

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: LENGUA Y
LITERATURA**



**HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
ALUMNOS DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CONVENCIÓN, 2023**

**TESIS PARA OBTENER TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: LENGUA Y
LITERATURA**

AUTORA

Br. Blanca Bohorquez Valencia

ASESORA

Mg. Celina Pérez Mena
<https://orcid.org/0000-0002-5888-8714>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

**TRUJILLO – PERÚ
2023**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Celina Pérez Mena con DNI N° 16712856, como asesora del trabajo de investigación titulado “Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Alumnos de Segundo de Secundaria de una Institución Educativa en La Convención, 2023”, desarrollado por la egresada Blanca Bohorquez Valencia con DNI 46776909; y la del Programa de complementación pedagógica de la Carrera Profesional de Educación ; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.



Mg. Celina Pérez Mena

DNI N° 16712856

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto y en todo momento está conmigo ayudándome a aprender de mis errores y a no cometerlos otra vez, es quien guía mis pasos día a día.

A mi pareja y mi familia, por su amor y apoyo incondicional durante todo el proceso de investigación. Sin su ayuda, este trabajo no habría sido posible.

A mi Asesora de tesis, por su orientación, consejos valiosos y disposición, los cuales me ayudaron a construir un trabajo sólido y coherente.

Blanca

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi asesora, Mg. Celina Pérez Mena, por su inestimable orientación y apoyo durante el desarrollo de esta tesis. Su paciencia, comprensión y conocimientos fueron fundamentales para la culminación de este proyecto.

También quiero agradecer a los miembros del jurado, por su tiempo y dedicación en la evaluación de esta tesis. Sus comentarios y sugerencias fueron de gran valor para mí.

Agradezco a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI por brindarme la oportunidad de realizar esta investigación.

Agradezco a mi pareja por su apoyo incondicional y motivación durante todo este proceso y a todos los que participaron y colaboraron para que este trabajo se hiciera posible.

La Autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, bachiller, Blanca Bohorquez Valencia con DNI 46776909, egresada del Programa de Estudios de complementación pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Alumnos de Segundo de Secundaria de una Institución Educativa en La Convención, 2023”, el cual consta de un total de 74 páginas, en las que se incluye 15 tablas y 9 figuras, más un total de 20 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Br. Blanca Bohorquez Valencia

DNI N° 46776909

Índice

PORTADA	i
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MARCO METODOLÓGICO	27
2.1 Enfoque, tipo	27
2.2 Diseño de investigación	27
2.3 Población, muestra, muestreo	28
2.4 Técnica de recojo de datos	28
2.5 Técnica de procesamiento y análisis de datos	29
2.6 Aspectos éticos	30
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIONES	46
V. CONCLUSIONES	49
VI. RECOMENDACIONES	50
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS	
ANEXO 1. Instrumentos de recolección de la información	
ANEXO 2. Fichas Técnicas	
ANEXO 3. Operacionalización de las variables	
ANEXO 4. Carta de Presentación	
ANEXO 5. Carta de autorización	
ANEXO 6. Consentimiento informado	
ANEXO 7. Asentimiento informado	
ANEXO 8. Matriz de consistencia	
ANEXO 9. Validaciones de experto	
ANEXO 10. Captura de similitud Turnitin	

Índice de Tablas

Tabla 01: <i>Descriptivo de la variable hábitos de estudio</i>	31
Tabla 02: <i>Descriptivo de la dimensión condiciones ambientales de estudio</i>	32
Tabla 03: <i>Descriptivo de la dimensión planificación del estudio</i>	33
Tabla 04: <i>Descriptivo de la dimensión utilización de materiales</i>	34
Tabla 05: <i>Descriptivo de la dimensión asimilación de contenidos</i>	35
Tabla 06: <i>Descriptivo de la variable comprensión lectora</i>	36
Tabla 07: <i>Descriptivo de la dimensión asimilación de contenidos</i>	37
Tabla 08: <i>Descriptivo de la dimensión asimilación de contenidos</i>	38
Tabla 09: <i>Descriptivo de la dimensión asimilación de contenidos</i>	39
Tabla 10: <i>Análisis de normalidad Kolmogórov-Smirnov</i>	40
Tabla 11: <i>Prueba de correlación entre la variable hábitos de estudio y las dimensiones de la variable Comprensión lectora</i>	41
Tabla 12: <i>Prueba de contrastación entre las variables Hábitos de estudio y la Comprensión lectora</i>	42
Tabla 13: <i>Prueba de contrastación entre las variables hábitos de estudio y el nivel básico literal</i>	43
Tabla 14: <i>Prueba de contrastación entre las variables hábitos de estudio y el nivel intermedio inferencial</i>	44
Tabla 15: <i>Prueba de contrastación entre las variables hábitos de estudio y el nivel avanzado critical</i>	45

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar el grado de correlación de los hábitos de estudio y la comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del CP Yomentoni, del distrito de Echarati, provincia de La Convención, región Cusco en el año 2023; a través de esta investigación se permitió conocer su realidad y apoyarlos en el desarrollo de sus aprendizajes. La metodología de investigación utilizada es la descriptiva correlacional, con enfoque cuantitativo, no experimental. La muestra del presente estudio estuvo conformada por los estudiantes de ambos sexos de un aula de segundo grado de secundaria que está constituido por estudiantes de una IE institución educativa en Yomentoni, del distrito de Echarati, provincia de La Convención, región Cusco en el año 2023. Se utilizó como instrumento el cuestionario, donde se evaluaron las variables y dimensiones entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes de segundo de secundaria de un centro educativo en Yomentoni, distrito de Echarati. Entre los resultados a los que se hallaron se ha comprobado que existe una relación positiva y significativa entre la variable hábitos de estudio y la variable Comprensión lectora. Esta afirmación se respalda por el alto coeficiente de correlación observado.

Palabras clave: comprensión lectora, hábitos de estudio

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the degree of correlation of study habits and reading comprehension in second-year secondary school students of an educational institution in CP Yomentoni, in the district of Echarati, province of La Convencion, Cusco region in the year 2023.; Through this research it was possible to understand their reality and support them in the development of their learning. The research methodology used is descriptive correlational, with a quantitative, non-experimental approach. The sample of this study was made up of students of both sexes from a second-grade secondary school classroom that is made up of students from an IE educational institution in Yomentoni, in the district of Echarati, province of La Convencion, Cusco region in the year 2023. The questionnaire was used as an instrument, where the variables and dimensions between study habits and reading comprehension were evaluated in second-year high school students from an educational center in Yomentoni, Echarati district. Among the results found, it has been proven that there is a positive and significant relationship between the study habits variable and the Reading Comprehension variable. This statement is supported by the high correlation coefficient observed.

Keywords: reading comprehension, study habits

I. INTRODUCCIÓN

Los cambios internacionales en la didáctica de la educación han tenido mejoras significativas, en muchas de las escuelas iberoamericanas, se considera de suma importancia la competencia lectora entre los aprendizajes básicos, los que llevan a hábitos de lectura ejercidos en las escuelas como en los hogares

El reporte de OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos) hace mención en su publicación que, dentro de la Unión Europea, los países que se encuentran por debajo de los índices de comprensión lectora se encuentra España por detrás de Grecia, siendo España, el que menos avanza respecto a la comprensión lectora en jóvenes entre 15 y 27 años, en donde se señala que esto se debe principalmente al abandono escolar temprano. Un informe sobre hábitos de lectura y compra de libros en España en el año 2018, de la “Federación de Gremios y Editores de España”, señala en su artículo que el 96.1% de las más de cinco mil personas encuestadas mayores de 14 años, lee algún tipo de soporte una vez al trimestre, siendo los periódicos un 73% el material con mayor preferencia, seguido por los libros, foros y redes sociales en casi la mitad de las preferencias. (OCDE, 2023)

Albelda (2019), en su artículo publicado en la revista Educación de España, comenta sobre los resultados de la prueba PIRLS 2016, en donde debate sobre los recursos que necesitan los estudiantes para la adquisición básica de la comprensión lectora y su importancia por el acceso a un plan lector y a que gocen de un espacio de aprendizaje y disfrute en una biblioteca escolar; lo que además de la competencia lectora, le permite al alumnado desarrollar competencias digitales en las actividades de búsqueda de la información e investigación documental utilizando nuevas tecnologías, menciona lo positivo que influye el uso de las bibliotecas hacia factores de la economía, en el; ámbito académico, en lo social, en lo psicológico, debido a la vinculación al aprendizaje autónomo y en el hábito lector del individuo. La investigación de Gil (2021) sobre los hábitos lectores y aprendizaje en estudiantes de secundaria de España considera que la competencia lectora es un atributo indispensable para que los ciudadanos puedan desenvolverse en el medio social, y constituye una pieza clave para el enriquecimiento intelectual, la adquisición de aprendizajes y el acceso a la cultura. Pese a que se reconoce la importancia del hábito lector entre las personas para su progreso, comenta Gil, que en su país se ha ido retrocediendo ligeramente en los últimos años de la última década, según

lo señala la Federación de Gremios de Editores de España quienes refieren que los españoles mayores a catorce años han bajado en casi tres por ciento su hábito por la lectura periódica, llegando a un 54% de lectores, cifra que considera se deben a los bajos hábitos lectores entre los jóvenes españoles quienes obtienen resultados inferiores comparados con el resto de países europeos participantes en las evaluaciones PISA y PIRLS de inicios del 2000. Su trabajo consistió en determinar la relación existente entre los hábitos de lectura, así como modo de ocupar el tiempo libre extraescolar y el desarrollo alcanzado en diferentes competencias escolares de secundaria principalmente.

Un progreso notable, es el desarrollo de la alfabetización en Latinoamérica, que en los últimos veinte años se mantiene óptima en muchos países. Para Orellana, (2018), el siglo XX es testigo de la revolución del conocimiento con el desarrollo científico y tecnológico, puesto que, con la masificación en el uso de las redes sociales, se requiere de habilidades de procesamiento en donde se requiere una escritura, lectura y otras habilidades que permitan el desarrollo de su comunidad. Señala que países como Colombia y Honduras se encuentran por debajo del estándar de PIRLS, como en la prueba de PISA de América Latina y El Caribe continúan en niveles inferiores que sus pares en otros continentes, caso contrario son los países de Chile, Uruguay o Costa Rica que muestran avances significativos en la calidad de la educación en las habilidades de procesamiento o comprensión de textos, diferenciados para la mayoría de los estudiantes de Latinoamérica que se encuentran en desventaja respecto a sus pares, con considerables desigualdades educativas diferenciadas en los países antes mencionados. (Bos et. al. 2018. P.16)

Andrade y Utria (2021), extiende su investigación científica por medio de la revista Palabra de la Universidad Metropolitana de Colombia, artículo sobre la comprensión lectora en estudiantes universitarios, considerada una competencia genérica indispensable en la educación superior; precisa que el 70% de los estudiantes universitarios de Latinoamérica presentan problemas en la comprensión lectora, evidenciada en los bajos desempeños y las inadecuadas estrategias que puedan facilitar la comprensión, en donde se evidencia en su informe, que el problema más común es el inferir o interpretar lo leído. Preocupante situación en donde los estudiantes no incrementan sus porcentajes de logro en comprensión lectora conforme se va avanzando en los semestres académicos, otros estudios, señala Andrade, han demostrado bajos

desempeños en comprensión lectora, lo que pudiese generar dificultades para conseguir una adecuada inserción en la vida laboral.

Durán, et al. (2018), publica su estudio acerca de la comprensión lectora como estrategia pedagógica apoyada en las Tecnología de la Investigación y comunicación; estudio realizado en el país de Colombia y publicado en la Revista Cultura Educación y Sociedad. En sus estudios, consideran la vital importancia de la comprensión lectora en la formación del ser humano y en su vida profesional como socio cultural. Pese a los esfuerzos del gobierno colombiano por mejorar la calidad de la educación en todo el país, mediante diversos proyectos, lineamientos curriculares, rediseño de evaluaciones, entre otras acciones que pretendieron elevar la calidad del nivel educativo de los colombianos con el propósito de cumplir con el objetivo al 2025, los estudiantes de educación básica regular no muestran avances significativos en el desempeño de las pruebas de lenguaje. Evidencia en su estudio, que los estudiantes tienen un bajo nivel tanto en la comprensión de textos, en el análisis léxico, como en el análisis semántico de la comprensión lectora impactando directamente en el desempeño de todas las materias, debido a que no saben leer o interpretar la lectura pues no se podría dar la comprensión de las diversas materias.

Entre los factores que impiden el desarrollo de hábitos de estudio en la actualidad, son aquellos que direccionan a condiciones de moda y entretenimiento como son los video juegos, el mal uso de las redes sociales, los problemas familiares, entre otros intereses que afectan directamente al estudiante. (García, 2019)

Jiménez et al. (2020), publican su investigación en la Revista de Estudios sobre Lectura acerca de la influencia que ejerce la familia en la educación de los niños, en donde el rol de las madres es preponderante en la competencia lectora, consolidando su rol en la construcción de la lectura como el hábito lector con la inteligencia emocional. Hacen mención que el habilitar lugares comunes donde la familia, las escuelas y otras instituciones, unifiquen espacios de escritura y lectura para el desarrollo del hábito lector, haciendo en consecuencia que se mejore la expresión de la emociones, sus habilidades sociales, su comportamiento, el rendimiento académico; concluyendo con ello que los hábitos lectores muestran un efecto significativo en competencia lectora a través de la inteligencia emocional, puntuando a las niñas mejor que a los niños en la competencia lectora significativa, como más independientes en mencionada influencia.

El informe de la prueba PISA del año 2018, realizado con los países miembros de la OCDE, en donde se encuentra Perú, lo ubican en el puesto 64, de un total de 77 países

miembros, de forma general, nuestro país tienen el mayor porcentaje de estudiantes de quince años que no supera el promedio que establece la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) en el aspecto de lectura, con un 60%, que reprobaban ortografía; sin embargo la tendencia en la comprensión lectora se ve aceptable debido a las medidas tomadas para su mejora a nivel nacional, como los programas para mejorar la comprensión lectora, haciendo uso de estrategias de lectura en base a los libros del plan lector.

En el estudio realizado por Chávez et al (2019), en la ciudad de Lima, se han encontrado problemas en la comprensión lectora entre estudiantes adolescentes entre 14 y 15 años, de cuarto de secundaria; su estudio buscó mejorar esta capacidad lectora a través del uso de diversos programas; pese a los planes que tiene la EBR en nuestro país, por impulsar el dinamismo de los estudiantes por empeñarse por sus conocimientos, habilidades, a la comprensión de textos, no se tienen resultados de una significativa mejora. Lo que se puede observar en la población de estudiantes investigados, por lo que su investigación propone acciones para resolver los niveles en comprensión de textos, alcanzando las competencias requeridas. La comprensión lectora en estudiantes de secundaria, así como los hábitos de lectura son una razón preocupante en nuestro país, el estudio de Ccanto (2020), se observa en la población de su estudio que, en gran medida, esta problemática se encuentra relacionada a la despreocupación de los padres de familia, a los problemas socioeconómicos entre los miembros de familia, pues los menores no se encuentran automotivados por la lectura. Esta dificultad se viene observando a lo largo de muchos años, muestra de ello son los resultados en las pruebas internacionales en donde se aprecia que se continúa en puestos por debajo al promedio; entre los problemas encontrados se encuentran la falta de destreza para analizar un texto, resumirlo, identificar la idea principal.

Clemente (2017), su estudio efectuado en Huaura sobre las técnicas de estudio en la comprensión lectora de estudiantes, manifiesta la importancia en la formación y la preparación de los profesionales en la educación responsables de estas acciones educativas y encuentra en sus estudiantes las dificultades en la comprensión lectora para leer y comprender textos de forma coherente y precisa. Su estudio buscaba mostrar la relación existente entre la técnica de estudio y la comprensión lectora de los alumnos en el nivel primaria. Dimensionando a la variable técnicas de estudio en horarios, lugar, estrategias para aprender responsabilidad para estudiar y en la variable comprensión

lectora en la capacidad para comprender, interpretación de textos y elaboración de argumentos.

Muñoz (2021), el estudio realizado en la provincia de Leymebamba que buscaba la relación entre la motivación y la comprensión lectora de los estudiantes del último grado de secundaria, evidencia en la IE en estudio, que existía dificultades durante los últimos años, sobre el proceso de comprensión lectora y la producción de textos entre estudiantes de secundaria y último año de primaria; problemas encontrados en los educadores puesto a que ellos no proponen a los estudiantes actividades que inviten a la reflexión sobre textos leídos, temas transversales a fin de que se exploren distintos niveles de lectura en diversos textos. Los resultados de su estudio, reflejan una relación existente, concluyendo que se requiere fortalecer el nivel de hábitos de lectura y comprensión lectora entre los alumnos. Uno de los problemas más frecuentes sobre el pobre nivel que se tiene en la comprensión lectora en los alumnos, es la ausencia de prácticas de estudio, por causas diversas, cuyos motivos se relacionan a aspectos políticos, económicos, geográficos, sociales, de equipamiento, entre otros. (Flores, 2018)

Alarmanes son los indicadores publicados por la Gerencia Regional de Educación en Cusco del año anterior, en donde un 85% de estudiantes de las zonas urbanas de la ciudad imperial no aprobaron los niveles mínimos requeridos en comprensión lectora, en la producción de textos y tampoco en la resolución de problemas- Estos índices, proyectan la evaluación diagnóstica con sólo el 15% de los estudiantes tanto en la zona rural como en la zona urbana, de la EBR, lograron desarrollar aprendizajes mínimos, el resto de ellos, no estaría aprendiendo y en gran medida se debe a causas de la crisis en la educación por la pandemia 2019, en que las clases tuvieron que virtualizarse y provocó una enseñanza deficiente; causas por las que el Gobierno regional tomó medidas para reducir estos índices de deficiencia, lanzando a través de sus centros especializados para la educación (CREE), programas para fortalecer el proceso de aprendizaje de los alumnos de la región Cusco; mediante el apoyo bibliográfico y material educativo de aprendizajes para el docente y alumnos, con un constante monitoreo de especialistas. (Villavicencio, 2022)

Condori (2016), en su tesis realizada en la provincia de Chumbivilcas en la región de Cusco, se buscó determinar las estrategias de aprendizaje que se desarrollaron entre alumnos de quinto de secundaria de la IE Juan de Dios, estudio aplicado a alumnos del último año del nivel secundario, en donde se reconoce la necesidad de una didáctica

centrada en el individuo, quien aprende a enfocar la enseñanza como un proceso que orienta al aprendizaje creando condiciones propicias para adquirir el conocimiento que les permita actuar de manera independiente, innovadora en resolver problemas; considera que en la región y su localidad se ve que pese al propósito de mejorar en una educación eficaz y al gran avance de la tecnología propios de esta generación, que requiere de una adecuación de estrategias que promuevan oportunidades de aprendizaje altamente significativas. En cuanto al rendimiento académico se ha observado también que el clima escolar es uno de los factores que influye en este aspecto.

Por su parte Palomino (2020) mencionó que en las instituciones educativas de la provincia de Yanaoca en el departamento de Cusco, se observó que los maestros tienen que lidiar con varios problemas para poder alcanzar las competencias en la comprensión lectora; como es el problema lexical y de comprensión lectora en los estudiantes y esto se debe a que muchos alumnos son bilingües, en donde el castellano es considerado segunda lengua, después del quechua quienes tienen más problemas en el proceso lector. A pesar que los maestros utilizan las estrategias de enseñanza aprendizaje de comprensión lectora, no se llegan a concretar en el largo plazo, dado al desinterés en una visualización de los estudiantes, en donde su necesidad prima en adquirir estrategias nemotécnicas para exámenes que tengan que ver con el ingreso a la universidad, por lo que muchos de los estudiantes, cursando aún el año escolar, se ven en la necesidad de ingresar a una academia que los prepare para la universidad.

En La Institución Educativa Estatal donde se efectuará el estudio, ubicado en el Centro Poblado Yomentoni, en la Convención – Cusco, no es ajena a la problemática presentada en las instituciones antes mencionadas, más de la mitad de los alumnos en secundaria, no tienen las competencias deseadas en la comprensión lectora; en donde la búsqueda de contribuir buenos los hábitos de estudio, que contribuyan a una adecuada comprensión lectora entre los alumnos, se busca determinar la relación entre ambas variables que permitan conocer por medio de sus dimensiones la delimitación de sus dimensiones y el conocimiento de la asociación ente alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa estatal del Yomentoni en Cusco. Ante los hechos mencionados, se busca responder ¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio y la comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del CP Yomentoni en la provincia de La Convención, 2023? y llegar a manifestar ¿Cuál es la relación que existente entre las los hábitos de estudio y el nivel básico literal de la

comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del CP Yomentoni, en la provincia de la Convención, 2023?, ¿Cuál es la relación que existente entre los hábitos de estudio y el nivel intermedio inferencial de la comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del CP Yomentoni, en la provincia de la Convención, 2023? y alegar ¿Cuál es la relación que existente entre los hábitos de estudio y el nivel avanzado critical de la comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del CP Yomentoni, en la provincia de la Convención, 2023?

Motivo por el cual, la investigación se justifica por su relevancia social que el aporte científico con resultados muy buenos en estudiantes de educación en todos sus niveles académicos, demostrando en ellos los hábitos de estudio como generadores de contenido académico y la relación en su uso a la comprensión lectora que pueda tener entre los adolescentes de segundo de secundaria de una IEE del CP Yomentoni. En lo práctico, tiene como base el recojo de los resultados a través de los instrumentos para el posterior análisis de este estudio, y hallar la relación existente entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora para alumnos de segundo grado de secundaria en una IEE en el Centro Poblado de Yomentoni, provincia de La Convención en Cusco – Perú; en lo teórico se justificó porque se solventarán teorías y estudios relevantes referente al tema de investigación para dar como aporte científico a la futura población estudiantil de educación básica regular, logrando a través de este aportes a estudiantes que tomen conciencia en los beneficios del hábito de la lectura y la importancia de la disciplina para formar estudiantes capaces de enfocarse al entendimiento y buen manejo de la comprensión lectora y sus implicancias dentro del proceso de aprendizaje, para su desenvolvimiento en la sociedad. En lo metodológico, el estudio, siguió procesos del método científico, así como la aplicación del instrumento del estudio mediante la encuesta a la muestra investigada en cuya contrastación de resultados servirán en futuras investigaciones.

Investigación que llevó a describir la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del CP Yomentoni, en la provincia de la Convención, 2023 y los objetivos específicos en identificar la relación entre los hábitos de estudio y el nivel básico literal en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del CP Yomentoni, en la provincia de la Convención, 2023, además identificar la relación entre los hábitos de estudio y el nivel

intermedio inferencial de la comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del CP Yomentoni, en la provincia de la Convención, 2023 y por último identificar la relación entre los hábitos de estudio y el nivel avanzado crítico de la comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del CP Yomentoni, en la provincia de la Convención, 2023.

Ante los objetivos expuestos, se buscó responder hipótesis general si existe asociación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del CP Yomentoni, en la provincia de la Convención, 2023 y las hipótesis específicas si existe asociación entre los hábitos de estudio y el nivel básico literal en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del CP Yomentoni, en la provincia de la Convención, 2023, existe asociación entre los hábitos de estudio y el nivel intermedio inferencial de la comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del CP Yomentoni, en la provincia de la Convención, 2023 y por último existe asociación entre los hábitos de estudio y el nivel avanzado crítico de la comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del CP Yomentoni, en la provincia de la Convención, 2023.

Entre los antecedentes internacionales, considerados en estudio se encuentra, Del Puerto (2018), en Alemania, sobre el nivel de comprensión lectora en estudiantes paraguayos, cuyo propósito reveló respuestas sobre la comprensión lectora en relación con los hábitos de lectura de estudiantes que ingresaron a la universidad y acabaron sus estudios secundarios, bajo un estudio de tipo exploratorio, con los diseños cualitativos como cuantitativos, en donde se aplicaron cuestionario semi estructurados a fin de descubrir las dificultades entre los estudiantes quienes fueron investigados, en donde se demostró en los resultados, que una minoría de los estudiantes lograron el nivel de excelencia en comprender textos, en donde se resalta la dificultad principal por comprender textos científicos. Dentro de los resultados se señala que los estudiantes, manifestaron que donde obtuvieron una mejor comprensión lectora, radica a las experiencias enriquecedoras obtenidas en la infancia y adolescencia, por los modelos lectores en la familia y sus centros educativos. gracias a los hábitos vinculados estrechamente a la comprensión lectora, en donde se puede sentir el desarrollo de estrategias en el ámbito académico, tarea que requiere compromiso y trabajo conjunto.

La Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, publicó el artículo de Ortega (2022) sobre las estrategias metacognitivas en la enseñanza semipresencial y su importancia en el proceso del aprendizaje; estudio que buscó determinar la importancia de las estrategias metacognitivas tanto en los hábitos de estudio como en la comprensión lectora en la enseñanza semipresencial, el estudio llegó a hacer uso de estrategias de metacognición, mediante herramientas digitales en la semi presencialidad, en el uso del test SRSI-SR que evaluó los hábitos de estudio y el test de ARATEX-R para evaluar la lectura de textos. Contaron con una muestra de 112 estudiantes, cuya mitad hizo uso de la herramienta como parte del grupo de investigación, y la otra mitad no la utilizó como parte del grupo de control, dentro de los resultados, se demostró que usar estrategias metacognitivas ha facilitado el aspecto de organización de la tarea gracias a los hábitos de estudio, en la comprensión lectora, las estrategias metacognitivas favorecieron especialmente la gestión de la motivación, la evaluación de la comprensión y la planificación. Se concluyó que al usar las estrategias metacognitivas se mejoran los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes de forma significativa en la semi presencialidad, así como, mejoran los resultados en el aprendizaje. Estos resultados permiten llegar a un análisis más profundo sobre el conocimiento científico y la forma cómo influyen estas estrategias en el aprendizaje.

Abasto (2016), Publica su artículo en Argentina acerca de los hábitos de estudio entre la escuela y lo que requiere la universidad, comenta que el escaso rendimiento de los jóvenes recién egresados de las escuelas y su ingreso a la universidad, el que consideró un tema de actualidad al que no se le ha dedicado aún la suficiente atención. Si bien se puede hablar de una multicausalidad para que esto ocurra, es importante considerar cuáles de esas causas podrían ser atendidas desde el propio sistema universitario. La mejora que se logró en su investigación, sobre los conocimientos entre los estudiantes, En su investigación logró la mejora en los conocimientos sobre los estudiantes, en quienes se analizaron aspectos en donde vincularon a las formas de pensar y percibir de los investigados respecto a su formación previa y que está relacionada con la dinámica de trabajo aprendida en la escuela secundaria, algunos de los aportes están vinculados en la necesidad de formar a los docentes, en donde puedan tener una real capacidad de diagnóstico de lo acontecido en las aulas, el diseño de estrategias pedagógicas adecuadas a los tiempos actuales, al mismo tiempo que las acciones de

articulación con los otros niveles del sistema educativo que permitan superar la situación descrita. Por su parte la OCDE (2021), menciona que los componentes de lectura son las sub aptitudes o fundamentos básicos, subyacentes a la competencia lectora. Cuando se llega a integrar estos componentes, se logra desarrollar la comprensión lectora de manera avanzada; todo lo contrario, “cuando estos componentes están subdesarrollados o se utilizan de manera ineficiente, pueden entorpecer la capacidad de comprender textos de una persona” (p.6).

Prada et. al. (2020). Efectuó su estudio en base a los “Hábitos de estudio y ambiente escolar”: “determinantes del rendimiento académico en estudiantes de educación básica regular” de una institución educativa en Colombia, su metodología de estudio que tuvo un enfoque de tipo cuantitativo y también descriptivo, en su estudio, se llegaron a aplicar dos instrumentos para medir las dos variables en donde se evaluaron factores relacionados con el ambiente escolar y los hábitos y técnicas de estudio. Se demostró en los resultados, que entre los investigados son minuciosos en efectuar sus tareas y relacionar con sus propios mapas conceptuales, tomar notas o apuntes de las clases, entre técnicas que los docentes destacan como importantes y oportunas para los aprendizajes; así como que intentar memorizar los procesos, contrastar ideas, leen más de una vez los resultados, construyen un esquema e intentan dar solución.

Mantilla et al (2021) en su publicación sobre la comprensión lectora en la educación superior del Ecuador, tuvo como objetivo la caracterización de aspectos importantes sobre la comprensión lectora mediante el test de Cloze, a fin de “determinar la probabilidad de tener éxito en el rendimiento académico en función de los niveles de comprensión alcanzados”, su investigación fue de tipo cuantitativa, descriptiva, explicativa, el método con el que se trabajó la investigación comparativo entre estudiantes de un centro superior de estudio público y privado que inician la carrera universitaria. Sus resultados evidencian que los niveles altos de comprensión lectora aseguran una elevada probabilidad de éxito en el rendimiento académico. Conclusión: se concluye que es importante asegurar una buena comprensión de la lectura en los estudiantes como factor determinante para alcanzar óptimos resultados en las asignaturas cursadas.

En nuestro país Allica (2022), efectúa su investigación con el objeto de determinar la relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora de una institución educativa privada Lima-2022. La investigación fue de tipo básico, con un enfoque

cuantitativo, diseño no experimental y un sub diseño descriptivo-correlacional, se utilizó el método hipotético deductivo, se analizaron a 80 estudiantes del ciclo siete del centro educativo en mención, mediante la toma de datos a través del cuestionario para las dos variables en estudio. Conforme a los resultados que se obtuvieron, en el coeficiente de correlación de Rho de Spearman cuyo valor fue de $r = 0,614$ y la significancia fue de ,000, siendo $p < 0.00$, se obtuvo como resultado la existencia de una relación directa y moderada entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, lo que permite comprender la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los menores estudiantes de secundaria en el séptimo ciclo de un centro educativo,

Por otra parte, Cuadros (2019), en su estudio sobre los niveles de comprensión lectora en estudiantes de segundo de secundaria en Lima, con su investigación, se hizo una comparación entre la comprensión lectora de dos centros educativos de un distrito de Lima, Villa el Salvador, en donde se respondió a la problemática educativa de ambas instituciones; su estudio, obedece a un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo comparativo, y una muestra comprendida por 62 estudiantes de la institución educativa N.º 7238 Solidaridad Perú-Alemania y 65 estudiantes de la institución educativa N.º 7091 República del Perú; en ambas instituciones se aplicaron cuestionarios para medir comprensión lectora, lo que permitió que se haga la contrastación de las hipótesis, llegando a concluir que no existe diferencia significativa de los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes de segundo año de educación secundaria del centro educativo, en donde se obtuvieron los resultados en la prueba de U de Mann-Whitney= 1988,000 y un $p = 0,886$.

Gallardo (2020), su estudio tuvo como propósito de determinar la relación entre hábitos de estudio y comprensión lectora en los estudiantes del segundo de secundaria de la institución educativa Nuevo horizonte, 2019, su estudio de tipo cuantitativo, no experimental, de diseño descriptiva correlacional, el estudio manejó una población de 30 menores estudiantes que cursaban el tercero de secundaria, en quienes se les aplicó la herramienta del cuestionario y también la ficha de observación para tomar datos, el que tuvo 15 ítems y la ficha constó de 30 ítems. Entre los resultados, se obtuvieron que el 47% de los estudiantes de segundo de secundaria presentaron un nivel bajo de hábitos de estudios, así mismo resultado, se obtuvo en el bajo nivel de comprensión lectora, presentando un 47%; en esta investigación se concluyó que según la prueba de correlación

de Pearson con un valor de 0,26 donde se demuestra que existe una correlación débil entre ambas variables.

Rivera (2020), en su estudio se trató de conocer los factores que se incluyen en los hábitos de lectura de los estudiantes de 4° de educación secundaria y averiguar cuáles fueron libros clásicos que trataron sobre la literatura infantil y juvenil universal y conocen para analizar, al mismo tiempo, se buscaba entender cuál es la relación existente entre estos datos y el entorno natural de los distintos centros educativos de procedencia, seleccionando para ello a 647 alumnos, con valoración muestral $d=0.05$, quienes respondieron a un cuestionario para determinar los distintos perfiles lectores. Entre los resultados encontrados, se indican que existieron cuatro grupos lectores, como son: lectores, no lectores, lectores accidentales medios y habituales; llegando a comprobar de forma significativa que alumnos categorizados como no lectores y lectores accidentales de obras académicas concentran el mismo número de lecturas por placer que lectores habituales. Demostrándose con ello, que existe una base común de lecturas a todos los jóvenes que son títulos con gran calado en el mercado editorial. Se verifica que la mayoría de los centros concentran una población lectora accidental. Los resultados de la investigación ofrecen argumentos para defender la necesidad de itinerarios formativos donde se incluyan títulos del interés del alumnado junto con obras canónicas para una educación literaria.

Dentro de las principales teorías encontradas sobre los hábitos de estudio, se encuentran Hernández et al (2012) quien indica que los hábitos de estudio de la comunidad estudiantil contribuyen a conocer las técnicas y estrategias que los alumnos aplican día a día para superar las exigencias de trabajo y la demanda de tiempo que conlleva el estudiar una carrera universitaria. Su teoría manifiesta lo dificultoso que representa para los alumnos organizar y desarrollar su proceso de aprendizaje, subrayando la necesidad de implementar un conjunto de estrategias que permitan mejorar sus hábitos, y por tanto, su rendimiento escolar, comenta también que los hábitos de estudio se ven influenciados positivamente gracias al apoyo de tutoría que es el acompañamiento y el apoyo que el docente ejerce de carácter individual y que favorece la comprensión de los problemas que enfrenta el alumnos en lo que se refiere al ambiente universitario.

Los hábitos de estudio se enfocan en los niveles de conocimientos que puede tener un alumno para enfrentar a sus actividades y a la materia que estudia mediante actitudes

propias del estudio. Los hábitos que tiene una persona los puede perder, pero también se pueden desarrollar o recobrar (Díaz y García, 2008). La adquisición de los hábitos requiere formación, así el cambio que implica no es tarea sencilla, debido a que tiene que estar motivado por un propósito superior, por la disposición a subordinar lo que uno cree que quiere ahora a lo que querrá más adelante

Hernández et al. (2012), considera dentro de los hábitos de estudio y motivación a ocho dimensiones, entre las que figuran, el hábito que se adquiere por medio de un interés por estudiar, el hábito por organizarse y por planificar lo que se desea estudiar, el interés y rigurosidad por el esfuerzo a aprender en clase, por memorizar algunos conocimientos, por comprender lo leído, en el repaso que se haga en casa después del colegio, el interés que muestre el estudiante en conocer las fechas e evaluación, la motivación interna por aprender, así como la confianza en sí mismos, el estar entusiasmados y sentirse satisfechos cuando se ha comprendido una materia, entre otros.

Argumentos como el de Carrillo y Bravo (2022), indican que los hábitos de estudio, promueven el desarrollo cognitivo, mejorando la capacidad de aprender con menor dificultad los contenidos y mejorando el rendimiento académico. Por su parte, Lima (2019), manifiesta que los hábitos de estudio que vienen a ser aquellas acciones que adquiere el estudiante para conseguir los conocimientos necesarios en su educación, los que agrupan a libros, textos, fichas de apuntes, guías de trabajo, internet o obtenidos muchas veces a través de cualquier fuente de consulta para obtener sus metas académicas.

Hernández et. al. (2012) argumenta que los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso

Acerca de las dimensiones en los hábitos de estudio, Lima (2019), los considera en cuatro dimensiones que secuencian la rutina que usan los estudiantes para adquirir conocimientos, ellas son las condiciones ambientales para el estudio en donde se encuentran condiciones personales, físicas, académicas y de rendimiento; la segunda dimensión es la planificación para el estudio es otra dimensión en donde se permite la programación de horarios y de organización para el mismo; en la tercera dimensión, se encuentran la utilización de materiales de lectura es otra dimensión, en el uso de libros, la elaboración de esquemas, diagramas, mapas conceptuales, resúmenes; la última y

cuarta dimensión es la asimilación de contenidos como la memorización y la metodología.

Prada (2020), menciona que todo proceso de aprendizaje requiere de hábitos de estudio, para los que se prepara habitualmente el estudiante, ejercitando y/o practicando para el cumplimiento de sus deberes académicos, estos hábitos de estudio revelan la personalidad, el compromiso y el carácter que adopta el estudiante para su aprendizaje

Acerca de la Comprensión Lectora, se encuentra a Condemarín (2006) quien sostiene respecto de la comprensión de lectura, “que todo lector es capaz de extraer sentido de un texto escrito, agrega, además, que dicha capacidad no depende sólo del lector, sino que también del texto”, en la medida en que es demasiado abstracto, excesivamente largo, abundante en palabras desconocidas o con estructuras gramaticales demasiado complejas. Cáceres (2012), menciona a la teoría de Vigotsky, en su teoría sobre la comprensión de las palabras, reconoce que abre conocimientos hacia una nueva perspectiva de los hechos que emergen de la realidad, en donde el niño puede hacer parte activa de la interacción y la construcción. Para Vigotsky el lenguaje organiza y estructura los procesos mentales, de manera que se lleguen a organizar, desarrollándose las funciones psicológicas superiores y sus productos como la comprensión y la deducción.

De acuerdo con esta teoría socio constructivista, el lenguaje abre la capacidad de un verdadero control del individuo acerca del entorno físico.

Acerca del rendimiento académico, se ha tomado en cuenta la teoría de Prada (2020), quien afirma que las variables que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en general podrían agruparse en cuatro categorías destacadas como las relacionadas con el estudiante tales como inteligencia, ansiedad, interés, motivación de logro, aptitud, estabilidad emocional, hábitos de estudio y habilidad del lenguaje; una segunda categoría es la relacionada con el maestro tales como habilidades de enseñanza, método de enseñanza, personalidad y comportamiento, interacción en el aula, experiencia docente, motivación del maestro, trabajo a domicilio y refuerzo; en tercer lugar se encuentran las relacionadas con el hogar dentro de las que se identifican el estado socioeconómico, entorno familiar, religión, orden de nacimiento, tamaño de la familia e influencia cultural y por último las relacionadas con la escuela tales como clima escolar, medio de instrucción, tipo y ubicación de la escuela.

Cáceres (2012), señala que los procesos implicados a la comprensión lectora, la sitúan como la concatenación de una serie de habilidades de pensamiento que van más allá de la decodificación, es decir que, dichas habilidades dan cuenta que en el proceso lector intervienen el lector, el texto, su forma y contenido. Señala que los niveles de comprensión lectora, reúnen las habilidades de pensamiento que el lector puede ir avanzando en medida que afianza sus destrezas y se hace un lector consciente de sus procesos, ellos son: el nivel literal: el lector da cuenta de sus capacidades de reconocer y recordar información de un texto, el nivel de organización: se reorganiza la información, mediante un proceso de síntesis y clasificación de hechos, lugares, etc. y destacando su nivel de importancia; el nivel crítico o valorativo: quien lee realiza juicios sobre la realidad, fantasía y valores involucrados en la lectura. El lector hace relaciones utilizando otras fuentes y su conocimiento del mundo y el nivel de evaluación: el lector se ha propuesto objetivos los cuales analiza y revisa su pronto cumplimiento, es un lector que avanza hacia procesos metacognitivos y evaluar su capacidad como lector.

En los modelos y estrategias que promueve la comprensión lectora, se encuentran el método Montessori; que plantea el Método de la Pedagogía científica, mediante la observación y la experimentación, basándose en la educación de los sentidos. Su objetivo principal es que el niño o niña “desarrolle al máximo sus posibilidades dentro de un ambiente estructurado que le resulte atractivo y motivador. el método Matte; su creador fue Claudio Matte, este es un método analítico sintético, que se preocupa de los aspectos fonéticos del sujeto, enseñando de manera simultánea la escritura impresa y manuscrita desde los ejercicios preparatorios. el método Luz; su autora Alicia Gonzales propone la metodología basada en lo fonético, apoya en la superación de la dislexia a niños que tienen el trastorno. Su metodología tiene relación con el uso de estrategias alfabéticas en la identificación de palabras del léxico mental, mediante la recodificación fonológica. el modelo Holístico; propuesto en el año 1970, entiende a la lectura como un proceso realizado a partir de competencias lingüísticas, así el lenguaje no debe ser fraccionado en unidades de instrucción. el modelo Balanceado, creado por el mismo autor en el año 1994, comprende que el lenguaje oral es la base inicial de aprendizaje de lecto-escritura, el diálogo y la discusión verbal son el componente básico de la lectura.

Por su parte, Condemarín (2006) considera que la comprensión lectora es un proceso complejo que permite al estudiante construir un paso fundamental hacia la adquisición de las demás competencias básicas. Constituye, por lo tanto, un aprendizaje significativo, que en sucesivas etapas le permitirá acceder a informaciones, de manera rápida y eficaz, logrando un dominio independiente de sus capacidades, conocimientos y habilidades.

Huayna y Llamocca (2022), consideran a la comprensión lectora como una consecuencia de actividades en donde el individuo inicia leyendo palabras, formando oraciones, párrafos luego textos, entendiendo las lecturas.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1 Enfoque, tipo

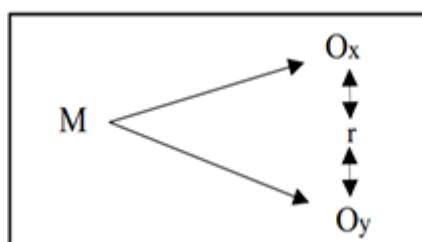
Este estudio fue de tipo básico, Bernal (2010) manifiesta que un estudio es de tipo básico debido a que “se seguirá un proceso de recojo de propuestas y sugerencias de otros investigadores” (p. 87). Se ha considerado el enfoque de Cabezas, et al., (2018), con un estudio descriptivo correlacional que trabajará sobre la realidad de los estudiantes, describiendo la correlación que existe entre las redes sociales y aprendizaje significativo. Posteriormente, los datos recogidos se sometieron a un riguroso análisis estadístico para facilitar la extracción de conclusiones imparciales y basadas en pruebas.

El estudio empleó un diseño correlacional, para los autores Bulturbayevich y Abdulkholik (2022), señalan que es un correlacional, es aquel cuyo proceso implica la adquisición de datos relativos a dos o más variables de un grupo predeterminado de sujetos, lo que continúa a la utilización de técnicas estadísticas para calcular la correlación entre dichas variables.

2.2 Diseño de investigación

Esta investigación, hizo uso de un diseño no experimental, que se encuentra basado en metodologías sustantivas, descriptivas, de estudio de casos y transversales. Según lo que concluye Rogers y Revesz (2019), la investigación no experimental se caracteriza, por ser un enfoque empírico y sistemático, en el que el investigador no posee un control directo sobre las variables independientes debido a su naturaleza preexistente o a y no se manipula.

Al mismo tiempo, con las conclusiones de Cvetkovic et al. (2021), señala que el estudio puede clasificarse como de naturaleza transversal, ya que únicamente implica la medición de las variables en un único momento en el tiempo.



Donde:

M: Muestra de los estudiantes.

Ox: Hábitos de estudio

Oy: Comprensión lectora

r: Relación entre variables o correlación.

2.3 Población, muestra y muestreo

De acuerdo con Hernández (2014), el concepto de población puede definirse como la colección comprensiva de todas las instancias que satisfacen criterios específicos (p. 174). La presente investigación abarca un tamaño de población de 53 estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa Estatal en el Centro Poblado de Yomentoni, provincia de La Concepción, Cusco al 2023, razón por la que se ha considerado evaluar a toda la población en el estudio.

Una muestra se define como un subconjunto de una población objetivo que presenta características representativas que reflejan las de toda la población. Según Hernández et al. (2014), la muestra es como subconjunto de la población o universo. En este estudio se ha considerado evaluar a todos los alumnos de segundo de secundaria de una Institución Educativa Estatal en el Centro Poblado de Yomentoni, provincia de La Concepción, Cusco al 2023; por lo que el estudio fue de tipos censal.

López (1999) menciona que en donde la muestra es toda la población, el muestreo es de tipo censal, tipo de muestreo de esta investigación.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Con la finalidad de poder cuantificar la variable Hábitos de Estudio se empleó a la encuesta, según Lima (2019), esta metodología involucra la formulación de preguntas por parte del investigador en relación con las variables y dimensiones que se examinan. El objetivo de la encuesta fue de obtener datos completos sobre las actitudes, intereses, percepciones y comportamientos personales de los investigados frente a sus hábitos de estudio.

En este estudio se han elaborado dos cuestionarios, cada uno de los cuales consta de una serie de preguntas organizadas de forma coherente para obtener las respuestas adecuadas. Los cuestionarios constan de 36 y 20 preguntas respectivamente; el cuestionario elaborado por Muñoz (2021) para la medición de sobre los niveles de comprensión lectora. En ambos cuestionarios se emplean la escala de Likert como método de respuesta, permitiendo a los participantes expresar su nivel de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación.

Los instrumentos utilizados en el estudio fueron validados por tres jueces expertos en el área de investigación y educación. Cuyos identidades y antecedentes se facilitan más adelante en los anexos del estudio, quienes evaluaron y aportaron su experiencia para validar los instrumentos del estudio. Este proceso de validación garantiza la fiabilidad y validez de los instrumentos utilizados en el estudio.

Para evaluar la fiabilidad de los instrumentos utilizados, se llevó a cabo un estudio piloto en el que participaron activamente 10 estudiantes de segundo de secundaria de la IE en mención; cuyos resultados revelaron que el instrumento empleado para evaluar la variable Hábitos de Estudio presentaba un coeficiente alfa de Cronbach de 0,991, haciendo fiabilidad su aplicación. De la misma manera, el instrumento empleado para evaluar la variable Comprensión Lectora mostró un coeficiente alfa de Cronbach de 0,822, afirmando así su fiabilidad en el contexto de su utilización confirmando la idoneidad y fiabilidad de los instrumentos empleados para evaluar las variables estudiadas.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para llevar a cabo el análisis de datos, fue indispensable realizar un examen sobre de la coherencia de la información proporcionada. Este proceso implicó hacer la validación de los resultados permitiendo la fiabilidad en la realización de pruebas de hipótesis. El estudio se llevó a cabo en coordinación con las autoridades de la institución educativa estatal del centro poblado Yomentoni en el presente año académico, mediante el uso del programa SPSS se procedió a analizar los datos recolectados mediante los cuestionarios de ambas variables.

2.6 Aspectos éticos en investigación

La veracidad con la que se presenta la investigación, contribuye al desarrollo de la humanidad por la honestidad con la que se investigó. A efectos de este estudio, se protegió el derecho a la privacidad de los investigados y su identidad para garantizar que no se alteraran en modo alguno sus circunstancias laborales. Además, se respetaron debidamente los derechos de autor durante todo el proceso de recopilación de datos y se utilizó el formulario de citación APA 7ª edición para todas las obras a las que se hizo referencia. La veracidad con la que se trabajó los datos y el análisis de los mismo, administrados en tablas y gráficos se son fiables y no se alteró su veracidad en modo alguno durante el proceso.

III. RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de resultados

3.1.1. Resultados de la variable hábitos de estudio

Tabla 1

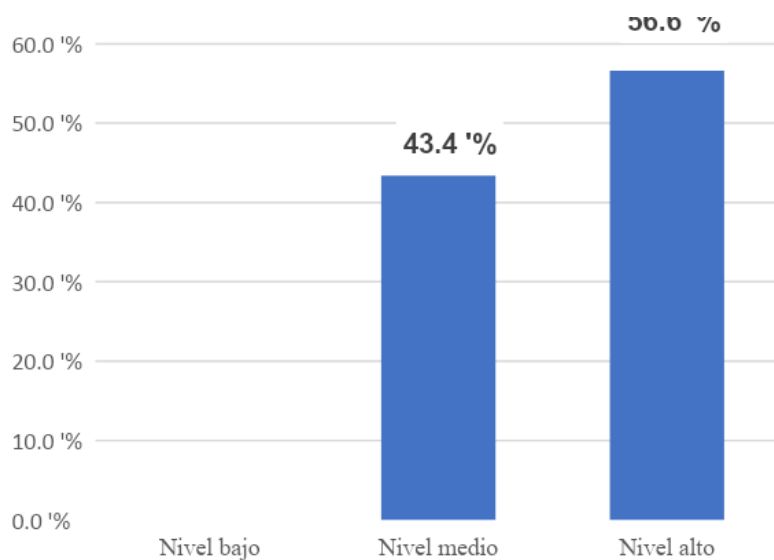
Descriptivo de la variable hábitos de estudio

	F	%
Nivel bajo	0	0,0 %
Nivel medio	23	43,4 %
Nivel alto	30	56,6 %
Total	53	100,0 %

El nivel de los hábitos de estudio que se percibe en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa en la convención según la tabla 1 es la siguiente: el 56.6% indicó que se presenta en un nivel alto, el 43.4% indicó un nivel regular y finalmente no se presentó una percepción baja.

Figura 1

Niveles porcentuales de la variable hábitos de estudio



Nota: Datos obtenidos de los instrumentos aplicados

Tabla 2

Descriptivo de la dimensión condiciones ambientales de estudio

	F	%
Nivel bajo	0	0,0 %
Nivel medio	22	41,5 %
Nivel alto	31	58,5 %
Total	53	100,0 %

El nivel de las condiciones ambientales de estudio que se percibe en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa en la convención según la tabla 2 es la siguiente: el 58.5% indicó que se presenta en un nivel alto, el 41.5.4% indico un nivel regular y finalmente no se presentó una percepción baja.

Figura 2

Niveles porcentuales de la dimensión condiciones ambientales de estudio

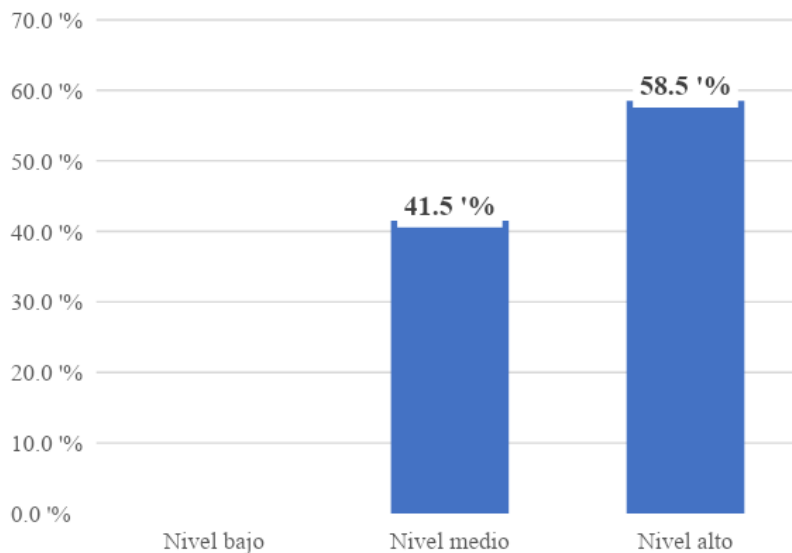


Tabla 3

Descriptivo de la dimensión planificación del estudio

	F	%
Nivel bajo	53	100,0 %
Nivel medio	0	0,0 %
Nivel alto	0	0,0 %
Total	53	100,0 %

El nivel de la dimensión planificación del estudio que se percibe en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa en la convención según la tabla 3 es la siguiente: el 100% indicó que se presenta en un nivel de percepción baja siendo el total de encuestados.

Figura 3

Niveles porcentuales de la dimensión planificación del estudio

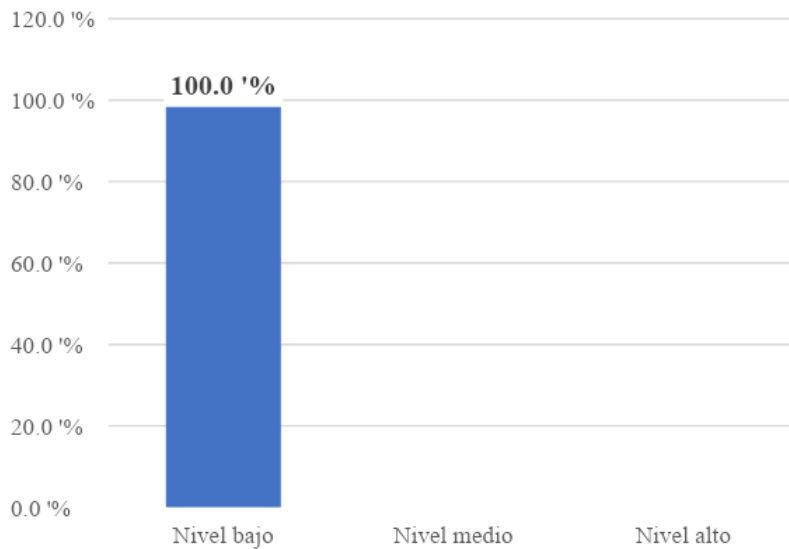


Tabla 4

Descriptivo de la dimensión utilización de materiales

	F	%
Nivel bajo	0	0,0 %
Nivel medio	22	41,5 %
Nivel alto	31	58,5 %
Total	53	100,0 %

El nivel de la dimensión utilización de materiales que se percibe en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa en la convención según la tabla 4 es la siguiente: el 58.5% indicó que se presenta en un nivel alto, el 41.5% indico un nivel regular y finalmente no se presentó una percepción baja.

Figura 4

Niveles porcentuales de la dimensión utilización de materiales

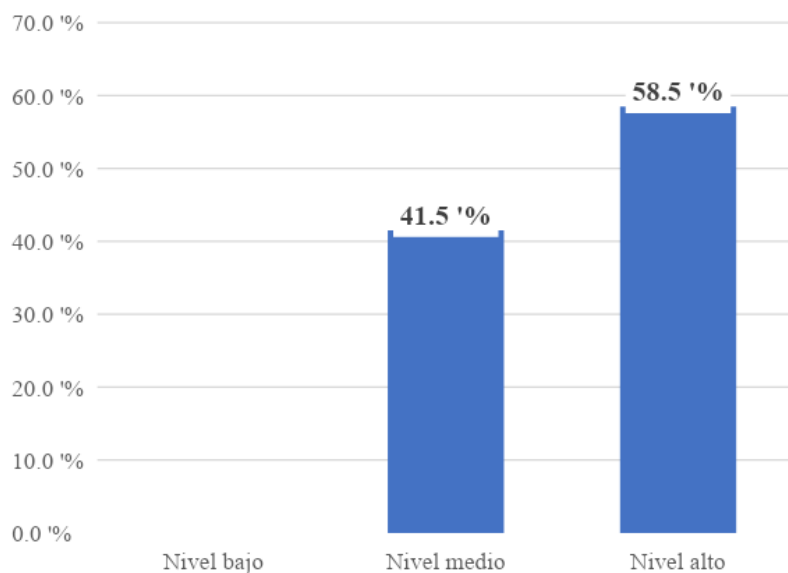


Tabla 5

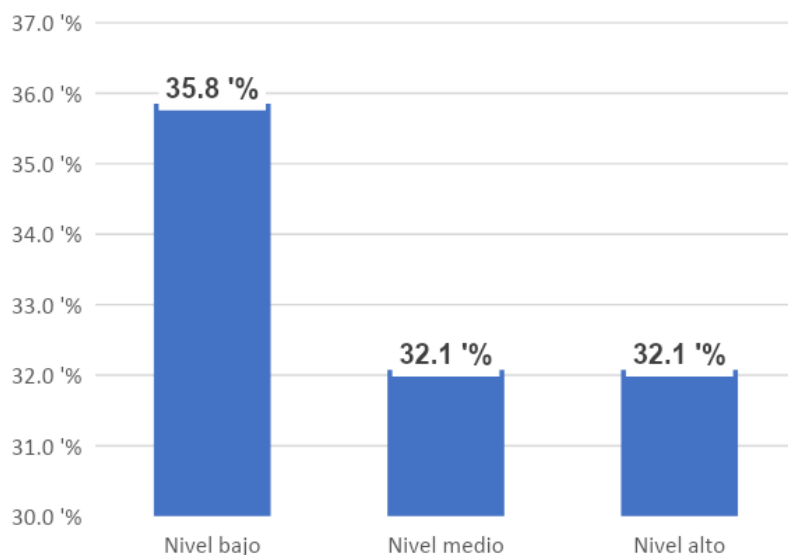
Descriptivo de la dimensión asimilación de contenidos

	F	%
Nivel bajo	19	35,8 %
Nivel medio	17	32,1 %
Nivel alto	17	32,1 %
Total	53	100,0 %

El nivel de la dimensión asimilación de contenidos que se percibe en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa en la convención según la tabla 5 es la siguiente: el 35.7% indicó que se presenta en un nivel bajo, el 32.1% indico un nivel regular y finalmente el 32.1% del total indicó una percepción alta.

Figura 5

Niveles porcentuales de la dimensión asimilación de contenidos



3.1.2. Resultados de la variable comprensión lectora

Tabla 6

Descriptivo de la variable comprensión lectora

	F	%
Nivel bajo	0	0,0 %
Nivel medio	32	60,4 %
Nivel alto	21	39,6 %
Total	53	100,0 %

El nivel de la variable comprensión lectora que se percibe en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa en la convención según la tabla 6 es la siguiente: el 60.4% indicó que se presenta en un nivel medio, el 39.6% indicó un nivel alto y finalmente no se presentó una percepción baja.

Figura 6

Niveles porcentuales de la variable comprensión lectora

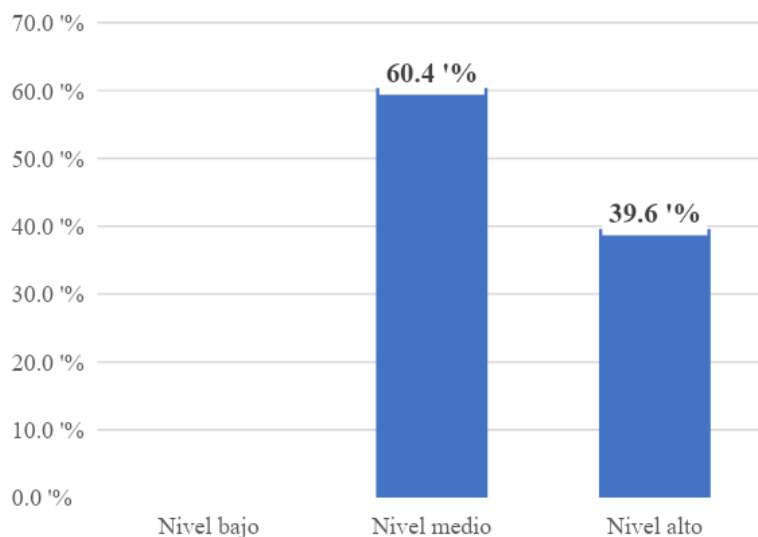


Tabla 7

Descriptivo de la dimensión asimilación de contenidos

	F	%
Nivel bajo	0	0,0 %
Nivel medio	22	41,5 %
Nivel alto	31	58,5 %
Total	53	100,0 %

El nivel de la dimensión asimilación de contenidos que se percibe en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa en la convención según la tabla 7 es la siguiente: el 58.5% indicó que se presenta en un nivel alto, el 41.5% indico un nivel regular y finalmente no se presentó una percepción baja.

Figura 7

Niveles porcentuales de la dimensión asimilación de contenidos

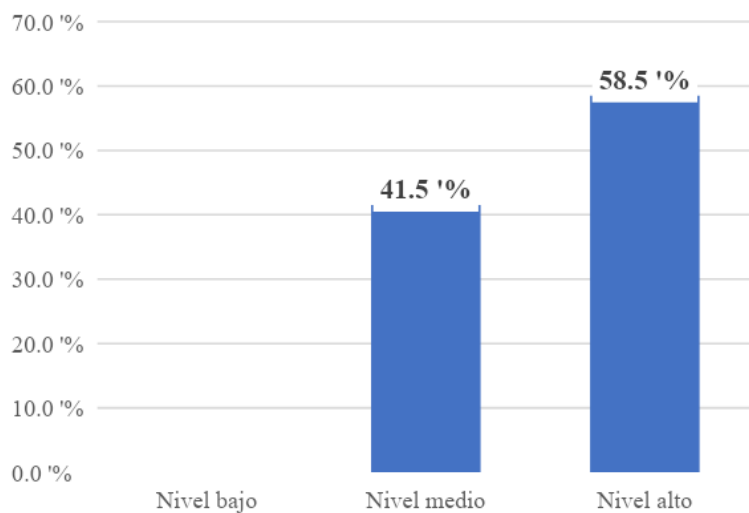


Tabla 8

Descriptivo de la dimensión asimilación de contenidos

	F	%
Nivel bajo	0	0,0 %
Nivel medio	22	41,5 %
Nivel alto	31	58,5 %
Total	53	100,0 %

El nivel de la dimensión asimilación de contenidos que se percibe en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa en la convención según la tabla 8 es la siguiente: el 58.5% indicó que se presenta en un nivel alto, el 41.5% indico un nivel regular y finalmente no se presentó una percepción baja.

Figura 8

Niveles porcentuales de la dimensión asimilación de contenidos

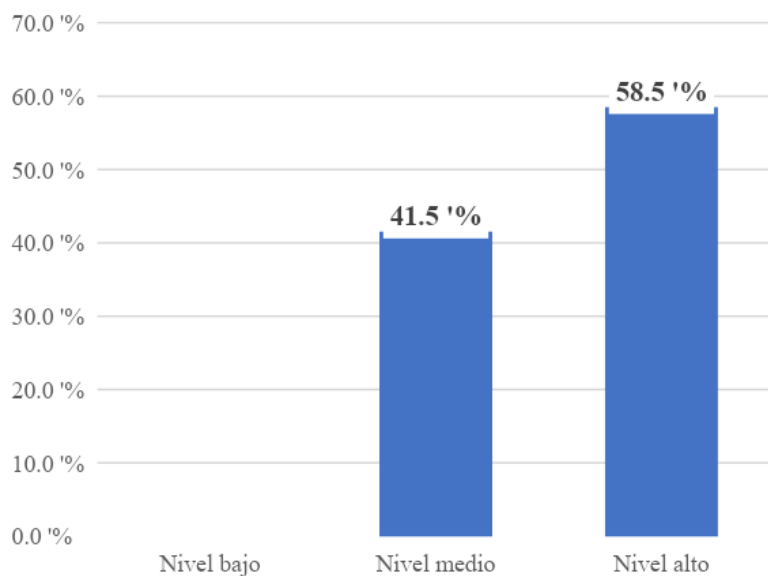


Tabla 9

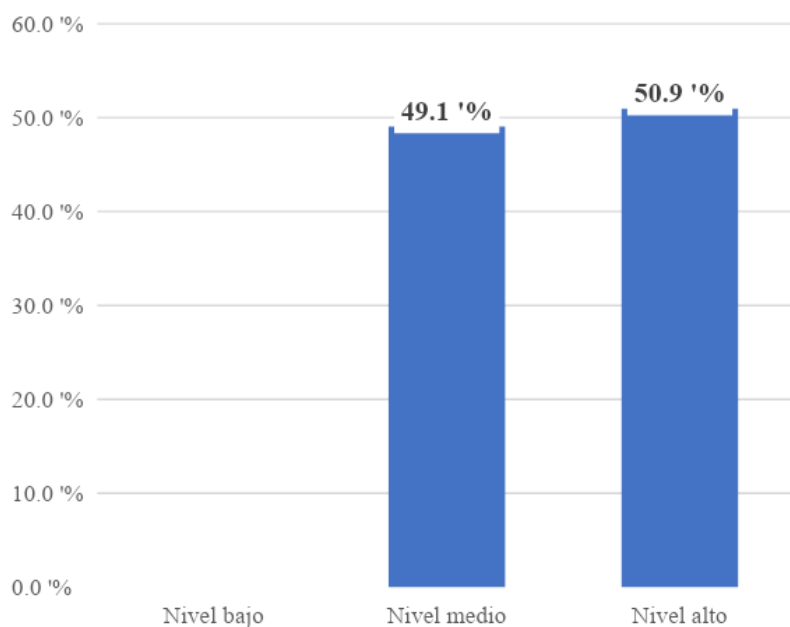
Descriptivo de la dimensión asimilación de contenidos

	F	%
Nivel bajo	0	0,0 %
Nivel medio	26	49,1 %
Nivel alto	27	50,9 %
Total	53	100,0 %

El nivel de la dimensión asimilación de contenidos que se percibe en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa en la convención según la tabla 9 es la siguiente: el 50.9% indicó que se presenta en un nivel alto, el 49.1% indico un nivel regular y finalmente no se presentó una percepción baja.

Figura 9

Niveles porcentuales de la dimensión asimilación de contenidos



3.2 Análisis inferencial

Tabla 10

Análisis de normalidad Kolmogórov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	g	Sig.
Condiciones ambientales de estudio	0,170	53	0,001
Planificación del estudio	0,141	53	0,010
Utilización de materiales	0,179	53	0,000
Asimilación de Contenidos	0,178	53	0,000
Hábitos de estudio	0,210	53	0,000
Nivel básico - literal	0,199	53	0,000
Nivel intermedio - inferencial	0,188	53	0,000
Avanzado - critical	0,191	53	0,000
Comprensión lectora	0,189	53	0,000

Nota: Base de datos de IBM SPSS Statistics 21

Según el análisis de normalidad, se tiene que las variables y dimensiones estudiadas no presentan normalidad ya que el nivel de significancia es menor al 5%, por lo tanto, se aplicara la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

3.2.1. Prueba de correlación a las variables y dimensiones

Tabla 11

Prueba de correlación entre la variable hábitos de estudio y las dimensiones de la variable Comprensión lectora

		HÁBITOS DE ESTUDIO
Nivel básico - literal	Coefficiente de correlación	,830**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	53
Nivel Intermedio - Inferencial	Coefficiente de correlación	,849**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	53
Avanzado - Critical	Coefficiente de correlación	,782**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	53
Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,873**

Sig. (bilateral)	0,000
N	53

Nota: Base de datos de IBM SPSS Statistics 21, **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con los resultados de la Tabla 11, se ha comprobado que existe una relación positiva y significativa entre la variable hábitos de estudio y la variable Comprensión lectora. Esta afirmación se respalda por el alto coeficiente de correlación observado. Además, se ha encontrado que las dimensiones específicas de la variable hábitos de estudio, como nivel básico – literal, nivel intermedio – inferencial y avanzado – critical, también muestran una correlación positiva con un grado alto de significancia menor al 0.05. Estos hallazgos permiten concluir que la hipótesis de investigación ha sido confirmada.

3.3 Pruebas de hipótesis

3.3.1. Relación entre la variable Hábitos de estudio y la Comprensión lectora

Formulación de hipótesis

H₀: No existe relación entre la variable Hábitos de estudio y la Comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del CP Yomentoni, en la provincia de la Convención, 2023

H₁: Si existe relación entre la variable Hábitos de estudio y la Comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del CP Yomentoni, en la provincia de la Convención, 2023

Criterio de decisión

Si el p-valor $< \alpha = 0.05$, entonces se acepta la hipótesis alternativa.

Tabla 12

Prueba de contrastación entre las variables Hábitos de estudio y la Comprensión lectora

r	α	p	Sig.
,873**	0.05	< .000	Si existe relación

En la tabla 12 se determinó que la hipótesis aceptada se toma en cuenta el valor significativo de la tabla 11 en cual cumple con el criterio de decisión indicando un $p < .000$, lo que da razón suficiente para rechazar H_0 e inferir que existe relación entre la variable Hábitos de estudio y la Comprensión lectora.

Además, se tiene que la relación existente entre las variables según el coeficiente de correlación de Spearman es alto y positivo (0.873).

3.3.2. Relación entre la variable hábitos de estudio y el nivel básico literal de la comprensión lectora

Formulación de hipótesis

H₀: No existe relación entre la variable hábitos de estudio y el nivel básico literal de la comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del CP Yomentoni, en la provincia de la Convención, 2023

H₁: Si existe relación entre los hábitos de estudio y el nivel básico literal de la comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del CP Yomentoni, en la provincia de la Convención, 2023

Criterio de decisión

Si el p -valor $< \alpha = 0.05$, entonces se acepta la hipótesis alternativa.

Tabla 13

Prueba de contrastación entre las variables hábitos de estudio y el nivel básico literal

r	α	p	Sig.
,830**	0.05	< .000	Si existe relación

En la tabla 13 se determinó que la hipótesis aceptada se toma en cuenta el valor significativo de la tabla 11 en cual cumple con el criterio de decisión indicando un $p < .000$, lo que da razón suficiente para rechazar H_0 e inferir que existe relación entre los hábitos de estudio y el nivel básico literal de la comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del CP Yomentoni, en la provincia de la Convención, 2023

Además, se tiene que la relación existente entre la variable y dimensión estudiada según el coeficiente de correlación de Spearman es alto y positivo (0.830).

3.3.3. Relación entre la variable hábitos de estudio y la comprensión lectora

Formulación de hipótesis

H₀: No existe relación entre la variable hábitos de estudio y el nivel intermedio inferencial de la comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del CP Yomentoni, en la provincia de la Convención, 2023

H₁: Si existe relación entre la variable hábitos de estudio y el nivel intermedio inferencial de la comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del CP Yomentoni, en la provincia de la Convención, 2023

Criterio de decisión

Si el p -valor $< \alpha = 0.05$, entonces se acepta la hipótesis alternativa.

Tabla 14

Prueba de contrastación entre las variables hábitos de estudio y el nivel intermedio inferencial

r	α	p	Sig.
,849**	0.05	< .000	Si existe relación

En la tabla 14 se determinó que la hipótesis aceptada se toma en cuenta el valor significativo de la tabla 11 en cual cumple con el criterio de decisión indicando un $p < .000$, lo que da razón suficiente para rechazar H_0 e inferir que existe relación entre la variable hábitos de estudio y el nivel intermedio inferencial de la comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del CP Yomentoni, en la provincia de la Convención, 2023.

Además, se tiene que la relación existente entre la variable y dimensión estudiada según el coeficiente de correlación de Spearman es alto y positivo (0.830).

3.3.4. Relación entre la variable hábitos de estudio y la comprensión lectora

Formulación de hipótesis

H₀: No existe relación entre la variable hábitos de estudio y el nivel avanzado crítico de la comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del CP Yomentoni, en la provincia de la Convención, 2023

H₁: Si existe relación entre la variable hábitos de estudio y el nivel avanzado crítico de la comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del CP Yomentoni, en la provincia de la Convención, 2023

Criterio de decisión

Si el p -valor $< \alpha = 0.05$, entonces se acepta la hipótesis alternativa.

Tabla 15

Prueba de contrastación entre las variables hábitos de estudio y el nivel avanzado critical

r	α	p	Sig.
,782**	0.05	< .000	Si existe relación

En la tabla 15 se determinó que la hipótesis aceptada se toma en cuenta el valor significativo de la tabla 11 en cual cumple con el criterio de decisión indicando un $p < .000$, lo que da razón suficiente para rechazar H_0 e inferir que existe relación entre la variable hábitos de estudio y el nivel avanzado critical de la comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del CP Yomentoni, en la provincia de la Convención, 2023.

Además, se tiene que la relación existente entre la variable y dimensión estudiada según el coeficiente de correlación de Spearman es alto y positivo (0.782).

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación se centra en el análisis de “hábitos de estudio y comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa en la convención, 2023”. A través del estudio se ayudaría a educadores y de las instituciones. A proporciona información sobre estrategias de aprendizaje eficaces, para ayudar a adaptar los enfoques educativos y contribuye a mejorar el rendimiento académico general y el éxito de los estudiantes en el contexto educativo específico.

En cuanto al objetivo específico ver la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, teniendo como resultado que la hipótesis aceptada se apoya en el significativo valor p ($p < .000$), que justifica el rechazo de H_0 . El coeficiente de correlación de Spearman (0,873) respalda además una relación fuerte y positiva entre los

Hábitos de Estudio y la Comprensión Lectora. Por lo cual fortalecer el uso de la comprensión lectora como un hábito diario es crucial para un buen crecimiento. En el estudio de Puerto (2018), menciona que muy pocos estudiantes inician sus estudios con un nivel de excelencia de comprensión lectora. Por lo cual se indica que inculcar los hábitos de estudios en relación con la comprensión lectora no solo ayuda a los estudiantes sino a todo público para un buen desarrollo social.

Al observar que la comprensión lectora se ve influida significativamente por unos hábitos de estudio eficaces, constatamos que la capacidad de un estudiante para comprender e interpretar material escrito viene determinada por su enfoque del aprendizaje, la gestión del tiempo y el uso de los recursos. La identificación y el fomento de hábitos de estudio eficaces pueden mejorar el rendimiento académico global y contribuir a la adquisición de habilidades de aprendizaje permanente cruciales para el éxito en diversos entornos educativos y profesionales.

Como siguiente objetivo se vio como resultado los hábitos de estudio con el nivel básico literal se vio que la hipótesis aceptada, apoyada por el significativo valor p ($p < .000$) presentando el rechazo de H_0 . Esto infiere una relación entre los hábitos de estudio y la comprensión de lectura literal básica en estudiantes de segundo curso de secundaria, confirmada por un coeficiente de correlación de Spearman alto y positivo (0,830). Con Ortega (2022), muestra que el uso de las estrategias metacognitivas ha facilitado especialmente en la tarea en cuanto a los hábitos de estudio. Por lo cual el estudiante como ser social no puede encontrarse sin ninguna influencia del entorno o de la sociedad. Ya que entendemos que la lectura como actividad implica no sólo procesos mentales en las personas, sino que también pueden aprender ciertos hábitos influenciados por el entorno o la sociedad.

Los niveles básicos y los hábitos de estudio son pilares esenciales para el éxito de los estudiantes. Al garantizar un aprendizaje eficiente, cultivar hábitos de estudio eficaces y sentar las bases para todas las actividades académicas, el nivel básico dota a los estudiantes de herramientas para la comprensión global, el pensamiento crítico y el aprendizaje permanente. Esto constituye la base de los logros académicos y del futuro crecimiento personal y profesional.

Como siguiente objetivo hábitos de estudio y nivel intermedio inferencial brindo que la hipótesis aceptada, apoyada por el significativo valor p ($p < .000$), se justifica el rechazo de H_0 , indicando una relación entre los hábitos de estudio y la comprensión de

lectura inferencial intermedia en estudiantes de segundo curso de bachillerato. El coeficiente de correlación de Spearman (0,830) confirma una relación fuerte y positiva. Como posible explicación los hábitos de estudio se relacionan fuertemente con la comprensión lectora de los estudiantes. Prada et al. (2020), indica que los estudiantes con mayor puntaje en sus notas se deben de los alumnos de ciencias que hacen notas de apuntes textuales de lo que el docente expone. Por la cual se ve que diferentes personas tienen sus estrategias de comprensión lectora y algunos estudiantes no las utilizan.

Las destrezas inferenciales intermedias, unidas a unos hábitos de estudio sólidos, son cruciales para el éxito académico de los estudiantes. Al contribuir a un aprendizaje eficaz, unos hábitos de estudio sólidos permiten una comprensión y un análisis más profundos de la información. Este tándem dota a los estudiantes de habilidades cognitivas avanzadas, fomentando el pensamiento crítico, la resolución de problemas y proporcionando una base sólida para el éxito académico y el aprendizaje permanente en diversas disciplinas y actividades profesionales.

Como último punto los hábitos de estudio y el nivel avanzando, la hipótesis aceptada, basada en el valor p significativo ($p < .000$) lo cual justifica el rechazo de H_0 , lo que significa que existe una relación entre los hábitos de estudio y la comprensión de lectura crítica avanzada en estudiantes de segundo curso de secundaria. El coeficiente de correlación de Spearman (0,782) confirma una asociación fuerte y positiva. Para comprender plenamente un texto y fomentar una buena comprensión lectora, es fundamental tener en cuenta diversos aspectos académicos. Este enriquecimiento intelectual conduce a un lector con una amplia riqueza cultural y léxica. Gallardo (2020), lo cual en su estudio muestra un nivel bajo de hábitos de estudio por la cual la comprensión lectora la refiere también como baja. Viéndose así que para que la comprensión lectora sea eficaz, los alumnos deben captar y aplicar numerosos aspectos. Esta competencia mejora el rendimiento académico, haciendo que los estudiantes sean más eficientes en sus actividades académicas.

Combinados con un alto nivel de destrezas cognitivas, los hábitos de estudio avanzados son primordiales para la excelencia académica de los estudiantes. Al facilitar un aprendizaje eficiente, los hábitos de estudio eficaces permiten un análisis y una comprensión sofisticados. Esta sinergia dota a los estudiantes de herramientas para la comprensión en profundidad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas,

sentando las bases para el logro académico avanzado y el éxito futuro en una variedad de actividades profesionales e intelectuales.

V. CONCLUSIONES

Se identifica que el 56,6 por ciento de los alumnos tienen un hábito de estudio muy alto, seguido del 43,4 por ciento en un nivel medio, porque los docentes han impulsado estratégicamente el hábito de lectura entre los alumnos, haciendo jornadas de lectura y premiando a los alumnos cuando cumplían su objetivo, de los cuales se destaca que el 60,4 por ciento de los alumnos en un nivel medio comprendían lo que leen porque tenían un buen ambiente de estudio (tranquilo y ordenado), de tal manera ambas variables se relacionan significativamente con un $0,873^{**}$, porque el hábito de lectura con lleva a que los alumnos poco a poco pueden entender lo que leen y a la vez tener un vocabulario

enriquecedor.

Se identificó que las condiciones del ambiente de estudio son muy importantes en un nivel muy alto 58,5 por ciento, porque tienden a que el alumno solo se pueda concentrar en lo que lee, afirmando de esta manera que el nivel básico literal se correlaciona con la comprensión lectora del menor en un 0,830 con una significancia muy alta porque así, puede identificar el principal mensaje de lo que lee, llevando una secuencia de los párrafos u/y hojas, haciendo un comparativo y análisis profundo.

Se identificó que la planificación del estudio se encuentra en un nivel bajo con un 53% porque los alumnos no llevan un horario riguroso de lectura por sí mismos, ellos lo hacen cuando el docente les indica, por lo tanto, también se afirma que hay una correlación muy significativa de 0,849 entre el nivel intermedio inferencial con la comprensión lectora porque no hay quién les guíe en las lecturas, aun los menores necesitan una supervisión para que les guíe a identificar causas y efectos y que revisen si las comparación de análisis son las correctas.

La existencia de una relación entre los hábitos de estudio y la comprensión avanzada de lectura crítica en estudiantes de segundo año de secundaria se confirma mediante el coeficiente de correlación de Spearman, que muestra una asociación sólida y positiva (0,782). Para lograr una comprensión completa de un texto y promover una competencia lectora de calidad, es esencial considerar múltiples aspectos académicos.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar énfasis en condiciones ambientales, los hábitos de estudio y la comprensión lectora. Investigar factores como la iluminación, los niveles de ruido y las distracciones tecnológicas puede ofrecer información muy valiosa para optimizar los entornos de aprendizaje. Al comprender estas dinámicas, los educadores pueden aplicar estrategias basadas en pruebas para mejorar los hábitos de estudio y elevar la comprensión lectora. Esta investigación tiene el potencial de influir significativamente en las prácticas educativas, fomentando la mejora de los procesos cognitivos y el rendimiento académico general.

Se propone un plan de estudio para investigar el nexo entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora. Utilizar encuestas, entrevistas y observaciones para analizar el impacto de las condiciones ambientales en los resultados del aprendizaje. El objetivo de esta investigación es proporcionar a los educadores información práctica para perfeccionar los métodos de enseñanza y optimizar los entornos de estudio.

Se emplea una combinación de textos tradicionales, recursos digitales y medios interactivos para evaluar su impacto en los niveles de comprensión. Este enfoque global proporcionará información valiosa sobre estrategias de estudio eficaces, ayudando a educadores y alumnos a optimizar sus rutinas de estudio para mejorar la comprensión lectora.

Para una exploración en profundidad de la asimilación de contenidos en el contexto de los hábitos de estudio y la comprensión lectora, se recomienda emplear un enfoque polifacético. Integrando distintos tipos de contenidos, como textos, materiales audiovisuales y recursos interactivos. Evaluar su influencia en la comprensión y la retención.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abasto, P.M. (2016). Hábitos de estudio: lo que se aprende en la escuela y lo que requiere la universidad. *Revista Iberoamericana de Educación* vol. 71 núm. 2. Universidad Nacional de Luján, Argentina.
- Albelda, Beatriz (2019). *Impact of school libraries on the reading literacy acquisition at primary school in Spain: an approach based on PIRLS 2016*. *Revista de Educación* N° 384 Abril – Junio 2019. España
- Allcca, Lizeth (2022). Hábitos de Lectura en inglés de los estudiantes de secundaria de una I.E.P en Lima, 2022. Tesis de maestría en UCV. Lima – Perú
- Andrade, L., & Utria, L. (2021). *Levels in Reading comprehension in university students*. *Palabra*, 21(1), 80-95. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.21-num.1-2021-3488>

- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Tercera edición PEARSON EDUCACIÓN, Colombia, ISBN: 978-958-699-128-5
- Bos, S., Elías, A., Vegas, E., & Zoido, P. (2016). Latin America and the Caribbean in PISA 2015 in 7 takeaways. Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/educacion/2016/12/07/pisa-2015-in-7-takeaways/>
- Cáceres, Adriana; Donoso, Priscilla; Guzmán, Javiera (2012). Comprensión Lectora – Significados que le atribuyen las y los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2. Universidad de Chile. Santiago de Chile.
- Cabezas, E. Andrade, N. Torres, S. (2018). Introducción a la Metodología de la Investigación Científica. Rev. ESPE. Innovación para la excelencia. Ecuador
- Ccanto, Víctor (2020). Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE. Los Educadores en San Luis, 2020.
- Carrillo, C; Bravo, M. (2022). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios; un estudio documental. FIPCAEC (Edición. 32) Vol. 7, No 3, Julio- Septiembre 2022, pp. 235-249, ISSN: 2588-090X
- Chávez, Rosse; Aguinaga, Dante; Gálvez, Eric; Palacios, Jessica (2019). Aprendizaje situado en el nivel de comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Revista PsiqueMag. Científica Digital de Psicología. ISSN: 2307-0846
- Clemente, M. (2017). Técnicas de estudio en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria en la institución educativa N° 20332 Reino de Suecia UGEL N° 09 Huaura. Tesis de Maestría en Educación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú
- Condemarín, M. (2006). Prueba CLP. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago.
- Cuadros, Nilda (2019). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de segundo de secundaria, 2019. Tesis de maestría em Docencia y Gestión Educativa. UCV. Lima – Perú
- Díaz, S. y García M. (2008). Escuela de desarrollo de hábitos. Vencer las rutinas para conseguir hábitos directivos saludables. 2ª ed., Díaz de Santos, Madrid.
- Durán-Castañeda, H., Guerrero, P., Méndez-Fuentes, O. y Ojeda, L. (2018). Comprensión lectora mediante la investigación como estrategia pedagógica apoyada en TIC. Cultura. Educación y Sociedad 9(3), 849-860. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.101>
- Flores, W. (2018). Nivel de Repercusión de los Hábitos de estudio en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria en el colegio emblemático de ciencias del Cusco, 2017. Tesis de Maestría en Educación. Universidad Andina. Perú.
- García, Z. G. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Boletín Redipe, 8(10), 75-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>

- Gallardo, Raquel (2019). Hábitos de estudio y comprensión de los estudiantes del segundo de secundaria de la institución educativa Nuevo Horizonte, Nueva Cajamarca, 2019. Tesis de Licenciatura. UCV. Tarapoto – Perú.
- Gil, Javier (2011). *Reading habits and basic competences in students of compulsory secondary education*. Revista Educación XXI. Pg 117 – 134. Universidad de Sevilla
- Hernández, Claudia; Rodríguez, Nicolás; Vargas, Ángel (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería Revista de la Educación Superior, vol. XLI (3), núm. 163, julio-septiembre, 2012, pp. 67- 87 Asociación Nacional de Universidades e Instituciones Educación Superior. México
- Hernández, C; Rodríguez N; Vargas A; (2012). Los hábitos de estudio y la motivación para el aprendizaje de los alumnos de tres carreras de ingeniería. Revista de la Educación Superior. ANUIES, México.
- Jiménez, E; Martínez, Natalia; Cuadros, Roberto (2020). *Maternal influence on children's emotional intelligence and reading competence*. Revista de Estudio sobre lectura. Ocnos (2020), 19 (1): 80-89 DOI 10.18239/ocnos_2020.19.1.2187
- Lima, Florentino (2019). Hábitos de estudio en la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Arequipa, 2018. Tesis Doctoral. Universidad César Vallejo. Perú
- López, A. (1999). Metodología de la Investigación. Editorial HELVETICA 8va edición. Chile.
- Muñoz, Ruth (2021). Motivación y la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la IE N.º 18046 de Leymebamba. Tesis de maestría UCV. Chiclayo – Perú.
- Mantilla, L. M. y Barrera, H. M. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 17(1), 142-163. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.8>
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). El Perú en PISA 2018 Informe nacional de resultados. [Consulta: 19 enero 2023].
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos [OCDE]. (s/f). Recuperado el 13 de junio de 2023. Programa PISA. <https://www.oecd.org/newsroom/los-jovenes-estan-luchando-en-el-mundo-digital-dice-la-mas-reciente-edicion-de-pisa-de-la-ocde.htm>
- OCDE (2021), Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo: Lectura, matemáticas y ciencias, Versión preliminar, OECD Publishing, Paris <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- Ortega-Ruipérez, B. (2022). The Role of Metacognitive Strategies in Blended Learning: Study Habits and Reading Comprehension. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 25(2), pp. 219-238. <https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32056>

- Prada, R, Aloiso, A y Avendaño Castro, W. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de secundaria básica. Espacios.
- Palomino, David (2020). Estrategias Cognitivas en la Comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de secundario de la Institución Educativa Privada Carrión de Yanaoca en Cusco, 2019. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco
- Rivera, Paula (2020). The adolescent as a reader of literary texts: literary reading habits in Secondary Education. *Ocnos. Revista de Estudios sobre lectura*. 19 (3), 7-18. https://doi.org/10.18239/ocnos_2020.19.3.2313
- Santiesteban, E. (2014). Metodología de la Investigación Científica. Ed. EDACUN. Las Tunas.
- Del Puerto, L. Thoms, C. Boscarino, E. (2018). Nivel de Comprensión Lectora en estudiantes que inician el primer año de la carrera universitaria. *Revista Científica de la UCSA*, Vol.5 N.o2 agosto.
- Orellana, Pelusa (2018). La enseñanza de la lectura en América Latina: desafíos para el aula y la formación docente. Universidad de los Andes. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*. Vol 1: Iss.3, Artículo 2.
- Villavicencio, José (2022). Cusco: Niveles Mínimos de Aprendizaje. Gerencia Regional de Educación. Cusco, Perú.

Instrumento para Medir la variable Hábitos de Estudio

Estimado estudiante. Este cuestionario contiene una serie de afirmaciones que se refieren a sus hábitos de estudio, por favor indique, pensando lo que ocurre en su vida educativa y social, el grado en que se está de acuerdo con cada afirmación. Al realizar sus valoraciones hágalas usted de forma personal, sin tomar como referencia lo que piensan y opinan los demás. Instrucción: Lee a continuación las preguntas que se presentan y marca con una (X) según su apreciación, las alternativas de respuesta que se presentan a continuación:

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

	ITEMS	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	
		1	2	3	4	5	
	CONDICIONES DEL ESTUDIO						
	Personales						
1	En el momento de estudiar, separo mis problemas familiares o personales						
2	Atiendo con facilidad y sin dificultad a mis maestros						
3	Hago preguntas a mis profesores cuando algo no lo tengo claro.						
4	De no tener problemas, mi motivación por estudiar sería mucho mejor						
	Físicas						
5	Cuento con un lugar en casa, para poder estudiar con tranquilidad y a gusto						
6	El espacio donde estudio es libre de ruidos, tiene una mesa, es ventilado, su temperatura e iluminación son adecuadas						
7	No es costumbre mía el usar celular, televisión, computadora o video juegos mientras estudio						
8	El lugar donde estudio, solamente se usa para estudiar						
	Académicas						
9	Intercalo los cursos que voy a estudiar entre los más complicados a menos complicados, o los más agradables a menos agradables para evitar sentirme abrumado con los que menos entiendo						
10	Uso con frecuencia esquemas, resúmenes u otro medio en donde resalto las ideas principales de estudio						
11	El diccionario es mi principal herramienta de estudio para ver palabras que no entiendo						
12	Cada hora procuro descansar a fin de refrescar mi mente y evitar cansarme						
	La Lectura						
13	Tengo un tiempo diario para leer lo que me gusta o me indican en clase						
14	Tengo mi propio estilo de lectura, así evito cansarme cuando leo						
15	Usualmente leo más de dos veces un texto para comprenderlo						
16	Distingo las partes importantes de un texto al leerlos						

17	Practico continuamente la lectura para intercambiar información y aumentar mis conocimientos						
PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO							
	Horarios						
18	De tener algún examen o exposición, me preparo anticipadamente						
19	Cuento con un horario de estudio o elaboro uno						
20	Me va mejor con mi horario de estudio preestablecido						
21	Durante mis horas libres aprovecho en hacer mis actividades académicas o tareas						
	Organización						
22	Me organizo anticipadamente para cualquiera de mis actividades académicas						
23	Organizo con tiempo mis estudios, para poder tener buenas calificaciones						
24	Tengo un espacio donde guardar mis apuntes, fichas, libros						
25	Organizo mi tiempo de forma racional para mis actividades diarias						
UTILIZACIÓN DE MATERIALES PARA EL ESTUDIO							
	Diccionario						
26	Comprendo las palabras por su etimología						
27	Hago uso del diccionario para despejar mis dudas sobre el significado de palabras						
28	Hago uso de un diccionario para reforzar la ortografía						
	Libros y otros materiales						
29	Uso el índice para encontrar lo que busco o me indican						
30	Diferencio entre páginas web confiables o no confiables para hacer mis investigaciones						
31	Cuento con una bibliografía en la web de mi preferencia para poder efectuar mis trabajos o para resolver mis dudas o para ampliar mis conocimientos						
	Esquemas y Resúmenes						
32	Hago resúmenes o esquemas para comprender mejor mis lecturas						
33	Para rendir exámenes hago esquemas o resúmenes de lo que he aprendido en las clases						
34	Subrayo o resalto cuando leo para mejor comprensión en el estudio						
ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS							
	Memorización						
35	Aprendo de memoria palabras y significados que fueron desconocidas para mí						
36	Memorizo la frase donde se encuentra la palabra que no entendía						

Elaboración: Lima (2019). Hábitos de estudio en la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Arequipa – 2018. Adecuación propia

Instrumento de evaluación de Comprensión Lectora

En este cuestionario, se encuentran afirmaciones con las que le pedimos que sea lo más sincero posible calificando entre los valores 1 al 5, con el fin de lograr el máximo de objetividad en mi investigación. Lea atentamente y escoja la respuesta que expresa su opinión o percepción y márquela con un aspa (X). Gracias.

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		1	2	3	4	5
	NIVEL LITERAL					
1	Se puede distinguir el propósito de la lectura					
2	Puedo verificar que la lectura va a ayudarme a resolver algún problema futuro o actual					
3	Identifico el tema central de la lectura					
4	Identifico los conceptos y el título apropiado de la lectura					
5	Logro explicar el significado de lo que leí en el texto					
6	Puedo interpretar un párrafo de la lectura					
	NIVEL INFERENCIAL					
7	Estableces hipótesis de la lectura					
8	Identificas los personajes de la lectura					
9	Identificas el lugar de los hechos de la lectura					
10	Identificas el desenlace de la lectura					
11	Preguntas o consideras que es importante preguntar a tu docente sobre lo que no comprendas en la lectura					
12	Recapitulas o sintetizas a la lectura para mejor comprensión					
13	Relees la lectura debido a que no la haz comprendido totalmente					
14	La lectura apoya a nutrir tu vocabulario					
	NIVEL CRITICO					
15	Completas el cuestionario de preguntas sobre la lectura					
16	Subrayas en el texto palabras o frases					
17	Consideras de importancia usar el sumillado en la lectura					
18	Puedes redactar un resumen de la lectura					
19	Puedes elaborar un mapa conceptual de lo que leíste					
20	Puedes redactar un párrafo con tus propias palabras sobre lo leído					

Elaboración: Muñoz (2021). Motivación y comprensión lectora de los estudiantes de la IE N° 18046 de Leymebamba. Adaptado de Ferroni y Jainchenco

ANEXO 2

FICHA TÉCNICA VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO

Nombre Original del instrumento:	FICHA TÉCNICA VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO
Autor y año:	ORIGINAL: Lima (2019)
	ADAPTACIÓN: propia
Objetivo del instrumento:	Permite conocer a través de un cuestionario las actitudes, formas de pensar y proceder en el ámbito académico, respecto al uso de los hábitos de estudio entre alumnos de segundo de secundaria de un centro educativo en el CP. Yomentoni
Usuarios:	Alumnos de segundo grado de secundaria de una IE pública en el Centro Poblado de Yomentoni en La Convención en el departamento de Cusco.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Encuesta aplicada a una selección de personas del segundo año de secundaria; tuvo una duración aproximada de 25 minutos y fue resuelta en físico, en un espacio otorgado por los directivos, en el centro educativo.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Validación de tres expertos en el área de Educación para el Trabajo y Metodología de la Investigación: Ms. Jorge Luis Zevallos Machado Ms. Javier Ernesto Ore Baca Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Alfa de Cronbach al 0,991 N.º de elementos 36

FICHA TÉCNICA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre Original del instrumento:	FICHA TÉCNICA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA
Autor y año:	ORIGINAL: Muñoz (2021)
	ADAPTACIÓN: propia
Objetivo del instrumento:	Conocer mediante un cuestionario, el nivel de comprensión lectora entre los alumnos de segundo grado de secundaria del centro educativo en Yomentoni
Usuarios:	Alumnos de segundo grado de secundaria de una IE pública em el Centro Poblado de Yomentoni en La Convención en el departamento de Cusco.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Encuesta aplicada a una selección de personas del segundo año de secundaria; tuvo una duración aproximada de 25 minutos y fue resuelta en físico, en un espacio otorgado por los directivos, en el centro educativo.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Validación de tres expertos en el área de Educación para el Trabajo y Metodología de la Investigación: Ms. Jorge Luis Zevallos Machado Ms. Javier Ernesto Ore Baca Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Alfa de Cronbach al 0,822 N.º de elementos 20

ANEXO 3

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Alumnos de Segundo de Secundaria de una Institución Educativa en La Convención, 2023.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ITEM	ESCALA
HÁBITOS DE ESTUDIO	Hábitos de estudio: Lima (2020), menciona que los hábitos de estudio son acciones de repetición, disciplinada que permiten desarrollarse mediante el ejercicio de la lectura y el ímpetu por conocer más.	Condiciones ambientales de estudio	Hábitos de Estudio Son rutinas que usan los estudiantes a través de métodos o técnicas, los estudiantes acostumbran a asimilar conocimientos. Esta variable consta de cuatro dimensiones será medida a través de un cuestionario dirigido a los alumnos del 2do año de secundaria de la IE en Yomentoni	- Condiciones Personales - Condiciones Físicas - Condiciones Académicas - Condiciones de Rendimiento	1 - 17	Escala Ordinal: 1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi Siempre 5. Siempre
		Planificación del estudio		- Planificación de los horarios - Planificación de la organización	18 - 25	
		Utilización de materiales		- Materiales de lectura - Uso de libros y otros materiales - Uso de esquemas, diagramas, mapa sinóptico y resúmenes	26 - 34	
		Asimilación de Contenidos		- La memorización - La metodología	35 - 36	

COMPRESIÓN LECTORA	<p>comprensión Lectora: (2019) señala que la comprensión lectora reúne varios procesos en una serie de operaciones mentales que ayudan a procesar la información lingüística desde su recepción hasta que toma alguna decisión.</p>	Nivel básico - literal	<p>A través de la comprensión lectora se construye significados sobre el texto Esta variable será medida a través de textos interpretados por medio de un cuestionario dirigido a los alumnos del 2do año de secundaria de la IE. Muñoz (2021)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de detalles - Identificación de ideas principales - Examinación de una secuencia - Reconocimiento comparativo - Reconocimiento de las causas y efectos de las relaciones 		<p>Escala Ordinal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca o Totalmente en desacuerdo 2. Casi nunca / en desacuerdo 3. A veces / Indiferente 4. Casi siempre / De acuerdo 5, Siempre / totalmente de acuerdo
		Nivel Intermedio - Inferencial		<ul style="list-style-type: none"> - Deducción de ideas principales - Deducción de una secuencia - Deducción de comparaciones - Deducción de causa efecto - Deducción de rasgos de carácter - Predicción de resultados 		
		Avanzado - Critical		<ul style="list-style-type: none"> - Juicio sobre realidad o fantasía - Juicio de valor, de convivencia y aceptación - Hechos u opiniones 	15 - 20	

CARTA DE PRESENTACIÓN



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 07 de setiembre del 2023

CARTA N°354-2023/UCT-FH

Director: Carlos Alberto Campos Castro

**Datos de la I.E.- Centro Rural de Formación en Alternancia - Yomentoni
CUSCO**

**Asunto: PRESENTACIÓN DE LA BACHILLER PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS
DE INVESTIGACIÓN**

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento a la bachiller **BOHORQUEZ VALENCIA BLANCA**, de la Carrera de **EDUCACION SECUNDARIA CON MENCION EN LENGUA Y LITERATURA**, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada "**HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CONVENCION, 2023**" en su institución los días 12 y 13 del mes septiembre del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo

RECIPIENDO
08-09-23
Hora: 2:00 PM



Prof. Carlos A. Campos Castro
DNI 42111987
DIRECTOR CREA
OTYARIPATA OYERATA
EPIYANIRIPA

ANEXO 5

CARTA DE AUTORIZACIÓN



CENTRO RURAL DE FORMACION EN ALTERNANCIA
"OTYARIRA ONEAKOTANA ENKANIRIRA"
YOMENTONI - ECHARATE – LA CONVENCION

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Yomentoni, 11 de octubre de 2023

CARTA N° 001-2023/D-IE CRFA-OOE

Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Presente. -

Por intermedio del presente documento yo Carlos Alberto Campos Castro, director del Centro Rural de Formación en Alternancia Otyarira Oneakotana Enkanirira autorizo a Blanca Bohorquez Valencia bachiller en Educación Secundaria con mención en: Lengua y Literatura, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, responsable de la investigación titulada: "Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Alumnos de Segundo de Secundaria de una Institución Educativa en La Convención, 2023".

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es determinar la relación que existe entre hábitos de estudio y comprensión lectora, por lo cual aplicó su instrumento de recojo de datos para su respectivo informe de tesis.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, solo los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Para lo cual PERMITO la recopilación de información a través de cuestionarios.

Ante cualquier duda o consulta respecto a la investigación se deben contactar a la investigadora responsable, Blanca Bohorquez Valencia con número de celular 937625109, ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes. La presente CARTA DE AUTORIZACIÓN se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder de los investigadores y el otro en poder del director. Para formalizar la autorización del estudio, firmo a continuación.

Prof. Carlos A. Campos Castro
DNI 42111807
OTYARIRA ONEAKOTANA
ENKANIRIRA

Director de IE. CRFA YOMENTONI
Carlos Alberto Campos Castro
DNI 42111807

ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO



ANEXO N° 01

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 31 de agosto del 2023

Carlos Alberto Campos Castro

Director de la I. E. centro rural de formación en alternancia – Yomentoni

OTYARIRA ONEAKOTANA ENKANIRIRA

Presente.—

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Blanca Bohorquez Valencia estudiante del programa de estudios de **Educación Secundaria de la Facultad de Humanidades**, quien desarrollará el proyecto de tesis titulado: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CONVENCIÓN, 2023**, con la asesoría del Mg. Celina Pérez Mena

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el (los) instrumento (s): **encuesta y cuestionario de observación para el posterior análisis de este estudio, y hallar la relación existente entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora** a los participantes de la muestra **alumnos de segundo grado de secundaria** y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciada en Educación Secundaria con mención en Lengua y Literatura, para el Bachiller presentado líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

ASENTIMIENTO INFORMADO



ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CONVENCION, 2023".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (20 minutos) Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde laboras actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.


El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: la bachiller Blanca Bohórquez Valencia, a cargo de su asesor Mg. Celina Pérez Mena de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Yomentoni, el día 31, del mes Agosto de 2023,

Firma 
 Nombre: Carlos Alberto Campos Castro
 Documento de identificación N° 42111807

ANEXO 8.

Proyecto Titulado: Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Alumnos de Segundo de Secundaria de una Institución Educativa en La Convención, 2023

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Alumnos de Segundo de Secundaria de una Institución Educativa en La Convención, 2023	<p>Problema general:</p> <p>¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio y la comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del CP Yomentoni en la provincia de La Convención, 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>- ¿Cuál es la relación que existente entre las los hábitos de estudio y el nivel básico literal de la comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del CP Yomentoni, en la provincia de la Convención, 2023?</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Los hábitos de estudio se la comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del CP Yomentoni, en la provincia de la Convención, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>- Existe asociación entre los hábitos de estudio y el nivel básico literal en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del CP Yomentoni, en la provincia de la Convención, 2023.</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Describir la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del CP Yomentoni, en la provincia de la Convención, 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>- Identificar la relación entre los hábitos de estudio y el nivel básico literal en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del CP Yomentoni, en la provincia de la Convención, 2023.</p> <p>Identificar la relación</p>	<p>Hábitos de Estudio</p> <p>Comprensión Lectora</p>	<p>Dimensiones de Hábitos de Estudio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Condiciones Ambientales de estudio 2. Planificación del estudio 3. Utilización de materiales 4. Asimilación de contenidos <p>Dimensiones de Comprensión lectora:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nivel Básico Literal 	<p>Tipo:</p> <p>-Según su finalidad: Básica</p> <p>-Según su alcance por objetivos: Investigación Correlacional.</p> <p>-Según su naturaleza: Investigación Cuantitativa.</p> <p>-Según alcance temporal: Síncrona.</p> <p>Métodos: Cuantitativo.</p> <p>Diseño: Pre Experimental</p>

	<p>- ¿Cuál es la relación que existente entre los hábitos de estudio y el nivel intermedio inferencial de la comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del CP Yomentoni, en la provincia de la Convención, 2023?</p> <p>- ¿Cuál es la relación que existente entre los hábitos de estudio y el nivel avanzado crítico de la comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del CP Yomentoni, en la provincia de la Convención, 2023?</p>	<p>- Existe asociación entre los hábitos de estudio y el nivel intermedio inferencial de la comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del CP Yomentoni, en la provincia de la Convención, 2023.</p> <p>- Existe asociación entre los hábitos de estudio y el nivel avanzado crítico de la comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del CP Yomentoni, en la provincia de la Convención, 2023</p>	<p>entre los hábitos de estudio y el nivel intermedio inferencial de la comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del CP Yomentoni, en la provincia de la Convención, 2023.</p> <p>Identificar la relación entre los hábitos de estudio y el nivel avanzado crítico de la comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del CP Yomentoni, en la provincia de la Convención, 2023</p>		<p>2. Nivel Intermedio Inferencial</p> <p>3. Nivel Avanzado Crítico</p>	<p>Población: 53 Muestra: 53 Población: estudiantes de una IE del CP Yomentoni, en la provincia de la Convención, 2023</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumentos de recolección de datos: Cuestionario</p>
--	---	--	--	--	---	---

ANEXO 9

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Constancia de Validación Experto 1: Cuestionario Comprensión Lectora



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jorge Luis Zevallos Machado, con Documento Nacional de Identidad N° 24006956, de profesión Docente de Comunicación, grado académico Magister, con código de colegiatura 0523947, labor que ejerzo actualmente como docente de EBR , en una institución educativa de Cusco, distrito de Echarate.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario sobre Comprensión Lectora, cuyo propósito es medir los aprendizajes previstos sobre la comprensión en la lectura, a los efectos de su aplicación a estudiantes de segundo grado de nivel secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Mg: Jorge Luis Zevallos Machado

DNI 24006956

Especialidad del validador: Educación, con maestría en Administración de la Educación.

Cusco, a los 2 días del mes de octubre de 2023

Firma del Experto Informante

Constancia de Validación Experto 1: Cuestionario Hábitos de Estudio



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jorge Luis Zevallos Machado, con Documento Nacional de Identidad N° 24006956, de profesión Docente de Comunicación, grado académico Magister, con código de colegiatura 0523947, labor que ejerzo actualmente como docente de EBR , en una institución educativa de Cusco, distrito de Echarate.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario Hábitos de estudio, cuyo propósito es medir los aprendizajes previstos sobre hábitos de estudio, a los efectos de su aplicación a estudiantes de segundo grado de nivel secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Mg: Jorge Luis Zevallos Machado

DNI 24006956

Especialidad del validador: Educación, con maestría en Administración de la Educación.

Cusco, a los 2 días del mes de octubre de 2023

Firma del Experto Informante

Constancia de Validación Experto 2: Cuestionario Comprensión Lectora



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Javier Ernesto Ore Baca, con Documento Nacional de Identidad N° 23976108, de profesión Docente de comunicación, grado académico magister, con código de colegiatura 194183, labor que ejerzo actualmente como docente de EBR, en una institución educativa de Cusco, distrito de Accha.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario sobre Comprensión Lectora, cuyo propósito es medir los aprendizajes previstos sobre la comprensión en la lectura, a los efectos de su aplicación a estudiantes de segundo grado de nivel secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable |

Aplicable después de corregir |

No aplicable |

Mg: Javier Ernesto Ore Baca

DNI 23976108

Especialidad del validador: Educación con mención en Gestión y Administración Educativa

Trujillo, a los 01 día del mes de octubre de 2023

Firma del Experto Informante

Constancia de Validación Experto 2: Cuestionario Hábitos de Estudio



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Javier Ernesto Ore Baca, con Documento Nacional de Identidad N° 23976108, de profesión Docente de comunicación, grado académico magister, con código de colegiatura 194183, labor que ejerzo actualmente como docente de EBR, en una institución educativa de Cusco, distrito de Accha.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario sobre hábitos de estudio, cuyo propósito es medir los aprendizajes previstos sobre los hábitos de estudio, a los efectos de su aplicación a estudiantes de segundo grado de nivel secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Mg: Javier Ernesto Ore Baca

DNI 23976108

Especialidad del validador: Educación con mención en Gestión y Administración Educativa

Trujillo, a los 01 día del mes de octubre de 2023

Firma del Experto Informante

Constancia de Validación Experto 3: Cuestionario Hábitos de Estudio



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Emilio Soriano Paredes, con Documento Nacional de Identidad N° 18140309, de profesión educador, grado académico doctor, con código de colegiatura 263606, labor que ejerzo actualmente como docente universitario, en la Universidad Católica de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario sobre Hábitos de Estudio, cuyo propósito es medir los aprendizajes previstos, a los efectos de su aplicación a estudiantes de segundo de secundaria en un centro educativo en el centro poblado de Yomentori.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable

Dr.: Soriano Paredes, Emilio Alberto
(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI: 18140309

Especialidad del validador: Educación Secundaria

Trujillo, a los 02 días del mes de octubre de 2023

Emilio Soriano Paredes

Constancia de Validación Experto 3: Cuestionario Comprensión Lectora



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Emilio Soriano Paredes, con Documento Nacional de Identidad N° 18140309, de profesión educador, grado académico doctor, con código de colegiatura 263606, labor que ejerzo actualmente como docente universitario, en la Universidad Católica de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario sobre Comprensión Lectora, cuyo propósito es medir los aprendizajes previstos, a los efectos de su aplicación a estudiantes de segundo de secundaria en un centro educativo en el centro poblado de Yomentori.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Dr.: Soriano Paredes, Emilio Alberto
(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI: 18140309

Especialidad del validador: Educación Secundaria

Trujillo, a los 02 días del mes de octubre de 2023

Emilio Soriano Paredes

ANEXO 10

CAPTURA DE SIMILITUD TURNITIN

HABITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CONVENCIÓN, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	2%
5	www.revistaespacios.com Fuente de Internet	1%
6	aiesad.org Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	1%