

# REPERCUSION DE LA DISLEXIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

*por Ana Lucia Noriega Portal*

---

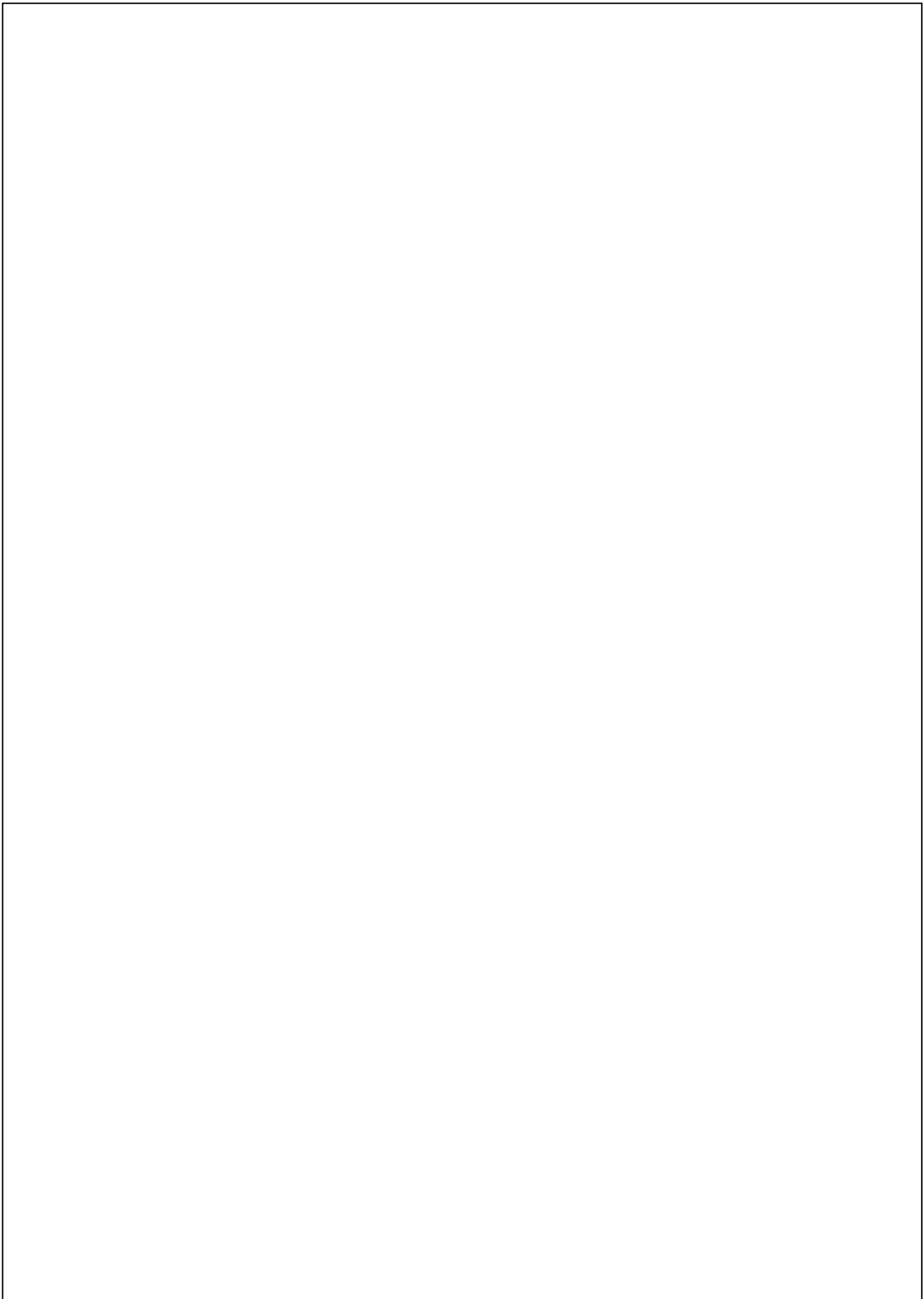
**Fecha de entrega:** 25-ene-2023 10:10p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1999578155

**Nombre del archivo:** TRABAJO\_ACAD\_MICO-DISLEXIA-UCT-NORIEGA\_Y\_VELARDE\_6.docx (134.01K)

**Total de palabras:** 7471

**Total de caracteres:** 41840



## RESUMEN

El tema de conversación sobre la dislexia es el tratamiento de problemas neurológicos, que muchos expertos consideran específicamente una discapacidad de aprendizaje, que suele ocurrir principalmente en personas de habla hispana, y que a menudo afecta las habilidades del lenguaje, p. hablar, escribir, leer y habilidades complejas que contribuyen al razonamiento, la interpretación, el análisis y la memoria, así como una sensación de seguridad, la confianza de los estudiantes en su autoestima y una gama de habilidades sociales. La finalidad de este estudio fue explicar la importancia desde la dislexia <sup>33</sup> en las habilidades sociales de los niños de primaria que reciben educación básica formal, ya que es posible crear conflictos neurológicos en el procesamiento del lenguaje con la ayuda de diferentes transcripciones. Dichos trastornos suelen afectar al mundo de la educación, y todos los alumnos con dislexia y dificultades de aprendizaje en su lengua materna experimentan siempre las mismas dificultades lingüísticas cuando aprenden una lengua extranjera. Este trabajo utiliza métodos bibliográficos con datos muy confiables, así como técnicas de investigación documentadas utilizadas, y se puede concluir que hoy en día, cuando usamos nuestro lenguaje correctamente, se vuelve personal y profesional. Una parte importante de la formación de todas las personas con dislexia requiere más trabajo y dedicación para superar las dificultades de aprendizaje y dominar las habilidades sociales que todo alumno de la escuela pública necesita en el nivel primario formal.

Palabras clave: Dislexia; trastorno de aprendizaje; habilidades sociales.

## ABSTRAC

The topic of conversation about dyslexia is the treatment of neurological problems, which many experts consider specifically a learning disability, which tends to occur mainly in Spanish-speaking people, often affecting language skills, e.g. speaking, writing, reading, and complex skills that contribute to reasoning, interpretation, analysis, and memory, as well as a sense of security, students' confidence in their self-esteem, and a range of social skills. The aim of this study was to explain the importance of dyslexia in the social skills of primary school children receiving formal basic education, since it is possible to create neurological conflicts in language processing with the help of different transcriptions. These disorders often affect the world of education, and all students with dyslexia and learning difficulties in their mother tongue always experience the same language difficulties when learning a foreign language. This work uses bibliographic methods with very reliable data, as well as documented research techniques used, and it can be concluded that nowadays, when we use our language correctly, it becomes personal and professional. An important part of the training of all people with dyslexia requires more work and dedication to overcome learning difficulties and master the social skills that all public school students need in formal primary education.

Keywords: Dyslexia; learning disorder; social skills.

1

## I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Realidad problemática y formulación del problema

En particular, sabemos que la dislexia es parte de una incapacidad de enseñanza, generalmente a causa de una disfunción cerebral, lo que significa que los niños con dislexia no pueden usar toda la capacidad de su cerebro, y sus mayores dificultades están en la ortografía en las palabras y se presenta en las diferentes etapas escolares como consecuencia de omisiones o sustituciones.

En ocasiones, la falta de socialización provocada por la limitación del lenguaje hace que el niño se retire del entorno y pierda el conocimiento; así también el poco aprecio y el poco amor que sienten los niños y niñas provoca todo tipo de cambios, todo tipo de signos reflejando actitudes que influyen en el comportamiento. A partir de documentación y bibliografía de autores que han estudiado detenidamente la prevalencia de los problemas de dislexia y cómo afectan a los niños en lo social, muestran las percepciones de estos niños y niñas sobre cómo les afecta y trasciende claramente en su autoestima cuando se sienten apartados de su círculo social a causa de la dislexia. A veces son testigos de las bromas cursis que reciben por ser diferentes.

Los niños con dislexia pueden superar cualquier dificultad, por supuesto, con la ayuda de personal calificado, y los datos muestran que una cuarta parte de la población se ve afectada en el aprendizaje, por lo que se desaniman y se niegan a continuar con sus estudios. Por otro lado, podemos estar seguros de que se ve afectado psicológica y emocionalmente, manifestándose así síntomas de depresión, tales como: aislamiento social, en ocasiones desequilibrios nutricionales, insomnio nocturno e incluso dolor y ansiedad.

Debido al desconocimiento de esta enfermedad, algunas personas tienden a referirse a la dislexia como una discapacidad humana, con el pretexto de que existe un daño en una parte del cerebro del niño.

Gayán (2001) sugiere que la dislexia puede haber estado con nosotros desde Cleopatra hasta Cher incluso antes del advenimiento de la literatura. Podemos imaginarnos a un hombre prehistórico saliendo confiado de una cueva y siendo devorado porque no entiende los dibujos de sus compañeros de cueva advirtiéndole de los depredadores. Los resultados actuales de la dislexia no son tan graves como concebían en los albores de la humanidad, pero siguen siendo importantes porque a menudo incluyen dificultades tempranas de aprendizaje y pueden impedir el incremento intelectual y emocional de una persona. Para dar solución a este problema, se plantea la educación emocional como un adelanto pedagógico que surge de las necesidades sociales que no pueden ser satisfechas por las clases o asignaturas regulares. (Mira et al., 2017 Aspectos que se deben potenciar en el desarrollo inteligente en el salón de clases hay mejoras en la autoestima, habilidades sociales, aumentar el bienestar de la vida, eliminar comportamientos destructivos, baja autoestima, desesperanza, falta de motivación, etc. Es decir, desarrollar las competencias emocionales, autogestión, inteligencia emocional (relaciones y relaciones) y habilidades para alcanzar la felicidad.

Los estudiantes con dislexia deben abordar estas habilidades sociales con mayor frecuencia o prestar más atención. Por ello, en este trabajo abordamos varios aspectos, incluido la indagación de la importancia de la dislexia en el progreso de la autoestima.

La historia del mundo nos dice que se han identificado individuos que enfrentan diferentes tipos de discapacidades, las más destacadas son los problemas de lectura y escritura. Según (Gayán, 2001), eminentes científicos y defensores del arte, la música y otros campos del conocimiento fueron identificados como disléxicos típicos. Algunos de los citados por (Aragón, 2010) son: Napoleón Bonaparte, Leonardo da Vinci, Galileo Galilei, Santa Teresa de Jesús, Andersen, Carl Jung, Hans Christian, Albert Einstein, etc.

El autor también cita a Serrano (2003) quien cuenta, que hoy en día nos encontramos con personajes famosos con dislexia.

A mediados del siglo XIX, menciona (Ortiz & Soriano, 2018), en Londres, Inglaterra, los primeros estudios demostraron que la dislexia era considerada una enfermedad de la discapacidad visual, debido a que la parte parietotemporal se veía afectada temporalmente debido a la reducción de la dislexia. la falta de conexión que hace que su materia gris no pueda acceder con normalidad a dicha información, otros autores han argumentado que el problema está en el hemisferio izquierdo porque es allí donde se procesa el habla.

En las instituciones de educación primaria, secundaria e incluso superior, existe preocupación por la continua ansiedad sobre las notas <sup>38</sup> en el proceso de aprendizaje demostrado por los estudiantes. Una <sup>41</sup> de estas preocupaciones es, sin duda, el desarrollo de recursos que permitan a los niños **adquirir los conocimientos y habilidades que les permitan** procesar de forma independiente y eficaz el material simbólico que se les presenta. Menciono específicamente el caso de la lectura, la misma lectura que también desarrolla habilidades sociales en su entorno.

Dados nuestros problemas sociales, es seguro decir que estos niños serán objeto de sarcasmo por parte de sus amigos muchas veces. Palabras como "estúpido" y "vago" se consideran porque sus logros afectan directamente su autoestima y los hacen sentir inferiores. Según UNL News Rello & Pavon (2021), aproximadamente del 10% al 15% de la población hispana en el mundo sufre de dislexia.

Así, las habilidades sociales son actividades complejas que utilizan estructuras o esquemas cognitivos. Se sabe que estas estructuras se desarrollan como resultado de las practicas lingüísticas, emocionales y cognitivas de los niños. Si los lectores tienen una experiencia limitada con un tema en particular, su comprensión de lectura y, por lo tanto, sus habilidades sociales se verán

severamente limitadas. Esta brecha dificulta el normal aprendizaje y desempeño social de los estudiantes y conduce a dificultades de aprendizaje o baja productividad académica, que es la causa de la falta de interés por aprender y leer, lo que lleva a la deserción y repetición escolar, malas relaciones sociales y habilidades de comunicación, etc.

A raíz de las razones mencionadas anteriormente, decidimos investigar e identificar la realidad de una discapacidad específica de aprendizaje, la dislexia, que interfiere en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de primaria, así como recomendaciones y actividades, puede hacer que se comprenda y ayude a quienes tiene tales dificultades, brindando así soluciones adecuadas a los problemas anteriores, que deben ser vistos en el contexto de nuestra realidad actual.

Para Aragón (2010), la dislexia es un trastorno específico del aprendizaje de origen neurológico. Se caracteriza por la dificultad con la precisión y fluidez del reconocimiento de palabras, así como por la falta de habilidades de ortografía y decodificación. El lenguaje es una colección de sonidos que a menudo es inesperado en comparación con otras habilidades cognitivas de un niño. Las consecuencias secundarias pueden incluir limitaciones en la comprensión y el desarrollo del vocabulario. (fonético) (Asociación Internacional de Dislexia).

Teniendo en cuenta lo anterior, nos hacemos la siguiente pregunta: ¿Cómo afecta la dislexia al desarrollo integral de las habilidades sociales en los estudiantes de primaria?



## **1.2 Formulación de Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Explicar la repercusión de la dislexia en las habilidades sociales en niños de educación primaria.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

Analizar los aspectos teóricos relacionados a la dislexia en habilidades sociales de los estudiantes de educación primaria.

Identificar la repercusión de los tipos de dislexia en las habilidades sociales de los estudiantes de educación primaria.

Establecer la importancia de corregir a tiempo los problemas disléxicos en los estudiantes de educación prima.

## **1.3 Justificación de la investigación**

El siguiente trabajo se justifica por las siguientes razones:

Justificación teórica. Este trabajo se realiza con el objetivo de complementar cooperar con los conocimientos existentes, nuevos conceptos en la ciencia de la educación. Por otro lado, podemos demostrar la importancia y el valor científico del tema, tal y como demuestran Abuchar & Muñoz (2020) en su monografía titulada “Factores que influyen en el desarrollo cognitivo de los niños con dificultades de aprendizaje (dislexia)”. De igual forma, Rivadeneira & Moya (2021) en su artículo titulado “La dislexia y su incidencia en el aprendizaje del idioma inglés” al igual que Form East, (2018) en su artículo "I.E.E. N° 14857 St. Michael the Archangel- St. Michael the Czech Sojo-Sullana Distrct-2016 Dystrict-2016 Dyslexia and Academic Achievement between Third Grade Students”.

Justificación práctica: Este trabajo de investigación se realizó teniendo en cuenta la necesidad de una mejor comprensión científica de la dinámica de la atención en niños con dislexia en la escuela primaria; por el debate sobre los niños con dislexia y su impacto en el progreso de sus habilidades sociales y proceso estratégico. Es decir, los docentes seremos capaces de detectar y atender a los niños con dislexia. Así mismo, con este trabajo de investigación, confiamos y creemos que mejorará su calidad de vida.

Justificación social: Este trabajo de investigación tiene una base social, ya que ayudará a comprender la situación de vida de cada estudiante con dislexia para apoyar y orientar su formación personal como cualquier persona en la sociedad, sin discriminación, con identidad propia. Otros, de acuerdo a las necesidades y situaciones que se presentan, utilizan sus emociones y sentimientos para lograr su desarrollo, Habilidades sociales satisfactorias y desempeño profesional.

1

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

Abuchar & Muñoz (2020) en su monografía <sup>5</sup> “Factores que influyen en el desarrollo cognitivo de los niños con problemas de aprendizaje (dislexia) en el contexto de la educación inclusiva en escuelas primarias de Colombia” presentan los factores que influyen en la inteligencia, en educación inclusiva. <sup>5</sup> En el marco de la educación, en Colombia se evidencia el crecimiento de los estudiantes con dislexia, la escuela primaria apoya ideas de investigación basadas en predicciones, liderazgo de pensamiento y educación inclusiva, ya que tiene en cuenta a los grupos vulnerables, reconoce su integración en el desarrollo. en la sociedad del conocimiento. Por lo tanto, este trabajo utiliza un enfoque cualitativo, un enfoque exploratorio y utiliza herramientas de recolección de datos como los registros bibliográficos. Resume la relación con todo lo mencionado en los puntos anteriores y saca conclusiones a partir de los datos obtenidos, de estudios existentes sobre este tema.

17

De igual forma, Rivadeneira & Moya (2021) en su artículo titulado <sup>17</sup> “La dislexia y su ocurrencia en el aprendizaje del idioma inglés” plantearon que la dislexia es un problema neural que se considera una discapacidad específica del aprendizaje que se presenta principalmente en las habilidades del idioma hispanoparlante como las macro destrezas, por ejemplo, se ven afectados el habla, la escritura, la lectura y el razonamiento, la interpretación, el análisis y la memoria, así como el sentido de seguridad, confianza en sí mismo y autoestima de los estudiantes. La finalidad de este estudio fue averiguar cómo la dislexia afecta el aprendizaje del inglés, un idioma con una decodificación diferente que puede generar conflictos neuronales en la asimilación del lenguaje. Esta alteración afecta a todos los integrantes de la escuela, donde los alumnos con dislexia que tienen problemas de aprendizaje en su lengua materna experimentan las mismas dificultades lingüísticas cuando aprenden una lengua extranjera. Los métodos bibliográficos se utilizan en bases de

datos

fiables.

Además de las técnicas de investigación bibliográfica, se puede concluir que hablar más de un idioma es hoy en día una parte importante del crecimiento personal y profesional de los seres humanos, por lo que los disléxicos necesitan más entrega y esfuerzo para superar sus dificultades de aprendizaje.

De igual forma, Rivadeneira & Moya (2021) en su artículo “Dislexia y sus eventos en el aprendizaje del idioma inglés” indagó el nivel de entendimiento de docentes de primaria sobre la dislexia del desarrollo. El tamaño de la muestra fue de 120 docentes de escuelas públicas, privadas y gubernamentales de los estados de Paraná y Diamante. El propósito declarado es explorar lo que el maestro del salón de clases sabe 4 y 5 años del primer ciclo y 1° y 2° grado; también compare el conocimiento sobre la dislexia del desarrollo, teniendo en cuenta los años de enseñanza en el campo relevante. La recolección de datos se basó en la Developmental Dyslexia Knowledge and Belief Scale (KBDDS) de Soriano-Ferrer y Echegaray-Bengoa (2014) y un cuestionario sociodemográfico. A partir de los datos obtenidos, se pueden llegar a las siguientes conclusiones: En primer lugar, los profesores de las escuelas primarias de las Facultades de Paraná y Diamante presentan desinformación sobre la dislexia del desarrollo. En segundo lugar, no hubo diferencias relevantes entre los profesores que habían recibido educación sobre dislexia y los que no. Finalmente, no se encontraron diferencias significativas en el conocimiento de los profesores en relación con sus años de experiencia profesional, no predijeron un mayor conocimiento en los docentes sobre la dislexia del desarrollo.

Por su parte, Chinchaj (2018) aborda esto en su artículo “I.E.E. No. 14857 San Miguel Arcangel - Distrito Miguel Checa Sojo-Sullana-2016 Dislexia y Rendimiento Académico de Estudiantes de Tercer Grado” Una interpretación en cuanto a relación entre la dislexia y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.E. N° 14857 San Miguel Arcángel-Miguel Checa Sojo-Sullana-2016 en 3° grado utilizando modelos no experimentales, transaccionales o de correlación cruzada utilizando métodos

3  
cualitativos, muestra de este estudio es de 60 estudiantes de la I.E.E. en el tercer grado. San Miguel Arcángel, Miguel Checa en el Distrito de Sojo, a partir del año escolar 2016. Según los investigadores, utilice el muestreo intencional como técnica de recopilación de datos y utilice cuestionarios, entrevistas no estructuradas o informales para recopilar datos. Tabla de observación y evaluación de actividades de aprendizaje. Las conclusiones obtenidas en este trabajo son: 1) La prevalencia en la población de estudio fue mayor en el sexo masculino en comparación con la población femenina. 2) Los estudiantes han conocido problemas de lectura en la misma forma de leer, por lo que se puede concluir que estos estudiantes tienen problemas de aprendizaje, típicas dificultades lectoras. 3) Descubrimos dificultades para expresarse correctamente con facilidad y espontaneidad lectora y el ritmo de dictado, encontramos problemas con los logros de aprendizaje, los cuales estaban relacionados con su autoestima, edad, motivación, etc. Lo que dificultaba concentrarse porque tenía que pasar mucho tiempo formulando tareas escolares. 4) Los problemas de aprendizaje descritos están relacionados con sus antecedentes familiares, ya que estos estudiantes tienen algún grado de dificultad para leer, hablar, responder, etc

## 2.2. Referencial Teórico

### 2.2.1. La Dislexia.

#### 2.2.1.1. Definición:

Aunque hay muchas definiciones muy complejas de dislexia, vale la pena mencionar la etimología de la palabra. “Etimológicamente, dislexia significa dificultad con las palabras y el lenguaje (del griego dis-: dificultad, pobreza, inadecuación y lexis: palabra o idioma). Así, no se trata sólo de problemas de lectura, sino también de otros aspectos del lenguaje (ortografía, escritura, ...)” Díaz (2006). Además, los autores citan a Critchley y Critchley (1978, p. 149), quienes definieron la dislexia del desarrollo de manera más amplia en un intento por establecer la condición cognitiva subyacente que puede ser un retraso en el desarrollo.

"...una discapacidad de enseñanza manifestándose primeramente como dificultad para aprender a leer y luego como errores en ortografía e incapacidad para emplear el lenguaje escrito en lugar del lenguaje hablado. Es una dificultad cognitiva que a menudo está establecido genéticamente. No es por causa de retraso mental, ni carencia de oportunidades socioculturales, factores emocionales o cualquier deficiencia conocida en la estructura cerebral. Esto puede indicar un cierto déficit de madurez que va disminuyendo con el crecimiento, y el niño puede mejorar mucho, sobre todo si se le ayuda lo suficiente desde el principio." (pág. 144)

La expresión del estado mental actual de Gayán (2001) se define como Lyon (1995) en *Annals of Dyslexia*: La dislexia es un trastorno constitucional específico, basado en el lenguaje, caracterizado por dificultades en la decodificación. palabras aisladas palabras generalmente producidas por un procesamiento fonético inadecuado. Estas dificultades no estaban relacionadas con la edad u otras habilidades cognitivas o académicas, ni eran el resultado de discapacidades generales del desarrollo o déficits sensoriales. La dislexia se manifiesta como dificultades de gravedad variable con diferentes formas de lenguaje y, a menudo, incluye problemas graves para aprender a escribir y deletrear.

Chinchay (2018) afirmó: "La dislexia es un trastorno neurogénico específico. Se caracteriza por inconvenientes en la exactitud, claridad, sencillez y naturalidad del reconocimiento de palabras, y deficiencias en las habilidades de ortografía y decodificación. Estos obstáculos son el producto de deficiencias donde la parte fonológica del habla, son inesperadas en comparación con otras habilidades cognitivas del estudiante. Una consecuencia secundaria de esto puede ser limitaciones en la comprensión y el desarrollo del vocabulario" (citado por Dyslexia International Association, 2002)

define la dislexia como “una discapacidad específica del aprendizaje de origen neurobiológico caracterizada por dificultades para reconocer de manera eficaz y eficiente palabras expresadas de tal manera que los patrones visuales se interpretan como patrones de señales del habla” (International Dyslexia Association, sin fecha citado en Ortiz y Soriano, 2018).

En su artículo publicado en Change Dyslexia, Rello & Pavón (2021) definieron la dislexia como una discapacidad de aprendizaje que afecta la lectura y la escritura. Es de origen neurobiológico y no tiene nada que ver con la inteligencia. Los principales síntomas de la dislexia española son una velocidad de lectura más lenta y errores ortográficos más frecuentes. Estos síntomas pueden aparecer muy pronto y suelen diagnosticarse a partir de los 7 años, aunque suelen estar ocultos.

Según la definición descrita en el apartado anterior, podemos decir que la dislexia es una alteración del aprendizaje de origen neurobiológico, ya que suele manifestarse en la lectura y la escritura. Según los datos de la pantalla. Rello & Pavón (2021) argumentaron que la dislexia es muy común y afecta a alrededor del 10% de la población y no está relacionada con la inteligencia. En general, los síntomas más comunes del español son la lectura lenta y las dificultades ortográficas.

De acuerdo con Angulo et al., (2012), la definición más amplia desde una perspectiva educativa reconoce que la dislexia tiene una base neurobiológica específica del aprendizaje que afecta consistentemente la interpretación fonológica (precisión de la lectura) y/o el reconocimiento de palabras (fluidez así como velocidad de lectura). interferir con el retraso académico en la lectura de al menos dos años. Los autores señalan debido a

que esto suele encaminarse asociado de dificultades en la escritura. Ocurre en estudiantes con desarrollo cognitivo o inteligencia normal o alto. Las discapacidades no pueden explicarse por discapacidades sensoriales, físicas, motrices o intelectuales, falta de oportunidades de aprendizaje o factores socioculturales.

#### 2.2.1.2. Características de los alumnos con Dislexia.

Los signos más llamativos en los últimos tiempos muestran que la dislexia son síntomas que se expresa de varias maneras. Angulo et al. (2012) argumentan que los conjuntos de estudiantes disléxicos tienen algún tipo de déficit auditivo/fonológico, visuoespacial o psicomotor.

Siempre se presentarán:

- a) Problemas serios de ortografía
- b) Aprende a leer despacio.
- c) Dificultad para entender y escribir en otro idioma.

Generalmente pueden ocurrir:

- a) Dificultad con las matemáticas en especial con el estudio de símbolos y series de números, como tablas de símbolos y de multiplicar, memoria a corto plazo y problemas de organización.
- b) Dificultad para seguir enseñanzas y series de tareas complejas.
- c) Dificultades para comprender textos escritos.
- d) La capacidad de producción fluctúa mucho.

Algunas veces, dependiendo del tipo de dislexia y cómo afecte al alumno, se puede experimentar:

- a) Dificultad para hablar.
- b) Problemas de apreciación de la distancia y el área.



- c) Confusión en su lateralidad.
- d) Dificultades para controlar movimientos y el lenguaje musical.

La dislexia es un síntoma frecuente, pero no necesariamente acumulativo; a modo de acercamiento, pueden presentarse algunas características:

- a) En la lectura: mesclan letras, cambian de sílabas, duplican, borran o agregan letras o palabras, imaginan cosas mientras leen, malinterpretan lo que leen, omiten líneas, les falta entonación y ritmo, se confunden o perciben el movimiento de los vocablos o usar palabras, líneas.
- b) En cuanto a la visión: Parecen tener dificultades con la visión (o incluso con la audición), pero las pruebas médicas a menudo no pueden confirmar estos problemas. puede estar sorprendido especialmente su vista y la facultad de ver, o por lo opuesto, su falta de sensación de profundidad y visión periferia, estos dos extremos no suelen ser identificados por el examen físico.
- c) En escritura y ortografía: En copia o dictado, invierten, omiten, sustituyen o agregan letras o palabras. El texto varía y puede ser ilegible. Es difícil para ellos entender lo que han escrito, y es difícil para ellos recordar y aprender automáticamente las reglas de ortografía, especialmente si no es su primer idioma. Tienen letras muy grandes o, por el contrario, muy pequeñas. Usan el lápiz con demasiada fuerza o escriben con demasiada holgura para leer; tachan a menudo, pero no siempre lo que quieren tachar.
- d) Coordinación motora: Frecuentemente sus fases de gateo o de marcha se presentan más tempranas o más tardías de lo acostumbrado, o no gatean en absoluto. Presentan retraso con la coordinación fina y gruesa (anudarse los zapatos, pasear en bicicleta, coordinar diversos movimientos, patear o lanzar una pelota, etc.). Su equilibrio también suele verse gravemente afectado, confunden izquierda y derecha, arriba y abajo, adelante y atrás; Estas dificultades también se presentan en juegos que requieren coordinación, como juegos de pelota, relevos y juegos de equipo.

- e) Tienen dificultades con aritmética y entendimiento del tiempo: confían en sus dedos o son buenos en aritmética intelectual (y luego no pueden transferir esto al papel), tienen dificultad Aritmética o ponerlos en papel, dificultad para entender problemas, puede tener dificultad para recordar las tablas de multiplicar, manejar el efectivo, aprender el tiempo (especialmente con un reloj analógico), tiene dificultad para contrastar el tiempo y saber qué hora del día es, en meses o números de años (suele tardar mucho en saber su fecha que nació o el número de teléfono de sus padres), evidencia dificultad con las actividades secuenciales (más de un pedido o más de una operación).
- f) Situación Espacial: Suelen perderse, aunque a veces pueden recordar lugares por los que han visitado por única vez.
- g) Sufren de carencia de atención: obstaculizando el procesamiento de la información que posee. Es un factor secundario relevante, pero interfiere en el procesamiento de la información, ya sea verbal, numérica o visoespacial. La combinación de dichas capacidades permitirá el procesamiento de la información siguiendo un proceso flexible a los estímulos, como suele ocurrir. Sin embargo, si varios recursos no se integran durante el procesamiento, se producirán efectos secundarios como una respuesta lenta y bloqueo.

Existen también otras características paralelas, generales.

- a) Falta de interés en el aprendizaje, especialmente cuando ocurre En un ambiente hogareño y/o escolar poco estimulante, esto puede convertirse en una fobia escolar.
- b) Bajas calificaciones escolares.
- c) La percepción negativa de ellos por parte de sus compañeros suele sugerir que tienen una discapacidad intelectual, lo que incide negativamente en el desarrollo de su confianza en sí mismos.
- d) A menudo se confunde con un simple retraso en el desarrollo o bajo rendimiento de los estudiantes; afecta negativamente el carácter del niño o la niña y puede conducir a comportamientos de búsqueda de atención, disruptivos o inhibiciones y pesimismo que se acerca o se hunde en la depresión.
- e) En ocasiones surgen mecanismos reparadores como la disonancia personal, que refuerzan la igualdad “diferente” y como forma de construir un sentido de identidad grupal con otros estudiantes en conflicto.
- f) Ciertos rasgos suelen estar presentes: una sensación de incertidumbre compensada por cierta petulancia y errónea confianza, a veces la voluntad obstinada necesaria para llegar al trabajo y la terapia.
- g) Están convencidos de que carecen de inteligencia, y el resentimiento y la aversión son comunes.

En general, la honestidad, las explicaciones de sus problemas y apariencia de inteligencia normal o superior ayudaron a crear una atmósfera favorable para la intervención.

### 2.2.1.3. Tipos de dislexia.

Según Rello, L y Pavon, C. (2021), los tipos de dislexia se describen desde un punto de vista evolutivo, en este caso la dislexia se da en un proceso de desarrollo, es decir, si las dificultades no se presentan durante su vida o adquirido. en algún accidente o enfermedad



FUENTE: Página oficial de Change Dyslexia (Rello & Pavón, 2021)

**a) Fonológica**

- ✓ Disfunción de la vía del habla, indirecta o auditiva
- ✓ Problemas con la transliteración
- ✓ Difícil de descifrar palabras nuevas
- ✓ Dificultad para leer palabras largas e inusuales, así como palabras falsas
- ✓ Errores visuales que conducen a la lexicalización, es decir, dicen que cuando dice "lupa" se lee "palu".
- ✓ Errores morfológicos, mantuvieron la raíz, pero cometieron errores en la deducción de los morfemas.

La cantidad de errores en la interpretación de las palabras de función es mayor en la expresión del tema.

**b) Superficial**

- ✓ Error de ruta visual o directa
- ✓ Dificultad para pronunciar palabras irregulares, es decir, vocablos que no se adaptan a las normas de pronunciación de un idioma en particular.
- ✓ Los países con menos transparencia lingüística, como el inglés, tienen tasas más altas de dislexia

**c) Mixta**

- ✓ Los defectos ocurren de dos maneras, incluyendo el habla y la visión
- ✓ Error con los otros dos tipos de disléxicos
- ✓ Error semántico. Esto sucede cuando alguien lee que una palabra ha sido reemplazada por otra palabra que no tiene similitud visual, pero es semántica (significado).

Los autores también mencionan que los signos de la dislexia pueden variar según la edad.

**d) Preescolar**

Alrededor de los 3-6 años: En Kinder observamos mala articulación o desorden al nombrar objetos o colores. Los síntomas de los niños no son muy claros, porque la capacidad de leer y escribir aún no está desarrollada.

**e) Primaria**

Alrededor de los 7-12 años: Principalmente la etapa en la que se suele detectar y diagnosticar la dislexia, ya que sus síntomas se van acentuando, comenzando por una lectura más lenta y con más faltas de ortografía.

**f) Secundaria**

Alrededor de los 12-16 años: Algunos estudiantes pasan desapercibidos en la escuela primaria porque son capaces de equilibrar sus síntomas. Los estudiantes con dislexia no diagnosticada a menudo empiezan a mostrar indicios en la escuela intermedia, cuando las demandas cognitivas están en su punto más alto. Las dificultades en la escuela primaria continúan o existen, enfatice que los adolescentes pueden mostrar conductas negativas o bajo respeto por sí mismo, si no se esfuerzan.

**g) Edad adulta**

Edad adulta: En general los adultos que padecen de dislexia no saben que la sufren en consecuencia han adquirido estrategias que ayudan a compensar sus problemas. Probablemente tengan baja autoestima o no se atrevan a explorar lo que quieren.

Angulo et al., (2012) señala <sup>13</sup> que algunos autores distinguen entre los conceptos de dislexia adquirida y dislexia del desarrollo. La dislexia adquirida es una discapacidad de lectura que ocurre después de una lesión cerebral específica, mientras que la dislexia del desarrollo es un tipo de dislexia que ocurre en estudiantes que nacen con dificultad para adquirir habilidades de lectura correctas sin razón aparente. En la actualidad se <sup>4</sup>

reconoce que existen causas genéticas que predisponen a padecerla. Aunque las causas no están plenamente confirmadas se sabe que crea ciertas anomalías neurológicas en el cerebro.

Los autores mencionan que se ha evidenciado que las personas con dislexia emplean diferentes partes del cerebro que las que no la padecen. Así mismo, se ignora otros factores que influyen en el desarrollo del trastorno, como características genéticas, problemas en el embarazo o el parto, daño cerebral, problemas emocionales, déficits en el tiempo-espacio o dificultades en cuanto a la orientación secuencial, y percepción visual.

En el sistema educativo, como se ha estudiado en psicolingüística, uno de las principales dificultades en la dislexia, especialmente en niños y niñas, es la conciencia fonológica. Los estudiantes con baja conciencia fonológica son incapaces de comprender que un sonido o fonema está representado por un grafema o símbolo gráfico, que al combinarse con otro forman palabras sonoras y escritas con un significado específico.

#### 2.2.1.4. <sup>2</sup> Factores que influyen en la dislexia

##### a) **Un cerebro diferente**

El hemisferio izquierdo tiene dos regiones <sup>2</sup> relacionadas con el lenguaje que funcionan de manera diferente en las personas con dislexia. Una es el área temporal izquierda asociada con las letras, y la otra es un área parietal especializada en asociar letras con sonidos.

El hemisferio izquierdo tiene dos áreas asociadas con el lenguaje, tienen diferente función para los estudiantes <sup>2</sup> con dislexia. Una es el área temporal izquierda, que se asocia <sup>2</sup> con las letras, y la otra es el área parietal, que se encarga específicamente de asociar las letras con los sonidos.

Se ha observado menos plasticidad cerebral y menor capacidad de respuesta a estímulos repetitivos en pacientes disléxicos debido a la resonancia magnética.

Las imágenes por resonancia magnética han mostrado una menor plasticidad cerebral y una menor capacidad de respuesta a estímulos repetidos en pacientes disléxicos.

Las áreas del lenguaje se activan en el hemisferio izquierdo con menor intensidad durante la lectura y se asoció con una mayor activación del hemisferio derecho, lo que sugiere que las estrategias compensatorias del cerebro pueden conducir al incremento de otros beneficios, como el procesamiento global.

##### b) **El poder de la genética**



La genética explicó una gran proporción de la variación en la alfabetización, con una valoración de heredabilidad que fluctúa entre 0,4 y 0,8.

DeFries en su investigación a gemelos idénticos y uno de ellos es disléxico existe la posibilidad del 70%<sup>19</sup> que el otro hermano también lo sea. En caso de que los gemelos no sean idénticos la posibilidad es del 45%.

La investigación de este tipo sugiere la validez<sup>2</sup> de una base genética que influye en la dislexia, con un componente genético que contribuye aprox. el 60% y el 40% restante por factores ambientales.

#### 2.2.1.5. La transparencia de la lengua

Los idiomas poseen diversos grados<sup>2</sup> de transparencia. Por ejemplo, el castellano se considera un idioma muy transparente ya que tiene reglas de articulación (pronunciación) muy regulares: suena como se escribe. El inglés, por otro lado, es un idioma menos transparente.

La dislexia es más evidente cuando el lenguaje es menos transparente porque se cometen más errores y se alerta antes a profesores y familias. Por lo tanto, la dislexia se detecta con más frecuencia y la mayoría de la población tiene esta dificultad en lenguajes menos transparentes.

Por otro lado, en un idioma transparente como el español, es más probable que las dificultades se pasen por alto y no se detecten a tiempo. A menudo se convierten en dificultades invisibles.

Según Rello & Pavón (2021), cabe señalar <sup>42</sup> que la dislexia no se presenta de forma aislada; a menudo se acompaña de otras dificultades y posibilidades:

- El trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad: TDA o TDAH del 18 al 42% de los casos.
- Dificultad de la Discalculia: del 2 al 6% de los casos
- Trastorno de la Digrafía: <sup>2</sup> más del 50% de los casos
- Síndrome de estrés visual: aproximadamente el 26% de los casos
- Lateralidad cruzada: aproximadamente el 50% de los casos
- Altas capacidades: del 2 al 5% de los casos entre las dificultades de aprendizaje, no necesariamente dislexia
- Fortalezas: capacidades que las personas con dislexia desarrollan en mayor medida que las personas sin dislexia
- Los autores señalan que la dislexia se asocia con ganancias en creatividad y que la dislexia se destaca entre estas ganancias.
- Emprendimiento: Alrededor del 35% de los empresarios estadounidenses tienen dislexia, en comparación con solo el 15 % de la población general.
- Habilidades visoespaciales: Varios estudios han demostrado que las personas con dislexia tienen ventajas en el desarrollo visoespacial.
- Aprendizaje visual: Específicamente, los estudiantes con dislexia tienen una visión periférica más desarrollada que la visión central.

- <sup>2</sup> Artes visuales: Las habilidades visuoespaciales o de aprendizaje visual aceptan que muchos estudiantes con dislexia sobresalgan en los campos de las ciencias, como ya han comentado, sino también en otros campos artísticos como las artes plásticas.
- Pensamiento holístico: Los estudiantes con dislexia tienen más desarrollado su pensamiento holístico parece estar más desarrollado ya que parten del todo para entender la amplia variedad de factores.
- Pensamiento «fuera de la caja» o novedoso: Los estudiantes con dislexia tienen cerebros diferentes, lo que les facilita ver las cosas de otra manera, pensar fuera de la caja o 'fuera de la caja', algo muy apreciado por algunas carreras profesionales o entidades como los servicios de inteligencia británicos.

Nuestro sistema educativo no toma en cuenta a la dislexia y a los estudiantes que la padecen, así que todo aprendizaje se realiza por códigos escritos, causando muchas dificultades a los estudiantes que la padecen, tienen que esforzarse más de lo normal en las actividades de escribir y leer demandando mucho agotamiento, tienen problemas para concentrarse, desenfocarse y se resisten a este tipo de actividades, interpretando este comportamiento como desinterés, desgano, pereza, les exigimos más trabajo y no comprendemos que estos estudiantes se sienten perdidos, inmersos en una lección que no entienden y no pueden realizar.

## 2.2.2. Desarrollo de Habilidades Sociales.

### 2.2.2.1. Definición.

El concepto de habilidades sociales ha sido definido de diferentes formas, Holst et al., (2017) la define como una agrupación de comportamientos que las personas demuestran en las relaciones interpersonales con el fin de expresar su manera de sentir, actuar, sus deseos, creencias o derechos de una determinada forma. según las condiciones locales, respetando a los demás. En el comportamiento, el autor afirma que no existe un tipo de comportamiento universal, único, sino que se debe tener en cuenta lo que ha hecho una persona y las reacciones o resultados que ese comportamiento causa en los demás. Las habilidades sociales también significan la capacidad de un individuo para resolver problemas en sí mismo y en su entorno sin dañar a los demás.

Otra definición propuesta por Holst et al. (2017) como pensamiento se refiere a las habilidades de interacción social o habilidades sociales como comportamiento necesario interaccionar y construir comunicación con compañeros y adultos de una manera eficiente y recíproca que resulte grato. También muestra que las habilidades sociales se refieren al comportamiento interpersonal y al comportamiento interactivo. Las personas con habilidades sociales necesitan una amplia gama de conductas flexibles para adaptar su conducta a sus competencias y demandas del entorno, ya que les permite además explicar una perspectiva más extensa de su entorno social y así evitar la discriminación.

Otra importante definición de habilidades sociales ofrecida por Ramírez et al. (2020) es un conjunto de comportamientos que permiten a las

personas prosperar en un entorno interpersonal o personal, permitiéndoles expresar sus sentimientos, deseos, actitudes, derechos o creencias a los demás. Desarrollar soluciones a problemas actuales o futuros dependiendo de la situación.

Haciendo énfasis en la resolución de problemas en situaciones individuales, cita a León y Medina (1998), los cuales definen la competencia social como la facultad de realizar conductas aprendidas que convengan nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o respondan de manera eficaz a las demandas de las situaciones.

También cita a Zavala-Berbena (2008), quien determina a las habilidades sociales como conductas observables aprendidas y aprovechadas para fines específicos correspondientes a la comunicación social.

Por su parte, Kelly (2002), citado en (Ramírez et al., 2020), conceptualizó la competencia social como un conjunto de conductas aprendidas que las personas utilizan en una situación para mantener el refuerzo ambiental. Existen tres características principales en este concepto: el comportamiento que implica el refuerzo del entorno, la consideración del contexto interpersonal en el que se expresan las habilidades sociales y las descripciones objetivas de las habilidades sociales. De esta forma, Kelly (2002) argumenta que las habilidades sociales significan que los individuos deben alcanzar sus metas.

#### <sup>21</sup> 2.2.2.2. Características.

Las habilidades sociales se caracterizan por:

- a) Comportamiento aprendido por medio de relacionarse con los demás en la familia, la escuela y la comunidad.
- b) Tiene elementos impulsores, afectivos y cognoscitivo debido a que componen una gama de comportamientos de los niños, como sentir y pensar.
- c) <sup>36</sup> El entorno interpersonal en el que se desarrolla es bidireccional e incluye a más de una persona.

Holst et al., (2017) afirmaron que independientemente de las desigualdades entre hombres y mujeres, los elementos más relevantes de las habilidades sociales son: verbales y no verbales. El primero se refiere a la intensidad de sonido, entonación, timbre de voz, fluidez de las palabras, temporización, claridad y rapidez del habla, así como al contenido de los mensajes; el otro se refiere al lenguaje corporal como contacto visual, postura, dirección, gestos y movimientos, Así mismo, "Los hombres tienden a mostrar un comportamiento más

asertivo, mientras que las mujeres son más empáticas y amables, lo que señala el hecho de que los roles de los hombres están asociados con la instrumentalidad, que incluye cualidades como la independencia, la autoridad, la autosuficiencia, las actividades productivas para el sustento de la vida y un dar a la familia, al igual que ciertas habilidades sociales relacionadas con las manifestaciones de emociones negativas como también la autoconciencia, aceptación, se asocian con características tales como las habilidades sociales" (Holst et al., 2017).

Realizar habilidades sociales, también conocidas como habilidades conversacionales, se refiere a una persona hábil caracterizada por la capacidad de iniciar y mantener conversaciones fluidas con los demás. Debido a que estas habilidades son importantes para la formación de relaciones sociales íntimas o sexuales, forman los elementos básicos en el repertorio de comportamiento de una persona socialmente competente. Como parte de las habilidades sociales, se encuentra la denominada heterosexualidad, que hace referencia a las habilidades que le permiten a un individuo acercarse e inicia contacto con una persona del sexo opuesto o interés sexual o erótico.

### III. MÉTODO

#### 3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se ha utilizado es de tipo bibliográfico de carácter no experimental. De acuerdo, al análisis de información, se realiza una recopilación documental respecto a la repercusión en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del nivel primaria, es así como da forma a una investigación de este tipo. Hernández et al. (2014) define como orientar al investigador a identificar, observar, analizar, comparar y seleccionar información de su interés de área, ambiente, contexto y escenarios de estudios, e interponen ritmos de investigación

más elaborada y rigurosa <sup>1</sup> en relación a un tema en concreto (variable) u objeto de estudio.

### 3.2. <sup>6</sup> Diseño bibliográfico

Según el autor (Santa Paella y Filiberto Martins (2010), define: el diseño bibliográfico, se fundamenta principalmente en la revisión sistemática, rigurosa y profunda del material documental de cualquier clase. Se procura tener énfasis en el análisis de los fenómenos o el establecimiento de la relación entre dos o más variables. Cuando opta por este tipo de estudio, el investigador utiliza documentos diversos, los recolecta, selecciona, analiza y sistematiza para presentar resultados coherentes. (pa.87)

### 3.3. Método de investigación

El concepto de método: Se refiere al proceso de <sup>10</sup> planificación de carácter epistemológico y teórico-metodológico, que incluye una serie de decisiones sobre procedimientos de recolección, procesamiento y análisis de datos, incluyendo la elección de métodos y el desarrollo de herramientas de investigación a tener en cuenta en el estudio.

<sup>1</sup> El método de investigación empleado en la presente investigación, ha sido el descriptivo con incidencia en el análisis bibliográfico / documental, que se refiera a la revisión de diversas canteras de fuentes documentales (sean en formatos físico y virtual) a fin de obtener información relevante que permita concretar los objetivos planteados en la investigación.



### 3.4. Técnicas e instrumento para la recolección de datos

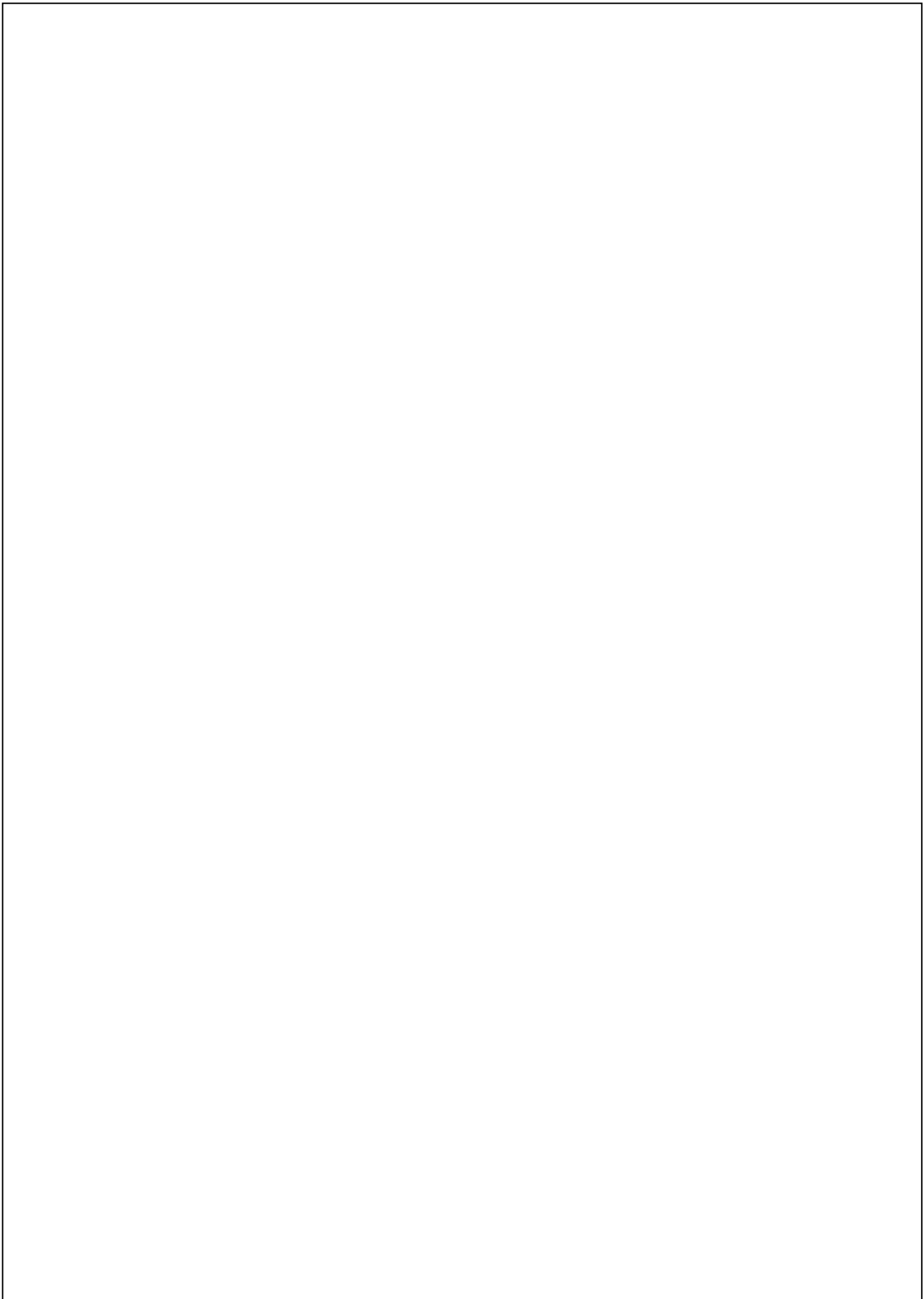
Estos métodos explican precisamente <sup>1</sup> la implementación o uso de herramientas de adquisición de información; prácticas cuyas normas rectoras deben cumplirse mediante métodos de investigación.

En el contexto de estudios bibliográficos o no experimentales que utilizan un diseño de análisis bibliográfico, los métodos consistentes son el análisis de la literatura o el archivo. Así, según Orbegoso (2017), la técnica se refiere a la obtención y organización de datos o información de interés a partir de fuentes bibliográficas primarias mediante el archivo (estudios que recopilan información y registran información mediante tablas de datos). Investigar). En este caso, se utilizan tres tipos de entradas: texto, paráfrasis y resumen.

- a) **Fichas textuales:** La investigación detallada de fuentes confiables y el análisis de la literatura, utilizando la sistematización de la información del texto, brinda una perspectiva confiable sobre <sup>11</sup> la importancia de la dislexia en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de primaria. Igualmente, importante, según García (1993), el análisis de la literatura es una actividad destinada a identificar documentos, recuperar información y acumular conocimientos a partir de los estudios recopilados.
- b) <sup>1</sup> **Fichas de resumen:** Son recursos físicos en los que se registra información extraída de los textos de manera concisa o breve en la cual se pone relevancia y énfasis en las ideas centrales del autor.
- c) **Fichas de paráfrasis:** Se trata de recursos físicos similares a las flashcards donde se registran las ideas del texto de forma personal o se explican mediante estrategias de paráfrasis.

#### IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

- 4.1. Con respecto a la revisión de los documentos completados, la influencia de la dislexia en el desarrollo de habilidades sociales de los alumnos de primaria, podemos concluir ya que los alumnos con dislexia tienen dificultades para identificar fonema-grafema. Los problemas de comprensión también pueden ocurrir en una etapa, lo que puede frustrarlos y dificulta sus relaciones con quienes les rodean.
- 4.2. Respecto al segundo objetivo podemos afirmar que la dislexia de manera específica repercute en las habilidades sociales en los estudiantes de educación primaria; pero debemos aclarar que, es una dificultad muy independiente de la inteligencia. Existen tipos de dislexia, según su causa pueden ser del desarrollo y adquirida, según la ruta léxica afectada puede ser fonológica, superficial o visual y mixta o profunda; según su grado pueden ser leve, moderado y grave, se concluye que, un estudiante con dislexia presenta dificultades en sus relaciones interpersonales, demostrando limitaciones al interactuar con otras personas de manera adecuada, al expresar sus pensamientos, sentimientos, opiniones y necesidades.
- 4.3. Respecto al tercer objetivo, podemos establecer la importancia de corregir a tiempo los problemas disléxicos en los estudiantes de educación primaria es tarea primordial de todo docente y padres de familia. Es importante apoyar a los estudiantes que padecen de dislexia, brindándole oportunidades como fomentar la lectura tanto en la escuela como en familia, ayudándolo a desarrollar confianza en sí mismo, para que tenga éxito al relacionarse con otras personas, además de incentivarlos a practicar deporte, música, actividades artísticas para contribuir a corregir los problemas de dislexia y que no repercutan en el desarrollo de sus habilidades sociales.



# REPERCUSION DE LA DISLEXIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="http://blog.changedyslexia.org">blog.changedyslexia.org</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="http://centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com">centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repository.unad.edu.co">repository.unad.edu.co</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com">planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com</a> Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
8	<a href="http://m.exam-10.com">m.exam-10.com</a> Fuente de Internet	1%

9	<a href="http://repositorio.utc.edu.ec">repositorio.utc.edu.ec</a> Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
12	<a href="http://www.trazospsicologia.com">www.trazospsicologia.com</a> Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad de Almeria Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
15	<a href="http://repositorio.uca.edu.ar">repositorio.uca.edu.ar</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://www.semanticscholar.org">www.semanticscholar.org</a> Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Fundacion San Pablo Andalucia CEU Trabajo del estudiante	<1 %
19	<a href="http://www.abc.es">www.abc.es</a> Fuente de Internet	<1 %

20	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://encuentro.educared.org">encuentro.educared.org</a> Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	<1 %
24	<a href="http://cslot.com">cslot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://digibug.ugr.es">digibug.ugr.es</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://ensani.ir">ensani.ir</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://www.colegiomedico.com">www.colegiomedico.com</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://www.equidae.es">www.equidae.es</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://tesis.unsm.edu.pe">tesis.unsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://www.logopediaonline.org">www.logopediaonline.org</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://www.pce.es">www.pce.es</a> Fuente de Internet	<1 %

32	<a href="http://de.slideshare.net">de.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
33	<a href="http://psicocode.com">psicocode.com</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="http://www.ascensiongaia.es">www.ascensiongaia.es</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="http://arcadep Peru.com">arcadep Peru.com</a> Fuente de Internet	<1 %
37	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
38	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
39	<a href="http://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
40	<a href="http://worldwidescience.org">worldwidescience.org</a> Fuente de Internet	<1 %
41	<a href="http://www.sociosxundia.org">www.sociosxundia.org</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1 %
43	Cross-Cultural Advancements in Positive Psychology, 2014.	<1 %

44

archive.org  
Fuente de Internet

<1 %

---

45

www.mabelamaro.com  
Fuente de Internet

<1 %

---

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado