

ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS

por JANINA MESTANZA CHOCHABOT

Fecha de entrega: 08-nov-2023 04:23p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2222078078

Nombre del archivo: ULACI_N_TEMPRANA_EN_EL_DESARROLLO_DEL LENGUAJE_ORAL_EN_NI_OS.pdf
(647.41K)

Total de palabras: 8803

Total de caracteres: 50009

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACION
TEMPRANA



ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE TRES AÑOS

Trabajo Académico para obtener el grado académico profesional de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACION TEMPRANA

AUTORES

Br. Ana María Gutiérrez Castro

Br. Janina Mestanza Chochabot

ASESOR

Mgrt. Gutember Vilgran Peralta Eugenio

¹
<https://orcid.org/0000-0002-1177-6088>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO, PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

ESTIMULACION TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	16%	4%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	www.scilit.net Fuente de Internet	1%
8	ciencialatina.org Fuente de Internet	1%
9	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretario General

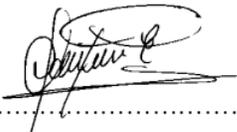
CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Gutember Viligran Peralta Eugenio con DNI N° 44110570, asesora del Trabajo Académico de la Segunda Especialidad en Estimulación Temprana titulada: “ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE TRES AÑOS”, presentado por las maestrandas: Mgrt. Ana María Gutiérrez Castro, con DNI N°18063401 y Mgrt. Janina Mestanza Chochabot, con DNI N°40151545, informo lo siguiente:

De acuerdo a las normas definidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado, y en calidad de asesor, me permito indicar que la investigación reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 17 de octubre de 2023



.....
Mgrt. Gutember Viligran Peralta Eugenio

Asesor

DEDICATORIA

Este trabajo académico se lo dedico a mi esposo por su apoyo incondicional y por motivarme día a día a seguir superándome, también lo dedico a mis hijos, quienes han sido mi mayor motivación para seguir especializándome en mi vida profesional y académica, y ser un ejemplo para ellos.

Ana María Gutiérrez Castro

Este trabajo se le dedico a Dios, a mi querida hija y a mis queridos padres, por su paciencia y tolerancia, y estar constantemente apoyándome en mi deseo de superación, por ser la luz de mi sendero en mi camino de convertirme cada vez en una mejor profesional al servicio de la sociedad y de la educación de los niños y niñas.

Janina Mestanza Chochabot

AGRADECIMIENTOS

Extendemos nuestro eterno agradecimiento a Dios, porque gracias a él tenemos la fortaleza y vitalidad para dar pasos significativos en nuestro desarrollo profesional, además, su bendición nos ha permitido seguir adelante a pesar de los múltiples obstáculos, impulsando así nuestro deseo de superación y formación íntegra.

Nuestro agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo por brindarnos una educación de calidad y facilitarnos los medios para realizar la presente investigación, que abarca una realidad que afrontan los docentes día a día, a su vez tenemos la convicción de que pueda ser utilizada como base para el progreso de la educación y del país.

Reconocemos firmemente y agradecemos a nuestro asesor, Mgrt. Gutember Vilgran Peralta Eugenio, por guiarnos en cada paso de nuestra investigación, porque gracias a sus correcciones, ideas, puntos de vista, paciencia y esfuerzo; nos es posible presentar esta tesis formulada con espíritu crítico, rigurosidad y profundidad.

Ana Gutiérrez y Janina Mestanza

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Ana María Gutiérrez Castro con DNI 18063401 y Janina Mestanza Chochabot, con DNI 40151545, egresadas del Programa de Segunda Especialidad en Estimulación Temprana de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE TRES AÑOS”, el cual consta de un total de 32 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 14%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras



Ana María Gutiérrez Castro

DNI 18063401



Janina Mestanza Chochabot

DNI 4015154

ÍNDICE

INFORME DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DE ASESOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vii
ÍNDICE	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Realidad problemática y formulación del problema	11
1.2. Formulación de objetivos	13
1.2.1. Objetivo general	13
1.2.2. Objetivos específicos	13
1.3. Justificación	13
II. MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.2. Referencial teórico	20
III. MÉTODOS	24
3.1. Diseño de la investigación	24
3.2. Método de investigación	24
3.3. Procedimiento para la recolección de datos	24
3.4. Ética investigativa	25
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	28

RESUMEN

El presente trabajo académico se realizó con la finalidad de conocer las estrategias de la estimulación temprana que favorecen el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años. La investigación es de tipo básica de carácter no experimental, y con un diseño teórico haciendo uso del método de modelación. El informe está dividido en cuatro capítulos, el primero se centra en una mirada a la realidad problemática detectada, así como los objetivos de la investigación y la justificación de la misma; continuando, el segundo capítulo aborda el marco teórico acorde a las dos variables de investigación, donde se visualizan aspectos como las estrategias de estimulación temprana empleadas en múltiples investigaciones, el reconocimiento de la importancia de ambas variables y su clasificación; mientras que en el tercero se puede encontrar la metodología empleada; finalmente, se concluyó que, las estrategias de estimulación temprana que favorecen al desarrollo del lenguaje oral, son aquellas que suelen estar enfocadas en la imitación, percepción auditiva, la respiración, la articulación de palabras, interacción entre pares, los diálogos espontáneos entre estos, la pronunciación, vocabulario y fluidez al momento de expresarse, la verbalización de experiencias propias; las cuales demostraron su efectividad tras comprobarse, posterior a la aplicación de estas, una mejora en los niños y niñas de tres años en su desarrollo del lenguaje oral.

Palabras clave: estimulación temprana, desarrollo del lenguaje oral, niños y niñas.

ABSTRACT

10

The present academic work was carried out with the purpose of knowing the strategies of early stimulation that favor the development of language in 3-year-old children. The research was carried out under a basic non-experimental type, and with a theoretical design using the modeling method. The report is divided into four chapters, the first focuses on a look at the problematic reality detected, as well as the objectives of the research and the justification of the same; continuing, the second chapter addresses the theoretical framework according to the two research variables, where aspects such as early stimulation strategies used in multiple investigations, the recognition of the importance of both variables and their classification are visualized; while in the third chapter the methodology used can be found; Finally, it was concluded that the early stimulation strategies that favor the development of oral language are those that are usually focused on imitation, auditory perception, breathing, articulation of words, interaction between peers, spontaneous dialogues between them, pronunciation, vocabulary and fluency when expressing themselves, verbalization of their own experiences; which demonstrated their effectiveness after proving, after the application of these strategies, an improvement in the development of oral language in three year old children.

Keywords: early stimulation, oral language development, children.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática y formulación del problema

Un bajo desarrollo del lenguaje oral repercute de manera negativa en el aprendizaje de los niños en el nivel inicial, y de no trabajar en ello, estas repercuten negativamente a largo plazo, hasta la adultez. Es por ello que, los profesionales de educación, se han visto preocupados por las consecuencias que ello podría traer a las futuras generaciones, ante lo cual han indagado formas de intervenir adecuadamente, es ahí donde la estimulación temprana se convierte en una necesidad primordial en cada niño y niña que existe en este mundo. Al hablar de estimulación temprana promovemos consignas para que este en el futuro tenga diversas habilidades y competencias; como el desarrollo del lenguaje oral que les permite sentirse autónomos y seguros para lograr aprendizajes y desarrollarse competentemente hacia el mundo que lo rodea (Jaramillo, 2019).

Se sabe que, hasta los 2 años, el niño asimila todos los estímulos que recibe del exterior, es gracias a ello que el aprendizaje se logra en una interacción dinámica entre su capacidad genética y las vivencias que experimenta. A los tres años es donde se emprende una estabilización del proceso de la construcción sináptica (Alegría, 2008).

Es por ello que, Bonilla (2016) plantea que los docentes son los principales encargados de conocer los aprendizajes que van adquiriendo los niños para que, en base a ellos, se oriente la estimulación según el periodo sensitivo del lenguaje en el que se encuentren.

Sin embargo, es pertinente señalar que, si bien los docentes y los encargados de cuidar a los niños durante su desarrollo de 0 a 5 años son fuentes de estimulación, ya sea positivos o negativos, muchos de los niños y niñas a nivel del mundo no pueden aprovechar de estas oportunidades. Lo mencionado es puesto de manifiesto en un informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017), el cual advierte que en 67 países cerca de 57 millones de niños de 36 a 59 meses de edad el 69% no asistente a programas preescolares especialmente los de bajos recursos económicos; la organización mencionada determinó que, en las familias de ingresos medios y altos, los niños obtuvieron mejores notas en las evaluaciones de lenguaje; hablamos de Latinoamérica y el Perú los niños que no reciben estimulación temprana en preescolar son aquellos del quintil más pobre afectando en su desarrollo integral. En

esa línea, en Perú se implantó una serie de políticas educativas para obtener una igualdad de oportunidades en educación, lamentablemente esta idea no se aplica ya que la mayoría de familias no le dan la debida importancia a la estimulación temprana (Ministerio de Educación [MINEDU], 2017).

Cabe recalcar que la estimulación del lenguaje oral es un factor primordial cuando se habla de la etapa infantil en una persona, porque no es solo que esta persona deba aprender a hablar si no que, este aprendizaje lo lleva principalmente a que pueda aprender a socializar, de esta forma pueda comunicarse y pueda desenvolverse mejor al momento de satisfacer sus necesidades básicas y se desarrolle cognitivamente de mejor manera. A esto podemos decir que se llama estimulación a todo lo que conlleve un contacto directo con una persona (bebe o niño) que genere un desarrollo cognitivo y social en el individuo (Romero, 2013).

Por otro lado, la falta de concientización de los apoderados sobre la importancia de la estimulación temprana también contribuye a un deficiente desarrollo del lenguaje oral en los niños. Una investigación realizada en Iquitos por Linares, et al. (2015), reveló que el 71.1% de las madres, quienes tenían niños y niñas entre los 1 y 2 años, demostraron un conocimiento de nivel inadecuado en referencia a la estimulación temprana. En la región Amazonas el nivel de desconocimiento de los padres de familia y/o cuidadores ⁶ acerca de la importancia de la estimulación temprana es medio abajo especialmente en las zonas rurales de recursos económicos bajos de la región Amazonas-Condorcanqui. Adicionado a ello, se visualiza que las madres no matriculan a sus hijos en el I y II ciclo porque no le dan la debida importancia, a nivel local, por esa razón, en diversas instituciones educativas iniciales, como la de Pomacochas, se observa el desinterés de los padres de familia por conocer la estimulación temprana para el desarrollo integral de sus hijos. Es por ello que se consideró la importancia de esta investigación acerca de la relación que hay entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años.

¹⁰ Por tanto, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo las estrategias de estimulación temprana favorecen el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años?

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo general

Analizar las estrategias de la estimulación temprana que favorecen el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar las estrategias de estimulación temprana utilizadas en niños de 3 años.
- Explicar los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años.

1.3. Justificación

La investigación se contextualiza en el ámbito educativo, ya que está destinada a conocer sobre ³cuáles son las estrategias de la estimulación temprana que favorecen el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años de edad, debido a que una buena estimulación temprana en el nivel inicial ayudará al desarrollo integral del niño, incorporándolo a la sociedad de manera competente, donde pueda desenvolverse de forma autónoma y colectiva.

Por ello es que la justificación científica se basa en que la presente investigación permitirá identificar influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en los niños, pues contribuirá al conocimiento y análisis en función del desarrollo integral de estos, ya que en los primeros años de vida ocurre el mayor desarrollo de su cerebro, es por ello que se consolidan las funciones y habilidades fundamentales.

Por otro lado, la justificación metodológica permitirá conocer ³la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de edad, a través de la aplicación de los distintos métodos, técnicas e instrumentos necesarios para la investigación; todo ello enmarcado en el método científico teniendo como objeto que sea validado y confiable, teniendo en cuenta que el tema de estimulación temprana es de vital importancia en cualquier institución educativa, por lo que la detección de los factores que inciden en desarrollo del lenguaje oral del universo muestral va a permitir identificar las estrategias de estimulación temprana en niños de 3 años y explicar los fundamentos teóricos que se sustentan en el tema central de la presente investigación.

Finalmente, la justificación práctica de la presente investigación se basa en que el resultado de esta permitirá ¹⁰ determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de edad. Esto se evidenciará en el conocimiento y mejora de sus estrategias, pues al detectar la influencia entre las variables mencionadas, aportará al perfeccionamiento de un servicio de estimulación temprana en las Instituciones Educativas con el objetivo de favorecer el desarrollo integral de los niños.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

8 Morillo et al. (2022), hicieron una investigación el cual tuvo como objetivo determinar el impacto y la eficacia de una estimulación temprana como estrategia para el desarrollo evolutivo de los niños. 2 a 3 años de edad, participó del CIBV, en la ciudad de Santo Domingo, Se contó con muestras de 40 niños y 11 profesionales. Los resultados mostraron que la estimulación temprana tuvo un impacto positivo en el crecimiento de los niños de 2 a 3 años Todo esto ha sido validado con pruebas de detección aplicadas a lo largo de los años.

5 Almeida (2020), realizo una investigación relacionada con el estudio que se realizó en un taller infantil en Mekanos, con 41 niños: 22 niños y 19 niñas. Se aplicó el Inventario de Desarrollo de Battelle para diagnosticar el desarrollo del lenguaje actual de un niño y un cuestionario para padres de niños con retrasos en el desarrollo en el campo de la comunicación, para explicar los factores asociados con retrasos en el desarrollo del lenguaje simple. Los resultados mostraron que había 69 niños con retraso total en el desarrollo, el 49% retraso en el desarrollo en el campo de la comunicación, es decir, el 60% en niños y el 40% en niñas. Las intenciones de comunicación de los niños cuando se encuentran con conocidos y extraños por igual, el 59% tiene dificultad para esperar su turno y el 54% habla un idioma que solo los conocidos pueden entender. 11 El 81% de los padres hablan con sus hijos durante las actividades diarias, pero estas formas no se utilizan de manera efectiva para estimular el lenguaje de los niños, como es el caso de las canciones y los cuentos. Con estos resultados se propone un plan de estimulación del lenguaje, como herramienta de uso diario por parte de los padres, en el que se aprovecha el espacio de las actividades familiares rutinarias para estimular el lenguaje de los niños y es fuente importante de cuentos y canciones que involucran movimiento y rima. 11

Palacio et al. (2019) llevaron a efecto una investigación con la finalidad de precisar si un programa de estimulación temprana influye en el desarrollo del lenguaje. El estudio de tipo fue realizado bajo un enfoque cuantitativo, teniendo en cuenta un diseño cuasiexperimental para determinar la relación causa-efecto existente entre ambas variables. En la investigación participaron 58 niños de edades entre los 3 y 3.5 años, en

ellos se encontraron retraso y normalidad en el desarrollo del lenguaje oral, y al mismo tiempo se los separó en los grupos de control y experimental, para una mayor rigurosidad científica. Después de analizados los datos obtenidos mediante pruebas, se detectó una mejoría en el grupo experimental por sobre el grupo de control, ello, sumado a la Prueba de Wilcoxon, determinó la existencia de una influencia positiva entre las variables ya mencionadas.

Tibanta y Yunga (2019), quienes hicieron una investigación en Ecuador en donde se realizan diferentes actividades en cada etapa del desarrollo del lenguaje del niño, encontrando anomalías en las mismas. Los problemas que enfrentan día a día los educadores son infinitos, las razones para enumerar son infinitas, en la Escuela de Educación Básica “María Lourdes”, ubicada en Vía Daule, se presenta que niños y niñas de 3 y 4 años, respectivamente, indican hablan con dificultad, que van desde la falta de estimulación hasta la escasa cooperación de los padres y tutores en el desarrollo de habilidades. El objetivo principal es promover la estimulación temprana como una estrategia innovadora en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 4 años, para lograr un mejor desarrollo del lenguaje.

Antecedentes Nacionales

Ayala y Marcañaupa (2022), realizo una investigación descriptiva cuyo objetivo es: Determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años de la Institución Educativa María Montessori- UNDAC. La cual tuvo como conclusión que es de suma importancia la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años ya que, una estimulación adecuada ayuda a que los niños potencien todas sus capacidades para que este pueda crecer de mejor manera. Además, se puede decir que la mejor estimulación es la que reciben los niños de sus padres en su ambiente natural de desarrollo humano.

Centurion (2022), quien realizo una investigación buscando Determinar la relación que existe entre la actividad de estímulo y el lenguaje oral en estudiantes de tres años de edad de una institución de educación inicial de Chiclayo. Propone un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y un diseño transversal correlacional. La conclusión es que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,693, lo que indica que se trata de una correlación positiva moderada, y la significación es de $0,000 < 0,05$,

verificando así la hipótesis H1 de que la actividad del estímulo y el lenguaje hablado se relacionan positiva y directamente.

Pilco et al. (2022), refiere que, para inspirar las habilidades de los niños pequeños en la educación, los maestros deben confiar en diferentes medios y técnicas de aprendizaje. El propósito de este artículo es describir la importancia de la gestión de recursos educativos para el desarrollo del lenguaje no verbal en la escuela. Se obtuvo información sobre la relevancia del lenguaje no verbal para niños de 3 a 7 años, y las condiciones y recursos didácticos necesarios en el aula para apoyar esta habilidad desde los primeros años de vida. Como resultado obtenido, los recursos pedagógicos que se pueden utilizar son las canciones, las ilustraciones y la semiótica del color, cuya eficacia está comprobada por las investigaciones realizadas en el desarrollo de las áreas no lingüísticas y cognitivas del lenguaje.

Rivas (2020), quien desarrollo una investigación en el distrito de los Olivos, Lima, el cual tuvo como principal objetivo sacar a la luz que la falta de estimulación temprana en niños de 2 años, y que a su vez esto puede conducir a un pobre desarrollo de la inteligencia emocional, con consecuencias como el aislamiento social y la falta de autocontrol. Si no se atienden, pueden ser perjudiciales para el progreso académico de un niño, lo que demuestra que la inteligencia emocional no es solo tratar de controlar las emociones, sino también tratar de tomar buenas decisiones. El desarrollo de la investigación se basará en una revisión de la literatura académica. Asimismo, se recomienda un análisis de la relevancia del ambiente escolar, como debe ser cierto, y la relación entre docentes y alumnos.

Bernabel (2019) realizo un trabajo en Lima, su principal objetivo es determinar el dominio del lenguaje oral de los niños de cinco años. La muestra estuvo conformada por 31 niñas y 27 niños, para un total de 58 niños de 5 años. Este es un estudio descriptivo simple. Se utilizó como instrumento la prueba de expresión oral ELO de José Ramos e Isabel Cuadrado. Los resultados mostraron que los niños evaluados tenían el nivel oral más alto (44,83 %), el 34,48 % se encontraba en el nivel medio, y el 20,69 % en el nivel medio bajo y muy bajo. Se concluyó que los niños de la institución de investigación alcanzaron en su mayoría un nivel aceptable en cuanto al desarrollo del lenguaje oral. Los grupos ubicados en los niveles bajo y muy bajo tienen dificultades con la discriminación auditiva y los componentes fonéticos.

Jaramillo (2019) realizó una investigación en Lima un Centro Educativo durante el año 2017 con el fin de determinar la influencia de un programa de estimulación temprana, elaborado por ella, en el desarrollo del lenguaje oral; el estudio descriptivo y aplicativo cuasiexperimental fue desarrollado en 19 niños con edades comprendidas entre 2 y 3 años, haciendo uso de una lista de cotejo y un test de inteligencias múltiples, en la primera se evaluaron dimensiones como Relación consigo mismo y con los demás, Comunicación y Relación con el medio natural y social; en la segunda, por fines de la investigación, nos centraremos en dimensión Lingüística, ya que es donde se presentaron mayores deficiencias. Posterior a la aplicación de los instrumentos antes y después de realizado el programa de estimulación temprana, se detectaron mejorías en el desarrollo del lenguaje oral como un incremento del 78% en los niños que sí supieron expresar sus deseos en oraciones simples, entre otros; por tanto, se concluyó que sí hay una influencia positiva y significativa entre ambas variables.

Nieto (2019) quien realizo un trabajo de investigación el cual tiene ⁶ como objetivo general: Demostrar que la estimulación temprana influye en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años, Institución de Educación Inicial N° 123, Distrito Centenario, Independencia - Huaraz, 2018. Los tipos de estudio son tipo experimental, nivel de interpretación y diseño preexperimental. La población está conformada por 20 niños y niñas de 05 años y la muestra es el censo. Para la recolección de la información se utilizan técnicas observacionales, y el instrumento es una escala estimativa. Finalmente, aplicando la T de Student se confirmó la hipótesis demostrando que la estimulación temprana incide significativamente en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 123, Distrito Centenario. Independiente - Huaraz, 2018.

Tuesta (2019) realizó una investigación interesada en conocer la percepción que, las cuidadoras infantiles y los padres de familia, tienen en cuanto a sus prácticas de cuidado infantil que ellas efectúan. El estudio de nivel descriptivo con enfoque cuantitativo y de corte longitudinal y prospectivo realizado, en el año 2018, a 57 cuidadoras de niños entre 3 y 5 años de un asentamiento humano de Mogrovejo en Chachapoyas, región de Amazonas; utilizó un cuestionario que evaluó las dimensiones Estimulación a partir del juego, Práctica responsables, Promoción de competencias, Atención planeada y Disposición para el niño; es en la primera donde, por

correspondencia con la presente, se hace énfasis en que el 45.6% considera como “Muy buena” dicha práctica.

Guzmán (2018), realizó una investigación con la intención de establecer el nivel de relación que hay entre las variables estimulación temprana y lenguaje en niños, haciendo uso de un enfoque cuantitativo, teniendo como niveles el descriptivo y correlacional y un diseño no experimental, donde observó, en el año 2018, a 23 niños pertenecientes al nivel inicial de una institución educativa ubicada en el distrito de Yanacancha, provincia de Pasco. La autora aplicó guías de observación considerando aspectos como la expresión oral, lectura de textos y lenguaje artístico; sin embargo, para fines de la presente, se centrará en la primera dimensión, donde se obtuvo un valor para “r” de Pearson de 0.540, con una significancia bilateral de 0.008, ello se interpreta como un nivel moderado de relación entre ambas variables.

Contreras y Correa (2017) ejecutaron un programa didáctico verbal con el fin de comprobar si este contribuía a mejorar el desarrollo de la expresión, usando una metodología cuasiexperimental aplicada a 16 niños y niñas del aula de cuatro años. El estudio realizado en la Institución Educativa Inicial N° 212 ubicada en Cumba, Amazonas; utilizó una ficha de observación para evaluar el estado antes y después de la expresión oral en la muestra, el instrumento estuvo compuesto por aspectos como la Articulación, Pronunciación y Vocabulario, los resultados iniciales encontraron que apenas un 8%, 8% y 2% de los niños obtuvieron un promedio Alto (Aprendizaje Logrado) respectivamente. Sin embargo, luego de aplicado el programa, se registró un aumento del 78%, 74% y 82% en el mismo nivel en comparación a las cifras registradas por la evaluación de entrada. En base a ello se concluye que, existe una influencia positiva y significativa del programa didáctico verbal en la expresión oral de los niños y niñas.

Rodríguez (2017) trazó una propuesta comprendida por 12 sesiones de aprendizaje direccionadas a hacer uso de los juegos verbales (variable independiente), con el propósito de medir su influencia en la mejora de la expresión oral (variable dependiente). La investigación fue llevada a cabo en el año 2015 con un diseño pre experimental, enfoque cuantitativo y aplicativo en la localidad de Leymebamba situado en la provincia de Chachapoyas. Las variables fueron medidas en 10 niños y niñas pertenecientes al salón de 5 años de la Institución Educativa Inicial registrada con N°017 a través de una Ficha de Observación (antes y después) con una escala de tipo ordinal,

cuyas dimensiones fueron Claridad, Coherencia, Fluidez, Persuasión y Elocuencia. Posterior a la obtención y procesamiento de datos, se demostró la existencia de una influencia significativa entre ambas variables, dado que la prueba estadística t student arrojó un valor para t_c de 8.86 y uno para t_t de 1.83, por lo tanto, se cumple que $t_c \geq t_t$ y se determina que la aplicación de los juegos verbales contribuye a la mejora de la expresión oral.

2.2. Referencial teórico

La estimulación temprana es el conjunto de técnicas, herramientas y medios sustentados en la base científica que es empleada en niños y niñas en etapa de crecimiento durante los 6 primeros años de vida. El fin de la estimulación temprana es ser un soporte para el crecimiento de las habilidades cognitivas, físicas, socio emocionales y más, requeridas por las personas para poder interactuar y adquirir independencia. Una adecuada estimulación ayuda al adecuado desarrollo del cerebro infantil, lo que a largo plazo permite interactuar mejor a la persona con su entorno y a su vez entenderlo (Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2011).

Esto a su vez puede ser entendido como un conjunto de acciones, las cuales permiten el desarrollo adecuado de habilidades, ya sean físicas o mentales en los niños y niñas. Cabe resaltar que, esto se fortalece por medio de una estimulación permanente. De esta forma la estimulación en el desarrollo se define como un conglomerado de acciones que se desarrollan en el ambiente y que los niños van adquiriendo desde su nacimiento, los mismos que le permiten desarrollarse de manera óptima. Agregando a lo mencionado, algunos autores mencionan que esta confiere a un proceso de seguimiento hasta los 6 años. Aclarando que la estimulación temprana no se trata de un método de enseñanza formal, sino más bien de una herramienta orientadora en cuanto a las capacidades y potencialidades de los infantes (Alvares, 2000).

Si bien existen distintos conceptos que se tiene de estimulación temprana, en general se concuerda que es una necesidad para desarrollar las capacidades del infante y la manera en que este se relacionará con su entorno. Se encuentra primordial la estimulación temprana pues, y correctamente trabajada, llega a generar resultados positivos en los niños siendo uno de estos el correcto desarrollo mental. En este sentido, es pertinente enfatizar en el impacto positivo que genera una estimulación desde el nacimiento en el infante, el cual se evidencia en su desarrollo tanto orgánico como funcional en su sistema locomotor; asimismo, en el aspecto intelectual y emocional.

En tanto físico, a la edad de 0 a 3 años es cuando se empieza a desarrollar los diferentes órganos sensoriales. Partiendo del carácter intelectual, el Dr. Benjamín Bloom por medio de la Psicología Experimental pone de manifiesto que la inteligencia en los niños entre los 0 a 4 años se desarrolla en un 50% mientras que, en una menor proporción, específicamente el 20%, se desarrolla entre las edades de 8 a 17 años (Beltrán y Pérez, 2011).

Es en ese sentido que, se observa fundamental proporcionar la estimulación, ya que se compone de actividades que propician el cuidado y generan un ambiente formativo en el periodo de tiempo donde la maduración fisiológica se encuentra en desarrollo. Por ello, los primeros años de vida son decisivos para un futuro social y afectivo en el niño, ya que en ese tiempo el infante se caracteriza por poseer una gran capacidad receptiva, la cual abarca logros y habilidades. Es por tal razón que se encuentra necesario aprovechar al máximo esta potencialidad por medio de diversos estímulos y técnicas. el ser humano se compone de diversas dimensiones, que van a la par con etapas del desarrollo de igual forma, estructurando un carácter integral dentro de estos aspectos (Alvares, 2000).

Es por ello que se ve en prioridad incorporar la estimulación en cada dimensión o área para el correcto desarrollo de la persona. Y es así que se encuentran: Área de Desarrollo Cognitiva; esta área incide en el desarrollo intelectual, desde cómo el niño conoce su entorno, responde y actúa sobre él, dado que, por lo general e ineludiblemente los niños aprenden gracias a las facilidades que les brinda el contar con sus cinco sentidos, es que resulta ser imprescindible y factible ofrecer material, experiencias, entre otros, que reflejen la manipulación de todos los medios de información, tanto la vista, el olfato, el tacto, el sentido auditivo, el gusto, además del sentido vestibular y el sentido propioceptivo.

Área de Desarrollo Sensorio-Motriz; esta se refiere a todo aquello que involucre movimiento, un claro ejemplo en el cual se puede evidenciar dicho aspecto es cuando un recién nacido muestra sus primeras reacciones producto de sus reflejos, que no son más que respuestas consecuentes e involuntarias que con el pasar del tiempo posiblemente carecerán del carácter de los susodichos para pasar a ser conductas netamente voluntarias. El niño empieza a tener un conocimiento más global sobre su persona y el entorno que lo rodea debido a la maduración gradual de uno de los principales sistemas del ser humano: el sistema nervioso, pues, es este el que conlleva a

que todo movimiento y/o ajuste del cuerpo en el espacio consiga lograr un objetivo preponderantemente exploratorio. En este sentido, el movimiento se convierte en fuente sustancial de todo aprendizaje, efectividad y, sobre todo, desarrollo intelectual.

Área de Desarrollo Lingüística; concierne al área en el que el infante realiza sus primeros esfuerzos por hablar (lo que traduce en balbuceos), decir palabras cortas a medias, hasta llegar a pronunciar por completo oraciones fuera del alcance de lo que se conoce como fácil. Este está íntimamente ligado al desarrollo cognoscitivo, el cual está conexo al lenguaje puesto que como es sabido el pensamiento se realiza con el susodicho (el lenguaje). En efecto, si se da que el lenguaje sea más fluido y definido, en consecuencia, se obtendrá que el infante desarrollará un alto nivel mental, capacidad cognitiva, además de una actividad creativa y creadora.

Área de Desarrollo Socio-afectivo; Esta área se desarrolla por medio del juego, en donde este se convierte en un puente para que los niños expresen sus sentimientos y conflictos. En este sentido, se puede afirmar que cumple una función social importante ya que impulsa la convivencia social. Esto también es importante porque ayuda a los niños a ganar confianza y seguridad en sí mismos, así como liberar emociones. Por otro lado, jugar en grupo también repercute en la dimensión emocional, ya que aprende a dejar hablar al otro, aceptar diferentes posiciones y a protegerse sugiriendo diferentes actividades que configuran la relación, la cooperación, el diálogo y las relaciones interpersonales.

Por otra parte, también es importante ahondar en aspectos claves del desarrollo del lenguaje oral, con el fin de, no solo conocer la variable minuciosamente, sino también aportar al bagaje teórico existente.

En un sentido amplio el lenguaje es como un sistema de signos usado por el ser humano para comunicarse. Este puede expresarse tanto de manera oral como por medio de la escritura. En esta misma línea, se enfatiza en que este constituye un fenómeno biológico producto de las interrelaciones lingüísticas generadas en el ambiente y por medio de otros interlocutores, transformándose de este modo, en un intercambio de comunicación. Por ello, se cataloga como un instrumento de comunicación, el cual es inherente y exclusivo al hombre. Asimismo, es un recurso complejo y completo, el mismo que es aprendido de manera natural. En base a las premisas mencionadas y sumado a lo mencionado, es pertinente agregar que el lenguaje se desarrolla mediante un proceso complejo, el mismo que es posible mediante la interacción (Missiego, 2017).

Este aspecto abarca el modo como los seres humanos interiorizamos el lenguaje y su perfeccionamiento con el uso cotidiano, una forma de entender este proceso es lo que postula Piaget, donde el lenguaje se encuentra inmerso en dos principios fundamentales; uno de ellos es la que se refiere a que la cualidad principal de los seres humanos es la capacidad cognoscitiva, sumado a ello concluye que el lenguaje es una parte de la interpretación simbólica que tenemos como capacidad, por lo tanto este se adquiere a partir de las interacciones que se tiene con el medio y la capacidad de comprender los símbolos del lenguaje.

Desde el planteamiento la adquisición del lenguaje puede darse enteramente por la praxis en la que se encuentra el sujeto por la misma necesidad que presenta de expresarse, esta es una las características que se presentan también los animales, aunque en mayor complejidad, en consecuencia, la adquisición del lenguaje responde al uso del mismo (Bronckart, 1980).

El lenguaje pueda ser interiorizado es necesario que el sistema nervioso y elementos motores del cuerpo estén en las condiciones necesarias, así mismo el factor cognoscitivo que permita la interpretación de la simbólica de la comunicación y por último un estado social y emocional adecuado, influenciado por su medio. Por eso la importancia radica en cuatro elementos, de los que se han basado otros autores para sus planteamientos, estos son: los infantes son fácilmente influenciados y por ello se puede orientar aprendizaje, la estimulación temprana tendrá mejores resultados si se realiza a menor edad, así mismo, son notorios los estragos de la estimulación en factores psicológicos y por último que a quienes se les practican estas actividades no tienen problemas para involucrarse en situaciones socioeducativas. Debido a que los niños están en la etapa de desarrollo acelerado, es importante estimularlos, ya que traerá como ventajas un mayor rendimiento en ciertas áreas, mediante el uso de los sentidos y actividades motoras se puede lograr este objetivo aprovechando la constante conexión neuronal que ocurre; de acuerdo a ello se fortalecerán capacidades, entre ellas el lenguaje oral (Missiego, 2017).

Del mismo modo la estimulación temprana en el lenguaje puede ayudar complicaciones neuronales y de la comunicación, como lo son entre 0 a 3 años pueden tener un retraso importante en el crecimiento, pero luego tendrán un progreso importante, junto con un mejor control neuromuscular, de ahí la importancia de la estimulación temprana.

¹ **III. MÉTODOS**

3.1. Diseño de la investigación

El trabajo es de tipo teórico, es decir, una investigación que se realiza con el objetivo de generar nuevos conocimientos, al tiempo que busca profundizar en las teorías establecidas, buscando profundizar en las relaciones sociales disponibles (Carrasco, 2005). Por ende, una investigación Básica – Teórica es la indagación es de tipo teórico, es decir, una investigación que se realiza con el objetivo de generar nuevos conocimientos, al tiempo que busca profundizar en las teorías establecidas, buscando profundizar en las relaciones sociales disponibles (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología [CONCYTEC], 2019).

3.2. Método de investigación

Se utilizó el método de modelación, este posibilitó, según Espinoza y Toscano (2015), una reproducción sintetizada de la realidad problemática en la se encuentran las variables de investigación con el fin de ahondar en las nuevas influencias o características de estas, es decir, se crean modelos que tiene por objetivo facilitar la investigación de la realidad.

3.3. Procedimiento para la recolección de datos

La técnica que se empleó fue la revisión documentaria, la cual permitirá el acopio de información sobre de la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral en niños de tres años, la misma que va desde tesis, artículos científicos, libros, etc. En resumen, material bibliográfico que aporte de manera precisa y clara a la comprensión general del tema en cuestión y los elementos que la componen y caracterizan. Además, de acuerdo al postulado de Hurtado (2008) esta técnica contribuye a orientarse en la búsqueda de información relevante que corresponda al tema de manera inmediata o circunscrita, en donde se haga evidente la situación en la que se encuentran a nivel teórico y de discusión científica, en consecuencia, los documentos consultados responderán a la búsqueda del tema investigación.

Se hizo uso del instrumento denominado ficha bibliográfica, por medio de las cuales se detallarán las ideas fundamentales y la información del material bibliográfico que se esté consultado, como el nombre de los autores, el año, el título del documento, el volumen y el número de ser una revista científica, el link de donde se recupera la información, si es un documento que está en la red, el número de página en caso de ser

una cita textual, etc. Del mismo modo, se dará importancia a priorizar la información y sintetizarla, de esta manera se tendrá acceso de manera más ágil a la información de fuentes directas sobre las dos variables de investigación, ya que también estas fichas tienen una estructura definida para su rápida consulta en el caso que se precise su ayuda; estas estarán almacenadas y ordenadas de manera virtual en servidores y sistemas de acumulación de información (Gómez-Luna et al., 2014).

3.4. Ética investigativa

Teniendo en cuenta el tipo y diseño de investigación del trabajo académico, se recopiló ampliamente material bibliográfico, el mismo que sigue los criterios respecto a los derechos de autor, para esto se hará uso de las Normas Apa en su séptima edición. Asimismo, los documentos que se utilizarán serán los que contengan información que haya sido corroborada empíricamente y respondan al rigor científico que una investigación amerita, esto con el fin de conservar la calidad y no apoyarse en criterios subjetivos; del mismo modo, este principio se seguirá para el análisis de la información, en el donde se podrá comparar la información desde diferentes aristas, permitiendo formular conclusiones de acuerdo a la metodología científica; por último se desagregará la información en definiciones, tipos, etapas, entre otros factores para garantizar la profundidad en la investigación. Sumado a esto, se debe tener en cuenta que la toma parcial o total de investigaciones que no obedezcan a las normas de cita que se manejan en el ámbito científico, corresponden a malas prácticas por parte de los autores de tal hecho; en tal sentido está facultada para sancionar este tipo de conductas, así como otras que vulneren el estatuto referido la ética en la investigación (Ley 30806, 2018).

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

Las estrategias de la estimulación temprana que favorecen el desarrollo del lenguaje oral son aquellas donde las actividades suelen estar centradas en la imitación, percepción auditiva, la respiración, la articulación de palabras, interacción entre pares, los diálogos espontáneos entre estos, la pronunciación, vocabulario y fluidez al momento de expresarse, la verbalización de experiencias propias; las cuales suelen ser desarrolladas a través de mecanismos lúdicos como trabalenguas, adivinanzas, dibujos, construcción de cuentos, juegos de roles. Ello se comprobó mediante la revisión teórica que avala empíricamente, con el debido rigor científico, la influencia de múltiples programas de estimulación temprana, que han hecho uso de dichas estrategias, en el desarrollo del lenguaje oral; encontrándose mejoras significativas en los niños de tres años. En este sentido, se recomienda que los docentes del nivel inicial deben implementar mayores y más efectivos programas de estimulación temprana en el ejercicio de su profesión, considerando en sus esquemas aspectos reflexivos, construcciones semánticas e interacciones positivas con los demás.

La importancia de la estimulación temprana en los niños de tres años, radica en que, es dentro de ese límite de edad, donde se desarrolla la mitad de la inteligencia. Además, se ha determinado que, los niños que no han sido estimulados de forma adecuada, suelen presentar deficiencias en su crecimiento físico, así como en su desarrollo a nivel emocional. Los impactos que tiene la estimulación temprana, se extienden a diversos ámbitos que pueden ser clasificados según el área de desarrollo: cognitiva, donde potenciará su capacidad de reconocer, anticiparse y responder ante determinadas situaciones; sensorio-motriz, le permitirá ir dando respuestas cada vez más voluntarias en cuanto a sus movimientos corporales; lingüístico, le ayudará a pasar de repeticiones, a la creación de estructuras cada vez más complejas; y socio-afectivo, donde se formará adecuadamente su interacción con los otros, así como la expresión y comprensión de emociones y sentimientos, facilitando su relación tanto con su interior como con el exterior. Es por ello que, se recomienda que el Ministerio de Salud, en conjunto con los docentes, realicen un plan de estimulación temprana descentralizado acorde a la realidad de cada región.

La importancia del desarrollo del lenguaje oral se fundamenta en que, es gracias a esta que el ser humano puede expresarse más allá de la imitación, siendo posible el reconocimiento de sí mismo y de los demás; y, en el campo educativo posibilitará un mayor rendimiento y capacidad de aprendizaje. La adquisición del lenguaje se da principalmente

en la interacción que el niño tiene con su entorno, donde la interpretación simbólica cobra un valor primordial; además, el lenguaje se va desarrollando en los niños conforme lo van practicando en su día a día con una capacidad de complejizarse cada vez más según la cantidad y calidad de estímulos que perciben. Por lo expuesto, se recomienda que, el MINEDU y el MIDIS lleven a cabo la creación de centros de estimulación temprana, lugares donde deberían laborar los docentes de la mano con diversos profesionales dedicados a las ciencias sociales y médicas, quienes lleven a cabo diagnósticos, lo más temprano posible, para detectar deficiencias en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas, y a su vez realizar un plan de intervención inmediata que contribuya a su mejora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegría, A. G. (2008). *Modelo de Entrega de Servicios de Estimulación Temprana Diseñado Hacia la Universalización de la Atención para Fortalecer el Desarrollo del Potencial Intelectual de Niños de 0 a 3 años de Edad* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5753/Tesis%20Doctorado%20%20Alfredo%20Alegr%c3%ada%20Alegr%c3%ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Almeida, E. J. (2020). *Plan de estimulación del lenguaje dirigido a padres de niños con retraso del lenguaje de 1 a 3 años* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18483/Almeida%20Chauvin-Tesis.pdf?sequence=3>
- Alvares, H. F. (2000). *Estimulación temprana, una puerta hacia el futuro*. (5ta ed.). Bogotá, Colombia: AlfaOmega. http://partidodeltrabajo.org.mx/2017/wp-content/uploads/2017/08/estimulacion_temprana_web.pdf
- Ayala, E. E., y Marcañaupa, D. F. (2022). *Estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años de la Institución Educativa María Montessori*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2894/4/T026_73511639_T.pdf
- Beltrán Llera, J. A. y Pérez Sánchez, L. (2011). Más de un siglo de psicología educativa. Valoración general y perspectivas de futuro. *Papeles del Psicólogo*, 32 (3), 204-231. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77822236002.pdf>
- Bernabel León, L. E. (2019). El lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del Callao. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8ff5b316-3567-47b9-aa47-ca0c5ab09e10/content>
- Bonilla Solorzano, R. V. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Cristhian Andersen* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Piura].

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Bronckart, J. P. (1980). Teorías del lenguaje. Ed. Herder. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:85579/ATTACHMENT01>.

Carrasco Díaz, S. (2005). Metodología de la Investigación Científica. San Marcos. <https://doi.org/9972-34-242-5>

Centurion Gil, M. (2022). *Actividades de estimulación y lenguaje oral en estudiantes de tres años de una institución educativa inicial, Chiclayo*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96487/Centurion_GM_DM-SD.pdf?sequence=1

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (2019). Código Nacional de la Integridad Científica. <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>

Contreras, N. y Correa, E. (2017). *Programa de Juegos Verbales “Dialogando con alegría” Para mejorar la expresión oral en los Niños Y Niñas de 4 Años de la Institución Educativa Inicial N°212 Distrito Cumba, Provincia Utcubamba, Región Amazonas* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3457/BC2267%20CONTRERAS%20SILVACORREA%20ZE%c3%91A.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Espinoza, E. y Toscano, D. (2015). Metodología de la Investigación Educativa y Técnica. Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/6704>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). La primera infancia importa para cada niño. https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf

Gómez-Luna, E., Fernando-Navas, D., Aponte-Mayor, G., y Betancourt-Buitrago, L. A. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de

temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81(184),158-163. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=49630405022>

Guzmán, M. (2018). *Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en inicial del distrito de Yanacancha – Pasco-2018* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33337/guzman_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hurtado, J. (2010). Metodología de la Investigación: Guía para la comprensión holística de la ciencia. (4ta ed.), *Fundación Sypal*. <https://es.scribd.com/document/424015622/Hurtado-de-barrera-Metodologia-de-lainvestigacion-Guia-para-la-comprension-holistica-de-la-ciencia-pdf#>

Jaramillo, Y. S. (2019). *Estimulación temprana y progreso del lenguaje oral en los niños de 2 a 3 años del C.E.T. “Divino Niño” – 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Federico Villareal]. http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3218/UNFV_JARAMILLO%20VILELA_YOHANA%20SMITH_SEGUNDAESPECIALIDAD_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2011). La estimulación temprana y su importancia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, (17). <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8727.pdf>

Ley 30806 de 2018. Por la cual se modifica diversos artículos de la ley 28303, ley marco de ciencia, tecnología e innovación tecnológica; y de la ley 28613, ley del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC). 5 de julio de 2018. <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/ley-que-modifica-diversos-articulos-de-la-ley-28303-ley-mar-ley-n-30806-1666491-1>

Linares, L. J., Magalhaes, F. C. y Pérez, F. C. (2015). *Conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 12 a 23 meses del caserío Quistococha, Iquitos-2015* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/2470>

- Ministerio de Educación (14 de enero de 2017). Currículo Nacional promueve igualdad de oportunidades para hombres y mujeres. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=41429>
- Missiego, P. (2017). Guía de Estimulación Temprana para niños y niñas de 0 a 2 años del Programa de base familiar y comunitaria. *Paraguay: UNICEF*. [https://inaipi.gob.do/phocadownload/Documentos-Institucionales/3.-Componente-educacion inicial/3.%20Guia%20de%20estimulacion%20temprana%20para%20NN%20de%2000%20a%202.pdf](https://inaipi.gob.do/phocadownload/Documentos-Institucionales/3.-Componente-educacion%20inicial/3.%20Guia%20de%20estimulacion%20temprana%20para%20NN%20de%2000%20a%202.pdf)
- Morillo Morillo, A. M., Aguavil Campuez, J. G., García Moreira, B. A., y Coello Merchán, B. M. (2022). La estimulación temprana como estrategia para el desarrollo evolutivo en niños de 2 a 3 años. Estudio de caso CBV Santo Domingo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4479-4492. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1810/2581>
- Nieto Ayala, N. C. (2019). *La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en los niños (as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°123, centenario Distrito de Independencia – Huaraz, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15191/ESTIMULACION_TEMPRANA_NIETO_AYALA_NELY_CELINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palacio Vásquez, M., Álvarez Pérez, Y., Gómez Benítez, A., Hernández Blanco, M., Blanco Tuirán, P., y Fuentes Cuello, J. (2019). Influencia de un programa de estimulación temprana en el desarrollo lingüístico de niños de Sincelejo. *Revista Colombiana De Rehabilitación*, 18(1), 28-41. <https://doi.org/10.30788/RevColReh.v18.n1.2019.68>
- Pilco Guamarica, A. M., Analuisa Maiguashca, J. C. y Galarza García, D. E. (2022). Importancia del manejo de recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje no verbal en preparatoria. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 7(4), 41-56. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3130/5714>
- Rivas Pérez, L. (2020). *La falta de estimulación temprana en niños de 2 años de un colegio particular del distrito de Los Olivos que generan mal desarrollo de la inteligencia*

emocional. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/39257cc6-cbba-4ef4-8d23-5d9baa9d1600/content>

Rodríguez Melva, P. (2017). *Juegos verbales y su incidencia en la expresión oral de niños (as) de 05 años de edad de la institución educativa inicial N°017 de Palmira, Leymebamba, Chachapoyas, 2015* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16375/Peche_RM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Romero, M. C. (2013). Estimulación temprana. *Severas dificultades motrices, ejercicios para niños de 0 a 5 años*.
<http://estimulacionydesarrollo.blogspot.com/2010/06/estimulacintemprana-definicin-y.html>

Tibanta Cirino, J. B. y Yunga León, G. G. (2019). *La Estimulación Temprana como estrategia innovadora para el Desarrollo del Lenguaje a niños de 3 a 4 años*. [Trabajo de titulación de grado previo a la obtención del Título de Licenciado, Universidad Estatal de Milagro].
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4845/1/1.%20LA%20ESTIMULACI%C3%93N%20TEMPRANA%20COMO%20ESTRATEG%C3%8DA%20INNOVADORA%20PARA.pdf>

Tuesta, I. J. (2019). *Prácticas de cuidado en niños de la institución educativa inicial N°055 del asentamiento humano Santo Toribio de Mogrovejo de Chachapoyas - Amazonas, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
<https://1library.co/document/zgxv7k8q-practicas-institucion-educativa-inicial-asentamiento-mogrovejo-chachapoyas-amazonas.html>

ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.scilit.net Fuente de Internet	1%
8	ciencialatina.org Fuente de Internet	1%
9	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	

1 %

10

core.ac.uk
Fuente de Internet

1 %

11

repositorio.unac.edu.pe
Fuente de Internet

1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%