

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**PROGRAMA DE LITERATURA INFANTIL PARA DESARROLLAR LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN
PRIVADA DE TRUJILLO, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

Br. Milagros Johana Chacón Pinillos

Br. Bertha Graciela Guzmán Delgado

ASESOR:

Mg. Pablo Issac Azabache Gutiérrez

<https://orcid.org/0000-0002-2741-3724>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO _ PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Pablo Issac Azabache Gutiérrez, con DNI N° 18019483, como asesor del trabajo de investigación titulado “Programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional en niños de una Institución Privada de Trujillo – 2022”, desarrollado por las egresadas Milagros Johana Chacón Pinillos con DNI N° 47355972; y la egresada Bertha Graciela Guzmán Delgado con DNI N° 71494821 del Programa de Educación Inicial Carrera Profesional de Educación Inicial; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.


Mg. Pablo Isaac Azabache Gutiérrez
Asesor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora (e) de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora Académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y ganas de superarme día a día.

A mis padres Channy Marcela Pinillos Ugarte y Jorge Luis Chacón Rodríguez quienes me han inspirado a ser una excelente profesional y a mis amados hijos Rodrigo y Gia quienes son el gran motivo para seguir adelante.

A mi compañero de vida Pier, quien ha sido mi soporte y a mi querida prima Yenifer, por dedicar su tiempo y conocimientos para culminar mi carrera profesional de manera brillante.

Milagros

A dios por darme la fortaleza necesaria para seguir adelante y no dejarme caer ante las adversidades.

A mis padres, Brenda Delgado Aznarán y Emilio Guzmán Payac quienes fueron mi principal soporte creyendo siempre en mí, por brindarme su amor sincero y ser la razón principal de culminar con éxito mi carrera.

A mi hermana Giomayra por ser el pilar principal para la construcción de mi vida profesional, ha puesto en mí los cimientos de la responsabilidad y las ganas de ser cada día mejor persona, en ella veo un espejo en el cual me quiero reflejar, pues por sus ilimitadas virtudes me motiva más cada día.

Bertha

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirnos alcanzar nuestro objetivo de culminar con éxito.

A nuestra familia por el apoyo absoluto en el proceso de nuestra formación académica.

A nuestro profesor Migdonio Nicolas Esquivel Grados y Pablo Isaac Azabache Gutiérrez por los conocimientos compartidos en el proceso de elaboración del estudio de investigación.

A nuestra casa de estudios Universidad católica de Trujillo Benedicto XVI por habernos formado y brindado las oportunidades necesarias para nuestro desarrollo profesional.

Las autoras

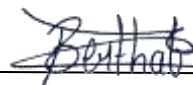
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Milagros Johana Chacón Pinillos, con DNI 47355972 y Bertha Graciela Guzmán Delgado, con DNI 71494821, egresadas del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: Programa de Literatura Infantil para desarrollar la inteligencia emocional en niños de cinco años, el cual consta de un total de 98 páginas, en las que se incluye 24 tablas y 21 figuras, más un total de 20 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



DNI 47355972



DNI 71494821

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
INDICE DE TABLAS.....	iix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xv
I. INTRODUCCIÓN.....	16
II. METODOLOGÍA.....	31
2.1. Enfoque, tipo:.....	31
2.2. Diseño de investigación:	31
2.3. Población, muestra y muestreo:	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	33
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información:.....	33
2.6. Aspectos éticos en investigación	34
III. RESULTADOS	35
IV. DISCUSIÓN.....	62
V. CONCLUSIONES.....	68
VI. RECOMENDACIONES	68
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	77
Anexo N° 1: Instrumentos de recolección de la información.....	78

Anexo N° 2: Ficha Técnica	84
Anexo N° 3: Operacionalización de variables.....	85
Anexo N° 4: Carta de presentación	87
Anexo N° 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.	88
Anexo N° 6: Consentimiento informado.....	89
Anexo N° 7: Asentamiento informado.....	90
Anexo N° 8: Matriz de consistencia.....	88
Anexo N° 9: Captura de similitud Turnitin.....	89

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Cantidad de educandos.....	32
Tabla 2: Cantidad de niños por sección.....	33
Tabla 3: Medida de la aplicación del programa	35
Tabla 4: Resultados de los niveles de inteligencia emocional al aplicar el pre test en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad año 2022	36
Tabla 5: Distribución de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través del pre test.....	37
Tabla 6: Distribución de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la primera sesión de aprendizaje	38
Tabla 7: Distribución de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la segunda sesión de aprendizaje.....	39
Tabla 8: Distribución de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la tercera sesión de aprendizaje	41
Tabla 9: Distribución de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la cuarta sesión de aprendizaje	42
Tabla 10. Distribución de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la quinta sesión de aprendizaje.....	43
Tabla 11: Distribución de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la sexta sesión de aprendizaje.....	44
Tabla 12: Distribución de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la séptima sesión de aprendizaje	45
Tabla 13: Distribución de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la octava sesión de aprendizaje	46

Tabla 14: Distribución de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la novena sesión de aprendizaje	47
Tabla 15: Distribución de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la décima sesión de aprendizaje	49
Tabla 16: Distribución de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la décimo primera sesión de aprendizaje	50
Tabla 17: Distribución de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la décimo segunda sesión de aprendizaje	51
Tabla 18: Distribución de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la décimo tercera sesión de aprendizaje	52
Tabla 19: Distribución de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la décimo cuarta sesión de aprendizaje	53
Tabla 20: Distribución de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la décimo quinta sesión de aprendizaje	54
Tabla 21: Distribución de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través del post test	55
Tabla 22: Resultados de los niveles de inteligencia emocional al aplicar el post test en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad año 2022	56
Tabla 23: Comparación de resultados de los niveles de inteligencia emocional al aplicar el pre test y post test en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad año 2022.....	57
Tabla 24: Prueba de hipótesis de la variable inteligencia emocional en niños de una institución privada de Trujillo – 2022	59

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Distribución de las medidas de la aplicación del programa.....	35
Figura 2: Distribución de los niveles de inteligencia emocional al aplicar el pre test en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad año 2022	36
Figura 3: Distribución porcentual de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través del pre test.....	38
Figura 4: Distribución porcentual de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la primera sesión de aprendizaje	39
Figura 5: Distribución porcentual de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la segunda sesión de aprendizaje	40
Figura 6: Distribución porcentual de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la tercera sesión de aprendizaje	41
Figura 7: Distribución porcentual de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la cuarta sesión de aprendizaje	42
Figura 8: Distribución porcentual de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la quinta sesión de aprendizaje	43
Figura 9. Distribución porcentual de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la sexta sesión de aprendizaje .	45
Figura 10: Distribución porcentual de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la séptima sesión de aprendizaje	46

Figura 11: Distribución porcentual de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la octava sesión de aprendizaje	47
Figura 12: Distribución porcentual de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la novena sesión de aprendizaje	48
Figura 13: Distribución porcentual de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la décima sesión de aprendizaje	49
Figura 14: Distribución porcentual de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la décimo primera sesión de aprendizaje.....	50
Figura 15: Distribución porcentual de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la décimo segunda sesión de aprendizaje.....	51
Figura 16: Distribución porcentual de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la décimo tercera sesión de aprendizaje.....	52
Figura 17: Distribución porcentual de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la décimo cuarta sesión de aprendizaje.....	53
Figura 18: Distribución porcentual de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la décimo quinta sesión de aprendizaje.....	54
Figura 19: Distribución porcentual de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través del post test	55

Figura 20: Distribución de los niveles de inteligencia emocional al aplicar el post test en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad año 202256

Figura 21: Comparación de resultados de los niveles de inteligencia emocional al aplicar el pre test y post test en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad año 202257

RESUMEN

El presente estudio fue ejecutado en la Institución Educativa Particular Graciela Díaz, con la finalidad de implementar un programa basado en la literatura infantil, a fin de tratar el problema del bajo nivel de desarrollo de inteligencia emocional en los niños de cinco años, por lo que se estableció como objetivo general determinar en qué medida el programa de literatura infantil desarrolla la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Graciela Díaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad, año 2022. Para la realización de este estudio, la muestra estuvo conformada por 19 estudiantes, cuya técnica fue la observación, pre test y post test.

De la ejecución se obtuvieron como resultados que el promedio es de 25.79 en el pre test, sin embargo, en el post test es de 47.47, es decir, el número de personas llegaron a mejorar con respecto a su inteligencia emocional. Asimismo, la prueba inicial en los estudiantes de 5 años, se identificó que tienen inteligencia emocional en rango C, que es deficiente.

Concluyendo que la implementación del programa de literatura infantil desarrolla la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad año 2022.

Palabras clave: Programa, Literatura Infantil, Inteligencia Emocional.

ABSTRACT

The present study was executed in the Graciela Díaz Private Educational Institution, with the purpose of implementing a program based on children's literature, in order to treat the problem of low level of emotional intelligence development in five-year-old children, for which It was established as a general objective to determine to what extent the children's literature program develops emotional intelligence in 5-year-old children of the "Graciela Díaz" Private Educational Institution of the district and province of Trujillo, La Libertad region, year 2022. For the realization of this study, the sample consisted of 19 students, whose technique was observation, pre-test and post-test.

From the execution, it was obtained as results that the average is 25.79 in the pre-test, however, in the post-test it is 47.47, that is, the number of people improved with respect to their emotional intelligence. Likewise, the initial test in the 5-year-old students, it was identified that they have emotional intelligence in range C, which is deficient.

Concluding that the implementation of the children's literature program develops emotional intelligence in 5-year-old children of the "Graciela Diaz" Private Educational Institution of the district and province of Trujillo, La Libertad region, year 2022.

Keywords: Program, Children's Literature, Emotional Intelligence.

I. INTRODUCCIÓN

Dentro del campo educativo es importante tener en cuenta la trascendencia de la inteligencia emocional de los educandos, misma que debe ser potenciada a través de diversos programas o talleres.

El cerebro posee una parte intuitiva, motivacional y emocional que conduce a los seres humanos a reaccionar de forma impulsiva, en diversas ocasiones insensata, permitiéndole al individuo a entrar en contacto con el medio que lo rodea, adaptándose a las necesidades. Actualmente, se conoce que dichas habilidades abarcan la parte emocional del cerebro y se le conoce como inteligencia emocional, misma que consiste en los siguientes factores: motivación, habilidades sociales, autocontrol y autoconocimiento; constituyendo así, factores importantes en el desarrollo diario del ser humano, aunado a ello, la inteligencia emocional se puede aplicar en diversas ocasiones dentro de las relaciones humanas, como estudiar, resolución de conflictos, trabajar, entre otros; por tal motivo es importante que el niño tenga una buena inteligencia emocional, con el objeto de que pueda desarrollarse de manera óptima en todos los aspectos antes mencionados y tener una vida de calidad.

La literatura infantil constituye una contribución didáctica que contribuye y permite indagar de manera profunda el significado de la inteligencia emocional, aunado a ello, da a conocer cómo se adquieren una serie de habilidades que fortalecen la misma.

Asimismo, en el contexto internacional, la UNESCO en su 46° conferencia, mencionó lo siguiente: “[...] *las competencias producen avances que favorecen la creatividad y los valores relacionados al objetivo de vivir juntos, añadiendo el desenvolvimiento de las capacidades para hacer frente a la vida cotidiana como las habilidades intelectuales superiores*” (UNESCO, 2001). Esto revela que la educación no sólo se compone de la índole intelectual y el rendimiento académico, sino que en este tiempo se pone especial interés en la autoestima y en las habilidades emocionales, ello implica una formación de valores, mismos que son necesarios para manejarlos y capacitarlos de manera idónea.

De acuerdo con el diario Periodista (2016) un 7% de los niños a nivel mundial sufren de trastornos de aprendizaje, siendo complejo para ellos entender la literatura y expresarse, pues tal como señaló Lorrenc Andreu maestro y psicólogo de la universidad Oberta los niños saben que lo quieren decir, pero no encuentran las palabras adecuadas para expresarse, por ello generalmente sólo su núcleo familiar logra comprenderlos.

De igual manera, la BBC Mundo (2018) preciso que el lenguaje está íntimamente vinculado con la inteligencia emocional de los menores, por ello es necesario que se trabaje de la mano con expertos para poder brindarle a los menores el respaldo que necesitan, ya que según las cifras la falta de desarrollo emocional puede afectar hasta un 40% el aprendizaje de los menores.

Por otro lado, a nivel nacional, la prueba PISA aplicada a los educandos en el 2015, obtuvo como resultados que Perú se encuentra en el último lugar de comprensión lectora, matemática y ciencia (Ministerio de Educación, 2016); demostrando así que los menores no se conocen a ellos mismos, ni se encuentran bien con ellos mismos, pues no cuentan con el dominio ni sapiencia necesaria para controlar lo que sienten, hecho que implica que no lograrán obtener éxito en otras áreas de su vida necesarios para la Educación básica regular. Estos nuevos estudios respecto a la educación del nuevo siglo han ocasionado un discernimiento respecto a cuál es la labor verdadera de los docentes, generando un estudio con la finalidad de proporcionar y contribuir una educación de calidad.

Aunado a ello, cabe precisar que a nivel local la investigación realizada en una Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” donde se ha permitido evidenciar que los niños de cinco años cuentan con un desarrollo emocional deficiente, con un porcentaje aproximado en 92% (Ministerio de Educación, 2020: p. 19). Los menores poseen una serie de dificultades, propias de la edad del menor, imposibilidad de poder expresar sus sentimientos, baja autoestima, incapacidad de controlar sus emociones.

A raíz de las señaladas evidencias, se ha constatado que un 80% de los menores expresan características en su comportamiento, tales como: baja autoestima, impulsividad, agresividad, rabieta, falta de acuerdo para obtener respuestas, entre otras. Las principales causas que generan alteraciones de los menores se deben a la falta de presencia de sus progenitores en el desarrollo

de los menores, hecho que no permite una coordinación entre estos y los docentes que coadyuve al desarrollo del menor (Ministerio de Educación, 2020, p. 14 - 15). Esta realidad permite visualizar que las principales consecuencias de un desarrollo deficiente en los menores se deben a que estos se encuentran en un hábitat de poca cooperación, baja autoestima, sin disciplina e inseguro. Por tal motivo surge la necesidad de desarrollar cada una de las dimensiones que componen la inteligencia de los menores de forma conjunta, a fin de que los menores de cinco años de una Institución Educativa Privada “Graciela Díaz” cuenten con las herramientas apropiadas para el manejo de sus emociones, habiendo demostrado mediante una serie de investigaciones que se deben y pueden potenciar desde el ámbito preescolar de la inteligencia Emocional, a través de la literatura infantil.

Es por lo expuesto anteriormente, que el presente informe de tesis planteó como problema general ¿En qué medida la aplicación del programa de literatura infantil desarrolla el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Graciela Díaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad en el año 2022?; al mismo que se arribará mediante los siguientes problemas específicos: a) ¿Cómo medir el nivel de inteligencia emocional con un pre test antes de aplicar el programa de literatura infantil en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Graciela Díaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad en el año 2022?, b) ¿Cómo diseñar y aplicar el programa de literatura infantil para desarrollar el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Graciela Díaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad en el año 2022?, c) ¿Cómo evaluar el nivel de inteligencia emocional con el pos test después de aplicar el programa de literatura infantil en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Graciela Díaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad en el año 2022? y d) ¿Cómo comparar los resultados del nivel de inteligencia emocional después de aplicar el programa de literatura infantil en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Graciela Díaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad en el año 2022.? Por otro lado, es importante precisar que la presente investigación se justificó debido a que la escuela cumple una función importante en la formación universal de los menores, entendida como aquel motor que permite potenciar mediante una serie de estrategias de aprendizaje, la apropiación y con ello la interiorización de las diversas definiciones que se le presenten a los menores de forma

simbólica. Es decir, la educación existe para poder conseguir un desarrollo integral de los menores. Siendo para ello, necesario considerar la dimensión cognitiva, así como la social o afectiva. La literatura infantil se convertirá en una vía para alcanzar este proceso. Consecuentemente, la literatura es la principal mediadora dentro de estos procesos, debido a que, con cada una de las palabras que se escucha, lee o siente, se abren caminos a rumbos desconocidos que permiten potenciar la sensibilidad, imaginación y necesidad de conocer cada uno de los vestigios del texto literario.

Por ello, se optó por enlazar la temática de literatura infantil con inteligencia emocional, debido a que, es uno de los componentes más empleados por los docentes en educación inicial dentro de los salones y uno de los principales dentro de los menores, ya sea mediante las historias, relatos, cuentos, álbumes o representaciones actorales, mediante el teatro. La literatura infantil se encuentra presente a nivel social, aportando una serie de beneficios, que favorecen y potencian los valores y el intelecto de los menores a fin de que estos puedan desenvolverse de manera idónea dentro de la sociedad. Aunado a ello, facilita la expresión y comprensión tanto escrita como oral, desarrollando no sólo la fantasía o la imaginación. Con la literatura infantil se aborda todo tipo de temática de interés que conlleve a los menores a adquirir diversos conocimientos y emociones. Es oportuno, además, resaltar que desde hace algún tiempo las instituciones educativas han demostrado un gran cambio en cuanto a la educación, pues han incorporado la inteligencia emocional como parte de su maya curricular. Dichos cambios fueron plasmados con la finalidad de transformar la sociedad; los centros educativos deben encauzar la educación adquiriendo y cambiando los métodos de enseñar, no sólo a nivel cognitivo, sino un aspecto más íntegro que acarree el aspecto emocional y cognitivo.

La literatura no sólo permite el reconocimiento y desarrollo de los educandos: *“creemos que el aceptar los vínculos imaginarios que entrega la literatura, aún cuando se asuman como enunciados de ficción, permite al lector explorar las emociones y estados mentales de ellos personajes que viven en el texto”* (Riquelme y Munita, 2011) Permitiendo que logren conocerse a ellos mismos y puedan enfrentar los problemas diarios, relacionándose de manera idónea entre sus compañeros en las aulas. Dichos beneficios no sólo son importantes durante la primera infancia sino también a futuro, debido a que forjan la personalidad de los adultos mayores para que puedan relacionarse en su entorno social.

Al emplear la literatura como una estrategia para desarrollar las emociones, los principales beneficiados no sólo son los menores, quienes obtendrán las herramientas necesarias para enfrentarse dentro de las aulas, sino también influirá en la toma de decisiones y en su entorno social, ya que, mediante sus experiencias y conocimientos vividos mediante los textos, ellos lograran crear mediante sus historias una ejemplificación de situaciones evidenciadas a nivel cotidiano y que a través de textos les permitirá conocer cómo deben interactuar. (p. 26).

Por lo tanto, la presente investigación busco analizar a través de aportes teóricos ya existentes, la importancia de trabajar las emociones en los niños desde la escuela y conocer si la Literatura Infantil es un recurso que favorece a su adquisición.

Aunado a ello, la presente investigación tuvo como principal objetivo determinar en qué medida la aplicación del programa de literatura infantil desarrolla el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad en el año 2022; al mismo que se arribará mediante los siguientes objetivos específicos: a) Medir el nivel de inteligencia emocional con un pre test antes de aplicar el programa de literatura infantil en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad en el año 2022, b) Diseñar y aplicar el programa de literatura infantil para desarrollar el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad en el año 2022, c) Evaluar el nivel de inteligencia emocional con el pos test después de aplicar el programa de literatura infantil en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad en el año 2022 y d) Comparar los resultados del nivel de inteligencia emocional después de aplicar el programa de literatura infantil en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad en el año 2022.

Asimismo, el presente estudio plantea como hipótesis que la implementación del programa de literatura infantil desarrollará la inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad año 2022.

Aunado a ello, este estudio tiene su base en diversos trabajos anteriormente realizados, a nivel internacional resaltan: Archila., Botache y Gamboa (2020) en su tesis *“La importancia de la literatura infantil en el desarrollo y reconocimiento emocional de los estudiantes en edades tempranas”* planteo como propósito entender de qué forma la literatura incide en el manejo y reconocimiento emocional de los menores en edad temprana, para ello empleó la técnica de la entrevista, cuyo instrumento fue la guía de entrevista, aplicada a diversos docentes, obteniendo dentro de los principales resultados que el 99% de ellos considera que la literatura infantil es fundamental en el desarrollo emocional de los niños de temprana edad debido a que esta tiene como propósito estimular diversas habilidades a nivel cognitivo y neuropsicológico. Finalmente, los autores concluyen que la literatura permite a los niños explorar nuevos mundos a través de la imaginación, hecho que genera un sentimiento de felicidad, por ello los docentes deben realizar una elección correcta de los cuentos que les proporcionaran a los menores.

De igual manera, resalta Cova (2018) en su tesis *“Las emociones a través de la literatura infantil”* tuvo como objetivo principal visualizar la importancia de la literatura en las emociones de los infantes ya que es uno de los principales recursos que emplean los docentes a esa edad; para ello se empleó la técnica de análisis documental con la finalidad de recabar información necesaria e idónea con el tema materia de investigación, obteniendo como conclusión que la literatura repercute de manera directa en las emociones de los infantes ya que a través de él se puede lograr el desarrollo íntegro de las personas, razón por la cual los docentes deben adaptar sus métodos de enseñanza teniendo como objetivo la inteligencia emocional de los niños, no sólo la inteligencia cognitiva.

López. (2017) por su lado, en su tesis *“La inteligencia emocional a través de la literatura como herramienta didáctica. Contando emociones”* tuvo como objetivo principal reflejar la importancia de la dimensión afectiva en la educación actual, para ello empleo la técnica de análisis documental, cuyo instrumento fue la ficha de análisis documental; además la autora aplicó el método didáctico, por lo cual estructuró diversas sesiones y actividades de aprendizaje desde la inteligencia emocional, arribando a la conclusión que el mundo académico donde se desenvuelven los docentes pocas veces se centra en la inteligencia emocional, ya que tienen

como base la inteligencia cognitiva, hecho que repercute directamente en el crecimiento integral de los menores, quienes a través de la inteligencia emocional podrían obtener una formación completa; por ella la autora concluye que los maestros deben ejercer su profesión con total devoción, capacitándose y adaptándose a las nuevas capacidades de sus estudiantes.

Asimismo, Sesma (2017) en su tesis *“El desarrollo de la inteligencia emocional a partir de los cuentos. Propuesta de intervención para el aula de 5 años”* tuvo como objetivo principal elaborar, diseñar y presentar propuestas de intervención respecto a las emociones básicas de los alumnos de 5 años que favorezca la inteligencia emocional, para lo cual empleó la técnica de la observación con el objetivo de determinar la inteligencia emocional de los niños de cinco años antes de la incorporación de la propuesta, obteniendo como conclusiones que al ser la institución educativa un lugar donde se busca el desarrollo cognitivo de los niños, también debería esperarse el desarrollo emocional de los menores, para ello la escuela debe optar por un desarrollo integral que comprenda tanto la parte cognitiva como la emocional debido a que la literatura reflejada en los cuentos permite a los niños explorar nuevos mundos, desarrollando su creatividad y a la vez generando en ellos una sensación de felicidad.

Por otro lado, a nivel nacional resaltan diversos antecedentes: Pareja (2017) en su tesis *“Programa Mirándome a mí mismo – PAMI y efectos en la inteligencia emocional en alumnos de primaria”* tuvo como propósito general delimitar los efectos que ocasiona el Programa en la inteligencia emocional de los niños. Para desarrollar el presente trabajo, se trabajó con una muestra integrada por 75 alumnos de ambos sexos de una escuela particular, a quienes se les distribuyó el Programa a fin de que puedan estudiarlo, el mismo que está conformado por veinticuatro sesiones. Finalmente, la autora concluye que el Programa Mirándome a mí mismo es efectivo en la práctica puesto que existen diferencias significativas en la inteligencia emocional de los niños, ello se determinó al estudiar cada componente que integra la inteligencia emocional.

De igual manera, Diaz (2017) en su tesis *“Programa basado en juegos didácticos para mejorar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote - 2015”* plasmo como principal finalidad demostrar

como la utilización de juegos didácticos mejora la inteligencia emocional de los niños. En el presente estudio se buscó obtener datos a través de instrumentos de pre test, post test y programa basado en juegos didácticos, conformando así el cuestionario, además de una investigación de diseño cuasi experimental. Luego de haber aplicado el pre test, es decir antes de aplicar su propuesta, se determinó que el 65% de alumnos obtuvo un nivel bajo y un 35% regular respecto al nivel de inteligencia emocional, mientras que después de aplicar el programa los porcentajes fueron en aumento, concluyendo que los juegos didácticos mejoran el nivel de inteligencia emocional en los niños.

Por otro lado, Carhuamaca y Castro (2017) en su tesis *“Inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 30155 Francisco Bolognesi del Distrito de Chilca”* estableció como propósito principal determinar las diferencias de inteligencia emocional entre niños y niñas, dicha investigación utilizó una metodología descriptiva. Los autores concluyen afirmando que el 64,2% de estudiantes representa un nivel regular y el 27,5% representa un buen nivel de inteligencia emocional, exponiendo a su vez que las mujeres poseen mayor inteligencia emocional que los hombres. A su vez, respecto a la motivación existe una mínima diferencia encontrándose los varones por encima de las mujeres, y la dimensión empatía las mujeres poseen un buen nivel de empatía siendo mínimamente superior a los varones.

Aunado a ello, Tupia (2018) en su tesis *“La inteligencia emocional como herramienta pedagógica para la mejora de los aprendizajes del niño(a) de la edad preescolar en la I.E.I. N° 985 Hermanos Ayar”* buscó determinar el nexo entre el aprendizaje y la inteligencia emocional, puesto que el buen manejo de la inteligencia emocional permite un mejor desarrollo de las actividades cotidianas, entre ellos el aprendizaje; para desarrollar su investigación se empleó una investigación aplicada, correlacional, con un diseño no experimental. Asimismo, se tomaron como documentos esenciales las teorías de inteligencia emocional, las cuales proponen enseñar a manejar las emociones, especialmente en los niños, puesto que se debe preparar al menor a reconocer y controlar sus emociones a fin de forjar una personalidad emocionalmente equilibrada. El autor arriba a las siguientes conclusiones: la inteligencia emocional mejora el aprendizaje en los niños, a su vez mejora la actitud intrapersonal de los niños y la adaptabilidad en el aprendizaje de los niños.

Aunado a ello, Medrano (2017) en su tesis *“Programa giro emocional para desarrollar la inteligencia emocional en niños del nivel inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015”* planteo como objeto delimitar de qué forma aplicar un programa emocional desarrollo la inteligencia emocional, para ello, aplicó un estudio experimental, en el que se trabajó con dos grupos a través de un pre y post test, constituido por la técnica de cuestionario. Los resultados demuestran que al aplicar el Programa Giro Emocional incide positivamente en su inteligencia emocional, el 32% de niños lo realiza siempre, el 41% usualmente, 23% a veces y el 4% nunca lo ha desarrollado, concluyendo así que los programas inciden en las cinco dimensiones de la inteligencia emocional.

Finalmente, a nivel local resaltan las siguientes investigaciones: Chávez (2019) en su tesis *“Taller: nos movemos juntos sustentado en la expresión corporal y su influencia en la regulación emocional en niños de 3 años de la I.E. N° 215 – 2018”*, el cual tuvo como finalidad incrementar el desarrollo emocional de los niños de tres años a través de la expresión corporal, aplicando una investigación de tipo explicativa por su profundidad y por su finalidad; así mismo dentro de las técnicas aplicadas se encuentra la observación. Una vez aplicado el taller se obtuvieron como resultados un incremento positivo en la dimensión alegría con un 58.6%, en la dimensión interés con una 62.1%, en la dimensión felicidad con un 55.2%, en la dimensión tristeza con un 58.6%, en la dimensión miedo con un 51.7%, concluyendo que la aplicación del taller resulto fructífera en el desarrollo emocional de los niños.

De igual manera, López (2018) en su estudio *“La inteligencia emocional y su influencia en la socialización de los estudiantes de educación inicial, El Porvenir – Trujillo 2018”* planteó como propósito delimitar si la inteligencia emocional incide de manera directa en la socialización de los estudiantes de educación inicial 4 años en una institución de El Porvenir, empleando para ello un tipo de investigación no experimental y con un diseño explicativo descriptivo, concluyendo que no existe una relación directa entre la inteligencia emocional y la socialización debido a que después de la aplicación del instrumento se obtuvo una relación lineal moderada de 0.448 entre las variables.

Rosas y Trujillo (2021) en su tesis “*Nivel de inteligencia emocional en Niños de Cinco Años de la I.E. N° 207-Trujillo*” planteó como objetivo principal determinar el nivel emocional de los menores de cinco años en la I.E N° 207 – Trujillo, empleando para ello, una investigación aplicada, correlacional, concluyendo que los niños tienen un nivel de inteligencia emocional logrado, que representa que saben reconocer sus propios sentimientos; asimismo, delimitaron que el 91% de los niños tiene un nivel de autoconocimiento logrado, mientras que el 9% esta en proceso de desarrollar dicha habilidad, de igual forma, determinó que solo el 83% ha logrado tener automotivación propia, dejando al 17% de lado.

Por otro lado, se establecieron diversas teorías relacionadas con el tema de investigación, dentro de las cuales resaltan: i) Teoría de la inteligencia emocional – Goleman, misma que según Goleman se basa en el reconocimiento de las emociones ajenas y propias, así como en la capacidad de respuesta que se tiene ante ellas, es decir, la inteligencia emocional es aquel conjunto de habilidades que permiten a los sujetos adaptarse frente a los cambios, de igual manera, se relaciona con la seguridad y confianza que se tiene con uno mismo, la automotivación y el control emocional para alcanzar las metas y objetivo trazados. Tener una buena inteligencia emocional es básica para obtener cambios positivos en el entorno. (Bello, 2021)

Además, afirmaba que se necesita más que el conocimiento para que la vida sea como la deseamos, siendo además, saber manejar las emociones la fórmula del éxito profesional, pues si bien no podemos elegir tener o no una emoción si podemos elegir como reaccionar frente a ella; ii) Teoría del desarrollo cognitivo Piaget, esta teoría fue creada por el psicólogo suizo Piaget, el mismo que buscaba estudiar la naturaleza del conocimiento y como los seres humanos van adquiriendo, construyendo y empleando nuevos conocimientos. De acuerdo con Piaget el desarrollo cognitivo está compuesto por la organización progresiva de diversos procesos mentales como resultado de la experiencia adquirida por el entorno y la madurez biológica; además Piaget mencionaba que los niños comprendían el mundo descubriendo su ambiente, ello generaba discrepancias entre las diferencias entre lo que conocen y logran descubrir del lugar donde se han desarrollado, para posteriormente lograr plasmar sus ideas en las consecuencias, así como también mencionaba que el desarrollo cognitivo es el centro del desarrollo y el

lenguaje de los niños depende de la comprensión que estos tienen del entorno así como de los conocimientos que han adquirido. (McLeod, 2012)

Esta teoría permitió conocer como los niños de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” entienden el entorno en el cual se desarrollan, analizando principalmente los conocimientos que han adquirido a lo de su educación, pues tal como señala el autor el incremento del desarrollo cognitivo es la base sobre la cual los menores comprenderán lo que tratan de comunicar las demás personas; iii) Teoría del Aprendizaje según Ausubel, de acuerdo con Guerri (2021) la teoría del aprendizaje establecida por Ausubel menciona que los nuevos conocimientos se basan en conocimientos previamente aprendidos, y en los nuevos que se están por aprender; estos nuevos conocimientos pueden ser incorporados en ideas inclusivas que pueden ser frases u oraciones.

El aprendizaje importante sirve para contrastar con lo anteriormente aprendido. Este último también es conocido como aprendizaje de memoria y puede contener una forma innovadora de obtener información es estructurar correctamente el conocimiento existente, sin que medie influencia. Si el aprendizaje nuevo se considera importante será movido a la memoria de largo plazo; uno de los elementos más cruciales del aprendizaje sustancial es cómo se integran los nuevos conocimiento en la memoria a largo plazo. Esta teoría permitió analizar cómo es que los niños de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” como los menores procesan la información adquirida, debido a que su proceso de integración permitirá que su cerebro procese si se trata de información importante y relevante capaz de ser almacenada de manera indefinida o si trata de información poco relevante que no es meritoria de guardar. (Chávez, 2019)

De igual manera, se desarrolló la teoría del libro viajero, mismo que acorde con Pinto (2015) se trata de un libro con forma de maleta, decorado atractivamente y que viajará entre los hogares y la escuela de los niños; se centra principalmente en que los niños le den continuidad en compañía de sus padres a un cuento, favoreciendo su imaginación, desarrollando su participación y lazos afectivos. Ausubel (1976) precisa que este libro se divide en diversas etapas, que son: comprensión, motivación, transferencia, sistematización y retroalimentación.

Respecto a la variable literatura infantil, Torrado (1995) menciona que es una creación artística que potencia y desarrolla las ideas de los niños, jóvenes y adultos creando cambios representativos en la formación y educación de la sociedad actual. Asimismo, de acuerdo con Cervera (1989) la literatura infantil es toda producción que se relaciona de manera directa con el arte y la creatividad, teniendo como principal receptor al niño. Bortolussi (1985) manifiesta que la literatura infantil está conformada por aquellas obras dirigidas a los infantes, además el autor refiere que no sólo deberían estar incluidas en este grupo las obras literarias sino también adivinanzas, canciones de coro, actividades de dramáticas, o diversos juegos que puedan expresar un lenguaje (Citado en Minguez, 2012)

Aunado a ello, Cervera (1994) sostiene que existen tres tipos de literatura infantil y son los siguientes: a) literatura creada para niños: Este tipo de literatura es creada teniendo como punto de partida a los niños y sus necesidades, se basa en novelas, poemas, cuentos y obras literarias; sin embargo, dentro de esta clasificación también se podrían incluir libros sobre emociones, como, por ejemplo: cuando estoy triste de Trace Moroney; b) literatura ganada: Este tipo de literatura no se encuentra dirigida específicamente a los infantes, pero es el principal atractivo como el folklore tradicional, literatura juvenil, romances y canciones y c) literatura instrumentalizada: Esta categoría no es considerada literatura en sentido estricto ya que se compone de aquellos libros que han sido creados para usar en clase de manera didáctica.

Por otro lado, la literatura infantil cuenta con las siguientes funciones, mismas que según Colomer (2005) son las siguientes: i) acceso al imaginario compartido: esta función permite comprender y relacionarse con la sociedad a través de mitos y símbolos utilizados con frecuencia como por ejemplo los colores que representan las emociones; emplear dichos símbolos genera una comunicación más fluida, ii) dominio del lenguaje a través de las formas del discurso literario: esta función facilita el aprendizaje de modelos narrativos y poéticos empleados en diversas culturas, potenciando las habilidades comunicativas del niño a través del uso de la literatura ya que las obras inician al niño en la palabra, los símbolos, y el ritmo, madurando su motricidad, iii) socialización: Esta función permite la cercanía de los niños con el mundo exterior, explicándoles como las cosas buenas y malas que existen, permitiendo la ampliación de su lenguaje, iv) experimentación de la realidad a través de la ficción: La literatura le muestra

al niño diversas partes del mundo exterior, a través de diferentes representaciones y v) creación, juego y experiencia: La literatura le transmite al niño una serie de sensaciones auditivas, audiovisuales, y visuales, permitiéndoles vivir experiencias a través de cuentos, poemas, poesía y obras literarias; ejemplo de estas sensaciones es el autoconocimiento de los niños, quienes buscan identificarse con el personaje que se asemeje a ellos.

Aunado a ello, cabe precisarse que esta variable cuenta con la dimensión cognitiva – estética, misma que consiste en una proyección de experiencias aun no estructuradas o estructuradas de una manera particular, es decir, consiste en el proceso que sigue una persona para alcanzar el conocimiento; asimismo, se encuentra la dimensión afectiva – social, considerada como aquel conocimiento expresado a través de emociones de parte de las personas. (Núñez, 2012)

Por otro lado, respecto a la inteligencia emocional, puede decirse que se basa en la consciencia que posee el ser humano de el mismo y también en como su actuar frente a las diversas circunstancias influyen en el ámbito social. Goleman (1996) menciona que la inteligencia emocional se basa en el reconocimiento de las emociones y el impacto que estas pueden generar a terceros. Asimismo, Guzmán (2016) menciona que la inteligencia emocional se basa en un extenso número de habilidades o capacidades, las cuales se caracterizan por la capacidad de motivarse y perdurar frente a las adversidades, controlar nuestros impulsos y aprender a sobrellevar el humor y carácter, con la finalidad de impedir que los trastornos reduzcan la capacidad de pensar, ser empáticos y ser persistente en lo que anhelamos. A su vez, este concepto comprende en primer lugar el hecho de enfocarse en uno mismo a través de la independencia, que constituye la inteligencia intrapersonal, y en segundo lugar enfocarse en la interacción social y el manejo de problemas, es decir la inteligencia interpersonal, con la finalidad de que las personas puedan completar su necesidad de validación e independencia. (Tupia y Angulo, 2015)

Además, según Gutiérrez (2020) la inteligencia emocional es el conjunto de capacidades no cognitivas que se transforman en herramientas para enfrentar victoriosamente situaciones cotidianas. Mientras que para Díaz (2017) es aquella capacidad para controlar las emociones y

comprender las emociones de otras personas, la cual resulta esencial para enfrentar la vida con confianza y optimismo, además de entender los diferentes niveles de sensibilidad y susceptibilidad de los demás.

Aunado a ello, el tipo de inteligencia emocional en base a la teoría de la inteligencia múltiple, la misma que plantea la existencia de 7 tipos de inteligencia, las cuales son: inteligencia lingüística: esta se encuentra vinculada a la capacidad de expresarse, vinculada de forma directa en las palabras, lenguaje e inteligencia matemática - lógica: está referida con el crecimiento del pensamiento abstracto a través de la organización de un orden; inteligencia musical: está relacionada con los ritmos y habilidades musicales; inteligencia espacial: es la aptitud para agrupar elementos obtenidos y organizados en el espacio, y a su vez delimitar el nexo entre las mismas; inteligencia kinestésica: comprende todo aquello vinculado de forma directa con el movimiento, incluye reflejos y objetos; inteligencia interpersonal: es la capacidad de determinar relaciones con otras personas e inteligencia intrapersonal: está referida a la competencia de uno mismo y a todos los procesos vinculados como autoconfianza y automotivación. (Guzmán, 2016)

Por otro lado, resulta menester precisar los principios de la inteligencia emocional, mismas que según Tupia y Angulo (2015) existen diversos principios que rigen la inteligencia emocional, tales como: a) recepción: se caracteriza por ser aquella información que se incorpora por alguno de nuestros sentidos, cuyos estímulos son transformados en señales energéticas; b) retención: está vinculado con la memoria, la cual está integrada por la retentiva, conocida como aquella capacidad que almacena información, y el recuerdo que es la capacidad de permitir el ingreso a información reservada, c) análisis: es aquella función que conforma el reconocimiento de una secuencia y procesamiento de información, d) emisión: es la forma de comunicación. Incluye también el pensamiento y e) control: esta función es necesaria en todas las funciones mentales y físicas.

Asimismo, debe mencionarse que la inteligencia emocional en los niños se basa en un primer momento en dar oportunidad al desarrollo de la inteligencia emocional son los primeros años de vida, aunque esta se va construyendo en los siguientes años especialmente durante la

escuela. Las capacidades emocionales que obtienen los niños se edifican esencialmente en los primeros años. Estas capacidades son imprescindibles en el aprendizaje, en ello cabe mencionar que el éxito escolar no se mide por las habilidades precoces de los menores, es decir si aprende a leer ante de lo previsto o no, sino a través de determinados lineamientos emocionales y sociales, como por ejemplo la seguridad de sí mismo y mostrarse interesado en alguna actividad, saber que conductas tiene que realizar y cómo dominar el impulso de portarse mal, ser capaz de escuchar, entender y obedecer ante determinadas situaciones, además de comunicar lo que siente y necesita, relacionarse con otras personas. (Tupia y Angulo, 2015)

Además, dentro de sus dimensiones, se encuentran el autoconocimiento, considerada como aquel conocimiento de uno mismo, que le permite a cada individuo conocer sus cualidades y particularidades; asimismo, se encuentra la autorregulación, considerada como la autogeneración de sentimientos, acciones y pensamientos que las personas emplean para alcanzar sus metas; de igual manera, se encuentra la motivación, considerado como la acción de animar a una o varias personas; en suma a ello, se encuentra la empatía, considerado como aquella capacidad de percibir y entender los sentimientos de los demás; de igual manera, se encuentran las habilidades sociales, consideradas como aquellas acciones que les permiten a los individuos desenvolverse en la sociedad. (López, 2015)

Finalmente, esta investigación planteó como hipótesis general que la implementación del programa de literatura infantil desarrollará la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad año 2022.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo:

La presente investigación planteó el siguiente tipo de investigación:

- Según su finalidad: De acuerdo a su finalidad es aplicada, debido a que tiene como objetivo emplear conocimientos científicos a fin de dar respuestas a las preguntas específicas ya establecidas, brindando una solución al problema objeto de estudio a través de la consolidación del conocimiento (Lozada, 2014) Este estudio será aplicado.
- Por su profundidad: Fue descriptivo, debido a que se basa en el análisis e interpretación de la realidad en la que se suscita el problema en base a sus características con la finalidad de especificar las cualidades de la población, fenómeno o grupo analizado. De igual manera este estudio permitió recolectar información que describan la situación problemática tal cual se manifiesta en la realidad (Grajales, 2017) En la presente investigación se describió el programa de literatura infantil y la inteligencia emocional.
- Por su enfoque: Es cuantitativa debido a que se emplean datos numéricos para delimitar el nexo entre variables.

2.2. Diseño de investigación:

Cabe precisar que el diseño de investigación fue: i) Preexperimental, debido a que cuenta con pre y posprueba, Hernández., Fernández., y Baptista (2010). Señalan que el diseño preexperimental tiene éxito siempre y cuando los resultados se manejen con precaución debido a que según el autor al aplicarse a un grupo una prueba previa al estímulo; después el tratamiento y finalmente una prueba posterior a este permite tener una ventaja en los resultados ya que existe un punto de partida que permite analizar el nivel que poseía la variable antes del tratamiento. Este diseño queda expresado de la siguiente manera:

GE: O1 X O2

Donde:

GE: Niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, región La Libertad en el año 2022

X: Programa de literatura infantil

O1: Aplicación previa del “Programa de Literatura Infantil”

O2: Aplicación posterior del “Programa de Literatura Infantil”

2.3. Población, muestra y muestreo:

Respecto a la población, cabe mencionar que de acuerdo con López (2004) la población está conformada por el universo de objetos o sujetos, de quienes se pretende obtener información que sustente el estudio. En la presente investigación la población estuvo conformada por treinta y nueve estudiantes entre ellos niñas y niños de las aulas de cinco años de la Institución Educativa “Graciela Diaz”.

Tabla 1: Cantidad de educandos

Aulas	Nº de Niños
A	20
B	19
TOTAL	39

Además, se debe mencionar que la muestra acorde con Hernández, y et al. (2014) es aquel subconjunto que representa a la población y está conformada por sujetos que ostentan las mismas características, dentro de las que se encuentran: adecuación y representación. En este estudio la muestra estuvo compuesta por diecinueve niños y niñas que conforman la sección “B”.

Para determinar la población se emplearon los siguientes criterios de exclusión:

- No participaron mayores de cinco años.

- No participaron alumnos de otra institución educativa que no sea la Institución Educativa “Graciela Diaz”
- No participaron otras secciones, solo la sección B.

Tabla 2: Cantidad de niños por sección

Sección	Número de niños	Numero de niñas	Total
B	8	11	19

De igual manera, el muestreo se basa en el procedimiento a través del cual se establecen los criterios para la selección de la muestra, la misma que representará a la población. Además, el muestreo se divide en probabilístico y no probabilístico (Otzen y Manterola, 2017) El presente proyecto empleará un muestreo no probabilístico por conveniencia.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica que se empleó en la presente investigación fue la Observación: Esta técnica se desarrolla en el entorno natural donde se suscita el problema y consiste en observar el fenómeno objeto de estudio, así como los hechos, causas, consecuencias, entre otros eventos que se generen. El objetivo principal de esta técnica es registrar los eventos sin alteración alguna (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014) De igual manera, se emplearon los siguientes instrumentos: a) Guía de observación: Este instrumento sirvió para recopilar la información del fenómeno sin interferencia alguna, así mismo permite un registro sistemático, válido y confiable, b) pre test: Este instrumento permitió detectar las condiciones en las que se encontraba el fenómeno antes del tratamiento y c) post test: Este instrumento permitió detectar las condiciones en las que se encuentra el fenómeno después del tratamiento (Hernández, 2017).

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información:

Para el procesamiento de datos se empleó la estadística descriptiva: Esta técnica busca describir y caracterizar un conjunto de datos. En la presente investigación se empleó a través de la distribución de frecuencia, las medidas de tendencia central y la variabilidad; así mismo los resultados obtenidos se ven reflejados a través de cuadros estadísticos realizados en el programa Excel. De igual manera, se empleó la estadística inferencial, mediante el programa SPSS V25, donde se tabularon los datos obtenidos después de la aplicación del instrumento, de igual manera, se aplicó la fórmula T-Student para determinar la hipótesis general.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Acorde con Gonzales (2015), los aspectos éticos son aquellas directrices que rigen las investigaciones, revistiéndolas de un valor científico y social. En la presente investigación baso su ética en fuentes fidedignas, debido a que la información fue recolectada de artículos científicos, tesis y diversos libros, asimismo, se respetó la estructura establecida por la Universidad Católica de Trujillo y las normas APA.

Aunado a ello, se le solicitó a los padres de los menores que formaron parte del estudio, presten su consentimiento informado, indicándole para ello, la finalidad del presente estudio. Finalmente, los instrumentos fueron validados previamente, no sufriendo ninguna alteración.

III. RESULTADOS

En el presente capítulo se establecerán los resultados de los objetivos planteados a través de la aplicación del instrumento, mismos que se expresan a continuación:

En relación al objetivo general, el cual fue determinar en qué medida la aplicación del programa de literatura infantil desarrolla la inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad en el año 2022, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 3:

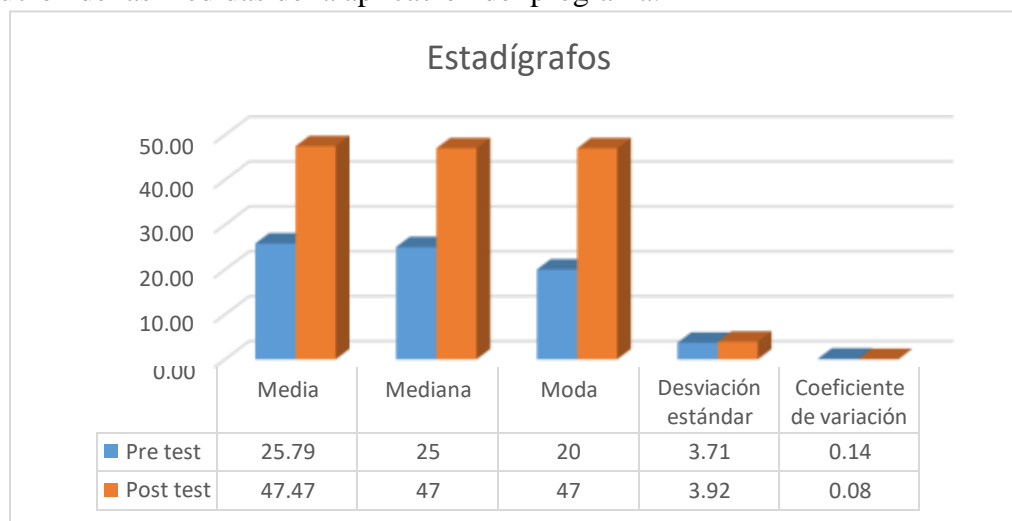
Medida de la aplicación del programa

Estadísticos	Pre test	Post test
Media	25.79	47.47
Mediana	25	47
Moda	20	47
Desviación estándar	3.71	3.92
Coefficiente de variación	0.14	0.08

Nota: información obtenida mediante la aplicación del programa estadístico SPSS

Figura 1:

Distribución de las medidas de la aplicación del programa.



Nota: información obtenida mediante la tabulación de la data en el programa Excell

Interpretación:

Durante las pruebas de pre test y post test, el promedio es de 25.79 en el pre test, sin embargo, en el post test es de 47.47, es decir el número de personas llegaron a mejorar con respecto a su inteligencia emocional.

En cuanto al primer objetivo específico, el cual fue medir el nivel de inteligencia emocional con un pre test antes de aplicar el programa de literatura infantil en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad en el año 2022, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 4:

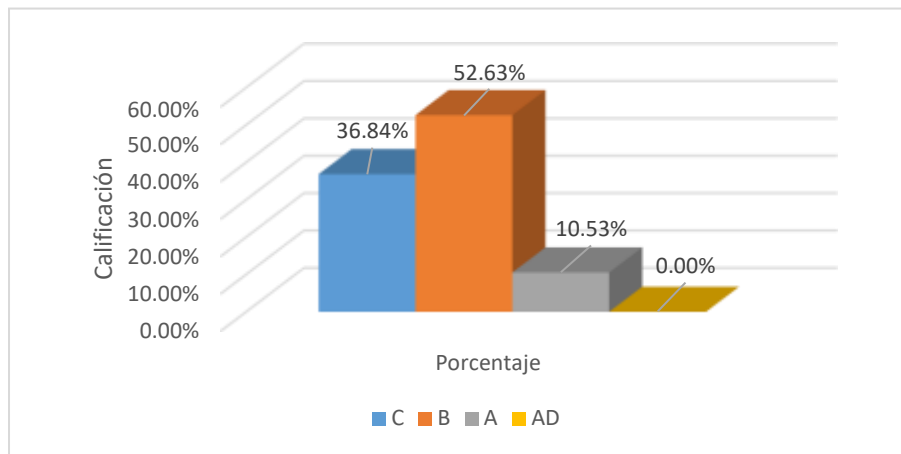
Resultados de los niveles de inteligencia emocional al aplicar el pre test en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad año 2022.

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
C	7	36.84%
B	10	52.63%
A	2	10.53%
AD	0	0.00%
Total	19	100.00%

Nota: información obtenida mediante la aplicación del programa estadístico SPSS

Figura 2

Distribución de los niveles de inteligencia emocional al aplicar el pre test en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad año 2022.



Nota: Se muestra el gráfico de los resultados de la prueba inicial realizada a los estudiantes de 5 años, en el cual se clasifica por niveles.

Interpretación:

Se observa que, al realizar la prueba inicial en los estudiantes de 5 años, se identificó que tienen inteligencia emocional en rango C, que es deficiente.

Así mismo para el segundo objetivo específico, el cual fue diseñar y aplicar el programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad en el año 2022, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 5:

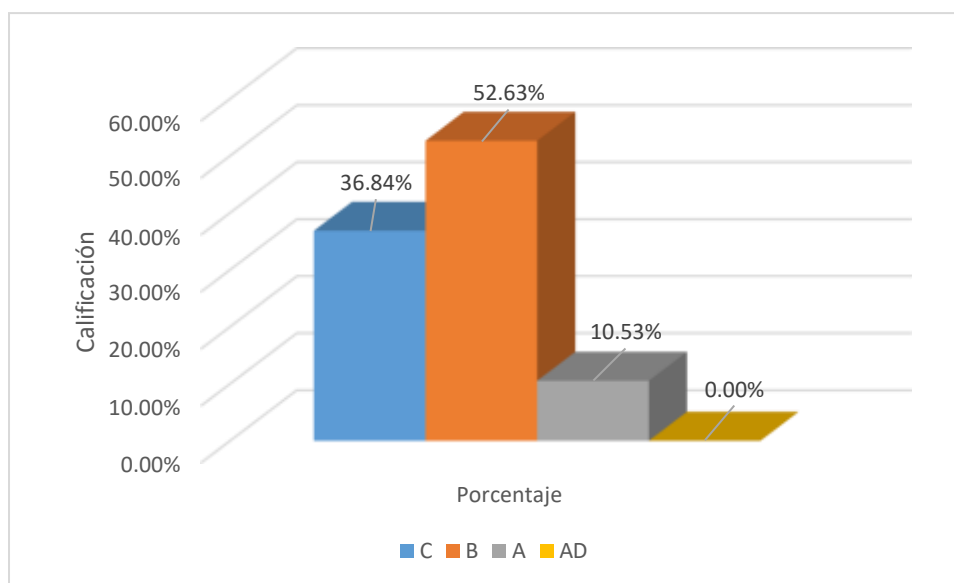
Distribución de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través del pre test

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
C	7	36.84%
B	10	52.63%
A	2	10.53%
AD	0	0.00%
Total	19	100.00%

Nota: información obtenida mediante la aplicación del programa estadístico SPSS

Figura 3

Distribución porcentual de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través del pre test.



Nota: información obtenida mediante la tabulación de la data en el programa Excel.

Interpretación:

Durante el pre test, los estudiantes que fueron evaluados, el 36.84% de ellos obtuvieron una calificación de C, el 52.63% obtuvieron una calificación de B y un 10.53% una calificación de A.

Tabla 6:

Distribución de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la primera sesión de aprendizaje.

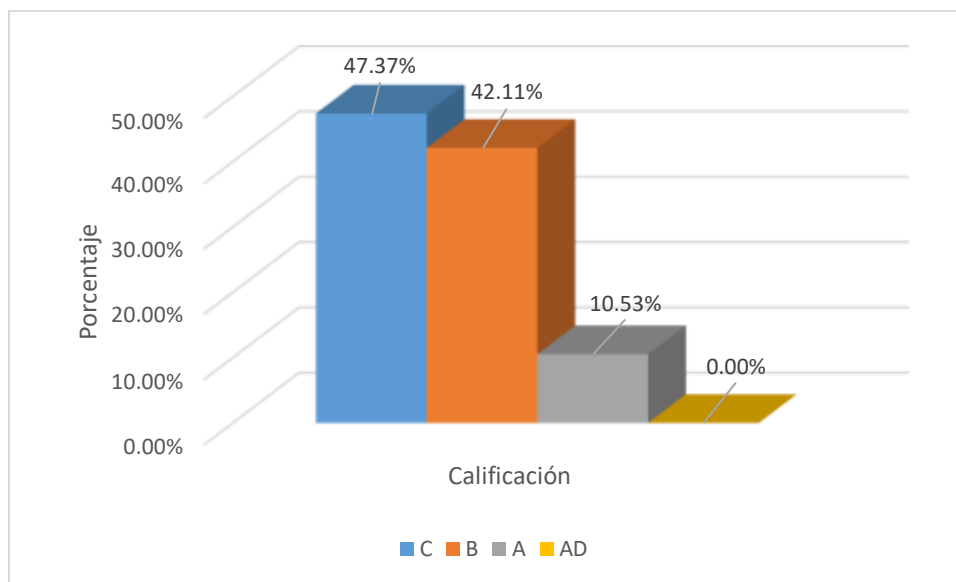
Calificación	Frecuencia	Porcentaje
C	9	47.37%
B	8	42.11%

A	2	10.53%
AD	0	0.00%
Total	19	100.00%

Nota: información obtenida mediante la aplicación del programa estadístico SPSS

Figura 4:

Distribución porcentual de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la primera sesión de aprendizaje.



Nota: información obtenida mediante la tabulación de la data en el programa Excel

Interpretación:

Durante la primera sesión, los estudiantes que fueron evaluados, el 47.37% de ellos obtuvieron una calificación de C, el 42.11% obtuvieron una calificación de B y un 10.53% una calificación de A.

Tabla 7:

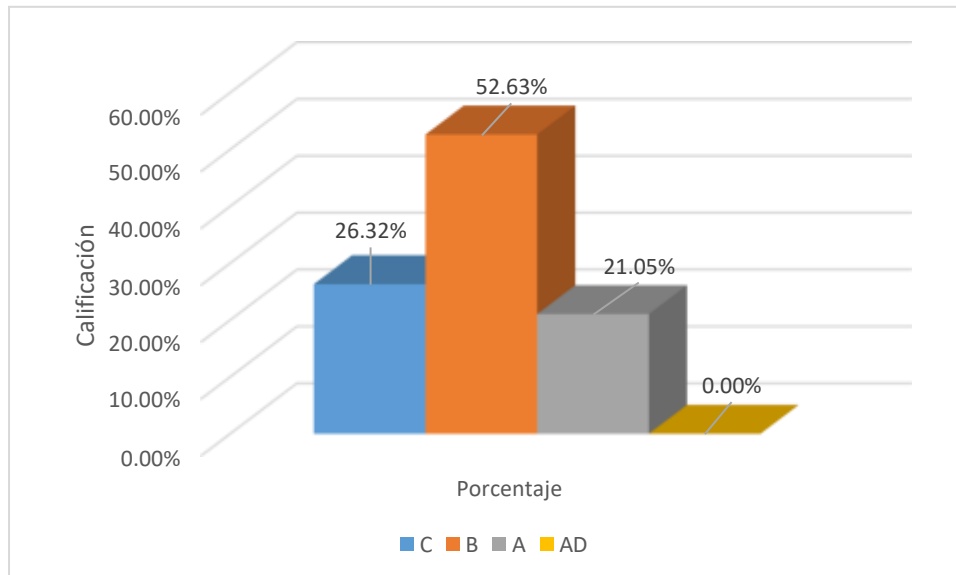
Distribución de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la segunda sesión de aprendizaje.

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
C	5	26.32%
B	10	52.63%
A	4	21.05%
AD	0	0.00%
Total	19	100.00%

Nota: información obtenida mediante la aplicación del programa estadístico SPSS

Figura 5:

Distribución porcentual de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la segunda sesión de aprendizaje.



Nota: información obtenida mediante la tabulación de la data en el programa Excel.

Interpretación:

Durante la segunda sesión, los estudiantes que fueron evaluados, el 26.32% de ellos obtuvieron una calificación de C, el 52.63% obtuvieron una calificación de B y un 21.05% una calificación de A.

Tabla 8:

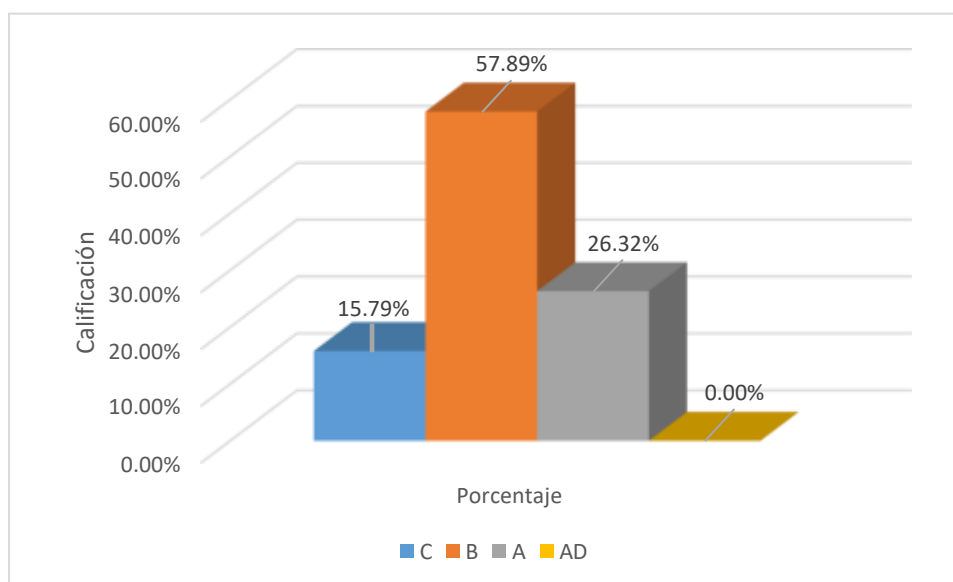
Distribución de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la tercera sesión de aprendizaje.

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
C	3	15.79%
B	11	57.89%
A	5	26.32%
AD	0	0.00%
Total	19	100.00%

Nota: información obtenida mediante la aplicación del programa estadístico SPSS

Figura 6

Distribución porcentual de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la tercera sesión de aprendizaje.



Nota: información obtenida mediante la tabulación de la data en el programa Excel.

Interpretación:

Durante la tercera sesión, los estudiantes que fueron evaluados, el 15.79% de ellos obtuvieron una calificación de C, el 57.89% obtuvieron una calificación de B y un 26.32% una calificación de A.

Tabla 9:

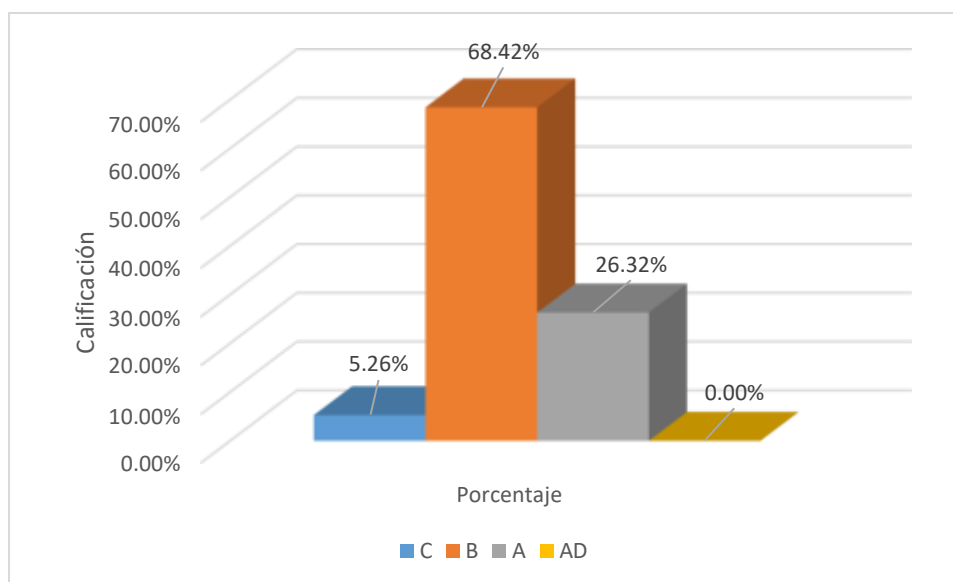
Distribución de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la cuarta sesión de aprendizaje

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
C	1	5.26%
B	13	68.42%
A	5	26.32%
AD	0	0.00%
Total	19	100.00%

Nota: información obtenida mediante la aplicación del programa estadístico SPSS

Figura 7

Distribución porcentual de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la cuarta sesión de aprendizaje.



Nota: información obtenida mediante la tabulación de la data en el programa Excel.

Interpretación:

Durante la cuarta sesión, los estudiantes que fueron evaluados, el 5.26% de ellos obtuvieron una calificación de C, el 68.42% obtuvieron una calificación de B y un 26.32% una calificación de A.

Tabla 10:

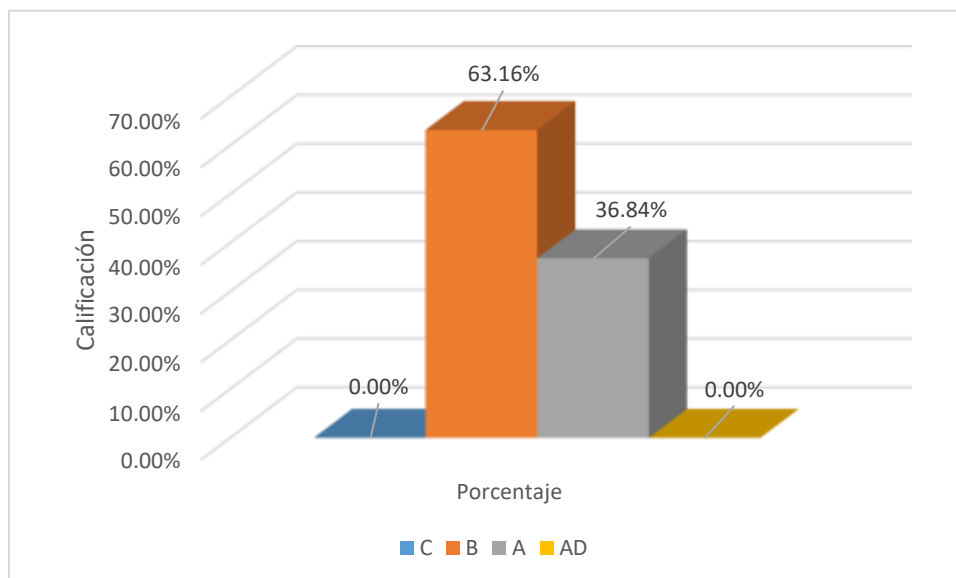
Distribución de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la quinta sesión de aprendizaje.

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
C	0	0.00%
B	12	63.16%
A	7	36.84%
AD	0	0.00%
Total	19	100.00%

Nota: información obtenida mediante la aplicación del programa estadístico SPSS

Figura 8

Distribución porcentual de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la quinta sesión de aprendizaje.



Nota: información obtenida mediante la tabulación de la data en el programa Excel.

Interpretación:

Durante la quinta sesión, los estudiantes que fueron evaluados, el 63.16% de ellos obtuvieron una calificación de B y el 36.84% obtuvieron una calificación de A.

Tabla 11:

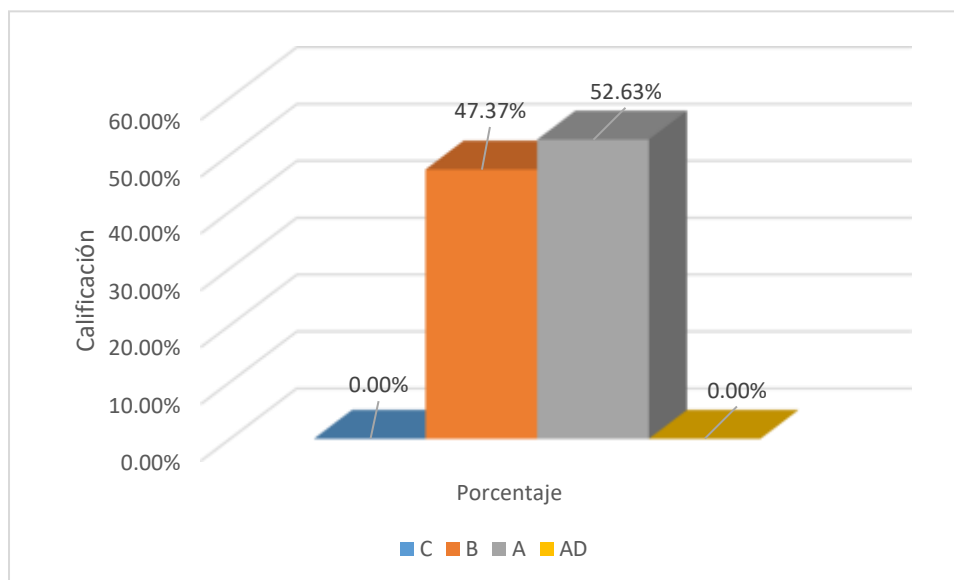
Distribución de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la sexta sesión de aprendizaje.

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
C	0	0.00%
B	9	47.37%
A	10	52.63%
AD	0	0.00%
Total	19	100.00%

Nota: información obtenida mediante la aplicación del programa estadístico SPSS

Figura 9

Distribución porcentual de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la sexta sesión de aprendizaje.



Nota: información obtenida mediante la tabulación de la data en el programa Excel.

Interpretación:

Durante la sexta sesión, los estudiantes que fueron evaluados, el 47.37% de ellos obtuvieron una calificación de B y el 52.63% obtuvieron una calificación de A.

Tabla 12:

Distribución de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la séptima sesión de aprendizaje.

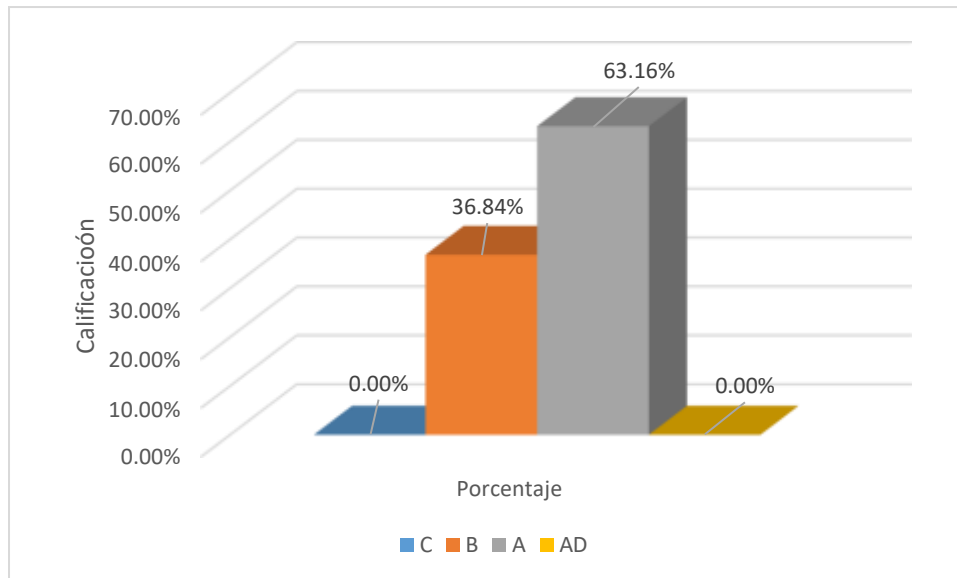
Calificación	Frecuencia	Porcentaje
C	0	0.00%
B	7	36.84%
A	12	63.16%
AD	0	0.00%

Total	19	100.00%
--------------	-----------	----------------

Nota: información obtenida mediante la aplicación del programa estadístico SPSS

Figura 10

Distribución porcentual de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la séptima sesión de aprendizaje.



Nota: información obtenida mediante la tabulación de la data en el programa Excel

Interpretación:

Durante la séptima sesión, los estudiantes que fueron evaluados, el 36.84% de ellos obtuvieron una calificación de B y el 63.16% obtuvieron una calificación de A.

Tabla 13:

Distribución de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la octava sesión de aprendizaje.

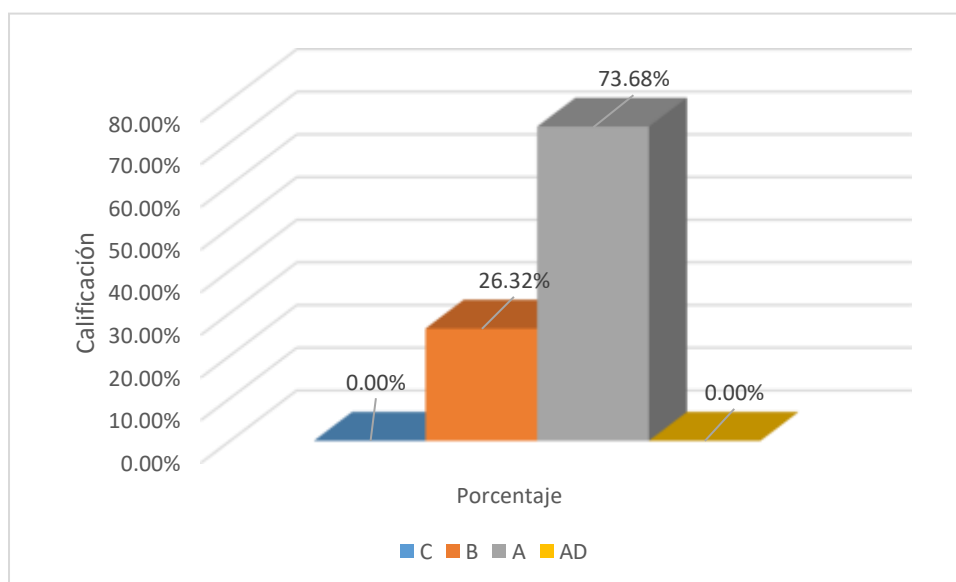
Calificación	Frecuencia	Porcentaje
C	0	0.00%
B	5	26.32%

A	14	73.68%
AD	0	0.00%
Total	19	100.00%

Nota: información obtenida mediante la aplicación del programa estadístico SPSS

Figura 11

Distribución porcentual de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la octava sesión de aprendizaje.



Nota: información obtenida mediante la tabulación de la data en el programa Excel.

Interpretación:

Durante la octava sesión, los estudiantes que fueron evaluados, el 26.32% de ellos obtuvieron una calificación de B y el 73.68% obtuvieron una calificación de A.

Tabla 14:

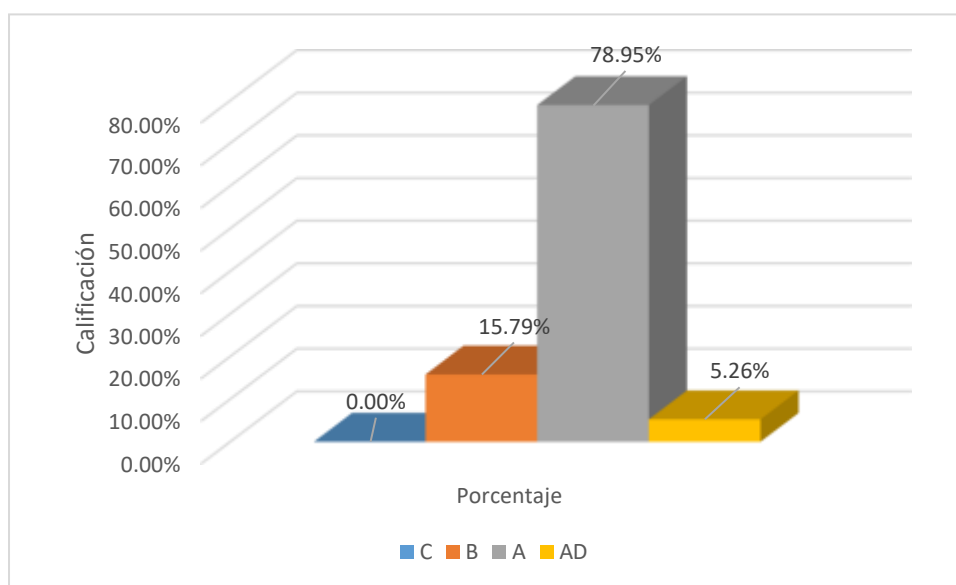
Distribución de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la novena sesión de aprendizaje.

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
C	0	0.00%
B	3	15.79%
A	15	78.95%
AD	1	5.26%
Total	19	100.00%

Nota: información obtenida mediante la aplicación del programa estadístico SPSS

Figura 12:

Distribución porcentual de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la novena sesión de aprendizaje.



Nota: información obtenida mediante la tabulación de la data en el programa Excel.

Interpretación:

Durante la novena sesión, los estudiantes que fueron evaluados, el 15.79% de ellos obtuvieron una calificación de B, el 78.95% obtuvieron una calificación de A y un 5.26% una calificación de AD.

Tabla 15:

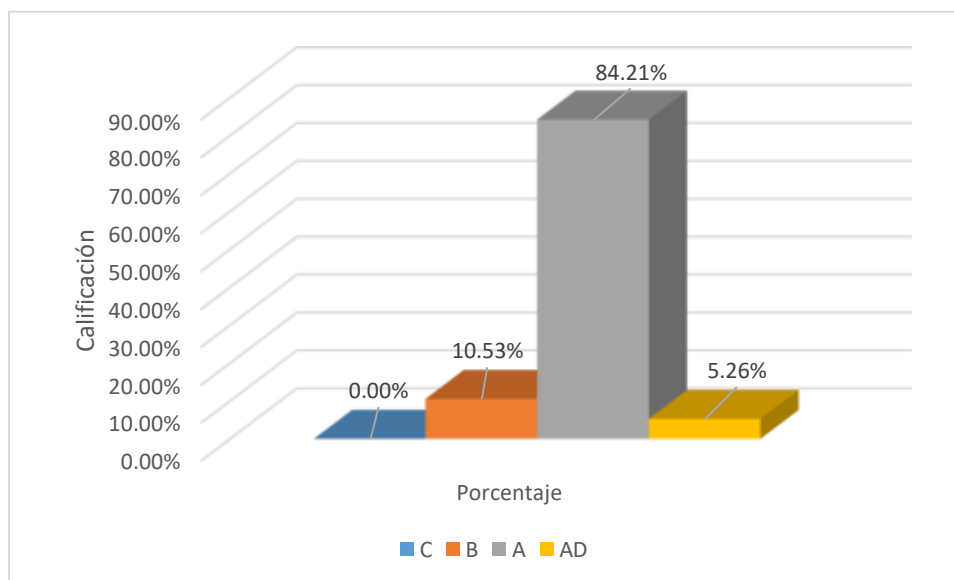
Distribución de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la décima sesión de aprendizaje.

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
C	0	0.00%
B	2	10.53%
A	16	84.21%
AD	1	5.26%
Total	19	100.00%

Nota: información obtenida mediante la aplicación del programa estadístico SPSS

Figura 13

Distribución porcentual de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la décima sesión de aprendizaje.



Nota: información obtenida mediante la tabulación de la data en el programa Excel.

Interpretación:

Durante la décima sesión, los estudiantes que fueron evaluados, el 10.53% de ellos obtuvieron una calificación de B, el 84.21% obtuvieron una calificación de A y un 5.26% una calificación de AD.

Tabla 16:

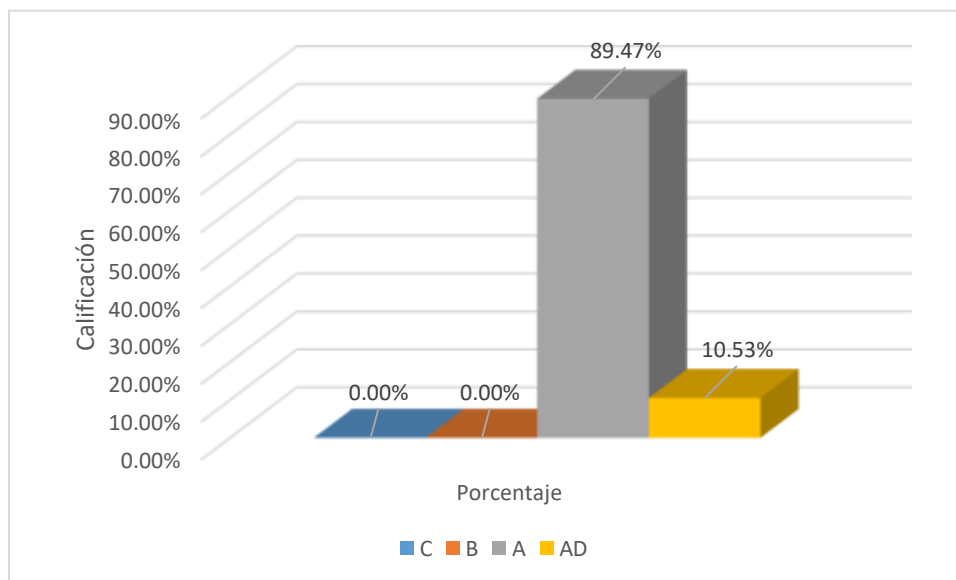
Distribución de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la décimo primera sesión de aprendizaje.

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
C	0	0.00%
B	0	0.00%
A	17	89.47%
AD	2	10.53%
Total	19	100.00%

Nota: información obtenida mediante la aplicación del programa estadístico SPSS

Figura 14

Distribución porcentual de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la décimo primera sesión de aprendizaje.



Nota: información obtenida mediante la tabulación de la data en el programa Excel.

Interpretación:

Durante la décimo primera sesión, los estudiantes que fueron evaluados, el 89.47% de ellos obtuvieron una calificación de A y el 10.53% obtuvieron una calificación de AD.

Tabla 17:

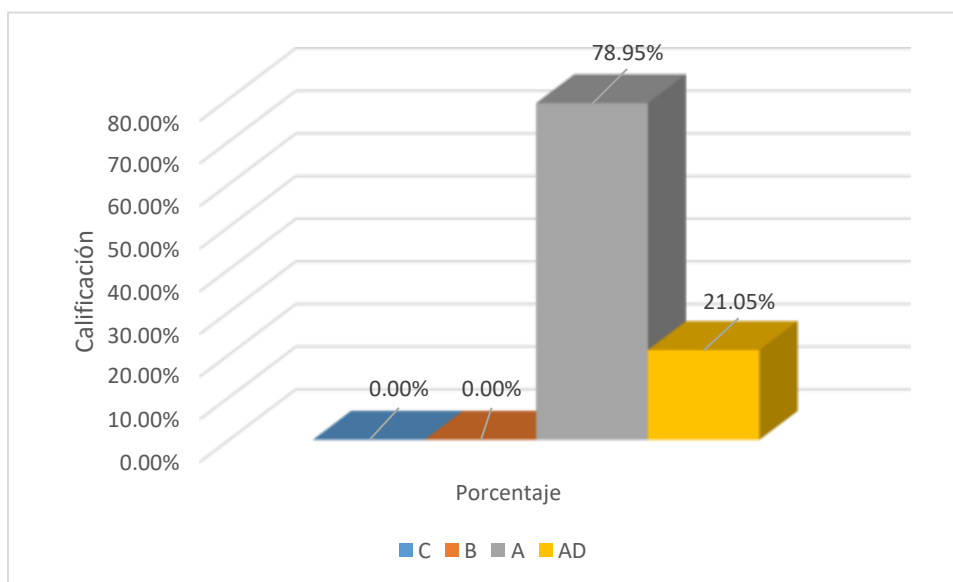
Distribución de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la décimo segunda sesión de aprendizaje.

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
C	0	0.00%
B	0	0.00%
A	15	78.95%
AD	4	21.05%
Total	19	100.00%

Nota: información obtenida mediante la aplicación del programa estadístico SPSS

Figura 15:

Distribución porcentual de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la décimo segunda sesión de aprendizaje.



Nota: información obtenida mediante la tabulación de la data en el programa Excel.

Interpretación:

Durante la décimo segunda sesión, los estudiantes que fueron evaluados, el 78.95% de ellos obtuvieron una calificación de A y el 21.05% obtuvieron una calificación de AD.

Tabla 18:

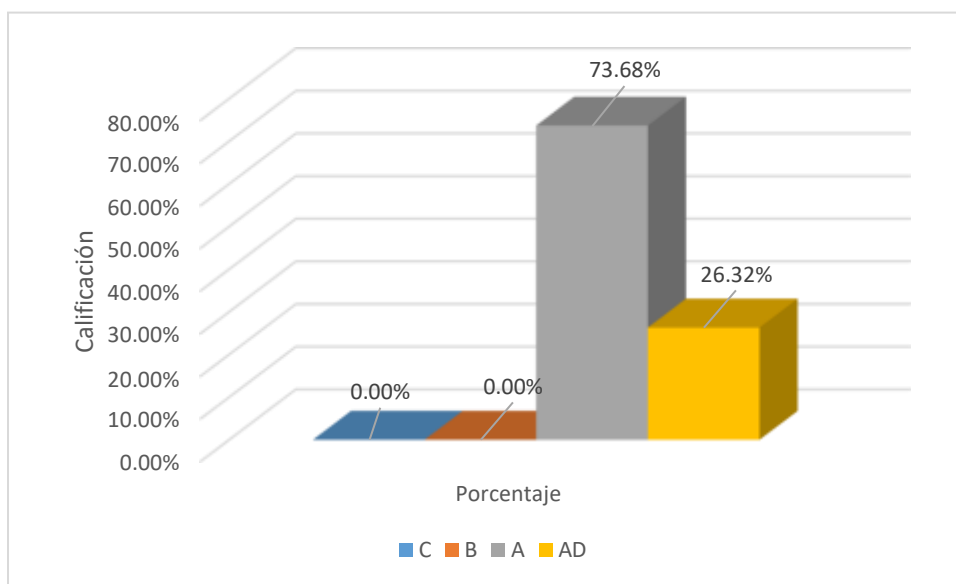
Distribución de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la décimo tercera sesión de aprendizaje.

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
C	0	0.00%
B	0	0.00%
A	14	73.68%
AD	5	26.32%
Total	19	100.00%

Nota: información obtenida mediante la aplicación del programa estadístico SPSS

Figura 16

Distribución porcentual de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la décimo tercera sesión de aprendizaje.



Nota: información obtenida mediante la tabulación de la data en el programa Excel.

Interpretación:

Durante la décimo tercera sesión, los estudiantes que fueron evaluados, el 73.68% de ellos obtuvieron una calificación de A y el 26.32% obtuvieron una calificación de AD.

Tabla 19:

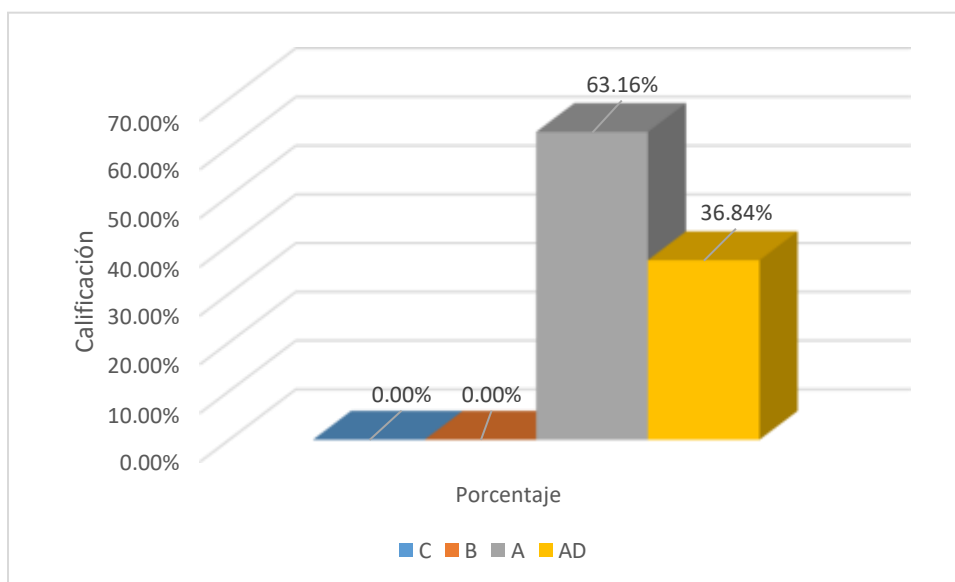
Distribución de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la décimo cuarta sesión de aprendizaje.

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
C	0	0.00%
B	0	0.00%
A	12	63.16%
AD	7	36.84%
Total	19	100.00%

Nota: información obtenida mediante la aplicación del programa estadístico SPSS

Figura 17

Distribución porcentual de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la décimo cuarta sesión de aprendizaje.



Nota: información obtenida mediante la tabulación de la data en el programa Excel.

Interpretación:

Durante la décimo cuarta sesión, los estudiantes que fueron evaluados, el 63.16% de ellos obtuvieron una calificación de A y el 36.84% obtuvieron una calificación de AD.

Tabla 20:

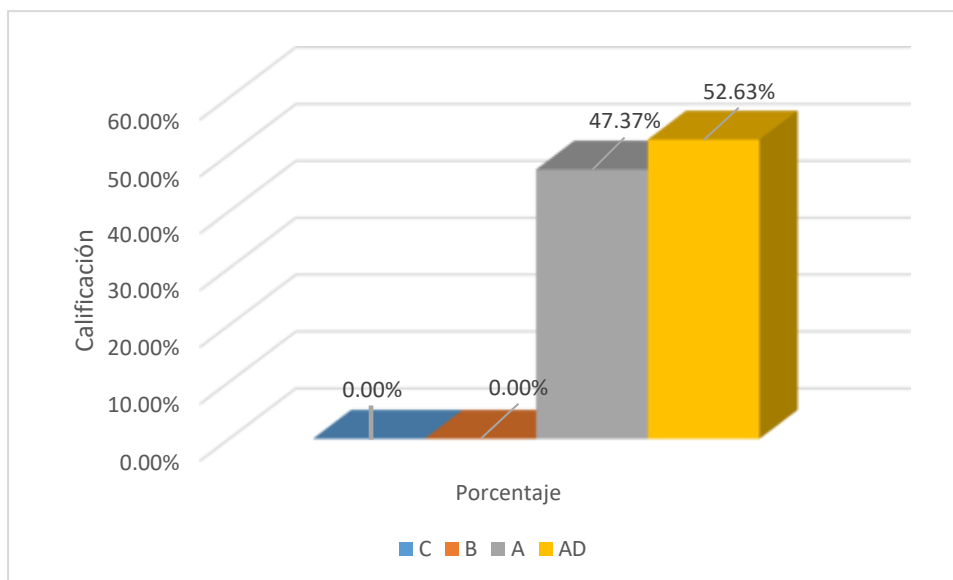
Distribución de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la décimo quinta sesión de aprendizaje

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
C	0	0.00%
B	0	0.00%
A	9	47.37%
AD	10	52.63%
Total	19	100.00%

Nota: información obtenida mediante la aplicación del programa estadístico SPSS

Figura 18

Distribución porcentual de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través de la décimo quinta sesión de aprendizaje.



Nota: información obtenida mediante la tabulación de la data en el programa Excel.

Interpretación:

Durante la décimo quinta sesión, los estudiantes que fueron evaluados, el 47.37% de ellos obtuvieron una calificación de A y el 52.63% obtuvieron una calificación de AD.

Tabla 21:

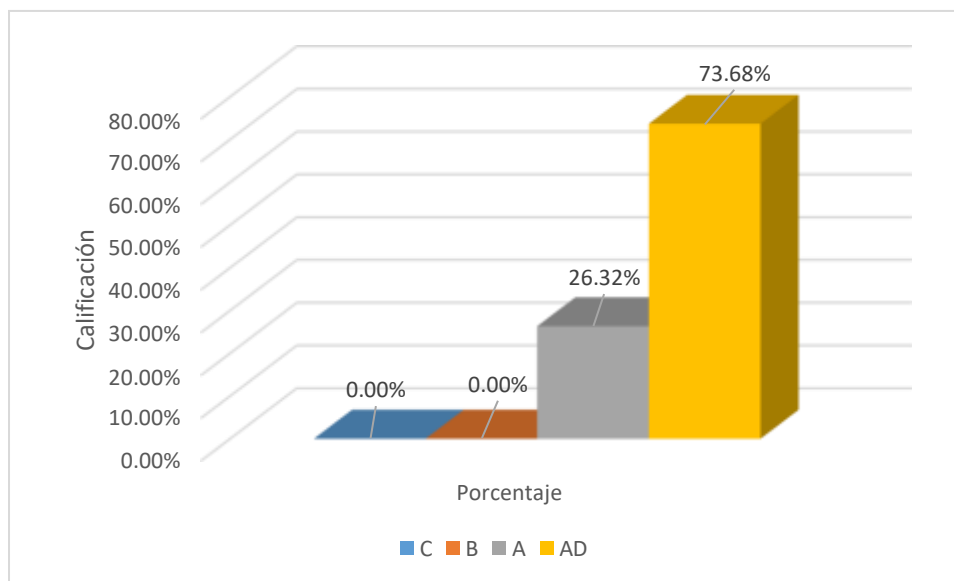
Distribución de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través del post test.

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
C	0	0.00%
B	0	0.00%
A	5	26.32%
AD	14	73.68%
Total	19	100.00%

Nota: información obtenida mediante la aplicación del programa estadístico SPSS

Figura 19

Distribución porcentual de calificaciones de la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional, a través del post test.



Nota: información obtenida mediante la tabulación de la data en el programa Excel.

Interpretación:

Durante la décimo quinta sesión, los estudiantes que fueron evaluados, el 26.32% de ellos obtuvieron una calificación de A y el 73.68% obtuvieron una calificación de AD.

Para el tercer objetivo específico, el cual fue evaluar el nivel de inteligencia emocional con el pos test después de aplicar el programa de literatura infantil en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad en el año 2022, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 22:

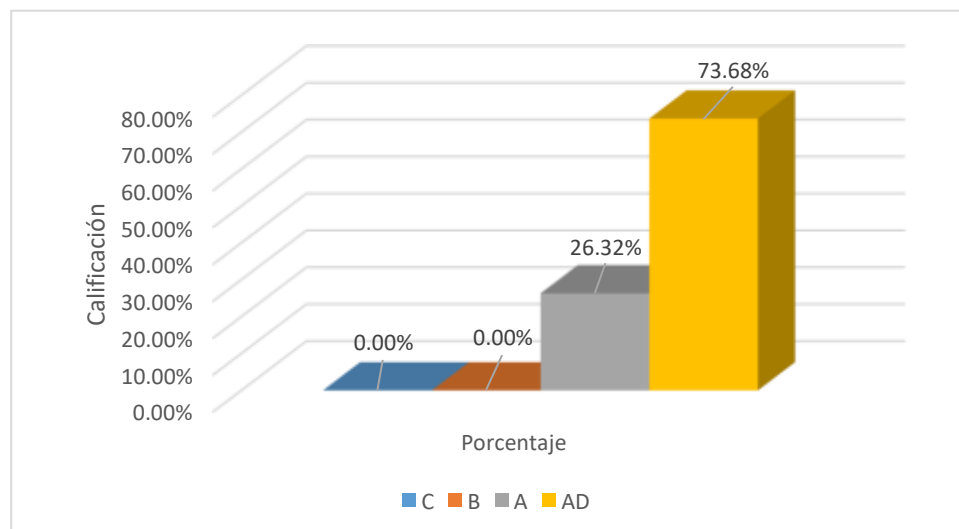
Resultados de los niveles de inteligencia emocional al aplicar el post test en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad año 2022

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
C	0	0.00%
B	0	0.00%
A	5	26.32%
AD	14	73.68%
Total	19	100.00%

Nota: información obtenida mediante la aplicación del programa estadístico SPSS

Figura 20

Distribución de los niveles de inteligencia emocional al aplicar el post test en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad año 2022



Nota: Se muestra el gráfico de los resultados de la prueba inicial realizada a los estudiantes de 5 años, en el cual se clasifica por niveles

Interpretación:

En la tabla se observan los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de la muestra. Con respecto al pre test, el nivel que más predomina en los indicadores de inteligencia emocional es el nivel deficiente 100% (19), en el post test el nivel que más predomina es el nivel AD, que es excelente 73.68% (14) y sólo el 26.32% (5) presenta nivel A, que es bueno, de inteligencia emocional.

Finalmente, para el cuarto objetivo específico, el cual fue comparar los resultados del nivel de inteligencia emocional después de aplicar el programa de literatura infantil en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad en el año 2022, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 23:

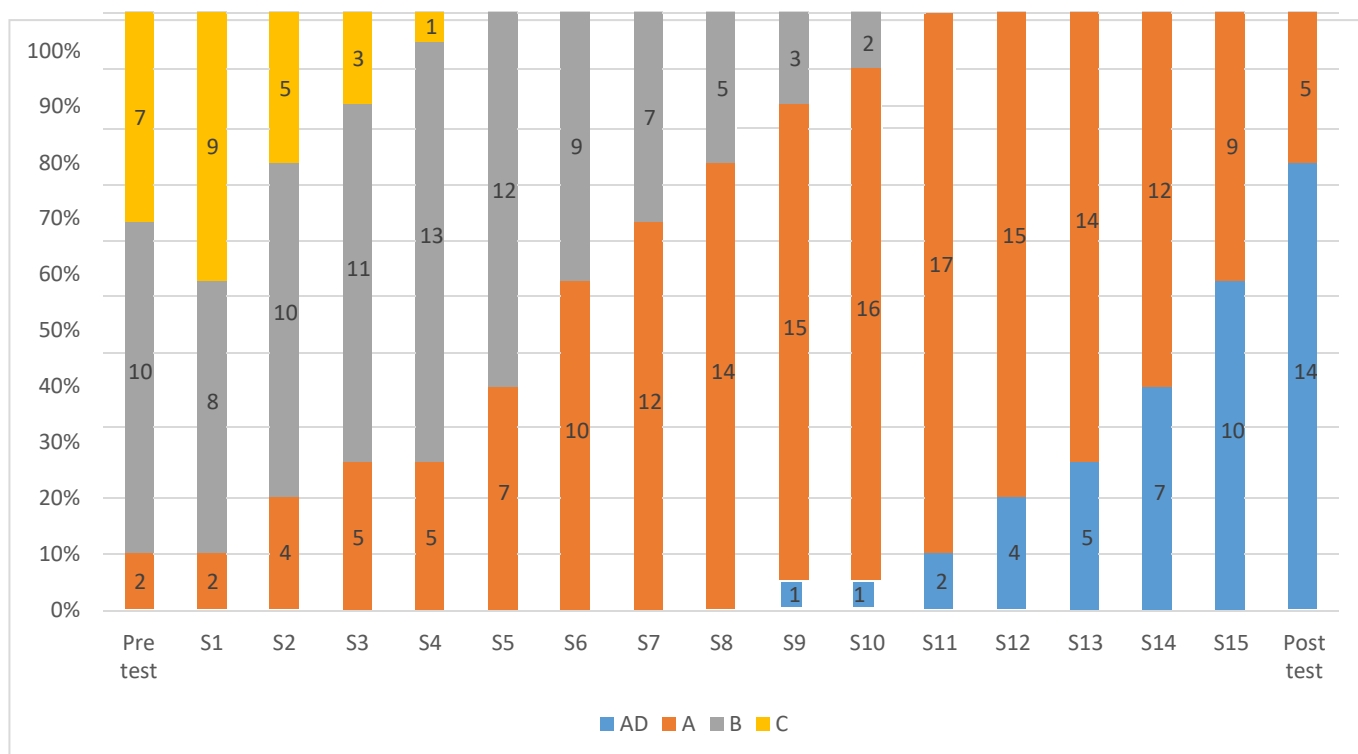
Comparación de resultados de los niveles de inteligencia emocional al aplicar el pre test y post test en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad año 2022.

Nivel	Pre test	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	Post test
AD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	4	5	7	10	14
A	2	2	4	5	5	7	10	12	14	15	16	17	15	14	12	9	5
B	10	8	10	11	13	12	9	7	5	3	2	0	0	0	0	0	0
C	7	9	5	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: información obtenida mediante la aplicación del programa estadístico SPSS

Figura 21

Comparación de resultados de los niveles de inteligencia emocional al aplicar el pre test y post test en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad año 2022.



En la evaluación, en cada sesión se observa que conforme se ha estado avanzando el puntaje de los niños evaluados ha estado aumentando, por ejemplo, en la primera sesión 2 niños lograron la calificación de A, 8 niños lograron la calificación de B y 9 niños obtuvieron C; a causa de que se presenciaron estos resultados, se decidió dividir el programa en 15 sesiones, con el objetivo de que pueda mejorarse las calificaciones que lograron los niños evaluados, que al final se pudieron concluir satisfactoriamente.

Prueba de hipótesis

Hi: La implementación del programa de literatura infantil si desarrolla la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad año 2022.

Ho: La implementación del programa de literatura infantil no desarrolla la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad año 2022.

Tabla 24:

Prueba de hipótesis de la variable inteligencia emocional en niños de una institución privada de Trujillo – 2022.

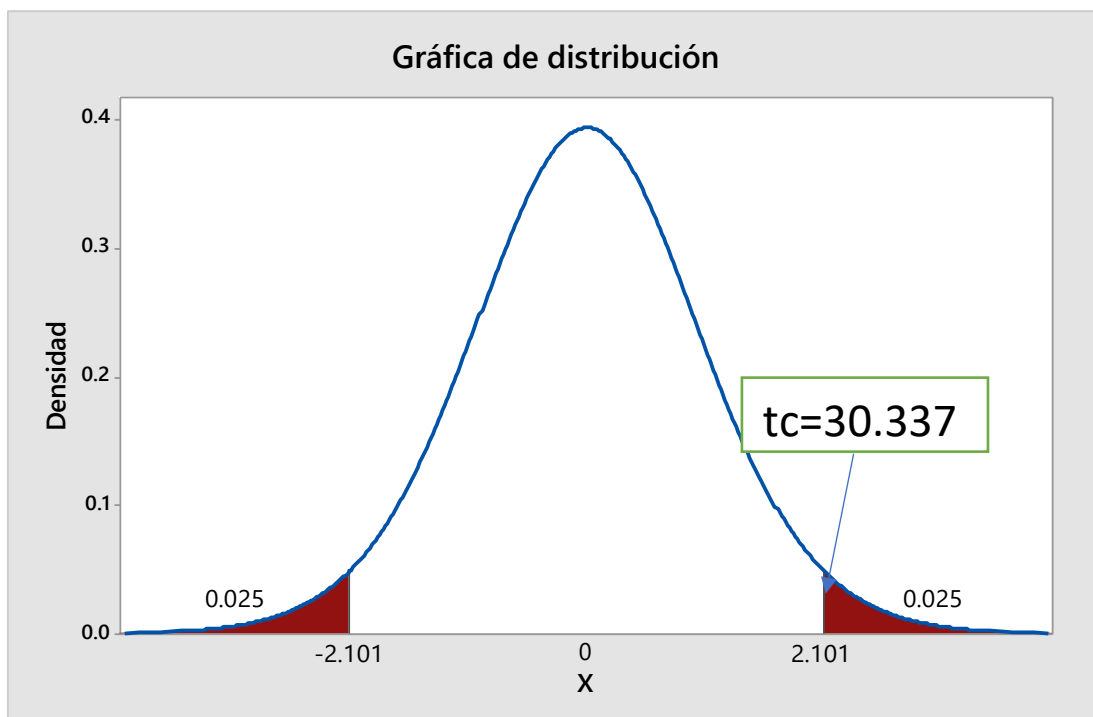
Estadísticas para una muestra				
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pretest	19	25,79	3,706	,850
Posttest	19	47,47	3,921	,900

Nota: información obtenida mediante la aplicación del programa SPSS.

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Pretest	30,337	18	,000	25,789	24,00	27,58
Posttest	52,776	18	,000	47,474	45,58	49,36

Nota: información obtenida mediante la aplicación del programa SPSS.

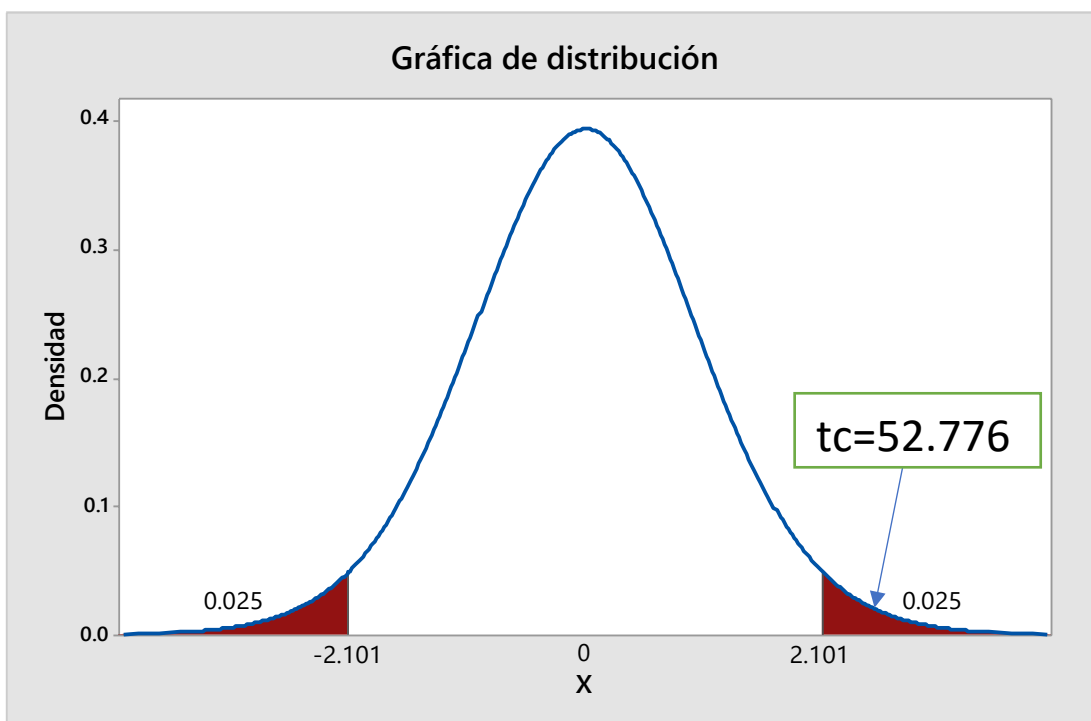
Pre test



Interpretación:

Debido a que el valor t calculado es mayor que el valor t en el pre test ($30.337 > 2.101$), se acepta la Hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H_0), es decir, la implementación del programa de literatura infantil desarrollará la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad año 2023, debido a que se tuvo un 95% de confianza, es decir tiene un nivel de aceptación del 0.05, del cual este está particionado en las dos cola que se observan en la gráfica, es por eso que se encuentra 0.025 en cada cola.

Post test



Interpretación:

Debido a que el valor t calculado es mayor que el valor t en el post test ($52.776 > 2.101$), se acepta la Hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H_0), es decir, la implementación del programa de literatura infantil desarrolla la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad año 2023, debido a que se tuvo un 95% de confianza, es decir tiene un nivel de

aceptación del 0.05, del cual este está particionado en las dos cola que se observan en la gráfica, es por eso que se encuentra 0.025 en cada cola.

IV. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general, de los resultados se determinó que la implementación del programa de literatura infantil desarrollo la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad año 2022.

Ello se corrobora con lo señalado por Archila., Botache y Gamboa (2020) quienes mencionan que la literatura incide en el reconocimiento y manejo de las emociones de los menores en edades tempranas, pues permite a los niños explorar nuevos mundos a través de la imaginación, hecho que genera un sentimiento de felicidad, por ello los docentes deben realizar una elección correcta de los cuentos que les proporcionaran a los menores. De igual manera, Tupia (2018) menciona que la inteligencia emocional mejora el conocimiento de los menores, a su vez mejora la actitud intrapersonal de los niños y la adaptación en el conocimiento de los menores.

Se concuerda totalmente con lo expresado anteriormente, ya que se considera que la inteligencia emocional es el centro del crecimiento personal de los menores, ello además se relaciona de manera directa con la teoría de la inteligencia emocional desarrollada con Goleman misma que sostiene que la inteligencia emocional es la clave del éxito personal, pues si bien no podemos elegir tener o no una emoción si podemos elegir cómo reaccionar frente a ella, es decir, la inteligencia emocional es aquel conglomerado de recursos que permiten a las personas hacer frente a los cambios, de igual manera, se relaciona con la seguridad y confianza que se tiene con uno mismo, la automotivación y el control emocional para alcanzar las metas y objetivo trazados.

En relación al objetivo específico N° 1, de los resultados obtenidos (tabla 4) se pudo determinar que al realizar la prueba inicial en los estudiantes de 5 años – Pre test, estos reflejaban una inteligencia emocional deficiente, con un rango tipo C.

Ello se corrobora con lo mencionado por Díaz (2017) quien menciona que luego de haber aplicado el pre test, es decir antes de la propuesta de juegos didácticos, se determinó que el 65% de alumnos alcanzó escala bajo y un 35% escala regular respecto al nivel de inteligencia emocional, mientras que después de aplicar los juegos didácticos el 20% de estudiantes alcanzó la escala alto y el 70% escala bueno, demostrando que los juegos didácticos mejoran el nivel de inteligencia emocional en los niños.

En síntesis, se pudo determinar que el nivel de inteligencia emocional de los niños antes de aplicar el programa de literatura infantil era bajo, debido a que, los docentes y la maya curricular de la institución no se enfocaban directamente en potenciar esta área, pese a que la misma es el conjunto de capacidades no cognitivas que se transforman en herramientas para enfrentar victoriosamente situaciones cotidianas, controlando las emociones y comprender las emociones de otras personas.

Aunado a ello, acorde con según Gutiérrez (2020) la inteligencia emocional es el conglomerado de capacidades no cognitivas que se transforman en herramientas para enfrentar victoriosamente situaciones cotidianas. Mientras que para Díaz (2017) es aquella capacidad que tienen los sujetos para controlar sus emociones y comprender las emociones de otras personas, la cual resulta esencial para enfrentar la vida con confianza y optimismo, además de entender los diferentes niveles de sensibilidad y susceptibilidad de los demás.

Finalmente, la información previamente obtenida se relaciona directamente con la teoría de la inteligencia emocional desarrollada por Goleman, donde se expresa que la inteligencia emocional es el conjunto de habilidades que permiten a los sujetos adaptarse frente a los cambios, de igual manera, se relaciona con la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget donde se precisa que el desarrollo cognitivo está compuesto por la organización progresiva de diversos procesos mentales como resultado de la experiencia adquirida por el entorno y la madurez biológica.

En relación al objetivo específico N° 2, se pudo determinar que a lo largo de las quince sesiones, los educandos fueron incrementando porcentualmente su puntaje (tabla 23) , llegando

a la quinceava sesión con promedios de AD para el 73.68% y 26, 32% A, dejando de lado, las calificaciones “C” y “B”, hecho que refleja que la literatura infantil si desarrolla la inteligencia emocional de los menores.

Ello se corrobora con lo señalado por Corva (2018) quien menciona que literatura infantil es importante en las emociones de los infantes ya que es uno de los principales recursos que emplean los docentes a esa edad; ya que a través de ella se puede lograr el desarrollo íntegro de las personas, razón por la cual los docentes deben adaptar sus métodos de enseñanza teniendo como objetivo la inteligencia emocional de los niños, no sólo la inteligencia cognitiva.

En síntesis, se pudo determinar que la aplicación del programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, incide en la calificación de los menores, quienes han ido incrementando de manera paulatina su puntaje y atención en cada una de las sesiones, hecho que denota el éxito del programa.

Aunado a ello, Torrado (1995) menciona que la literatura infantil es una creación artística que potencia y desarrolla las ideas de los niños, jóvenes y adultos creando cambios representativos en la formación y educación de la sociedad actual. Asimismo, de acuerdo con Cervera (1989) la literatura infantil es toda producción que se relaciona de manera directa con el arte y la creatividad, teniendo como principal receptor al niño.

Finalmente, lo expresado se relaciona con la teoría del aprendizaje, misma que según Ausubel los nuevos conocimientos pueden ser incorporados en ideas inclusivas que pueden ser frases u oraciones, asimismo, dicha información es integrada al conocimiento a largo plazo.

En relación al objetivo específico N° 3, se pudo determinar que acorde al pre test (tabla 4), el nivel que más predomina en los indicadores de inteligencia emocional es el nivel deficiente 100% (19), en el post test (tabla 22) el nivel que más predomina es el nivel B, que es regular 63.16% (12) y sólo el 36.84% (7) presenta nivel A, que es bueno, de inteligencia emocional.

Lo mencionado anteriormente se corrobora con lo manifestado por Medrano (2017) quien al aplicar su Programa Giro Emocional pudo determinar que este incide positivamente en la inteligencia emocional de los niños, pues el 32% de niños lo realiza siempre, el 41% usualmente, 23% a veces y el 4% nunca lo ha desarrollado, comprobando así que los programas inciden en las cinco dimensiones de la inteligencia emocional. De igual manera, Pareja (2017) alega que luego de la aplicación del programa mirándome a mismo, pudo determinar que la aplicación de programas es efectiva en la práctica puesto que existen diferencias significativas en la inteligencia emocional de los niños, ello se determinó al estudiar cada componente que integra la inteligencia emocional.

En síntesis, se puede manifestar que el programa de literatura infantil influye de manera directa en el desarrollo emocional de los mejores, toda vez que las capacidades emocionales que obtienen los niños se edifican esencialmente en los primeros años. Estas capacidades son imprescindibles en el aprendizaje.

Aunado a ello, cabe precisar que la literatura es importante porque posee una serie de funciones, citadas según Colomer (2005): i) acceso al imaginario compartido: esta función permite comprender y relacionarse con la sociedad a través de mitos y símbolos utilizados con frecuencia como por ejemplo los colores que representan las emociones; emplear dichos símbolos genera una comunicación más fluida, ii) dominio del lenguaje a través de las formas del discurso literario: esta función facilita el aprendizaje de modelos narrativos y poéticos empleados en diversas culturas, potenciando las habilidades comunicativas del niño a través del uso de la literatura ya que las obras inician al niño en la palabra, los símbolos, y el ritmo, madurando su motricidad, iii) socialización: Esta función permite la cercanía de los niños con el mundo exterior, explicándoles como las cosas buenas y malas que existen, permitiendo la ampliación de su lenguaje, iv) experimentación de la realidad a través de la ficción: La literatura le muestra al niño diversas partes del mundo exterior, a través de diferentes representaciones y v) creación, juego y experiencia: La literatura le transmite al niño una serie de sensaciones auditivas, audiovisuales, y visuales, permitiéndoles vivir experiencias a través de cuentos, poemas, poesía y obras literarias; ejemplo de estas sensaciones es el autoconocimiento de los niños, quienes buscan identificarse con el personaje que se asemeje a ellos.

Finalmente, se precisa que la información expuesta se relaciona con la teoría del desarrollo cognitivo desarrollada por Piaget, en el sentido que el desarrollo cognitivo es el centro del desarrollo y el lenguaje de los niños depende de la comprensión que estos tienen del entorno así como de los conocimientos que han adquirido, ello en consideración que se determinó que después del nivel de inteligencia emocional de los menores después de la aplicación del programa mejoro considerablemente; asimismo, los datos obtenidos también se relacionan con la teoría del libro viajero, mismo que permite que los menores exploren a través de un libro su imaginación, desarrollando su participación, inteligencia y lazos afectivos que fomentan una adecuada inteligencia emocional.

En relación al objetivo específico N° 4, se determinó que en ha existido un aumento en las calificaciones después de la aplicación del post test (figura 21), por ejemplo, en la primera sesión 2 niños lograron la calificación de A, 8 niños lograron la calificación de B y 9 niños obtuvieron C; a causa de que se presenció estos resultados, se decidió dividir el programa en 15 sesiones, con el objetivo de que pueda mejorarse las calificaciones que lograron los niños evaluados, que al final se pudieron concluir satisfactoriamente.

Ello se corrobora con lo señalado por la teoría de la inteligencia emocional, según la cual se basa en el reconocimiento de las emociones ajenas y propias, así como en la capacidad de respuesta que se tiene ante ellas, es decir, la inteligencia emocional es aquel conjunto de habilidades que permiten a los sujetos adaptarse frente a los cambios, de igual manera, se relaciona con la seguridad y confianza que se tiene con uno mismo, la automotivación y el control emocional para alcanzar las metas y objetivo trazados. Tener una buena inteligencia emocional es básica para obtener cambios positivos en el entorno. (Bello, 2021)

En síntesis, se puede mencionar que los niveles de inteligencia emocional después de la aplicación del programa han aumentado, demostrando así la eficacia de la literatura infantil en los niños menores de cinco años.

Aunado a ello, se precisa que la inteligencia emocional, puede decirse que se basa en la consciencia que posee el ser humano de el mismo y también en como su actuar frente a las diversas circunstancias influyen en el ámbito social.

Finalmente, esta información se relaciona con la teoría del aprendizaje desarrollada por Ausubel, quien mencionaba que el aprendizaje permite realizar un contraste con la información anteriormente aprendida.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que la implementación del programa de literatura infantil desarrolla la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad año 2022, hecho que se acredita con las pruebas de pre test y post test, el promedio es de 25.79 en el pre test, sin embargo, en el post test es de 47.47.
2. Se midió el nivel de inteligencia emocional de los niños antes de aplicar el programa de literatura infantil, obteniendo un porcentaje bajo, pese a que la misma es el conjunto de capacidades no cognitivas que se transforman en herramientas para enfrentar victoriosamente situaciones cotidianas, controlando las emociones y comprendiendo las emociones de los demás, hecho que se observa al realizar la prueba inicial en los estudiantes de 5 años, se identificó que tienen inteligencia emocional en rango C, que es deficiente.
3. Se diseño y aplico el programa de literatura infantil para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, mejorando las dimensiones del autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales.
4. Se evaluó el nivel de inteligencia emocional mediante el post test, determinando un aumento después de aplicar el programa de literatura infantil en los niños de cinco años de la institución educativa “Graciela Diaz”, debido a que las capacidades emocionales obtenidas por los niños se edificaron inicialmente en los primeros años.
5. Se comparo los niveles de inteligencia emocional después de la aplicación del programa de literatura infantil, demostrando un aumento en la eficacia de la literatura infantil en los niños menores de cinco años.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda desarrollar investigaciones en base a las variables de estudio, con el objetivo de incorporar la inteligencia emocional como base de la maya curricular a nivel nacional.
2. Se recomienda a los futuros investigadores analizar cada una de las dimensiones de la inteligencia emocional, partiendo del desarrollo de talleres intuitivos que permitan participación directa de los educandos.
3. Se recomienda a los futuros investigadores realizar un estudio, partiendo del análisis de las dimensiones de la literatura infantil, a fin de determinar cuál de ellas debe ser potenciada.
4. Se recomienda a los futuros investigadores analizar si la malla curricular en cuanto a literatura infantil es apropiada para incrementar la inteligencia emocional.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alabau, I. (2021). *Autorregulación: qué es, ejemplos y ejercicios*. Psicología online. <https://www.psicologia-online.com/autorregulacion-que-es-ejemplos-y-ejercicios-4715.html>
- Álvarez, G. y Delgado, J. (2015). Diseño de Estudios Epidemiológicos. *Bol Clin Hosp Infant Edo Son*, 32(19). 26-34.
- Archila Márquez, D. V., Botache, K. S., y Gamboa, E. L. (2020) *La importancia de la literatura infantil en el desarrollo y reconocimiento emocional de los estudiantes en edades tempranas* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/50065/La%20importancia%20de%20la%20literatura%20infantil%20en%20el%20desarrollo%20y%20reconocimiento%20emocional%20de%20los%20estudiantes%20en%20edades%20tempranas%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- BBC Mundo (2018). *Las 3 poderosas habilidades que manejan las personas con alta "inteligencia emocional" en el trabajo (y cuál es la trampa más común que deben evitar)*. BBC. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-53259526>
- Bello, E. (2021). *La inteligencia emocional de Daniel Goleman: qué es y cómo desarrollarla*. IEBSCHOOL. <https://www.iebschool.com/blog/liderazgo-inteligencia-emocional-coach-management/#:~:text=Habilidades%20sociales-,%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20inteligencia%20emocional%20seg%C3%BAAn%20Daniel%20Goleman%3F,la%20persona%20ante%20los%20cambios.>
- Cairampoma, M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *Revista Electrónica de Veterinaria*, 1(16). 1-14.

- Carhuamaca Huaman, B., Castro Calderon, P. (2017) *Inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 30155 Francisco Bolognesi del Distrito de Chilca* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5259/Tesis%20Beatriz%20Carhuamaca%20Huaman.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cervera Borrás, J. (1994). La literatura infantil en la construcción de la conciencia del niño. *Monteolivete*, 9(10). 21-36.
- Cervera, J. (1989). Entorno a la literatura infantil. *Revista de Filología y su Didáctica*, 12(1). 157-168.
- Chávez, M. (2019). *Taller: nos movemos juntos sustentado en la expresión corporal y su influencia en la regulación emocional en niños de 3 años de la I.E. N° 215 – 2018*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/14547>
- Colomer Martínez, T. (2005). El desenlace de los cuentos como ejemplo de las funciones de la literatura infantil y juvenil. *Revista de Educación, número extraordinario*, 203-2016.
- Cova Martín, E. (2018) *Las emociones a través de la literatura infantil* [Tesis de grado, Universidad de La Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11059/Las%20emociones%20a%20traves%20de%20la%20Literatura%20Infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales, *Laurus* 3(12), 180-205.
- Diario El Periodista (2016). *Un 7% de los niños padecen de trastornos de lenguaje*. Recuperado de <https://www.elperiodico.com/es/sociedad/20160827/siete-por-ciento-ninos-padecen-trastornos-lenguaje-5346875>
- Díaz Luna, L. (2017) *Programa basado en juegos didácticos para mejorar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de educación primaria*

de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015 [Tesis de posgrado, Universidad Nacional del Santa]. <https://core.ac.uk/download/pdf/225485734.pdf>

Garibello, L. (2015). *El teatro como estrategia pedagógica para fomentar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de la Institución Educativa Rufino José Cuervo Sur Sede Madre Marcelina*. [Tesis de Licenciatura, Universidad del Tolima. Colombia]

Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Kairós

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Kairós.

Gómez, E. (18 de Octubre de 2013). *Qué es la motivación y qué podemos hacer para aumentarla todos los días*. EL CONFIDENCIAL. https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2013-10-18/que-es-la-motivacion-y-que-podemos-hacer-para-aumentarla-todos-los-dias_42710/

Grajales, T. (2017). *Tipos de investigación*. Investigación. <https://avdiaz.files.wordpress.com/2010/09/tipos-de-investigacion3b3n.pdf>

Guerri, M. (2021). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel*. Psicoactiva. <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>

Gutiérrez, B. (2020) *La inteligencia emocional y tipos de familia, en niños y niñas entre 8 y 12 años en la I.E. N° 14861 “Inmaculada Concepción” Vichayal - Querecotillo, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Piura]. <http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/2090/PSI-RIV-RAF-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guzmán, E. (2016) *Estudio correlativo de la actitud docente y la inteligencia emocional de 4 y 5 años del nivel inicial del C.E.E “Rafael Narváez Cadenillas” de Trujillo, en el año 2014* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4207/TESIS%20GUZMAN%20RUIZ-HERRERA%20BA%20C3%91ALES%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Selección de la muestra*. McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P., (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill/Interamericana Editores. S. A.
- Hernández, R. (2017). *Diseños del proceso de investigación cualitativa*. Escuela Superior. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:d-nuRnb-6aQJ:https://administracionpublicauba.files.wordpress.com/2016/03/hernandez-samipieri-cap-15-disec3b1os-del-proceso-de-investigacion-cualitativa.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe&client=firefox-b-d>
- López (2018). *La inteligencia emocional y su influencia en la socialización de los estudiantes de educación inicial, El Porvenir – Trujillo 2018*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Trujillo]. http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/471/1/015200324I_T_2018.pdf
- López Hortelano, B. (2017) *La inteligencia emocional a través de la literatura como herramienta didáctica. Contando emociones* [Tesis de grado, Universidad Internacional de Rioja]. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5749/LOPEZ%20HORTELANO%2C%20BEATRIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, R. (2015). *Educación de alumnos con necesidades especiales*. Editorial Pueblo y Educación.
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada, *Dialnet* 1(3), 47-50.
- McLeod, S. A. (2012). *Piaget - Cognitive Theory*. Simply Psychology.
- Medrano Egoávil, V. (2017) *Programa giro emocional para desarrollar la inteligencia emocional en niños del nivel inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015* [Tesis de posgrado, Universidad de Huánuco]. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/311>

- Mínguez, X. (03 de Diciembre 2012). *Definición de la literatura infantil y juvenil desde el paradigma de la didáctica de la lengua y la literatura*. https://www.researchgate.net/profile/Xavier-Minguez-Lopez/publication/256843839_La_definicion_de_la_Literatura_Infantil_y_Juvenil_desde_el_paradigma_de_la_Didactica_de_la_Lengua_y_la_Literatura/links/5bab7670299bf13e604cda9b/La-definicion-de-la-Literatura-Infantil-y-Juvenil-desde-el-paradigma-de-la-Didactica-de-la-Lengua-y-la-Literatura.pdf
- Ministerio de Educación. (05 de enero de 2016). *El Perú en PISA 2015: Informe nacional de resultados*. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf
- Ministerio de Educación. (2020). *Programa estratégico de educación*. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/pei.php>
- Morón, M. (15 de noviembre de 2010). *Los beneficios de la literatura infantil*. <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-beneficios-literatura-infantil-20150729084432.html>
- Mundo primario. (20 de febrero 2020). *Poemas infantiles para niños*. <https://www.mundoprimaria.com/poemas-infantiles#:~:text=La%20poes%C3%ADa%20es%20un%20g%C3%A9nero,ellos%20es%20como%20un%20juego>.
- Navarro, M. (05 de noviembre de 2009). *Autoconocimiento y autoestima*. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf>
- Núñez, E. (2012). *Relaciones escuela – familia*. Editorial Pueblo y Educación.
- Otze, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 1(35). 227-232.
- Pareja Fernández, A. (2017) *Programa Mirándome a mí mismo – PAMI y efectos en la inteligencia emocional en alumnos de primaria* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://core.ac.uk/download/pdf/323346887.pdf>

- Plan Lea. (04 de abril 2020). *El cuento*. <https://planlea.listindiario.com/2019/04/el-cuento-concepto-caracteristicas-y-estructuras/>
- Psicoglobal. (25 de abril 2020). *Las habilidades sociales*. <https://www.psicoglobal.com/habilidades-sociales/>
- RAE. (13 de febrero 2019). *¿Qué es la empatía y cómo desarrollarla?*. <https://www.psicoglobal.com/blog/empatia-desarrollo#:~:text=Tal%20y%20como%20define%20la,apoyo%20y%20la%20escucha%20activa.>
- Riquelme, E., y Munita, F. (2011). La lectura mediada de literatura infantil como herramienta para la alfabetización emocional. *Scielo*, 37(1). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000100015>
- Rosas, G., y Trujillo, D. (2021). *Nivel de inteligencia emocional en Niños de Cinco Años de la I.E. N° 207-Trujillo*. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85010/Rosas_MG_M-Trujillo_RDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sanjuán, M. (2011). Four models of basic emotions: a review of Ekman and Cordaro, Izard, Levenson, and Panksepp and Watt. *Emotions Review*, 3(4). 397-405.
- Sesma Medina, C. (2017) *El desarrollo de la inteligencia emocional a partir de los cuentos. Propuesta de intervención para el aula de 5 años* [Tesis de grado, Universidad Internacional de Rioja]. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3566/SESMA%20MEDINA%20CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=As%3%AD%20la%20literatura%20infantil%20facilita,los%20ni%C3%B1os%20con%20los%20personajes.&text=De%20esta%20manera%20el%20ni%C3%B1o,a%20las%20que%20viven%20ellos.>
- Torrado, M. (1999). *De la evaluación de aptitudes a la evaluación de competencias*. UTP. <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev23/alzate.htm>.

- Tupia Cruzatt, C. (2018). *La inteligencia emocional como herramienta pedagógica para la mejora de los aprendizajes del niño(a) de la edad preescolar en la I.E.I. N° 985 Hermanos Ayar*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34468/TRUYENQUE_MC.pdf?sequence=1
- Tupia, C., Angulo, J. (2015). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social, en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, Ugel 06, Ate, Provincia de Lima, 2015*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/358/TS%20EL%20EI%20T94%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tupia, C., Angulo, J. (2015). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social, en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, Ugel 06, Ate, Provincia de Lima, 2015*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación] Repositorio Institucional UNE.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/358/TS%20EL%20EI%20T94%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO. (15 de enero de 2001). *La 46a reunión de la Conferencia Internacional de Educación se celebró en Ginebra del 5 al 8 de septiembre de 2001 y estuvo dedicada al tema La educación para todos para aprender a vivir juntos: contenidos y estrategias de aprendizaje – Problemas y soluciones..*
<http://www.ibe.unesco.org/es/conferencia-internacional-de-educaci%C3%B3n/46a-reuni%C3%B3n-2001>

ANEXOS

Anexo N° 1: Instrumentos de recolección de la información

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
EN NIÑOS DE CINCO AÑOS**

Alumno:

Aula:

Sexo: (F) (M)

N°	Ítems	N	CS	S
Autoconocimiento				
1	Menciona sus características físicas, logrando identificarlas			
2	Se identifica con algún personaje del texto			
3	Menciona los motivos de sus emociones			
4	Sabe controlar sus emociones en diferentes situaciones			
Autorregulación				
5	Manifiesta sentimientos al escuchar o narrar un texto			
6	Reconoce acciones que no se deben repetir			
7	Dice a su maestra lo que le molesta en el momento dado, sin faltar a las normas			
8	Se adapta rápidamente a los cambios			
Motivación				
9	Explora el material para adquirir un nuevo aprendizaje			
10	Participa activamente cuando la maestra lo solicita.			
11	Responde a las preguntas hechas por la maestra			
12	Persiste en el logro de una actividad lúdica a pesar de los obstáculos			
Empatía				
13	Comprende a sus compañeros cuando están tristes			
14	Se alegra cuando ve a sus compañeros felices			
15	Acepta la ayuda de los demás cuando tiene dificultades			
16	Ayuda a sus compañeros a resolver conflictos.			
Habilidades sociales				

17	Expresa de manera oral diferentes tipos de texto respetando la estructura frente a un público			
18	Juega con sus compañeros respetando las normas			
19	Coopera con sus compañeros al realizar una actividad			
20	Defiende a sus compañeros cuando hay algún problema			

Leyenda:

S (Siempre)

CS (Casi siempre)

N (Nunca)

FICHA DE VALIDACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS

RESPONSABLE: Roxana Ortega Pereda De Ríos

INDICACIÓN: Señor (a) evaluador se le pide a usted como experto en gestión pedagógica que evalúe cada elemento de la lista de cotejo para evaluar la Inteligencia Emocional en función de su puntaje presentado en la escala y recibir recomendaciones si es necesario.

ESCALA:

Mala	Regular	Buena	Excelente
1	2	3	4

Nº de ítem	Características del instrumento											
	Pertinencia				Relevancia				Claridad			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1				X				X				X
2				X				X				X
3				X				X				X
4				X				X				X
5				X				X				X
6				X				X				X
7				X				X				X
8				X				X				X
9				X				X				X
10				X				X				X
11				X				X				X
12				X				X				X
13				X				X				X
14				X				X				X
15				X				X				X
16				X				X				X
17				X				X				X
18				X				X				X
19				X				X				X
20				X				X				X

RECOMENDACIÓN:

.....

EXPERTO:

Apellidos y nombres: Ortega Pereda De Ríos Roxana Beatriz

Grado académico: Mg. Psicología Educativa – Educación Inicial.

D.N.I: 18873204

Firma: 

FICHA DE VALIDACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS

RESPONSABLE: DRA. Ela del Carmen Saldaña Pinedo

INDICACIÓN: Señor (a) evaluador se le pide a usted como experto en gestión pedagógica que evalúe cada elemento de la lista de cotejo para evaluar la Inteligencia Emocional en función de su puntaje presentado en la escala y recibir recomendaciones si es necesario.

ESCALA:

Mala	Regular	Buena	Excelente
1	2	3	4

N° de ítem	Características del instrumento											
	Pertinencia				Relevancia				Claridad			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1				✓				✓				✓
2				✓				✓				✓
3				✓				✓				✓
4				✓				✓				✓
5				✓				✓				✓
6				✓				✓				✓
7				✓				✓				✓
8				✓				✓				✓
9				✓				✓				✓
10				✓				✓				✓
11				✓				✓				✓
12				✓				✓				✓
13				✓				✓				✓
14				✓				✓				✓
15				✓				✓				✓
16				✓				✓				✓
17				✓				✓				✓
18				✓				✓				✓
19				✓				✓				✓
20				✓				✓				✓

RECOMENDACIÓN:

.....

EXPERTO:

Apellidos y nombres: Dra. Ela del Carmen Saldaña Pinedo.

Grado académico: Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

D.N.I: 17925406

Firma: 

FICHA DE VALIDACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS

RESPONSABLE: Lourdes Del Pilar Quevedo Sánchez

INDICACIÓN: Señor (a) evaluador se le pide a usted como experto en gestión pedagógica que evalúe cada elemento de la lista de cotejo para evaluar la Inteligencia Emocional en función de su puntaje presentado en la escala y recibir recomendaciones si es necesario.

ESCALA:

Mala	Regular	Buena	Excelente
1	2	3	4

N° de ítem	Características del instrumento											
	Pertinencia				Relevancia				Claridad			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1				x				x				x
2				x				x				x
3				x				x				x
4				x				x				x
5				x				x				x
6				x				x				x
7				x				x				x
8				x				x				x
9				x				x				x
10				x				x				x
11				x				x				x
12				x				x				x
13				x				x				x
14				x				x				x
15				x				x				x
16				x				x				x
17				x				x				x
18				x				x				x
19				x				x				x
20				x				x				x

RECOMENDACIÓN:

.....

EXPERTO:

Apellidos y nombres: Quevedo Sánchez Lourdes del Pilar

Grado académico: Doctor en Educación

D.N.I: 18070721

Firma:


Dra. Lourdes del Pilar
Quevedo Sánchez
DIRECTORA

Prueba de confiabilidad

Sujeto	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Total
1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	3	2	42
2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	24
3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44
4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	43
5	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	26
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	23
7	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	3	44
8	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	26
9	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	25
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Varianzas	0.760	0.760	0.890	0.960	0.410	0.610	0.250	0.250	0.240	0.210	0.240	0.240	0.240	0.240	0.240	0.490	0.240	0.210	0.560	0.410	91.810

k = 20

V_i = 8.450

V_t = 91.810

α = 0.956

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

α : Alfa de Cronbach

k : Número de ítems

V_i : Varianza de cada ítem

V_t : Varianza del total

Rangos del Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
α ≥ 0,9	Excelente
0,8 ≤ α < 0,9	Buena
0,7 ≤ α < 0,8	Aceptable
0,6 ≤ α < 0,7	Cuestionable
0,5 ≤ α < 0,6	Pobre
α < 0,5	Inaceptable

Se considera que la ficha de observación que se va a aplicar para la obtención de los resultados, tiene una confiabilidad excelente.

Anexo N° 2: Ficha Técnica

FICHA TÉCNICA	
Nombre original del instrumento	Ficha de observación para evaluar la inteligencia emocional en niños de cinco años
Autoras y año	Chacón Pinillos Milagros Johana y Guzmán Delgado Bertha Graciela (2021)
Objetivo del instrumento	El presente instrumento tiene como finalidad medir de manera individual el nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años del nivel inicial.
Usuarios	Niños menores de 5 años.
Forma de administración o modo de aplicación	Se aplica de manera individual utilizando la técnica de la observación.
Validez:	<ul style="list-style-type: none"> - Dra. Quevedo Sánchez Lourdes del Pilar - Dra. Saldaña Pinedo Ela del Carmen - Mg. Ortega Pereda De Ríos Roxana
Confiabilidad:	0.956

Anexo N° 3: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	Instrumento
Programa de literatura infantil	Torrado (1995) menciona que la literatura infantil es una creación artística que potencia y desarrolla las ideas de los niños, jóvenes y adultos creando cambios representativos en la formación y educación de la sociedad actual.	La literatura infantil es aquella producción que se relaciona directamente con el arte y la creativas, viéndose reflejada a través de cuentos, poesía y representaciones teatrales.	Cognitiva – estética	Expresión oral	10 - 11 - 17	Ordinal
				Expresión corporal	2 – 5	
			Afectiva – social	Trabajo en equipo	15 – 19	
				Manifestación de emociones	3 - 13 - 20	
Inteligencia emocional	Según Gutiérrez (2020) la inteligencia emocional es el conjunto de	La inteligencia emocional es el conjunto de capacidades, no cognitivas,	Autoconocimiento	Conciencia de sí mismo	1 - 2 - 3 - 4	Ordinal
	de	Autorregulación	Manejo de emociones	5 - 6 - 7 - 8		

capacidades cognitivas transforman herramientas enfrentar victoriosamente situaciones cotidianas.	no vinculadas directamente con el autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales.	Motivación	Motivarse mismo	así	9 - 10 - 11 - 12
		Empatía	Reconoce emociones de los demás		13 - 14 - 15 – 16
		Habilidades sociales	Establece relaciones		17 - 18 - 19 – 20

Anexo N° 4: Carta de presentación

SOLICITUD DE PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DENTRO DE LA INSTITUCIÓN.

SR. Marco Antonio Bazán Díaz
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "GRACIELA DÍAZ"

Nosotras, Chacón Pinillos Milagros Johana, identificada con DNI 47355972 y Guzmán Delgado Bertha Graciela, identificada con DNI 71494821 amablemente ante usted exponemos:

Que somos estudiantes del IX ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI y llevamos el curso de redacción de tesis, por ello le solicitamos a usted su permiso para poder realizar nuestro trabajo de investigación titulado: "Programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional en niños de una Institución Educativa Privada De Trujillo – 2022" para un buen desarrollo del curso siendo parte importante en nuestra formación como futuras docentes.


Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Trujillo, 12 de setiembre de 2022


Milagros Johana Chacón Pinillos


Bertha Graciela Guzmán Delgado

Conforme - T. 12-09-22


Anexo N° 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



Graciela Díaz
COLEGIO PRIVADO

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Marco Antonio Bazán Díaz, en calidad director del prestigioso Colegio Privado "Graciela Díaz", ubicado en Trujillo, Perú.

AUTORIZO:

A las señoritas, Chacón Pinillos, Milagros Johana y Guzmán Delgado, Bertha Graciela, estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, de la Facultad de Humanidades, carrera de Educación Inicial para que apliquen su trabajo de investigación titulado "Programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional en niños de una Institución Educativa Privada de Trujillo – 2022" con los niños y niñas de 5 años, a fin de obtener su título profesional de Licenciadas en Educación.

Trujillo, 08 de setiembre de 2022



Marco Antonio Bazán Díaz
Director

Anexo N° 6: Consentimiento informado



ANEXO N° 01

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 05/ 09 / 2022

Marco Antonio Bazán Díaz

Director

Colegio Privado Graciela Diaz

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Chacón Pinillos, Milagros Johana y Br. Guzmán Delgado, Bertha Graciela, estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial de la Facultad de Humanidades, quienes desarrollarán el proyecto de tesis titulado: Programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional en niños de una Institución Privada de Trujillo – 2022, con la asesoría del Dr. Azabache Gutiérrez Pablo Issac

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el instrumento: Ficha de observación para evaluar la inteligencia emocional en niños de 5 años a los participantes de la muestra de la sección de 5 años "B" y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciadas en Educación, para las Bachilleres presentadas líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Anexo N° 7: Asentamiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Estamos invitando a participar a sus menores hijos en el proyecto de investigación: "Programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional en niños de una Institución Privada de Trujillo – 2022"

Lo que proponemos hacer es evaluar a los niños y niñas a través de una guía de observación de manera anónima y confidencial para saber en que nivel de desarrollo de inteligencia emocional se encuentran; luego trabajar quince sesiones para desarrollar la inteligencia emocional a través de la literatura infantil.

La observación se realizará en una semana aproximadamente y la aplicación de sesiones se realizará en el colegio donde estudia su menor hijo(a) actualmente en horario de tutorías.

Su participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento se negaras a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Chacón Pinillos, Milagros Johana y Guzmán Delgado, Bertha Graciela a cargo de su asesor: Azabache Gutiérrez, Pablo Issac de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por nosotras será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Trujillo, el día 05, del mes setiembre del 2022.

Anexo N° 8: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES	MARCO TEÓRICO (ESQUEMA)	MÉTODOS
¿En qué medida el programa de literatura infantil desarrolla la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad en el año 2022?	La implementación del programa de literatura infantil desarrollará la inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad año 2022.	Determinar en qué medida el programa de literatura infantil desarrolla la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad año 2022.	V-1 Literatura V-2 Inteligencia Emocional	1. La literatura infantil 1.1. Definición 1.2. Tipos 1.3. Funciones 2. Inteligencia Emocional 2.1. Definición 2.2. Tipos 2.3. Principios	Enfoque: Cuantitativo Método: Inductivo Analítico Diseño: Pre Experimental
PROBLEMAS ESPECÍFICOS		OBJETIVOS ESPECIFICOS			
¿Cómo medir el nivel de inteligencia emocional con un pre test antes de aplicar el programa de literatura infantil en los niños de		- Medir el nivel de inteligencia emocional con un pre test antes de aplicar el programa de			

cinco años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad en el año 2022?

¿Cómo diseñar y aplicar el programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad en el año 2022?

literatura infantil en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, ¿región La Libertad en el año 2022

- Diseñar y aplicar el programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La

¿Cómo evaluar el nivel de inteligencia emocional con el pos test después de aplicar el programa de literatura infantil en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad en el año 2022?

¿Cómo comparar los resultados del nivel de inteligencia emocional después de aplicar el programa de literatura infantil en los niños de cinco años de la

Libertad en el año 2022.

- Evaluar el nivel de inteligencia emocional con el pos test después de aplicar el programa de literatura infantil en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad en el año 2022.

- Comparar los resultados del nivel de inteligencia emocional después

Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad en el año 2022.?	de aplicar el programa de literatura infantil en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Graciela Diaz” del distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad en el año 2022.
---	---

Anexo 9: Captura de similitud Turnitin



Anexo N° 10: Declaración Jurada:

DECLARACIÓN JURADA

Nosotras, Milagros Johana Chacón Pinillos, de nacionalidad peruana identificado con **DNI N° 47355972**, con domicilio en Coronel Gómez #298 – Av. El Ejercito provincia de Trujillo Departamento de La Libertad y Bertha Graciela Guzmán Delgado de nacionalidad peruana con **DNI N.º 71494821**, con domicilio en Miguel Grau #640 - Moche Provincia de Trujillo Departamento La Libertad, bachilleras del Programa del programa de estudio de educación inicial “Facultad de humanidades” de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, autoras de la tesis denominada **“Programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional en niños de una Institución Privada de Trujillo, 2022”**.

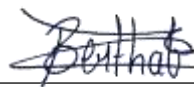
Declaramos bajo juramento:

- Que la tesis cuenta con autorización verbal del director de la II.EE “Graciela Diaz” del distrito de Trujillo de la provincia de Trujillo del Departamento de La Libertad; así mismo, no se está vulnerando la reserva de los participantes, quienes de manera voluntario y anónima, fueron parte de la muestra de nuestra investigación y todo lo presentado es fidedigno.
- Que según la Ley 29733, "Ley de protección de datos personales", se está respetando la información personal de los involucrados, en la presente tesis denominada **“Programa de literatura infantil para desarrollar la inteligencia emocional en niños de una Institución Privada de Trujillo, 2022”**

En la Ciudad de Trujillo, 27 de Octubre del 2022



Br. Milagros Johana Chacón Pinillos



Br. Bertha Graciela Guzmán Delgado

Anexo N° 11: Fotos de referencia:



