

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**BULLYING Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TUMBES, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Muñoz Sánchez, Evelyn

ASESOR

Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Félix
<https://orcid.org/0000-0003-0972-2598>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia y transgresión

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Cabrera Sandoval, Carlos Félix, con DNI 71210119, como asesor del trabajo titulado “Bullying y autoestima en estudiantes de primaria de una Institución educativa pública de Tumbes, 2023”. Desarrollado por la egresada Sánchez Muñoz, Evelyn con el DNI: 00256291 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Félix

D.N.I. N° 71210119

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Márquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria general



CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Mg. Carlos Félix Cabrera Sandoval con DNI 71210119 en mi calidad de asesor de la Tesis de titulación: Bullying y autoestima en estudiantes de primaria de una institución pública de Tumbes, 2023 presentado por la Br. Evelyn Muñoz Sánchez con DNI 00256291 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 07 de agosto de 2023

.....
MG. Carlos Félix Cabrera Sandoval
Asesor

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a Dios, quien, a través de la fe y el soporte emocional, me permitió seguir adelante a pesar de las dificultades. Asimismo, a mis padres Angélica y Gregorio, quien, a pesar de la distancia, estuvieron pendiente de mi realización académica – profesional a través de la celebración de mis logros.

A mi esposo por compartir momentos significativos y por siempre estar dispuesto apoyarme. A mis hijos Stefany y Gabriel, por comprenderme, tener tolerancia y cederme su tiempo para que mamá estudie y pueda lograr el proyecto que pasó a ser mi meta personal.

Evelyn Muñoz Sánchez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a nuestras autoridades universitarias y profesores de esta prestigiosa casa de estudios y en especial a mi asesor Mg. Carlos Félix Cabrera Sandoval, por haberme guiado y asesorado en este proceso que requirió tesón, sacrificios y dejó un importante aprendizaje, sumado al importante apoyo profesional - académico de los docentes que supieron traspasar sus conocimientos y compromiso.

Evelyn Muñoz Sánchez

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
CONFORMIDAD DE ASESOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA	23
2.1 Enfoque y tipo de investigación	23
2.2 Diseño de investigación.....	23
2.3 Población, muestra y muestreo.....	23
2.4 Técnica e instrumentos de recojo de datos	24
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	25
2.6 Aspectos éticos en investigación	25
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN.....	31
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	35
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36

VIII. ANEXOS.....	43
Anexo 1: Instrumentos.....	43
Anexo 2: Fichas técnicas	46
Anexo 3: Operacionalización de las variables.....	48
Anexo 4: Carta de presentación.....	49
Anexo 5: Carta de autorización	50
Anexo 6: Consentimiento informado	51
Anexo 7: Matriz de consistencia	52
Anexo 8: Informe de originalidad	54

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Niveles de autoestima en los estudiantes de primaria de una I.E. de Tumbes.....</i>	27
Tabla2. <i>Niveles de bullying en los estudiantes de primaria de una I.E de Tumbes.....</i>	28
Tabla 3. <i>Relación entre bullying y autoestima escolar en estudiantes de primaria de una I.E.P de Tumbes, 2023.....</i>	29
Tabla 4. <i>Relación entre las dimensiones de bullying y autoestima escolar en estudiantes de primaria de una I.E.P de Tumbes, 2023.....</i>	30

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo Determinar la influencia de bullying y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Tumbes, 2023. La investigación presentó una estructura metodológica de tipo básica, de diseño correlacional de corte transversal. La muestra se conformó por 250 estudiantes empleando un muestreo de tipo no probabilístico, por conveniencia, a los cuales se les aplicó la escala de Bullying y el inventario de autoestima escolar. Los resultados permitieron evidencia una relación de tipo negativa, de nivel significativo ($r = -.352$; $p < .05$), concluyendo así, la creciente problemática de bullying influirá de forma negativa en la autopercepción.

Palabras clave: Bullying, autoestima y estudiantes.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the influence of bullying and self-esteem in students of a public educational institution in Tumbes, 2023. The research presented a basic type methodological structure, with a cross-sectional correlational design. The sample was made up of 250 students using a non-probabilistic sampling, for convenience, to which the Bullying scale and the school self-esteem inventory were applied. The results allowed evidence of a negative relationship, of a significant level ($r = -.352$; $p < .05$), thus concluding that the growing problem of bullying will negatively influence self-perception.

Keywords: Bullying., Selfesteem.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la agresividad y violencia dentro del campo académico se ha observado como una problemática en crecimiento, significando así una preocupación latente, a nivel nacional e internacional, de acuerdo a lo referido por la Organización Mundial de la Salud [OMS], plantea que el bullying es uno de los principales factores en la presencia de problemas de salud física y mental en adolescentes (Inchley et al., 2020). Esto puede deberse a que la presente problemática es identificada como aquella forma de agresión generada de forma frecuente y directa, por una o varias personas, dirigidas hacia un individuo en específico identificado como un ser indefenso hacia los elementos dañinos en el entorno social (Kennedy, 2020).

El acoso escolar, durante la adolescencia, es un problema de salud significativa en la sociedad, la cual se vincula con ciertos problemas sanitarios y sociales presentes durante su desarrollo. La consecuencia del bullying, suele presentarse no solo para las víctimas, sino también para acosadores y espectadores (Olivia, et al., 2021). La conducta de acoso o bullying es una conducta refleja, la cual se propaga con facilidad, por el sentido de imitación, en donde el menor, suele buscar protección a través de la promoción y aceptación de comportamientos disruptivos, como la intimidación, difusión de rumores, amenazas e insultos, integrándose al grupo o persona intimidante (Feijóo et al., 2021).

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ([UNESCO], 2019), en un estudio generado durante el 2019, llegaron a evaluar de forma mundial el grado de prevalencia de bullying tanto en adolescentes como infantes, encontrando así, que uno de cada tres niños (32%), ha llegado a ser víctima de bullying, al menos una vez en su proceso académico; y 1 de cada 13 infantes (7.3%), ha llegando a ser víctima de acoso durante 6 meses a más. Desde un análisis continental, se observa ciertos grados de diferencia, en América central, se observa un aproximado de 22.8%, en Europa un 31.7% y en África un 48.2%, en donde se ha podido incidir una posible influencia de las características demográficas de la población de estudio.

En el Perú, este aspecto se observa de igual forma, cerca de 75% de estudiantes, han sido víctima de agresiones, observándose conductas a través de la agresión verbal, física o psicológica, asimismo un aproximado del 25 o 35% de estudiantes espectadores de violencia, llegan a imitar esta conducta (Ministerio de educación [MINEDU], 2018).

El retorno de las clases a nivel presencial, ha incidido en un incremento de denuncias, durante el 2022, se llegó a registrar casi 2500 denuncias a nivel nacional, generando un total de casos durante el 2013 al 2022, un aproximado de 10 000 de denuncias de bullying, entre los cuales, que el 38% de los cuales, se manifiesta en menores de 10 años (Morales, 2022). Un aproximado de 40% al 50% de agredidos no llegan a buscar ayuda de este tipo de situaciones, conllevando a padecer este tipo de situaciones a pesar de sus efectos, los cuales pueden observarse como una despersonalización de emociones, rechazo social y ciertas conductas desadaptativas en distintos tipos de grupos sociales (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2019).

La despersonalización, como efecto, puede observarse a través de una alteración emocional, una preocupación o miedo desadaptado al momento de afrontar situaciones sociales, y ciertos indicadores de una baja autoestima, asimilando este tipo de situaciones como culpa o aceptando los posibles apodos e insultos interpuestos de forma social (Gómez y Correa, 2022). Una capacidad social deficiente, durante el proceso infantil y adolescente, perjudicará la adquisición de conocimientos, manejar las emociones e interpretarlas de manera adecuada, y de cierta manera, rechazar ciertas reglas y normas de adaptación (Resett, et al., 2023).

La baja autoestima en niños es un elemento que incidirá en el bienestar psicológico y emocional del infante, afectando su desarrollo personal y su capacidad de relacionarse socialmente, una baja autoestima, tiende a generar una imagen negativista del si mismo, inseguridad al momento de desempeñarse académicamente, desvalorización, baja capacidad para afrontar situaciones y a su vez, un inestable comportamiento de desarrollo, el cual podrá prevalecer posterior a la etapa infantil (Garcés et al., 2021).

El panorama observado de acoso escolar y la importancia de un adecuado desarrollo de autoestima, se plantea como problema de investigación ¿Cuál es la relación entre bullying y autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Tumbes, 2023? En relación a problemas específico, se plantea: ¿Cuál es el nivel de bullying y autoestima en estudiantes de primaria de institución educativa de primaria de Tumbes, 2023? ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de bullying y la autoestima escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de primaria de Tumbes, 2023?

La presente investigación se justifica desde el factor teórico, a través del cual se generó la revisión de teorías, definiciones, autores y conceptos de la variable de bullying y autoestima durante el pasar del tiempo. En base al factor práctico, la investigación realizó un análisis de percepción en estudiantes que han llegado a padecer de acoso durante el contexto académico. En el aspecto social, la investigación servirá como un posible fundamento base para la aplicación de programas y planes de intervención a manera de adecuar el desarrollo de autoestima en los infantes. Finalmente, en el aspecto metodológico, la aplicación de análisis sirvió como una forma de revalidar el instrumento de investigación, tanto para la evaluación de bullying como la medición de autoestima.

En base a los objetivos, la investigación plantea como objetivo general, el Determinar la relación entre bullying y la autoestima escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de primaria pública de Tumbes, 2023. En base los objetivos específicos, se planteó Identificar los niveles de bullying y autoestima escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de primaria pública de Tumbes, 2023. Asimismo, se busca hallar la relación entre las dimensiones de bullying y la autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa de primaria de Tumbes, 2023.

A manera de hipótesis, se percibe de forma general, Existe relación negativa entre bullying y autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Tumbes, 2023. Como hipótesis específica, se plantea que existe relación negativa entre las dimensiones de bullying y las dimensiones de autoestima de primaria, en una institución educativa pública de Tumbes, 2023.

Investigaciones pasadas, a través de las cuales, llevaron por objetivo, analizar la relación entre bullying y autoestima, han llegado a incidir en, una influencia negativa, indicando así, que los niveles de acoso escolar, incidirán en un sentimiento de tristeza, depresión, y

alteración en la imagen del si mismo, como por ejemplo, la investigación de Zhong et al. (2021) investigación correlativa, en donde se seleccionó una muestra conformada por 4048 estudiantes chinos de primaria, a los cuales se les aplicó la escala de Autoestima y Bullying, llegando a concluir, que la problemática, afecta de forma significativa a los estudiantes.

En relación a las distintas investigaciones, a nivel internacional, se observa el trabajo publicado por Álvarez y Szucs (2022) investigación que lleva por objetivo evaluar el bullying y la autoestima, es los colaboradores, la investigación es de tipo básica-correlacional, en donde se planteó una muestra de 8381 estudiantes de primaria, con un rango de 8 a 12 años, en donde se observó una relación significativa, de tipo negativa entre las variables de estudio ($r = -.232$; $p < .05$).

Ruiz et al. (2022) Plantearon como objetivo, evaluar la autoestima, la evaluación de la imagen personal y el acoso escolar, en los trastornos de la conducta alimentaria. La investigación es de tipo no experimental, de diseño de relación lineal múltiple, para ello, se generó la selección de una muestra que fue afectada por una situación de acoso en el contexto académico, conformada por 150 estudiantes, los resultados permitieron demostrar una relación negativa de tipo significativa ($r = -.410$; $p < .05$).

Este resultado, es similar a lo observado en la investigación propuesta por Choi y Soowon (2018) quienes plantearon una investigación en base al objetivo identificar el bullying y las habilidades sociales, el diseño es correlacional, con una muestra conformada por 512 estudiantes, a quienes se les empleó el cuestionario de bullying y autoestima. Los resultados, permiten demostrar los niveles de acoso, influirán negativamente con las habilidades sociales ($r = -.341$; $p < .05$), concluyendo así en un deficiente manejo de emociones, como resultado del padecimiento de bullying.

Siang et al. (2018) planteó como objetivo hallar la relación entre la variable de bullying y el grado de autoconcepto, la investigación se estructura en base al campo metodológico de tipo descriptivo-correlacional. La muestra se conformó por 250 estudiantes, del grado de primaria, a quienes se les aplicó el instrumento de bullying y la escala de autoconcepto académico. Los resultados permitieron observar que existe una relación negativa, de tipo significativo ($r = -.385$; $p < .05$). Concluyendo así que uno de los efectos del bullying es la afeción en el proceso de autoevaluación de competencias.

Finalmente, la investigación propuesta por Colturato et al. (2017) buscó determinar la relación entre bullying y el autoconcepto en estudiantes de primaria en Brasil, entre las edades de 8 a 12 años, la forma de evaluación fue la aplicación del cuestionario de índices global de autoestima y el inventario de acoso escolar, esto permitió observar una relación muy significativa, de tipo negativa ($r = -1.91$; $p < .01$), indicando así gran importancia para evitar y rechazar las conductas agresivas o de acoso escolar.

En el aspecto nacional, se observó la investigación propuesta por Estrada (2017), quien generó una investigación de tipo no experimental, de diseño correlacional, buscando evaluar la presencia de bullying y el grado de autoestima, en niños de 4° grado de primaria. La muestra permitió observar una relación altamente significativa, de tipo negativa ($r = -.679$; $p < .001$).

Quinte (2017) generó una investigación en donde se observó como resultado, una influencia negativa ($r = -.229$; $p < .05$). Asimismo, la agresividad, llega a incidir de manera negativa, en los estudiantes ($r = -.08$; $p < .05$), por lo cual, se estima como conclusión, que el acoso, la agresividad y su frecuencia de la misma, generará en la víctima, un grado de afección en base al desarrollo de la imagen de si mismo, optando por sentirse despersonalizado y afectado de forma emocional y psicológico.

De acuerdo con Huayunga (2021) en donde se planteó el objetivo de identificar el bullying y la autoestima, en 16 estudiantes de 5° de primaria, a quienes se les aplicó la escala de autoestima, y el inventario de bullying, esto permitió observar una correlación moderada de tipo negativa ($r = -.413$; $p < .05$). Indicando así que las víctimas de acoso escolar, incidirán en su capacidad de evaluación del si mismo, y su adecuado desempeño de competencias sociales.

Atencio y Santacruz (2022) planteó como objetivo, evaluar la relación entre el nivel de bullying y autoestima en estudiantes de primeria, la investigación se estructuró en base al tipo no experimental, de tipo correlacional, a través del cual se rescató una relación negativa, de tipo significativa ($r = -.400$; $p < .05$).

A nivel local, pocas investigaciones han estimado la necesidad de evaluar en conjunto las variables, es así que Lama (2019) planteó una investigación en donde se generó la medición de niveles de autoestima en estudiantes de primaria y secundaria. La investigación es básica,

de diseño descriptivo, la muestra se conformó por 100 adolescentes, quienes fueron evaluados a través del cuestionario de Coopersmith. Los resultados evidencian que el 36% es de nivel alto, el 36% en un nivel promedio y el 24% de nivel bajo.

De forma singular, la investigación propuesta por Tobalino et al. (2018) la investigación tuvo como objetivo evaluar la relación de bullying y autoestima en estudiantes. La metodología de investigación es correlacional de tipo básica, a través del cual se estimó la aplicó del inventario de bullying el cuestionario de autoestima escolar. Los resultados evidencian una relación significativa de tipo negativa ($r = -.121$; $p < .05$) indicando así, que los niveles de bullying afectarán significativamente con la autopercepción y el autoconcepto del menor.

Rodríguez (2019) generó una investigación en la cual, de forma individual, buscó estimar la prevalencia de los niveles de agresividad en primaria, la investigación se estructuró en base al tipo básica, de nivel cuantitativo, la muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de primaria, a quienes se les aplicó el inventario de agresividad en el contexto académico. Los resultados demostraron una prevalencia del nivel alto de agresividad (45%), en cuanto a conductas de tipo verbal.

Moya y Raymundo (2020) generó una investigación con el objetivo de Autoestima y agresividad, esta investigación se estructuró de tipo descriptivo – cuantitativo, para ello se seleccionó una muestra conformada por 200 estudiantes, a los cuales se les aplicó el cuestionario de autoestima y agresividad, dando como resultado, que existe una relación negativa de tipo significativa ($r = -.280$; $p < .05$).

Finalmente, en base a los tipos de investigación rescatas, se observa la investigación propuesta por Estrada (2017) en donde se planteó como objetivo evaluar la relación entre bullying y autoestima, el diseño es de tipo correlacional, sustantiva, empleando una muestra conformada por 55 estudiantes de 4° de primaria, permitieron observar una relación de tipo negativa de nivel significativa ($r = -.452$; $p < .05$).

El bullying se define como una forma de acoso, burla o agresión de forma consecutiva hacia uno o más personas, empleando lenguaje verbal o no verbal, vinculado a la burla y daño de la víctima que lo padece (Antoniadou y Kokkinos, 2015). El bullying es catalogado como un fenómeno de forma social, a través del cual a generado el interés de investigaciones

dentro del campo académico y externo al mismo. Esto ha permitido plantear al bullying como un factor que suele propagarse de forma ecológica, dado que la misma llega a ser una conducta imitada por los espectadores para llegar a involucrarse en el grupo de acosadores o agresores, que significa un alto interés de evaluación (Görzig y Frumkin, 2013).

La manifestación del acoso, suele definirse como un comportamiento violento, definido como el uso fuerza de forma desmedida, con la finalidad de incidir en un sentido de superioridad, llegando a generar en la víctima un perfil agredido en el aspecto emocional y psicológico, llegando a afectar el desarrollo social (Ko et al., 2009). Ante ello, el acosador busca a una víctima con características definidas como débiles, quien se verá afectada desde el aspecto físico y emocional, llegando en ciertos aspectos a incidir en un daño hasta la muerte (Kokkinos et al., 2013).

El bullying es una conducta de acoso que puede llegar a presentarse en distintos rasgos, como el desprecio y burla, coacción, limitación de la comunicación, agresión física o psicológica, intimidación, exclusión e inhibición social, acoso verbal y robo. La burla social influirá en la autoimagen. La coacción busca obligar a las víctimas a actuar en contra de su voluntad (Sttichai y Smith, 2018).

Una de las principales teorías que busca definir y analizar el origen del bullying, es la teoría de Frustración – agresión de Dollard y Miller, quienes refieren que los comportamientos agresivos, son una forma de respuesta negativa, ante la presencia de una situación estresante que padezca la persona de forma prolongada, buscando resolver el dolor emocional o el sentido de rechazo a través de la superioridad y el miedo producido hacia la(s) víctima(s) que puedan presentarse dentro del mismo contexto (Stellwagen y Kering, 2013).

La agresión física o psicológica causa daños emocionales y se utiliza insultos, agresiones o amenazas. La intimidación tiene como objetivo asustar y enturbiar a la víctima, incluso afectando a sus seres queridos. La exclusión e inhibición social excluyen y privan de derechos a los niños. El acoso verbal se manifiesta a través de comportamientos grupales que acosan verbalmente y mentalmente. El robo implica daño a la propiedad y la extorsión de las víctimas (Smith et al., 2019).

Asimismo, la teoría de aprendizaje social expuesta por Bandura, refiere al bullying como un comportamiento agresivo y violento aprendido por el grupo familiar, dado que múltiples acosadores, suelen provenir de una familia caótica. Por otra parte, esta teoría puede observarse durante el sistema de realización de conducta violentas en el contexto académico, en donde los estudiantes espectadores, imitarán la conducta agresiva, optando por presentar este comportamiento de forma dañina y aceptada hacia el grupo del abusador (Ang y Goh, 2010).

Por su parte, la teoría psicoanalítica, refiere que los seres humanos tienen una tendencia inherente hacia la agresión, pero esta agresión puede manifestarse tanto de forma destructiva hacia uno mismo como hacia los demás, influyendo en su comportamiento. Freud dividió la agresión en dos impulsos: el impulso de vida llamado Eros y el impulso de muerte llamado Thanatos. Los deseos de muerte se dirigen hacia los demás o hacia uno mismo, manifestándose en forma de agresión. La definición del bullying puede resultar difícil, ya que proviene de la palabra inglesa "bull", que significa matón o acosador (Dempsey et al., 2011).

Los acosadores son estudiantes que tienen la tendencia de agredir a uno o varios estudiantes, caracterizándose por su habilidad para someter a otros y utilizar su poder para intimidar a las víctimas. Por otro lado, las víctimas son personas que aprendieron a adoptar el papel de víctima a través de las agresiones constantes que sufrieron (Rosen y Nofzige, 2019).

Este tipo de comportamiento, suelen llevar por objetivo, generar un estado de amenaza, agresión y aislamiento hacia la víctima. El bullying se caracteriza por ser un problema recurrente y prolongado en el tiempo. Por lo general, es perpetrado por un grupo de estudiantes contra una víctima vulnerable. La falta de información o la falta de acción por parte de las personas que rodean al agresor y a la víctima, sin intervenir directamente, contribuye a la persistencia y modalidades del bullying (Heidari et al., 2016).

En relación a los cuatro tipos de bullying, se observa el factor físico, a través de los ataques de las personas apuntaban directamente al cuerpo de las víctimas, generándose así golpes, agresiones y empujones; en el factor verbal, a través de apodos, insultos, burlas los cuales las buscan generar de forma masiva entre sus pares (Larrañaga et al., 2018).

Por su parte también, los espectadores son individuos o grupos que presencian los ataques, pero no participan directamente en ellos. Sin embargo, los espectadores desempeñan un papel importante en la intervención del acoso, ya que su comportamiento, especialmente si es agresivo, puede influir en el desarrollo de la situación (O'Higgins-Norman, 2020).

Entre las dimensiones observadas, se plantea el grado de victimización física, la cual se conforma por aquellas conductas que manifiesta cierto grado de afección, humillación, empujones, y daño físico hacia la víctima de forma frecuente. Por otra parte, la victimización verbal, es planteada como aquel proceso de daño y afección vinculado a comportamientos como insultos, hostigamiento, apodos, los cuales tendrá como finalidad, generar en la víctima un estado de indefensión e inadecuada percepción del sí mismo, llegando a generar una imagen minimizada del sí (Feijóo et al., 2021).

Entre las variables, que pueden verse afligidas por esta problemática, la autoestima es el resultado de distintos complementos psicológicos, a través del cual, la persona llega a estimarse como un ser o individuo, este proceso de evaluación inicia a temprana edad, con la finalidad de tener un sentido de independencia, forjando así un interés y adecuación emocional y personal (Silva y Mejía, 2015). La autoestima es la actitud que un individuo debe tener para amarse y valorarse a sí mismo, acompañándose de confianza, se resalta la importancia de la autoestima en el desarrollo personal y emocional (Panesso, 2017).

La autoestima no solo se forma a partir de la relación con uno mismo, sino también de la interacción con el entorno. La autoestima positiva implica amarse y valorarse a uno mismo y va de la mano con la confianza en uno mismo (Abalde y Pino, 2016). Tener una autoestima saludable es fundamental para el bienestar y la capacidad de enfrentar los desafíos de la vida. Estos conceptos nos invitan a reflexionar sobre la importancia de fomentar una autoestima positiva tanto en nosotros mismos como en los demás, creando entornos que promuevan la confianza y el amor propio (Battaglia et al., 2016).

La autoestima se refiere a cómo evaluamos y valoramos nuestra propia valía, reconociendo que esta evaluación puede desarrollarse a lo largo de nuestra vida a través de nuestras creencias y actitudes. Se resalta la importancia de aceptarse a uno mismo y ser consciente de cómo interactuamos con los demás para cuidar nuestra salud mental y

psicológica. La autoestima se desarrolla a través de la interacción con figuras significativas y se moldea a lo largo de la vida en diferentes contextos (Mullen et al., 2013).

La autoestima, es considerado como el grado de identificación de un poder interno que todos poseemos, que nos permite creer en nuestra capacidad para tomar decisiones acertadas y superar los desafíos que la vida nos presenta. Según esta perspectiva, al reconocer nuestra valía y bondad intrínseca, nos consideramos merecedores de cosas positivas y gratificantes, se resalta la importancia de cómo nos valoramos a nosotros mismos asimismo enfatiza la creencia en nuestra propia capacidad y la importancia de reconocer nuestra valía personal (Álvarez et al., 2015).

El nivel o índice de autoestima, puede llegar a variar en base a la influencia del contexto que la persona padece, es así que el factor social plantea un papel fundamental en la conformación de la percepción del si mismo. Este factor es resultado de ciertos complementos, en estimándose el factor emocional, vinculado al manejo de emociones y el soporte designado por parte de la familia; el aspecto cognitivo, en relación a la percepción y el conocimiento del mismo, la estimación de competencias y el desarrollo óptimo de sus capacidades; seguidamente el factor de la personalidad, en donde la persona, estimará su estilo de desarrollo, intereses y preferencias ligados al autoconocimiento personal (San Martín y Barra, 2013).

Entre los factores de la autoestima, se observa el nivel personal, la autoevaluación y la construcción de una visión a largo plazo desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de una autoestima saludable. Esto implica tener ambición, estabilidad emocional, confianza, habilidades destacadas y características personales positivas. También es importante tener una autoestima saludable en relación con los demás y tener una mentalidad de superación, lo que demuestra la capacidad de manejar críticas constructivas de manera efectiva (Guala y Lacunza, 2020).

En el ámbito familiar, los sentimientos y las emociones hacia las personas cercanas al hogar desempeñan un papel primordial en la autoestima. El primer comentario recibido, generalmente de un miembro de la familia, influye en la autoevaluación de una persona. Si las relaciones familiares son positivas y basadas en la confianza, es más probable que la autoestima sea alta. Por el contrario, si los comentarios familiares son negativos o hostiles, es posible que la persona no se sienta digna o reconocida (Murgui et al., 2012).

En el ámbito académico, la autoestima se relaciona con la capacidad de interactuar socialmente y manifestarse tanto con los demás como con uno mismo. Las interacciones en el entorno educativo y las habilidades sociales tienen un impacto en la autoestima de una persona. En el ámbito social, las interacciones con personas cercanas y conocidas tienen un efecto en la autoestima. Las habilidades sociales, como la aceptación del grupo, el rechazo, la simpatía o la antipatía, pueden influir en la forma en que una persona se valora a sí misma (Guala y Lacunza, 2020).

El autoconcepto se genera a través del aspecto de la autoaceptación a través de la cual la persona es capaz de aceptar los desafíos y manejar de forma apropiada las situaciones inhóspitas, y el grado de autoconocimiento, en donde la persona, deberá ser capaz de conocer las competencias y habilidades (Krzepota et al., 2015).

Por otro lado, la autovaloración se refiere a la capacidad de apreciar y valorar a uno mismo. A través del aprendizaje y la experiencia, es importante evaluar nuestro desempeño en diferentes ámbitos, tanto personal como social. Esto nos permite aprender a desenvolvernos de manera efectiva en las interacciones sociales y en el ámbito familiar. La autovaloración implica reconocer nuestras fortalezas, logros y habilidades, lo que contribuye a una mayor confianza en nosotros mismos y a una autoestima positiva (Domínguez y Castillo, 2017). Uno de los factores más importantes es la familia. Siempre está ahí y se puede decir que es una de las claves fundamentales para un individuo ya que su desarrollo mental es suficiente para mantener una autoestima sana y adecuada. A lo largo de los años de nuestra vida, un niño necesita estar rodeado de mucho amor, especialmente de sus padres (Guala y Lacunza, 2020).

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque y tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica, dado que se generará la medición y comprobación del comportamiento de la variable de estudio teórico en un campo práctico, estimando la valoración del desarrollo del estudio (Castro et al., 2022). El nivel de investigación es de tipo cuantitativa, dado que se generará la recopilación de los datos de forma cuantificable, permitiendo generar un análisis estadístico que den respuesta al objetivo de investigación (Fernández, 2016).

2.2 Diseño de investigación

Se utilizó un diseño correlacional, de corte transversal, porque se pretendió ver si existe una relación entre las variables, ya que no se manipuló ni probó ninguna variable de estudio. Los hechos se observaron cuando ocurrieron en su contexto natural. También fue transversal en el sentido de que los datos se recopilaron en un solo momento para identificar los hechos asociados con la variable (Fernández, 2016).

2.3 Población, muestra y muestreo

La población, es el grupo constituido de distintos integrantes o elementos de estudios, con una característica similar, la cual es de importancia significativa para el desarrollo del estudio de la variable (Baena, 2017). La población se conforma por 1050 estudiantes de primaria, conformados por edades entre los 7 a 12 años.

La muestra, es el sub conjunto de elementos o integrantes de estudio, los cuales representarán la población de estudio primaria, esta cantidad de selección se realiza de manera aleatoria, tras la comprobación de los criterios de inclusión y exclusión (Otzen y Manterola, 2017). La muestra se conformó por 250 estudiantes de 10 a 12 años de edad, entre el 5° al 6° grado de primaria. El muestreo se realizó a través de una técnica no probabilística intencional, en donde la cantidad seleccionada, partió a través de la facilidad de trabajo y la capacidad de realizar una investigación (Otzen y Manterola, 2017).

En cuanto a los criterios de inclusión fueron: ser matriculado en la I.E, así mismo aquellos que hayan hecho una participación de los alumnos que asistieron puntualmente el día establecido para la evaluación.

Siguiendo, los criterios de exclusión: durante la aplicación de la evaluación en la institución educativa, es importante destacar que los estudiantes de otros grados de

primaria no participaron en este proceso, aquellos que no decidieron colaborar en el estudio. Es importante destacar que la exclusión de estudiantes de otros grados y el respeto a la decisión de aquellos que no desean participar en el estudio se basan en principios éticos y de protección de los derechos de los estudiantes.

2.4 Técnica e instrumentos de recojo de datos

La investigación empleó como técnica de estudio, la encuesta, la cual es definida como una escala estructurada, a través de la cual se genera la medición de una variable empleando la validación cuantitativa, estimando una medición psicométrica proyectiva, de forma confiable y válida (Cohen y Rojas, 2019).

Para la evaluación de bullying se empleó la Encuesta de relación en adolescentes de tipo bullying (APRI-Bullying), generada por Parada, et. al. Y adaptada por Gascón et, al. (2016), este instrumento es de aplicación colectiva e individual, con un tiempo de demora de 20 a 30 minutos.

La investigación consta de 19 ítems, subdivida en 2 dimensiones, la de victimización física conformada por 7 ítems y la victimización social – verbal, conformada por 12 ítems. El estilo de respuesta es de tipo Likert con una opción de nunca (1); alguna vez (2); bastantes veces (3); muchas veces (4) y constantemente (5).

La validez se generó a través del método de la V a Aiken obteniendo un coeficiente de .916; y un índice de validez con un KMO de .53 y un GFI y TLI de .89 a .92. En relación al coeficiente de investigación, se generó a través del coeficiente de Cronbach, estimando una puntuación de .803 a .887 entre sus dimensiones y un coeficiente general de .916 (Gascón, et al., 2016).

El cuestionario fue adaptado por Lévano (2022) a través del cual se generó la adaptación contando con 124 escolares estudiantes de primaria, llegando a observar una V a Aiken de .90 entre los indicadores evaluados y una confiabilidad de .89 entre los indicadores analizados.

La escala de Autoestima, fue realizado por Ruiz (2003), el cuestionario se conformó por 25 ítems, con un tipo de respuesta dicotómico (si – no), lo cual se encargará de evaluar las características de la autoestima.

La validez se generó a través de la V de Aiken, conformada por 4 expertos, estimando un coeficiente de .80 entre los indicadores, y con una confiabilidad de .90 a través del Alpha de Cronbach (Ruiz, et al., 2022).

La adaptación fue generada por Gavidia y Morales (2019), en donde se estimó una muestra conformada por 207 alumnos, entre los 10 a 16 años, permitiendo observar una confiabilidad de .89 entre los indicadores.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de información

En relación al procesamiento y análisis de la información, en principio se generó el diseño del título de la investigación, seleccionando así las variables de estudio de mayor interés, posterior a ello, se seleccionó una población, con una característica similar para el análisis de las variables de estudio. Para el ingreso, se generó una solicitud y presentación de manera formal con respaldo de la entidad de estudio, hacia la institución de ingreso, luego de su aceptación, se programó la fecha de aplicación de los instrumentos y la muestra a escoger para el respectivo análisis.

Durante la aplicación de la muestra, se informó a los alumnos de forma colectiva el instrumento de aplicación, indicando que los datos serán de forma anónima, solicitando así el mayor grado de sinceridad y la lectura adecuada de los ítems de manera calmada, posterior a su aplicación se verificó si todos los instrumentos fueron contestados de forma adecuada.

En base al procesamiento de datos, se generó el base o de datos en la plantilla Excel, verificando que todos los indicadores fuesen contestados de forma adecuada, seguidamente se planteó la exportación al programa SPSS vers. 26 en el cual se generó en principio la prueba de normalidad, tras observar la tendencia de respuesta, se seleccionó una prueba no paramétrica, siendo así la Rho de Spearman, asimismo se planteó la medición descriptiva de las variables, en relación a la prevalencia de los niveles de Bullying y Autoestima escolar en los estudiantes.

2.6 Aspectos éticos en investigación

La Guía del código de ética para la investigación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT, 2021) tuvo como pilares los principios éticos fundamentales necesarios para su ejecución. Se obtuvo el permiso correspondiente del director de la institución educativa pública de Tumbes, 2023. Como se evidencia en la solicitud de permiso para llevar a cabo el estudio. Los resultados obtenidos fueron procesados con el debido respeto a la confidencialidad de los participantes, asegurando

la privacidad de su información. Es importante destacar que la información recopilada no ha sido ni será utilizada en beneficio propio o de algún sector privado que pueda perjudicar la integridad moral y psicológica de la población investigada.

Durante el desarrollo del estudio se siguieron los principios éticos básicos de la investigación. Se aplicó el principio de benevolencia y se respetó la dignidad humana, ya que se brindó a los participantes la información necesaria para que tomaran una decisión informada sobre su participación en el estudio, la cual fue confirmada a través del consentimiento informado. También se consideró el principio de justicia y se garantizó el derecho a la privacidad de los participantes, ya que sus datos personales no fueron compartidos con terceros y fueron tratados de acuerdo con el consentimiento informado. Además, se tomó en cuenta el Código de Ética para Psicólogos, Ley 30702, como una guía oficial para comprender los principios morales y profesionales en el ejercicio de sus actividades, permitiendo a los investigadores desempeñar su trabajo de manera ética y en beneficio común. Es importante tener en cuenta que la ética no es coactiva, sino un marco que guía la conducta ética de los profesionales (Colegio de Psicólogos del Perú, 2020).

Este estudio se llevó a cabo siguiendo los principios éticos necesarios y respetando la privacidad y el consentimiento informado de los participantes. El cumplimiento de estos principios asegura la integridad moral y psicológica de la población investigada, permitiendo obtener resultados confiables y éticamente sólidos.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de autoestima en los estudiantes de primaria una institución educativa pública de Tumbes, 2023.

Autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	142	56.8%
Medio	54	21.6%
Alto	54	21.6%

En la tabla 1 se observan los niveles de autoestima obtenidos en base a los estudiantes de primaria de 5° a 6° grado de primaria, encuestados, observando una prevalencia del nivel bajo (56.8%), indicando así, un estado inadecuado en el desarrollo de la autopercepción y la identificación de competencias de estudio en el contexto académico.

Tabla 2

Niveles de bullying en los estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Tumbes, 2023.

Variable / Dimensiones	Autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Bullying	Bajo	96	38.4%
	Medio	44	17.6%
	Alto	110	44%
Victimización física	Bajo	47	18.8%
	Medio	35	14%
	Alto	168	67.2%
Victimización social / verbal	Bajo	25	10%
	Medio	41	16.4%
	Alto	184	73.6%

En la tabla 2 se observa los niveles de bullying, en donde el factor general, demuestra una prevalencia del nivel alto con un 44%, indicando un problema significativo en la población de análisis, mientras que las dimensiones, establecen una prevalencia, en base a la victimización física (67.2%) y un alto nivel de victimización social – verbal (73.6%), estimando así, que las conductas de acoso con mayor prevalencia son el daño verbal, y la incidencia de victimización física.

Tabla 3

Relación entre bullying y autoestima escolar en estudiantes de primaria una institución educativa pública de Tumbes, 2023.

		Autoestima escolar
	Rho	-.352*
Bullying	P	.021
	N	250

En la tabla 3 se observa el coeficiente de correlación entre bullying y autoestima, indicando así, la existe una relación de tipo negativa, entre bullying y autoestima, aceptando así la hipótesis alterna, y rechazando la hipótesis nula ($r = -.352$; $p < .05$) lo cual indica, que, a mayor nivel de bullying, menor será el grado de autoestima escolar, en los estudiantes de primaria.

Tabla 4

Relación entre las dimensiones de bullying y autoestima escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública Tumbes, 2023.

		Autoestima escolar
	Rho	-.217*
Victimización física	P	.033
	N	250
Victimización social – Verbal	Rho	-.584
	P	.007
	N	250

En la tabla 4 se observa el grado de correlación entre las dimensiones de victimización, encontrando así una relación significativa de tipo negativa entre victimización física y autoestima ($r = -.217$; $p < .05$) indicando así, a mayor nivel de conductas agresividad a través de lesiones físicas, menor será la incidencia de autoestima en el estudiante.

De igual forma, en las dimensiones de victimización social – verbal, se observa una relación muy significativa, de tipo negativa entre la dimensión de victimización social – verbal y la autoestima escolar ($r = -.584$; $p < .01$) indicando así, que los insultos, apodos y amenazas, podrá incidir negativamente en la capacidad de identificación, atención y desarrollo de habilidades.

IV. DISCUSIÓN

El bullying o acoso escolar, es un problema que puede llegar a influir significativa en la autoestima de los niños de manera negativa. Un comportamiento agresivo, generado de forma repetitiva, incide en sentimiento de inferioridad, busca generar el aislamiento social en la víctima, plantear una crítica excesiva, incidiendo en la ansiedad, depresión y una grave falta de confianza, produciendo así, conductas deficientes en el factor social y la capacidad de adaptación del menor (García, 2015).

Ante ello, en base al objetivo general, los resultados permitieron observar una relación significativa de tipo negativa, entre el bullying y la autoestima ($r=-.352$; $p<.05$), el resultado observado, es similar a la investigación propuesta por Álvarez y Szucs (2022) en donde se generó la selección de 8381 niños entre los 8 a los 12 años, llegando a observar un coeficiente de relación negativa, de tipo significativa ($r= -.212$; $p<.05$), llegando a concluir así, que las conductas agresivas de forma consecutiva, generara un estado de afeción en el aspecto personal y emocional en la víctima o víctimas.

La conducta agresiva de forma frecuente, como el acoso o bullying, es un comportamiento negativo o dañino a través del cual se busca generar en la víctima un estado de afeción e indefensión, produciendo en la víctima, que no sea capaz de sentir o presidir de sus competencias y desarrollo de competencias en el factor personal, social o académico (Yen et al., 2014). De esta manera, la problemática e incidencia, suele presentarse de forma arraigada en la sociedad, debido a una incidencia de imitación, lo cual indicará que los espectadores, podrán llegar a imitar este tipo de comportamientos (García, 2015).

Esto se establece en base a la teoría gestáltica, a través de la cual, se establece que la presencia prolongada de conductas dañinas, ligadas a la despersonalización de competencias, rechazo de logros, insultos, o apodos, incidirá en la persona una alteración en la imagen propia, incidiendo un estado de temor en sus competencias, lo cual, de cierta manera, producirá un grado de rechazo en su desarrollo. El bullying es un comportamiento negativo, resultado de un contexto social, en donde el acosador y la víctima, se verá influenciada de forma dañina por las conductas presentes (Escobar y Reinoza, 2017).

Ahora bien, en base a la prevalencia del nivel observado en autoestima, se identificó una prevalencia del nivel bajo (56.8%), indicando una deficiente capacidad de análisis y autoevaluación de las competencias y capacidades del si mismo. Esto se relaciona con la investigación propuesta por Choi y Soowon (2018), a través de la cual, tras seleccionar una muestra de 120 estudiantes del nivel primario, se llegó a observar un nivel creciente de menores con una baja identificación de emociones y competencias desarrolladas durante el ámbito académico.

Esto se debe a que la etapa escolar, es un proceso de transición de un campo educativo nuclear, a un proceso de aprendizaje social, en donde se integrará a grupos sociales de edad similar a la persona, implicando así una doble dificultad de su desarrollo, estimando en un principio, manejar una adecuada adaptación de las nuevas necesidades y estrategias de enseñanza de forma social en el contexto académico. Asimismo, el sentido de aceptación a un grupo social, a través del cual, el menor optará por buscar una aceptación como integrante, en base al interés o adecuación del mismo (Eugenia y Zapata, 2021).

En relación a los niveles de bullying, se observó de forma general, una prevalencia del nivel alto (44%), en relación a la presencia de conductas desadaptativas, por otra parte, en base a la victimización física (67.2%) y la victimización social – verbal (73.6%), concluyendo así un contexto social caótico, a través del cual, el menor es víctima de conductas agresivas de forma frecuente, que buscarán el daño físico y social. El resultado observado, es similar a lo observado en la investigación propuesta por Estrada (2017) en donde se llegó a observar una prevalencia del nivel alto de agresividad y hostilidad en la interacción de los estudiantes (65%).

La tendencia de esta problemática, radica en el sentido social, a través del cual, el sujeto espectador, optará por imitar la conducta hostil observada, con la finalidad de mimetizar su comportamiento, integrándose al grupo dominante, evitando que este pueda verse afectado a futuro por las conductas agresivas (Sierra, 2018). Este sentido es establecido como un rasgo natural, en donde el sujeto, buscará un sentido de supervivencia y seguridad a través de la integración a un grupo social, el cual le brinde el sentido de adecuación y soporte durante su desarrollo de competencias (Huser et al., 2016).

En base al objetivo de relación entre las dimensiones, se observó una relación significativa de tipo negativa, entre la dimensión de victimización física y la autoestima ($r=$

-.217; $p < .05$), indicando así, que las conductas de acoso de forma física afectarán de forma negativa en el autoconcepto y la evaluación del si mismo por parte del infante. Este resultado, es similar a lo observado en la investigación propuesta por Quinte (2017), en donde se llegó a incidir que las conductas agresivas, expresadas de forma física, influirá de forma significativa, en el grado de autoconciencia del menor ($r = -.314$; $p < .05$).

Este aspecto, se estima ante la consecuencia de una conducta agresiva de forma prolongada, generando un estado de frustración y agotamiento en la víctima, lo cual se expondrá como una manera de imposibilidad para afrontar dicho problema, llegando a incidir en la minimización de la autoimagen, y a su vez produciendo un estado de minimización y aceptación de estas conductas negativas (Ozdemir et al., 2017).

En base al objetivo final, en donde se plantea el grado de influencia entre la dimensión de victimización social / verbal y la autoestima, se observó una relación muy significativa de tipo negativa ($r = -.584$; $p < .01$). Resultado similar a lo observado en la investigación propuesta por Huayunga (2021) en donde se llegó a observar a la forma de acoso verbal, como un elemento que producirá un estado de inadecuación y deficiente autoevaluación en la persona víctima ($r = -.413$; $p < .05$).

El acoso verbal, es la forma de acoso con mayor incidencia de propagación, en donde los jóvenes, optarán los apodos, como un proceso de interacción, normalizando así este tipo de comportamientos negativos, sin evaluar el grado de incidencia o afección que pueda presentar la persona o personas víctimas de esta conducta (Babore et al., 2017). Por otra parte, este tipo de burla, se centra en ridiculizar y exagerar ciertos defectos o alteraciones físicas, a manera de intimidar y señalar por parte del grupo social, llegando así a que la persona, pueda generarse un grado de distorsión de la autoimagen (Sigüenza, 2019).

De esta manera, se llega observar, que la conducta verbal, es un comportamiento con mayor significancia de afección en la capacidad de la autoevaluación, dado que puede presentarse como un enemigo silencioso en el grupo social, complicando la capacidad de evidenciar o prevenir dicho problema.

V. CONCLUSIONES

- Como primera conclusión, se estableció una relación negativa de tipo significativa entre bullying y autoestima escolar ($r = -.352$; $p < .05$), indicando así, que el comportamiento agresivo, afectará al grado de autoevaluación escolar.
- En base al objetivo específico, se observa una prevalencia del nivel bajo en autoestima (56.8%), indicando así, que los infantes, no tienen una adecuada autoevaluación de sus competencias y capacidades.
- Como tercera conclusión, se observa una prevalencia del nivel alto de bullying (44%), asimismo, entre sus dimensiones, como victimización física (62%) y victimización social / verbal (73.6%), indicando así una alta incidencia de daños a través del aspecto físico y verbal en cuanto a las víctimas.
- Finalmente, se observó una relación significativa entre victimización física y autoestima ($r = -.217$; $p < .05$) y la dimensión de victimización social / verbal y la autoestima ($r = -.584$; $p < .01$), lo cual indica que las manifestaciones de acoso afectan de forma significativa y muy significativa en base a la autoestima.

VI. RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los adolescentes, participar en talleres de tutoría enfocados en abordar el acoso escolar en los alumnos. Estos talleres tienen como objetivo reducir y prevenir comportamientos violentos, abarcando temas como el control y manejo del bienestar emocional.
- Se recomienda a los estudiantes, que hayan sido víctimas, participar en talleres para fortalecer y aumentar la autoestima de los estudiantes planteando una metodología basada en el enfoque de habilidades, fortaleza y debilidades personales, con el objetivo de desarrollar una imagen positiva de sí mismos. Esto les ayudará a superar sus limitaciones y a desarrollar una mayor confianza en sí mismos.
- Se sugiere a las auxiliares, promover una evaluación de variables como acoso escolar y conductas agresivas, dentro del contexto académico, evitando que las mismas puedan llegar a incrementarse o incidir en efectos con mayor afección en base a lo emocional de las víctimas.
- Se recomienda establecer a los adolescentes, ser capaces de mencionar cuando se vean afectados por algún problema o conducta agresiva por parte de sus compañeros de aula, evitando que la misma se llegue a expandir en otras secciones.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abalde, N., y Pino, R. (2016). Evaluación de la autoeficacia y de la autoestima en el rendimiento deportivo en Judo. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 29, 109-113
- Álvarez, L., Cuevas, R., Lara, A. & González, J. (2015). Diferencias del autoconcepto físico en practicantes y no practicantes de actividad física en estudiantes universitarios. *Cuadernos de Psicología del deporte*, 15(2), 27-34.
- Álvarez, C. y Szucs, D. (2022). The relation of school achievement with self-esteem and bullying in Chilean children, *Springer Link*, 2(1), 1-21. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-022-03409-z>
- Ang, P. y Goh, D. (2010). Cyberbullying among adolescents: The role of affective and cognitive empathy, and gender. *Child Psychiatry and Human Development*, 41(2), 387-397.
- Antoniadou, N. y Kokkinous, C. (2015). A review of research on cyber-bullying in Greece, *International Journal of Adolescence and Youth*, 20(2), 1-34. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02673843.2013.778207>
- Atencio, D. y Santacruz, C. (2022). *Bullying y autoestima en los estudiantes de primaria de la institución educativa “Leoncio Prado – Rodeo”, 2020* [Tesis de licenciatura – Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7148/TEDF00136A86.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Babore, A., Carlucci, L., Cataldi, F., Phares, V., & Trumello, C. (2017). Aggressive behaviour in adolescence: Links with self-esteem and parental emotional availability. *Social Development*, 26(4):740-752. <https://doi.org/10.1111/sode.12236>
- Baena, G. (2017) *Metodología de la investigación*. México. Grupo Editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Battaglia, G., Bellafiore, M., Alesi, M., Paoli, A., Bianco, A. y Palma, A. (2016). Effects of an adapted physical activity program on psychophysical health in elderly women. *Clinical Interventions in Aging*, 11, 1009-1015.
- Castro, J., Gómez, L. y Camargo, E. (2022). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo

- XXI, *Tecnura*, 27(75), 140-174.
<https://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/Tecnura/issue/view/1136>
- Choi, B. y Soowon, P. (2018). Who Becomes a Bullying Perpetrator After the Experience of Bullying Victimization? The Moderating Role of Self-esteem, *Journal of Youth and Adolescence*, 47(16), 2414-2423.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10964-018-0913-7>
- Cohen, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación ¿Para qué?* Teseo: Argentina.
https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Methodologia_para_que.pdf
- Colturato, J., Ispier, A., Corriente, J. y Garbin, C. (2017). Self-esteem level of Brazilian teenagers victims of bullying and its relation with the need of orthodontic treatment, *RGo, Rev Gaúch Odontol Alegre*, 65(1), 30-36.
<http://dx.doi.org/10.1590/1981-863720170001000053304>
- Dempsey, S., Haden, J., Goldma, J., Sivinsk, B. y Wiens, S. (2011). Relational and Overt Victimization in Middle and High Schools: Associations With Self-Reported Suicidality *Journal of School Violence*, 10(4), 374-392.
- Domínguez, C. y Castillo, E. (2017). Relación entre la danza libre-creativa y autoestima en la etapa de educación primaria. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(1), 73-80. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/291931>
- Escobar, M. y Reinoza, M. (2017). Acoso Escolar: Un análisis contextual en escuelas secundarias venezolanas desde el reporte de víctimas y perpetradores, *Universidad Católica de la Santísima Concepción*, 16(31), 15-28.
<https://www.redalyc.org/journal/2431/243152008002/html/>
- Estrada, S. (2017). *Bullying y autoestima en estudiantes de 4to de primaria de la Institución Educativa Rafael Díaz, Moquegua 2017* [Tesis de posgrado - Universidad César Vallejo], Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28186/estrada_fs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Eugenia, M. y Zapata, B. (2021). Transiciones educativas en la infancia: concepciones de docentes en Chile y Colombia, *Universidad Católica de la Santísima Concepción*, 21(46), 12-31. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243172248002/html/>

- Feijóo, S., O'Higgins, J., Foody, P., Braña, T., Varela, J. y Rial, A. (2021). Sex Differences in Adolescent Bullying Behaviours, *Psychosocial intervention*, 30(2), 95-100. <https://www.redalyc.org/journal/1798/179866477004/179866477004.pdf>
- Garcés, C., Fuentes, M., Fuentes, G. (2021). Autoestima en niños, niñas y adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación, *Reflexiones*, 100(1),1-14. <https://www.redalyc.org/journal/729/72967098002/72967098002.pdf>
- García, M., Ascensio, M. y Amaury, C. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen, *Revista Intercontinental de Psicología y Educación, Revista internacional de psicología y educación*, 17(2), 9-38. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>
- Gascón, J., Russo, J., Cózar, A., y Heredia, J. (2016). Adaptación cultural al español y baremación del Adolescent Peer Relations Instrument (APRI) para la detección de la Rosenberg Self-Esteem Scale in Older Adults. *Personality and Individual Differences*, 54(2), 153-157.
- Gavidia, C. y Morales, A. (2019) *Cohesión familiar y autoestima en adolescentes varones de 10 a 16 años de un colegio público de Cajamarca* [Tesis de licenciatura - Universidad Privada del Norte], Cajamarca - Perú.
- Gómez, S. y Correa, M. (2022). El efecto de la desvinculación moral sobre el acoso escolar, el ciberacoso y otros comportamientos disruptivos en niños(as) y adolescentes. Una revisión de la literatura. *Psicogente* 25(48), 1-31. <https://doi.org/10.17081/psico.25.48.5455>
- Görzig, F. y Frumkin, S. (2013). Cyberbullying experiences on-the-go: When social media can become distressing, *Journal of psychosocial research on cyberspace*, 10(3), 7-31. <https://doi.org/10.5817/CP2013-1-4>
- Gualda, G. y Lacunza, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina, *Revista argentina salud pública*, 11(42), 22-31. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1853-810X2020000100022
- Fernández, P. (2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual, *Atenas*, 2(34), 1-11. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478054643001/478054643001.pdf>

- Heidari, S., Babor, T., De Castro, P., Tort, S. y Curno, M. (2016). Sex and gender equity in research: Rationale for the SAGER guidelines and recommended use. *Research Integrity and Peer Review*, 10(11), 1-21. <https://doi.org/10.1186/s41073-016-0007-6>
- Huayunga, D. (2021): *El bullying y las habilidades sociales en los educandos de V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 62443 "San Pablo de la Cruz" - Distrito de Santa Cruz, Alta Amazonas - Loreto, 2019* [Tesis de licenciatura - Universidad Alas Peruanas.
- Huser, C., Dockett, S., y Perry, B. (2016). Transition to school: Revisiting the bridge metaphor. *European Early Childhood Education Research Journal*, 24(3), 439-449. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2015.1102414>.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). 63 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte del esposo o compañero. <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/notadeprensa216.pdf>
- Inchley, J., Currie, D., Budisavljevic, S., Torsheim, T., Jåstad, J., Cosma, A., Kelly, C., Arnarsson, A. M., & Samdal, O. (2020). Spotlight on adolescent health and well-being. Findings from the 2017/2018 Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) Survey in Europe and Canada. *International report*, 2(4), 1-12.
- Kennedy, R. (2020). A meta-analysis of the outcomes of bullying prevention programs on subtypes of traditional bullying victimization: Verbal, relational, and physical. *Aggression and Violent Behavior*, 55, 101-105. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2020.101485>
- Ko, C., Yen, S., Liu, C., Huang, C. y Yen, F. (2009). The associations between aggressive behaviors, Internet addiction and online activities in adolescents *Journal of Adolescent Health*, 44(7), 98-605.
- Kokkinos, N. Antoniadou, E. Dalara, A. Koufogazou, A. Papatziki, M. (2013). Cyber-bullying, personality traits and coping strategies in pre-adolescent students *International Journal of Cyber Behavior, Psychology and Learning*, 3(7), 55-69.
- Krzepota, J., Biernat, E. y Florkiewicz, B. (2015). The relationship between levels of physical activity and quality of life among students of the university of the third age. *Central European Journal of Public Health*, 23(4), 335-339.

- Lama, A. (2019) *Autoestima en estudiantes de segundo año sección A, B, C, y D de secundaria de la Institución Educativa "7 de enero" Corrales - Tumbes, 2019* [Tesis de licenciatura - Universidad Católica los Ángeles Chimbote], Tumbes - Perú.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17705/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_NIVELES_INSTITUCION_EDUCATIVA_TUMBES_LAMA_GUTIERREZ_ANA_DEL_PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Larrañaga, E., Navarro, R., & Yubero, S. (2018). Socio-cognitive and emotional factors on perpetration of cyberbullying. *Comunicar*, 26(56), 19-28.
<https://doi.org/10.3916/C56-2018-02>
- Lévano, J. (2022). *Funcionalidad familiar y bullying en escolares de 5to grado de primaria de la institución educativa pública N° 22256 - San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha* [Tesis de licenciatura - Universidad Privada San Juan Bautista], Chincha - Perú.
- Ministerio de educación (2018). *Prevención y Atención frente al acoso entre estudiantes. SiSeVe*.
https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pubpdf/MINEDU%20guia_preve_nci%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf
- Morales, M. (2022). Perú cierra el año escolar con casi 2500 casos de bullying, la cifra más alta en 9 años. *La república*. <https://data.larepublica.pe/peru-cierra-el-ano-escolar-con-casi-2500-casos-de-bullying-la-cifra-mas-alta-en-9-anos/>
- Moya, B. y Raymundo, M. (2020). *Autoestima y agresividad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huancayo, 2019* [tesis de licenciatura - Universidad Peruana los Andes]. Huancayo - Perú.
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1784/TESIS%20FINAL%20.pdf?sequence=1t>
- Mullen, S., Gothe, N. y McAuley, E. (2013). Evaluation of the Factor Structure of the Rosenberg Self-Esteem Scale in Older Adults, *Pers Individ Dif*, 54(2), 153-157.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23185099/>
- O'Higgins Norman, J. (2020). Tackling bullying from the inside out: Shifting paradigms in bullying research and interventions. *International Journal of Bullying Prevention*, 2(3), 161-169. <https://doi.org/10.1007/s42380-020-00076-1>
- Olivia, D., Ortiz, M., Vidal, B. y Ortiz, M. (2021). Comportamiento del acoso escolar en adolescentes de 14 a 17 años del Preuniversitario Saúl Delgado de La Habana,

- Anales de la ACC*, 11(2), 1-8. <http://scielo.sld.cu/pdf/aacc/v11n2/2304-0106-aacc-11-02-e948.pdf>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio, *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Özdemir, Y., Vazsonyi, A., & Çok, F. (2017). Parenting processes, self-esteem, and aggression: A mediation model. *European Journal of Developmental Psychology*, 14(5), 509-532. <https://doi.org/10.1080/17405629.2016.1240674>
- Panesso, G. (2017). La autoestima, proceso humano, *Revista Electrónica psyconex*, 9(14), 1-9. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/20785325>
- Quinte, N. (2017). *Relación entre el bullying y la autoestima escolar en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 "María Reiche Newman", UGEL 06 Vitarte 2014 del distrito de Ate* [Tesis de posgrado - Universidad César Vallejo], Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6131/Quinte_GNF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Resett, S., Rodríguez, L. y Moreno, J. (2023). Propiedades psicométricas del Cuestionario Revisado de Bullying/Victimización de Olweus para Niños en español, *Ciencia psicología*, 17(1), 1-32. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212023000101213
- Rodríguez, D. (2019) *La agresividad en niños de educación inicial* [tesis de licenciatura - Universidad Nacional de Tumbes], Piura - Perú. <https://docplayer.es/212050733-Universidad-nacional-de-tumbes.html>
- Rosen, N. L. y Nofzige, S. (2019). Boys, bullying, and gender roles: How hegemonic masculinity shapes bullying behavior. *Gender Issues*, 36, 295-318. <https://doi.org/10.1007/s12147-018-9226-0>
- Ruiz, P., Imaz, C. y Pérez, J. (2022) Autoestima, imagen personal y acoso escolar en los trastornos de la conducta alimentaria, *Nutrición hospitalaria*, 39(2), 13-21. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112022000500007

- San Martín, J. y Barra, E. (2013). Autoestima, apoyo social y satisfacción vital en adolescentes. *Terapia Psicológica*, 31 (3), 287-291.
- Siang, C., Ping, C., Wen, C., Yen, C., Tang, Z. y Yen, C. (2018). Self-Esteem and Tendency of Bullying among Primary School Children, *Romanian Journal of Applied Psychology*, 20(1), 11-17. <https://pdfs.semanticscholar.org/d1e9/f02b2165cfef49e063bad2edc86e174f3b58.pdf>
- Sierra, S. (2018). Investigaciones sobre la Transición a Educación Primaria: la mirada infantil a examen. *Revista de Investigación en Educación*, 16(2), 136-152.
- Singueza, P. (2019). Elecciones municipalidades, el país. <https://resultados.elpais.com/elecciones/2019/municipales/07/19/257.html>
- Sittichai, R. y Smith, P. (2018). Bullying and cyberbullying in Thailand: Coping strategies and relation to age, gender, religion and victim status. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 7(1), 24-30. <https://doi.org/10.7821/naer.2018.1.254>
- Smith, P. K., López-Castro, L., Robinson, S. y Görzig, A (2019). Consistency of gender differences in bullying in cross-cultural surveys. *Aggression and Violent Behavior*, 45, 33-40. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.04.006>
- Stellwagen, P. Kerig, K. (2013). Dark triad personality traits and theory of mind among school-aged children *Personality and Individual Differences*, 54(4), 123-127.
- Tobalino, D., Dolorier, R. y Villa, R. (2018). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú, *Universidad del Zulia*, 31(5), 1-26. <https://www.redalyc.org/journal/310/31054991013/>
- UNESCO (2019) *Behind the numbers: Ending school violence and bullying. Education 2030*. Francia. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
- Yen, C. F., Yang, P., Wang, P., Lin, H., Liu, T., Wu, Y. y Tang T. (2014). Association between school bullying levels/types and mental health problems among Taiwanese adolescents. *Comprehensive Psychiatry*, 55 (3), 405-13.
- Zhong, M., Huang, X., Huebner, E. y Tian, L. (2021). Association between bullying victimization and depressive symptoms in children: The mediating role of self-esteem, *Elsevier*, 294(1), 322-328. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0165032721006959>

VIII. ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

ESCALA DE APRI – ESCALA DE BULLYING PARA ADOLESCENTES

Edad: ____ Sexo: F() M() Grado y sección: ____ Institución educativa: _____

El presente cuestionario es de carácter anónimo por lo que se le solicita su veracidad en sus respuestas, el objetivo es evidenciar si existe acoso escolar.

	Durante este curso académico en mi instituto o colegio...	Nunca	Alguna vez	Bastantes veces	Muchas veces	Constantemente
1.	Se burlan de mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Me empujan para molestarme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	No quieren ser mis amigos porque alguno(s) me rechaza(n)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Hacen comentarios desagradables sobre mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	Me pegan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	Alguno me ignora o excluye justo cuando está con sus amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	Se ríen gastándome bromas pesadas o contando chistes sobre mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	Se tropiezan contra mí para molestarme cuando pasan a mi lado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	Convencen a otros para que no me hablen y se pongan en mi contra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	Rompen mis cosas a propósito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.	Dicen cosas desagradables sobre mi aspecto físico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.	No me invitan cuando quedan o van a fiestas o casas de compañeros porque no le caigo bien a alguien que va	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.	Me ridiculizan diciendo cosas desagradables sobre mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14.	Cuentan cosas falsas sobre mí para hacerme daño	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15.	Me tiran objetos para molestarme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16.	Me amenazan con pegarme o hacerme daño	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17.	Me excluyen de actividades, juegos o reuniones a propósito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Durante este curso académico en mi instituto o colegio...		Nunca	Alguna vez	Bastantes veces	Muchas veces	Constantemente
18.	Me ponen notes que no me gustan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19.	Se han metido conmigo a través de las redes sociales (tuenti, facebook, whatsapp, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PRUEBA DE AUTOESTIMA

(César Ruiz, Lima, 2003)

Nombre y Apellidos: _____ **Edad:** _____

Instrucción:

Lea delicadamente y marque con una X en la columna (Si/No) según corresponda. Responda de manera honesta para que los resultados nos ayuden a conocerlo mejor.

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SÍ	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3. Hay muchas cosas que cambiar dentro de mí y si pudiera lo haría.		
4. Tomar decisiones para mí es algo fácil.		
5. Me considero una persona feliz y alegre.		
6. Me molesto a cada rato en casa.		
7. Acostumbrarme a algo nuevo, me resulta difícil.		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad.		
9. Me exige mucho mi familia y espera de mí demasiado.		
10. Respetan bastante mis sentimientos, en mi casa.		
11. Lo que mis amigos me mandan hacer, lo realizo con mucha facilidad.		
12. Muchas veces enojo rabia y/o cólera hacia mí mismo.		
13. Pienso lo triste que es mi vida.		
14. Los demás consideran mis ideas y me hacen caso.		
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo		
16. En muchas ocasiones he deseado irme de mi casa.		
17. Me siento cansado, con frecuencia respecto a lo que hago.		
18. Me considero una persona fea comparado con otros.		
19. Cuando tengo que decir algo a otros voy sin temor y lo digo.		
20. Pienso que me comprenden en mi hogar.		
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		
22. Me fastidian demasiado en mi casa.		
23. Me desanimo muy pronto, cuando intento hacer algo.		
24. Siento que tengo más problemas que otras personas.		
25. Creo que tengo más defectos que cualidades.		

PUNTAJE:

NIVEL:

Anexo 2: Fichas técnicas

Nombre original del instrumento:	Encuesta Adolescent Peer Relations Instrument- Bullying (APRI-Bullying)
Autor y año:	Original: Parada, et al. (2015)
	Adaptación: Gascón, Russo, Cózar y Heredia
Objetivo del instrumento:	Evaluar la percepción de la prevalencia de conductas de bullying.
Usuarios:	Estudiantes de 10 a 16 años.
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual y colectiva.
Validez:	La validez y la confiabilidad del instrumento se generó a través de la V a Aiken obteniendo un coeficiente de ,916; y un índice de validez con un KMO de ,53 y un GFI y TLI de ,89 a, 92.
Confiabilidad:	En relación al coeficiente de investigación, se generó a través del coeficiente de Cronbach, estimando una puntuación de ,803 a 887 entre sus dimensiones y un coeficiente general de ,916
Baremos:	De acuerdo con el conocimiento de bullying (maltrato reiterado en el tiempo), su intensidad se calculó otorgando 0 puntos a las opciones en las que no había acoso (nunca) o este se había ejercido de forma ocasional (alguna vez), mientras que el resto de opciones se recodificaron con los valores 1 (bastantes veces), 2 (muchas veces) y 3 (constantemente).

Nombre original del instrumento:	Autoestima escolar
Autor y año:	Original: Ruíz (2023)
	Adaptación: Gavidia y Morales (2019)
Objetivo del instrumento:	Evaluar la incidencia de autoestima en el campo educativo.
Usuarios:	Estudiantes de 10 a 16 años.
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual y colectiva.
Validez:	La validez se generó a través de la V se Aiken, conformada por 4 expertos, estimando un coeficiente de ,80 entre los indicadores.
Confiabilidad:	Confiabilidad de ,90 a través de Alpha de Cronbach
Baremos:	El puntaje total se compara con la tabla siguiente para conocer el nivel de autoestima, puntaje nivel de autoestima; 22 – 25 Alta Autoestima,17-21Tendencia a Alta Autoestima, 16 Autoestima en riesgo, 12-15 Tendencia a Baja Autoestima.

Anexo 3: Operacionalización de las variables.

Variab es	Definición conceptual	Operacionalizac ión	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variabl e 1	El bullying se define como una forma de acoso, burla o agresión de forma consecutiva hacia uno o más personas, empleando lenguaje verbal o no verbal, vinculando a la burla y daño de la víctima que lo padece (Antoniadou y Kokkinos, 2015).	Se empleó como forma de evaluación el instrumento de Bullying adaptado por Gascón, et al. (2016), conformado por 19 ítems subdividido en 2 dimensiones.	Victimización Física Victimización social/ verbal	Agresiones físicas Agresiones verbales	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12,13, 14, 15,16,17,17,18, 19	Ordinal
Variabl e 2	La autoestima es la actitud que un individuo debe tener para amarse y valorarse así mismo, acompañándose de confianza	Se empleo la encuesta de autoestima escolar de Ruíz (2023) conformada por 25 ítems de forma unidimensional	Autoest ima	Autovalorac ión escolar	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16,17,18,19 20,21,22,23,24,25	Ordinal

Anexo 4: Carta de presentación

 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Trujillo, 08 de setiembre del 2022

Sra.
LUCY FILADELFIA NOBLECILLA APONTE
DIRECTORA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 013
LEONARDO RODRIGUEZ ARELLANO
Tumbes. -

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedito XVI - Trujillo, y el mío en particular.

Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar la aplicación de los INSTRUMENTOS: BULLYING Y AUTOESTIMA, que corresponden al tema de investigación BULLYING Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES-2022, que viene realizando la estudiante Muñoz Sánchez Evelyn, de la Universidad Católica de Trujillo Benedito XVI; y que se encuentra con el aval de su docente Dr. Rodríguez Julca José Francisco.

Agradeciendo las facilidades que brinde a nuestra estudiante para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,


Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

RECEPCIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 013
"Leonardo Rodríguez Arellano" - Tumbes
FOLIO 0 HORA 7:53
N° Reg. 153 FECHA 7-09-22
Firma [Signature]

Anexo 5: Carta de autorización.

 **PERÚ** **Ministerio de Educación** **Unidad de Gestión Educativa - Tumbes** **I.E. "LEONARDO RODRIGUEZ ARELLANO" TUMBES - PERÚ** 

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA N° 013-"LEONARDO RODRIGUEZ ARELLANO" – TUMBES –UGELT-TUMBES.

HACE CONSTAR:

Que la Señora: **EVELYN MUÑOZ SÁNCHEZ**, identificada con DNI.N° - 00256291, domiciliada en calle OSCAR R. BENAVIDES N° 131 el milagro de la ciudad de Tumbes, quien aplico los INSTRUMENTOS . BULLYING Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES – 2022, estudiante de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, desde el 09 de setiembre del 2022.

Durante su permanencia a demostrado eficiencia responsabilidad iniciativa puntualidad en la aplicación de su variables de su respectiva TESIS.

Se extiende la presente constancia a solicitud de interesado y bajo fines que estime conveniente.

Tumbes, 25 de mayo del 2023.


DIRECTORA

Anexo 6: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Saludos cordiales estudiantes, se presenta la siguiente investigación que tiene como título **"Bullying y autoestima en estudiantes de primaria de una institución pública de Tumbes, 2023"** y en la que está dirigida por la estudiante de Psicología: Muñoz Sánchez Evelyn perteneciente de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Por ende, se le invita a participar de la presente investigación que es completamente voluntaria y de manera anónima, es por eso que usted puede decidir sin que le perjudique. A continuación, seleccione si acepta o no participar en la investigación respondiendo los instrumentos.

ACEPTA NO ACEPTA

Datos:
Edad: 11
Sexo: Femenino

Año / sección

- 5to (A)

- 6to ()

1

Anexo 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Bullying y autoestima en relación entre estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Tumbes, 2023	Problema General ¿Cuál es la relación entre bullying y autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Tumbes, 2023?	Objetivo general	Hipótesis general	VARIABLES 1	Dimensiones:	Tipo de investigación Básica
		Determinar la relación entre bullying y autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Tumbes, 2023.	Existe relación entre las dimensiones de bullying y autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Tumbes, 2023.	Bullying	Victimización Física Victimización Social / verbal	Nivel: Cuantitativo Diseño de investigación Descriptivo-Correlacional Población y muestra: Población: 1050 estudiantes Muestreo: 250 estudiantes de 5° a 6° grado de primaria Muestreo Intensional

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específica	Variables 2	Dimensiones:	Instrumentos: Encuesta de Relaciones entre Pares y Adolescentes – Bullying (APRI- Bullying)
¿Cuál es el nivel de bullying y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Tumbes, 2023?	Hallar los niveles de bullying y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Tumbes, 2023.	Existe relación negativa entre las dimensiones de bullying y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Tumbes, 2023	Autoestima	Autoevaluación	Autoestima escolar
¿Cuál es la relación entre las dimensiones de bullying y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Tumbes, 2023?	Identificar la relación entre las dimensiones de bullying y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Tumbes, 2023.				

Anexo 8: Informe de originalidad

BULLYING Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TUMBES, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	www.analesdepediatria.org Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo