

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA
MOTRICIDAD FINA EN NIÑAS Y NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA DE VIRÚ, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

Br. Janina Vizney Ubillus Alvarado
Br. Diana Iveth Carranza Zuñiga

ASESOR:

Mg. Pablo Isaac Azabache Gutiérrez
<https://orcid.org/0000-0002-2741-3724>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ
2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Pablo Isaac Azabache Gutiérrez con DNI N° 18019483 como asesor del trabajo de investigación titulado “ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑAS Y NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE VIRÚ, 2022”, desarrollado por las egresadas Janina Vizney Ubillus Alvarado, con DNI N° 74482120; y la egresada Diana Iveth Carranza Zuñiga, con DNI N° 75347745 del Programa de Estudios de la Carrera Profesional de Educación Inicial; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.


Mg. Pablo Isaac Azabache Gutiérrez
Asesor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora (e) de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora Académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico de manera muy especial este proyecto de tesis a mi familia, a mi madre quien siempre confió en mí y me apoyo incondicionalmente, a Dios por guiarme.

Janina Vizney

Dedico esta tesis a mi hija Alessia, quien es mi fortaleza y fuerzas para luchar y no rendirme, a mi familia que es mi soporte para seguir adelante, a mi Dios por ser mi guía y permitirme culminar mi carrera profesional.

Diana Iveth

AGRADECIMIENTO

Agradecemos ante todo a Dios por ser nuestra guía en este camino laborioso, a nuestros padres por su apoyo incondicional. El más especial agradecimiento al asesor de tesis quien gracias a su guía, consejos, confianza, se pudo concluir satisfactoriamente.

Las autoras

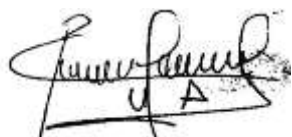
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Janina Vizney Ubillus Alvarado con DNI 74482120 y Diana Iveth Carranza Zuñiga con DNI 75347745, egresados del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad De Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: **ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑAS Y NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE VIRÚ, 2022**, el cual consta de un total de 155 páginas, en las que se incluye 23 tablas y 20 figuras, y 60 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autoras:



Ubillus Alvarado Janina Vizney
D.N.I: 74482120



Carranza Zuñiga Diana Iveth
D.N.I: 75347745

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
INDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA	29
2.1. Enfoque, tipo	29
2.2. Diseño de investigación	29
2.3. Población, muestra y muestreo	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	31
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	31
2.6. Aspectos éticos en investigación	31
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN	55
V. CONCLUSIONES	58
VI. RECOMENDACIONES	59
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	60
ANEXOS	64
Anexo N° 1: Instrumentos de recolección de la información:	65
Anexo N° 2: Ficha Técnica	75
Anexo N° 3: Operacionalización de variables	76

Anexo N° 4: Carta de presentación	80
Anexo N° 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	81
Anexo N° 6: Consentimiento Informado	82
Anexo N° 7: Asentamiento informado	83
Anexo N° 8: Matriz de Consistencia	84
Anexo N° 9: Captura de similitud de Turnitin	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes de la I.E.P “María de Fátima”	30
Tabla 2 Muestra de estudiantes de la edad de 4 años.....	30
Tabla 3 Resultados descriptivos del pre test	33
Tabla 4 Resultados de la Sesión Educativa - 1 “Ensarta objetos en hilo con cuentas, fideos o sorbetes.” (collarines de sorbetes)	36
Tabla 5 Resultados de la Sesión Educativa – 2 “Desabotona y abotona”	35
Tabla 6 Resultados de la Sesión Educativa – 3 “Pinta respetando márgenes”.....	36
Tabla 7 Resultados de la Sesión Educativa – 4 “Embolilla papel crepe”	37
Tabla 8 Resultados de la Sesión Educativa – 5 “Esparce plastilina dentro”.....	38
Tabla 9 Resultados de la Sesión – 6 “Realiza trazos sobre arena o sémola”	39
Tabla 10 Resultados de la Sesión – 7 “Dobla papel para crear origamis simples”	40
Tabla 11 Resultados de la Sesión – 8 “Recortar de forma recta, zigzag y curva”	41
Tabla 12 Resultados de la Sesión Educativa – 9 “Atrapar ligas dentro del agua”	44
Tabla 13 Resultados de la Sesión – 10 “Realiza trazos rectos utilizando plumones”	43
Tabla 14 Resultados de la Sesión – 11 “Realiza trazos horizontales y verticales con plastilina”	46
Tabla 15 Resultados de la Sesión – 12 “Realiza trazos ondulados y curvos usando tempera y pincel”	45
Tabla 16 Resultados de la Sesión Educativa – 13 “Abre y cierra manitos” (Material didáctico – cubo)	48
Tabla 17 Resultados de la Sesión – 14 “Rasga papel utilizando el agarre de pinza”	49
Tabla 18 Resultados de la Sesión Educativa – 15 “Realiza diversos ejercicios”	48
Tabla 19 Resultados de la Sesión– 16 “Usamos los recursos tecnológicos”	49
Tabla 20 Resultados descriptivos del post test.....	51
Tabla 21 Prueba de normalidad.....	52
Tabla 22 Tabla del cálculo de medias	53
Tabla 23 Prueba T para muestras relacionadas	54

Índice de figuras

Figura 1: Representación Gráfica de los Resultados descriptivos del pre test.....	33
Figura 2: Representación Gráfica de los Resultados de la Sesión 1.....	34
Figura 3: Representación Gráfica de los Resultados de la Sesión 2.....	35
Figura 4: Representación Gráfica de los Resultados de la Sesión 3.....	36
Figura 5: Representación Gráfica de los Resultados de la Sesión 4.....	37
Figura 6: Representación Gráfica de los Resultados de la Sesión 5.....	38
Figura 7: Representación Gráfica de los Resultados de la Sesión 6.....	39
Figura 8: Representación Gráfica de los Resultados de la Sesión 7.....	40
Figura 9: Representación Gráfica de los Resultados de la Sesión 8.....	41
Figura 10: Representación Gráfica de los Resultados de la Sesión 9.....	42
Figura 11: Representación Gráfica de los Resultados de la Sesión 10.....	43
Figura 12: Representación Gráfica de los Resultados de la Sesión 11.....	44
Figura 13: Representación Gráfica de los Resultados de la Sesión 12.....	45
Figura 14: Representación Gráfica de los Resultados de la Sesión 13.....	46
Figura 15: Representación Gráfica de los Resultados de la Sesión 14.....	47
Figura 16: Representación Gráfica de los Resultados de la Sesión 15.....	48
Figura 17: Representación Gráfica de los Resultados de la Sesión 16.....	49
Figura 18: Secuencia y evolución de logros.	50
Figura 19: Representación gráfica de los resultados descriptivos del post test.	51
Figura 20: Campana de Gauss.	54

RESUMEN

La motricidad fina es importante en la etapa preescolar ya que si no se ejecuta puede dificultar el desarrollo de sus destrezas, hoy en día observamos una serie de dificultades en el aprendizaje por una incorrecta motricidad fina, es importante fortalecer diferentes aspectos motrices teniendo en cuenta diferentes actividades que ayudara significativamente, por ello en la presente investigación se planteó como objetivo general determinar en qué medida la aplicación de actividades didácticas mejora la motricidad fina en niñas y niños de una institución educativa privada de Virú, 2022.

La metodología de esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, diseño pre experimental la población estuvo conformada por 65 alumnos de la institución educativa privada “María de Fátima”, mediante un muestreo no probabilístico, se eligió a 24 alumnos a los que se les aplicó un pre test y un post test utilizando como instrumento una guía de observación para la obtención de datos para el objetivo propuesto. Los resultados obtenidos mostraron en el pre-test que un 91.67% de la muestra alcanzó un logro B y un 8.33% un logro C; mientras que en el post-test un 58.33% alcanzaron un logro A y un 41.67% un logro AD. Se concluye que la aplicación de actividades didácticas mejora significativamente la motricidad fina en niñas y niños de una institución educativa privada de Virú, 2022 en base a los resultados obtenidos lo que permite aceptar la hipótesis de la investigación.

Palabras clave: Motricidad fina, actividades didácticas, niños y niñas

ABSTRACT

Fine motor skills are important in the preschool stage because if they are not executed, it can hinder the development of their skills. Today we see a series of learning difficulties due to incorrect fine motor skills. It is important to strengthen different motor aspects taking into account different activities that will help significantly, therefore in the present investigation the general objective was to determine to what extent the application of didactic activities improves fine motor skills in girls and boys of a private educational institution in Virú, 2022.

The methodology of this research had a quantitative approach, pre-experimental design the population was made up of 65 students from the private educational institution "Maria de Fatima", through a non-probability sampling, 24 students were chosen to whom a pre-test and a post-test were applied using as an instrument an observation guide to obtain data for the proposed objective. The results obtained showed in the pre-test that 91.67% of the sample reached achievement B and 8.33% achieved achievement C; while in the post test, 58.33% achieved an A achievement and 41.67% an AD achievement. It is concluded that the application of didactic activities significantly improves fine motor skills in girls and boys of a private educational institution of Virú, 2022 based on the results obtained, which allows accepting the hypothesis of the research.

Keywords: Fine motor skills, didactic activities, boys and girls