

Informe de Originalidad Cruz Chávez – Vilchez Sullón

por Evelyne Nilda Cruz Chávez

Fecha de entrega: 06-nov-2023 01:12p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2219603799

Nombre del archivo: TRABAJOACADEMICO_kenllu_y_evelyne.pdf (774.86K)

Total de palabras: 13010

Total de caracteres: 70631

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN TER
APIA FAMILIAR E INTERVENCIÓN SISTÉMICA
CON MENCIÓN EN PAREJA Y SEXUALIDAD**



**ANÁLISIS DE LAS CONSECUENCIAS DEL DIVORCIO EN LOS
HIJOS INFANTES**

**Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN TERAPIA FAMILIAR E
INTERVENCIÓN SISTÉMICA CON MENCIÓN EN: PAREJA Y
SEXUALIDAD**

AUTORES

Mg. Cruz Chávez, Evelyne Nilda

Lic. Vilchez Sullón, Kenllu Joel

ASESORA

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes

<https://orcid.org/0000-0001-9368-6184>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Programas de Prevención y Promoción

TRUJILLO - PERÚ

2023

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Obando Peralta
Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín
Secretaria General

CONFORMIDAD DE ASESORA

Yo, Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas, con DNI N° 18211853, en mi calidad de asesora del trabajo académico nombrado: "ANÁLISIS DE LAS CONSECUENCIAS DEL DIVORCIO EN LOS HIJOS INFANTES" desarrollado por los participantes Evelyne Nilda Cruz Chávez, con DNI N° 40951416 y Kenllu Joel Víchez Sullón con DNI N° 76810462 de la Segunda Especialidad en Terapia Familiar e Intervención Sistémica con Mención en Pareja y Sexualidad, considero que dicho trabajo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos, corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de jurados designados por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Trujillo, 9 de Octubre de 2023



.....
Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas
(ORCID 0000-0001-9368-6184)
Asesora

DEDICATORIA

A mi familia por su amor y apoyo continuo.

A mi esposo quien me motiva día a día en mi desarrollo profesional.

A mis hijas, fuente de amor y alegría que le dan color a mi vida.

Mag. Evelyne Nilda Cruz Chávez

A mi madre y mis hermanos
que siempre han sido y seguirán siendo
mi inspiración para lograr mis metas.

Lic. Kenllu Joel Vilchez Sullón

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por habernos dado la oportunidad de adquirir conocimientos y estrategias profesionales que nos permitirán hacer el bien a nuestros pacientes y a la sociedad.

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedito XVI, quienes con su experiencia profesional nos guiaron y brindaron sus conocimientos.

A nuestros compañeros de estudio de la presente especialidad con quienes hemos generado lazos de amistad y hemos compartido este camino.

A nuestra asesora, Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas por su entrega, compromiso y acompañamiento activo a lo largo del proceso.

Los Autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Evelyne Nilda Cruz Chávez con DNI 40951416 y Kenllu Joel Vilchez Sullón con DNI 76810462, egresados del Programa de Segunda Especialidad en Terapia Familiar e Intervención Sistémica con mención en Pareja y Sexualidad de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: "Análisis de las consecuencias del divorcio en los hijos infantes", el cual consta de un total de 49 páginas en las que se incluyen 7 páginas de anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 6%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores.



Mag. Evelyne Nilda Cruz Chávez
DNI 40951416



Lic. Kenllu Joel Vilchez Sullón
DNI 76810462

ÍNDICE

PORTADA

PÁGINAS PRELIMINARES:

INFORME DE ORIGINALIDAD	II
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	III
CONFORMIDAD DE ASESORA	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	VII
ÍNDICE.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT	X
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA.....	21
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	24
IV. CONCLUSIONES.....	35
V. RECOMENDACIONES.....	37
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	38
ANEXOS	

RESUMEN

El presente trabajo académico tuvo como objetivo analizar y categorizar las consecuencias del divorcio en los hijos durante la niñez, así como describir modelos terapéuticos aplicados para tratar a niños de padres divorciados. Para tal efecto, se realizó la revisión de múltiples estudios de investigación relacionados con el tema de interés. El diseño de investigación corresponde a una revisión bibliográfica. A partir de los resultados obtenidos se llegó a concluir que el divorcio es un problema social cuya incidencia se viene incrementando año tras año y trae consigo consecuencias en los hijos, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Se concluye que los síntomas y signos más significativos de los niños identificados mediante el análisis de esta investigación, arrojaron 4 dimensiones, la primera emocional; mostrando irritabilidad, depresión, ansiedad, tristeza y cambios de humor, la segunda dimensión a nivel conductual, mostrando alteración del comportamiento, alteración en la alimentación y sueño e hiperactividad, una tercera dimensión a nivel social manifestándose en la dificultad de relacionarse y hacer nuevos amigos en diferentes contextos y la cuarta dimensión académica, mostrando bajo rendimiento escolar, desinterés en las labores escolares o problemas de adaptación cuando a raíz del divorcio el niño debe cambiarse de colegio. Dentro de los enfoques psicoterapéuticos destaca la psicoterapia familiar de enfoque sistémico para tratar a los niños de padres divorciados ya que no se puede tratar al niño de forma aislada, sino tratar a todo el sistema familiar para el restablecimiento de su salud mental.

Palabras claves: Divorcio, consecuencias psicológicas, consecuencias conductuales y sociales, psicoterapia familiar sistémica.

ABSTRACT

The objective of this academic work was to analyze and categorize the consequences of divorce in children during childhood, as well as to describe therapeutic models applied to treat children of divorced parents. For this purpose, the review of multiple research studies related to the topic of interest was carried out. The research design corresponds to a bibliographic review. Based on the results obtained, it was concluded that divorce is a social problem whose incidence has been increasing year after year and brings consequences for children, adolescents, youth and adults. It is concluded that the most significant symptoms and signs of the children identified through the analysis of this research, yielded 4 dimensions, the first emotional; showing irritability, depression, anxiety, sadness and mood swings, the second dimension at the behavioral level, showing behavioral disturbances, disturbances in eating and sleeping and hyperactivity, a third dimension at the social level manifesting in the difficulty of relating and making new friends in different contexts and the fourth academic dimension, showing poor school performance, lack of interest in school work or adaptation problems when the child has to change schools as a result of the divorce. Within the psychotherapeutic approaches, family psychotherapy with a systemic approach stands out to treat children of divorced parents, since the child cannot be treated in isolation, but the entire family system to restore their mental health.

Keywords: Divorce, psychological consequences, behavioral consequences and social, systemic family psychotherapy.

I. INTRODUCCIÓN

El divorcio constituye un desajuste a todos los modelos que se han instaurado con el largo del tiempo hacia los hijos, estos son los modelos de familias, así como las relaciones entre los familiares y el mundo del niño, cuando surge este acontecimiento de separación de los padres, los niños sufren un estrés pudiendo conllevar a un estrés postraumático según vaya creciendo a lo largo de su vida. (Santana, 2021).

Los cambios sociales constantes han traído consigo, un incremento en el número de divorcios a nivel mundial. Al explorar la problemática del divorcio a nivel internacional se observan cifras alarmantes. Existen antecedentes estadísticos del divorcio, por ejemplo, haciendo una revisión retrospectiva, en el año 1970 se estiman por cada mil personas 2,6 divorcios a nivel mundial, esta cifra se incrementó a seis % en el 2008. En Europa en el año 1965 por cada mil personas había 0,8 divorcios y en el 2017 aumentó a 2 (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], 2017).

Olivares (2019) Durante las últimas décadas, durante la última década se ha incrementado la tasa de las consultas en salud mental tanto de adolescentes como de niños en Chile. Principalmente en varones tanto en infantes como en preadolescentes y mayor número de mujeres en adolescentes. Refiere que entre los años 2014 al 2019 las consultas en psiquiatría aumentaron en los tres grupos etáreos tanto infantes, preadolescentes y adolescentes. En el caso de infantes el mayor número de atenciones fueron correspondientes al sexo masculino. En el caso de adolescentes mayor número de atenciones en sexo femenino. En preadolescentes, la cantidad de atenciones fue similar entre ambos sexos. Marginalmente se puede explicar este incremento ya que existe mayor número de especialistas en salud mental, concluyendo que este aumento en la demanda de consultas en salud mental se deba a que realmente se ha incrementado la prevalencia de los trastornos en salud mental en niños, niñas y adolescentes.

Según Cutipe (2019) El Perú no es ajeno a ello, los menores de edad constituyen una mayor demanda en consultas de salud mental, éstos acuden a consulta por diversos

problemas emocionales, lo más frecuente la depresión y la ansiedad, adicciones a drogas, alcohol, tabajo, juegos patológicos; problemas del desarrollo, problemas de aprendizaje, problemas conductuales, de patologías en ingesta de alimentos. En el año 2012, el Instituto Nacional de salud mental en niños y adolescentes de Lima Metropolitana y el Callao, realizó un estudio epidemiológico el que arrojaba que el 20.5% tenía una trastorno en salud mental. En los casos de los niños el motivo principal de consulta dentro de los centros de salud mental se debía a las dificultades que presentaron para aceptar la separación de los padres, evidenciando conductas negativas en los hijos menores, presentaban problemas en el estado de ánimo como la depresión, generalmente, debido al difícil proceso de la separación y/o divorcio entre los padres que se daba en un contexto de violencia familiar.

Núñez et al. (2017) sostienen que dicha información genera impacto ya que muchos de los matrimonios no llegan a celebrar ni el décimo aniversario, así mismo el divorcio de los padres trae consigo eventos significativos para los niños, generando consecuencias negativas a nivel físico y emocional. Estos cambios son significativos ya que forman a los niños de manera psíquica, emocional, social y en su personalidad, al existir esta ruptura familiar genera en los niños algunos cambios psicopatógenos, estos cambios harán una vida de forma desfavorable en el desarrollo de su vida.

Según Valdés (2007), existen estudios en los que no se tomó en cuenta si es que fue un divorcio conflictivo o no lo fue sin embargo la mayoría de divorcios se originan por infidelidades, mentiras, etc. Por lo que es desfavorable y negativa la percepción que los hijos tienen hacía los padres, esta percepción a su vez desencadena un comportamiento y aptitudes potencialmente psicopatógenas. Los niños presentan principalmente signos y síntomas de irritabilidad, tristeza, ansiedad, angustia, intranquilidad, agresividad, pérdida o incremento de apetito, náuseas, vómitos recurrentes y cefaleas. También a nivel académico, dificultades en la atención. A nivel social presentan problemas en sus relaciones con sus compañeros y con adultos.

Roizblatt et al. (2018) afirman que el divorcio o separación puede generar consecuencias a largo y corto plazo en los hijos, principalmente cuando el divorcio es conflictivo, donde se ha observado mayor riesgo de presentar bajo rendimiento escolar, trastornos de conducta y abuso de sustancias, estas conductas van a depender de la edad y de la etapa de desarrollo

en la que se encuentre el niño. A largo plazo refieren que podría tener consecuencias, siendo hijos adultos con riesgo a patologías psiquiátricas o presentar relaciones interpersonales conflictivas por ello la importancia de realizar la intervención oportuna de los casos.

Vallejo et al. (2004) sostienen el divorcio genera un impacto negativo en el desarrollo integral de los hijos, especialmente cuando la separación ha sido conflictiva, es cuando las consecuencias emocionales en los hijos se intensifican, incluso llegándose los hijos a convertir en víctimas de manipulación por uno o ambos padres. Se puede presentar el Síndrome de Alienación Parental donde uno o ambos padres dirige de una manera sutil en contra del otro progenitor provocando que el niño pierda su vínculo afectivo con uno de los progenitores generando reacciones negativas como angustia, miedo, conductas regresivas, alteraciones en la alimentación y el sueño, aparición de conductas regresivas, falta de control de impulsos, bajo rendimiento académico, distraimiento, pérdida de habilidades sociales, baja autoestima por lo que buscan el reconocimiento social manipulando a las personas y al no lograrlo suelen sentirse frustrados. Cualquier desobediencia hacia el padre alienador es castigada por lo que a largo plazo ya de adulto al darse cuenta de la alienación a la cual fue sometido sienta decepción y culpa al ser sido utilizado. Estas consecuencias son de mayor gravedad cuando los hijos son víctimas del síndrome del progenitor malicioso donde se les adiestra para que los mismos niños hagan daño al progenitor alienado. Uno de los efectos a largo plazo es el Síndrome de la Falsa Memoria donde el hijo, aunque no haya sucedido, cree haber sido objeto de abuso sexual en la infancia.

Los resultados de Goisis et al. (2019) arrojaron que los efectos en salud post divorcio en los niños es un acumulativo de sensaciones y frustraciones, esto se acumula gradualmente y da como resultado un efecto a largo plazo generando obesidad infantil y sobrepeso. Así mismo se demostró que las reacciones de los niños suelen ser agresiva a nivel conductual y emocional a comparación de las niñas, las niñas tienden a reaccionar más tranquilas y pasivas e intentan siempre crear armonía entre los padres generando buen comportamiento conductual y emocional para reducir los conflictos.

Núñez et al. (2017) Desde el punto de vista legal, el divorcio es un concepto muy simple y práctico. El código civil peruano regula el divorcio como un proceso mediante el cual se le pone fin al matrimonio. El vínculo matrimonial se rompe de forma definitiva mediante el divorcio, a través de la decisión judicial. Sin embargo, la percepción de un niño respecto al divorcio es bastante compleja. Algunos lo perciben como la desintegración de su familia, la pérdida de uno de sus progenitores, lo perciben como una consecuencia de su mal

comportamiento. Lo cual lleva a suponer que el divorcio es para los niños un conjunto de factores estresores que van mucho más allá de un proceso tan práctico para la ley. Esta incidencia de divorcios ha incrementado consecuentemente el número de hijos afectados a nivel psicológico, conductual por el divorcio de sus padres a nivel nacional.

Ante todos estos aspectos, se fórmula la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las consecuencias del divorcio en los hijos infantes?, pregunta de la cual se planteó como objetivo general, analizar las consecuencias del divorcio en los hijos durante la niñez. Y como objetivos específicos, categorizar las consecuencias del divorcio en los hijos durante la niñez y describir modelos terapéuticos aplicados para tratar a niños de padres divorciados.

Lo que se busca dentro de este trabajo de revisión bibliográfica es, identificar las consecuencias que el divorcio puede generar en las vidas de los hijos durante la niñez. Este análisis es importante, ya que, al analizar las consecuencias del divorcio en los hijos, será posible generar alternativas de concientización a las nuevas familias, especialmente en las parejas jóvenes, a mantener sus matrimonios y no se tome esta unión tan a la ligera dejando a los hijos como víctimas de tales decisiones o, por el contrario, si el divorcio es la única salida; buscar las opciones menos dañinas para los hijos.

Por lo tanto, se considera que el presente trabajo académico tiene relevancia teórica, práctica y social ya que a partir del análisis de las principales consecuencias del divorcio en los niños se puede establecer un plan estratégico de prevención a través de la elaboración de guías o programas para padres estableciendo sesiones que permitan entrenar a los padres en el abordaje del divorcio con los niños y hacer de esta etapa lo menos dañina posible para ellos.

De acuerdo a lo revisado, es posible pensar que los divorcios seguirán incrementándose, por lo que, también traerán consigo algunas repercusiones en los integrantes de la familia, principalmente los niños. La realidad descrita revela que las consecuencias sociales, psicológicas, conductuales, emocionales del divorcio en los hijos son preocupantes, a tal punto que, los profesionales de la salud mental, tanto psicólogos como psiquiatras, se esfuerzan por abordar diversos casos, según el impacto sufrido. En tal sentido, surge la

necesidad de conocer o explorar aquellas consecuencias del divorcio en los miembros más pequeños, los niños y el modo de prevenir y afrontar esta problemática de salud mental.

Rodríguez (2022) recomienda acciones preventivas que los padres pueden asumir como, el diálogo entre padres e hijos, comunicarles respecto a la decisión del divorcio o separación para que les den tiempo de procesarlo y afrontar la situación. Resolver y definir bien las decisiones respecto a los hijos contribuirá para que ellos comprendan claramente y evitar las contradicciones entre los padres. También hay que explicarles y dejarles bien claro que no es culpa suya y no sobreprotegerlos sino ayudarlos a crecer. No tomar la actitud negativa hacia el otro progenitor. Las reglas y límites deben ser coherentes y consistentes entre ambos progenitores para que el niño tenga claridad en su educación y evitar el conflicto o confusión. La consulta psicológica será fundamental, aunque el niño aparentemente esté bien, la situación siempre dejará huellas que se deben abordar a tiempo.

Para Cortez y Valencia (2022) se debe de manejar la Terapia cognitiva conductual para brindar tratamiento a los niños que han sido víctima de separación por parte de sus progenitores para proporcionarles una mejor adaptación al cambio en los niños y favorecer su salud mental en el desarrollo de su vida. Estas se deberán enfocar en cinco niveles postdivorcio: Disminuir los riesgos individuales como la vulnerabilidad hacia su contorno social. Fomentar una dinámica familiar funcional, formas saludables al compartir custodias. Crear técnicas para el afrontamiento de estrés ante circunstancias alarmantes. Brindar una calidad de vida socioeconómica para los menores. Entrenar a los padres a manejar la separación para no transmitir las inseguridades.

Así mismo según Cortez y Valencia (2022) recomiendan un buen diagnóstico para iniciar el tratamiento adecuado de los niños. Se pueden utilizar los test psicométricos como el Children Depression Inventory o inventario de depresión infantil, que se puede aplicar a niños entre 7 a 17 años y nos brindarán resultados sobre los síntomas depresivos encontrados en los niños de acuerdo a la etapa del divorcio de los padres que estuvieran atravesando. Otro test que se puede utilizar es el Cuestionario de Estrés en los niños, que brindará mejor visión para detectar los niveles de estrés en los niños. Y la Escala de ansiedad (CMAS-R) para conocer las escalas de ansiedad a nivel físicos (dificultad del sueño, náuseas y fatigas), nivel conductual (inquietud, hipersensibilidad) a nivel social (aislamiento). También se puede utilizar el Autorregistro conductual tipo ACC (Antecedentes, conductas y consecuencias). Aquí con la referencia de los padres se registran las conductas destructivas

de los niños en un formato que el psicólogo proporciona. Una vez establecido el diagnóstico, se iniciará el tratamiento, normalmente entre 3 a 4 meses en sesiones de 60 minutos semanales o según lo establezca el psicoterapeuta.

En base a lo planteado, para el presente trabajo académico se revisaron diversos estudios de investigación, a nivel internacional y nacional. Dentro de los antecedentes investigativos a nivel internacional; está Gómez y Gómez (2020) quien estudió la afectación psicológica en los niños como consecuencia de la separación o divorcio de sus padres, donde describe la revisión de investigaciones en los últimos diez años. Se estudió a niños de seis a diez años de edad de hogares con padres separados. Dentro de los veinte y dos artículos revisados; dieciocho describieron efectos negativos a nivel psicológico, emocional, ansiedad, depresión, un decaimiento en la calidad de vida, muchos de estos efectos influían incluso en la edad adulta en las relaciones interpersonales. Así mismo describió dos artículos sobre la percepción de los niños ante la separación de sus padres y un artículo de la existencia de efectos positivos en las familias disfuncionales. El divorcio repercute en las esferas conductual, social y psicológica de los hijos y depende en gran parte cómo sucede la ruptura en presencia o ausencia de conflictos para que haya una afectación en los hijos.

Carrasco (2021) en su investigación sobre el divorcio y su repercusión en los hijos, donde seleccionó doce estudios sobre el impacto de la separación hacia los hijos. Concluyó que en relación al impacto conductual y emocional; en edades más tempranas tenían mayor dificultad para entender el proceso y sufren más las consecuencias a largo plazo. También investigó sobre la incidencia del divorcio en la vida del individuo y halló que el vínculo que el niño establece con su figura de seguridad, sus progenitores, será el que rija sus futuras relaciones de pareja. Teniendo en cuenta el aspecto sistémico, el sufrimiento de una parte del sistema afectará a todos los miembros de la familia y el síntoma de la interacción dañina entre los cónyuges es el sufrimiento de los hijos.

Cañas y Haupt (2020) en su estudio sobre un análisis de la separación de progenitores y el rendimiento académico de infantes colombianos, bajo un diseño empírico descriptivo. Su población o muestra, la conformaron siete madres divorciadas, a quienes se les aplicó una entrevista semi estructurada. Llegando a las siguientes conclusiones: Se evidenció que el divorcio no incidió en el bajo rendimiento escolar o académico de los niños, pero sí generó

múltiples afectaciones en la vida del niño y también en la vida de su familia en el área social, emocional y cognitiva. Además de deterioro en la salud física. Los investigadores mencionados llevaron a cabo entrevistas a madres las cuales afirmaron que el rol que les tocó asumir luego del divorcio fue difícil al no estar presente la figura paterna y que la mayoría de los niños presentó problemas socioemocionales, agresiones físicas y verbales, aislamiento y desobediencia. Esta investigación nos permite visualizar el rol de la escuela como elemento de acompañamiento siendo éste un lugar donde los niños se desenvuelven por tanto la escuela realiza un rol facilitador dentro del proceso del divorcio para el niño generando estrategias que le permitan trascender en el desarrollo personal.

Díaz y Vásquez (2021) en su investigación sobre la separación y divorcio, relatos desde la perspectiva de hijos mexicanos, desde un diseño descriptivo cualitativo, en una población o muestra de 8 hijos de padres divorciados de edades entre cinco a veinte y dos años, a quienes se les aplicó un instrumento de entrevista semiestructurada. Los hallazgos permitieron plantear las siguientes conclusiones: La manera como los hijos interpretan el divorcio depende de la dinámica de los padres, es decir si la convivencia fue grata mientras vivían con ambos progenitores los hijos toman el divorcio o separación como una situación desagradable. Sin embargo cuando los hijos han vivido en un ambiente disfuncional y existió agresión y constantes discusiones de los padres, ellos toman el divorcio como un proceso de mejoría. El proceso de divorcio representa ajuste y adaptación familiar e individual como los cambios que se puedan dar de residencia, cambios de escuela, alejarse de sus amigos y la aceptación de familiares como cuidadores, menor tiempo con uno de los progenitores, pero no implica que haya una ruptura en las relaciones de afecto entre los padres e hijos, incluso en algunos hogares este vínculo se estrecha más que cuando vivían con ambos progenitores.

Marroquín (2018) en su estudio sobre las emociones en hijos de padres guatemaltecos separados o que están en proceso de divorcio en la procuraduría de los derechos humanos, con el tipo de diseño Fenomenológico, realizado en una población de niños y adolescentes de entre 7 a 15 años cuyos padres atravesaban el divorcio o separación, a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada, identificó que las emociones mayormente experimentadas fueron la tristeza y la ira. Un ochenta y tres % de los entrevistados sentían tristeza por la ausencia del padre o las visitas con menor frecuencia, el menor tiempo que

pasaba con él. Varios de los niños y adolescentes entrevistados habían estado presentes en las discusiones de los padres y el divorcio y las emociones que experimentaban era un tema del que no se hablaba en la familia. Un cincuenta % experimentaron la ira durante el periodo de separación divorcio de los padres. La emoción manifestada con menor frecuencia fue la culpa. Mientras los padres expresaron que las principales consecuencias en los hijos eran los cambios en la conducta en el hogar y el contexto y una disminución en el rendimiento académico al inicio de proceso de separación y divorcio de los padres.

Meléndez (2018) en su estudio sobre el afrontamiento en niños mexicanos que han vivido el proceso de separación de sus padres, donde utilizó el diseño narrativo cualitativo, con una población de seis niños de edades entre ocho a doce. El proceso de separación de sus padres tuvo entre un año a seis meses de haber sucedido. Con el instrumento: Entrevista semi estructurada identificó que los niños desarrollan más estrategias de afrontamiento y habilidades centrado en la emoción (Indiferencia, evitación cognitiva, conductual), bloquean lo que sucedió evitando enfrentar la situación nuevamente para evitar la ansiedad o estrés. Las tres principales emociones en las que estos niños fueron afectados fueron la tristeza, el enojo y la indiferencia. El hecho de tener al hijo enterado de la situación genera una buena postura del niño. Se encontró niveles de estrés moderado. Las estrategias de afrontamiento más usadas fueron: El afrontamiento activo, es decir el niño realiza acciones para eliminar el evento estresante. Luego, la expresión abierta de emociones, los niños expresaban sus emociones tanto las negativas como las positivas y finalmente la aceptación cuando el niño ya inicia el proceso de adaptación. Se halló también que rendimiento intelectual descendió en estos niños en el proceso de separación. A nivel social también mencionaron haberse alejado de sus amistades.

Dentro de los antecedentes investigativos a nivel nacional, se encuentra el estudio de Zapata (2018), sobre la influencia del divorcio en el aprendizaje de los niños puaranos de nivel inicial de cinco años, de tipo descriptivo cualitativo y usando la observación como instrumento y la aplicación de test de motivación escolar y test de depresión halló que el divorcio de los padres origina en los hijos trastornos socioemocionales como depresión, desmotivación y/o conductas antisociales que van a influir significativamente en el aprendizaje y rendimiento escolar de los niños del nivel inicial de cinco años.

Escribens (2019) en su estudio sobre las representaciones mentales de la familia en adolescentes con padres divorciados, con un diseño, aproximación cualitativa fenomenológica interpretativa y una población: 8 adolescentes entre trece a diecinueve años. Instrumento: Entrevista semi-estructurada, logró hallar que se plantea al divorcio como un factor de riesgo hacia la salud de los miembros de la familia. Tras entrevistar a los adolescentes se encontró que para ellos lo que significa una familia que está vinculado a lazos de protección y cuidado coincide con lo que ellos desearían tener como familia, la que quisieran o anhelan; no cometer los mismos errores de los padres. No fueron informados del divorcio asertivamente por lo que fue algo inesperado y difícil que fracturó su unidad familiar. En los casos donde el ambiente era tenso y disfuncional el divorcio era algo no sólo esperado sino representaba un deseo. Se vinculan de manera diferente con cada uno de los padres y surgen algunos cambios de roles; cuando el padre deja el hogar ocurren situaciones negativas como la crisis, la desorganización, pero también dentro de esa crisis surgen aspectos positivos como la independencia. Generalmente el hijo mayor ocupa el rol del padre ausente lo cual puede fortalecer su autoestima, pero también privarlo de su propio espacio y de vivir su etapa. En algunos casos la relación del hijo con el padre es más estrecha por la calidad de tiempo que pasa con él y la interacción. El progenitor que se queda en el hogar es valorado positivamente frente al otro a quien normalmente lo critican o responsabilizan del divorcio.

Alíaga e Ibañez (2019) en su estudio denominado percepciones frente al divorcio y conductas disociales en adolescentes de instituciones educativas trujillanas, con un diseño no experimental, de corte transeccional, de tipo correlacional, aplicado en una población de ciento cincuenta adolescentes en edad entre trece a diecisiete. Instrumento: PFDP – Percepciones frente al divorcio de los padres, Cuestionario de conductas disociales CCD-Movic; y un tamizaje creado exclusivamente para identificar a los sujetos de la muestra. Buscó determinar la relación entre las conductas disociales y las percepciones frente al divorcio con una muestra de ciento cincuenta adolescentes entre los trece a los diecisiete años de Trujillo. Pudiendo hallar que los hijos presentaron mayor presencia de conductas disociales mientras mayor era la percepción de agresión, entre los padres, ya que esto generaba una percepción emocionalmente negativa de sus padres.

Trujillo (2020) en su estudio incidencias del divorcio en el derecho a la integridad personal de los adolescentes lineños de diseño cualitativo, en la población de expertos en la rama del derecho penal y civil, aplicando como instrumento la entrevista. Menciona todos los riesgos de los hijos al pasar por un proceso de divorcio de sus padres y que aún no está regulado por ninguna ley el poder proteger a los menores como medida de prevención. Así este autor llega a concluir que la vida de los adolescentes se ve influida por las incidencias del divorcio, sintiendo el rechazo de sus padres lo cual los afecta psicológica y emocionalmente por ello la importancia de un acompañamiento psicológico en el proceso. Por tanto, el divorcio afecta los derechos sociales de los adolescentes por las conductas de rebeldía que hacen que se retraiga de la sociedad tanto la esfera psicológica como la emocional se ven afectadas en este proceso vulnerando así los derechos de los adolescentes.

II. METODOLOGÍA

El presente trabajo académico según la finalidad de estudio corresponde a una investigación básica. Según la profundidad es de tipo descriptiva. Según el enfoque es cualitativo. Corresponde al diseño de revisión bibliográfica. La recolección de datos se realizó mediante la estrategia de búsqueda la cual se define como el conjunto de programaciones y sistematizaciones que el investigador para obtener la información suficiente para desarrollar el objeto de estudio y resolver un problema. Las fechas de búsqueda fueron desde el mes de mayo del año 2022 hasta el mes de agosto del 2023.

Se realizó una revisión literaria por medio de la revisión de alcance; donde se describieron las literaturas existentes y otras fuentes de información. Se han consultado diversos repositorios de tesis virtuales de las universidades nacionales e internacionales que se realizaron desde el año 2018 hasta la actualidad, estudios que permitieron conseguir el objetivo del presente trabajo académico. Como método de búsqueda se utilizaron las palabras claves o la búsqueda directa con la variable de estudio para identificar aquellos estudios de investigación, monografías y artículos de interés para el presente. Las bases de datos empleadas en la búsqueda de información fueron Google Académico, Scielo y Delphis.

Este estudio se basó en una revisión crítica y sistemática de literatura académica para analizar aquellas que se aproximaban metodológica y conceptualmente a la investigación acerca de las consecuencias del divorcio en los hijos durante la niñez. Es decir, se utilizó parámetros y procedimientos claros para sintetizar la información relevante, identificarla y evaluarla de manera crítica.

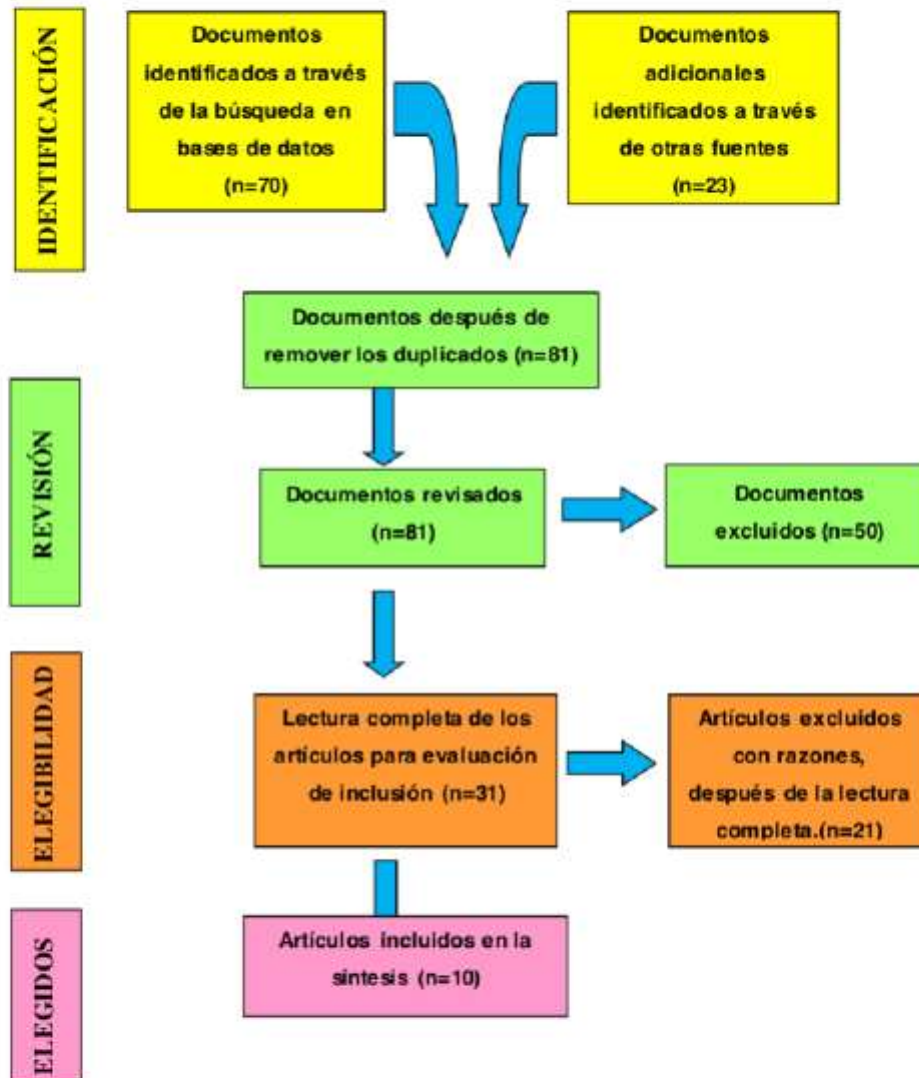
Los términos de búsqueda elegidos pretendieron identificar los principales aspectos de la pregunta de investigación y se emplearon términos en español e inglés con la finalidad de identificar artículos y estudios de investigación. Siendo éstos: Consecuencias AND divorcio AND hijos. Consecuencias psicológicas AND divorcio AND hijos. Y en inglés: Consequences AND divorce AND children. Psychological consequences AND divorce AND children.

Los estudios seleccionados eran congruentes a los criterios de inclusión siguientes: Debían contener muestras que incluyan hijos de padres divorciados. Estén relacionados con el divorcio y sus consecuencias. Sean empíricos basados en métodos cuantitativos, mixtos o cualitativos. Sean artículos de revistas académicas o libros. Sean de los campos disciplinarios social, sanitario, conductual o del desarrollo. Sean estudios publicados hasta el año 2018. Presentar sus marcos conceptuales y operacionalización de consecuencias del divorcio en los hijos. Contener una estrategia metodológica clara y explícita. Y debían describir sus procesos y técnicas de recojo de información.

Después de todos estos procesos de búsqueda, se identificaron 93 artículos los mismos que se gestionaron a través del «Endnote» el cual contribuyó a hallar aquellos duplicados para poder eliminarlos. Quedaron ochenta documentos. Finalmente, se evaluó la calidad de los estudios detalladamente teniendo en cuenta los criterios estandarizados para tomar la decisión de aquellos que serían considerados para el presente trabajo. Fueron excluidos los estudios sin acceso abierto y los estudios que no reunían información para los objetivos del presente trabajo.

Luego de esta evaluación, se seleccionaron diez publicaciones para ser parte del presente estudio. Esta estrategia metodológica se explica de manera detallada y clara en el diagrama de flujo (PRISMA 2020).

**DIAGRAMA DE FLUJO DE PRISMA 2020
PARA REVISIONES SISTEMÁTICAS DE LITERATURA.**



III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para la presente investigación se tomaron en cuenta inicialmente el concepto de familia, posteriormente, el concepto de divorcio y se consideró importante describir las consecuencias los niños a nivel emocional, social y conductual raíz del divorcio de los padres, las mismas que están íntimamente relacionadas a las etapas del divorcio por las que atraviesan. Finalmente se describieron los enfoques psicoterapéuticos utilizados para la restauración en los niños afectados emocionalmente.

Espinal et al. (2006) La familia es el conjunto de personas que continuamente están interactuando, ésta interacción es constante y se da mutuamente, es de dinámica circular, continua, de influencia recíproca. Forman entonces todos los miembros un conjunto organizado en el cual existen reglas y también tienen funciones interfamiliares y normas y funciones hacia su entorno. Según este enfoque sistémico, partimos de que la familia es un conjunto de personas que interactúan constantemente; lo que le pasa a uno definitivamente afectará a todo el sistema. La familia es un conjunto organizado, es decir que posee estructuras, roles, esquemas ya establecidos, en este sistema; existe dinamismo en las funciones que la familia tiene entre sus miembros, así como con el entorno. Precisamente el entorno influye a la familia, páginas anteriores en el planteamiento del problema vemos las estadísticas del divorcio a nivel internacional y nacional en cifras preocupantes

Las relaciones de pareja pasan por diversas etapas, la de mayor importancia es la unión matrimonial donde habrá una mayor conexión y existirá felicidad en la pareja. El tiempo transcurrirá e irán surgiendo problemas de diversa índole, problemas que podrían ser el origen de un divorcio. La etapa del divorcio se caracteriza en su mayoría por el surgimiento de sentimientos negativos como odio, rencor, tristeza, dolor todo ello de acuerdo a los problemas que originaron la decisión del divorcio. Mucho dependerá de la capacidad de afrontamiento de cada persona. Esta separación definitivamente no afectará únicamente a la pareja, afectará en gran manera también a los hijos posiblemente sean ellos los más afectados, los más afligidos tras este divorcio. Las causas principales que influían en el divorcio en nuestro país fueron, las diferencias irreconciliables, la infidelidad, la violencia

tanto física como psicológica. Además, este autor identificó que estadísticamente en el Perú el número de divorcios ha aumentado, el mayor incremento se registra en el año 2015 siendo un poco más del doble que el número de casos de divorcio del año 2014 (Chingay, 2021).

La familia tiene gran relevancia en el desarrollo integral del ser humano sin embargo muchas familias actualmente terminan en divorcio; respecto a este concepto se entiende como el fin de los deberes conyugales y también de la sociedad ganancial, es una disolución definitiva del matrimonio. El proceso lo puede realizar o dictaminar un alcalde, un notario público o un juez. También dentro de este proceso se encuentra la parte económica que es la distribución equitativa de todos los bienes que la pareja generó durante el matrimonio. Es la decisión de uno o los dos cónyuges, de culminar con la alianza matrimonial que los une hasta ese momento para evitar mantener una situación conyugal disfuncional (Superintendencia Nacional de los Registros Públicos del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos [SUNARP], 2019).

Cuando ambos se encuentran de acuerdo, se puede recurrir a un divorcio no contencioso o divorcio de mutuo acuerdo. En nuestro país, para el divorcio por mutuo acuerdo se deberá presentar la demanda en el Poder Judicial, proceso que podría tardar de dos a tres meses. Sin embargo, cuando la pareja no está de acuerdo o existen conflictos con respecto a los hijos o los bienes o exista una causal que haga imposible la vida en común estamos frente a un divorcio contencioso. Las causas del divorcio contencioso podrán ser el adulterio, violencia física o psicológica, atentar contra la vida del cónyuge, abandono de hogar, conducta deshonrosa, uso de drogas u otras sustancias, enfermedad de transmisión sexual, homosexualidad, condena privativa de libertad por delito doloso, separación de hecho de dos a más años excepto que haya hijos menores de edad. (Plataforma digital única del estado peruano, 2023).

Las 6 fases que se viven durante el proceso del divorcio son bastante parecidas a las fases del duelo. La primera fase, el duelo, por lo que pudo ser. Perder algo que estuvo presente en sus vidas, algo importante. Es una de las fases con mayor duración. La Negación donde se disfraza la realidad, se intenta recuperar la relación, hay fantasías de recuerdos románticos. El Rencor, el sentir que las cosas son injustas para uno. La negociación, cuando se logra entender las causas, se empieza a velar por los propios intereses. La Vergüenza: Algo que

su círculo social no esperaba, que es mayor en las personas conservadoras para quienes es una tarea difícil poder comunicar su nueva situación a sus familiares y amigos. Finalmente viene la Celebración, la paz interior, la tranquilidad, un futuro más equilibrado (Peña, 2023).

Mimbela (2019) describe las etapas del divorcio, indica que, desde un punto de vista económico, normalmente a la mujer le preocupa salvar el matrimonio mientras que al hombre le preocupa salvar el patrimonio. El divorcio es un proceso con etapas, emocional, psicológica, conyugal, social y al final la parte económica y justamente esta parte económica es donde tras el divorcio se considera lo que antes era de ambas partes, algo que le corresponde a cada cónyuge, el dinero, los bienes, los muebles. En esta parte se define la pensión alimenticia si hay hijos menores de edad. En esta etapa existen sentimientos y emociones negativas, dolor, ira, culpa, remordimiento sobre todo las mujeres que se dedicaron íntegramente al hogar y no generaron ganancias económicas.

Marroquín (2018) menciona tres etapas, la previa al divorcio, la etapa trans divorcio y la etapa post divorcio. La etapa previa, donde se manifiesta el conflicto de la pareja que tenderá a crecer y empeorar. La pareja empieza a distanciarse a nivel físico y emocional, se inicia una insatisfacción, un malestar, a veces se puede negar el problema y eso dificultará la comunicación. La fase del divorcio emocional invalida todo aquel sentimiento de afecto o positivo hacia la pareja porque destacan la ira, la indiferencia, el rechazo emocional; esto generará agresión verbal y uno de los hijos puede tomar partido por uno de los progenitores, pueda darse la triangulación. Durante esta etapa la carga emocional llega a una intensidad intolerable. La etapa transdivorcio, ya se inicia el divorcio legal que puede ser de mutuo acuerdo o contencioso, esta etapa tiende a prolongarse pudiendo presentarse conductas de agresividad como peleas, gritos. La pareja podría iniciar la manipulación de los hijos. Luego se inicia el divorcio económico, la lucha por los bienes suele ser conflictiva. Siendo un divorcio pacífico la pareja procurará sostener una buena comunicación para iniciar las conversaciones y negociaciones respecto a la custodia de los hijos por lo que los padres deberán evitar los conflictos e intentar no afectar a sus hijos procurando siempre llegar a un buen acuerdo pensando en el bienestar y beneficio de los hijos. El padre no custodio habrá de irse adaptando si es que la separación es conflictiva a que continuarán los problemas y que posiblemente habrá manipulación de los hijos. En caso de continuar estos conflictos respecto a los desacuerdos en los estilos de crianza es muy probable que se genere en los

hijos inseguridad, que provoque repercusiones a nivel escolar, inestabilidad emocional o conductas dañinas. La última etapa la llamada Post Divorcio, ésta se da cuando ya ocurrió la separación definitiva; en esta etapa son evidentes las secuelas emocionales de todo este proceso y el nivel de trascendencia del mismo. Claramente todo dependerá de cómo se dio la ruptura en las etapas anteriores. Dentro de ésta última etapa se verán varios ciclos como el divorcio social y comunitario que se da cuando las relaciones con las familias de ambos ex esposos y los amigos que antes solían reunirse, ahora estas reuniones se darán por separado. En algunas ocasiones los amigos más cercanos se suelen unir más a un miembro de la pareja y dejan al otro de lado hasta evitar la relación con éste, lo cual generará sentimientos de soledad y aislamiento en él lo cual podría desencadenar en reacciones negativas hacia su ex cónyuge como sentimientos de venganza o actitudes agresivas incluso utilizando a sus hijos no permitiéndoles el contacto o criticando a su progenitor. Existe otro panorama, cuando la fase anterior se llevara sin conflictos, se pasará a la última fase denominada fase de elaboración psicológica final, en donde padres e hijos afrontan el duelo de la ruptura y la aceptan ésta pérdida del sistema familiar. Esta fase ha de ser bien manejada para evitar crear conflictos en los hijos. Dejando en claro que la relación de pareja parental siempre existirá aunque los padres hayan decidido divorciarse. Idealmente habra diálogo y acuerdo respecto a las maneras de crianza. Se llega a este último paso siempre que se haya dado un proceso de divorcio no conflictivo, caso contrario el duelo no podrá cerrarse, lo cual generará sentimientos negativos.

Como se analiza, durante la etapa previa al divorcio, la etapa transdivorcio y el post divorcio se presentan las subetapas donde se pueden presentar la negación, ira, culpa, dolor y aceptación. Y si es tan difícil tanto para el hombre como para la mujer para ambos cónyuges, el proceso demanda gran carga para los hijos durante la infancia, niñez o adolescencia, incluso hijos adultos cómo pueden percibir el divorcio de sus padres. La tendencia del divorcio va en aumento a nivel internacional y también tal como lo comprueban las cifras estadísticas; a nivel nacional y a lo largo de esta búsqueda de información se han hallado; muchos estudios de investigación que buscan esclarecer las circunstancias legales del mismo, defender los derechos de los cónyuges, la situación económica. Muy poco se toman en cuenta las heridas emocionales que el proceso del divorcio deja en los hijos dependiendo de la edad que tienen. A continuación, veremos algunas posturas respecto a las consecuencias del divorcio en los hijos.

Sánchez (2017) el divorcio además de la división de los aspectos materiales y económicos es una afectación a ese bienestar social y psicológico de los integrantes de la familia, por ello es importante percibir el cómo afronta cada uno este proceso. En los hijos las consecuencias se dan en diversos aspectos, afectar tanto el bienestar físico como el psicológico por ejemplo aparece la sintomatología en los estados de ánimo, la depresión, la ansiedad, problemas en la estabilidad emocional, problemas de conducta incluso el riesgo de consumo de drogas. Destaca que no todos los hijos que atraviesan por el proceso de divorcio de sus padres tendrán estos problemas, el contexto en el que se da influye drásticamente, la afectación de los hijos está vinculada a diversos aspectos como la relación entre los padres, las relaciones entre padres e hijos, el conflicto que desencadena los problemas y discusiones en las etapas previas al divorcio como tal y posterior al mismo. Será imprescindible establecer el rol del psicólogo en su intervención con todos los miembros de la familia con la finalidad de que los niños sean lo mínimamente perjudicados dentro de este proceso.

Meléndez (2018) entrevistó a niños entre las edades de ocho a doce años, todos ellos habían pasado por la separación de sus padres dentro de un periodo entre seis meses a un año y observó directamente que el inicio de la crisis de la pareja fueron las constantes contradicciones en la relación y eso involucraba al niño o en algunos casos no se le tenía en cuenta provocando que éste se afecte a nivel social alejándose de amigos y/o familiares, presentando problemas psicológicos, emocionales, físicos y cognitivos. El afrontamiento generó evitación de todo lo que le desarrollaba conflictos o estrés a nivel elevado a través de reinterpretaciones, pensamientos y/o conductas que lo llevaba a obtener información que le permita y le ayude a obtener un alivio momentáneo de sus dudas, buscando la regulación emocional (emoción) y/o tratar de alterar o manipular el problema (conducta) y mediante este proceso él podría comprender la situación que llevan sus padres. Los resultados de su investigación muestran una mayor incidencia en el afrontamiento de indiferencia, la evitación cognitiva y evitación conductual ya que los niños desarrollan más estrategias y habilidades evitando enfrentar esa situación una y otra vez ya que esto les genera mayor angustia y estrés ante la separación de los padres.

Núñez et al. (2017) plantean el rol importante de los maestros ya que cuando se presenta el divorcio de los padres, no sólo los padres reclaman la ayuda especializada para los hijos sino que los maestros también se muestran solícitos a recibir ayuda para sus estudiantes que se encuentren atravesando este proceso, ya que ellos muestran afectaciones a nivel familiar, escolar y social. Estos autores destacan que el proceso de divorcio o separación en sí no es la causa esencial de las afectaciones mencionadas, son aquellos factores que aparecen o los acontecimientos que son potencialmente psicopatógenos los que van a afectar a los hijos, se identificaron algunos de ellos como los cambios que se dan en la vida de los hijos a raíz del divorcio o separación, los cambios de residencia de escuela, tener que establecer nuevas relaciones con sus compañeros, nuevos amigos, la pareja post-conyugal, la familia reconstituida, el tener que convivir con miembros de la familia de alguno de los padres, la pérdida del poder adquisitivo, las inadecuadas actitudes entre los padres y hacia los niños hace que este proceso sea de negativo impacto para los niños.

Marroquín (2018) identificó que la mayoría de los hijos entrevistados al momento de la entrevista expresaron que el tema de la separación o divorcio y las emociones que ésto implicó, normalmente era un tema del que no se hablaba en familia. Los sujetos de investigación mayormente experimentaron la tristeza y la ira. Cuando los padres discutían los hijos mientras presenciaban todo ello se sintieron preponderantemente tristes, también otra de las emociones manifestadas por ellos fue la ira, otra de las emociones manifestadas pero menos frecuente fue la culpa a pesar de que no hubo alguien que los señalara como culpables de esta separación o divorcio de sus padres, ellos creían podrían ser ellos los culpables ya que los temas de discusión entre sus padres eran en varias ocasiones los niños y adolescentes, peleas que ellos habrían presenciado. Los padres expresaron que dentro de las consecuencias de presentadas en los hijos lo más frecuente eran los cambios de conducta en el hogar como en el contexto en el que se desenvuelven y el bajo rendimiento académico principalmente cuando el proceso del divorcio o separación se inicia.

Para el Fondo de las Naciones para la Infancia [UNICEF], (2023) la separación de los padres es uno de los eventos en los cuales pueden pasar mayor afectación los niños y niñas, esta afectación puede generar un elevado indicador de estrés. Cuando el concepto de familia al que los niños están acostumbrados se rompe por la separación de los padres, se debe encontrar un ecosistema nuevo en el que puedan seguir criándolos sanos y felices.

Para Chalarca et al. (2021) tanto la infancia como la adolescencia son etapas valiosas para el desarrollo óptimo del individuo en su ámbito psicológico, físico y social, de esta manera permite que la persona desarrolle y estructure su vida para poder desenvolverse en la vida adulta.

De igual manera según McIntosh et al. (2008) estos niños al atravesar la experiencia de la separación de los padres, puede que se produzca niveles alarmantes de inseguridad emocional y una baja capacidad para regular las emociones durante su proceso de crecimiento.

Roizblatt et al. (2018) A nivel estadístico se encontró que los niños eran más afectados que las niñas, optando por un crecimiento desafiante, ansioso, alteración a nivel conductual, estas alteraciones requieren de una intervención psiquiátrica. Otras investigaciones observaron que las niñas son más afectadas negativamente que los niños, generando vulnerabilidad, baja autoestima.

Es necesario describir dentro de las consecuencias en los hijos de padres divorciados, el Síndrome de Alienación Parental, en el año 1985, el psiquiatra infantil Richard Gardner definió este proceso. Según Nuevo (2022) éste conjunto de síntomas que provoca uno de los padres al transformar la conciencia de su hijo mediante diversas estrategias con el fin de obstaculizar, impedir o incluso destruir los vínculos afectivos con el otro padre llegando a provocar un rechazo. Luego del proceso de ruptura, separación o divorcio el progenitor alienador iniciará con el lavado de cerebro en sus hijos, así generar en ellos un sentimiento patológico de odio, un sentimiento injustificado hacia el progenitor alienado. En caso de no llegar a sentir odio, este Síndrome de Alienación Parental generará un deterioro en la imagen del padre alienado, manifestándose en no sentirse orgulloso tal como los demás niños de su padre o madre. Algunos signos de este proceso son el desvalorizar, ridiculizar, hacer comentarios negativos, crear una mala imagen o insultar al otro progenitor cuando están los hijos. Llegan hasta conductas como el impedir las visitas, las salidas y las oportunidades de comunicación con el padre alienado. El ridiculizar o subestimar los sentimientos de los niños hacia el padre alienado y reforzar o incentivar las conductas de rechazo y despectivas hacia el otro progenitor. El abuso emocional al que es sometido el niño en este proceso es

complicado y muy perjudicial ya que el niño fue obligado, presionado, persuadido a sentir, actuar y pensar de acuerdo a lo que le decía el padre alienador. Este proceso va a variar de acuerdo a la intensidad pudiendo ser desde leve, pasar a moderado o a severo. Las consecuencias son muy severas en los hijos.

Según Rodríguez (2020) algunas consecuencias de la alienación parental están relacionadas con el desarrollo físico y psicológico. Los niños sometidos a este proceso suelen presentar problemas de frustración o problemas en su autoestima, así como las dificultades en el desarrollo de habilidades sociales, en la construcción de sus relaciones de amistad o afectivas o de pareja. También se observa problemas en el aspecto escolar, en el aspecto emocional apareciendo sensaciones como el miedo, la timidez, conductas violentas o presentarse el odio patológico. Otros problemas más severos son la depresión infantil, la aparición de conductas de manipulación, ya que aprende esta conducta del padre alienador, sentimientos de culpa y confusión.

Dadas las consecuencias múltiples del divorcio en los niños, también existe una variedad de Estrategias de intervención psicológica en hijos de padres divorciados como se describe a continuación:

Brik y Cuellar (2017) describen la Terapia Familiar de enfoque Sistémico para los casos de hijos de padres divorciados; proponiendo una amplia variedad de estrategias específicas según la etapa del divorcio en la que se encuentre la familia. Para la Etapa 1 o Pre-divorcio, se deberá evaluar los problemas de la familia y se define si la demanda es para todos los miembros o a nivel sub sistemas, luego se evalúan los indicadores de un posible divorcio, luego se explora la decisión, ambivalencia y si es que existe resistencia. En todo momento el psicólogo tiene como objetivo detectar y prevenir las posibles consecuencias o repercusiones en los hijos, favoreciendo el diálogo, el mutuo acuerdo y la mediación. Para la segunda etapa, Trans Divorcio, cuando la pareja ha llegado a la decisión de divorciarse influirá en la terapia el tipo de divorcio si es de acuerdo mutuo o contencioso, la custodia será otro punto a evaluar e identificar los posibles riesgos a los que los padres pueden imponer a sus hijos. A continuación, el psicólogo contribuirá con los padres y madres a establecer los límites, las necesidades, los nuevos roles de los padres, propondrá la negociación entre los progenitores en las pautas y estilos de crianza de los hijos. Y durante

la etapa tres o Post- Divorcio es necesario, que el terapeuta contribuya y refuerce el compromiso de los padres y el cumplimiento de las obligaciones acordadas o pactadas. Debe existir cierta flexibilidad en todos los acuerdos o también se puede promover una revisión de todo lo ya acordado para discutirlo y negociarlo para llegar a un acuerdo utilizando la mediación en todo aquel desacuerdo importante entre los ex esposos a través de un entrenamiento en la asertividad. Se debe valorar y reforzar desde una perspectiva psicológica la manera como los hijos van evolucionando y se van adaptando a esta nueva situación familiar aprendiendo a gestionar las nuevas relaciones de pareja con los hijos. La intervención inmediata ante los posibles problemas psicológicos de los hijos sera fundamental.

Santana (2021) propone el "Tratamiento psicoterapéutico a un niño con padres divorciados" a través de un programa de intervención con el objetivo principal de desarrollar los sentimientos de seguridad en el niño ante el divorcio de sus padres. Utilizó el método clínico y técnicas psico diagnósticas. Este autor, trabajó con padres e hijos en el hogar y también incluyó a los maestros del niño en la escuela durante dos meses, iniciando con la fase evaluativa cuatro sesiones a través de la observación, la entrevista y técnicas proyectivas, para luego realizar la fase interventiva con nueve sesiones. Mediante el uso de Instrucciones y orientaciones sobre la modificación de conducta. Utilizó técnicas de Reforzamiento, Juego de Roles, Ensayo de Conducta, Modelado. Dentro esta fase se estableció los límites en cuanto a los estilos educativos de los padres, con la finalidad de establecer la comunicación clara y afectiva. Implementando adecuadas estrategias para resolver conflictos. También se enfocó en la eliminación de la enuresis nocturna y el autocontrol de esfínteres a través de la modificación conductual mediante la técnica de economía de fichas y reforzadores positivos y costo de conducta. También trabajó con la profesora del niño considerando su rol muy importante para potenciar sentimientos de seguridad. Utilizó el cuento "El príncipe Valiente" como técnica humorística, distracción cognitiva e imaginación. Para disminuir las manifestaciones de preocupación y temos del niño aplicó la técnica de Jacobson, el entrenamiento en la relajación progresiva. Y para el manejo en el control de sus impulsos, los pensamientos y sus emociones utilizó la desensibilización sistemática mostrándole una lista ordenada de situaciones desde las menos temidas hasta las más temidas y así el niño se vaya exponiendo progresivamente a ellas para gradualmente ir adquiriendo habilidades con las que pueda exponerse de manera regular en

un contexto real, de esta manera el niño pueda soportar las situaciones del divorcio o separación de sus padres con el menor temor posible. Utilizó técnicas proyectivas en la realización de figuras de padre, madre en plastilina para que el niño pueda expresar sus emociones, pensamientos y sentimientos de manera asertiva hacia sus padres. Además, con los padres utilizó la comunicación asertiva, la extinción, el contrato conductual, la comunicación asertiva, el Mindfulness y técnicas cognitivas conductuales para que logren el manejo de esta situación de tensión familiar propiciando un clima positivo y pacífico un entorno familiar donde exista el respeto, la empatía y el aceptar los puntos de vista de los otros, hablando con paciencia y escuchando al otro. Finalmente realizó el seguimiento del caso, evaluando la evolución del niño, la evaluación de los objetivos alcanzados.

Además de las técnicas descritas hallamos la Terapia de Juego descrita por Villarreal (2021) quien recomienda a los padres tener tiempo de calidad y jugar con sus hijos ya que el juego es beneficioso porque fortalece la interacción entre padres e hijos, principalmente si dentro de esos juegos se aplican estrategias para fortalecer la autorregulación, las emociones y el control de sus impulsos. Permite al niño dirigir y tomar decisiones sobre el juego conectando con el niño para tratar de entender qué siente mediante el uso de muñecas, super héroes, casitas, etc. para estimular la atención y concentración a través del juego narrativo. Igualmente, las actividades al aire libre y enseñarle la importancia de disfrutar y pasar tiempo juntos. Sugiere también los juegos de fantasías, los dibujos con lápices de emociones para identificar como nos sentimos a través del monstruo de colores, porque a partir de allí los niños usan los colores para referirse a sus emociones y preguntarle sobre su dibujo.

También existen en el mercado otras opciones como son los juegos de intervención, el más representativo; "Mi Familia ha Cambiado" cuyo autor es Berthold Berg (2007); un juego de mesa mediante diseñado para ayudar a los niños y adolescentes a reconocer aquellas actitudes negativas que se generan a raíz del divorcio o separación de sus padres y a buscar otros modos de solución a los problemas asociados a este proceso. Este juego de intervención contiene seis grupos de tarjetas correspondientes a seis fases del divorcio como son los problemas dentro de la familia, el anuncio de la separación o divorcio, el cambio de hogar de uno de los padres, la vida con el progenitor que tiene la custodia, las visitas al progenitor al progenitor que no posee la custodia y la vida en una familia diferente. El juego

incluye una escala de creencias infantiles respecto al divorcio y un cuestionario para hallar los puntos débiles y fortalezas de cada niño que sirve de ayuda para que el terapeuta pueda seleccionar las tarjetas donde el niño presenta las actitudes problemáticas, el terapeuta adaptará el juego según sus necesidades y enfoques psicoterapéuticos.

Se considera la terapia familiar estructural de Minuchin (2004), en la cual definitivamente se debe trabajar tanto con los niños como con los padres. Nunca se deberá atender sin el consentimiento de los padres y nunca trabajar sólo con los hijos. Cuando el niño acude con uno de sus padres, se sugiere que se tenga una sesión con todos los miembros de la familia. Si ambos padres acuden a consultorio con sus hijos es diferente el panorama, se tiene entonces la voluntad de ambos. Se realiza una intervención circular.

La psicoterapeuta Goñi (2020) en su artículo Arte, Juego y Psicoterapia describe las técnicas para trabajar con cuentos en psicoterapia. Los cuentos se pueden utilizar tanto haciendo que el niño lea cuentos disponibles populares como co-creando cuentos en conjunto con el niño y su familia. Si se elige la primera opción, el terapeuta escogerá un cuento adecuado a la realidad familiar del niño y a los objetivos terapéuticos con una actividad planificada respecto al tema del cuento a leer que puede ser una relación de preguntas a discutir, realizar un dibujo o una representación con títeres. Dentro de los cuentos disponibles se halla una amplia variedad todos ellos enfocados al afrontamiento de la separación de los progenitores del niño y también son útiles para lograr la empatía de los padres y conocer cómo se pueden estar sintiendo sus hijos al atravesar el divorcio y así se centren en el amor hacia sus hijos dejando de lado los desacuerdos de pareja que normalmente acompañan al divorcio.

IV. CONCLUSIONES

Las consecuencias del divorcio en los niños son; psicológicas, emocionales, sociales, conductuales y académicas. Los síntomas y signos más significativos de los niños identificados mediante el análisis de esta investigación se categorizaron en dimensiones; siendo la primera emocional; mostrando irritabilidad, depresión, ansiedad, tristeza y cambios de humor, la tendencia a presentar tristeza o depresión, la inestabilidad emocional, el sentimiento de culpabilidad que desarrollan, el miedo. La segunda dimensión a nivel conductual, mostró alteración del comportamiento, hiperactividad, la posible aparición de conductas violentas, desadaptativas en su entorno, conductas regresivas en la alimentación, las alteraciones en el ritmo de sueño, el control de esfínteres, así como aparición de conductas rituales sobre todo al irse a dormir. En la tercera dimensión a nivel social se evidencia alteraciones como trastorno por adaptación, implican las habilidades sociales debilitadas en los niños luego del proceso del divorcio de sus padres por los cambios de entorno que sufren ya que con frecuencia éstos deben reubicarse en un colegio diferente, en un barrio nuevo perdiendo sus relaciones con sus iguales, las amistades que había construido, teniendo que esforzarse por adaptarse a los nuevos contextos. En algunos casos cuando el niño asume roles teniendo que cuidar a hermanos pequeños, responsabilizarse de tareas del hogar al estar ausente uno de los progenitores lo limita del disfrute de los privilegios de su infancia influyendo en su desarrollo social. Una cuarta dimensión, a nivel académico, ya que los hijos corren el riesgo de bajar su rendimiento escolar, aislamiento, agresividad con sus compañeros, incumplimiento de sus tareas escolares y bajo interés en las mismas.

Dentro de los enfoques psicológicos destaca la terapia familiar de enfoque sistémico dado que el divorcio involucra a todos los miembros de la familia y definitivamente va a afectar a todos; por ello los psicoterapeutas priorizan la voluntad de padre, madre e hijos para poder iniciar el tratamiento. Enriquecerá extender el tratamiento al sistema escolar, trabajando también con la profesora del niño. Se deben también diagnosticar los diversos problemas que presenten los niños y adecuar el tratamiento psicoterapéutico según cada caso, se pueden utilizar otros enfoques con resultados positivos como son; la modificación conductual, la

terapia de juego, utilizar cuentos para lograr por parte del niño, la comprensión del divorcio y por parte de los padres la empatía, sentir cómo se siente el niño en este proceso.

Se han cumplido los objetivos del presente trabajo académico, consecuentemente se busca establecer como punto de partida este sustento teórico para poder dotar de habilidades a los padres y a los hijos para afrontar esta situación. Para poder identificar cuando un niño acude a consultorio en compañía de sus padres, con esta problemática y no ignorarla como un tema aislado. Así, poder empoderar la labor del psicólogo psicoterapeuta familiar, mediante un manual de procedimientos, entrevistas estructuradas u otros instrumentos para abordar casos antes, durante y después del divorcio para enriquecer nuestras estrategias terapéuticas.

V. RECOMENDACIONES

Todos los procesos involucrados en el presente trabajo académico, desde la definición del tema, la búsqueda exhaustiva de información, la selección de información, el estudio y análisis de nuestras fuentes, las diversas investigaciones realizadas sobre las consecuencias del divorcio a nivel nacional e internacional nos ha permitido conocer inicialmente que para la magnitud problemática que representa el divorcio en la actualidad aún no hay muchas investigaciones que puedan corroborar las consecuencias del divorcio en los hijos.

Mayormente las tesis respecto al divorcio son netamente de contenido legal más que psicológico. Sin embargo, los hallazgos en los repositorios de tesis virtuales, brindaron mayor facilidad para seleccionar los estudios pertinentes para nuestro trabajo. Las cifras del divorcio a nivel nacional e internacional era algo que previamente desconocíamos y que hace reflexionar sobre la importancia del rol de los terapeutas sistémicos y la importancia de elaborar un plan estratégico a nivel nacional, programas de entrenamiento para padres e hijos antes, durante y después del proceso de divorcio.

Se sugiere realizar investigaciones a través de la aplicación de programas de intervención psicológica en hijos de padres divorciados; de manera seria, responsable y sobre todo con la motivación de formar parte de una iniciativa que pueda beneficiar a nivel terapéutico a las numerosas familias que los psicólogos recibimos en consulta y brindar el soporte psicológico adecuado a los niños que atraviesan o han atravesado el divorcio de sus padres.

Se recomienda realizar estudios de investigación referentes a las consecuencias que trae el divorcio o cómo repercute el divorcio en los hijos de tipo longitudinal para averiguar hasta qué punto influye en la vida de los hijos durante la adultez en los aspectos como la elección de pareja, el estilo de vida, la concepción del matrimonio por mencionar algunos.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga, L. y Ibañez, L. (2019). *Percepciones Frente al Divorcio y Conductas Disociales en Adolescentes de Instituciones Educativas de la Ciudad de Trujillo*. [Tesis de Grado. Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37427/aliaga_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Brik, E. y Cuellar, B. (2017) “*El Divorcio desde la Terapia Familiar Sistémica*”. Artículo desde punto de vista psicoterapéutico sistémico. <https://itad.sistemica.com/terapia-de-pareja/divorcio-terapia-familiar-sistemica/>
- Berthold, B. (2007). *Mi familia ha cambiado*. Taller juego terapéutico en divorcio. Libro Adaptado por Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones. Editorial fuentes.
- Cañas, J., Haup, K. (2020). *Análisis de la separación de progenitores y el rendimiento académico de infantes*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repositorio.javeriana.edu.co/handle/10554/52725>
- Carrasco, C. (2021). El divorcio y su repercusión en los hijos [Tesis de grado, Universidad Pontificia]. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/50819>
- Cortez, J. y Valencia, A. (2022) Intervención cognitiva conductual para el manejo de síntomas asociadas al divorcio en niños. *Revista UAEH, Journal of basic and applied Psychology research*, 3(6), 18- 22 <https://repositorio.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/jbapr/article/view/6203>
- Chalarca, V., Gonzáles, A., y Valencia, J. (2021) *Implicaciones psicológicas y sociales de la separación parental en adolescentes del municipio de Apartadó* [Tesis de licenciatura, Universidad de Antioquia]. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/20232>
- Chingay, C. (2021) *Principales Causas que Influyen en el Divorcio*. [Tesis para optar el grado académico de bachiller en psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urreló]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1525/Trabajo%20de%20Investigacion%3b3n%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cutipe, Y. (2019) *Más del 60% de los pacientes que acuden a servicios de salud mental son menores de 18 años*. <https://peru21.pe/peru/minsa-60-pacientes-acuden-servicios-salud-mental-son-menores-18-anos-mdc-486571-noticia/>

- Meléndez, K. (2018); *Afrontamiento en niños que han vivido el proceso de separación de sus padres*. [Tesis para Licenciatura en Psicología. Universidad Autónoma del Estado de México].
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/95232/tesis%20karla.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Merino, A. (2020). *Hasta que el juez nos separe*. EOM.
<https://elordemundial.com/mapas-y-graficos/tasa-divorcios-ocde/>
- Minuchin, S. (2004). *Familias y terapia familiar* [Colección terapia familiar]
<https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Minuchin, S. (2004) *Técnicas de terapia familiar* [Family therapy techniques. Harvard University Press] (Libro Pag 158).
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/042d5ead5802c0aa81b54a43364df0d4.pdf>
- Mimbela, Y. (2019). *Pasión por el derecho. Etapas del divorcio: Las Implicancias en la negociación económica*.
<https://pderecho.pe/etapas-divorcio-implicancias-negociacion-economica/>
- McIntosh, J., Wells, Y., Smyth, B. y Long, C. (2008) *Child-focused and child-inclusive divorce mediation: comparative outcomes from a prospective study of postseparation adjustment* [Family court review an interdisciplinary journal].
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/j.1744-1617.2007.00186.x>
- Nuevo, M. (2022). *Síndrome de Alienación Parental en niños: Diagnóstico. Cómo saber si tu hijo sufre este síndrome que fue definido por primera vez por el psiquiatra infantil Richard Gardner*.
<https://www.guiainfantil.com/1502/sindrome-de-alienacion-parental-en-ninos-diagnostico.html>
- Núñez, C. Pérez, C. y Castro, M. (2017). Consecuencias del divorcio – separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres. *Revista Cubana de medicina general integral* 33(3), 296-309.
http://scielo.skl.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000300003
- Olivares, P. (2020). *Demanda de Consultas por Salud Mental de Niños/as y Adolescentes Sistema ISAPRE. Departamento de Estudios y Desarrollo Superintendencia de Salud*.
https://www.supersalud.gob.cl/documentacion/666/articles-19896_recurso_1.pdf
- Peña, B. (2023). *Mejor con Salud. 6 Fases del Divorcio*.
<https://mejorconsalud.as.com/6-fases-del-divorcio/>
- Plataforma digital única del estado peruano. (27 Agosto 2023). *Separación y divorcio*.
<https://www.gob.pe/436-separacion-y-divorcio>

- Rodríguez, C. (2022). *Terapia psicológica para niños de padres separados*.
<https://www.todopapas.com/ninos/psicologia-infantil/terapia-psicologica-para-ninos-de-padres-separados-10015/#:~:text=Dificultades%20en%20el%20desarrollo%20de,menores%2C%20como%20la%20depresi%C3%B3n%20infantil>
- Rodríguez, S. (2020). *Cómo Demostrar El Síndrome De Alienación Parental (SAP): La Prueba Psicológica*.
<https://www.psicolegalmente.es/guarda-y-custodia/sindrome-de-alienacion-parental/#:~:text=Dificultades%20en%20el%20desarrollo%20de,menores%2C%20como%20la%20depresi%C3%B3n%20infantil>
- Roizblatt, A. Leiva, V. Maida, A. (2018). Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. *Revista Chilena de Pediatría*, 89(2),166-172
https://www.scielo.cil/scielo.php?pid=S0370-41062018000200166&script=sci_abstract
- Sánchez, T. (2017) *Consecuencias del divorcio en los hijos. La necesidad de una nueva forma de intervenir: El trabajo conjunto de abogado y psicólogo*. [Tesis Título Master, Universidad Complutense de Madrid].
<https://docta.ucm.es/entities/publication/ee2fcd41-fa40-4eea-814e-dcbf52fe1346>
- Santana, J. (2021) *“Tratamiento psicoterapéutico a un niño con padres divorciados”*. [Santiago. Psicoterapeuta en Agencia W.C.A.S- Artículo científico].
<https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/download/5322/4688/16696>
- Superintendencia Nacional de los Registros Públicos [SUNARP] (febrero 2022). *Más de 8 mil parejas inscribieron su divorcio en la Sunarp durante el 2021*. Nota de prensa.
<https://www.gob.pe/institucion/sunarp/noticias/586266-mas-de-8-mil-parejas-inscribieron-su-divorcio-en-la-sunarp-durante-el-2021>
- Superintendencia Nacional de los Registros Públicos [SUNARP] (2019). *Conoce los requisitos para inscribir tu divorcio en la Sunarp*.
<https://larepublica.pe/economia/2019/06/19/conoce-los-requisitos-para-inscribir-tu-divorcio-en-la-sunarp>
- Trujillo, P. (2020). *Incidencias del divorcio en el derecho a la integridad personal de los adolescentes, Lima 2020*. [Tesis para Título Profesional Abogado. Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84756>
- Unicef (2023). *Derechos del niño* [nota web].
<https://www.unicef.org/uruguay/derechos-del-nino>
- Valdés, Y. (2007). *El divorcio en Cuba, características generales y afectos para la familia*. Editorial CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

<http://biblioteca.ciacso.edu.ar/ciacso/gt/20101011014416/10-Jimenez.pdf>

- Vallejo, R. Sanchez-Barranco, F. y Sanchez Barranco, P. (2004). Separación o divorcio: Trastornos psicológicos en los padres y los hijos. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (92), 91-110.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000400006
- Villarreal, D. (2021). *"Estrategias de terapia de juego en casa para padres e hijos"*.
<https://psicdv.com/estrategias-de-terapia-de-juego-en-casa-para-padres-vol-1/>
- Zapata, G. (2018). *Influencia del divorcio en el aprendizaje de los niños del nivel inicial de 5 años*. □Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad de Educación Inicial Universidad Nacional de Tumbes].
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/627>

ANEXOS

Tabla 1: Matriz de consistencia. Metodología.

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
ANÁLISIS DE LAS CONSECUENCIAS DEL DIVORCIO EN LOS HIJOS INFANTES	¿Cuáles son las consecuencias del divorcio en los hijos infantes?	Objetivo general: Analizar las consecuencias del divorcio en los hijos durante la niñez.	Consecuencias del divorcio	EMOCIONAL	Tipo: No experimental
		Objetivos específicos: Categorizar las consecuencias del divorcio en los hijos durante la niñez. Describir modelos y técnicas terapéuticas aplicados para tratar a niños de padres divorciados.		FÍSICO SOCIAL	Métodos: Revisión Bibliográfica Diseño: transversal de la modalidad documental o bibliográfica Población y muestra: 10 investigaciones de las cuales 6 son internacionales y 4 son nacionales.
				PSICOLÓGICA	Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Revisión sistemática de las investigaciones que fundamentan el marco teórico y conceptual de la investigación. Como instrumentos de la recolección de datos, se empleó la estrategia de búsqueda.

Tabla 2: Estudios de Investigación considerados para el presente trabajo académico.

AUTOR	AÑO	BASE DE DATOS
Diana Lorena Gómez Montiel y Tania Lorena Gómez Rubio	2020	Alejandro repositorio institucional. Sistema Nacional de Bibliotecas SISNAB
https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2694/AFFECTACI%C3%93N%20PSICOL%C3%93GICA%20EN%20LOS%20NIVEL%20DE%20DESEMPEÑO%20DE%20ALUMNOS%20DE%20CARRERAS%20DE%20INGENIERÍA%20Y%20DISEÑO%20GRÁFICO%20EN%20LA%20UNIVERSIDAD%20POLIGRÁFICA%20DE%20BOGOTÁ		
Candela Carrasco Olabarría	2020-2021	Repositorio Universidad Comillas
https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/50819/TFG%20-%20Candela%20Carrasco%20Olabarría.pdf?sequence=2		
Juan Sebastián Cañas Martín Karen Haupt Jiménez	2020	Repositorio Pontificia Universidad Javeriana
https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/52725/Trabajo%20de%20grado%20-%20Juan%20Sebastián%20Cañas%20Martín%20Karen%20Haupt%20Jiménez%20-%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y		
María de Los Angeles Díaz Zenteno y Karen Vázquez Morales	2021	Repositorio Universidad de ciencias y artes Chiapas
https://repositorio.unicach.mx/bitstream/handle/20.500.12753/4359/TESES%20Separaci%C3%B3n%20y%20divorcio%20relatos%20desde%20la%20perspectiva%20de%20los%20hijos-%20Karen%20V%C3%A1zquez%20y%20Mar%C3%89a%20Ingeles%20-%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y		
Luisa Fernanda Marroquin Sart	2018	Universidad Rafael Landívar
http://recursosbiblio.urf.edu.gt/tesisjrd/2018/05/42/Marroquin-Luisa.pdf		
Karla Isela Meléndez Cedillo	2018	Repositorio Universidad Autónoma de México
http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/95232/tesis%20Karla.pdf?sequence=1&isAllowed=y		
Gaby Yulisa Zapata Flores	2018	Repositorio Universidad Nacional de Tumbes
https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/627/ZAPATA%20FLOREZ%20GABY%20YULISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y		
Natalia Escribens Carrillo	2019	Repositorio Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625683/EscribensC_N.pdf?sequence=1&isAllowed=y		
Luis Eduardo Aliaga Cruz y Linda Tatiana Ibañez Vasquez	2019	Repositorio Universidad Cesar Vallejo
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37427/aliaga_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y		
Pier Esmir Trujillo Salinas	2020	Repositorio Universidad Cesar Vallejo
https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84756		

Tabla 3: Estudios de Investigación considerados para el presente trabajo académico.

AUTOR	AÑO	CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES		OBJETIVO 1	OBJETIVO 2
		EDAD	ESTADO CIVIL		
Diana Lorena Gómez Montiel y Tania Lorena Gómez Rubio	2020	Niños de 6 a 10 años	Hijos de padres separados	Conflictos entre los padres	Conductual, social y psicológica de los hijos.
Candela Carrasco Olabarría	2020-2021	Niños y adultos	Hijos de padres divorciados	Edad de los hijos Incidencia del vínculo del niño con su figura de seguridad en futuras relaciones de pareja. Rendimiento escolar o académico	Impacto conductual y emocional. Consecuencias a corto y largo plazo. Problemas socioemocionales, agresiones físicas y verbales, aislamiento y desobediencia.
Juan Sebastián Cañas Martin Karen Haupt Jiménez	2020		7 madres divorciadas (Testimonio sobre consecuencias del divorcio en los hijos)		
María de Los Angeles Díaz Zenteno y Karen Vázquez Morales	2021	Entre 5 a 22 años	8 hijos de padres divorciados	Dinámica de los padres. Capacidad de adaptación	Psicológicas, emocionales.
Luisa Fernanda Marroquin Sart	2018	Niños y adolescentes entre 7 a 15 años	Hijos cuyos padres atravesaban separación o divorcio		Emocionales y académicas

Karla Isela Melendez Cedillo	2018	6 niños de edades entre 8 a 12.	El proceso de separación de sus padres tuvo entre un año a seis meses de hacer sucedido	Estrategias de afrontamiento	Psicológicas, emocionales, conductuales, académicas, sociales.
Gaby Yulisa Zapata Flores	2018	5 años	Hijos de padres divorciados	Aprendizaje y rendimiento escolar	Trastornos socioemocionales como depresión, desmotivación y/o conductas antisociales
Natalia Escribens Carrillo	2019	8 adolescentes entre 13 a 19 años	Hijos de padres divorciados	Comunicación, ambiente familiar	Desorganización del hogar, parentalización del hijo mayor, valoración positiva o negativa del progenitor
Luis Eduardo Aliaga Cruz y Linda Tatiana Ibañez Vasquez	2019	150 adolescentes entre 13 a 17 años	Hijos de padres divorciados	Percepción de agresión en los padres	Conductas disociales y emocionales
Pier Esmat Trujillo Salinas	2020	Adolescentes	Hijos de padres divorciados	Derecho a la integridad personal de los adolescentes	Psicológicas y emocionales

Tabla 4: Relación de algunos cuentos para niños que ayudan al afrontamiento de la separación o divorcio de sus padres.

Título del Cuento	Autor (es)
Cuando mis padres dejaron de ser amigos	Jennifer Moore Mallinos
Vivo en dos casas	Marian De Smet y Nynke Talsma.
Drilo, Mamá y papá ya no viven juntos	Marichel Roca.
El divorcio de papá y mamá oso	Cornelia Maude Spelman
Espinito, el erizo, un cuento para explicar la separación o el divorcio de los padres	Oscar García
Mis dos nidos	Marta Aguilera y Marga Marín.
Mi familia Cambió	Ana Maria Deik y Soledad Gomez
Valentina tiene dos casas	Paula Carbonell y Susana Rosique
El Niño y la Bestia	Marcus Sauermann
Si Mamá dice Blanco, Papá dice Negro	Pilar Serrano Burgos y María José Sanabria Villamor
Hay amor para todos	Sanja Pregl
Yo no soy un hijo roto	Mati Morata.

Gráfico 1.

Gráfico de las estadísticas del Divorcio en Perú.



Fuente: Tomado de <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-de-47-mil-matrimonios-fueron-inscritos-en-el-peru-de-enero-a-setiembre-de-2021-13431/>

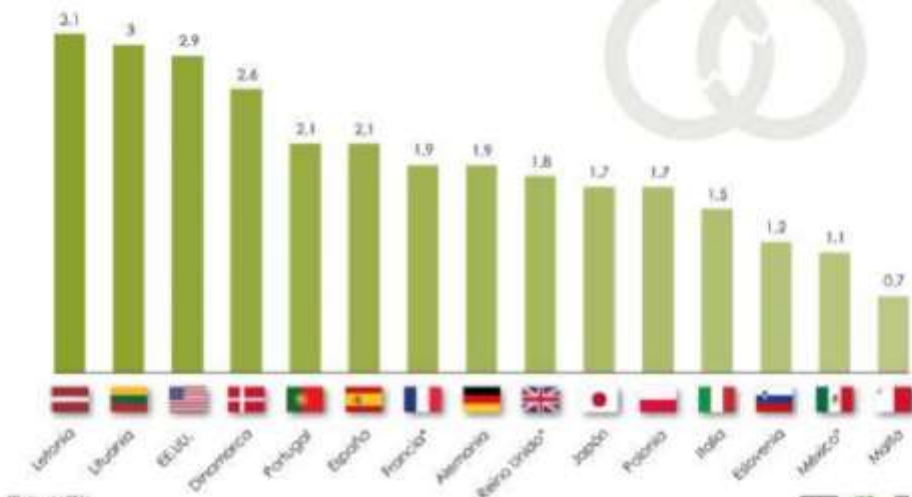
<https://www.gob.pe/institucion/sunarp/noticias/586266-mas-de-8-mil-parejas-inscribieron-su-divorcio-en-la-sunarp-durante-el-2021>

Gráfico 2:

Estadísticas del Divorcio a nivel Internacional.

Hasta que el juez nos separe

Divorcios por cada 1.000 habitantes (2017)



*Datos del 2016
Gráfico:
Ayudo Merino (2018)
Fuente:
Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2017)



Fuente: <https://elordenmundial.com/mapas-y-graficos/tasa-divorcios-ocde/>

Nota: OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos)

Informe de Originalidad Cruz Chávez - Vilchez Sullón

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

recursosbiblio.url.edu.gt

Fuente de Internet

2%

3

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

1%

4

bibliotecadigital.udea.edu.co

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo

Informe de Originalidad Cruz Chávez - Vilchez Sullón

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

/0

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47
