

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



**TALLER LÚDICO PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS
DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE
SALAVERRY – 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS

Br. Aguirre Rodriguez Sheilly Geonela

Br. Zegarra Ponte Medalith Yamili

ASESOR

Mg. Pablo Issac Azabache Gutiérrez
ORCID: 0000-0002-2741-3724

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Pablo Issac Azabache Gutiérrez con DNI N° 18019483 como asesor del trabajo de investigación titulado “TALLER LÚDICO PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE SALAVERRY – 2022”, desarrollado por las egresadas Sheilly Geonela Aguirre Rodriguez con DNI 70355541; y la egresada Medalith Yamili Zegarra Ponte con DNI 46773007 del Programa de estudios de la Carrera Profesional de Educación Inicial; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.



Firma del asesor(a)

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora (e) de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora Académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios por otorgarme salud, a mi esposo e hija que son la motivación para seguir fortaleciéndome profesionalmente, también a mis padres y hermanos por el esfuerzo de apoyarme moralmente.

Medalith

A Dios por ser mi fortaleza y cubrirme con su hermoso manto para orientarme en este camino. A mis padres que me brindaron su apoyo incondicional para seguir estudiando, a mis hermanos y mascotas que son mi motivación para seguir adelante y lograr superar los obstáculos de la vida.

Sheilly

AGRADECIMIENTO

A DIOS, por la paciencia y guiarnos en todo momento para alcanzar nuestras metaspropuestas en beneficio de la educación infantil.

Al Rector Fundador de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por su desprendimiento a favor de la educación y de la cultura del país y por brindarnos la oportunidad de realizar nuestros estudios de Segunda Titulación en Educación Inicial.

A los docentes de esta Casa de Estudios, prestigiosos profesionales, que enriquecieron con sus acertados y sabios consejos, nuestra formación personal y profesional como maestras comprometidas e identificadas con el desarrollo institucional.

A Maestro Pablo Issac Azabache Gutiérrez, por su tolerancia, apoyo incondicional en la elaboración y ejecución de nuestro trabajo de investigación.

A la comunidad educativa de educación inicial de la Institución Educativa de Salaverry por su apoyo, disponibilidad y colaboración desinteresada de participar con el desarrollo de todas las actividades programadas en el presente trabajo de investigación con el propósito de mejorar su comportamiento y propiciar una convivencia escolar alturada.

Las autoras.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras las bachilleres, Medalith Yamili Zegarra Ponte con DNI N° 46773007 y Sheilly Geonela Aguirre Rodriguez DNI N° 70355541 egresadas del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “TALLER LÚDICO PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE SALAVERRY – 2022”, el cual consta de un total de 125 páginas, en las que se incluye 10 tablas y 4 figuras, más un total de 44 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 12 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Bach. Medalith Yamili, Zegarra Ponte
DNI N° 46773007



Bach. Sheilly Geonela, Aguirre Rodriguez
DNI N° 7035554

ÍNDICE

PORTADA	i
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	i;Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO.....	i
Error! Marcador no definido.	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I.INTRODUCCIÓN.....	17
II.METODOLOGÍA.....	34
2.1 Enfoque, tipo.....	34
2.2 Diseño de investigación	34
2.3 Población, muestra, y muestreo	34
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	35
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	36
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	36
III.RESULTADOS	37
IV.DISCUSIÓN.....	62
V. CONCLUSIONES.....	66
VI.RECOMENDACIONES	67
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	68

ANEXOS	73
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	74
Anexo 2: Ficha técnica	79
Anexo 3: Operacionalización de variables	80
Anexo 4: Carta de presentación	81
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos....	82
Anexo 6: Consentimiento informado.....	84
Anexo 7: Asentimiento informado.....	85
Anexo 8: Matriz de consistencia.....	86
Anexo 9: Captura de similitud Turnitin.....	88
Anexo 10: Sesiones de aprendizaje.....	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de los estudiantes de la I.E.I de Salaverry	35
Tabla 2. Muestra de los estudiantes de la I.E.I de Salaverry	35
Tabla 3. Baremo de la variable agresividad	36
Tabla 4. Medidas de centralidad de pre test y post test de la variable agresividad.	37
Tabla 5. Medidas de dispersión de la pre test y post test de la variable agresividad.....	37
Tabla 6. Resultados iniciales de los niveles de agresividad	38
Tabla 7. Resultados post test de los niveles de agresividad	39
Tabla 8. Comparación de resultados de los niveles de agresividad pre y post test	40
Tabla 9. Distribución porcentual de la sesión 1 “Me Siento Enojado Grrr”	41
Tabla 10. Distribución porcentual de la sesión 2 “La alegría está dentro de mi corazón” ..	42
Tabla 11. Distribución porcentual de la sesión 3 “Una gran tristeza ¡buuuu”	43
Tabla 12. Distribución porcentual de la sesión 4 “La oscuridad me da miedo”	44
Tabla 13. Distribución porcentual de la sesión 5 “A calmar nuestras emociones”	46
Tabla 14. Distribución porcentual de la sesión 6 “Practicamos normas para una convivencia mejor”	47
Tabla 15. Distribución porcentual de la sesión 7 “Evitemos la agresión para promover el compañerismo”	48
Tabla 16. Distribución porcentual de la sesión 8 “Extiendo mi vocabulario elaborando palabras mágicas”	49
Tabla 17. Distribución porcentual de la sesión 9 “Perfeccionemos nuestra autoestima para sentirnos mejor”	50
Tabla 18. Distribución porcentual de la sesión 10 “Ejercemos el autocontrol para mejorar nuestra conducta”	52

Tabla 19. Distribución porcentual de la sesión 11 “Pepito un niño agresivo”	53
Tabla 20. Distribución porcentual de la sesión 12 “Nos divertimos y conocemos sobre la asertividad”	55
Tabla 21. Distribución porcentual de la sesión 13 “Con amor practicamos una comunicación asertiva para resolver conflictos”	56
Tabla 22. Distribución porcentual de la sesión 14 “Demostrando nuestros sentimientos de afectividad en el jardín”	57
Tabla 23. Distribución porcentual de la sesión 15 “El show de la amistad y la confraternidad”	58
Tabla 24. Distribución porcentual de niveles de agresividad	59
Tabla 25. Prueba de normalidad de las variables y dimensiones	60
Tabla 26. Prueba t de student para muestras relacionada	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados iniciales de los niveles de agresividad.....	38
Figura 2. Resultados post test de los niveles de agresividad	39
Tabla 7. Comparación de resultados de los niveles de agresividad pre y post test	40
Figura 3. Comparación de resultados de los niveles de agresividad pre y post test.....	40
Figura 4. Distribución de la sesión 1 “Me Siento Enojado Grrr”	41
Figura 5. Sesión 2 La Alegría Está Dentro De Mi Corazón	42
Figura 6. Distribución de la sesión 3 “Una Gran Tristeza ¡Buuua”	43
Figura 9. Sesión 6 “Practicamos Normas Para Una Convivencia Mejor”.....	47
Figura 10. Sesión 7 “Evitemos La Agresión Para Promover El Compañerismo”.....	48
Figura 11. Sesión 8 “Extiendo Mi Vocabulario Elaborando Palabras Mágicas”	49
Figura 12. Sesión 9 “Perfeccionemos Nuestra Autoestima Para Sentirnos Mejor”	50
Figura 13. Sesión 10 “Ejercemos El Autocontrol Para Mejorar Nuestra Conducta”	52
Figura 14. Sesión 11 “Pepito Un Niño Agresivo”.....	53
Figura 15. Sesión 12 “Nos Divertimos Y Conocemos Sobre La Asertividad”	55
Figura 16. Sesión 13 “Con Amor Practicamos Una Comunicación Asertiva Para Resolver Conflictos”.....	56
Figura 17. Sesión 14 “Demostrando Nuestros Sentimientos De Afectividad”	57
Figura 18. Sesión 15 “El Show De La Amistad Y La Confraternidad”	58
Figura 19. Distribución de niveles de agresividad	59
Figura 20. Grafica de la distribución t de student.....	61

RESUMEN

La agresividad se caracteriza por ser una conducta negativa que se manifiesta en niños desde una edad temprana, ocasionando daño tanto física, psicológica como verbal a las personas que lo rodean.

Los comportamientos agresivos pueden ser físicos, psicológicos y verbales. Por lo que, el presente estudio tuvo como finalidad evaluar en qué medida la aplicación del taller lúdico disminuye la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I Salaverry. Fue de tipo aplicada, cuantitativo, explicativo, longitudinal y pre experimental. La muestra fue de 26 niños de cinco años, a quienes se avaluó la agresividad al inicio y después de aplicar un taller lúdico. La técnica empleada fue la observación. De acuerdo a los hallazgos, se halló que 16 (61.5%) de los preescolares tenían un nivel alto de agresividad, 8 (30.7%) de ellos un nivel regular y 2 (7.8%) tenían un nivel bajo, luego de la aplicación del “taller lúdico”, se obtuvo que, un niño tenía un nivel alto, 4 (15.4%) niños tenían un nivel medio y 21 (80.7%) niños presentaron un nivel bajo en la agresividad. Se infiere, que el uso del “taller lúdico” disminuye la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I Salaverry.

PALABRAS CLAVES: Taller lúdico, agresividad, niños, Institución Educativa Inicial de Salaverry

ABSTRACT

Aggression is characterized by being a negative behavior that manifests itself in children from an early age, causing both physical, psychological as verbal damage to the people around them.

Aggressive behaviors can be physical, psychological and verbal. Therefore, the purpose of this study was to evaluate to what extent the application of the playful workshop reduces aggressiveness in 5-year-old children from the I.E.I Salaverry. It was applied, quantitative, explanatory, longitudinal and pre-experimental. The sample consisted of 26 five-year-old children, whose aggressiveness was evaluated at the beginning and after applying a playful workshop. The technique used was observation. According to the findings, it was found that 16 (61.5%) of the preschoolers had a high level of aggressiveness, 8 (30.7%) of them a regular level and 2 (7.8%) had a low level, after the application of the "ludic workshop", it was obtained that one child had a high level, 4 (15.4%) children had a medium level and 21 (80.7%) children presented a low level of aggression. It is inferred that the use of the "playful waist" decreases aggressiveness in 5-year-old children of the I.E.I Salaverry.

Keywords: *Playful workshop, aggressiveness, children.*