaje. Universidad de Sevilla. Impreso en España.

Disponible en:

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dificultades-en-el-aprendizaje.pdf>

12. Ana De Miguel Reinoso: ¿Qué son las Dificultades Específicas de Aprendizaje?, Mar 2, 2021.

Disponible en:

<https://somosdisca.es/que-son-las-dificultades-especificas-de-aprendizaje/>

13. Cepal-Unesco. COVID-19. Informe La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19 enero 2021-

Disponible en:

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

14. Ministerio de salud. COVID - 19 en el Perú. 2020. Centro nacional de epidemiología.

Prevención y control de enfermedades. Sala situacional.

Disponible en:

https://covid19.minsa.gob.pe/sala_situacional.asp

ANEXOS

TURNTIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%	12%	1%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	www.unicef.org Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
4	www.who.int Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	eduteka.icesi.edu.co Fuente de Internet	<1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
9	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%