

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN: EDUCACIÓN ESPECIAL –  
AUDICIÓN Y LENGUAJE**



**ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL EN EL DESARROLLO DEL  
LENGUAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

Trabajo académico para obtener el título de SEGUNDA  
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE

**AUTORAS**

Br. Claudia Melisa Cenepo Gálvez

Br. Sulema Del Pilar Tello Grández

**ASESORA**

Dr. Velia Vera Calmet

<https://orcid.org/0000-0003-0170-6067>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

**TRUJILLO - PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo Dra. Velia Vera Calmet, con DNI: 18159571. Como asesora del trabajo académico titulado “Estimulación multisensorial en el desarrollo del lenguaje en niños/as de educación básica especial.”, desarrollada por las egresadas Claudia Melisa Cenepo Gálvez con DNI: 47209298, y Sulema Del Pilar Tello Grández con DNI: 40679420, egresadas del Programa de Segunda Especialidad, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos que corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Dra. Velia Vera Calmet  
DNI N° 18159571

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Vicerrectora académica**

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

**Decano de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrector de Investigación**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

**Secretaria General**

## **DEDICATORIAS**

A Dios y a toda mi familia que siempre están motivándome para seguir creciendo profesionalmente.

**Claudia Melisa Cenepo Gálvez**

A mis padres e hijos por todo su apoyo incondicional que siempre me brindan para poder seguir adelante y seguir triunfando en la vida.

**Sulema del Pilar Tello Grández**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” por abrirnos las puertas para formar nuestro camino académico, y a cada uno de los docentes quienes inculcaron conocimientos en nosotras.

A cada uno de nuestros seres queridos que siempre nos motivan a seguir con nuestras metas, objetivos y sueños.

**Las autoras**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Claudia Melisa Cenepo Gálvez con DNI: 47209298 y Sulema Del Pilar Tello Grández con DNI: 40679420, egresados del Programa de Estudios de Segunda Especialidad en Educación Especial Audición y Lenguaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la universidad Facultad de educación y humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulado: “Estimulación multisensorial en el desarrollo del lenguaje en niños/as de educación básica especial”, el cual consta de un total de 35 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad del trabajo académico y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

*Las autoras*

---

Claudia Melisa Cenepo Gálvez  
DNI: 47209298

---

Sulema del Pilar Tello Grández  
DNI: 40679420

## ÍNDICE

1DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIAS.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Realidad problemática y formulación del problema.....	10
1.2. Formulación de objetivos.....	13
1.2.1. Objetivo general.....	13
1.2.2. Objetivos específicos.....	13
1.3. Justificación de la investigación.....	13
II. MARCO TEÓRICO.....	15
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.2. Referencial teórico.....	17
III. MÉTODOS.....	28
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS.....	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	30
ANEXO.....	37

## RESUMEN

El presente trabajo académico consideró como primordial objetivo conocer como la estimulación multisensorial favorece el desarrollo del lenguaje en niños/as de educación básica especial. Para ello empleó una metodología no experimental de predominancia descriptiva con énfasis en el análisis bibliográfico valiéndose de una tabla de registro y la técnica del fichaje para recopilar la información, considerado aquellos estudios con una antigüedad no mayor a seis años, y que tenían contenido explícito sobre algunas cualidades y propiedades de las variables en observación. De tal manera, este estudio concluyó que la estimulación multisensorial está estrechamente relacionada con la maduración intelectual de los niños, por ende, favorece el aprendizaje de habilidades cognitivas básicas como el lenguaje tanto expresivo como comprensivo, mediante situaciones simbólicas y prácticas, posibilitando los actos comunicativos y el desarrollo de las . En consecuencia, por lo tanto, este tipo de estimulación desde edades tempranas resulta ser de gran importancia dado que posibilita que los niños logren un aprendizaje significativo en cualquiera de las áreas, entre ellas las habilidades comunicativas.

**Palabras clave:** Estimulación multisensorial, Lenguaje, Educación básica especial.



## ABSTRACT

The present academic work considered as a primary objective to know how multisensory stimulation favors the development of language in children of special basic education. For this, I use a non-experimental methodology of descriptive predominance with emphasis on the bibliographic analysis using a registration table and the signing technique to collect the information, considering those studies with an antiquity of no more than six years, and that had explicit content on some qualities and properties of the variables under observation. In this way, this study concluded that multisensory stimulation is closely related to the intellectual maturation of children, therefore, it favors the learning of basic cognitive skills such as expressive and comprehensive language, through symbolic and practical situations, enabling communicative acts. and their development. Consequently, this type of stimulation from an early age turns out to be of great importance since it enables children to achieve significant learning in any of the areas, including communication skills.

**Keywords.** *Multisensory stimulation, Language, Special basic education*

## **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Realidad problemática y formulación del problema**

Un aspecto fundamental en el desarrollo del infante es el lenguaje, ya que abre la puerta a miles de conocimientos, pues es una herramienta que le permite interactuar y relacionarse con su medio de manera adecuada. De este modo, el primer lugar donde se comienza a despertar el lenguaje es el seno de la familia, en los primeros juegos con la madre, en aquellas primeras caricias de apego e incluso en la alimentación con la lactancia materna, posteriormente se desarrolla de manera imitativa, al escuchar los sonidos de su medio circundante, a su vez al llegar a la escuela el lenguaje tiende a evolucionar paulatinamente hasta alcanzar su desarrollo máximo. Es entonces el desarrollo del lenguaje una finalidad del sistema educativo y debe adecuarse al diseño curricular general acorde a sus objetivos, los cuales están formulados en cada una de las etapas que vayan desarrollando y en cada nivel de educación a lo largo de su proceso de escolaridad (Calderón, 2016).

De tal manera, la escuela es la encargada de favorecer no solo el lenguaje sino también el progreso integral del niño a partir de exigencias culturales y los niveles propios de desarrollo que estos hayan logrado. Sin embargo, no todos tienen un proceso de aprendizaje de la misma manera, incluso algunos presentan dificultades para aprender, por lo que necesitan una atención diferente. En ese sentido uno de los problemas observados con mayor frecuencia está vinculado con el desarrollo normal del lenguaje, estas dificultades en ocasiones están asociadas a necesidades educativas especiales. Por lo tanto, la atención educativa a los infantes que poseen dificultades en el lenguaje y tienen necesidades educativas especiales, se ha convertido en la última década en el centro del debate, de cuál debería ser el procedimiento más acertado a la hora de su abordaje y posterior solución, puesto que el lenguaje está íntimamente relacionado con la maduración intelectual y a su vez es básico para la adquisición de conocimientos (Moran et al., 2017).

Como se ha descrito, el problema común al momento de iniciar la escuela es la falta de integración por algún déficit en el desarrollo del lenguaje, esta problemática no solo afecta a los niños a nivel escolar, sino que va mucho más allá vinculándose con la falta de relaciones interpersonales con sus pares, profesores y familiares. Por lo tanto, se dice que el lenguaje juega un rol fundamental para el logro de los aprendizajes en los niños, ya que no solo cumple el rol comunicador, sino también para la socialización y desarrollo de

habilidades emocionales y de integración en cualquier entorno. De tal manera el retardo en el lenguaje dificulta al niño para una adaptación óptima en la escuela y para el desarrollo normal de su aprendizaje, el cual se debe a múltiples aspectos relacionados en algunas ocasiones con problemas psicológicos, auditivos, con dificultades biológicas en las cuerdas bucales, con alguna discapacidad intelectual, y hasta problemas del neurodesarrollo (Espinoza-Santacruz y Flores-Urgiles, 2019).

De tal modo, examinando brevemente la problemática, algunos estudios en diferentes países alrededor del mundo, manifiestan que cerca del cuarentaiuno por ciento de los infantes en edades tempranas con dificultades en el desarrollo normal del lenguaje tienen grandes posibilidades que a partir de los 5 años sufrir un trastorno del lenguaje de manera persistente, presentando a modo general déficits relevantes a nivel fonológico o expresivo. Por otro lado, cerca del cincuenta y cinco por ciento de los niños entre las edades de seis a diez años con alteraciones en la pronunciación, en la lectura y articulación de palabras, muestran algunas deficiencias en la comunicación oral esto a raíz de alguna necesidad educativa especial. Así mismo, algunos estudios europeos mencionan que la prevalencia del inicio tardío del lenguaje en niños de dos años es del trece por ciento en varones y el siete por ciento en mujeres, los cuales pueden presentar secuelas alrededor de los cinco años. Sin embargo, cabe destacar que no todos los niños tienen el mismo periodo de evolución del lenguaje, y no todos los niños con inicio tardío en la expresión oral tienen problemas de lenguaje cuando alcanzan la edad escolar, lo que hace más compleja la detección de necesidades educativas especiales (Torrent, 2020).

La realidad nacional, no es ajena a lo mencionado anteriormente, debido a que durante la educación primaria surge mucha expectativa acerca de la evolución del niño en la escuela. De tal modo, en un estudio realizado en la ciudad de Piura por Ávila y Chávez (2019), manifiestan que las dificultades de los niños con respecto al desarrollo del lenguaje en especial del lenguaje oral, se debe a la falta de estimulación lingüística, ya que muchas veces los niños desde su hogar no reciben la estimulación sensorial necesaria para la consecución de su competencia comunicativa, todo ello se descubre en la omisión de fonemas, fluidez de palabras, pronunciación de frases cortas que evocan en conversaciones con sus pares. Así mismo, en un estudio realizado en la ciudad de Lima en más de sesenta niños entre las edades de cinco a seis años, se puso en manifiesto que cerca del sesenta por ciento de ellos poseen dificultades en la comunicación oral tanto a nivel expresivo como

compreensivo, dichas dificultades provienen de la falta de estimulación de los padres de familia y escaso abordaje en los centros escolares, lo que hace notar la problemática como tal (Cerquera, 2019).

Además en el Perú de acuerdo con el Censo Escolar realizado por la Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica del Ministerio de educación, la Dirección de Educación Básica Especial registró la atención de 39 897 niñas, niños y jóvenes con necesidades educativas especiales cuyos problemas de lenguaje eran notorios en sus cuatro servicios: Programa de Intervención Temprana (PRITE), Centro de Educación Básica Especial (CEBE), Servicio de Apoyo y Asesoramiento a Niños con Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) y Programa de Atención no Escolarizado al Talento y Superdotación (PANETS) (MINEDU, 2020)

De tal manera, uno de los apartados de trabajo fundamental en la educación básica especial están vinculadas con las áreas de la audición, el habla, el lenguaje y en general de las habilidades comunicativas, mediante herramientas que posibiliten la solución de problemas a través de procesos idóneos (Vega et al., 2017), los cuales puedan fortalecer la interacción social de los niños, sus habilidades socioemocionales, habilidades cognitivas básicas y desarrollo de habilidades sociales elementales para la integración del niño en la escuela (Ferreira-Ariza et al., 2021). Debido a esto múltiples investigadores han diseñado y vinculado diversas teorías de estimulación sensorial para fortalecer el desarrollo del lenguaje en niños, para que a partir de ello puedan mejorar sus destrezas adaptativas (Silva et al., 2018). De tal manera, se ha encontrado que este tipo de intervenciones dirigidos a la estimulación del lenguaje desde diversos campos, como la psicología, pedagógica e incluso la medicina, resulta propicio para la solución de la problemática de la adquisición, desarrollo y mantenimiento de habilidades comunicativas en niños de cualquier segmento educativo (Fonseca et al., 2020).

Ante todo, lo ya mencionado se formula la siguiente pregunta ¿De qué manera la estimulación multisensorial favorece el desarrollo del lenguaje en niños de educación básica especial?

## **1.2. Formulación de objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Conocer como la estimulación multisensorial favorece el desarrollo del lenguaje en niños/as de educación básica especial.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Caracterizar el lenguaje oral en niños/as de educación básica especial.
- Conocer las diferentes formas de estimulación multisensorial que se pueden utilizar en niños de educación básica especial.
- Conocer la importancia de la estimulación multisensorial para el desarrollo del lenguaje en niños/as de educación básica especial.

## **1.3. Justificación de la investigación**

La presente indagación científica se justifica de manera práctica porque retoma y pone en debate la realidad del desarrollo de lenguaje en el nivel de educación básica especial y como las estrategias más oportunas de intervención como la estimulación multisensorial sirven para la prevención, cuidado y procedimiento en un ámbito social y educativo para la consecución de habilidades comunicativas de los niños; también consintió poner al contexto las propuestas de limitación didáctica que el docente debe desafiar cuando se presente estas dificultades en el aula.

Asimismo, se justifica de forma teórica porque se ha puesto en importancia el valor científico favorecido por los autores respecto a la Estimulación multisensorial en el desarrollo del lenguaje en niños/as de educación básica especial, los cuales pueden servir de referencia a nuevos investigadores que estén interesados en estudiar temáticas relacionadas.

Por otro lado, la investigación se justifica en lo metodológico puesto que a partir de esta investigación de estudio se permitió recuperar el valor del análisis bibliográfico y de las fichas correspondientes en la cultura investigativa de la comunidad científica y docente con respecto a objetos de estudio de interés coyuntural o permanente. De esta manera, se puede dar por hecho que las investigaciones de corte básico no experimental como son los trabajos académicos se constituyen en otras sendas de la construcción del saber científico.

Finamente, el presente estudio se justifica socialmente porque se propuso plantear un material informativo como la estimulación multisensorial, sirve como factor primordial, para el apoyo socioeducativo tanto del docente como del alumno con problemas del lenguaje, y esto a su vez puede servir de guía y premisa para planes de acción y desarrollo de programas futuros en niños con necesidades educativas especiales.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

En Cuenca, Ecuador, Jimbo y Molleturo (2021), desarrollaron una propuesta metodológica sobre cómo la estimulación multisensorial posibilita el beneficio integral de niños de cero a cinco años, tomando en cuenta sus necesidades educativas especiales. Para ello se basó en una metodología mixta cuantitativa y cualitativa, descriptiva y analítica. Así mismo tomaron como sujetos de información a diez docentes de una institución particular en la ciudad de Cuenca, por otro lado, para la recolección de la información emplearon una encuesta sobre estimulación multisensorial de elaboración propia. Sus principales resultados revelan que la gran mayoría de los docentes sujetos a observación no conoce los beneficios de la estimulación multisensorial para el desarrollo de habilidades cognitivas básicas en los niños de educación especial. Finalmente, este estudio concluyó que una propuesta de estimulación multisensorial posibilita a los infantes tener una utilidad en el aula para el desarrollo de su atención y lenguaje, además, potencia sus sentidos, mejora su concentración, y crea oportunidades para desarrollar habilidades de comunicación, socialización y psicomotricidad, sin embargo, debe estar enfocado principalmente en las características o necesidades de cada estudiante.

De igual manera, en Ecuador, Márquez y Zambrano (2019), realizaron un estudio con el propósito de conocer la eficacia de la estimulación sensorial para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños con Síndrome de Down, para ello se basó en una metodología de tipo cuantitativa, de diseño cuasi experimental, exploratoria de campo, considerando como sujetos muestrales a 7 niños entre las edades de dos a seis años, con diagnóstico médico de Síndrome de Down de la ciudad de Santa Marta, así mismo como modo de recolectar los datos a analizar utilizaron la observación, un cuestionario sobre el perfil sensorial aplicados a los padres, y entrevistas semiestructuradas. Entre sus principales conclusiones y resultados se destaca que principalmente los padres de familia de los menores sujetos a observación desconocían los beneficios de la estimulación sensorial. Sin embargo, esta investigación pudo evidenciar que este tipo de estimulación mejora la capacidad cognitiva en un treinta y tres por ciento, y está vinculada con el progreso y desarrollo de habilidades comunicativas como el lenguaje, además permite la evolución de la psicomotricidad, y concede a los niños tener mayor interacción con sus pares o familiares, pudiendo optar de ese modo una mejor calidad de vida.

En Bolivia, Orosco (2018), estudió la efectividad de un programa psicopedagógico de estimulación multisensorial para el desarrollo del lenguaje oral en treinta niños entre las edades de cinco y seis años cursando el nivel inicial. Para ello este estudio se guio de un esquema metodológico cuantitativo, de esbozo no experimental, así mismo, para el recojo de la información este trabajo investigativo empleó entrevistas semiestructuradas y una ficha de observación para valorar el lenguaje. Sus principales resultados y conclusiones declaran que la estimulación multisensorial a través de experiencias corporales, visuales, gestuales y auditivas, ayuda a la adquisición y al aprendizaje de la lectura y el lenguaje oral, dado que contribuye además al desarrollo de los hemisferios cerebrales, con lo cual los niños pueden adquirir nuevos conocimientos, mediante la interacción de experiencias con su entorno. Finalmente, este estudio concluyó que este tipo de estimulación posibilita de manera significativa el desarrollo de habilidades comunicativas, estimula la plasticidad cerebral, desarrolla la psicomotricidad y en definitiva es un elemento de gran ayuda en la educación inicial.

En el Perú, Rivasplata (2019), desarrolló un estudio con el propósito de gestionar un programa educativo de estimulación multisensorial para desarrollar capacidades comunicativas en niños de una institución educativa de Huamantanga, Lambayeque. Para ello esta tesis se basó en una investigación descriptiva propositiva, de naturaleza cuantitativa, así mismo, para el recojo de la información utilizó la encuesta en su modalidad de cuestionario, tomando como sujetos de análisis a quince niños y como unidades muestrales a veinte y dos docentes. Sus principales resultados recogen que un porcentaje alto de docentes sesenta por ciento, presentan deficiencias en conocimientos sobre estimulación multisensorial, así mismo, los niños sujetos a observación presentan dificultades en la elocución de palabras y pronunciación de fonemas. De tal manera este estudio concluyó que a partir de la propuesta y gestión de un programa de estimulación multisensorial, a través de siete grandes bloques de estimulación como son, visual, auditivo, olfativo, respiratorio, gustativo, táctil, y psicomotriz, posibilita de manera adecuada el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños, dado que facilita la maduración cerebral, crea un entorno motivador para el trabajo docente, y sobre todo ejercita el lenguaje oral al aprovechar cada uno de los sentidos.

Así mismo, en Trujillo, Salirrosas (2018), ejecutó una investigación con el propósito de verificar la influencia de la estimulación multisensorial en el desarrollo cognitivo de



sesenta niños y niñas de cuatro años distribuido en dos grupos, de una institución educativa inicial en el distrito de Nueva Esperanza. De tal modo, para realizar su propósito se basó en una metodología de predominancia cuantitativa aplicada, de diseño cuasi experimental, de corte longitudinal. Además, para el recojo de la información, utilizaron como instrumento una guía de observación. Sus principales resultados y conclusiones demostraron que el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes que no tuvieron estimulación multisensorial es medio, mientras que los del grupo experimental se encontraron en un nivel alto después de la aplicación del programa de estimulación. En ese sentido, este estudio concluyó que, el programa de estimulación multisensorial es efectivo para favorecer el desarrollo cognitivo principalmente en las áreas de memoria, atención y lenguaje de los niños, siendo esta última área una de las más favorecidas con la intervención.

## 2.2. Referencial teórico

En primera instancia distinguimos que es **el lenguaje**, el cual es comprendido como un sistema de comunicación que se apoya en un conjunto de códigos y signos, así mismo, es considerado como una función psíquica superior del ser humano, este surge desde las épocas más primitivas del hombre, estableciéndose como un elemento primordial para las relaciones sociales, en esa secuencia, múltiples autores convergen en la idea que el lenguaje es la capa que rodea al pensamiento, convirtiéndose en el medio fundamental para la comunicación humana, y es realizado por un sistema complejo funcional, en el que se manejan símbolos y reglas específicas, principalmente orales (Moran et al., 2017).

Es así que, el lenguaje es una cualidad propia del ser humano que la distingue de otras especies, se trata entonces de un código que se logra aprender con un sistema de normas propias a la cultura, el desarrollo de esta habilidad es de fundamental importancia en la infancia, no solo para la adquisición de habilidades cognitivas relacionadas, sino además para la madurez emocional y social de los niños (Torrent, 2020).

Por lo demás, en lo que se refiere al **surgimiento del lenguaje**, este aparece cerca de los doce meses de vida del ser humano, aparentemente surge sin ningún esfuerzo, ya que toda persona lo va aprendiendo con la interacción ante el medio que lo rodea. Sin embargo, no todos los niños tienen la misma secuencia cronológica a la hora de su adquisición (Ortiz et al., 2020). Por otro lado, con frecuencia está asociado a las actividades estudiantiles o académicas, consecuentemente, es notorio que posibilite el aprendizaje y la práctica del

posterior conocimiento (Espinoza et al., 2017). En tal orden de ideas **la manifestación del lenguaje** se suscita de variadas formas, por ejemplo, la comunicación verbal y no verbal, que a su vez puede ser receptiva y expresiva, además se da mediante una maduración emocional y cognitiva, esto concede que las personas puedan comunicarse de diversas maneras (Vargas et al., 2016).

De tal modo, al revisar la literatura científica, se puede extraer que **el desarrollo del habla y lenguaje** es posible mediante las funciones cognitivas que derivan en las diferentes competencias cognitivas de las personas, a su vez están en relación con el desarrollo de las redes neuronales las cuales captan el estímulo mediante la sinapsis nerviosa para la producción de la palabra oral o escrita, todo esto en base a una necesidad de comunicación con el medio circundante (sociedad o familiares), por lo tanto en el lenguaje es común que se encuentren vinculados diversos procesos neurofisiológicos que le conceden al sujeto decodificar un mensaje y producir el mismo (Lepe et al., 2018).

Avanzando en nuestro razonamiento, el lenguaje puede ser expresivo y comprensivo, estos confieren diferentes tipologías de comunicación. En ese sentido, desde su desarrollo **el lenguaje comprensivo** se manifiesta de tres formas básicas, la no lingüística, que nace con la necesidad de dar un mensaje al entorno, el cual debe estar claro y conciso para que pueda ser entendido, siguiendo con la forma lingüística que permite esta vez la deducción del mensaje en un determinado contexto, de donde nace la tercera forma que es referido al análisis del conjunto de palabras evocadas por un sujeto (análisis léxico y morfosintáctico) (Paredes y Quiñones, 2015); de todo lo anterior se puede entender que el lenguaje comprensivo es la decodificación de los mensajes para extraer significados de una determinada fuente, es decir para un análisis léxico que le permita comprender el mensaje que está siendo emitido por otra persona (Ortiz et al., 2020).

En consecuencia, **el lenguaje expresivo** está íntimamente relacionado con el comprensivo, el cual es entendido como un proceso neurofisiológico que concede al ser humano manifestar sus ideas, pensamientos y emociones, además concede la adquisición de aprendizajes y es un regulador comportamental entre otros aspectos. Cabe señalar entonces que el lenguaje expresivo oral dentro de la educación infantil, comienza cuando se evidencian las primeras interacciones entre pares e incluso un poco antes desde los primeros balbuceos del niño, este proceso suele tener un periodo determinado de ocupación entre los dos a tres años de edad, donde el aumento del léxico se va adquiriendo de manera

periódica y es parte de su desarrollo integral que a su vez se despliega a la par con el aprendizaje (Albets y De la Peña, 2016).

Dicho lo anterior, los **componentes del lenguaje** ya sea comprensivo y expresivo integra tres elementos que están en estrecha relación entre sí: la pronunciación (fonológico), vocabulario (léxico) y gramatical (morfológico y sintáctico), concernientes a la evolución psíquica y física de los sujetos, como se ha mencionado estos están presentes en la percepción y comprensión del habla y en la reproducción o realización del mismo, cuya formación no depende tan sólo de condiciones anatómicas y físicas sino también de la interacción y socialización. De todo esto convergen mecanismos propios del sistema verbal y funcional, de donde nacen los enunciados que conforman el lenguaje como tal. Es así que, el sistema del lenguaje está instituido sobre la base de un procedimiento de reflejos establecidos y está integrado por tres analizadores, el auditivo verbal, el visual, y el motor verbal (Moran et al., 2017).

De tal manera, **la adquisición y posterior aprendizaje del lenguaje** en la etapa infantil es uno de los procesos más significativos, y se puede adquirir o desarrollar a partir de otros aspectos básicos como la interacción con el entorno más cercano, la experimentación de la propia anatomía, la imitación de sonidos, el control del cuerpo y la visión (Rodríguez et al., 2017). Por lo tanto, el proceso del lenguaje se desarrolla desde el nacimiento de manera periódica, donde la familia es uno de los factores primordiales en su adecuada evolución, posteriormente la educación y la sociedad juegan un papel consecutivo en referencia a su mantenimiento y posterior desenvolvimiento. Sin embargo, las fallas en el proceso de estimulación y aprendizaje desde edades tempranas, generan dificultades que pueden estar asociadas o no a otras necesidades educativas especiales (Moran et al., 2017).

En ese sentido, es necesario también comprender a que se le conoce como **las Necesidades Educativas Especiales (NEE)**, de acuerdo con López y Valenzuela (2015) refieren que los niños con mayores dificultades en su desarrollo en comparación con sus pares de la misma edad son considerados con necesidades de apoyo especiales o extraordinarios los cuales son necesarios para comprender y compensar las dificultades que presenta, con lo que se espera que alcance el aprendizaje deseado ante cualquiera que sea el problema que faculte estas dificultades. Dicho lo anterior, existe un conglomerado de necesidades que incluyen dificultades en el aprendizaje, discapacidades, como son las

auditivas, visuales, de cognición, intelectuales, motrices y dificultades sociales o emocionales que conceden a una necesidad educativa especial. Por lo tanto, para atender dichas necesidades es necesario la adaptación de currículos educativos y tener el segmento de niños con estas necesidades, a partir de ello es posible conseguir aprendizajes significativos comenzando por el proceso de inclusión (Dabdub-Moreira y Pineda-Cordero, 2015).

**La existencia de NEE vinculadas o no a alguna discapacidad**, representan una barrera para la participación de los niños en el entorno escolar y para el posterior aprendizaje. De tal modo, estos pueden ser permanentes: consideradas como aquellas que están presentes a lo largo de la vida de una persona como son las discapacidades visuales, auditiva, intelectuales y motoras; por otro lado, están las transitorias: estas se originan con gran frecuencia en el entorno social y familiar, un ambiente escolar inadecuado, o en su defecto por una metodología deficiente de los docentes, no obstante, tienden a desaparecer con el tiempo (Ministerio de Educación [MINEDU], 2014). Por lo tanto, las discapacidades con mayor prevalencia en el aula, y que puede ser atendidas desde la inclusión son: la discapacidad motriz, intelectual, auditiva y visual, así como también los trastornos del neurodesarrollo como el trastorno del espectro autista, TDAH (trastornos por déficit de atención e hiperactividad), además los conocidos problemas comportamentales, todos estos son considerados como necesidades específicas de apoyo y acompañamiento educativo (Jimbo y Molleturo, 2021).

En este conglomerado de estudiantes muchas veces los problemas del lenguaje expresivo como comprensivo es notorio desde su adquisición hasta su desarrollo. Es preciso señalar que el crecimiento investigativo en las neurociencias a través de las múltiples posibilidades del desarrollo del cerebro humano durante la niñez junto con la preocupación de especialistas de diferentes ramas sobre la atención necesaria del problema de las adquisiciones del lenguaje en edades tempranas, han motivado a desarrollar diferentes planes, programas y variados tipos de estimulación para el desarrollo adecuado de la capacidad comunicativa (Moran et al., 2017). Estos elementos permiten deducir que el desarrollo del lenguaje en niños con necesidades educativas diferentes es de gran necesidad.

De tal modo, se comprende como desarrollo del lenguaje a la capacidad de adquirir la lengua materna, es decir a aquel proceso cognitivo, por medio del cual las personas

pueden obtener la capacidad de comunicación al utilizar la lengua natal (Moreno-Flagge, 2017). Este desarrollo se exhibe en un periodo donde el niño es capaz de asimilar estímulos de su entorno más cercano, y se extiende desde los primeros estadios de la niñez hasta casi el inicio de la pubertad y adolescencia. En gran parte, este proceso sucede de manera natural durante los primeros años en especial en lo que se refiere a formas básicas lingüísticas y al desarrollo de contenidos gramaticales (Rodríguez et al., 2018).

En este periodo, el aprendizaje tiene una mayor velocidad, por lo tanto, se pueden obtener los compendios claves y básicos de la oralidad del lenguaje, para posteriormente en la pubertad consolidar, la pragmática, el uso y su forma, lo que posibilita entender enunciados de carácter no literal (ironías, sarcasmos, nombres de pila, etc.). En conclusión, los primeros años resultan ser de gran importancia y fundamentales, no obstante, el lenguaje se prolonga y alcanza su desarrollo máximo hasta la adolescencia (Rodríguez et al., 2018). Sin embargo, en el caso de los estudiantes con NEE, la etiología de las necesidades influye de manera significativa en el desarrollo e incluso en la adquisición del lenguaje, aunque un gran número de individuos con estas necesidades logra el aprendizaje del habla, desarrollando habilidades comunicativas a partir de atenciones o ayudas especializadas.

En ese sentido **las exploraciones logopédicas** logran recoger las múltiples necesidades del lenguaje, y al emplear algunos resultados de investigaciones que abordan las marcadas insuficiencias de los niños con NEE, consiguen converger que una consecuencia de la problemática es el escaso desarrollo de la psiquis del niño proveniente de alguna discapacidad o patología relacionadas, donde la característica principal es la aparición tardía del lenguaje en toda sus formas, así como la apropiación insuficiente de los aspecto semánticos, desarrollo escaso de la pronunciación, limitantes para comprender el lenguaje expresivo, manejo inadecuados e estereotipado de formas gramaticales y limitada imaginación en la pronunciación de palabras espontáneas (Rodríguez et al., 2018).

De tal modo, en el proceso de diagnóstico y evaluación el lenguaje en su estructura constituye un sistema, por tanto, sus componentes: fonológico -fonético, semántico-léxico y gramatical (morfo-sintáctico) se despliegan en precisa interdependencia e interacción (Moran et al., 2017). En este marco, la etiología de las necesidades educativas especiales vinculadas al desarrollo del lenguaje se elabora desde un amplio espectro causal en los que se identifican causas sensoriales, neurológicas, psíquicas, la discapacidad intelectual, los

trastornos del ritmo, fallas orgánicas, de maduración o de trastornos articulatorios funcionales, las cuales devinieron en necesidades educativas especiales que se asocian a trastornos de diferentes tipos (Moran et al., 2017).

En ese orden de ideas, al valorar **las principales características del lenguaje de los niños de educación básica especial**, mediante la exploración logopédica en la práctica educativa diaria, se encuentran algunas particularidades de interés:

**En el componente fonológico y fonético**, se visualizan variaciones constantes y permanentes de las articulaciones de los sonidos, como consecuencia de la escasa maduración cognitiva. En algún momento determinado no logran tener coordinación en la movilidad de los órganos fono-articulatorios encargados de producir la expresión oral, siendo una de las peculiaridades principales la poca expresividad. No obstante, son capaces de aprender, aunque un poco más lento de lo común, fonemas como unidades sonoras básicas todo esto en comparación con sus pares de la misma edad, en este caso muchas veces los problemas de articulación no se logran superar en su totalidad. Cabe destacar, además, que un gran margen porcentual de las alteraciones en la pronunciación de fonemas tiene origen en las malformaciones de los órganos articulatorios, dicho indicador es compartido con los problemas de audición (Rodríguez et al., 2018).

**En el componente semántico o léxico**, se observan falencias en la comprensión y uso apropiado de palabras de manera contextual, es decir en relación a su propio significado, además una evidente discrepancia entre el vocabulario activo y el pasivo, el primero resulta limitante hacia las propias posibilidades de comunicación oral. Acompañado a lo anterior las generalizaciones del lenguaje son bastas, como consecuencia utilizan una misma palabra para nombrar o designar objetos y sujetos similares, por lo tanto, su vocabulario resulta reducido, y está ligado estrechamente de manera concreta al contexto donde se desarrollan. De tal modo, el lenguaje comprensivo es mucho mejor que el expresivo, debido a que presentan escasa intención comunicativa y acatan en gran parte las demandas e iniciativas de las figuras de autoridad (Rodríguez et al., 2018).

**En el componente morfo-sintáctico** (gramatical), se conciben poca prolongación de las oraciones, donde muchas veces el contenido y forma de la oración es amorfo, es decir carece de una forma determinada y concreta, la transición de oraciones básicas a compuestas se sucinta de manera lenta, donde se observan con gran frecuencia marcados

errores en el uso de las formas gramaticales. Por lo tanto, al comparar este componente en los niños de educación básica especial con un grupo referencial, se puede vislumbrar una diferencia significativa. En tal sentido, este conglomerado poblacional o emiten oraciones incompletas o utilizan oraciones básicas, tan solo con un valor demostrativo, no obstante, estas peculiaridades se pueden mejorar con estimulación y terapia (Rodríguez et al., 2018).

De acuerdo con lo anterior, se puede deducir que facilitar el desarrollo y atender los problemas de lenguaje tanto expresivo como comprensivo es de gran relevancia y resulta todo un reto para el sistema educativo, donde se pone gran preeminencia para la solución los apartados pedagógicos, psicológicos y sociales. Por lo tanto, para estimular el lenguaje en los niños con NEE, resulta de gran importancia partir de un diagnóstico psicológico y educativo claro, caracterizar los propósitos educativos, y esquematizar metodologías alternativas que se ajusten a las peculiaridades, tipologías y condiciones de las dificultades que en ocasiones son diferentes en cada niño, por lo tanto, se puede dar una atención individualizada como grupal (Moran et al., 2017).

En este plano para favorecer el desarrollo del lenguaje en los niños surge **la estimulación multisensorial**, la cual es entendida como aquel proceso interventor destinado a optimizar la calidad de vida de las personas mediante una serie de estímulos provenientes del entorno, lo cual concede reactivar las redes neurológicas de quien recibe los estímulos, conocido esto como plasticidad cerebral, permitiendo una reeducación cortical lo que posibilita un sin número de opciones para la solución de problemas relacionados entre ellos dificultades en el lenguaje, psicomotricidad, comunicación no verbal, y dificultades en el aprendizaje (Treviño, 2016).

De tal manera, esta estimulación considerada hoy en día como una terapia, provoca un despertar sensorial en las personas, lo que favorece comprender a otras individuos, el mundo y la propia identidad, todo aquello mediante, actividades y estímulos significativos, las cuales parten de una necesidad básica del niño, así como de su desarrollo real, es decir pueden ser aplicadas para solucionar problemas de manera total o parcial, ante dificultades emergentes en la niñez, entre ellas las necesidades especiales de apoyo educativo (Tate-Bonany, 2019).

Por lo tanto, la estimulación sensorial o multisensorial intenta reforzar las dificultades del desarrollo del niño de cualquier índole, favoreciendo de modo específico

la integración de la información sensorial que es percibida, lo que ayuda con la interacción social con el medio, para posteriormente facilitar el aprendizaje, recordando que la mayor parte del aprendizaje en edades tempranas es imitativa. Así, la estimulación multisensorial se sujeta en ambientes controlados, y puede ser adaptada a las aulas tradicionales de clases de acuerdo a las necesidades que presente los niños, permitiéndoles descubrir, explorar y sobre todo disfrutar con autonomía las experiencias de aprendizaje sensorial. Cabe señalar que los estímulos no deben extender un tiempo determinado y ser aplicados de forma adecuada para no ocasionar agotamiento a quien participe en ella (Martínez, 2015).

La estimulación multisensorial procede de la retención de la manifestación externa de los estímulos propios del ser humano, y el papel que cumplen estos estímulos es alterar, modificar y encauzar o proporcionar el aprendizaje (Troya y Amores, 2016). Así mismo, intenta conseguir un objetivo doble, potenciar el desarrollo cognitivo en su máxima expresión mediante una excelente educación sensorial y promover al máximo las capacidades sensoriales (Tate-Bonany, 2019). Todo esto por gracias a que el sistema nervioso está en pleno desarrollo en las primeras edades de la vida, por lo cual es el instante preciso para estimularlo correctamente. Esto se ejecuta en un lugar conveniente que esté encaminado al apremio de un sentido determinado (audición, olfato, gusto, visión o tacto) (Veliz, 2019). Por lo tanto, facilita la adquisición de destrezas de diferentes áreas: lenguaje, motoras gruesa y fina, sensorial y socialización, que se logran mediante la interacción entre el niño y el medio que lo rodea, condescendiendo así la maduración del sistema nervioso (Failache y Katzkowicz, 2019).

Así mismo, **los sistemas sensoriales** son un continuo de órganos que descubren una extensa gama de estímulos externos, los sentidos como el olfato, el oído, la vista, el gusto y el tacto, ayudan a los niños a mejorar su formación y adecuación al mundo desde su nacimiento, a través de la información y posterior proceso sensorial que reciben del entorno circundante y de su propio interior (Moreno, 2015). En consecuencia, por lo tanto, este tipo de estimulación desde edades tempranas resulta ser de gran importancia dado que posibilita que los niños logren un aprendizaje significativo en cualquiera de las áreas, entre ellas las habilidades comunicativas. Este proceso se centra en recibir la sensación y la información mediante los sentidos, para posteriormente a través de la percepción procesar dicha información en el cerebro, activando una red sináptica que facilita la plasticidad cerebral para la recreación de estímulos, los cuales proveen la adquisición del aprendizaje y



posterior destreza (lenguaje, psicomotricidad, atención, memoria, etc.) (Aguledo et al., 2017).

Siguiendo con el tema, **los propósitos de la estimulación multisensorial** son variados, y dependen de las necesidades educativas de cada infante, que forma parte del fragmento del programa de estimulación. A continuación, Bombín et al. (2018), resalta algunos: el principal es optimizar la calidad de vida, facilitar espacios y la actividad lúdica para el beneficio en miras a la adquisición de una habilidad o aprendizaje, promover el desarrollo de la comunicación, proporcionar la iteración constante, por ende, favorecer un espacio de relajación donde sea propicio el trabajo en miras de lograr distintos objetivos, claro está tomando los enfoques psicopedagógicos y la propia población que participa en la estimulación, además, logra beneficiar la situación social de los niños con o sin alguna discapacidad, corrigiendo y desarrollando las condiciones psíquicas y físicas, etc.

Además, es relevante aludir al neurodesarrollo, dado a que este es un proceso clave en cualquier etapa del desarrollo del niño, debido a que se da mediante de la interacción del infante con el medio que lo rodea, obteniendo como resultado el desarrollo y maduración cognitiva, junto con la adquisición de las funciones ejecutiva básicas, registrando información y presentando respuestas adaptativas al medio (Chacón et al., 2019). Es por esto que, se reflexiona esencial retomar intervenciones afines con la estimulación multisensorial mediante estímulos controlados y encaminados por los órganos sensitivos, ya que este tipo de técnicas facilitan la indagación de experiencias a través de la interacción del cerebro y las neuronas (sinapsis) cuyo elemento principal son las interconexiones, quienes producen el raciocinio de la humanidad (Ferreira-Ariza et al., 2021; Lubrini et al., 2018).

Simultáneamente, este último proceso sináptico, interviene claramente en las funciones cerebrales del ser humano, en el cual se sobresale la jerarquía de las experiencias vividas, ya sea para originar o conservar las capacidades en la población en situación de discapacidad (Latorre et al., 2016). De tal manera, si se concretan los procesos básicos y cognitivos, dicho evento puede generar respuestas en el área del lenguaje, las cuales pueden ser de representación pre lingüística o lingüística. Cabe dilucidar que estas posibilidades se dan gracias a los procesos terapéuticos centrados en la estimulación sensorial que se realizan, pues las personas con esas características y necesidades educativas especiales

requieren de un acompañamiento específico y en algunos casos puede llegar a ser de forma perpetua (Ferreira-Ariza et al., 2021).

Por lo tanto, **las estrategias multisensoriales** acordes para contribuir en las habilidades psicolingüísticas por ejemplo en la educación especial, se centran en el uso de técnicas que involucren en manejo de uno o varios sentidos a la vez, como musicoterapia efecto Mozart, pictogramas de aumento lexical, interacción con inteligencia artificial, textos multimodales, gafas de realidad virtual aumentada, toobaloo (herramienta que se parece a un teléfono y que permite escuchar los sonidos que se pronuncian de diferentes maneras y sin interferencias), forbrain (dispositivo electrónico que se usa en el oído para mejorar el lenguaje), hidroterapia, arteterapia, juegos, juguetes y canoterapia, mediante estrategias de percepción auditiva, reconocimiento de textos, realidad de contextos específicos, aprestamiento, reconocimiento de pictogramas, juego simbólico y reforzadores de conducta (Ferreira-Ariza et al., 2021).

De modo que **el desarrollo de un programa con estrategias multisensoriales** debe estar conformado, no solo por técnicas psicopatológica sino también por técnicas neurofisiológicas, que exijan a nivel gustativo, visual, auditivo, olfativo y táctil, la apreciación de los aprendizajes dirigidos a fomentar el desarrollo cognitivo. Entre ellos se reflejó la motivación, atención fásica (orientación y estimulación de sentidos), atención tónica (receptividad de dos o más canales sensoriales), habituación, memoria, sensopercepción, actividad nerviosa superior (excitación e inhibición), base afectivo emocional y funciones cerebrales superiores (praxias, gnosis, lenguaje) (Cardoso, 2017).

De manera que, la estimulación multisensorial, tiene como objetivo brindar recreación, relajación y aprendizaje a través de la exploración de estímulos visuales, auditivos, táctiles, olfativos y propioceptivos, combinados en luces, sonidos, aromas y texturas (Posar y Visconti, 2018). Lo anterior surge a partir de la integración sensorial, este proceso neurológico organiza las sensaciones del cuerpo y del medio ambiente, haciendo posible el uso del cuerpo en el entorno, centrada en tres grandes sistemas sensoriales del cuerpo: el táctil, que responde e interpreta los estímulos que se encuentren en el medio ambiente; el vestibular, que permite detectar movimientos y reacción y el propioceptivo que se encarga de la percepción del movimiento del propio cuerpo y sentidos cerebrales: visión, audición, gusto y olfato. Sin embargo, en una población en condición de discapacidad su desarrollo fisiológico no evolucionará adecuadamente, ocasionando la

desintegración sensorial en los siete sentidos. Consecuentemente, el desarrollo de los programas con estrategias multisensoriales deben conformarse y complementarse con técnicas neurofisiológicas, con aspectos relacionados a las áreas: auditivas, olfativas, táctiles, gustativas y visuales, pues estas aportan de forma significativa al proceso de aprendizaje y el desarrollo cognitivo (Serna et al., 2017).

Por lo tanto, para desarrollar el lenguaje se identifica múltiples estrategias que deben tener en cuenta aspectos pragmáticos y semánticos puesto que resulta de gran relevancia ejercitar al usuario de la estimulación multisensorial en la nominación de palabras a través de técnicas de recuperación fónica que concedan otorgar el desarrollo de categorías semánticas de existencia, procesión, atribución, acción y localización, que al mismo tiempo logren beneficiar los procesos articulatorios y fonéticos de la pronunciación adecuada de oraciones y palabras. Es decir, la estimulación multisensorial está estrechamente relacionada con la maduración intelectual de los niños, por ende, contribuye al aprendizaje de habilidades cognitivas básicas como el lenguaje tanto expresivo como comprensivo mediante situaciones simbólicas y prácticas, posibilitando los actos comunicativos (Ferreira-Ariza et al., 2021).

### III. MÉTODOS

#### Método

Este estudio utilizó una metodología básica, dado que intentó ampliar el conocimiento teórico de las variables, más no tuvo propósitos aplicativos inmediatos, para ello además se basó en un diseño no experimental ya que se observaron y analizaron las variables u categorías tal y como se presentan en la literatura científica (Ñaupas et al., 2018). Así mismo fue considerado como descriptivo puesto que intentó sintetizar las principales características de las variables a manera narrativa, por lo tanto este estudio se centró en el análisis bibliográfico, ya que su interés principal estuvo orientado a analizar, compara, mostrar, observar y seleccionar la información pertinente en referencia a objetivos trazados con premura y en base a una temática en particular, tomando no solo fuentes virtuales si no también fuentes escritas a partir de criterios básicos preestablecidos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018; Moreno et al., 2018).

#### Técnicas e instrumento para la recolección de datos

Para recolectar los datos se utilizó una tabla de registro, mediante la técnica de análisis de contenido y la técnica del fichaje de la revisión documentaria, dado que es una herramienta que posibilita la descripción sistematizada y objetiva del contenido implícito de los postulados recabados de fuentes documentales primarias, simplificando de este modo la información a considerar.

De tal manera, para las estrategias de búsqueda este estudio consignó varios procesos, en primer lugar, se precisó las razones y motivos de la investigación, en segundo lugar, se fijó el objetivo a conseguir y la metodología a considerar, en tercer lugar, se prosigue con la identificación de estudios de gran relevancia para este trabajo, realizando una búsqueda bibliográfica en diferentes bases de datos, tales como, SciELO, Google Académico, Redalyc, Dialnet, y Pubmed, con la siguiente terminología en español: Estimulación multisensorial, Desarrollo del lenguaje, Educación especial y en inglés: *Multisensory stimulation, Language development, Special education*, considerando solo aquellos estudios no mayores a 6 años de antigüedad, que fueron de acceso abierto, y que tenían contenido explícito sobre algunas cualidades y propiedades de las variables antes mencionadas.

#### IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

- El lenguaje es comprendido como un sistema de comunicación que se apoya en un conjunto de códigos y signos, así mismo, es considerado como una función psíquica superior del ser humano, el cual surge desde las épocas más primitivas del hombre. Por lo tanto, el lenguaje cumple una función comunicativa desde las primeras edades, lo que hace posible comprender significados por medio de palabras posibilitando el aprendizaje y la posterior adaptación del ser humano con su entorno.
- Sin embargo, los niños pertenecientes a la educación básica especial presentan necesidades educativas de atención específica, cuyas características con respecto al lenguaje, se centran por la aparición tardía de todas sus formas (expresivo y comprensivo), una apropiación insuficiente del aspecto semántico de la lengua materna, desarrollo escaso de la pronunciación, limitantes para comprender el lenguaje expresivo, manejo inadecuado e estereotipado de formas gramaticales y limitada imaginación en la pronunciación de palabras espontáneas, etc.
- Ante aquellas dificultades surge la estimulación multisensorial como una técnica que provoca un despertar sensorial en las personas, lo que favorece comprender a otros individuos, el mundo y la propia identidad, todo aquello mediante, actividades y estímulos significativos, las cuales parten de una necesidad básica del niño, así como de su desarrollo real, es decir pueden ser aplicadas para solucionar problemas de manera total o parcial ante dificultades emergentes en la niñez, entre ellas las necesidades especiales de apoyo educativo.
- Por lo tanto, las estrategias multisensoriales acordes para contribuir en las habilidades psicolingüísticas por ejemplo en la educación especial, se centran en el uso de técnicas que involucren en manejo de uno o varios sentidos a la vez, música terapia, pictogramas, textos multimodales, arte terapia, hidroterapia, juegos y juguetes mediante estrategias de percepción auditiva, reconocimiento de textos, juegos simbólicos, reforzadores de la conducta, etc.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguledo, L., Pulgarín, L. y Tabares, C. (2017). *La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia*. Revista Fuentes, 19(1), 73–83. <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/3011>.
- Albets, S. L. y De la Peña, Á. C. (2016). *Lenguaje expresivo en Educación Infantil: clave para la estimulación de Inteligencias Múltiples*. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa*, 316-321. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/43209/5-31.pdf?sequence=1>
- Ávila, M. y Chávez, Y. (2019). *Nivel del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 385- Vichayal - Paíta, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Archivo digital. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5443/BC%204040%20AVILA%20CARNAQUE%20CHAVEZ%20ORTIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bombín, E., Borja, I. y Del Moral, G. (2018). *Aclarando conceptos. Basale Stimulation, Integración Sensorial y Snoezelen*. Fundación Basale Stimulation. <https://www.basale-stimulation.es/wp-content/uploads/2020/09/Aclarando-gconceptos.pdf>
- Calderón, R. (2016). *La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño*. *Revista Educación*, 1(22), 54-58. <https://doi.org/10.33539/educacion.2016.n22.1147>
- Cardoso, S. (2017). *Aplicar estrategias multisensoriales para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños y niñas de 4 años de edad*. *Procedia Computer Science*, 149(1), 50-56.
- Cerquera, R. (2019). *Lenguaje oral en niños de cinco años del nivel inicial de instituciones educativas públicas de Lima metropolitana y Callao*. [Tesis de Maestría en Psicopedagogía, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9174/1/2019\\_Cerquera-Benites.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9174/1/2019_Cerquera-Benites.pdf)
- Chacón, O., Riaño-Garzón, M., Bermúdez, V., Chaparro-Suarez, Y. y Hernández-Lalinde, L. (2019). *Efectos de la estimulación cognitiva asistida por software sobre la*

- capacidad de atención visual en niños escolarizados. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapia*, 37(5), 512-517.  
<https://www.redalyc.org/journal/559/55963207013/#:~:text=Del%20an%C3%A1lisis%20pretest%20y%20el,errores%20de%20omisi%C3%B3n%20y%20comisi%C3%B3n.>
- Dabdub-Moreira, M. y Pineda-Cordero, A. (2015). *La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. Revista Costarricense de Psicología*, 34(1), 41-55.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476747239002>
- Espinoza, P. L., Marco, T. R. y Ygual, F. A. (2017). *Conciencia fonológica y resolución de problemas matemáticos en educación infantil. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 38(2), 61-68.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0214460317300694>
- Espinoza-Santacruz, J. y Flores-Urgiles, C. (2019). *Aplicación de tecnologías de la información en el desarrollo del lenguaje de niños con dificultades de comunicación. Polo del Conocimiento*, 4(5), 116-137.  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/968/html>
- Failache, E. y Katzkowicz, N. (2019). *Desarrollo infantil en Uruguay: una aproximación a sus determinantes. Revista Desarrollo y Sociedad* (83), 55-104.  
<https://doi.org/10.13043/dys.83.2>
- Ferreira-Ariza, J., Pérez-Reyes, G. y Rangel-Navia, H. R.-P. (2021). *Estrategias de intervención en el desarrollo de las habilidades comunicativas en personas en condición discapacidad: Una revisión sistemática. Gaceta Médica Caracas*, 129(1), 107-127.  
[http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/8225/Estrategias\\_intervenci%C3%B3n\\_desarrollo\\_HC-personas-](http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/8225/Estrategias_intervenci%C3%B3n_desarrollo_HC-personas-)
- Fonseca, R., Moreno, N., Crissien-Quiroz, E., y Blumtritt, C. (2020). *Perfil sensorial en niños con trastorno del espectro autista. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 105-111.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4068176>

- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Jimbo, M. y Molleturo, J. (2021). *Propuesta metodológica para la estimulación multisensorial con niños de 0 a 5 años que asisten a la unidad educativa particular "Bell Academy"*. [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay]. Archivo digital. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11209/1/16746.pdf>
- Latorre, J., Sánchez-López, A., Baena, L. y Noack, J. A. (2016). *Influencia de la actividad física acuática sobre el neurodesarrollo de los bebés: revisión sistemática*. *Nutrición Hospitalaria*, 33(5), 10-17. <https://dx.doi.org/10.20960/nh.515>
- Lepe, M. N., Pérez, S. C., Rojas, B. C. y Ramos, G. (2018). *Funciones ejecutivas en niños con trastorno del lenguaje algunos antecedentes desde la neuropsicología*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(2), 389-403. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5609>
- López, I. y Valenzuela, G. (2015). *Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales*. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42–51. <https://doi.org/10.1016/J.RMCLC.2015.02.004>
- Lubrini, G., Martín-Montes, A., Díez-Ascaso, O. & Díez, E. (2018). *Brain disease, connectivity, plasticity and cognitive therapy: A neurological view of mental disorders*. *Neurología*, 33(3), 187-191. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28454990/>
- Márquez, A. y Zambrano, K. (2019). *Estimulación Sensorial aplicada en niños con Síndrome de Down*. [Tesis de Especialidad, Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí]. Archivo Digital. <https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/3262/1/ULEAM-TO-0066.pdf>
- Martínez, H. (2015). *Comunicación, desempeño laboral y discapacidad auditiva*. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 11(33), 23–43. <https://www.redalyc.org/pdf/709/70945572003.pdf>



- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2014). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidad Educativas Especiales. Guía para el instructor*. MinEduc. Coordinación General de Administración Escolar. [https://educacion.gob.ec/wcontent/uploads/downloads/2014/10/necesidades\\_instructor.pdf](https://educacion.gob.ec/wcontent/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf)
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2020, 19 de febrero). *Escolares con necesidades educativas especiales cuentan con dos vacantes por aula*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/84616-escolares-con-necesidades-educativas-especiales-cuentan-con-dos-vacantes-por-aula>
- Morán, M., Vera, Y. y Morán, M. (2017). *Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales*. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 191-197.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus30317.pdf>
- Moreno, F. M. (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil. *Opción*, 31(2), 772-789.  
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Moreno, B., Muños, M., Cuellar, J., Domancic, S. y Villanueva, J. (2018). *Revisiones sistemáticas: definición y nociones básicas*. *Revista Clínica Periodoncia Implantología, Rehabilitación Oral*, 11(3), 184-186.  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0719-0107201800030018>
- Moreno-Flagge, N. (2017). *Trastornos del lenguaje: Diagnóstico y tratamiento*. *Revista de Neurología*, 57(1), 85-94.  
<https://www.neurologia.com/articulo/2013248>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5ta ed.). Ediciones de la U.
- Orosco, G. (2018). *Programa psicopedagógico de estimulación multisensorial para desarrollar el lenguaje oral y escrito en niños de 5 – 6 años del nivel inicial Kinder*. [Tesis de postgrado, Universidad Mayor de San Simón]. Archivo digital.  
<http://hdl.handle.net/123456789/12774>

- Ortiz, D., Cortez, M., Ruperti, E. y Varas, A. (2020). *El lenguaje y la comunicación son componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil*. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4(16), 450-460. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128>
- Paredes, K., y Quiñones, D. (2015). *El vocabulario expresivo y comprensivo en niños varones y mujeres de seis a nueve años de edad de instituciones educativas estatales y privadas de Lima Metropolitana*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica Del Perú]. Archivo digital. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/5847>
- Posar, A. & Visconti, P. (2018). *Sensory abnormalities in children with autism spectrum disorder*. Revista de Pediatría, 94(4), 342-350. <https://doi.org/10.1016/j.jpmed.2017.08.008>
- Rivasplata, D. (2019). *Gestión de un programa de estimulación multisensorial para desarrollar la capacidad comunicativa de los niñas y niños de la I.E. N°206 de Sialupe Huamantanga. Mochumí 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9166/Montenegro\\_Rivasplata\\_D%c3%a1maris.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9166/Montenegro_Rivasplata_D%c3%a1maris.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez, L., Salabarría, M., Cruz, M., Díaz, R. y Angueira, Y. (2018). *Caracterización del lenguaje en niños con discapacidad intelectual, implicación de las nociones elementales de Matemática*. Revista Ciencias Médicas, 22(6), 1004-1016. <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3505>
- Rodríguez, M. T., Gómez, I. M., Prieto-Ayuso, A., y Gil-Madrona, P. (2017). *La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo*. Revista de Investigación en Logopedia, 7(1), 89-106. <https://www.redalyc.org/pdf/3508/350851047005.pdf>
- Salirrosas, F. (2018). *Programa de estimulación multisensorial en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 años, La Esperanza 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22693/salirrosas\\_sf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22693/salirrosas_sf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Serna, S., Torres, K. y Torres, M. (2017). *Desórdenes en el procesamiento sensorial y el aprendizaje de niños preescolares y escolares: revisión de la literatura*. Revista Chilena de Terapia Ocupacional, 81(90), 80-92.  
<https://revistas.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/48088>
- Silva, A., Escudero, F., Hidalgo, B. y del Campo, R. (2018). *Estudio cualitativo de la práctica fonoaudiológica en el contexto de la atención primaria de la salud, en la quinta región de Valparaíso*. Ciencia & Trabajo, 20(62), 103-106.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6673646>
- Tate-Bonany, J. (2019). La estimulación sensorial como elemento fundamental de inclusión. *Acción Motriz*, (53), 51-53.  
[http://www.accionmotriz.com/documentos/revistas/articulos/23\\_7.pdf](http://www.accionmotriz.com/documentos/revistas/articulos/23_7.pdf)
- Torrent, M. (2020). Trastornos del lenguaje oral y escrito. En: AEPap (ed.). *Congreso de Actualización Pediatría*, 251-264.  
[https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivosadjuntos/congreso2020/251264\\_Trastornos%20del%20desarrollo%20del%20lenguaje.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivosadjuntos/congreso2020/251264_Trastornos%20del%20desarrollo%20del%20lenguaje.pdf)
- Treviño, V. (2016). *La Estimulación Multisensorial y Aprendizaje*. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, 9(2), 276-299.  
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/65/60>
- Troya, E., y Amores, V. (2016). *La Estimulación Multisensorial en el Desarrollo Motor en una Niña con Craneosinostosis de 3 Años (Estudio de Casos)*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital.  
<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/23419>
- Vargas, L. G., Guadarrama, O. J., Rizzoli, C. A., Narcizo, C. F., Medrano, L. G., Aceves, V. D. y Muñoz, H. O. (2016). *Análisis y comparación curricular de las estrategias o programas para el desarrollo infantil temprano en México*. Boletín médico del Hospital Infantil de México, 73(2), 90-104.  
[http://www.scielo.org.mx//scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S166511462016000200090](http://www.scielo.org.mx//scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166511462016000200090)

- Vega, Y., Torres, A. y del Campo, M. (2017). *Análisis del Rol del Fonoaudiólogo(a) en el Sector Salud en Chile*. *Ciencia & Trabajo*, 19(59), 76-80. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071824492017000200076&script=sci\\_abstract&tlng=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071824492017000200076&script=sci_abstract&tlng=es)
- Véliz, A. (2019). *La estimulación sensorial y su incidencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 3 años en la Unidad Educativa San Jacinto, Guayaquil, periodo lectivo 2019 – 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte]. Archivo digital. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3426/1/T-ULVR-3006.pdf>

## ANEXO

### TURNITIN

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>18%</b>	<b>18%</b>	<b>0%</b>	<b>3%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Bonga.Unisimon.Edu.Co</b> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>2</b>	<b>scielo.sld.cu</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>revcmpinar.sld.cu</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>www.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad de Salamanca</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>es.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>archive.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>prezi.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>