

TRABAJO ACADEMICO

por JUAN JOSE RIERA ALVA

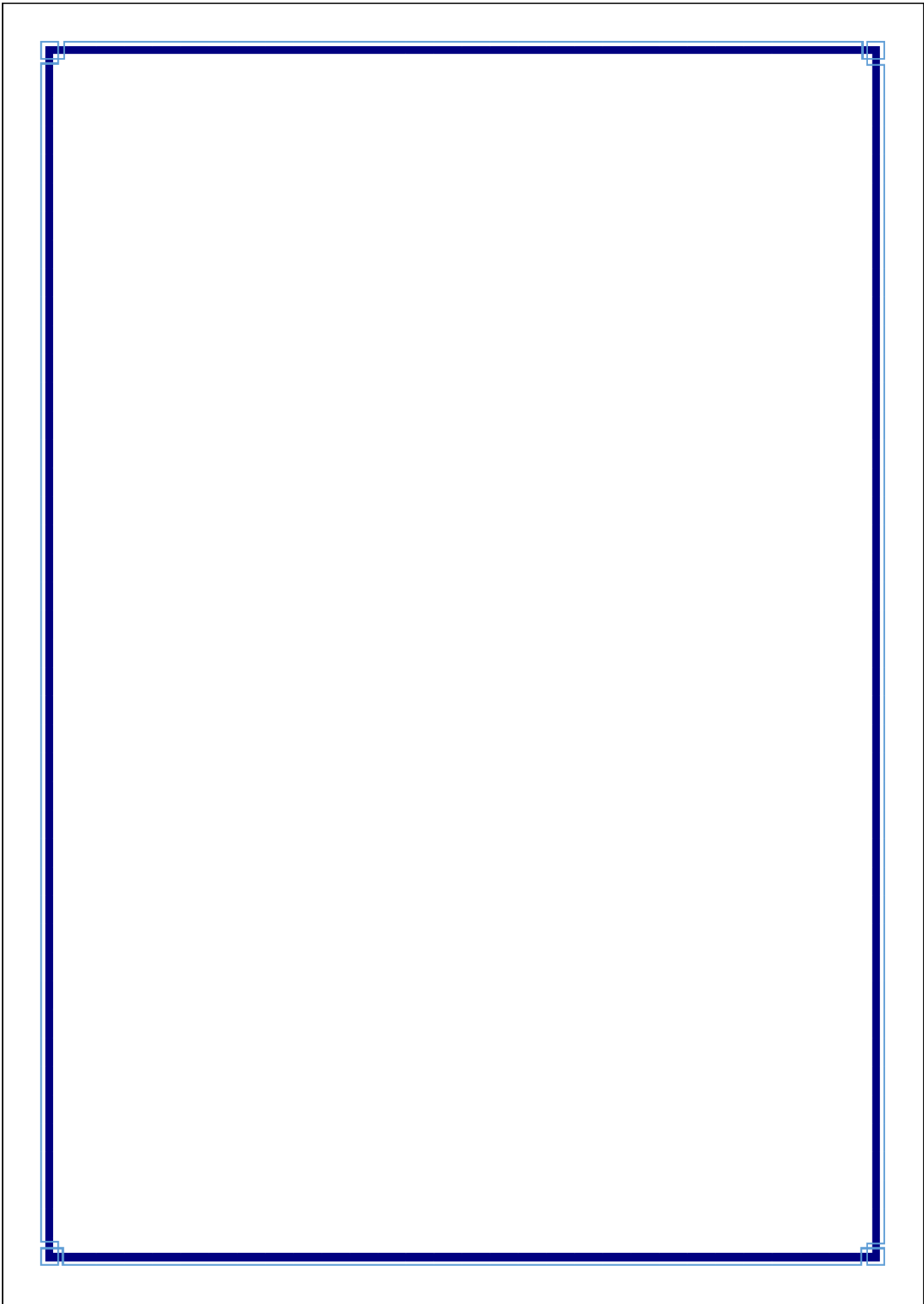
Fecha de entrega: 26-nov-2023 05:39p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2238820133

Nombre del archivo: Trabajo_acad_mico.docx (148.72K)

Total de palabras: 6352

Total de caracteres: 37995



5 I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática y formulación del problema

Las experticias desarrolladas en diferentes nacionalidades demuestran que la metodología basadas en proyectos formativos es eficaz y eficiente en la configuración y valoración de las competencias, dado que los discentes son capaces de enfrentar situaciones problemáticas de la vida real que las conduce a configurar y activar los saberes: ser, hacer y conocer. (Tobón, 2010)

En América Latina los países de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República dominicana, Uruguay, Costa Rica y el estado de Nuevo León-, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2016), los planes de estudio de matemática de 15 países se han diseñado con la finalidad de que los estudiantes de sexto grado, estén en condiciones de dar solución a situaciones problemáticas, argumentar y comunicar los resultados hallados, advirtiendo que es una excelente práctica ya que el enfoque de resolución de problemas se vincula con el basamento de la matemática en situaciones reales se relacionan transversalmente otras asignaturas, es decir la enseñanza debe ser interdisciplinar, sin embargo, sólo el 36% de los alumnos de sexto grado, es capaz de resolver problemas complejos, 42% problemas simples. Chile (57%) ostenta los mejores logros en América Latina y en segundo lugar Uruguay (52%), México (47%), Costa Rica (48%) y Perú (43%), sin embargo, los mientras que las naciones se encuentran rezagados son República Dominicana (28%), Paraguay (33%), Panamá (35%), Nicaragua (32%) y Guatemala (38%). Así mismo, en América Latina, la educación carece de condiciones pedagógicas y contextuales para configurar alumnos con la habilidad de entender su contexto para dar solución a las necesidades más apremiantes. (Ambrosio y Silvano, 2018; Tobón, 2015).

En este contexto, es el mediador quien posee la gran responsabilidad de hacer innovaciones pedagógicas enfocada en la socioformación que se retoma con Tobón et al., (2015), cuya estrategia se direcciona hacia un perfil que va más allá del aspecto cognitivo ya que integra lo ético en la vivencia del alumno

En México, la educación carece de condiciones pedagógicas y contextuales para configurar alumnos competentes que comprendan su contexto y de entender y

dar respuesta a las necesidades apremiantes. (Ambrosio y Silvano, 2018; Tobón, 2015). En este contexto, es el medidor quien posee la gran responsabilidad de hacer innovaciones. En esa perspectiva una de las innovaciones pedagógicas que han comenzado a tomar fuerza, es aquella centrada en la socioformación que se reinician con Tobón et al., (2015), cuya estrategia se direcciona hacia un perfil que integra lo cognitivo y lo ético buscando la trascendencia en el alumno.

En el Perú, ²³ de acuerdo con el Ministerio de educación (2016), en el Currículo Nacional, enfatiza el enfoque por competencias que tienen como rasgos el ser transversal, dinámico ³⁴ e integral en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, ²¹ como refiere la Unidad de Medición de la Calidad (2019), en los hallazgos de la evaluación censal 2018, en sexto grado de educación primaria, en matemática (30,7%) y en lectura (34,8%) de los estudiantes logra el nivel satisfactorio; en segundo grado de secundaria, en ciencia y Tecnología (8,5%), en Ciencias sociales (15,0%), en Matemática (11,5%), en Lectura (14,3%), logran el nivel satisfactorio, es decir no se abastecen las necesidades de los discentes; además, se evidencia que ⁹ muchos docentes se basan en metodología y estrategias que sólo se centran en desarrollar conocimientos y se planifica de manera disciplinar, generando estudiantes, que no son muy críticos, reflexivos y no se trabaja con proyectos interdisciplinarios.

En el colegio de Acción Conjunta “La Caridad” de El Porvenir, según el Plan de Anual de Trabajo, se identifica que sólo el 39% de los alumnos del tercero al cuarto ciclo y el 41% de los estudiantes del sexto y séptimo ciclo, obtienen el nivel satisfactorio en cuanto a su aprendizaje en las distintas áreas curriculares, es decir 6 de cada 10 estudiantes no logran las capacidades esperadas. Esto se debe a que las actividades de aprendizaje no son significativas para los estudiantes y las situaciones problemáticas de contexto real, no son problemas comunales reales que se solucionan desde el currículo; se dictan clases tradicionales centradas en los contenidos. Es por ello que ⁹ la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos aparece como una opción que responde al desarrollo de competencias y la formación de estudiantes reflexivos, críticos y que trabajan de manera colaborativa en el desarrollo de proyectos que solucionan problemas de contexto comunal.

¹¹ Se plantea como problema central: ¿Cuáles son las bases teóricas sobre la importancia del Aprendizaje Basado en proyectos con enfoque socioformativos? y

como preguntas secundarias: ¿Qué son aprendizajes basados en proyectos con enfoque interdisciplinario?, ¿Cuál es el fundamento teórico, axiológico, ontológico, epistemológico y metodológico del aprendizaje basado en proyectos con enfoque socioformativos?, ¿Cuáles son los enfoques, principios y características del aprendizaje basado en proyectos con enfoque socioformativos?, ¿Cuáles son los momentos para el diseño de aprendizajes basados en proyectos con enfoque socioformativo?, y ¿Cuáles son los criterios e indicadores se deben tener en cuenta para evaluar un proyecto socioformativo interdisciplinario?.

5

1.2 Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo general

Dar a conocer las bases teóricas sobre la importancia del Aprendizaje Basadas en Proyectos con enfoque socioformativo ³ en la formación de los estudiantes.

1.2.2 Objetivos específicos

- Elaborar una definición conceptual sobre aprendizajes basados en proyectos con enfoque socioformativo
- Establecer el fundamento teórico, axiológico, ontológico y epistemológico del aprendizaje basado en proyectos con enfoque socioformativos.
- Determinar los enfoques, principios y características del aprendizaje basado en proyectos con enfoque socioformativos.
- Establecer los pasos y momentos metodológicos para el diseño de aprendizajes basados en proyectos con enfoque socio formativo
- Establecer los criterios e indicadores que se deben tener en cuenta para evaluar un proyecto socioformativo interdisciplinario.

1.3 Justificación de la investigación

Presenta las siguientes justificaciones:

Relevancia práctica, este trabajo académico, nos permitió ²⁸ diseñar una propuesta metodológica para la elaboración de aprendizajes basados en proyectos con enfoque socioformativo, con el propósito de lograr que los docentes aprendan significativamente con un proyecto de vida, con sentido de uso y ética del conocimiento

Relevancia Social, nos permitió sistematizar el saber sobre los aportes del aprendizaje Basado en Proyectos con enfoque socioformativo y competencial para formar estudiantes ¹⁷ con un proyecto ético de vida, iniciada a partir de las necesidades del estudiante y enfocada a resolver problemas comunales o de contexto, donde el alumno enfrenta retos, logra aprendizajes significativos, con una visión antropológica, que invoca a formar un tipo de alumno que analice su contexto, forme parte de la solución y transforme esa realidad, con soluciones prácticas.

Valor teórico, el resultado del presente trabajo académico, se puede usar como parte de la programación curricular interdisciplinar a través de los momentos metodológicos del diseño de un proyecto socioformativo: motivación frente al problema y evidencia a lograr, diagnóstico de los conocimientos antelados de los alumnos sobre el la situación problemática, de acuerdo del proyecto, cocreación del conocimiento, contextualización, actuación, mejora del proceso y evidencia central, y, socialización, pueden ser usados interdisciplinariamente, como parte de las Sesiones de Actividades de Aprendizaje Significativos, lo cual puede ser utilizado como una estrategia metodológica factible y accesible.

⁵ II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

En el ¹⁴ contexto internacional, en Chile, Villanueva et al., (2021), en su artículo científico ¹⁴ Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer tres habilidades transversales. Se planteo como objetivo general analizar las Implicancias del ABP, en el Desarrollo de habilidades transversales: comunicativas, trabajar en equipo y pensar críticamente. Investigación cualitativa, se aplicó en una, se desarrolló en una muestra de 164 estudiantes y para el recojo de la información antes y después de la participación pedagógica, se evaluó en habilidades transversales usando una rúbrica, Luego se diseñó y desarrollo un proyecto en 4 fases: diseño de Proyectos, desarrollo de talleres, cierre y evaluación. Se establecieron los siguientes resultados: el ABP ha permitió fortalecer las 3 habilidades transversales, solo en aquellos estudiantes que estaban bajo la media, así mismo, existe un gran impacto en la habilidad del pensamiento crítico, ¹⁴ sin embargo en la habilidad comunicación y se registraron menos avances

Por su parte Aparicio et al., (2019), en El Salvador, en su tesis Contaminación ambiental por plásticos. Una propuesta desde un enfoque socio

formativo. Su objetivo general fue: comunicar la importancia, los beneficios y la forma de evaluar proyectos con enfoque socioformativo, para valorar la factibilidad de aplicarlo en los diferentes niveles educativos, con incidencia en el nivel medio: Su metodología se basó en un trabajo cualitativo y en el análisis documental sobre la importancia de la socioformación y su ejecución en la sociedad del conocimiento, ejemplificándose en un proyecto denominado contaminación ambiental por plásticos; se utilizó la observación como técnica y la rúbrica como instrumento. Los principales resultados demostraron que: el diseño de los proyectos tienen un enfoque socioformativo y competencial; Los proyectos socioformativos deben abordarse interdisciplinariamente, es decir, abordar la situación problemática desde diferentes áreas, con una visión sistémica; en la planificación hay que tener en cuenta el manejo del tiempo para su implementación porque va más allá de la planificación y del horario de estudios, sin embargo, se compensa al fusionar e integrar contenidos en un solo proyecto; el enfoque socioformativo puede usarse sistemáticamente para el logro de competencias, sin embargo se necesita seguir observándola en el aula para ser aplicada en el nivel secundario.

Así mismo, en El Salvador, Flores (2019), en su estudio Proyecto formativo construyendo un basurero verde, desde la perspectiva del enfoque socioformativo. Tuvo como objetivo general: describir la experiencia de planear un proyecto formativo para el curso de ciencias naturales, socioformativo. Realizó una investigación documental, elaboración de infografías, estudio de casos, técnicas didácticas y actividades de aprendizaje basado el enfoque socioformativo. El estudio concluye que: Las características fundamentales de la metodología de proyectos formativos son: ser flexible en la duración de cada fase de la planeación; el estudiante es autónomo y puede sugerir actividades, tomar decisiones durante la ejecución del proyecto y sugerir la forma como desea ser evaluado y e asumir responsabilidades; los proyectos basados en el enfoque socioformativo, fortalecen la transversalidad, el trabajo colaborativo para obtener evidencias e incorpora el uso de las TIC y permite que los alumnos trasciendan a la sociedad del conocimiento; los proyectos socioformativos, generan aprendizajes significativos, fortalecen la práctica pedagógica y didáctica de los mediadores para solucionar problemas comunales o del contexto.

En México, Ambrosio y Silvano (2018), realizó un estudio sobre

²⁰ Aprendizaje por proyectos, una experiencia socioformativa. Tuvo como objetivo general sistematizar proyectos ¹³ como una experiencia de trabajo académico basada ²⁰ el enfoque socioformativo con la finalidad de exponer los logros bajo la metodología de proyectos formativos con discentes. La metodología se basó en la formulación de proyectos socioformativos desarrollada en 5 momentos: establecer metas, analizar conocimientos previos, gestionar el conocimiento, actuar y socializar; la población igual a la muestra se conformó por 27 estudiantes; ³² se utilizó la observación y el análisis documental como técnica y como instrumentos: lista de cotejos y rúbrica y un portafolio de evidencias del trabajo ejecutado. El estudio concluye que: desarrollar proyectos con enfoque socioformativo propicia el desarrollo de competencias entre los discentes al interior y exterior del aula, porque el aprendizaje no se focaliza en el conocimiento, sino en la resolución de situaciones problemáticas situadas, formando discentes reflexivos y participativos a lo interno de la sociedad.

A nivel nacional, en Lima, Lora (2022) en la tesis ¹ Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje por Competencias en Estudiantes de la IE 3084, Lima, ²⁵ 2021. Se formuló ¹ como objetivo: determinar la relación que existe entre ambas variables. Estudio de ¹ enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo, nivel aplicado, de tipo descriptivo, correlacional, diseño no experimental, se aplicó en una muestra de 120 estudiantes y para el recojo de los datos usó el cuestionario. Se obtuvo como resultados: ¹ el 54.5% de los encuestados perciben que el aprendizaje basado en proyectos se desarrolla a nivel deficiente, mientras que, el 42.1% señala que es de nivel moderado; ¹ el 61.2% de los encuestados perciben que el aprendizaje por competencias ha sido de nivel bajo, mientras que, el 31.4% señala que es de nivel medio. La investigación concluye que: existe relación significativa ($p\text{-valor}=0,000 < 0,05$) entre ambas variables con Rho de Spearman = 0,615, el cual ¹ indica que es moderada positiva y significativa

Así mismo, ¹¹ en Lima, Gloria (2021) en la tesis Estado del Arte: Aprendizaje Basado en Proyectos: Ventajas y acciones para su implementación en el aula. Tuvo como objetivo general describir ³⁵ los beneficios más significativos que representa el desarrollo del ABP y especificar pautas para implementar la metodología en el aula. La metodología estuvo fundada en el análisis documental; la población se conformó por veinte fuentes bibliográficas priorizadas último lustro; usó la guía de análisis documental como instrumento investigación. El estudio concluye que: El ABP,

proporciona los siguientes beneficios para el alumno: desarrolla aprendizajes significativos y fortalece el trabajo colaborativo; así mismo, es flexible a las necesidades del discente y del mediador y por tanto se pueden realizar diferentes procedimientos para aplicar el ABP, sin embargo, la etapa de Planificación, se considera como una etapa vital para que la metodología del ABP sea eficaz.

En Jaén, Florián (2020), en su trabajo académico *El Aprendizaje Basado en Proyectos como Estrategia de Enseñanza en las Escuelas Rurales del Perú*, se planteó como objetivo general: analizar la importancia del aprendizaje basado en proyectos como estrategia de enseñanza. La investigación descriptiva concluye que: La aplicación del aprendizaje basado en proyectos como estrategia de enseñanza en educación física es de mucha importancia ya que influye significativamente en el mejoramiento de aprendizajes; Cuando los docentes emplean esta estrategia, promueven más y mejores aprendizajes en los estudiantes.

En Lima, Rivera (2019), en la tesis *Influencia del aprendizaje Basado en Proyectos en la Producción de Textos Expositivos en los Estudiantes de 1ro de Secundaria de una Institución Educativa Privada*. Se planteó como principal objetivo: Determinar la influencia de la variable independiente en la variable dependiente. Estudio con diseño preexperimental de corte longitudinal, se aplicó en una muestra de 45 estudiantes y para la recolección de datos se usó el instrumento lista de cotejo para la producción de textos. Los resultados nos permiten afirmar que: el ABP influye en la producción de textos expositivos, con $P = 0,000 < 0,05$

2.2 Referencial teórico

El aprendizaje basado en proyectos, según Tobón (2021), se define como estrategia didáctica para lograr competencias a través de la resolución de problemas comunales y de contexto, mediante la integración de actividades de aprendizaje, enseñanza, evaluación, gestión de recursos y ejecución de saberes para generar evidencias -productos o actuaciones- con pertinencia en el contexto, en el contexto del trabajo en equipo y la evaluación formativa continua. Además, Tobón y Luna (2021), refiere que estas estrategias pretenden que en el alumno: analizar, argumentar y resolver problemas comunales, articulando saberes de al menos dos disciplinas, con la finalidad de desarrollar competencias establecidas en el currículo para formar alumnos competentes, emprendedores y éticos.

¹⁶ El enfoque socioformativo, se focaliza en desarrollar las competencias a partir de la metodología de proyectos formativos que son una manera de trabajo dinámico, interactivo y centrada en situaciones problemáticas de contexto personal, social, cultural, artístico, ambiental, ecológico, laboral, disciplinar y científico (García et al., 2009 y Tobón, 2010)

¹⁸ El aprendizaje basado en proyectos se fundamenta en el enfoque socioformativo, que plantea la formación del alumno iniciándose con un proyecto ético de vida y el desarrollo de competencias, la ejecución de los proyectos hace un abordaje de las necesidades vitales del alumno y resuelven problemas del contexto. Este enfoque retoma los enfoques del constructivismo, el aprendizaje significativo y la enseñanza para el entendimiento, no obstante, varía porque propone que el alumno afronte los retos del contexto, del ahora y del mañana, sin dejar de configurarse como persona. (Alonso et al., 2015)

El ABP, se basa en el paradigma sociocrítico, porque se inicia con la reflexión del contexto comunal, el cambio y la transformación a partir del recojo de saberes previos, gestión del conocimiento, socialización, metacognición y aprendizaje cooperativo y participativo. (Alvarado & García. 2008); y desarrollando habilidades para desarrollar el pensamiento crítico, tales como: Inferir, analizar, reflexionar, comparar, argumentar y autorregular. (Enciso, 2019; Acuña, 2019; Morancho & Rodríguez, 2020). Así mismo, se centra en el modelo global para la educación del pensamiento crítico sustentado por Boisvert (como se cita en Vera 2018) quien determina tres etapas referidas al saber: las capacidades y los procedimientos del pensamiento; y, su respectiva transferencia a través de la metacognición. Tiene como uno de sus pilares la teoría en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (2002, como se citó en Gil, 2018) quien establece que se parte de los saberes previos del estudiante, que al vincularlo gestiona su aprendizaje. Así mismo, se centra en el aprendizaje cooperativo que según Johnson (2018), se fundamenta en la teoría de la interacción social y la cooperación, es decir en el trabajo colaborativo para alcanzar objetivos y metas comunes. (Gil, 2018); a través de procedimientos que bien organizados permiten un buen resultado. (Estupiñán, 2021)

¹ Axiológicamente, el ABP con enfoque socioformativo, busca formar personas con un trascendente proyecto ético de vida, que trabajen

colaborativamente, sean emprendedores, gestionen el conocimiento para que con autonomía trabajen en equipo y con valores-actitudes trascendentes en la configuración de la realidad. (Tobón, 2017)

Ontológicamente, el ABP, la forma como arriba aprendizaje, es mediante la resolución de problemáticas comunales situadas, que partiendo de un diagnóstico de la realidad, se plantea preguntas retadoras que deben ser abordadas interdisciplinariamente, gestionando el conocimiento de manera integral y con sentido de uso para los estudiantes, a través de la comprensión, el análisis, la indagación de actividades creativas y la elaboración de una evidencia

Epistemológicamente, el ABP, en la relación conocimiento, sujeto, se establece mediante la solución de situaciones problemáticas comunitarios o situadas, se requiere que el ser humano ponga en práctica lo aprendido en la solución de problemas que se convierta en un proyecto ético de vida. Parte de un diagnóstico, gestiona el conocimiento a través del trabajo colaborativo, en beneficio de su propia formación y de la transformación de la realidad con ética y ecología, considerando diversas alternativas para tratar un tema. (Gutiérrez-Hernández et al., 2016)

Según Tobón (2010), las competencias son actuaciones integrales que permiten solucionar problemas comunales o situadas de manera idónea, metacognitiva y con compromiso ético, configurando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer. En este contexto los principios pedagógicos tienen una función trascendental en el desarrollo y concreción de las competencias ya que direccionan las acciones de planificar, implementar y evaluar los proyectos socioformativos que son la herramienta y estrategia idónea para desarrollar competencias y capacidades de los alumnos. Es por ello, que los principios pedagógicos que sustentan y orientan las actividades de planificación e implementación de los proyectos socioformativos, son: Currículo integrado, integra varias áreas curriculares para resolver problemas comunales o de contexto; Protagonismo compartido, los profesores son mediadores, cuya función principal es crear los escenarios de aprendizaje que permita a los discentes desarrollar el proyecto formativo; Inclusivo, se lleva a cabo de acuerdo a los diversos ritmos y estilos de aprendizajes, intereses y capacidades de los discentes; Se genera a partir de un problema de la comunidad, el hilo conductor es un problema comunal que vincula los intereses y necesidades de los discentes y con los desempeños precisados para asegurar su motivación y significatividad;

Evaluación y reflexión continua, se crea una cultura de la evaluación donde el discente se autoevalúa y es evaluado para fortalecer los procesos y de las evidencias en los que trabaja; Socialización y difusión pública, de las evidencias producidas, ante sus compañeros y otros agentes educativos y/o autoridades.

Según Tejada (2023), el aprendizaje basado en proyectos, tiene las siguientes características: Se centra en la resolución de problemas del contexto, porque pretende que los alumnos sepan: identificar, interpretar y argumentar y solucionar problemas comunales o situados para transformar la realidad encontrada en una situación esperada; se enfoca en el trabajo colaborativo, que requiere saber trabajar con los demás para consensuar y alcanzar una meta o bien común, usando estrategias de trabajo en equipo, resolución de conflictos, responsabilidad individual y acciones de mejora continua; Gestión del conocimiento, es aplicar estrategias para identificar, seleccionar y organizar información relevante para utilizarlo en la resolución de problemas, y para comunicar información usando organizadores visuales como los mapas conceptuales, mapas mentales, cartografía conceptual, V heurística, entre otros; y, beneficio o servicio, hacia los mismos alumnos, la escuela, la comunidad, el ambiente, este beneficio es complementario al desarrollo de competencias, implica transformar la realidad, como el cuidado y ahorro el agua potable, mejorar la calidad de vida.

Según Tobón (2012), los pasos metodológicos para el diseño de un proyecto socioformativo, son cinco: primero se tiene que identificar un problema comunal o de contexto, el segundo paso es indagar información útil y relevante, el tercer paso se centra en resolver el problema, el cuarto paso es la elaboración de la evidencia central y el quinto paso, es socializar los productos o actuaciones realizadas.

Los momentos metodológicos para el diseño de un proyecto socioformativo son nueve: el primer momento: Motivación frente al problema y evidencia a lograr, se hace una reflexión sobre lo real frente a lo deseado y se comunica la evidencia central -producto y/ actuación- que se pretende realizar en un ambiente de trabajo colaborativo; el segundo momento: es el diagnóstico de los conocimientos aprendidos de los alumnos sobre situaciones problemáticas, a través de preguntas retadoras, generando espacios de debate, juego de roles, preguntas de opinión, en un espacio de trabajo colaborativo y lúdico. (Ambrosio y Silvano (2018); el tercer momento es el acuerdo del proyecto, mediante consensos se establece el reto a

resolver, la evidencia que se espera elaborar, las normas del trabajo colaborativo y la forma de evaluación; el cuarto momento: cocreación del conocimiento, es la gestión del conocimiento que comprende indagar, procesar, organizar, analizar y comprender conceptos fundamentales para la comprensión y explicación del problema y la elaboración de la evidencia central a través de acciones colaborativas y el apoyo en registrar de información, organizadores gráficos y procesos didácticos (Tobón, 2014); el quinto momento; contextualización, es el abordaje de un estudio a manera de ejemplo para identificar, comprender, estudiar y explicar el problema en su contexto, con el apoyo de los saberes interdisciplinarios y la elaboración de un informe con un resumen ejecutivo del problema; el sexto momento: actuación, son las acciones que se realizan para resolver el problema en el contexto real y obtener la evidencia con soporte de una metodología, como la lectura comprensiva, la elaboración de un informe y la evidencia central, y conforme se va realizando la evidencia, se aplica la evaluación para el aprendizaje. (Tobón, 2014); el séptimo momento: mejora del proceso y evidencia central, a partir de pautas, criterios e indicadores establecidos; el octavo momento: socialización, es el momento donde se comparte la evidencia trabajada de forma colaborativa con el propósito de sensibilizar a los demás en resolver problemas de contexto real, uniendo esfuerzos, lo expone en plenario haciendo uso de organizadores (comunica información). (Tejada, 2023)

El proceso general, comprende: ¹³ desarrollar actividades de indagación documental sobre el campo temático, analizar la problemática de la mano con la comunidad educativas y autoridades de la comunidad, visitar instituciones para un trabajo colaborativo, elaborar un cronograma de actividades, elaborar la evidencia, evaluar con rúbricas, listas de cotejos y socializar. (Tobón, 2014)

Según el Ministerio de Educación (2020), los criterios son la base para emitir el juicio de valor respecto al nivel de logro de competencias, permite describir los rasgos de lo que se requiere evaluar y que los alumnos tienen que evidenciar en sus actuaciones frente a situaciones del contexto. Es por ello, que los criterios, son parámetros ³⁰ para valorar el nivel de logro de las competencias, iniciando de situaciones retadoras o problemas planteados a los estudiantes, a través de evidencias de aprendizaje en un proyecto socioformativo.

De acuerdo con Tejada (2022), se deben tener en cuenta cinco criterios y

veinticuatro indicadores de evaluación para una evaluación transversal de los proyectos socioformativos interdisciplinarios, los cuales son:

El criterio uno denominado identificación del problema, comprende cuatro criterios: El problema planteado es pertinente con la realidad de del colegio y comunidad, es claro en los aprendizajes a lograr durante el desarrollo del proyecto, llama la atención y le agrada, responde a las inquietudes, intereses o dudas de la de los compañeros.

El criterio dos, llamado; Relación con la interdisciplinariedad, tiene siete indicadores: El problema identificado, fue analizado por todos tus compañeros y lo relacionaron con las demás áreas académicas; Plantea preguntas con los distintos puntos de vista; Plantea alternativas de manera conjunta con los compañeros y el mediador; Las alternativas planteadas involucra a tus compañeros y a las diversas áreas académicas; Los objetivos planteados, fueron elaborados colaborativamente y se relacionan con las competencias de las áreas académicas; Los temas, actividades y habilidades desarrolladas se relacionan con las áreas académicas involucradas; Usa recursos tecnológicos para realizar las actividades del proyecto en las distintas áreas académicas.

El criterio titulado relación con el trabajo colaborativo, considera cinco indicadores: Participación permanente en el trabajo colaborativo, Definición de tareas con claridad, Responsabilidad y ayuda mutua para alcanzar los objetivos y metas, resuelve conflictos con diálogo y acuerdo, Iniciativa para proponer nuevas ideas o soluciones.

El criterio relación con el trabajo autónomo, contiene cuatro indicadores: Usa técnicas o estrategias para alcanzar tus metas y las de equipo, Hace preguntas a cada área involucrada de acuerdo a las actividades desarrolladas para comprender mejor, entendimiento del sentido de aprendizaje, claridad en los procedimientos y tiempos para desarrollar la actividad.

El criterio relación on el logro de aprendizajes, que comprende cuatro indicadores: participación, valuación de los aprendizajes alcanzados, solución del problema y sentido de uso

III. MÉTODOS

3.1 Tipo de estudio

- **Análisis documental**

El trabajo académico abordado usa como tipo de estudio el análisis documental, que es un grupo de actividades intelectuales realizadas de forma sistemática e integradas, con el propósito de identificar, comprender, analizar, organizar, argumentar y comunicar la información obtenida de fuentes confiables, involucrando el procesamiento analítico-sintético, donde se elabora reseñas partiendo del clasificar, anotar, extraer y traducir. (Dulzaides y Molina, 2004).

3.2 Método

Se empleó el método analítico – sintético y de revisión bibliográfica, para procesar la información.

El método analítico es una serie de consultas del material bibliográfico acopiado. Constituyéndose un paso importante para alcanzar el propósito de la investigación bibliográfica, se utilizó para identificar, seleccionar y registrar la información pertinente sobre el ABP con enfoque socioformativo, en este procesamiento, se extraen ideas importantes del texto para su análisis y descripción que incluye como elementos: el autor, el título, el nombre de la revista, el año de publicación, el objetivo, la metodología utilizada. Los resultados y las conclusiones que se relacionan con el trabajo académico. (Rubio, 2004).

El método sintético, permitió resumir la información identificada catalogada usando fichas de parafraseo o textuales. En la investigación, se usó para la elaboración de las citas y las referencias correspondientes.

El método de revisión bibliográfica, comprende tres fases: conceptualizar el problema, que debe ser claro para realizar una investigación de tipo bibliográfica, adecuada a los intereses del investigador; identificar y seleccionar fuentes bibliográficas actualizadas y confiables, tales como: libros, tesis, artículos científicos de revistas indexadas y otras fuentes que nos permita comenzar la indagación; analizar, organizar de manera sistemática y comunicar la información. (Gómez-Luna y Navas, 2014)

3.3 Técnica

- **Fichaje**

Es una técnica usada en la investigación con el fin de recabar información existente en libros, revistas indexadas, periódicos, y en la página web. (Tafur & Izaguirre, 2014)

- **Análisis documental**

Técnica que permitió revisar diversas fuentes de información bibliográfica de manera física y electrónica. Para identificar el fundamento teórico de ABP con enfoque socioformativo y responder a los objetivos planteados. (Hernández et al.,2016)

3.4 Instrumentos

- **Fichas de investigación**

Tafur & Izaguirre (2014), recomiendan las siguientes fichas de investigación:

Ficha textual o directa: cuando se reproduce palabra por palabra la información de otro texto, debiéndose informar, además del autor, y año, la página específica. Si el texto citado, tiene menos de 40 palabras, se coloca entre comillas. (Moreno & Carrillo, 2020)

Ficha parafraseada: se utilizan las ideas de un autor. Pero en palabras propias del investigador, permitió resumir y sintetizar información de una o más fuentes, enfocarse en información significativa, comparar y contrastar detalles relevantes. (Moreno & Carrillo, 2020)

- **Guía de análisis documental**

Permitió organizar la información, respondiendo a los objetivos propuestos en el presente trabajo académico.

3.5 Cuestiones éticas

Como refiere Rosales (2021) una indagación, debe ser elaborado considerando los diferentes aspectos éticos, respetando la autoría de investigaciones que pertenecen a otros investigadores, citándolos e incorporando las referencias bibliográficas según Normas APA (Asociación de Psicólogos Americanos), séptima edición; garantizando que los estándares de citación y referencia se respeten y apliquen de manera correcta, evitando de esta manera, el plagio (Inguillay et al., 2019). Así mismo, se tuvo en cuenta las líneas de investigación y la Guía de trabajo académico facilitados por la Universidad Católica de Trujillo.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

Primero.- El aprendizaje basado en proyectos con enfoque socioformativo y competencial, es una estrategia didáctica, interdisciplinar que permite desarrollar competencias establecidas en el currículo, mediante la resolución de problemas comunales y de contexto, a partir de los saberes previos, el

trabajo en equipo, la gestión del conocimiento, el análisis, la argumentación, para formar alumnos competentes, emprendedores y éticos.

Segundo.- El ABP, se fundamenta en el paradigma sociocrítico, ¹⁹ en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, en el modelo global para la educación del pensamiento crítico. También se basa en el aprendizaje cooperativo que se basa en la teoría de la interacción social y cooperativo para el logro de objetivos y metas, a través de procedimientos bien organizados. Axiológicamente, el ABP, busca formar personas autónomas, que desarrollen un proyecto ético de vida de manera colaborativa y con valores sólidos en la transformación de la realidad. Ontológicamente, el ABP, aborda el aprendizaje a través de la solución de problemas comunales o de contexto real que son tratados interdisciplinariamente, de manera integral y con sentido de uso; Epistemológicamente, el ABP, la relación conocimiento y saber, se da a través de la aplicación de sus conocimientos en la resolución de problemas comunitarios o de contexto real

¹² Tercero.- El aprendizaje basado en proyectos se fundamenta en el enfoque socioformativo, que plantea la formación del alumno a partir de un proyecto ético de vida y el desarrollo de competencias y retoma los enfoques del constructivismo, el aprendizaje significativo y la enseñanza para la comprensión con una visión de alumno que afronta los retos de los diversos contextos, del presente y del futuro, sin renunciar a ser personas. Los principios pedagógicos que sustentan y orientan las actividades de planificación e implementación de los proyectos socioformativos, son: Currículo integrado, Protagonismo compartido, Inclusivo, Se genera a partir de un problema de la comunidad, Evaluación y reflexión continua, Socialización y difusión pública. Las características se orientan a resolver problemas del contexto, trabajo colaborativo, gestión del conocimiento y beneficio o servicio

Cuarto.- Los pasos metodológicos para el diseño de un proyecto socioformativo son cinco: Identificar un problema comunal o de contexto, búsqueda de información, resolver el problema, elaborar la evidencia central y socializar. Los momentos metodológicos para el diseño de un proyecto socioformativo son ocho: Motivación frente al problema y evidencia a lograr, diagnóstico de

³³ los saberes previos de los alumnos respecto al problema, acuerdo del proyecto, mediante consensos, cocreación del conocimiento, contextualización, actuación, mejora del proceso y evidencia central y socialización.

Quinto.- Se deben tener en cuenta cinco criterios y veinticuatro indicadores de evaluación para una evaluación transversal de los proyectos socioformativos interdisciplinarios, los cuales son: En el criterio identificación del problema, cuenta con cuatro indicadores: pertinente, claro, motivador, responde las necesidades. El criterio relación con la interdisciplinariedad, tiene siete indicadores: El problema planteado se analiza de manera colaborativa y se relaciona con las áreas académicas, plantea pregunta diversos, plantea alternativas involucrando a los compañeros y áreas académicas, los temas y habilidades desarrolladas se relacionan con las áreas académicas, usa recursos tecnológicos para realizar las actividades del proyecto. El criterio relación con el trabajo colaborativo, considera cinco indicadores: Participa permanente, define tareas con claridad, responsabilidad y ayuda mutua para lograr los objetivos y metas, resolución de conflictos a través del diálogo y acuerdos, iniciativa para proponer soluciones. El criterio relación con el trabajo autónomo, contiene cuatro indicadores: Uso de técnicas o estrategias para el logro de metas, Realiza preguntas para entender mejor, respecto a las actividades desarrolladas en cada área, Comprensión del sentido de aprendizaje, Claridad en los procedimientos y tiempos ²⁶ para el desarrollo de las actividades; y, el criterio logro de desempeños, que comprende cuatro indicadores: participación, valuación de los aprendizajes alcanzados, solución del problema y sentido de uso.

Sexto.- El Aprendizaje Basado en Proyectos con enfoque socioformativo es tan amplio y variado en su aplicación, que nos ofrece una estrategia innovadora con recursos al alcance del docente, partiendo desde la solución de los problemas reales del estudiante, el fomento del trabajo colaborativo, la socialización de sus productos que favorecen no solo en el plano individual, sino también colectivo y con la puesta en práctica de valores bien cimentados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, E., B. (2019), Pensamiento crítico en la lectura *comprensiva*, Revista confluencias, 5 (1), 10-16
- Alvarado, L., & García, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias*. Sapiens. Revista Universitaria De Investigación, 2(9), 187-200
- Alonso, D., L., Valencia, M., C., Vargas., J., A., y Bolivar, N. J. (2015). Estrategias para el desarrollo de competencias en el aula con enfoque socioformativo. Boletín virtual, 4(9), 77 - 85
- Ambrosio, R. y Silvano, J. (2018). *Aprendizaje por proyectos, una experiencia socioformativa*. Voces de la Educación, 3 (5), 3-19.
- Dulzaides, M., & Molina, A. (2004). *Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso*. Scielo, 12(02), 01-04. <https://doi.org/ISSN 1024-9435>
- Enciso, J., A. (2019). *Estrategias metacognitivas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas Huacho, 2019* (Tesis de maestría. Universidad César Vallejo). Lima.
- Estupiñán, M. E. (2017). *Desarrollo de la estrategia de comprensión antes, durante y después de la lectura en los estudiantes de 2.º de primaria de la institución educativa n.º 171-1 Juan Velasco Alvarado, San Juan de Lurigancho, 2016*. Universidad Cesar Vallejo. (Tesis de maestría. Universidad César Vallejo). Lima.
- Flores, H. (2019). *Proyecto formativo construyendo un basurero verde: desde la perspectiva del enfoque socioformativo*. El Salvador: Instituto Nacional de Formación Docente
- Florián, G., I. (2020). *El Aprendizaje Basado en Proyectos como Estrategia de Enseñanza en las Escuelas Rurales del Perú*. Universidad Nacional de Tumbes. Jaén
- García, J., A., Tobón, S. y López., N. (2009). *Currículo, didáctica y evaluación por competencias; hacia un enfoque socioformativo*. Caracas: Unimet.
- Gil, G. (2018). *Estrategias metacognitivas y pensamiento crítico en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del Programa de Bachillerato Internacional del Colegio de Alto Rendimiento-Ucayali, 2018*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Trujillo.

- Gloria, A., L. (2021). *Estado del arte: Aprendizaje Basado en Proyectos: Ventajas y pautas para su implementación en el aula*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima
- Gómez-Luna, E., & Navas, F. o. (2014). *Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización*. SciElo, 81(184), 158-163. [https://doi.org/ISSN 0012-7353](https://doi.org/ISSN%200012-7353)
- Gutiérrez A., Herrera, L., Bernabé, M. D. J., & Hernández, J. S. (2016). *Problemas de contexto: un camino al cambio educativo*. Ra Ximhai, 12(6), 227-237.
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. Sexta edición. Editorial Mc Grae Hill educación. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Inguillay, L., Tercero, S., & López, J. (2019). *Ética en la investigación científica*. Imaginario Social, 03(01), 42-51. [https://doi.org/e-ISSN: 2737-6362](https://doi.org/e-ISSN:2737-6362)
- Johnson, J. a. (12 de Abril de 2018). *Aprendizaje Cooperativo con David Johnson*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=yhhg5oqRt4A>
- Lora, E., P. (2022). *Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje por Competencias en Estudiantes de la IE 3084, Lima, 2021*. (Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo). Lima
- Ministerio de Educación (2016). *Diseño Curricular Básico Nacional*. Lima: MINEDU
- Morancho, V. I., & Rodríguez Mantilla, J. M. (2020). *Pensamiento Crítico: conceptualización y relevancia en el seno de la educación superior*. Revista de la educación superior, 49(194), 9-25. Recuperado de <http://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/article/view/1121/428>
- Moreno, D., & Carrillo, J. (2020). *Normas AP 7.ª edición. Guía de citación y referenciación*: Universidad Central. Bogotá
- Organización de las Naciones Unidad para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2016). *Aportes para la Enseñanza de la Matemática: Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)*. Chile
- Rivera, L. (2019). *Influencia del aprendizaje Basado en Proyectos en la Producción de Textos Expositivos en los Estudiantes de 1ro de Secundaria de una Institución Educativa Privada*. (Tesis de Maestría. Universidad Cayetano Heredia). Lima
- Rosales, M. (2021). *La ética en la investigación científica universitaria y su inclusión en la*

- práctica docente*. Ciencia Latina, 05(06), 1-20. [https://doi.org/ISSN 2707-2215](https://doi.org/ISSN%202707-2215)
- Rubio, M. (2004). *El análisis documental: indización y resumen en bases de datos especializadas*. DSPACE, 01-13. <https://doi.org/http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/3691>
- Tafur, R., & Izagurre, M. (2014). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Tarea Asociación Gráfica Educativa. [https://doi.org/ISBN: 978-612-00-1545-2](https://doi.org/ISBN:978-612-00-1545-2)
- Tobón, S. y Luna, N. (2021). La socioformación y desarrollo social sostenible en tiempos del COVID-19. En Luna-Nemecio, J. & Tobón, S. (coords). COVID-19: retos y oportunidades para la socioformación y el desarrollo social sostenible (pp. 9-31). Universidad Pablo de OlavideCICSAHL- Kresearch. <https://doi.org/10.35766/b.rosds.21.01>
- Tobón, S. (2010). *Proyectos formativos: metodología para el desarrollo y evaluación de competencias*. México: book Mar
- Tobón, S. (2010). *Proyectos formativos: metodología para el desarrollo y evaluación de competencias*. México: book Mar
- Tobón, S. (2014). *Proyectos formativos: teoría y metodología*. México: Pearson
- Tobón, S. (2015). *Proyectos formativos y desarrollo del talento humano para la sociedad del conocimiento*. Acción pedagógica. 24 (1). Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/42127/1/dossier02.pdf> (02/03/2017)
- Tobón, S., González, L., Salvador, J., Vásquez, J., (2015). La Socioformación: Un Estudio Conceptual. Revista Paradigma. 36 (1). Recuperado de [http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/2661/1273\(02/03/2017](http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/2661/1273(02/03/2017)
- Unidad de Medición de la Calidad (2019). *Resultados 2018: Evaluación de logros*. Lima: MINEDU
- Vera, M., G. (2018). *La formación del pensamiento crítico: conceptualización y evaluación de un plan de formación para alumnos de 5° de secundaria*. Universidad de Piura: Piura.
- Villanueva, C., Ortega, G. y Díaz, L., (2021). Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer en tres habilidades transversales. Revista de Estudio y en Educación: REXE, 21(45), 433-445

Anexo 1

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

2

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

vsip.info

Fuente de Internet

1%

4

vanguardia.com.mx

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS

Trabajo del estudiante

1%

6

www.cife.edu.mx

Fuente de Internet

1%

7

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

TRABAJO ACADEMICO

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|----|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 2 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 3 | www.slideshare.net Fuente de Internet | 1% |
| 4 | vsip.info Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1% |
| 7 | vanguardia.com.mx Fuente de Internet | 1% |
| 8 | Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS Trabajo del estudiante | 1% |
| 9 | repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet | 1% |

| | | |
|----|---|------|
| 10 | es.scribd.com Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 12 | issuu.com Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | repositorio.flacsoandes.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | repositorio.udec.cl Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | Submitted to Universidad San Marcos Trabajo del estudiante | <1 % |
| 16 | biblioteca.itson.mx Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | cife.edu.mx Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante | <1 % |
| 19 | ciencialatina.org Fuente de Internet | <1 % |
| 20 | www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx Fuente de Internet | <1 % |
| 21 | normaslegales09.blogspot.com | |

Fuente de Internet

<1 %

22

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

vivianaparedes4.wixsite.com

Fuente de Internet

<1 %

24

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

25

repositorio.autonomadeica.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

26

www.contraloria.gov.py

Fuente de Internet

<1 %

27

cun.metabiblioteca.com

Fuente de Internet

<1 %

28

misionesonline.net

Fuente de Internet

<1 %

29

www.eumed.net

Fuente de Internet

<1 %

30

www.latinoamericanos.online

Fuente de Internet

<1 %

31

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

<1 %

| | | |
|----|--|------|
| 32 | doaj.org Fuente de Internet | <1 % |
| 33 | repositorio.pedagogica.edu.co Fuente de Internet | <1 % |
| 34 | repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 35 | tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 36 | www.researchgate.net Fuente de Internet | <1 % |
| 37 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo