

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

## **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**



### **MANIFESTACIONES DEL TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EN EL ENTORNO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**

Trabajo Académico para obtener el Título de SEGUNDA  
ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

#### **AUTORA**

Mg. Katherine Elizabeth Contreras Sánchez.

#### **ASESORA**

Ms. María Elizabeth Reyes González

<https://orcid.org/0009-0004-8795-0371>

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO - PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo Ms. María Elizabeth Reyes González, con DNI N°71237266, como asesor del trabajo académico titulado, “Manifestaciones del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad en el entorno de aprendizaje de los estudiantes” desarrollada por la docente Katherine Elizabeth Contreras Sánchez con DNI N° 46705257, egresada del Programa de Segunda especialidad en Problemas de Aprendizaje, carrera profesional de Educación, consideramos que dicho trabajo para optar el título profesional reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizamos la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Ms. María Elizabeth Reyes González

DNI N° 71237266

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Vicerrectora académica**

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

**Decano de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrector de Investigación**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

**Secretaria General**

## **DEDICATORIA**

A mis padres Jilmer y Gloria, a mis hermanos Jhancarlos y Anthony y a mi esposo, Darwin, por su cariño y apoyo incondicional.

La autora

## **AGRADECIMIENTO**

A todos los profesores que con sus enseñanzas  
condujeron mi formación a lo largo de la segunda  
especialidad.

A mi asesora, la Ms. María Elizabeth Reyes González  
por brindarme su apoyo en la realización de este trabajo  
académico.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Katherine Elizabeth Contreras Sánchez con DNI 46705257, egresada del Programa de Segunda Especialidad en Problemas de aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “Manifestaciones del trastorno de déficit de atención con hiperactividad en el entorno de aprendizaje de los estudiantes”, el cual consta de un total de 37 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



Mg. Katherine Elizabeth Contreras Sánchez

DNI N° 46705257

## INDÍCE

<b>DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD</b> .....	<b>ii</b>
<b>AUTORIDADES UNIVERSITARIAS</b> .....	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>v</b>
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD</b> ... ..	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE</b> .....	<b>vii</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> ... ..	<b>11</b>
1.1 Problemática y formulación del problema.....	11
1.2 Formulación de objetivos.....	14
1.2.1 Objetivo general.....	14
1.2.2 Objetivos específicos .....	14
1.3. Justificación de la investigación .....	14
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>16</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	16
2.2. Referencial teórico .....	20
<b>MÉTODOS</b> .....	<b>32</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>33</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## RESUMEN

Convivimos con una problemática en la que muchos estudiantes evidencian dificultades para consolidar sus aprendizajes, especialmente aquellos que adolecen del trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) pues, puede comprometer su capacidad para concentrarse, prestar atención, escuchar o esforzarse para hacer el trabajo escolar. Es por ello que el presente trabajo académico denominado Manifestaciones del trastorno de déficit de atención con hiperactividad en el entorno de aprendizaje de los estudiantes, considera como objetivo general determinar las manifestaciones del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad en el entorno aprendizaje de los estudiantes. Para este efecto se empleó la metodología no experimental de tipo fundamental, siendo una investigación documental sobre la abundante bibliografía analizada sobre la problemática. Asimismo, desde la mirada de los diversos enfoques pedagógicos se aborda los diversos escenarios que propicia el desarrollo de las competencias de los estudiantes con TDAH.

**Palabras clave:** Manifestaciones de TDAH, entorno de aprendizaje, falta de concentración, impulsividad, hiperactividad.



## **ABSTRACT**

We live with a problem in which many students show difficulties to consolidate their learning, especially those who suffer from attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) because it can compromise their ability to concentrate, pay attention, listen or make an effort to do the work school. That is why the present academic work called Manifestations of attention deficit hyperactivity disorder in the students' learning environment, considers as a general objective to determine the manifestations of Attention Deficit Hyperactivity Disorder in the students' learning environment. For this purpose, the non-experimental methodology of a fundamental type was used, being a documentary investigation on the abundant bibliography analyzed on the problem. Likewise, from the perspective of the various pedagogical approaches, the various scenarios that promote the development of the skills of students with ADHD are addressed.

**Keywords:** ADHD manifestations, learning environment, lack of concentration, impulsivity, hyperactivity.

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Realidad problemática y formulación del problema

En la actualidad, es palpable el incremento de estudiantes que tienen dificultades para alcanzar el rendimiento académico esperado como lo afirma la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021). La cantidad de niños con problemas de aprendizaje aumentó hasta los 584 millones en 2020, disparándose por encima del 20%; situación que invalida los progresos obtenidos en los dos últimos decenios como consecuencia de los esfuerzos educativos.

Según Romero y Lavigne (2004), un problema cada vez más evidente y que tiene gran relación con los inconvenientes para aprender óptimamente y en el plazo requerido, es la falta de atención, definida como uno de los componentes de nuestro funcionamiento cognitivo más básico y necesario para obtener un correcto desarrollo y autogobierno mental (Cuervo et al., 2009). Los avances científicos nos permiten saber que este desarrollo es diferente en todas las personas y si se obstaculiza podría llegar a traducirse en un Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), considerada como una deficiencia en el funcionamiento de neurotransmisores, distinguido primordialmente por la falta de atención y concentración, signos que afectan el desarrollo y la calidad de vida de las personas que lo padecen (Hidalgo y Arteaga, 2021).

A nivel mundial, actualmente el TDAH afecta entre el 5% y 10% de la población y en el Perú en el año 2020 solo se logró diagnosticar 5 850 casos de niñas, niños y adolescentes con el trastorno según el Ministerio de Salud (MINSa, 2020). Estas cifras develan un panorama desalentador debido a la falta de atención a muchos estudiantes que viven con esta condición sin ser diagnosticada y comprendida. En efecto, a nivel nacional, algunos progenitores y profesores interpretan la desconcentración de los alumnos en clase como una mala conducta, hecho que repercute negativamente en los aprendizajes.

Además, a decir de Sánchez (2018), el TDAH también impacta de manera desfavorable en las relaciones sociales que entablan los estudiantes con sus pares, es decir, presentarán conflictos en el desarrollo de habilidades sociales. En tal sentido, es evidente que además de afectarlos en el aspecto académico, también perjudica el aspecto social y el aspecto personal de los niños, las niñas y los adolescentes; muchos de los cuales alcanzan la adultez con las mismas dificultades que debieron ser orientadas en las anteriores etapas del desarrollo humano.

El TDAH podría originarse por diversos factores como lesiones en el cerebro producidas durante o después del embarazo o por rasgos genéticos dominantes de algunos de los consanguíneos. Adicionalmente, hogares disfuncionales, con violencia, así como familias permisivas, sin normas y sin límites; podrían influir en el surgimiento del trastorno (Instituto Nacional de Salud del Niño [INSN], 2020).

Las personas que son diagnosticadas con TDAH se caracterizan por un déficit de atención, hiperactividad e impulsividad que no coincide con el grado de desarrollo del individuo (CAT- Barcelona, 2021). Sin embargo, estos síntomas pueden cambiar a través del tiempo, a medida que el niño se desarrolla y pasa a la preadolescencia y la adolescencia.

La ausencia o deficiente atención de la población estudiantil con TDAH puede incidir en menoscabo de su rendimiento académico, lo que aumenta en gran medida el riesgo de presentar problemas cognitivos posteriores durante la vida en funciones como la atención y la memoria (Kids Health, 2020).

Los efectos del TDAH en los niños se hacen cada vez más visibles a medida que las actividades académicas se tornan más complejas o requieren mayor demanda cognitiva pues turba su capacidad para prestar atención, concentrarse, escuchar o disponerse en las actividades escolares; creándoles trastornos del aprendizaje que les causen problemas en la escuela.

Según la Fundación Cantabria Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad (CADAH, s. f.) en cuanto a las dificultades cognitivas asociadas al TDAH, un 20% de

niños hiperactivos sufren trastornos específicos de aprendizaje en las áreas de lectura, escritura y matemáticas. Por ejemplo, tienen dificultades en la consecución de una correcta lectura, así como en reconocer las ideas principales del texto cuando éstas son implícitas, pudiendo desencadenar un repudio hacia la escritura. Asimismo, este trastorno también entorpece el logro de competencias matemáticas. Al ser la impulsividad un signo del TDAH, muchos niños pueden apresurarse al resolver operaciones básicas, por ende, omitir o cambiar los símbolos matemáticos, así como resolver problemas sin considerar ninguna estrategia de organización.

En relación a lo descrito, hasta un 70 % de los infantes con TDAH aún tienen síntomas en toda su vida y estos se exteriorizan a través pérdidas temporales de memoria, desorden, impuntualidad, pérdidas de objetos, una mala administración financiera, fracaso académico, deficiente desempeño laboral y falta de crecimiento profesional. En lo interpersonal, suelen aparecer relaciones tempestuosas e inestables (Instituto de Neurología Cognitiva ([INECO], s.f.).

En la adolescencia, los síntomas más patentes son la inatención y la impulsividad, quedando relegada la hiperactividad a un plano de intranquilidad o nerviosismo. Estos rasgos pueden agravar los retos de los jóvenes tanto a nivel académico como a nivel relacional. Es decir, si el adolescente con TDAH que presenta problemas de aprendizaje y conductuales es inadecuadamente tratado, su progreso académico puede quedar seriamente afectado por lo que tendrá que enfrentar más impedimentos en su camino al éxito que los estudiantes promedio. Ante ello, son más propensos a participar en comportamientos impulsivos y arriesgados, como el consumo de drogas y actividades sexuales inseguras.

En este contexto, para el estudiante es primordial que en las escuelas busquen promover la inclusión educativa, así como garantizar la implementación de estrategias que puedan atender las necesidades de los que tienen TDAH, con el fin de proporcionarles la oportunidad de tener un adecuado desarrollo en el ámbito escolar y personal para su futuro a nivel profesional y familiar (Ayala et al., 2013).

Frente a lo expuesto, se develan los motivos que sustentan el desarrollo de este trabajo académico en el que se prioriza determinar las manifestaciones del TDAH que interfieren en un correcto proceso de aprendizaje de los estudiantes, creando déficits en varias áreas. Asimismo, se reconoce la importancia identificar sus manifestaciones y explicar las teorías que han abordado el TDAH desde diversos enfoques.

Teniendo en cuenta la realidad, ¿Cuáles son las manifestaciones del TDAH en el entorno de aprendizaje de los estudiantes?

## **1.2 Formulación de objetivos**

### **1.2.1 Objetivo general**

- Determinar las manifestaciones del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad en el entorno de aprendizaje de los estudiantes.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

- Identificar las manifestaciones del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad.
- Fundamentar teóricamente las manifestaciones del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad en el entorno de aprendizaje de los estudiantes.

## **1.3 Justificación de la investigación**

En cuanto a lo teórico, las conclusiones de este trabajo académico servirán para comprender mejor el tema tratado en la investigación, ya que, proporcionará información confiable basada en el análisis de abundantes fuentes sobre el concepto de TDAH desde la óptica del campo de la psicología, los enfoques e intervención psicopedagógica en los estudiantes con TDAH en las escuelas y las manifestaciones de esta condición en el aprendizaje de los adolescentes que atienden sus necesidades educativas.

En lo práctico, la información de este trabajo referente a las declaraciones descritas del TDAH puede ser potencialmente empleada para atender las necesidades de los estudiantes con problemas de aprendizaje, sembrando su introducción en la planificación anual de trabajo con una mirada de atención a la diversidad e implementación de sesiones de clase que le permita a los docentes contar con recursos

que fortalezcan su labor promoviendo la inclusión y respeto por la diversidad desde el entorno escolar.

En lo social, además de colaborar con la comunidad educativa, aportamos a la sociedad al brindar información sobre las características de las personas con TDAH en el entorno de aprendizaje, que pudieran reconocer dicha sintomatología de inatención, inquietud e hiperactividad en las manifestaciones señaladas y su posible acompañamiento en el salón de clase que podrían optimizar sus aprendizajes y desarrollar las competencias del Perfil de Egreso al culminar la Educación Básica e integrarse al ámbito laboral como ciudadano consciente y activo, con responsabilidad, respeto y empatía.

## MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

Actualmente uno de los trastornos de aprendizaje que ha cobrado relevancia en el campo de la investigación por sus efectos en distintos aspectos del desarrollo humano es el de Déficit de Atención e Hiperactividad. En este apartado, se mostrarán las conclusiones de algunos autores que se relacionan con el tema de investigación.

Valarezo (2022) realizó una investigación titulada: Dificultades de aprendizaje e influencia del género en TDAH, Universidad de Coruña – España; de tipo experimental de corte transversal. En sus objetivos se planteó analizar tanto la posible influencia del género en el nivel de eficacia y tiempos de reacción lectora, así como la posible influencia del género en el nivel de competencia matemática, ambos en estudiantes con TDAH. La técnica para el recojo de la información fue la entrevista mediante el cuestionario de gesmedición y de competencia matemática con un total de 508 participantes. Se concluyó que, parece que la capacidad de comprensión lectora se ve mermada en la población con TDAH independientemente del género. Además, muestra que los estudiantes que se ven afectados por el TDAH a menudo tienen dificultades con las matemáticas porque su memoria no es muy fuerte y bloquear los estímulos externos es una lucha.

Martínez y Acosta (2022) en su trabajo Dificultades en la comprensión lectora de niños con TDAH, Universidad de Manizales, con un diseño no experimental, descriptiva y de corte transversal, tuvo como objetivo indagar sobre los componentes sintéticos y semióticos en el proceso de la comprensión lectora de niños diagnosticados con TDAH y se aplicó la Prueba PROLEC - R para valorar las actividades del componente sintáctico con tareas del componente semántico que permita corroborar en qué componente los 37 infantes participantes con TDAH manifiestan mayor dificultad para comprender un texto. En los resultados encontraron que al reconocer las dificultades en el componente sintáctico del lenguaje podrán

encontrar las estrategias, y programas de intervención que respondan positivamente a este déficit y proporcionar las herramientas pertinentes para que los agentes con TDAH optimicen su comprensión lectora. Al mismo tiempo, estos hallazgos podrían fortalecer el quehacer de docentes que acompañan a algún niño diagnosticado con TDAH, con el objetivo de adaptar las programaciones y estrategias sobre las cuales los menores aprenden y son evaluados.

Collado et al. (2021) realizaron un trabajo sobre la Lectoescritura y el TDAH, Universidad de Murcia. En el artículo se advierte que existe desconocimiento por parte de las familias y los docentes sobre el TDAH. Asimismo, asegura que la intervención en el espacio de clase resulta primordial para que mediante herramientas y estrategias contextualizadas a la sintomatología del TDAH los adolescentes sean capaces de alcanzar los objetivos previstos. Se enfatiza también en el pedido de los adolescentes de materiales prácticos y eficientes para trabajar el trastorno desde una óptica vivencial que permita valorar el progreso o no de los mismos en el contexto escolar como en el familiar.

Gómez y Solís (2021) realizaron una investigación denominada: Aprendizaje cooperativo como herramienta para trabajar el TDAH de la Universidad Francisco de Vitoria, con diseño no experimental de tipo correlacional y con una muestra de 62 profesores y 28 alumnos con TDAH. Los objetivos formulados fueron: propiciar estrategias de aprendizaje cooperativo para la mejora del rendimiento académico con alumnos con TDAH y conocer las características que presenta el alumnado con TDAH. Para la recopilación de datos aplicaron un cuestionario online y obtuvieron el siguiente resultado: el uso de estrategias cooperativas permite lograr buen rendimiento académico y un adecuado comportamiento en los estudiantes con TDAH en lo que respecta a lo personal como en sus relaciones interpersonales. Es decir, que comprobaron que además de optimar el rendimiento académico, también se desarrollan habilidades sociales indispensables para la buena convivencia en el aula y el trabajo en equipo.



Gonzales et al. (2019) en el artículo: Un juego serio para la solución de problemas matemáticos para niños con TDAH, Universidad Autónoma de Puebla, de corte cualitativo, con un enfoque de estudio de casos múltiples. Diseñaron un Modelo de software basado en tareas para el desarrollo del juego serio. Los resultados demuestran que los juegos serios tienen un efecto positivo, siendo benéfico en la formación de los estudiantes a quienes les genera un elevado interés por el aprendizaje. Del mismo modo, los autores argumentan que, aunque los resultados no son concluyentes, los docentes que emplean los juegos serios como motivación de los niños con TDA, consiguen estimular sus sentidos para favorecer el aprendizaje.

Jover y Valdés (2020) llevaron a cabo el trabajo TDAH y aprendizaje de estudiantes de grado de la facultad de educación de la universidad Alicante que se encuentra compilado en el libro: La docencia en la Enseñanza Superior: Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas. Los resultados demuestran que a pesar de que la una gran cantidad de estudiantes conoce a grandes rasgos sobre el TDAH, hay puntos concretos en los que muestran un gran desconocimiento. Los autores coinciden en que se debe promover la practicidad de la enseñanza para favorecer un aprendizaje más puntual puesto que se ha comprobado que la comprensión del trastorno mejora la atención hacia los estudiantes.

Latorre et al. (2018) realizaron un artículo que lleva por nombre: Escuelas inclusivas: aprendizaje cooperativo y Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación (TAC) con alumnado con TDAH, Universidad de Zaragoza. En él apunta a que la disposición del ambiente de las aulas puede desfavorecer la inclusión de niños con TDAH. En torno a ello, es fundamental lograr su incorporación en su grupo de semejantes. Asimismo, sostienen que en el escenario escolar debe primar la necesidad de inclusión educativa. También, Sugieren la implementación del modelo MOSAIC para potenciar las habilidades sociales de niños con TDAH y la admisión entre pares en las aulas. Por otro lado, en el documento describe la importancia de las TAC en el aprendizaje cooperativo. Por ejemplo, promueve el

aprendizaje grupal y el pensamiento crítico de los alumnos y permite la combinación de saberes previos y potenciar la motivación de los niños, incluidos aquellos con problemas de atención y conducta.

Alava (2018), en su tesis doctoral inédita: *Relación entre diagnóstico de TDAH y los procesos intelectuales y atencionales en muestra clínica: comparación entre TDAH y Trastorno de Aprendizaje*, Universidad Autónoma de México; tuvo como objetivos comparar el rendimiento en los índices y las pruebas del WISC-IV entre dos grupos clínicos, uno con TA y el otro con TDAH, establecer si, en los sujetos con TDAH, obtienen puntuaciones más bajas en los índices de MT y VP que el grupo con TA; y analizar si hay diferencias en las puntuaciones obtenidas entre los subtipos de TDAH inatento y combinado, tanto en los índices como en cada una de las pruebas del WISC-IV. Este estudio fue de tipo correlacional y la muestra estuvo compuesta por 437 sujetos. Señala que las personas con TDAH procesan la información de manera más lenta que los sujetos con Trastorno de aprendizaje. Por otro lado, Los menores con Trastorno con Déficit de Atención con Hiperactividad, alcanzan menores puntuaciones en todas las pruebas aplicadas que están controladas por tiempo y en las que el sujeto tiene que ejecutarlas mediante lápiz y papel. No obstante, hechos similares no se vislumbran en las pruebas computarizadas. Es decir, el inconveniente de los TDAH parece anidar en el control cronometrado. Asimismo, sugiere intervenir a nivel escolar y realizar algunas adaptaciones curriculares doten de mayor tiempo a los niños con TDAH para resolver las tareas o los exámenes. También concluye en las dificultades que pueden asociarse al uso de la Memoria de Trabajo. Por lo tanto, sugiere poner en práctica el uso de la agenda como mecanismo para recordar las tareas planificadas y acostumbrarse a trabajar con papel y lápiz a modo de compensar su dificultad de empleo.

Vieiro y Valarezo (2019) elaboraron una investigación titulada: *Intervención en estrategias sintáctico-semánticas en un caso de déficit de atención por hiperactividad (TDAH)* en el que se aplicaron las pruebas de

Amplitud Lectora (PAL) y la de evaluación de la comprensión lectora PIRLS. El objetivo general fue diseñar un programa de intervención en un alumno con TDAH. Asimismo, los objetivos específicos contemplan diseñar e implementar un programa de estrategias de estructuración sintáctico semántica y aprendizaje a partir de textos centrados en estrategias de organización, selección e integración. Estas fueron ejecutadas en un programa de 10 sesiones, dos veces por semana a un paciente diagnosticado con TDAH. Tras la valoración de sus competencias del lenguaje escrito, afirmaron que es manifiesto el progreso general en comprensión de oraciones y textos, tras la internalización de estrategias sintáctico/semántico con el manejo de macrorreglas y la superestructura del texto. La investigación también ha trascendido en la autonomía, la confianza, la autoestima y mayor nivel de concentración del sujeto de estudio en la resolución de tareas escolares mayor nivel de concentración, gracias a la utilización y automatización de las mismas.

Cabrera y Cubas (2021) en su tesis: Estrategias para fortalecer la atención y concentración en estudiantes del nivel secundario, Universidad Católica de Trujillo. Emplea el de tipo de investigación documental y concluye que el empleo de estrategias para la atención y concentración trae un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Por ello, enfatiza en lo fundamental de reconocer estrategias efectivas consideren las características de los estudiantes, sus aprendizajes y las áreas específicas que se van desplegar. Por último, prioriza como estrategias a la gimnasia cerebral para promover la creatividad y a la técnica de Mindfulness para mantener un equilibrio y digerir mejor los conocimientos y mejorar su nivel académico.

## **2.2 Referencial teórico**

El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad se encuentra mancomunado con la falta de atención, hiperactividad o impulsividad, síntomas que podrían interferir en las actividades académicas y las relaciones diarias de los sujetos que lo padecen. Comienza en la infancia y puede mantenerse hasta la adolescencia y en varios casos, perdurar incluso hasta la edad adulta (National

Institute of Mental Health [NIMH], 2021). Asimismo, la American Psychiatric Association (APA, 2014) califica al TDAH como un trastorno del neurodesarrollo con una prevalencia de síntomas de inatención, con abundante actividad e impulsividad durante al menos seis meses, en dos contextos diferentes como el familiar y el escolar y que, además, difiere de su nivel de desarrollo afectando los aspectos sociales, académicos y laborales. No obstante, este trastorno también puede producir deficiencias en el funcionamiento global, originando otras alteraciones como las asociadas al desarrollo del autocontrol. En otras palabras, los niños evidencian dificultad para conservar la atención y para contener los impulsos e inquietud motora (Barkley, 2011).

Artigas (2011) propone que el TDAH se distingue de los demás trastornos por una deficiencia en el desarrollo de las funciones del sistema nervioso central; asimismo tiene una preponderancia del 5 % en niños en edad escolar a nivel mundial, manifestándose mediante un incremento de la actividad, la impulsividad y falta de atención asociándose con frecuencia a otras alteraciones (Troyano, 2011).

A decir de Ayala (2013) indica que, en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, el niño desatiende indicaciones e instrucciones. Adicionalmente a lo descrito, presenta hiperactividad/impulsividad, se encuentra en constante movimiento, por ejemplo, no tambalearse en su silla, precipita en sus intervenciones de manera creativa pero muchas veces desorganizada, generando problemas en la escuela.

Como se describió en el concepto, los síntomas más habituales conocidos de este trastorno son: la inatención, hiperactividad e impulsividad

➤ **Inatención**

A decir de Romero y Lavigne (2004) la atención es el proceso concreto de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción legible y el sostenimiento de un control inalterable de los mismos. Por lo descrito, es entendible que las personas con TDAH tengan dificultades para concentrarse en el transcurso de un extenso periodo de

tiempo en las labores, lo que suele llamarse atención sostenida o concentrada. Del mismo modo, también pueden presentar dificultades en la atención selectiva, es decir, centrarse en un solo estímulo evadiendo los distractores ante la tarea encomendada. En tal sentido, podrían tener problemas con la atención dividida para poder focalizarse en por lo menos en dos estímulos o tareas a la vez.

Este signo se asocia a conflictos para atender durante un tiempo específico, cuando ejecuta en tareas en el campo académico, familiar, y social. Por consiguiente, les es difícil establecer prioridades cuando de tareas se trata o perseverar hasta culminarlas y evitan actividades que requieran un esfuerzo mental continuado. Tienden a procrastinar y suelen evitar seguir órdenes o instrucciones por su tendencia al olvido frecuente (INSN, 2020).

Para Maciá (2012) la función principal de la atención es controlar y dirigir las acciones facultativas de la actividad mental de acuerdo con un objeto o estímulo determinado.

Sobre la falta de atención, Miranda (2011) y otros autores inciden en la regularidad con la que el niño desvía la mirada a estímulos notables para una tarea durante una actividad, como son las del colegio.

La inatención responde a la ausencia de perseverancia, desorientaciones en las tareas, falta de organización y problemas para mantener la atención, que no se deben a un reto o a la falta de comprensión (APA, 2014).

### ➤ **Hiperactividad**

Autores como Romero y Lavigne (2004) postulan a la Hiperactividad como la acción motora incesante, impropia e inoportuna, que se torna en demasía inadaptable y que limita seriamente el logro de aprendizaje escolar y las relaciones interpersonales.

Se distingue de otro síntoma por un excesivo movimiento, actividad motriz y/o cognitiva, cuando es innecesario. Las personas con TDAH tienen dificultades para permanecer calmados cuando es oportuno, en el aula o e incluso durante las comidas o en espacios abiertos (INSN, 2020). Al respecto, existen factores del entorno que pueden generar o alterar la conducta hiperactiva.

Otros la definen como la sobreactividad motora del niño. Esta puede variar según la edad, en efecto, esta inquietud motora es tan notoria e importante en la primera infancia y a partir de los 12 años, va disminuyendo y pasan a sentir en mayor grado nerviosos e intranquilidad. (López y Romero, 2013).

#### ➤ **Impulsividad**

A decir del INSN (2020) la impulsividad se exterioriza por la carencia de paciencia, problemas para prorrogar respuestas y respetar su turno, interrumpiendo a los demás constantemente. Pueden dar respuestas precipitadas incluso antes de haber terminado de formular las preguntas.

La impulsividad en los niños con TDAH hace referencia a la incapacidad de reprimir los impulsos y, por ende, precipitarse en el procesamiento de información (Miranda, 2011), considerándose perjudicial a lo largo de su vida ya que este síntoma no disminuye con la edad como ocurre con la actividad motora excesiva. En otras palabras, se puede agrupar la impulsividad como una conducta descontrolada de los niños irreflexivos, que no se detienen a analizar las consecuencias de sus acciones y, por otro lado, forma rápida y errónea de responder frente a las tareas asignadas.

### **Causas del TDAH**

Algunos autores como Soutullo y Díez (2007) señalan que el carece de una única causa, por ello, esta condición se puede atribuir a diversas causas. Lo vertido coincide con lo postulado por Romero y Lavigne (2004) quienes aseguran que el

TDHA puede responder factores biológicos y hereditarios, como psicosociales. Además, agrupa las distintas explicaciones causales en:

- Neuroanatómicas y/o funcionales

Los sujetos con TDAH evidencian una disminución en su actividad metabólica. Con respecto a su materia cerebral, es notable la disminución en la actividad eléctrica, reactividad y volumen. El aspecto que ha podido comprobarse en este supuesto son las diferencias en la actividad con un niño sin el trastorno, sin embargo, el origen de las causas aún es objeto de investigación. Sobre el volumen del cerebro de personas con o sin TDAH solo difiere en un 5% por lo que todavía no se considera un porcentaje significativo para explicar las razones de ocurrir el TDAH.

- Genéticas

Las investigaciones sobre el TDAH advierten que hijos de padres con TDAH tienen hasta un 50% más de posibilidades de padecerlo. No obstante, Los autores que explican estas hipótesis remarcan la importancia de la interacción del ambiente en las cuestiones genéticas.

- Neuroquímicas

Muchos sujetos con este trastorno sufren modificaciones en los genes que se encargan de la recepción y/o transporte de neurotransmisores importantes para el Sistema Nervioso Central como la dopamina y la noradrenalina, interviniendo esencialmente los mecanismos de abstención y de vigilancia. Esta premisa se sustenta en el tratamiento que reciben las personas con TDAH mediante psicoestimulantes basados en el metilfenidato, quienes logran reducir los altos niveles de actividad y promover la atención.

- Psicológicas

A nivel psicológico este trastorno puede explicarse desde la inatención a la hiperactividad. Asimismo, propone que el TDAH es resultado de la impropia inadecuación del ambiente como es el caso del entorno familiar e inclusive intervienen aspectos neurobioquímicos que varían el funcionamiento cerebral y, por ende, las funciones psicológicas. En la actualidad, debido a la literatura científica sobre el TDAH, se puede presumir

como poco probable que el ambiente se considere como el factor causal del trastorno.

### **Manifestaciones de TDAH en el entorno de aprendizaje**

Los estudiantes con TDAH tienen desde pequeños una ausencia de la capacidad para inhibir la conducta, es decir, para el manejo de su comportamiento tanto cuando se mueve como cuando habla, así como para regular su propio pensamiento y para delimitar la incidencia de estímulos externos. De la falta de inhibición conductual provienen el resto de sus dificultades de aprendizaje según Romero y Lavigne (2004).

En este trabajo se ha denotado la sintomatología definida en el TDAH siendo la inatención, la hiperactividad y la impulsividad los que determinan este trastorno. En tal sentido, se considera importante enfocar como se manifiesta cada uno de ellos en entorno de aprendizaje.

- A nivel de Inatención

El INSN (2020) indica que en los niños con TDAH el desarrollo de la atención es más tardío y se manifiesta con:

- Dificultades para dirigir su atención y mantenerla de forma sostenida tanto en las labores escolares.
- Desatención en actividades rutinarias y complejas e incluso en las tareas y el juego.
- Problemas para ejecutar actividades escolares que requieren un procesamiento secuencial.
- Es complejo atender a dos actividades al mismo tiempo.
- Se motiva con actividades que le interesan.
- Si las actividades demandan un esfuerzo mental puede incomodarse.
- Suelen cometer errores en las actividades escolares por evitar ejecutar los detalles.
- Parece que no escuchan al momento de ser llamados.
- No siguen las instrucciones, y por ello fracasan en la consumación de las tareas y juegos.



- Muestran desorganización en las labores escolares.
- Con regularidad extravían cosas que necesitan para cumplir sus tareas como libros o material educativo.
- Se distraen con ruidos extraños.

- A nivel de impulsividad

Para Romero y Lavigne (2004) el nivel se refiere al procesamiento rápido e inexacto y predice problemas de rendimiento en el ámbito escolar por su corta latencia, gran cantidad de respuestas y los errores frente a una tarea académica. Al hablar de impulsividad, además de la cognitiva - que genera dificultades de aprendizaje, podemos mencionar que un factor de riesgo para la adaptación social es la impulsividad conductual. Este estado se manifiesta primordialmente en niños en etapa preescolar. Para que este signo de impulsividad pueda reconocerse como parte del TDAH deben considerarse por lo menos 6 de las conductas que a continuación se presentan:

- Parece que suele decir lo primero que se le ocurre ante una pregunta.
- Es impaciente y en actividades es complejo aguardar su turno.
- Corta las intervenciones de sus compañeros de clase.
- A pesar de conocer los acuerdos de convivencia del aula no piensa en los efectos de sus actos.
- Frecuentemente recibe castigos profesores y de sus padres debido a que ellos consideran que evitan seguir las normas voluntariamente.

- A nivel de hiperactividad

Las personas que tienen hiperactividad la demuestran por una evidente actividad motriz, sin control, inconveniente y sin fin concreto. Es uno de los síntomas que menor secuelas tiene a largo. Es relativamente significativa hasta los 11 o 12 años, pasada esa edad disminuye. Su manifestación varía en cuanto a las situaciones y entornos (escolar, familiar, con desconocidos, etc.) (INSN 2020). En cuanto al ambiente escolar se puede expresar de la siguiente manera:

- Mueve constantemente sus manos y pies e incluso corre o salta cuando no debería.
- Evita permanecer sentado a pesar de las indicaciones.

- Impropiamente ruidoso en actividades lúdicas.
- Mantiene actividad excesiva durante las actividades de clase.
- Habla excesivamente.

### **Teorías que podrían abordar el TDAH en el entorno de aprendizaje de los estudiantes**

#### ➤ Enfoque de la teoría psicoanalítica

Desde este enfoque se busca otorgar un sentido diferente al TDAH a partir de una nueva comprensión del trastorno en el presente, ya que, a las personas que lo padecen se las ha encasillado en la incapacidad de atender de manera voluntaria en la mayoría de actividades que van desde las académicas e incluso en las cotidianas. Con este enfoque se permite reconocer que existen tipos de atención y comprender que responden a mecanismos cerebrales diferentes. Es por ello que en el apartado de causas se estableció que esta alteración puede deberse a aspectos biológicos e involuntarios, así como a factores internos como externos; por ello el TDAH no debe concebirse amenaza y asumirse como un desafío para docentes y padres de familia en cuanto a su comprensión, ajustes de estrategias de enseñanza, con el fin de buscar el apoyo psicológico y pedagógico necesario; desde el síntoma buscando la causa del mismo (Barceló, 2016)

#### ➤ Enfoque de la teoría cognitiva

Considera primordial que los docentes puedan estar al tanto de los principios de aprendizaje que han sido tratados desde el campo de la neurociencia con el objetivo de poder conocer modelos de enseñanza y herramientas pedagógicas más eficaces en el desarrollo cognitivo de los estudiantes diagnosticados con TDAH. Además, desde este enfoque los avances de la neurociencia pueden aportar la abstención de la respuesta comportamental que evidencian las personas con esta alteración. Puesto que, es posible decir que los docentes malinterpreten la conducta de los niños, en el aula o en los diferentes espacios de aprendizaje, como inoportuna. En cambio, si se conoce el origen de las dificultades de este

diagnóstico sería posible encontrar una solución desde la raíz del comportamiento; por el contrario, sin orillar al niño a reprimir sus emociones o comportamientos (Barceló, 2016).

➤ Enfoque de la teoría psicopedagógica constructivista del aprendizaje.

A decir de Ballester (2002), el constructivismo es una corriente psicológica, que fundamenta el aprendizaje en un proceso en el cual el niño va cimentando sus conocimientos de manera coherente; es decir, el docente parte de los conocimientos que el estudiante tiene previo a la actividad de aprendizaje, para después exhibir una nueva enseñanza que sea lógica y alejada de lo arbitrario permitiéndoles alcanzar al aprendizaje significativo.

En esta metodología, un nuevo aprendizaje se construye a través de un proceso mental que implica lo que conoce el estudiante y termina con la adquisición de un nuevo conocimiento, eso quiere decir que los saberes previos que los educandos posean serán fundamentales para la construcción de este nuevo conocimiento.

Los estudiantes con TDAH tienen necesidades educativas específicas y mediante este enfoque es posible aportar positivamente en su aprendizaje mediante la utilización de estrategias de trabajo y las respectivas adaptaciones curriculares, necesarias para una atención más personalizada. Asimismo, con este enfoque se pueden observar y analizar los diversos contextos de aprendizaje que les permita a los estudiantes con este trastorno construir su aprendizaje. Puesto que, al tener más experiencia con determinadas tareas, podrán utilizar herramientas cada vez más complejas y especializadas que les posibilitarán desarrollar a su ritmo habilidades de pensamiento de orden superior. Se sugiere que al tratar aspectos pedagógicos de estudiantes con TDAH considere valorar que las situaciones de aprendizaje y desarrollo están directamente vinculadas con sus ambientes escolares, y en muchos de ellos, sus necesidades específicas no son consideradas ni promueven una oportuna socialización e integración con sus compañeros que les haga sentir parte del grupo.

➤ **Enfoque pedagógico**

El sistema educativo se enfoca en responder a las necesidades de los estudiantes, es por ello que, muchos niños, niñas y adolescentes buscan cumplir con las exigencias a nivel conductual y cognitiva que las instituciones y sus modelos aprendizaje proponen. Asimismo, ha cobrado gran relevancia la inclusión e integración de estudiantes con necesidades educativas especiales como los niños diagnosticados con TDAH, quienes por su condición manifiestan diferentes ritmos de aprendizaje, maneras de comunicarse y conducta. Por ello es latente la necesidad de readecuar la metodología de enseñanza considerando los requerimientos de los estudiantes con este diagnóstico cuando estas se encuentran diseñadas de forma generalizada (Barceló, 2016).

### **Entorno de aprendizaje**

Son considerados espacios provechosos que promueven el desarrollo de los niños pequeños. Entre ellos se encuentran el salón de clases, las áreas de juego, las áreas donde se promueve las rutinas de cuidado y espacios abiertos. Estos se caracterizan por ser bien organizados y administrados. En ellos se brindan horarios aptos para el desarrollo, currículos y espacios interiores y exteriores a elección para jugar, explorar y experimentar. Pueden incluir equipos, materiales y abastecimientos apropiados de acuerdo a la edad. Integran las culturas del hogar y son lo suficientemente flexibles para apoyar los cambios de edad, intereses y características de un grupo de niños a través del tiempo. En los programas basados en el hogar, el entorno de aprendizaje incluye espacios de socialización en el hogar, la comunidad y a nivel grupal (Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia [ECLKC], 2020).

Según Bates (s. f.) se entiende por entorno de aprendizaje a los diferentes espacios físicos, contextos y culturas en las cuales los estudiantes pueden aprender. Por ejemplo, al aire libre o en ambientes fuera de la escuela.

El término más común para designar al entorno de aprendizaje es el de ‘aula’ por sus connotaciones espaciales y de infraestructura definidas como pizarra y pupitre, es decir, la manera en la que los profesores organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje”

## **Estrategias para atender el TDAH en clase**

Romero y Lavigne (2004) en su apartado estadísticas y pronóstico del TDAH, proporcionan algunas cifras sobre los efectos del TDAH en el aprendizaje. Esta información nos servirá para tener un amplio panorama de la importancia de la intervención con estrategias que puedan ayudar a atender las necesidades de las personas que tienen este trastorno.

- Por lo menos el 25% tiene dificultades con las matemáticas y áreas relacionadas al habla y comprensión lectora.
- Con respecto al rechazo por parte de sus compañeros, se cuenta un 35%.
- El 40% se mantiene sin diagnóstico o a falta de tratamiento durante la educación básica.
- Los que tienen problemas para hacer sus trabajos son entre el 70% y el 80%
- Los suspendidos por problemas de comportamiento representan el 45% de los escolares.
- Los repitentes son el 30%
- Aproximadamente el entre el 5% y el 10% desertan del colegio.

Por lo expuesto, la detección y el acompañamiento durante la etapa escolar es tempranos son muy importantes, no sólo para mejorar las condiciones de vida y reducir el sufrimiento de los alumnos con TDAH y de los que los rodean, sino, para reducir los efectos que trae como: merma de aprendizajes y fracaso escolar. Frente a esto, la mayoría de los TDAH con tratamiento con fármacos y un adecuado plan de intervención psicoeducativa puede sobreponerse y lograr aprendizaje son muy significativos.

Después de reconocer las manifestaciones del TDAH, es necesario señalar la función del docente como agente primordial en la adaptación del entorno a las necesidades que demande el niño. Puesto que el maestro dentro del aula, debe orientarle en las actividades, adaptarlas a su nivel de desarrollo cuando sea necesario, utilizar diversas estrategias de aprendizaje para que el niño comprenda los contenidos, comunicar a los padres de su progreso y estimular positivamente sus logros. Entonces, en tanto el educador disponga su atención a lo que ellos requieran, podrá establecer mecanismos que les permita regular el

comportamiento, recompensar la atención y la buena conducta, sortear situaciones desagradables para el niño con TDAH y cuando la situación lo requiera, trabajar en grupos reducidos y/o parejas para que pueda interaccionar y empatizar con sus compañeros.

López (2013) señala que para que lo descrito llegue a buen recaudo, el maestro, además de revisar información sobre todo lo referente al trastorno. Sumado a ello, le sugiere adoptar algunas estrategias que se explican a continuación: debe posicionarse, estratégicamente, al niño lo más cerca posible al profesor de este modo puede estar monitoreándolo y alejándolo de elementos que lo distraigan. Asimismo, enfatiza en evitar dejar tareas ampulosas a los niños si lo que se busca es mantener el interés. Por otro lado, destaca la importancia de la organización para el trabajo en las diferentes asignaturas. Por ejemplo, plantea que a cada una debe asignársele un color para evitar errores al momento de organizar el trabajo. También propone el empleo funcional de una agenda que le permita tomar los apuntes necesarios o que sirva de mecanismo de mensajería con los padres. Efectivamente, la autora reconoce la importancia de la intervención de los padres para fortalecer el trabajo del docente dentro del entorno familiar, es por ello que se le recomienda continuar con los estímulos en el hogar. Lo que se pretende es que estas estrategias descritas se entreguen de manera general en el aula pero que se apliquen con una visión personalizada para los niños con TDAH. El objetivo es que se desestime la desigualdad y se normalice e interiorice igual que sus demás compañeros.

En esta intervención, se pueden mencionar aspectos sobre la metodología que se lleva a cabo para dar las clases. Sin embargo, por la temática de la investigación, se ha enfocado en el entorno del aprendizaje (aula) y la relación docente - estudiante con TDAH para favorecer su proceso de aprendizaje.

## MÉTODOS

A este estudio le correspondió una metodología no experimental dado que, no se han manipulado variables intencionalmente (Bernal, 2016). Asimismo, responde al tipo fundamental o básica porque se encarga del objeto de estudio sin prever una inmediata aplicación. No obstante, a partir de las conclusiones en esta investigación pueden germinar nuevos productos o avances científicos (Cívicos y Hernández, 2007).

Fue una investigación documental que, a decir de Hernández y Mendoza (2018) depende principalmente de la información que se recauda o se examina en documentos que corresponde a todo material al que se puede acceder como fuente de referencia, evitando modificar su naturaleza o sentido, pues estos contribuyen como testimonio de una realidad o un acontecimiento. En tal sentido, este trabajo académico documental estuvo basada en el análisis de la información escrita sobre las manifestaciones del TDAH en el entorno de los aprendizajes de los estudiantes.

## CONCLUSIONES TEÓRICAS

1. Las manifestaciones del TDAH se relacionan con la incapacidad de los estudiantes de controlar su comportamiento y manejar su pensamiento, es por ello que, a nivel de inatención, pueden presentar dificultades para enfocarse sobre cualquier tarea escolar. Con respecto a la impulsividad, responden rápidamente frente a preguntas o actividades evidenciando respuestas erráticas o tareas inexactas sobre lo solicitado y acerca de la hiperactividad se hace notorio en el movimiento corporal constante durante las clases.
2. El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad puede manifestarse por la falta de atención, hiperactividad e impulsividad, sintomatología que afecta el normal desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes que adolecen de este trastorno.
3. Desde la óptica de diversos fundamentos teóricos, se puede enfocar el TDAH en los estudiantes a nivel psicoanalítico, dado que, la inatención responde a mecanismos cerebrales, a nivel cognitivo se reconoce los aportes de la neurociencia a los modelos de enseñanza que aporten al aprendizaje de los educandos con TDAH, en el enfoque pedagógico, el sistema educativo nacional busca atender las necesidades de aprendizaje de los escolares promoviendo la inclusión de los que tienen este trastorno y por último, desde la óptica de la teoría psicopedagógica constructivista del aprendizaje se propone considerar los diversos contextos o situaciones de aprendizaje que les permita a los estudiantes con TDAH construir su aprendizaje.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alava, S. (2018). *Relación entre diagnóstico de TDAH y los procesos intelectuales y atencionales en muestra clínica: comparación entre TDAH y Trastorno de Aprendizaje*. [Tesis doctoral inédita]. Universidad de Madrid.
- American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5 (5ª ed.)*. Buenos Aires: Panamericana.
- Andrés, C., Cuervo, F., De la Fuente, A., Domingo, E., Estrada, A. Guardia, R., Laiglesia, M., Llorente, R., Pallás, M., "&" Villanueva, G. (2009) *Déficit de atención: aspectos generales. protocolo de intervención, diagnóstico y tratamiento*. Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Cultura y Deporte.
- Artigas, J. (2011). Trastornos del neurodesarrollo. Conceptos básicos. En J. Artigas J y J. Narbona (Eds.) *Trastornos del neurodesarrollo*. (5-15). Universidad de Barcelona.
- Ayala, J., López, Z. y Vega, E. (2013, setiembre). El TDAH en el adolescente. *Revista Ra Ximhai*, 9 (4). 67-75. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46129004006.pdf>
- Barceló, M. (2016). Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) en niños. *Problematizando supuestos [Trabajo final de grado]*. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República de Uruguay.
- Barkley, R. A. (2011). *Niños hiperactivos :Cómo comprender y atender sus necesidades especiales : Guía completa del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) (2ª Rev.)*. Barcelona: Paidós.
- Bates, T. (s. f.) *¿Qué es un entorno de aprendizaje?, enseñar en la era digital*. <https://pressbooks.pub/cead/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson.
- Cabrera, N. y Cubas, N. (2021). *Estrategias para fortalecer la atención y concentración en estudiantes del nivel secundario*. [Trabajo académico de segunda especialidad]. Universidad Católica de Trujillo.
- CAT-Barcelona. (15 de julio de 2021) *¿Quiénes son más propensos a padecer TDAH, los niños o las niñas?* <https://www.cat-barcelona.com/faqs/view/quienes-son-mas-propensos-a-padecer-tdah-los-ninos-o-las-ninas/>
- Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia (2020). *Entornos de Aprendizaje*. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/entornos-de-aprendizaje>
- Cívicos, A. y Hernández, M. (2007). *Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques*

- teóricos y prácticos de la investigación en trabajo social. *Revista Acciones e investigaciones sociales*, 23, 25-55.
- Collado, L., Hernández, M. y Molina, S. (2021). Lectoescritura y TDAH. *Revista Cálamo FASPE*, 1 (69), 66-76.
- Fundación Cantabria Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad (s. f.). *TDAH y Trastornos del aprendizaje*. <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-y-trastornos-del-aprendizaje.html>
- Gomez, J. y Solis, A. (2021). Aprendizaje cooperativo como herramienta para trabajar el TDAH. En A. Rabia, R. Rabet & C. Gómez (Coord.). *Innovación en la docencia e investigación de las ciencias sociales y de la educación: experiencias e investigaciones sobre inclusión educativa y social desde las ciencias de la educación* (1º ed., pp. 1179-1200). Dykinson S.L.
- González, C., Guerreiro, J. y Navarro, Y. (2019) Un juego serio para la solución de problemas matemáticos para niños con TDAH: *Campus Virtuales*, 8 (2), 121 – 140. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7151663>
- Hernandez, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill / Interamericana Editores
- Hidalgo, M. y Artega, M. (2013) Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención. *Revista Polo del conocimiento*, 6 (10), 28-44. <https://www.fundacionineco.org/mas-del-4-de-la-poblacion-mundial-tiene-tdah/>
- Instituto Nacional de Salud del Niño (agosto de 2020), Guía de Práctica Clínica para el Diagnóstico y Tratamiento del Trastorno de déficit de atención e hiperactividad. *Psiquiatría*, 1 (1), 1-31.
- Instituto Neurologico Cognitivo (s. f.). *Más del 4% de la población mundial tiene TDAH*
- Jover, I. Y Valdés, V. (octubre de 2020). TDAH y aprendizaje de estudiantes de grado de la facultad de educación. *Revista Octaedro*, 11(2), 251-258.
- Kids Health (junio de 2020). *El TDAH y la escuela*. <https://kidshealth.org/es/parents/adhd-school.html>
- Latorre, C., Liesa, M. y Vásquez, S. (2018). Escuelas inclusivas: aprendizaje cooperativo y Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación (TAC) con alumnado con TDAH. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10 (21), 137 – 152.
- Lavigne Cerván, R., & Romero Pérez, J. F. (2010). *El TDAH: ¿qué es?, ¿qué lo causa?, ¿cómo evaluarlo y tratarlo?*. Madrid: Pirámide.
- López, C., & Romero, A. (2013). *TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia: Clínica, diagnóstico, evaluación y tratamiento*. Pirámide.

- López, T. (2013). Los alumnos con TDAH, intervención en el ámbito educativo, familiar y social. [Tesis de grado] Universidad de Valladolid.
- Macià, D. (2012). TDAH en la infancia y la adolescencia. concepto, evaluación y tratamiento. Pirámide.
- Martínez, I. y Acosta, D. (2022). Dificultades en la comprensión lectora de niños con TDAH. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 18(1). <https://doi.org/10.15332/22563067.5625>
- Mena Pujol B., Nicolau Palou B., Salat Foix L., Tort Almeida B., Romero Roca B. (2006). Guía Práctica para educadores-El alumno con TDAH. Adana Fundación. Mayo. [http://www.fundacionadana.org/sites/default/files/LIBRO\\_ALUMNO\\_TDAH\\_\(11\)\\_indd\\_1.pdf](http://www.fundacionadana.org/sites/default/files/LIBRO_ALUMNO_TDAH_(11)_indd_1.pdf)
- Ministerio de Salud (13 de julio de 2020). *Más de cinco mil menores con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) recibieron servicios de salud integral*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/208627-mas-de-cinco-mil-menores-con-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-tdah-recibieron-servicios-de-salud-integral>
- Miranda, A., Fernández, M. I., García, R., Roselló, B., & Colomer, C. (2011). Habilidades lingüísticas y ejecutivas en el trastorno por déficit de atención (TDAH) y en las dificultades de comprensión lectora (DCL). *Psicothema*, 23(4), 688- 694. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/9145>
- National Institute of Mental Health. (2021) *El trastorno de déficit de atención con hiperactividad en los niños y los adolescentes: Lo que usted necesita saber* <https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/el-trastorno-de-deficit-de-atencion-con-hiperactividad-en-los-ninos-y-los-adolescentes-lo-que-usted-necesita-saber>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (26 de Marzo de 2021) *Cien millones más de niños sin las competencias mínimas de lectura debido a la COVID-19 – La UNESCO reúne a los ministros de educación*. <https://www.unesco.org/es/articles/cien-millones-mas-de-ninos-sin-las-competencias-minimas-de-lectura-debido-la-covid-19-la-unesco>
- Romero, J. y Lavigne, R. (2004). *Dificultades en el Aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos*. Junta de Andalucía.
- Rutter, M., Caspi, A., Fergusson, D., Horwood, L. J., Goodman, R., Maughan, B., Moffitt, T. E., Meltzer, H., & Carroll, J. (2004). Sex differences in developmental reading disability: New findings from 4 epidemiological studies. *Jama*, 291(16), 2007- 2012.

<https://doi.org/10.1001/jama.291.16.2007>

- Sánchez, L. (2018). Diseño de una propuesta de intervención para mejorar las habilidades sociales en alumnos con TDAH. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 1(1), 83-91. <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/3408>
- Soutullo, C., y Díez, A. (2007). Manual de diagnóstico y tratamiento del TDAH. Médica Panamericana.
- Troyano, B. (1 de febrero de 2011). El TDAH: Análisis de este trastorno e importancia de su conocimiento para el docente. *Revista Digital Enfoques Educativos* (74), 118 <http://docplayer.es/13866556-Deposito-legal-j-1406-2010-numero-74.html>
- Valarezo, D. (2022). *Dificultades de aprendizaje e influencia del género en TDAH*. [Tesis doctoral]. Universidad del Coruña.
- Vieiro, P. y Valarezo, D. (2019) Intervención en estrategias sintáctico-semánticas en un caso de déficit de atención por hiperactividad. En M. Peralbo, A. Risso, A. Barca, B. Duarte, L. Almeida & J. Brenlla (Eds.) *XV CONGRESO INTERNACIONAL GALLEGOPORTUGUÉS DE PSICOPEDAGOGÍA II: Congreso de la Asociación Científica Internacional de Psicopedagogía – Actas*. (512 – 525). Universidad de Coruña.

## ANEXO

### MANIFESTACIONES DEL TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EN EL ENTORNO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>18%</b>	<b>16%</b>	<b>3%</b>	<b>11%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>doku.pub</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>eclkc.ohs.acf.hhs.gov</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>core.ac.uk</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>www.nimh.nih.gov</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Internacional de la Rioja</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia</b>	<b>1%</b>