

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



LA DISLEXIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Trabajo Académico para obtener el título de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORES

Br. VILLANUEVA VICTORIO ROSALIA AURORA
Br. CRUZADO CASTAÑEDA MARVIN NILO

ASESOR

Dr. Carmen Elizabeth Asmat Puente
<https://orcid.org/0000-0003-1542-9355>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO - PERÚ
2024**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo Dr. Caremen elizabeth Asmat Puentes, con DNI N° 18018274. Como asesora del trabajo académico titulado “La dislexia en el rendimiento escolar en estudiantes de educación primaria”, desarrollado por los egresados Cruzado Castañeda Marvín con DNI° 46890182, y Villanueva Victorio Rosalia con DNI° 32916917, egresados del Programa de Segunda Especialidad, considero que dicho trabajo de titulación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



ASESOR(A)

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

Dedicatoria

A DIOS:

Por iluminar nos durante este camino, a nuestras familia s por su apoyo incondicional en el logro de nuestros objetivos y durante la elaboración de esta investigación.

Los Autores

A mis padres:

Quienes me formaron en valores y por su apoyo diario que me brindaron, que me serán útiles para toda mi vida.

Marvin Cruzado

A mi familia :

Por su apoyo incondicional en los tiempos difíciles y agradables que sucedieron durante los estudios de segunda especialidad.

Rosalía Villanueva

Agradecimiento

A todos los docentes de la especialidad:

Quienes nos educaron para la vida durante esta etapa de formación y por su gran apoyo y orientación significativa.

Los Autores

A nuestros amigos Elena, Alex y Aquiles

Por su apoyo intelectual y aportes con sus conocimientos durante la duración del programa de especialización.

Los Autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Marvin Nilo Cruzado Castañeda con DNI 46890182 y Rosalia Aurora Villanueva Victorio con DNI 32916917, egresados del Programa de Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “La Dislexia En El Rendimiento Escolar En Estudiantes de Educación Primaria”, el cual consta de un total de 49 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 17 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



DNI 46890182



DNI 32916917

Localidad

TRUJILLO – PERÚ

índice

| | |
|---|-----------|
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD | -----ii |
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS | -----iii |
| DEDICATORIA | -----iv |
| AGRADECIMIENTO | -----v |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD | -----vi |
| ÍNDICE | -----viii |
| RESUMEN | -----ix |
| ABSTRACT | -----x |
| I. INTRODUCCION | ----- 11 |
| 1.1. Realidad problemática | ----- 11 |
| 1.2. Objetivos | ----- 14 |
| 1.2.1. General | ----- 14 |
| 1.3. Específicos | ----- 14 |
| 1.4. Justificación de la investigación | ----- 14 |
| II. MARCO TEÓRICO | ----- 16 |
| 2.1. Antecedentes | ----- 16 |
| 2.2. Referencial Teórico | ----- 18 |
| III. METODOLOGÍA | ----- 39 |
| IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS | ----- 43 |
| V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. | ----- 45 |
| VI. ANEXOS | -----49 |

RESUMEN

La dislexia es una dificultad específica de aprendizaje de origen neurológico que se caracteriza por dificultades de precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras escritas y por problemas en la decodificación y el deletreo. Estas dificultades son causadas por un déficit en el componente fonológico del lenguaje, de carácter independiente, dado que otras habilidades cognitivas tienen un desarrollo normal y la enseñanza es adecuada. El problema de investigación se plasma con la pregunta ¿Cómo la dislexia interviene en el rendimiento escolar de los estudiantes? El objetivo de la investigación es describir cómo la dislexia interviene en el rendimiento escolar en los estudiantes de educación primaria. El tipo de estudio de investigación es el análisis documental, el método para la recolección de datos informativos se realizó a partir de la revisión bibliográfica de diversas fuentes confiables. La técnica empleada es el fichaje e instrumentos las fichas textuales y las fichas de resumen. Se concluye que el diagnóstico temprano de la dislexia contribuye a mejorar y optimizar las habilidades académicas y reducir el impacto emocional que conlleva al fracaso y bajo rendimiento escolar, por ello es fundamental que los padres y maestros presten suma atención al progreso del aprendizaje de cada escolar. Si se detecta algunos signos de alerta inmediatamente buscar ayuda a un especialista en problemas de aprendizaje.

Palabras claves: Dificultades de aprendizajes, dislexia evolutiva , dislexia de desarrollo psicológico, rendimiento escolar

ABSTRACT

Dyslexia is a specific learning disability of neurological origin that is characterized by difficulties with accuracy and fluency in recognizing written words and by problems with decoding and spelling. These difficulties are caused by a deficit in the phonological component of language, of an independent nature, given that other cognitive abilities have normal development and teaching is adequate. The research problem is reflected with the question: ¿How does dyslexia intervene in the school performance of students? The objective of the research is to describe how dyslexia intervenes in school performance in primary school students. The type of research study is documentary analysis, the method for collecting informative data was carried out from the bibliographic review of various reliable sources. The technique used is the recording of instruments, the textual files and the summary files. It is concluded that the early diagnosis of dyslexia contributes to improve and optimize academic skills and reduce the emotional impact that leads to failure and poor school performance, therefore it is essential that parents and teachers pay close attention to the learning progress of each student. . If some warning signs are detected, immediately seek help from a specialist in learning disabilities

Keywords: Learning difficulties, developmental dyslexia, dyslexia of psychological development, school performance

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática y planteamiento del problema

El problema de la dislexia ha generado un profundo interés desde su origen hasta las consecuencias que acarrea. Así como la búsqueda de soluciones de políticas educativas en ciertos países y de trabajos de investigación y propuestas para superar las deficiencias de los escolares en cuanto a su rendimiento académico.

Teniendo en cuenta que este problema de aprendizaje es de origen neurológico que se caracteriza por dificultades de precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras escritas y por problemas en la decodificación y el deletreo. Estos son causados por un déficit en el componente fonológico del lenguaje, de carácter independiente, dado que otras habilidades cognitivas tienen un desarrollo normal y la enseñanza es adecuada (Asociación Internacional de Dislexia, 2002)

En 2008, Ruiz refiere una serie de características socioemocionales asociadas con la dislexia, tales como culpa, depresión, desilusión en las esperanzas y aspiraciones, falta de motivación para aprender, tristeza, sorpresa, desesperanza o desconcierto cuando no pueden seguir el ritmo de los logros de sus compañeros. La dislexia influye en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que esta genera que los infantes tiendan a dejar la escuela provocando una falla en el sistema escolar (Madrid con la Dislexia, 2014).

Tal es así que en los diferentes países del mundo ha despertado el interés y la necesidad de dar solución al fracaso escolar o bajo índice de los resultados de aprendizaje. Donde la afectación del aprendizaje se da por el entorno familiar, social, sistema escolar, desempeño docente y más aún la aptitud del niño. Muchos países consideran esta dificultad de aprendizaje de imperiosa necesidad de ser abordada y sostenida con leyes de políticas educativas.

A nivel mundial es difícil determinar exactamente cuántos disléxicos hay en todos los países, sin embargo. La ONG Dislexia and Literacy International estima que por lo menos el 10% de la población padece de esta dificultad, equivalente aproximadamente a 700 millones de personas (Mauro Galluzzo, 2019)

En Italia, en 2010, se aprobó la Ley No. 170 "Nuevo Reglamento sobre Dificultades Específicas de Aprendizaje en las Escuelas". Esta ley reconoce explícitamente la dislexia, disortografía, disgrafía y discalculia como Discapacidades Específicas de Aprendizaje (DEA), dando al sistema escolar la tarea de determinar los tipos de instrucción y el método de evaluación más apropiado para el éxito del estudiante en el aprendizaje. La dislexia está legalmente como una discapacidad en Irlanda: por tanto, las personas con dislexia, principalmente los niños en edad escolar, son beneficiarios de variadas técnicas de apoyo, además de la ayuda adicional de alfabetización personalizada a cargo de maestros especialistas, recursos informáticos con conversión de texto a voz, corrección ortográfica y predicción de palabras; vasos de colores y muchos otros métodos (Sifuentes Pamela, 2022).

En América, 1 de 5 personas muestra dificultades en el aprendizaje, teniendo problemas tales como dislexia y TDAH. Los niños con estas dificultades tienen el mismo nivel cognitivo que sus compañeros y pueden lograr altos niveles, pero con demasiada frecuencia se los malinterpreta como perezosos o poco inteligentes. Sin el apoyo académico o emocional adecuado, es mucho más probable que repitan un grado, sean suspendidos y abandonen los estudios o que sus compañeros se burlen de ellos. Por ello la identificación temprana de los estudiantes con dificultades puede marcar una gran diferencia para prosperar en la escuela, en el lugar de trabajo y en la vida (Organización Understood, 2017).

En Argentina, el 15% de los habitantes tienen. En el año 2016 se aprobó la ley 27.306 garantizar el derecho a la educación de las personas con discapacidades específicas de aprendizaje, como la dislexia. Las regulaciones incluyen tanto el seguro de salud como los ajustes curriculares, así como la formación de docentes, lo que garantiza un enfoque integral e interdisciplinario para los afiliados a AED (Sifuentes Pamela, 2022).

En Chile el 5% de chilenos sufre de dislexia. La docente de la Universidad de Arizona Nancy Mather Dice que es muy difícil para los niños asociar sonidos con los nombres de las letras, deletrear palabras, leerlas de un vistazo y memorizarlas en la memoria ortográfica, es decir. Los maestros deben estar mejor preparados para enseñar adecuadamente a los niños con dislexia, pero también necesitan tiempo para hacerlo (Revista Mercurio, 2017).

En 2012, Olortegui afirma que hay 1.500.000 niños con problemas de aprendizaje en el Perú. Si no son atendidos a tiempo, crecerán desilusionados y tendrán un futuro oscuro. Pero con la intervención adecuada, la mitad de ellos pueden recuperarse (p. 18). Del mismo modo, un especialista en educación.

En 2015, Trahtemberg señaló que cerca del 20% de los estudiantes de las escuelas educativas del Perú tienen dificultades de aprendizaje e incluso algunas escuelas no están preparadas para llegar a este tipo de estudiantes.

En un estudio de psicólogos de la universidad de San Pedro de Chimbote realizaron un estudio con 362 estudiantes de Chiclayo, Trujillo y Chimbote para determinar el porcentaje de estudiantes con dificultades de aprendizaje. Los resultados de estos estudios mostraron que el 7,5% de los estudiantes tenían dislexia, definida como una discapacidad neurobiológica de lectura y escritura. Esto no significa que el niño sea retrasado mental o tenga dificultad en otras áreas de aprendizaje (Educared admin, 2016).

En 2019, Montesinos indica con mucha preocupación que el Perú no se ha realizado hasta la fecha un estudio estadístico de forma general sobre la estandarización de la dislexia. Aún el ministerio de educación emitió la RVM N° 2222021-MINEDU sobre los lineamientos para la diversificación curricular en educación básica, para la realización de adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE.

Aún no hay un marco legal para tratar las dificultades específicas de los aprendizajes como la dislexia, discalculia, disortografía, disgrafía.

Es así que en la actualidad en nuestra región existe un gran número de estudiantes que tienen problemas de dislexia sobre en la I.E. de zonas rurales. Además, los docentes no cuentan con herramientas necesarias para superar estas dificultades de los estudiantes. Por ello realizamos esta investigación como una necesidad para reducir la cantidad de estudiantes con problemas de aprendizaje en la lectura. Así mismo poder apoyar a los docentes en su práctica y desempeño, ya que la mayoría desconoce las estrategias para superar la dislexia en los estudiantes. Ante lo expuesto se plantea el siguiente problema.

Planteamiento del problema

¿Cómo la dislexia interviene en el rendimiento escolar de los estudiantes?

1.2. Objetivos

1.2.1. General

Describir cómo la dislexia interviene en el rendimiento escolar en los estudiantes de educación primaria.

1.2.2. Específicos

- Describir las características principales de la dislexia en el rendimiento escolar en los estudiantes de educación primaria.
- Explicar las causas y consecuencias principales de la dislexia en el rendimiento escolar en los estudiantes de educación primaria.
- Explicar el diagnóstico de la dislexia en los estudiantes de educación primaria.

1.3. Justificación de la investigación

Según Ackoff (1973) y Miller y Salkind (2002) citado por Hernández (2014) consideramos los siguientes criterios para la justificación de nuestra investigación:

Conveniencia: Este trabajo de investigación se sustenta en el hecho de que, los aprendizajes de los estudiantes de primaria enfrentan muchas dificultades en la lectura y escritura. Por ello, es conveniente identificar las

acusas y consecuencias de la dislexia y el rendimiento de los alumnos. Actualmente la educación se enfoca en formar al estudiante integral de manera holística, tomando en cuenta los dominios cognitivo, socioemocional y espiritual por igual, uno de los grandes temas educativos que enfrenta la escuela es la lectura y escritura.

Con respecto a lo anterior se justifica también en lo siguiente:

Relevancia Social Académica Profesional, porque nos permitirá adquirir nuevos conocimientos sobre la dislexia y su impacto en el rendimiento académico. Si este problema de aprendizaje no se detecta a tiempo en los estudiantes, puede provocar problemas más graves en su desarrollo intelectual y social, provocando inseguridad en la lectura y escritura, así como en las interacciones con otras personas.

Implicancias prácticas: Este tema es de gran importancia porque se entiende que la dislexia es uno de los problemas más comunes que enfrentan los estudiantes y afecta su desempeño en la escuela. Asimismo, permitirá a los docentes visualizar más allá de la práctica pedagógica en el proceso para diagnosticar, evaluar y derivar a los estudiantes a un especialista en forma oportuna y puedan mejorar su aprendizaje

Valor teórico, los resultados de este estudio se puede considerar como un referente en el campo de las ciencias, su propósito es encontrar información, investigar y analizar los diferentes aspectos que he considerado bajo la variable, y ver si la dislexia afecta nuestro rendimiento escolar. También estamos comprometidos con el diagnóstico oportuno y las estrategias adecuadas para que los estudiantes con problemas de aprendizaje puedan abordar los problemas que se presentan en la vida diaria.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A Nivel internacional

Falcón (2021) en su investigación *“La dislexia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela “Juan Salinas del cantón Valencia, provincia Los Ríos, Ecuador.* pretende diseñar una estrategia para disminuir las problemáticas asociadas de la dislexia en estudiantes. La metodología es de tipo es de enfoque mixto, de tipo aplicada y de nivel teórico. En cuanto los resultados, se pudo evidenciar que se encontró que existe una gran factibilidad y viabilidad y por ello, la propuesta metodológica permite explicar cómo se solucionan los problemas relativos al trastorno. Donde se concluye que, mejorar el lenguaje ha

logrado manifestaciones, expandir vocabulario, palabras e interés en los estudiantes para leer historias.

Jaén y Medina (2019), en trabajo de investigación "*Incidencia de la dislexia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la unidad educativa Bolivia Benítez periodo académico 2018*" donde buscaba diseñar una metodología dirigida al profesorado para que pueda atender a infantes con dislexia. El método empleado fue el enfoque cuantitativo. Los resultados mostraron que el profesorado presenta dificultades en el instante que tiene estudiantes con dislexia. En conclusión, el pobre entendimiento de las estrategias metodológicas, el poco tiempo de jornada educativa, la gran cantidad de alumnos en cada clase y la falta de involucramiento de los padres son solo algunas de las situaciones que afectan el desarrollo integral de los niños con dislexia. En conclusión, reconociendo que es fundamental utilizar el Manual de Métodos en el proceso educativo para ayudar a los estudiantes disléxicos a superar dificultades, fortalecer habilidades y mejorar los resultados de aprendizaje.

A nivel nacional: Delgado (2021), en su tesis "*La Dislexia En Estudiantes Del Nivel Primario En La Institución Educativa N° 18255 Leoncio Prado, Chachapoyas-Amazonas, 2018.*" buscaba determinar el nivel de incidencia de dislexia dentro de educandos de primer a cuarto de primaria. La metodología que tenía el estudio era de tipo básica, el enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo. Los resultados muestran que los infantes con vacilación en diversas situaciones, asimismo, se ven afectados en el orden de frecuencia dentro de las letras, entre otras. Concluyendo que, el grado de respuestas de los estudiantes de primero y tercero es el esperado; de los estudiantes de segundo y cuarto se observan por debajo de lo que se espera.

Valderrama (2018), en su tesis sobre "*La dislexia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2018.*" Como objetivo planteó establecer la relación entre

la dislexia y el rendimiento académico en una I.E. publica. La metodología es de tipo básica, de diseño correlacional. En los resultados se pudo observar que el 59.98% del profesorado evaluado mantiene una opinión regular respecto a lo que entiende de la dislexia, asimismo, se observa una vinculación alta y significativa ($\rho=.84$). Donde se concluye que, la dislexia es una variable que tiene alta influencia dentro del rendimiento académico de los infantes.

2.2. Referencial Teórico

2.2.1. La dislexia

Aragón y Silva (2000), recalcan que un niño “dislético” no es aquel que no ha aprendido o que no posee la habilidad de leer y escribir, sino que un niño “dislético” es aquel que ha aprendido de manera deficiente, cometiendo errores en su lectoescritura (confundiendo grafemas y fonemas). Por tanto, ya no se hablaría de niños “disléticos” sino de niños que cometen errores de tipo dislético en la lectoescritura, considerando estos errores como el problema que hay que tratar y no como los síntomas de una enfermedad subyacente.

Sánchez Coveñas (2011), sostiene que la dislexia es un trastorno que aqueja la lectura y escritura debido a que son características de la comunicación humana, por lo tanto, existe comunicación cuando un emisor crea un mensaje y lo comunica a través de un medio receptor que conoce el código y lo interpreta. Cuando los humanos nos comunicamos manejamos nuestras capacidades mentales, sensitivas, motoras para producir y comprender mensajes, la

comunicación verbal en la que se apoya la transmisión de mensajes con modulación, mímicas en el rostro y movimiento de cuerpo y manos por lo tanto existen niños que no desarrollan apropiadamente lo que leen cuando la comunicación es de forma escrita porque se les hace difícil la lectura.

2.2.1.1. Clasificación de la Dislexia

Según Giménez Pagán, M. (2016) existen diversas tendencias para clasificar la dislexia, dependiendo del punto de vista del neurólogo, psicólogo. La más aceptada internacionalmente es la que la divide la dislexia, en adquiridas o del desarrollo psicólogo.

Dislexia Adquirida: este tipo de dislexia se caracteriza por no poder reconocer las palabras, por ende, no se comprende la lectura o lo que se intenta leer. Esta se subdivide en 6:

Dislexia fonológica: Lectura visual, dificultad de lectura, palabras desconocidas y palabras falsas.

Dislexia superficial: se comprende palabras comunes o de otra índole, pero no se pueden comprender las reglas fonológicas.

Dislexia semántica: pueden leer en base a alguna mezcla dentro del vocabulario visual, pero no comprende su significado.

Dislexia profunda: presentan una dificultad dentro de lo que son ciertos tipos de palabras, por ende, cometen errores visuales, por ejemplo: en vez de leer “polo” pueden leer “bolo”.

Dislexia auditiva: a pesar de que los infantes tienen una audición normal, estos presentan dificultad para seguir patrones de sonido.

Dislexia visual: Es difícil seguir y mantener las secuencias visuales, así como el análisis visual y la combinación de rompecabezas. La mayoría de las personas ven las letras invertidas, así como algunas partes de las palabras invertidas, trabajan lentamente y tienen problemas

de consistencia. Se caracteriza por esto no es capaz de capturar el significado del símbolo del lenguaje de impresión. Este tipo de difícil de leer es el más simple de reparar, mediante ejercicios que permitan su mejor desarrollo de la habilidad.

Dislexia del Desarrollo: estos niños son de naturaleza constitucional y no se deben a ninguna discapacidad mental o sensorial subyacente o falta de oportunidades educativas. Se pueden observar algunos defectos en la en la madurez, que dificultan al niño. (Giménez Pagán, M., 2016)

Dislexia evolutiva: es considerada como un retraso dentro del entendimiento fonético y de la lectura, es porque eso que si se sigue los tratamientos adecuados pueden recuperar el habla de forma rápida y eficaz, es por eso que estos casos son tratados por diversos especialistas. (Giménez Pagán, M., 2016)

Dislexia profunda: Sufre escritura en espejo, desorientación y escritura inversa, movimientos torpes y dislexia. Se visualiza problemas en el cambio de signo, donde se alteran las identidades visuales y fonéticas d /p q/ f t /6 9/ n w. (Giménez Pagán, M., 2016)

2.2.1.2. Problemas asociados con la dislexia

Según Artigas J. (2002), no sólo la lectura es difícil, sino que la lectura suele ser más influyente. Hay otras dificultades que, como mencioné anteriormente, son menos notorias. Bueno, se ha demostrado que la dislexia y otros trastornos tienen una incidencia muy alta. Cuando hablamos de comorbilidades nos referimos a otros trastornos que coexisten o están relacionados con un trastorno más general.

Artigas J. (2002) clasifica estos problemas o trastornos en:

Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) Viene a ser un problema íntimamente vinculado a la dislexia,

ya que se caracteriza por el problema para concentrarse y entre otros aspectos.

Trastornos de la escritura: La digrafía corresponde a las dificultades en el trazado de las letras, mostrando una caligrafía compleja (digrafías) y dificultades ortográficas por la separación de grafemas y fonemas (disortografía).

Trastorno del cálculo: Es un trastorno caracterizado por cambios específicos en la capacidad de aprender aritmética que no pueden explicarse por un retraso mental o una marcada falta de educación.

Trastorno de la coordinación: En muchos casos, los niños con dislexia desarrollan sucesivamente problemas de organización motora de diversa complejidad. Afectando el aspecto del motor fino y grueso.

Trastornos emocionales y/o conductuales: Los niños con dislexia no tienen éxito en la escuela y reciben constantes mensajes verbales, directos o indirectos. Poco a poco, estos infantes no pueden superar los obstáculos que se les presentan todos los días, y que, a pesar de sus esfuerzos, no pueden seguir adelante. De ahí derivan en problemas emocionales y/o conductuales.

Probablemente sea el último el que más me afecta personalmente, porque desde muy pequeños empiezan a desarrollar miedo e inseguridad, ansiedad, y saben que por mucho que se esfuercen nunca conseguirán nada ni se detendrán, tratando de creer en tus habilidades y posibilidades

2.2.1.3. Lectoescritura en niños con dislexia

Según Rodríguez E. (2022), la lectura y la escritura pueden entenderse como dos prácticas íntimamente relacionadas que actúan como puertas de entrada al mundo del conocimiento porque la lectura y la escritura son elementos clave en el desarrollo mental y otros procesos cognitivos que los estudiantes involucran en el aprendizaje. Leer y escribir es un proceso continuo que no solo sucede en el primer grado,

sino que comienza antes y continúa durante toda la vida. La enseñanza de la lectura debe ir de la mano con la escritura, la lectura mejora la capacidad de expresarse por escrito y luego promueve la comprensión lectora.

En una lengua fonológicamente regular como es el español, la principal dificultad para una persona disléxica es no poder aprender las correspondencias grafema-fonema, ya que la regularidad de las correspondencias y la práctica constante facilitarán dicho aprendizaje. En estos casos, las principales dificultades son las variaciones en la velocidad lectora y la ortografía aprendida (Jiménez y Hernández, 2000).

El proceso de alfabetización es aquel que ocurre de una manera sistemática y metódica que facilita la decodificación y combinación de símbolos de los niños en sus esquemas mentales para comunicar sus pensamientos por escrito o leer los pensamientos de los demás; para lograr lo mejor que los niños necesitan para su desarrollo, permitiendo la expresión semántica, sintáctica y el vocabulario suficiente en lectura y escritura, debe basarse en etapas simples a complejas que estén directamente relacionadas con imágenes para permitir una escritura y lectura lenta e irregular fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos es fundamental y la forma más común de todo aprendizaje se basa en la lectura y la escritura en relación con el razonamiento educativo. (Rugerio y Guevara, 2015)

En infantes con edad de 3 a 6 años, a veces enfrentan dificultades que pueden confundirse con los obstáculos, pero eso no significa que sean niños con obstáculos. Los cambios están relacionados principalmente con el habla: dislalias, problemas fonéticos, inversión en los fonemas y pobre vocabulario.

En infantes de 6 a 11 años se observa que se va superando la disfonía, la cual es la incapacidad para pronunciar de forma correcta los

fonemas. Por ende, sus habilidades están siendo deficientes y mantienen problemas dentro del aspecto de los sonidos altamente complejos.

Respecto a la lectura, existen errores que ya no son parte de la edad en la que se encuentran, por tanto, aparecen errores como en la confusión fonética y en la mezcla de fonemas.

Dentro de las sílabas, estas pueden ser abiertas, invertidas, reordenamiento directo del alfabeto dentro de las sílabas, o reordenamiento bloqueado de sílabas dentro de una palabra. Repetido, como la pelota y las omisiones. En las palabras: omisiones de una palabra, repita y/o reemplácelo con otra palabra. La palabra comienza con la misma sílaba o tiene sonidos similares como: retraso en el entendimiento, poca comprensión en la lectura, lentitud, falta de presencia en los signos y reglas y la lectura se observa mecánica.

En la escritura: se observa que la escritura es en espejo, los números y letras se realizan bien, pero con trazos al aire, se confunden letras similares, se omiten o invierten en letras, reiteramiento en la escritura, dificultad en la composición de las frases, confusión en la escritura y cansancio en la misma.

2.2.1.4. Causas y consecuencias de la dislexia

Según Giménez Pagán, M. (2016) las causas de la dislexia pueden ser:

Causas internas: se basan en la hipersensibilidad de la hormona de testosterona que puede afectar al embrión, por lo que, es responsable de la formación de células atípicas dentro del cerebro del niño con dislexia.

Causas externas: La función cerebral no está determinada únicamente por la genética. El entorno puede mejorar o empeorar la estructura y función del cerebro. Donde el útero es el primer lugar en el

que el feto se desenvuelve, por tanto, la escuela sería el entorno que mayor efecto tiene en su sistema neuronal.

Los **cambios** en la estructura y función del cerebro pueden tener poco que ver con genes defectuosos y con influencias ambientales negativas. Es conocido que los factores ambientales afectan algunas estructuras neuronales incluso en el útero.

Consecuencias de la dislexia

Aguayo (2014), Mencionó que las consecuencias más importantes de la discapacidad se dividen en dos maneras: una de ellas está relacionada con problemas académicos. Estos signos están relacionados con personas con obstáculos relacionados con diferentes cursos en las escuelas. Otros efectos están relacionados con problemas emocionales. En el caso de la dislexia, estos problemas se caracterizan por sentimientos de inutilidad, incompetencia o pereza, que llevan a los estudiantes a mostrar desinterés por aprender y baja autoestima, lo que lleva a la decisión de abandonar los estudios.

Los desafíos que enfrentan los estudiantes con dislexia para desarrollar regularmente las habilidades necesarias para la educación superior afectan muchos aspectos diferentes del profesional y, por esta razón, el estudio actual consideró todos los aspectos del desarrollo general del estudiante, comenzando con los estudiantes en el salón de clases sobre las características expresadas.

Manuel Arredondo (2013) declaró que hay tres funciones básicas que pueden ser percibidas por estudiantes con obstáculos: primero, todavía carecen de atención. Segundo, no interese la investigación; Tercero, enfermedad personal. Por supuesto, los primeros estudiantes que capacitaban discapacidad fueron excluidos de todas las actividades.

Respecto al tema del tratamiento precoz de la dislexia, se ha consultado con fuentes bibliográficas que aportan a un entendimiento del tratamiento de la dislexia.

Dislexia y desarrollo emocional. Los niños con dislexia, por no ser diagnosticados a tiempo, rinden mal en la escuela y están constantemente directa o indirectamente, pasiva o proactivamente expuestos a información verbal y evaluación negativa del entorno escolar, social y familiar. Con este fracaso constante y sin recibir suficiente ayuda del sistema escolar, perdió la motivación para aprender y lentamente desarrolló inseguridades sobre sí mismo y sus habilidades.

Cuando se trata de autoestima, según Dyslexia International (2017), los niños con dislexia pueden sentirse estúpidos y, a menudo, subestimar sus habilidades. Asimismo, una persona con dislexia puede decidir abandonar la escuela debido al estrés y problemas académicos en lectura, escritura y, en algunos casos, matemáticas. Por otro lado, un niño disléxico puede presentar conductas disruptivas que muestren rechazo a las notas o, por el contrario, puede verse distorsionado incluso por la terapia de notas que recibe de profesores y padres, deprimido y pesimista. Al acercarse a la depresión, el niño oculta sus sentimientos.

Según, Yáñez (2016), Si esta dificultad no se diagnostica a tiempo, puede tener muy malas consecuencias para el alumno, como baja autoestima, depresión o depresión, complicaciones emocionales o deserción escolar, por lo que los docentes deben estar preparados para ayudar a los alumnos con dislexia en términos de fortalecer sus habilidades innatas.

Por otro lado, **en el campo afectivo,** Tamayo (2017) afirma que los niños con dislexia son felices en un entorno socialmente integrado hasta que se inicia el aprendizaje, si el método de enseñanza no se adecua al ritmo al que el niño aprende o si el trabajo no lo hace seguir su necesidad de ser satisfecha comienza la frustración del niño.

Esto se manifiesta como una falta de interés por aprender (especialmente en un entorno escolar o familiar poco estimulante) y una falta de motivación para adquirir nuevos conocimientos académicos y realizar un trabajo terapéutico.

2.2.1.5. Evaluación de la dislexia

Según Giménez Pagán, M. (2016) La detección de la dislexia debe realizarse lo antes posible para prevenir el desarrollo del trastorno o prevenirlo de alguna manera. Su poder radica en su carácter preventivo, pues de esta forma es mayor y mejor la posibilidad de un enfoque terapéutico específico.

En la escuela, el aprendizaje se centra en las actividades motorsensoriales, el tiempo y el espacio, el lenguaje, etc. aceptación, evitando la formación de hábitos inadecuados, gráficos básicos, fijación de modelos incorrectos. Una evaluación implica un proceso de recopilación de varios datos:

Entrevista preliminar: viene a ser donde se plasman los datos más relevantes del niño, por ende, se considerarán las características tales como los síntomas y afectaciones que el infante tiene. Es por ello que se recolecta información que va desde la gestación de la madre hasta la estructura que componen el sistema familiar.

Exploración psicológica: Una prueba psicológica que se ha tenido en cuenta la edad de los niños y diferentes datos recibidos en la primera entrevista. Deben tenerse en cuenta los siguientes aspectos de determinar difíciles de leer: nivel intelectual, idioma, nivel educativo, conciencia, habilidades motoras y personalidad.

El nivel intelectual: es determinado por medio de evaluaciones como la escala verbal WISC y la prueba de Terman Merrill, y pruebas no verbales, incluidas pruebas de reactividad, como la prueba motor

progresivo de Raven, y pruebas gráficas, como la prueba de gráficos humanos. Operaciones como la escala de rendimiento WISC.

En el área de lenguaje: Es práctico estudiar su nivel de desarrollo, autoexpresión y cambios espontáneos y repetidos, ya que los niños suelen tener barreras idiomáticas.

La exploración preceptivo-motriz: se da mediante el análisis del aspecto visomotora y temporaespacial.

La dominancia lateral: se evalúan por medio de pruebas específicas como el de R. Zazzo y Galigret- Granjon, el de Harris y el de la torre de J. Royer. Todos estos proporcionan cuantificaciones de beneficios secundarios que ponen un gran énfasis en el tiempo y las manos necesarias para completar ciertas tareas.

La exploración perceptiva: En este sentido, las pruebas más valiosas son la prueba de recorte de Edfedl y la prueba de Gestalt de motricidad gruesa. Ambos miden relaciones espaciales, aunque el segundo, además de ser un psicodiagnóstico más rico del niño, también determina la madurez espacial perceptiva. El examen psicológico de un niño con dislexia se realiza conociendo su personalidad, ya que su psicología tiene una gran influencia en este tema. Se recomiendan pruebas que permitan al niño proyectarse con facilidad, libertad y espontaneidad.

Exploración pedagógica: Las pruebas de Filho, Inizan o de Molina García se pueden utilizar para determinar la madurez, mientras que la prueba de Toro Cerveza y de Gonzales Portal se pueden utilizar para detectar errores de lectura y escritura. Una vez que las pruebas están disponibles, se realizan evaluaciones interpretativas y de diagnóstico en el contexto del hogar y la escuela.

2.2.1.6. Diagnóstico de la dislexia:

La detección temprana en los niños es crucial para la intervención temprana y, por lo tanto, no solo se debe evaluar dónde está indicado el trastorno, sino también el alcance de su detección y las características limitantes que crea. chico.

Este es el resultado de un análisis de expertos, según Ardila et al. (2005) Se deben considerar los siguientes factores:

Aspecto cognitivo: refiere al bajo CI que tiene el infante para la comprensión de diversa temática.

Capacidad viso temporal y lenguaje: la evaluación muestra que este problema se observa en los aspectos de campo viso espacial y dentro de la habilidad fonética. Aspecto de escritura: evalúa la ortografía, la puntuación y la caligrafía.

Varios estudios han investigado casos de dislexia en niños. Cano (2016) afirma: Evaluaciones Neuropsicológicas: demuestran un retraso general dentro de los aspectos de memoria, lectura, lenguaje, escritura, fonética y entre otros.

Estudios Neurofisiológicos: se determina la actividad neurocerebral permitiendo evaluar la presencia de algún tipo de daño cerebrovascular (Cano, 2016).

2.2.1.7. Orientaciones para el docente ante la sospecha de dislexia en un estudiante.

Los maestros en el aula deben asegurarse de que sus alumnos logren el efecto de aprendizaje deseado y, por lo tanto, deben comprender sus características para comprender sus fortalezas y debilidades.

Para ello, se realiza una valoración que da acceso a dicha información. Según Martínez y Hernández (2018), los docentes deben actuar de acuerdo a las siguientes direcciones propuestas:

Fase I: Los docentes deben estar atentos a cualquier indicador de riesgo vinculado a la problemática en mención, así como la coordinación a largo plazo con los equipos institucionales (directores, orientadores, psicólogos) sobre información familiar confiada a la escuela por parte de los padres que suscite sospechas de posible dislexia y otros problemas.

Fase II: Una vez que se confirmado el problema, se organiza la coordinación con el equipo de la organización para generar mejoras dentro del apoyo y empoderamiento para que los estudiantes puedan continuar aprendiendo a leer y escribir con fluidez. Si los resultados indican que los problemas persisten, el caso se derivará a psicología pedagógica para que lo evalúe y determine las necesidades educativas específicas.

Fase III: A través de la intervención interdisciplinaria, teniendo en cuenta las áreas psicológicas, pedagógica y logopédica, es necesario realizar un diagnóstico. Este proceso incluye las siguientes evaluaciones: habilidades cognitivas, precisión en el reconocimiento y decodificación y eficiencia en la lectura y comprensión de lectura y funciones ejecutivas.

Fase IV: Después del establecimiento del diagnóstico se desarrolla e implementa un plan de trabajo con actividades específicas con los métodos de ajuste del plan de acción, que incluyen: i) actividades y estrategias metodológicas, ii) organización del tiempo y del espacio, iii) recursos y materiales, incluyendo también los ajustes en la evaluación que deben ser constructivos.

2.2.1.8. Tratamiento de la dislexia

Orientación a padres de familia sobre el apoyo a niños con dislexia.

Esta familia se considera una parte esencial de los niños con discapacidades de lectura para mejorar sus problemas de habilidades de lectura porque es un apoyo emocional y social para que puedan continuar

(ADIXMUR, 2016). La actitud de la familia deberá ser positiva y debe brindarle al infante la confianza y responsabilidad dentro de su desarrollo para una mejoría notoria Martínez et al. (2018) sugieren que los padres deberían considerar las siguientes sugerencias para ayudar a mejorar el aprendizaje de los niños con dislexia.

En primera instancia lo que se busca es capacitarse en cuanto a las características que mantienen los niños con este trastorno, con la finalidad de potenciar sus habilidades y disminuir sus dificultades; buscar un especialista conocedor del tema que establezca un tratamiento; fomentar la comunicación intrafamiliar; poner rutinas en casa para la estabilidad del infante; no sobreproteger; no a la repetición de las estrategias que no tengan un resultado deseado; tener en cuenta los intereses del infante; comunicación fluida con el docente y promover la lectura en el hogar.

En este último punto, Figueroa (2015) Se cree que el grado de aprendizaje de los padres influye decisivamente en la actitud hacia los alumnos con este problema, pues contribuye a la mejora del niño en esta área. Maestra (2017) indicó que el nivel educativo de los padres puede permitirles orientar mejor a sus hijos para que participen en las labores escolares asignadas por los docentes como refuerzo, situación diferente a la de los padres que no han concluido la educación primaria.

Finalmente, según la revisión de la literatura, los niños con dislexia son mejor tratados en casa porque sus padres tienen mayor supervisión profesional y sus habilidades de lectura y escritura son mejores. Sin embargo, este no es el factor determinante para superar la dislexia, pues también se deben tener en cuenta otros aspectos, como los aspectos emocionales relacionados con la terapia iniciada por el alumno, ya que, si es buena y amorosa, fortalecerá la confianza y la confianza. la autoestima sigue procesándose.

Otro tipo de proporción referida a la orientación de los padres es la apreciación que tiene ADIXMUR (2016), en donde se centra en que la familia debe reorganizarse según las necesidades de su hijo con dislexia, ya que la organización de actividades en el hogar permite que sus dificultades se desarrollen suficientemente, y esto se puede lograr creando un plan de actividades en el que el niño participe de su estructura.

Durante estas actividades, debes concentrarte no solo en leer libros, sino también considerar otros métodos tales como películas, historias, cortos o documentales. Los padres apoyan a los maestros en casa porque tienen que hacer un refuerzo a lo aprendido en clase. El papel que los padres tienen en casa difieren de los que los maestros tienen en el colegio, pero ambos tienen un objetivo que apoya el desarrollo del niño. Según ASANDIS (2010) refiere que los padres deben cumplir lo siguiente: Promover la organización de trabajos escolares; dejar que hagan solos sus actividades académicas; si el infante se cansa deberá de dejar de hacer esas labores y fomentar la lectura en los niños.

2.2.1.9. Atención a niños con dislexia en el aula

Considerando los casos de dificultades lectoras en el aula a partir de la búsqueda bibliográfica, las siguientes sugerencias deben ser consideradas por los docentes para puedan acabar el proceso de enseñanza lectora de manera satisfactoria. Cabe señalar que la dislexia evoluciona positivamente si es diagnosticada por especialistas y apoyada por familiares y psicólogos (Catillo, 2018):

En primer lugar, el docente debe tener en cuenta que el proceso de aprender a leer es complejo, es así como esta habilidad dentro del estudiante. En segundo lugar, es de gran significancia que la enseñanza de la lectura sea una base principal para su aprendizaje entonces, por medio de esta, la cual se dé ya sea de manera escrita u oral, se tendrá en cuenta su evaluación. En tercer lugar, se deben implementar acciones que permitan que el estudiante pueda participar y así comprender el

significado de lo que lee, esto con ayuda de las diversas actividades que se propongan. En cuarto lugar, los profesores deben utilizar materiales didácticos y actividades que fomenten el movimiento físico en el aula para que los alumnos. En quinto lugar, deben introducirse gradualmente actividades que desarrollen la conciencia fonológica, la puntuación y la percepción visual. Sexto, se deberá crear un espacio en el que exista variedad de material de tipo lecturas para fomentar esto de forma grupal e individual.

Por último, la repetición de lecturas fomenta que el infante comprenda de mejor forma lo que está en el texto, por tanto, es recomendable que se aliente el progreso del infante para su mejoría.

2.2.2. Rendimiento Escolar

2.2.2.1. Definición

Muñoz (2005) señala que el bajo rendimiento es cuando los estudiantes se atrasan significativamente en lo académico en comparación con sus compañeros. Estas dificultades a menudo están relacionadas con la instrumentación musical, escritura y las habilidades numéricas, que son áreas esenciales para lograr un progreso adecuado en otras materias escolares.

Nos referimos al desempeño deficiente en la escuela cuando un estudiante no logra las destrezas, habilidades y logros requeridos al final de un grado en particular.

Lamas (2015) argumenta que los resultados de aprendizaje en el primer enfoque pueden ser pensados como el nivel de conocimiento que un estudiante de un determinado nivel educativo adquiere en las escuelas. La forma en que las escuelas demuestran este nivel de conciencia se refleja en las calificaciones que los maestros dan a los estudiantes. Como sabes, en la escuela, la diferencia de resultados entre unidades se expresa

como una escala, generalmente un número, los valores extremos indican la mayor y la menor eficiencia.

El rendimiento académico es reconocido como la forma en la que el educando adquiere cierto grado de conocimiento, por tanto, cuantificara sus dificultades dentro del aprendizaje.

Caballero et al. (2007) se refiere al logro de metas, logros y tareas planteadas en la materia que cursa un estudiante, expresada como un puntaje que consiste en aprobar o reprobado una prueba, materia o curso específico. Torres y Rodríguez (2006, citado por Willcox, 2011) donde menciona que el rendimiento académico es el nivel de entendimiento que se demuestra dentro de una materia o curso.

Este es el logro de un objetivo de aprendizaje particular que puede verse influenciado por una serie de aspectos, así como el apoyo de la familia, la autoestima, la motivación y la vinculación de maestro – alumno

2.2.2.2. Causas del bajo rendimiento escolar

López (2005), indica que diversos problemas en la escuela, como el bajo rendimiento académico, tienen múltiples causas que necesitan ser investigadas. Algunos provienen de angustias puramente emocionales, que van desde angustias temporales por fracaso escolar o académico, peleas con compañeros o advertencia de un maestro, hasta situaciones en las que se agravan existentes en el sistema familiar. Todas estas dificultades pueden causar inestabilidad emocional en los niños.

Otros problemas asociados a trastornos del comportamiento como la hiperactividad (el niño se mueve constantemente, tiene dificultad para concentrarse o para hacer alguna actividad en un momento determinado). Las dificultades en la escuela pueden surgir en cualquier momento, pero a menudo surgen durante etapas importantes, como la primera vez que

asiste a la escuela, el ingreso a una escuela principal, la transición de la escuela primaria a la secundaria o el ingreso a la universidad.

El comienzo de un bajo rendimiento escolar es variado:

Dificultades del aprendizaje con Dislexia, el bajo rendimiento académico también puede estar relacionado con dificultades de aprendizaje (dislexia, dislexia, discalculia), que pueden tener orígenes biológicos, afectar la lectoescritura.

Inmadurez: Los niños trabajan lentamente, se cansan rápidamente, necesitan más tiempo para comprender las opiniones y comportamientos de los niños.

Déficit en la escolarización: a partir de un cambio en el colegio o cambio de lugar de vivencia, en consecuencia, el infante al mudarse tiene que adaptarse a un nuevo medio en donde el aspecto académico se ve involucrado.

Problemas de atención e hiperactividad: porque su capacidad de atención es corta y están siempre en movimiento en clase, lo que les impide concentrarse por completo en la tarea que tienen que hacer.

Problemas de naturaleza emocional: hacer que los niños no puedan concentrarse en el trabajo, tal vez tristes, enojados, enojados, heridos, preocupados, no permitir que los niños se concentren en el trabajo y las tareas, lo que afecta los resultados del estudio.

Falta de límites: el infante no recibe la orientación y el apoyo adecuados de sus padres para completar las tareas, y se sienten frustrados y reciben poco apoyo de los cuidadores.

Salud alimenticia del infante: es vital para que exista un adecuado desarrollo dentro del sistema neurocerebral, tales como nutrientes o vitaminas para que las funciones cerebrales no se vean

afectado, por eso que para que exista un óptimo desempeño en cuanto a memoria, atención, análisis y entre otros.

Fobia escolar: es una de las maneras más usuales en la que los infantes, es así que suelen reaccionar con malestares somáticos, tales como cefaleas, calambres estomacales, entre otros; respecto a la parte emocional, los niños en ocasiones ruegan y piden que no los manden a la institución generando así que tenga una crisis nerviosa o de ansiedad.

Depresión: el infante no mantiene un ánimo estable, ya que no le importa lo que pase y no piensa de forma clara, se encuentra cansado, sin motivación, energía y sus hábitos se encuentran cambiados; por tanto, el aspecto no solo emocional y física se encuentran comprometidos.

Psicosis Infantil: Un niño psicótico con frecuencia se comporta de una manera "feliz" y confusa, el comportamiento psicótico típico puede describirse como: no sonreír, no temer a los extraños ni a las situaciones.

Generalmente rechaza el contacto físico, a menudo tiene hipotonía (tono bajo), gestos extraños e inusuales, el niño parece distraído o "mira fijamente" sus propios movimientos o gestos explora el entorno en formas específicas como el olfato.

Los niños con trastornos mentales adquieren el lenguaje más lento de lo normal, incompleto e incompleto; la entonación también se altera, los diagramas corporales se alteran significativamente, los delirios (del tipo abusivo), las alucinaciones (por ejemplo, auditivas), son difíciles de verificar. Control lento de esfínteres.

Esquizofrenia infantil: El niño pierde una comprensión importante de la realidad, es decir, incapacidad para distinguir la realidad de la ilusión, tiene ideas alucinatorias, ensalada de palabras, percepción errónea.

Estrés Infantil: viene a ser una reacción que vienen de alteraciones físicas y emocionales, o viceversa. Los estresores afectan la manera en de comportarse y en las emociones que expresan.

Los infantes entienden cómo lidiar con diversos estresores en base a la experiencia que van acumulando, también en base a la observación. En la mayoría de veces, el estrés que los infantes sienten puede tener poca importancia para sus cuidadores, pero en realidad esta situación afecta gravemente su estabilidad emocional, ya que el infante lo percibe como una situación que le genera inseguridad.

Una de las primeras causas del estrés de los infantes viene a ser el dolor y enfermedades adjuntas a ello, algunos de los síntomas que vienen a ser subyacentes del estrés vienen a ser las siguientes: cefaleas, afectación emocional, desarrollo del apego, regresión, etc.

Factores estresantes: vienen a ser la muerte de alguien apreciado; cambios fuertes en el estilo de vida y catástrofes externas.

A pesar de la causa, el infante requerirá del apoyo de un especialista en psicología y pedagogía, pero estos no deberán apresurar el diagnóstico, ya que tiene que realizar una evaluación minuciosa para que así se observe si existe algún problema de aprendizaje (en la lectoescritura), cambio de letras, dejar o agregar letras; puede haber dificultades de lectura y para dimensionar los problemas asociados al aprendizaje.

2.2.2.3. Síntomas de bajo rendimiento escolar

Si nota que, a pesar de sus esfuerzos, el rendimiento de su hijo no mejora es la primera señal. Entonces es importante prestar atención a los síntomas emergentes, por ejemplo:

En su mayoría de casos los infantes tardan en la gesticulación de la palabra; presentan problemas dentro de la formación fonética; muestran un pobre vocabulario; evidencian una dificultad notoria en la

diferenciación de colores u otros aspectos similares; no tienen una adecuada coordinación motriz; concentración y atención pobre; afectación en la memoria de trabajo; falta de organización; los infantes con un CI alto fallan en asignaturas como literatura, letras o números.

2.2.2.4. Acciones de padres y maestros en niños con bajo rendimiento escolar

En primera instancia, es requerible observar y posterior a eso determinar si existe alguna dificultad dentro del rendimiento escolar. Para facilitar los ejercicios, aquí hay algunos síntomas generales. En caso de malos resultados escolares, los niños:

- Luchan por hacer las cosas correctamente y se esforzó por sacar buenas notas, pero cuando el niño tenía problemas de aprendizaje, no lo hacía.
- Muestra ansiedad o renuencia a hacer el trabajo escolar porque no puede hacerlo bien, evita comenzar y rehúse hacerlo porque siente que no puede hacerlo.
- Se distrae y no sabe qué hacer en clase, le cuesta concentrarse y cuando la maestra le da tarea no sabe qué hacer y qué no hacer.
- Tengo un cuaderno en blanco, sin materia porque no puedo tomar apuntes cuando el profesor me dice, o pierdo el plan de clase, no hago la tarea a tiempo. tiempo. artículo.
- No puede retener la información de manera concreta, ordenada, donde no se pierda el punto de atención.

- Se siente incompetente ante las tareas, el niño rehúye las tareas que le dejan, de igual manera tiene miedo a fracasar, por lo que tiene dificultades para entender y comprender su medio.

Accionares que se pueden poner en práctica:

Definir la problemática; acompañamiento y modelación; capacitaciones constantes a los docentes; no emitir juicios desvalorativos; buscar orientación psicológica; reconocimiento de áreas problema; adecuación de las expectativas y búsqueda de un centro apropiado para niños con necesidades diferentes. 2.2.2.5. **La dislexia y rendimiento escolar**

2.2.2.6. Valderrama (2018) argumenta en su investigación que la dislexia es un problema que genera una afectación dentro del rendimiento escolar, ya sea que es algo consciente o inconsciente y como aspecto resultante se tiene que los estudiantes tienen dificultades con la lectoescritura. Este problema afecta el desempeño del estudiante en la escuela, ocurre en el proceso de lectoescritura y puede remediarse cuando se detecta a tiempo con una variedad de técnicas y estrategias apropiadas con los estudiantes.

De León (2014) explica que la dislexia es un aspecto que afecta el rendimiento de los estudiantes, ya que el problema muestra un déficit en varias áreas dentro del proceso de aprendizaje, tales como el aspecto motor, temporoespacial, fluidez verbal y vocabulario, y la capacidad para entender algunas palabras en determinado momento. Este problema es condicional a lo que viene a ser la comprensión de lo que el infante pueda leer o escribir, ya que es un resultado de las diferencias individuales dentro de la organización cerebral. Este trastorno muestra cómo se van derivando problemas de índole cognitivo. Es por ello que, en la mayoría de instituciones educativas promueven programas de tutoría o enfocados en el desarrollo de NEE, sin dejar de lado que el apoyo emocional es de vital importancia para el desarrollo socioemocional del infante.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio

3.1.1. Análisis documental

Este trabajo de investigación es un análisis de la literatura bibliográfica como se indica. Clauso García (2003), refiere que el análisis de documentos se considera como un conjunto de actividades destinadas a mapear la información de diversos documentos, facilitando su visualización o copia de documentos, o incluso para crear un producto para reemplazar.

Cunha citado por Clauso García (2003). define el análisis de documentos como "un conjunto de procedimientos realizados para representar el contenido de un texto o documento de una manera que facilita la búsqueda de información".P. 12

Por su parte, Solís Hernández (2003), citado por Peña y Pirel (2007), la define como la actividad de seleccionar contenido relevante de un determinado documento, donde se logre organizar de forma clara y precisa, por tanto, se busca ir más allá de la simple búsqueda/difusión de información. P.59

Luego se seleccionaron las fuentes más confiables como libros, disertaciones, artículos científicos, luego se clasificaron aquellas que contenían los

aspectos más importantes y finalmente se ordenó el contenido y clasificación. **3.2.**

Método

Para recopilar datos informativos, se realizaron revisiones bibliográficas de varias fuentes confiables para determinar el uso de la investigación cualitativa (LeCompte y Schensul, 2013). Todo tipo de documentos o archivos similares que puedan ayudar dentro de la comprensión de un determinado fenómeno

(Rafaeli y Pratt, 2012). Cada una de las personas, comunidad o grupo social describe una historia particular (Van Maanen, 2011).

Por tanto, se promueve a que el investigador conozca cada una de las realidades que viven determinadas localidades o lugares (Zemliansky, 2008, citado por, Hernandez Sampieri, 2014)

Este estudio utilizó un método de revisión de literatura como lo afirma Tramullas (2020): vienen a ser el análisis de diversos contenidos bibliográficos que logra codificar y establecer nuevas tendencias en cuanto a investigación, pudiendo así sintetizar de forma concreta la temática a tratar. Contribuyendo al avance y crecimiento de lo que son los diversos constructos que buscan lograr un papel de idóneo dentro de la difusión en cuanto a investigación científica refiere (p.02)

3.3. Técnica

3.3.1. El fichaje

3.3.1.1. Definición

Según Faustino, (2021). “El fichaje es donde se escribe la referencia bibliográfica, porque está respaldada por muchas fuentes diferentes y el procesamiento de la información se hace en las hojas. Esto le permite concentrarse en analizar la información” (P. 69) En nuestra investigación se utilizó para recopilar información y datos relevantes de una variedad de fuentes consultadas para usar en apoyo de la investigación o el trabajo científico de una manera estructurada y confiable.

3.4. Instrumento

Para el siguiente trabajo académico se ha utilizado las fichas de registro y de investigación. Teniendo en cuenta a Tafur e Izaguirre (2015), existen dos tipos de fichas que permiten realizar el fichaje:

Para el siguiente trabajo académico se aplicó las fichas, puesto que es fundamental la sustentación de fuentes documentales para la recolección y el manejo de información adecuada.

Estas fichas son instrumentos permitieron registrar e identificar los sustancial de las fuentes de información, de igual manera la recopilación de datos de estudio. Detro de ellas emplearemos la siguientes fichas:

Ficha Bibliográfica: en ella iremos tomando nota considerando la forma y orden establecido del trabajo, los datos de una obra, un libro, folleto, artículos de revista, textos de audios, videos, etc.

- Ficha bibliográfica, donde se extrae la información de una enciclopedia o libro.
- Ficha hemerográfica, donde se extrae la información de un artículo de revista o periódico.
- Fichas de información electrónica, donde se extrae la información a través de cuentas o correo electrónico.
- Ficha de revista científica en red de libre acceso.

3.5. Cuestiones Éticas

Este trabajo de investigación se basa en diferentes tipos de dimensiones éticas: esta viene a ser la ética individualista que cada persona lleva consigo, ya que se encuentra enmarcada dentro de una conducta ética y responsable dentro de la investigación y en este caso el trabajo académico y de investigación, se produce de forma que da lugar a la "ilegalidad científica" o "ilegalidad investigativa". Por lo tanto, el principal accionar de la ética en investigación es la identificación y delimitación de las deficiencias que puedan perjudicar el resultado del estudio (Miranda, 2013. Citado por Inguillay, Tercero y López - 2009. P. 46).

De manera similar, González (2002) argumenta que 'realizar una investigación científica y dar uso al entendimiento acerca del mismo para que exista un adecuado comportamiento ético. La conducta pobre en ética no cambia lo que es la práctica científica, en investigaciones cualitativas se comparten muchos aspectos que se encuentran dentro de lo tradicional (P. 93 – 94).

En este sentido, el presente trabajo de investigación se ocupa de los principios y normas éticas de la recolección de información de diferentes fuentes bibliográficas, y del análisis y sistematización de la información recopilada. Además, se han respetado los derechos de autor correspondientes aplicando los estándares de la 7ª edición de la APA (Asociación Americana de Psicología), nos indican cómo citar según lo recomendado por las fuentes bibliográficas. De esta manera, se pueden evitar situaciones poco éticas como falsificación, plagio, conflictos de derechos de autor; entre otros. Además, se tuvo en cuenta las orientaciones de investigación y Guía de Trabajo Académico brindadas por la Universidad Católica de Trujillo.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

- La dislexia interviene en el rendimiento escolar dificultando el desarrollo de habilidades para la lectoescritura, confundiendo grafemas y fonemas, asimismo en los diferentes niveles como personal, escolar y emocional.
- Las características principales de la dislexia en el rendimiento escolar pueden presentarse de dos maneras, en lo personal puede manifestarse en el déficit de atención, donde los aprendizajes de lectoescritura al niño le demandan gran esfuerzo y no encuentra motivación que atraiga la debida atención, desinterés por el estudio donde la baja calificación desmotiva al estudiante, muestran inadaptación personal, cuando muestran problemas de conducta, baja autoestima, muestra agresividad y sentimiento de necesidad y terquedad. En lo escolar, se evidencia en la escuela, principalmente en las áreas curriculares de comunicación, en lectura y escritura y el cálculo en matemática, En escritura, muestran omisiones de letras, sílabas o palabras, confusiones de letras semejantes en su forma o en su sonido, mezcla letras mayúsculas con minúsculas, inversiones de letras, sílabas o palabras, etc. En lectura, muestran confusiones en letras con cierta similitud morfológica o fonética, en sílabas inversiones, cambio del orden de las letras, cambio del orden de las sílabas dentro de la palabra, en palabras, omisiones, sustitución de una palabra por otra que empieza por la misma sílaba o con sonido similar, falta de ritmo en la lectura, lentitud excesiva y notoria, ausencia de signos de puntuación en lectura y escritura, saltos de línea o repetición de línea.
- Las causas principales de la dislexia son internas relacionadas con factores neuronales del cerebro y se asocia con la herencia genética, también pueden ser externas que están relacionadas con factores socioeconómicos y culturales que pueden influenciar el desarrollo de la dislexia. En consecuencia de no tratar en su debido tiempo al niño disléxico puede ocasionar grandes daños, como problemas en el rendimiento académico, no logra los aprendizajes esperados. Problemas en el aspecto emocional, muestran sentimientos de inutilidad, incompetencia o pereza, que llevan a los estudiantes a mostrar desinterés por aprender y baja autoestima, lo que lleva a la decisión de abandonar los estudios.

- El diagnóstico temprano de la dislexia contribuye a mejorar y optimizar las habilidades académicas y reducir el impacto emocional que conlleva al fracaso y bajo rendimiento escolar, por ello es fundamental que padres y maestros presenten suma atención al progreso del aprendizaje de cada escolar. Si se detecta algunos signos de alerta inmediatamente buscar ayuda a un especialista en problemas de aprendizaje. El diagnóstico tardío puede ser perjudicial para el niño o niña; tener en cuenta de no confundir los síntomas por desconocimiento como la falta de interés, inatención o incluso inmadurez, lo cual es un grave error.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aragón, L.E. y Silva, A. (2000). Análisis cualitativo de un instrumento para detectar errores de tipo disléxico (IDETID-LEA). *Psicothema*, 12(2), 35-38.
<https://www.psicothema.com/pdf/510.pdf>
- Artigas, J. (2009). Dislexia: enfermedad, trastorno o algo distinto. *Revista de Neurología*, 48(2), 63-69. <https://doi.org/10.33588/rn.48S02.2009007>
- Cano Tobías, G. (2016) *Caracterización de la Dislexia Mixta en niños de Educación Básica*. [Tesis de Doctorado, Universidad Veracruzana]. Repositorio institucional - Universidad Veracruzana
- Clauso Garcia, A. (2003) Análisis documental: el análisis formal. *Revista general de información y documentación*, 3(1), 11-14
<https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/download/RGID9393120011/A/11739>.
- De León, H. (2014) La dislexia y el bajo rendimiento escolar. [Tesis pregrado publicada - Universidad Rafael Landívar] Repositorio institucional - Universidad Rafael Landívar.
- Delgado, H. (2021) *La dislexia en estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 18255 Leoncio Prado, Chachapoyas-Amazonas*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
- Educared Admin. (201). Las cifras de la dislexia en el Perú. Diario. Dairio El Peru 21.
<https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/las-cifras-de-la-dislexia-en-elperu>.
- Falcón, G. (2021). *La dislexia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de "Juan Salinas", La maná-Ecuador* [Tesis de maestría publicada -Universidad Técnica de Cotopaxi] Repositorio institucional - Universidad Técnica de Cotopaxi
- Faustino Loayza, E. (2021). *El fichaje de investigación como estrategia para la formación de competencias investigativas*. EDUCARE ET COMUNICARE:

Revista científica de la Facultad de Humanidades, 9(1), 67-77.
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/594/1213?download=pdf>

Giménez M. (2016) Causas de la dislexia. Publicaciones didácticas. com.
<https://core.ac.uk/download/pdf/235859591.pdf>

Gómez L., Muriel L.y Londoño D. (2019) El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. Universidad Autónoma del Caribe. 17(2), 118-131
<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>

González (2002) Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista Iberoamericana de Educación*. 29(1), 85-103:
<http://www.rieoei.org/rie29a04.PDF>

Hernández, R. (2014) *Metodología De La Investigación. Sexta Edición - México*.

Inguillay, Tercero y López. (2009). Ética en la investigación científica. *Imaginario Social*. 6(3), 18 – 34. <http://revistaimaginario-social.com/index.php/es/index>

International Dyslexia Association (2002) . Dyslexia in the classroom: what every teacher needs to know.
<http://www.interdys.org/UnlockingDyslexiaPressRelease.htm>

Jaén, K. y Medina, S. (2019). *Incidencia de la dislexia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la unidad educativa Bolivia Benítez periodo académico*. [Tesis pregrado publicada - Universidad Técnica de Machala] Repositorio institucional Universidad Técnica de Machala.

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, *Academia Peruana de Psicología*, 3(1), 313-386.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

Madrid con Dislexia (2014). Guia la dislexia WWW.Madridconladislexia.org

- Mauro G. (2019). Dislexia, el problema de aprendizaje que sigue siendo invisible en el mundo laboral, *revista BBC News*. <https://www.bbc.com/mundo/vert-cap49092313>.
- Peña y Pirela. (2007) La complejidad del análisis documental Información, cultura y sociedad: *Revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas*. 1(16), 55 – 81 <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=263019682004>
- Rodriguez E. (3 de octubre del 2022) la lectoescritura y los niños con dislexia. <https://www.bloghoptoys.es/la-lectoescritura-y-los-ninos-con-dislexia/>
- Rugiero J. y Guevara Y. (29 enero 2015) Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil. Revisión del concepto e investigaciones aplicadas. *Ocnos Revista de Estudios sobre lectura*. 1(13), 25-42. <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259138240002.pdf>
- Sifuentes P. (2002). Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA). Detección temprana y adaptaciones en la legislación de Argentina, España, Italia y Reino Unido. *Revista del Congreso Nacional de Chile*. https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/33310/1/BCN_Dificultades_Especificas_de_Aprendizaje_DEA_DEFINITIVO.pdf
- SÁNCHEZ, M. L., y COVEÑAS, R. (2011). Dislexia. Un enfoque multidisciplinar. Alicante: Club Universitario.
- Tafur Portilla, R., & Izaguirre Sotomayor, M. (2015). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Editorial Alfaomega.
- Tamayo Lorenzo S. (2027) La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. 21(1), 423-432. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56750681021>
- Tramullas, J. (2020). Temas y métodos de investigación en Ciencia de la Información, *Revisión bibliográfica*. Profesional de la información, 29(4), <https://doi.org/10.3145/epi.2020.jul.17>

Valderrama, A. (2018) *La dislexia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 51028 ciudad de Quillabamba*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad Universidad Cesar Vallejo.

Vega Janampa D. M. (2013) *Método multisensorial para el aprendizaje de la lectoescritura en niños con dislexia en la Institución Educativa San Francisco N°8171*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad Universidad Cesar Vallejo.

VI. ANEXOS: INFORME DE ORIGINALIDAD TURNITIN

Informe de investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|----|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 2 | repositorio.umsa.bo Fuente de Internet | 1% |
| 3 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1% |
| 4 | core.ac.uk Fuente de Internet | 1% |
| 5 | Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante | 1% |
| 6 | Submitted to Universidad Internacional de la Rioja | 1% |