

HÁBITOS DE BIOSEGURIDAD Y NIVEL DE CONOCIMIENTO EN UN INSTITUTO DEL DISTRITO TAMBOGRANDE PIURA 2023

por SAYLON YESQUI QUISPE SOSA

Fecha de entrega: 22-feb-2024 11:41a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2301662470

Nombre del archivo: QUISPE_SOSA_SUSTENTACION.docx (6.18M)

Total de palabras: 17707

Total de caracteres: 104199

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN SEGURIDAD E HIGIENE INDUSTRIAL Y
SALUD OCUPACIONAL



HÁBITOS DE BIOSEGURIDAD Y NIVEL DE CONOCIMIENTO
EN UN INSTITUTO DEL DISTRITO TAMBOGRANDE
PIURA 2023

1
Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN SEGURIDAD E HIGIENE INDUSTRIAL Y SALUD
OCUPACIONAL

AUTOR

Br. Saylon Yesqui Quispe Sosa

ASESORA

Dra. Patricia Maribel Yllescas Rodríguez
<https://orcid.org/0000-0002-4244-8167>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Coordinación **y** Dirección estratégica **en** salud ocupacional.

TRUJILLO - PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Yo, Dra. Patricia Yllescas Rodríguez, identificado con DNI 07266567, como asesora de la tesis titulada: HÁBITOS DE BIOSEGURIDAD Y NIVEL DE CONOCIMIENTO EN UN INSTITUTO DEL DISTRITO TAMBOGRANDE PIURA 2023, desarrollada por el bachiller: Saylon Yesqui Quispe SOSA con DNI N° 71050802, del Programa de: MAESTRÍA EN SEGURIDAD E HIGIENE INDUSTRIAL Y SALUD OCUPACIONAL

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....
Dra. Patricia Maribel Yllescas Rodríguez
<https://orcid.org/0000-0002-4244-8167>
Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Director de la Escuela de Posgrado (e)

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Mg. Renato Sebastian Palomino Asenjo

Secretario General (e)

DEDICATORIA

A Dios:

Todopoderoso en el nombre de su hijo Jesús, por ser mi fuente de inspiración, por estar conmigo a cada paso que doy, cuidándome, brindándome la fortaleza y paciencia necesaria para seguir siempre adelante hasta alcanzar mis objetivos.

A mis padres:

Roberto y Elvira con mucho amor, por sus constantes sacrificios, apoyo, consejos, por ser los que sufren y disfrutan conmigo, dándome todo sin esperar nada a cambio y sobre todo por enseñarme a vivir con valores. A Mis hermanos Sheylim y Rengol me hicieron su modelo a seguir y me acompañaron en la lucha por conquistar mis proyectos, además de mi mascota, mi perro Antonio (Tony) me da alegría cada vez que salta sobre mí.

El Autor.

AGRADECIMIENTO

A mi asesora, Dr. Patricia Yllescas de la UCT, por la cooperación ⁴ durante el desarrollo de la tesis maestral y especialmente durante la etapa final de la investigación. Al Licenciado Mg. Eduar Bernilla Docente de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque por brindarme su apoyo en la parte redacción y apoyo al 100% además de la buena comprensión. ⁴ Al Dr. Lemín Abanto Estadístico Docente de la UNP por brindarme su apoyo en la parte estadística de los resultados conscientes además del buen profesionalismo.

A mis Alumnos del I.S.T.P San Martín de Porras de mi distrito de Tambogrande de las 3 carreras técnicas por ser ellos los protagonistas de esta investigación, a Promotoría y Dirección liderados por la familia Saavedra Encalada, También a mis Colegas, Docentes y amigos. A mis Primos Lic. Darwin Domínguez y Ing. Yomar Quispe por la motivación de terminar nuestras maestrías. A Fernando Tobón Cardona mi Papá de Colombia por estar presente en sus llamadas con sus consejos de motivación.

⁴ A mi Partner de la investigación y compañera de mil batallas Blga. Ithamar Torres Chaname, por estar pendiente de mí y de las buenas cosas, por acercarme más a Dios y sobre todo su motivación mutuamente para terminar juntos nuestras Maestrías, también a la buena vibra de la vida en estos dos años a Melissa, Claribel, Milagros, Natalia, Mercedes, Pablo, Homero, Stephanie, Silvia y un abrazo hasta el cielo a mi amigo que me dejó sus grandes recuerdos Ermildo Abramonte Domínguez.

A mis alumnos de la promoción 2023 de la IE SAM – Partidor, Las Lomas de (5A) que llevan el nombre de mi amigo y colega “Ermildo Abramonte Domínguez”, a ellos por enseñarme a ser Tutor y guiarlo a la culminación de su secundaria (Fratelli di Vita). A los docentes de la mención de la Maestría en Seguridad e Higiene Industrial y Salud Ocupacional de la Universidad Católica de Trujillo (UCT), ⁴ gracias por sus enseñanzas brindadas durante los 2 años de mi formación profesional.

Y a mí mismo por todas las buenas guerras y batallas de la vida ganadas con Dios y Paciencia (God & Patience) además vamos por el Doctorado.

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORIA

Yo, Saylon Yesqui Quispe Sosa con DNI 71050802, egresado de la Maestría en Seguridad e Higiene Industrial y Salud Ocupacional de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: HÁBITOS DE BIOSEGURIDAD Y NIVEL DE CONOCIMIENTO EN UN INSTITUTO DEL DISTRITO TAMBOGRANDE PIURA 2023, la que consta de un total de 86 páginas, en las que se incluye 13 tablas más un total de 31 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

¹
El autor.



Br. Saylon Yesqui Quispe Sosa
DNI: 71050802

vi

ÍNDICE

Declaración de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de legitimidad de autoría.....	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA.....	23
2.1 Enfoque, tipo.....	23
2.2 Diseño de investigación.....	23
2.3 Población, muestra y muestreo.....	24
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	27
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	29
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	31
III. RESULTADOS.....	33
IV. DISCUSIÓN.....	47
V. CONCLUSIONES.....	51
VI. RECOMENDACIONES.....	52
VIII. REFERENCIAS.....	53
ANEXOS.....	56
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	56
ANEXO 2: Ficha técnica.....	60
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	62
ANEXO 4: Carta de presentación.....	64
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos... ..	65
ANEXO 6: Consentimiento informado.....	66
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	71
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	73
ANEXO 9: Imagen del porcentaje de Turnitin.....	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de conocimientos específicos sobre la carrera específicos de la carrera...	33
Tabla 2. Comportamiento de los estudiantes en relación a los hábitos de bioseguridad.....	34
Tabla 3. Relación entre los hábitos de bioseguridad y nivel de conocimientos.....	34
Tabla 4. Correlación entre los hábitos de bioseguridad y el conocimiento.....	35
Tabla 5. Relación entre el conocimiento teórico-conceptual y los hábitos de bioseguridad.....	36
Tabla 6. Correlación entre los hábitos de bioseguridad y el conocimiento teórico conceptual.....	36
Tabla 7. Relación entre el conocimiento práctico aplicado y los hábitos de bioseguridad.....	37
Tabla 8. Correlación entre los hábitos de bioseguridad y el conocimiento práctico aplicado.....	37
Tabla 9. Relación entre los hábitos de bioseguridad y el conocimiento crítico-analítico.....	38
Tabla 10. Correlación entre los hábitos de bioseguridad y el conocimiento crítico-analítico.....	38
Tabla 11. Relación entre los hábitos de bioseguridad y el conocimiento colaborativo interpersonal.....	39
Tabla 12. Correlación entre los hábitos de bioseguridad y el conocimiento colaborativo-interpersonal.....	40
Tabla 13. La prueba de Kolmogorov-Smimov.....	41

RESUMEN

El presente trabajo de investigación desarrollado sobre el hábito de bioseguridad y nivel de conocimiento en un instituto del distrito de Tambogrande. donde se planteó la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre los hábitos de bioseguridad y nivel de conocimiento de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande? se planteó el objetivo general: Determinar la relación entre los hábitos de bioseguridad y nivel de conocimiento de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande, Fue una investigación de tipo no experimental con un método hipotético deductivo con un diseño no experimental de tipo correlacional, con una población de 256 alumnos y una muestra de 120 alumnos con aplicación del instrumento hábitos de Bioseguridad para medir, entender, evaluar la frecuencia y profundidad con la que los estudiantes practican y están familiarizados con los protocolos de hábitos de bioseguridad y el instrumento 2 nivel de conocimiento aplicado a para medir es determinar y comprender el nivel de competencia y habilidades adquiridas por los estudiantes en relación con los contenidos y prácticas específicas de su carrera técnica. Ambos instrumentos aplicados de manera virtual, donde los resultados fueron de acuerdo a la muestra concluyendo al evaluar la relación con el coeficiente de correlación de Spearman se tiene un valor de $\rho = 0.743$, lo cual indica que los hábitos de bioseguridad tienen una relación positiva de nivel medio con los conocimientos teórico conceptuales.

Palabras clave: Seguridad, Instituto, Hábitos y Conocimiento

ABSTRACT

The present research work developed on the biosafety habit and level of knowledge in an institute in the Tambogrande district. where the following question was raised: What relationship exists between biosecurity habits and level of knowledge of students in an Institute in the Tambogrande district? The general objective was set: To determine the relationship between biosafety habits and level of knowledge of students in an Institute in the Tambogrande district. It was a non-experimental research with a hypothetical deductive method with a non-experimental design of a correlational type, with a population of 256 students and a sample of 120 students with application of the Biosafety habits instrument to measure, understand, evaluate the frequency and depth with which students practice and are familiar with the biosafety habits protocols and the instrument 2 level of knowledge applied to measure is to determine and understand the level of competence and skills acquired by students in relation to the specific contents and practices of their technical career. Both instruments were applied virtually, where the results were according to the sample, concluding when evaluating the relationship with the Spearman correlation coefficient there was a value of $\rho = 0.558$, which indicates that biosafety habits have a positive relationship of intermediate level with theoretical conceptual knowledge.

Keywords: Security, Institute, Habits and Knowledge

I. INTRODUCCIÓN

El rol de los hábitos de bioseguridad en la seguridad y salud en el trabajo es reconocido mundialmente como el principal pilar del desarrollo nacional, y sus acciones están encaminadas a promover y proteger la salud de los trabajadores, así como prevenir los accidentes laborales y las enfermedades profesionales causadas por las condiciones y riesgos laborales en las diversas actividades educativas y económicas. (DIGESA, 2017)

En el panorama internacional, la reapertura de las instituciones educativas de nivel Básico y Superior en el contexto Post-pandémico ha sido un tema de atención prioritaria. La Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2019) advirtió sobre las consecuencias de una exposición desmedida a agentes biológicos, subrayando la importancia de implementar prácticas de bioseguridad para prevenir enfermedades y reducir los más de 2 millones de muertes anuales relacionadas con microorganismos. Trincado et al. (2011) argumentaron que los hábitos de bioseguridad son esenciales, resaltando la importancia del conocimiento, el sentido común y la solidaridad en los entornos educativos.

El Ministerio de Educación (Minedu, 2021) en el plano nacional no solo estableció lineamientos básicos para el retorno a clases, sino que también organizó capacitaciones y difundir materiales educativos en relación a la bioseguridad. Estos esfuerzos tuvieron como objetivo primordial brindar a las instituciones herramientas para garantizar la seguridad de los estudiantes y personal educativo. Sin embargo, Badia (2020) indicó que la teoría, aunque esencial, no siempre se traduce en práctica efectiva. Pese a que las escuelas no son consideradas como principales puntos de contagio, la relajación o desconocimiento de las medidas puede generar brotes que se extiendan a la comunidad. Esta situación evidencia no solo la necesidad de implementar medidas, sino también de investigar y evaluar su eficacia y aplicación real en los entornos educativos. Hasta el momento, si bien existen estudios sobre bioseguridad, se ha identificado un vacío en relación a la comprensión de estos hábitos y su nivel de conocimiento, especialmente en ambientes educativos específicos como el Instituto San Martín.

En el departamento de Piura La Defensoría del Pueblo (2022) no solo emitió recomendaciones, sino que también inició programas de supervisión y monitoreo en instituciones educativas de nivel básico y superior. Estas acciones permitieron detectar falencias y áreas de mejora. Sin embargo, el hallazgo preocupante fue que, aunque existían protocolos y recomendaciones, no siempre eran seguidos al pie de la letra, lo que sugiere

una brecha entre el conocimiento teórico y la aplicación práctica. Esta observación evidenció que, además de protocolos, se necesitan estrategias pedagógicas y campañas de sensibilización que promuevan una real comprensión y adhesión a las prácticas de bioseguridad.

La problemática se intensificó en el único instituto de enseñanza superior del distrito de Tambogrande se identificó que, a pesar de que existían directrices claras de bioseguridad, muchos alumnos no las seguían de manera consistente. Algunas encuestas preliminares sugerían que esto se debía a una mezcla de desconocimiento, percepción de invulnerabilidad y, en algunos casos, rechazo a las medidas por considerarlas excesivas. Esta situación no sólo evidenciaba la falta de comprensión, sino también una ausencia de cultura de prevención y bioseguridad en la comunidad educativa. Es por ello que se hizo evidente la necesidad de investigar y entender mejor cómo estos hábitos y el nivel de conocimiento están relacionados y cómo impactan en la comunidad educativa. La relación entre estos dos factores podría ser clave para diseñar estrategias educativas más efectivas en el futuro.

Ante este panorama, surgió la necesidad de evaluar y entender la relación entre los hábitos de bioseguridad y el nivel de conocimiento de los alumnos del Instituto San Martín. La investigación se propuso, en un lapso de tres meses, determinar cómo estos hábitos y el nivel de conocimiento influyen en la seguridad y bienestar de la comunidad educativa y su entorno

Es por ello que, el presente trabajo de investigación se justifica de manera adecuada por que se revisó que de manera sistemática lo que llamamos la función

Transmitido el valor de los hábitos de bioseguridad y nivel de conocimiento del impacto generado por la covid-19 y enfermedades profesionales ocasionadas por riesgos biológicos, esta investigación tiene un valor importante, porque congrega las mejores condiciones para ser una misión trascendental, en este sentido tiene trascendencia teórica, práctica, metodológica y social.

De la misma manera el presente estudio se realizó de manera activa para poder conocer el sostén diferentes teorías, así como comprendidos derivados de textos, artículos científicos e informes de investigación que le dan firmeza, por lo que se convertirá en contribución a ser considerado en estudio de educación básica regular y superior, principalmente como una obra de consulta para los docentes y profesionales de las instituciones educativas públicas que deseen apropiarse de importantes conocimientos.

Seguidamente, la investigación permitió conocer representa las diferentes

expresiones de los alumnos del nivel superior sobre los hábitos de bioseguridad y su nivel de conocimiento, lo cual va a promover diferentes protocolos de bioseguridad donde incluye los buenos hábitos de bioseguridad para contrarrestar las enfermedades donde se desenvuelven las actividades educativas con un buen grado de conocimiento

Por lo mismo el estudio permitió contar con datos estadísticos actualizados y veraces relacionados tanto al aportar la validación de una encuesta y guía de observación para el nivel de conocimiento y hábitos de bioseguridad respectivamente, las cuales contaron con validez y confiabilidad demostrando al instrumento como muy apropiados para ejecutar la investigación, puesto que podrían realizarse futuras investigaciones con la metodología compatible de manera que posibiliten los análisis y evaluaciones. Así mismo se contó con dos instrumentos válidos y confiables que permiten conocer las características de ambas variables.

Luego del análisis profundo se planteó la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre los hábitos de bioseguridad y nivel de conocimiento de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023? Consecuentemente se investigó las interrogantes específicas ¿Qué relación existe entre la dimensión teórico-conceptual y los hábitos de bioseguridad de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023?; ¿Qué relación existe entre la dimensión práctico-aplicado y los hábitos de bioseguridad de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023?; ¿Qué relación existe entre la dimensión crítico-analítico y los hábitos de bioseguridad de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023?; ¿Qué relación existe entre la dimensión colaborativo-interpersonal y los hábitos de bioseguridad de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023?

Los principales objetivos planteados en la presente investigación fueron: Determinar la relación entre los hábitos de bioseguridad y nivel de conocimiento de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023 Y como objetivos de manera específica fueron; Determinar relación entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión teórico-conceptual de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023; Determinar la relación entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión práctico-aplicado de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023; Determinar la relación entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión crítico-analítico de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023; Determinar la relación entre los hábitos de bioseguridad y la

dimensión colaborativo-interpersonal de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023.

Estudios anteriores ayudaron a la investigación como menciona en el contexto internacional, se destaca la investigación de Reinoso (2023) que abordó el nivel de conocimiento sobre protocolos de bioseguridad en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional de Chimborazo. Este estudio descriptivo y transversal, llevado a cabo con una muestra de 108 estudiantes, utilizó una encuesta como técnica principal de recolección de datos. Los hallazgos reflejaron que un 40.7% de los participantes tenía un buen nivel de conocimiento, con predominancia del sexo masculino (43.5%). Además, la clínica IV destacó con un 52% de buen conocimiento. A pesar de esto, la práctica de protocolos se evaluó como regular, indicando una relación directa entre los resultados teóricos y prácticos (Reinoso, 2023).

Por otro lado, Landeta (2021) se centró en el conocimiento y prácticas de prevención ante al Covid-19 en internos rotativos de enfermería de la Universidad Técnica del Norte. Utilizando un diseño observacional, descriptivo y transversal, se evaluó a 51 internos a través de un cuestionario de opción múltiple. Los datos reflejaron que la mayoría, 91.9%, tenía un nivel de conocimiento medio-alto. Es significativo mencionar que el 88.2% no se contagió de Covid-19 durante sus prácticas, evidenciando la aplicación efectiva de normas de bioseguridad (Landeta, 2021).

En el ámbito nacional, Vasquez (2023) exploró el nivel de conocimiento sobre medidas de bioseguridad en internos de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Este estudio cuantitativo, descriptivo y transversal, realizado con 32 internos, empleó un cuestionario basado en las medidas de bioseguridad. Los resultados mostraron que un 56.3% tenía un nivel de conocimiento regular, mientras que un 28.1% alcanzó un nivel alto. La conclusión apuntó a que no todos los internos tenían un alto nivel de conocimiento sobre bioseguridad (Vásquez, 2023).

Ramos (2023), por su parte, abordó los conocimientos y prácticas de prevención de riesgos biológicos en pandemia COVID-19 en internos de enfermería, medicina humana y obstetricia del Hospital II-2 Tarapoto. Con un diseño descriptivo correlacional, se analizó a 53 participantes a través de encuestas y observaciones. Las cifras revelaron una relación significativa entre nivel de conocimientos y prácticas de prevención. Además, se determinó que la mayoría tenía buenos conocimientos y adecuadas prácticas en diversas áreas de bioseguridad (Ramos, 2023).

En la región de Piura, Domínguez (2018) examinó a estudiantes de medicina veterinaria de la Universidad Nacional de Piura. A través de una encuesta a 265 alumnos y observaciones directas, se identificó que el 58.87% tenía un conocimiento regular sobre bioseguridad. Sin embargo, la mayoría no aplicaba estas medidas adecuadamente en prácticas de laboratorio y campo (Domínguez, 2018). En una investigación similar, Canchero (2019) evaluó a estudiantes de la Universidad César Vallejo de Piura. Utilizando cuestionarios y listas de cotejo, se determinó que el 98% de los estudiantes tenía un nivel regular de conocimientos y actitudes sobre bioseguridad en procedimientos clínicos (Canchero, 2019).

En cuanto a Términos básicos, se tuvo la relación de los hábitos de bioseguridad para estudiantes de educación superior técnica y pedagógica, la bioseguridad es un tema muy importante en la educación superior técnica y pedagógica, especialmente en el contexto de la pandemia de COVID-19. Hay varias teorías que pueden aplicarse para **fomentar los hábitos de bioseguridad en los estudiantes**.

Una teoría es la teoría del comportamiento planificado, que sostiene que la conducta humana está influenciada por las actitudes, las normas subjetivas y el control conductual percibido. Para aplicar esta teoría, se podría enfatizar la importancia de la bioseguridad, promover normas sociales que fomenten los comportamientos seguros y proporcionar recursos y herramientas que permitan a los estudiantes controlar su entorno para evitar riesgos según Satorre (2022).

Otra teoría es la teoría del aprendizaje social, que sugiere que las personas aprenden observando y modelando el comportamiento de los demás. Para aplicar esta teoría, se podría proporcionar ejemplos de comportamientos seguros, así como fomentar la observación y el modelado de estos comportamientos por parte de los estudiantes.

Finalmente, la teoría de la autodeterminación sostiene que las personas son más propensas a comprometerse con una conducta si sienten que tienen un sentido de autonomía, competencia y conexión social. Para aplicar esta teoría, se podría fomentar la participación activa de los estudiantes en el diseño y la implementación de las medidas de bioseguridad, así como proporcionar retroalimentación positiva y un ambiente de apoyo social.

En la misma línea los hábitos de bioseguridad para estudiantes de educación superior técnica y pedagógica, el conjunto de prácticas, actitudes y procedimientos destinados a minimizar el riesgo de exposición y transmisión de agentes infecciosos y otras amenazas biológicas en el entorno educativo. Estos hábitos de bioseguridad, basados en teorías

comportamentales, de aprendizaje social y de autodeterminación, son adquiridos y reforzados a través del conocimiento técnico y pedagógico, la observación y modelado de comportamientos seguros, y la participación activa y comprometida de los estudiantes. Así, en el contexto de la educación superior técnica y pedagógica, la bioseguridad no solo involucra la protección individual y colectiva, sino también la responsabilidad y conciencia de la comunidad educativa para coadyuvar en un ambiente seguro, fomentando la autonomía, competencia y conexión social de los estudiantes, como lo señala la Unicef (2022).

La bioseguridad, en el contexto de la educación superior técnica y pedagógica, engloba una serie de prácticas estructuradas que buscan la preservación de la salud. Estas prácticas se despliegan mediante acciones concretas, actitudes proactivas y protocolos estandarizados, cuya finalidad es reducir al mínimo los riesgos asociados con la exposición a agentes infecciosos y otras amenazas biológicas.

Uno de los pilares fundamentales en los que se sustentan estos hábitos es la teoría del comportamiento. Por ejemplo, las creencias y actitudes de un estudiante hacia el uso de mascarillas y la desinfección regular de las manos influyen directamente en su comportamiento diario. Si un estudiante percibe que estas acciones son esenciales y beneficiosas, es más probable que adopte dichos comportamientos de forma regular.

Por otro lado, la teoría del aprendizaje social sostiene que los individuos adquieren nuevos comportamientos observando y emulando a otros. En un entorno educativo, si los docentes y el personal técnico son vistos utilizando consistentemente equipo de protección personal, como guantes o batas, o desinfectando las áreas de trabajo después de cada uso, es probable que los estudiantes imiten estas prácticas. Un ejemplo concreto podría ser un profesor de laboratorio que siempre sigue un protocolo estricto al manipular sustancias químicas, estableciendo así un estándar para sus estudiantes de acuerdo con la Unesco (2021).

La teoría de la autodeterminación, por su parte, se centra en el empoderamiento de los individuos. En términos de bioseguridad, esto se traduce en la capacidad del estudiante para tomar decisiones informadas sobre su propia seguridad. Por ejemplo, al proporcionar a los estudiantes acceso a capacitaciones o talleres sobre prácticas de bioseguridad, se les otorga el conocimiento y las herramientas para actuar de manera autónoma en su protección y en la de su comunidad.

La conciencia y responsabilidad colectiva también juegan un papel crucial. Si bien un estudiante puede ser meticuloso en sus prácticas de bioseguridad, es esencial que la

comunidad educativa en su conjunto adopte estos hábitos. Solo a través de la cohesión y la colaboración se puede alcanzar un ambiente verdaderamente seguro. Por ejemplo, si un estudiante detecta que un equipo no está siendo desinfectado adecuadamente, es su responsabilidad comunicarlo y asegurarse de que se tomen las medidas correctivas.

En síntesis, en la educación superior técnica y pedagógica, la bioseguridad no es solo una serie de directrices a seguir, sino un compromiso colectivo que se refuerza a través del conocimiento, la observación y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. Es una simbiosis entre la protección individual, la responsabilidad comunitaria y la formación continua.

Por otro lado, las dimensiones de los hábitos de bioseguridad para estudiantes de educación superior técnica y pedagógica; tenemos al conocimiento técnico donde esta dimensión se centra en la comprensión teórica y práctica que tienen los estudiantes sobre las medidas y protocolos de bioseguridad. No solo se trata de saber qué es la bioseguridad, sino de entender cómo y por qué determinadas prácticas y herramientas son efectivas en la prevención de contagios.

El conocimiento técnico abarca desde la comprensión de cómo se transmiten los agentes patógenos hasta la correcta utilización de equipos de protección personal. La educación en esta área es fundamental para asegurar que los protocolos de bioseguridad se implementen de forma efectiva y consciente.

La segunda comprende la práctica diaria se refiere a cómo los estudiantes incorporan las medidas de bioseguridad en sus rutinas cotidianas. Va más allá del simple conocimiento; es la manifestación tangible de ese saber en acciones concretas. Esta dimensión evalúa la constancia y coherencia con la que los estudiantes aplican lo que han aprendido, desde lavarse las manos con regularidad y adecuadamente hasta mantener la distancia social en ambientes compartidos. Es, esencialmente, el puente entre el saber teórico y la acción real.

Por consiguiente, las actitudes Proactivas abordan la predisposición y la iniciativa de los estudiantes hacia la bioseguridad. Las actitudes proactivas se reflejan en comportamientos que anticipan y previenen riesgos, así como en la adaptabilidad y disposición para aprender y mejorar constantemente en materia de bioseguridad. Implica también la capacidad de los estudiantes para motivar y educar a otros, convirtiéndose en líderes y modelos a seguir en su comunidad educativa.

Finalmente, la interacción social contempla cómo los estudiantes se comportan y comunican con otros en relación con las prácticas de bioseguridad. Esta dimensión evalúa la

habilidad de los estudiantes para mantener comportamientos seguros en situaciones sociales, así como para promover y reforzar la importancia de la bioseguridad entre sus pares. Abarca aspectos como el respeto a las normas establecidas, la empatía hacia quienes puedan estar en situaciones de riesgo y la promoción activa de ambientes seguros y conscientes.

Por otro lado, disponemos de teorías de los niveles de conocimientos en estudiantes de educación superior técnica y pedagógica como la teoría constructivista que sugiere que el conocimiento es construido, más que absorbido, mediante la interacción activa del estudiante con su entorno. En este marco teórico, el aprendizaje es un proceso personalizado donde los estudiantes interpretan y procesan la información basándose en sus experiencias previas. Por ejemplo, en la carrera técnica de enfermería, los estudiantes podrían ser expuestos a situaciones reales de cuidado al paciente, permitiéndoles reflexionar y aplicar conceptos teóricos a prácticas concretas. Esto podría implicar simular una situación en la que deben atender a un paciente con síntomas específicos, lo que les permitiría consolidar su conocimiento mediante la práctica. De igual manera, en la arquitectura de plataformas y servicios TI, los estudiantes podrían construir sistemas desde cero, enfrentándose a problemas reales que requieren soluciones innovadoras, fomentando así el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico, según Zambrano (2021).

Seguidamente la teoría cognitiva se centra en los procesos mentales internos, como la percepción, la memoria y el pensamiento, que son esenciales para comprender cómo las personas adquieren y retienen la información. Por ejemplo, en la carrera de farmacia, se podría implementar la enseñanza basada en la memoria para la identificación de medicamentos y sus contraindicaciones. Estos estudiantes podrían usar técnicas como tarjetas mnemotécnicas o asociación visual para recordar los complejos nombres y funciones de diferentes medicamentos. En cuanto a Arquitectura de plataformas y servicios TI, los estudiantes podrían recurrir a la repetición y la práctica para codificar y recordar diferentes lenguajes y protocolos de programación tal como señala Zambrano (2021).

Para finalizar estas dimensiones la teoría del aprendizaje social-cognitivo subraya la importancia de la observación, la imitación y el modelado en el aprendizaje. En la carrera técnica de enfermería, por ejemplo, los estudiantes podrían beneficiarse enormemente de la observación directa y la tutoría de enfermeros experimentados, absorbiendo técnicas y habilidades a través de la observación directa. Asimismo, en la arquitectura de plataformas y servicios TI, los novatos podrían aprender observando a expertos en la resolución de problemas comunes de TI, seguido de discusiones y retroalimentación para consolidar el

aprendizaje. Esta teoría enfatiza también la autoevaluación y la reflexión, lo que podría ser implementado en todas estas carreras técnicas, alentando a los estudiantes a evaluar sus propias competencias y áreas de mejora, de acuerdo con Zambrano (2021).

Los niveles de conocimiento en estudiantes de educación superior técnica y pedagógica se refieren a la profundidad y amplitud con la que los estudiantes comprenden, aplican y dominan las habilidades y conceptos específicos de su carrera. En enfermería, abarca desde la familiarización con la terminología médica hasta la atención avanzada al paciente; en farmacia, desde la comprensión de medicamentos genéricos hasta la formulación de medicamentos especializados; y en Arquitectura de plataformas y servicios TI, desde la comprensión de estructuras básicas de sistemas hasta el diseño y mantenimiento de arquitecturas tecnológicas complejas. Estos niveles reflejan la evolución del estudiante desde un conocimiento básico a un dominio experto en su campo específico, según lo ha señalado García (2021).

Los niveles de conocimiento en estudiantes de educación superior técnica y pedagógica delimitan la trayectoria académica y profesional de un estudiante, marcando su paso desde los fundamentos iniciales hasta la maestría en competencias especializadas. Estos niveles actúan como peldaños en la escalera del aprendizaje, donde cada etapa representa una profundización en la especialidad.

Por ejemplo, en la carrera de enfermería, un estudiante en sus primeras etapas se familiariza con la terminología médica básica, procedimientos de primeros auxilios y técnicas de cuidado básico. Sin embargo, a medida que asciende en sus niveles de conocimiento, puede encontrarse manejando situaciones de cuidados intensivos, administrando medicaciones intravenosas y colaborando en procedimientos quirúrgicos complejos, denotando así una comprensión avanzada y aplicada del cuidado del paciente.

En el campo de la farmacia, un estudiante puede comenzar conociendo los medicamentos genéricos y sus usos generales. Pero, a medida que su conocimiento se expande, puede aprender sobre bioquímica farmacéutica, diseño de nuevos medicamentos y cómo el personal genómico puede influir en la prescripción de medicamentos. Un farmacéutico avanzado podría estar formulando medicamentos especializados o investigando interacciones medicamentosas para una terapia más personalizada.

Por otro lado, en la Arquitectura de plataformas y servicios TI, el camino del aprendizaje puede iniciar con el estudio de sistemas operativos básicos y estructuras de red. Sin embargo, a niveles superiores, un estudiante podría estar diseñando infraestructuras

tecnológicas resilientes para grandes corporaciones, implementando soluciones de nube híbrida o garantizando la seguridad en sistemas de información de alta sensibilidad, de acuerdo con García (2021).

Cada una de estas escaladas en el conocimiento no solo amplía la base teórica del estudiante, sino que también refina su capacidad práctica y analítica, permitiéndole afrontar desafíos cada vez más complejos en su campo de estudio y, eventualmente, lograr un dominio experto en su especialidad.

Los niveles de conocimiento en estudiantes de educación superior técnica y pedagógica se pueden definir de la siguiente manera: Conocimiento Básico; es el nivel inicial en el que el estudiante tiene una comprensión elemental de los conceptos y principios fundamentales de su campo de estudio. Se considera que el estudiante está familiarizado con el tema, pero su capacidad para aplicar este conocimiento en situaciones prácticas es limitada.

Enfermería: Reconocimiento de terminología médica básica y entendimiento de las responsabilidades generales de un enfermero.

Farmacia: Identificación de categorías generales de medicamentos y su propósito básico.

Arquitectura de plataformas y servicios TI: Familiaridad con términos técnicos y comprensión de la estructura básica de un sistema.

Seguido del conocimiento Intermedio, el estudiante ha adquirido una comprensión más profunda y puede realizar tareas relacionadas con su campo de estudio de manera independiente, aunque todavía puede necesitar supervisión o dirección ocasional.

Enfermería: Capacidad para realizar procedimientos básicos, como inyecciones o mediciones de signos vitales, de forma independiente.

Farmacia: Conocimiento sobre las interacciones medicamentosas y la capacidad de asesorar sobre medicamentos de venta libre.

Arquitectura de plataformas y servicios TI: Diseño y desarrollo de sistemas simples y habilidades intermedias en programación.

Por consiguiente, en el conocimiento avanzado, el estudiante posee un dominio profundo del tema y puede tomar decisiones informadas, resolver problemas complejos y trabajar de manera autónoma.

Enfermería: Diagnóstico y tratamiento de condiciones complejas, planificación y ejecución de regímenes de cuidado para pacientes con múltiples afecciones.

Farmacia: Formulación y preparación de medicamentos específicos y asesoramiento sobre terapias medicamentosas complicadas.

Arquitectura de plataformas y servicios TI: Desarrollo y mantenimiento de sistemas integrados y diseño de arquitecturas de software complejas.

En nivel superior tenemos Conocimiento Experto: Este es el nivel más alto, donde el estudiante no solo tiene un dominio total del tema, sino que también puede innovar, enseñar y guiar a otros en su campo de estudio. Es capaz de contribuir a la evolución y avance del campo.

Enfermería: Investigación y desarrollo de nuevos protocolos de atención al paciente, liderazgo en equipos médicos y formación de futuros profesionales.

Farmacia: Investigación y desarrollo de nuevos medicamentos y terapias, liderazgo en el ámbito farmacéutico y dirección de equipos en farmacias o laboratorios.

Arquitectura de plataformas y servicios TI: Innovación en soluciones tecnológicas, liderazgo en grandes proyectos de TI y mentoría de futuros profesionales en el campo.

Para finalizar las dimensiones de los niveles de conocimientos en estudiantes de educación superior técnica y pedagógica tenemos a teórico-conceptual, se centra en el conocimiento acumulativo y la comprensión de conceptos, teorías y terminologías específicas de su campo de estudio. En el contexto de la educación superior técnica y pedagógica, la dimensión teórico-conceptual refleja el grado en que un estudiante puede recordar, describir y discutir ideas clave y principios fundamentales, siendo el cimiento sobre el cual se construyen otras habilidades y competencias.

Seguido esta práctico-aplicado aborda la capacidad del estudiante para aplicar efectivamente el conocimiento teórico en escenarios prácticos y reales. Se enfoca en la habilidad de ejecutar tareas, resolver problemas y llevar a cabo procedimientos relevantes para su campo de estudio. Por ejemplo, en enfermería, puede referirse a la administración correcta de medicamentos o técnicas de cuidado al paciente.

Crítico-analítico se refiere a la capacidad del estudiante para analizar, sintetizar y evaluar la información de manera crítica. En lugar de simplemente recordar o aplicar el conocimiento, los estudiantes que demuestran competencia en esta dimensión pueden cuestionar, reflexionar y dar sentido a la información, permitiéndoles abordar problemas complejos y situaciones novedosas con una perspectiva más profunda.

Por último, a colaborativo-interpersonal en la educación superior técnica y pedagógica, trabajar con otros es esencial. Esta dimensión valora la capacidad de los

estudiantes para interactuar, comunicarse y colaborar efectivamente con colegas, pacientes o clientes, así como con otros profesionales. Va más allá de la mera interacción, enfocándose en cómo los estudiantes construyen relaciones, manejan conflictos y contribuyen al trabajo en equipo.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y Tipo

Tipo de investigación

El estudio titulado " Hábitos de bioseguridad y nivel de conocimiento en un Instituto del Distrito Tambogrande Piura 2023 " se centró en analizar la ⁶relación entre los hábitos de bioseguridad y el nivel de conocimiento en los estudiantes de las carreras técnicas de enfermería, farmacia y Arquitectura de plataformas y servicios TIC.

Para abordar este objetivo, se utilizó un diseño cuantitativo. De acuerdo con Creswell (2014), el diseño cuantitativo implica la recopilación y el análisis de datos numéricos para identificar patrones y tendencias. Es especialmente útil cuando se buscan relaciones o diferencias entre variables (Creswell & Plano Clark, 2017), porque se basó en los procesos de estudios sin modificar ni manipular las variables, se trata de observar los fenómenos en un determinado momento y de manera natural para analizarlo (Hernández, 2021).

Métodos de investigación

Este estudio fue desarrollado mediante el método hipotético deductivo, según (Hernández, 2021), se refiere a estudios donde el investigador no manipula deliberadamente las variables, sino que observa fenómenos tal como se presentan en su contexto natural para después analizarlos hacia deducir proposiciones y consecuencias de manera elemental para la hipótesis planteada.

La naturaleza transaccional del estudio indica que se recolectarán datos en un punto específico en el tiempo, más que en múltiples ocasiones (Babbie, 2015). Esto se alinea con la idea de capturar una "instantánea" del nivel de conocimiento y hábitos de bioseguridad de los estudiantes en 2023.

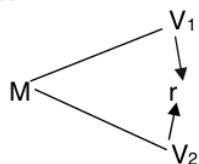
2.2. Diseño de investigación

Este diseño fue no experimental de tipo correlacional porque no se manipularon las variables, se creó hipótesis para poder explicar un fenómeno a analizar la relación entre ambas variables y se darán en un tiempo determinado según. (Hernández et al, 2020) se examinó la relación entre las variables de interés sin intentar identificar una ⁶relación causal entre ellas (Field, 2013). En este estudio, se buscó identificar si existe alguna ⁶correlación entre los hábitos de bioseguridad y el nivel de conocimiento, pero ²sin afirmar que uno causa el otro. Este estudio ²adopto un enfoque cuantitativo, no

experimental y transaccional para examinar la correlación, no causal, entre hábitos de bioseguridad y nivel de conocimiento entre los estudiantes del Instituto San Martín en 2023.

Por lo descrito en el acápite anterior para representar el diseño se establece el esquema siguiente:

Gráfico 1



Donde:

M = Estudiantes de educación Superior

V₁ = Hábitos de Bioseguridad

v₂ = Nivel de conocimiento

r = Relación entre variables las variables de estudio.

2.3. Procedimiento de muestreo: Población, muestra y muestreo

Población:

Arias (2019) toda la población de estudio es un conjunto de casos creados en base al interés y sirve como base para seleccionar y clasificar la muestra examinándose en función de ciertos criterios. Por ello, la población estudiada se compone de 256 alumnos del Instituto Superior San Martín que se han matriculado para el año académico 2023-II. Esta población finita está focalizada en las carreras técnicas de enfermería técnica, farmacia y Arquitectura de plataformas y servicios TIC.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO SAN MARTIN DE PORRES	256 ALUMNOS
Enfermería	133
Farmacia	58
Arquitectura de plataformas y servicios TIC.	95
TOTAL	256

Muestra:

Para calcular muestra de poblaciones finitas aplicamos la fórmula

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

n: tamaño de la muestra

N: tamaño de la población

Z: valor crítico normal que depende del nivel de confianza.

P: proporción de la población que tienen la característica de interés,

Q = 1 - P Cuando el valor de P no es conocido, se utiliza P = Q = 0.5. Esto es muy frecuente.

Se identificó los elementos utilizados para el cálculo del tamaño de muestra (Nivel de confianza, error de precisión, valores p y q)

Nivel de confianza: 99% = 1,96

Error de precisión: 6.5%

P: 0.5

q: 0.5

N = 256

n = 120

Villafuerte (20018) es la parte minúscula y representativa de la población y que dentro de estas características permite un control mucho más exhaustivo de todas las variables, las más exactas posibles para la correlación del estudio. De tal manera la muestra estará conformada por 120 alumnos de las carreras técnicas de enfermería técnica, farmacia y Arquitectura de plataformas y servicios TIC, los cuales participaron dentro del estudio y que todos tuvieron la posibilidad de participar.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO SAN MARTIN DE PORRES	120 ALUMNOS
Enfermería	59
Farmacia	22
Arquitectura de plataformas y servicios TIC.	39
TOTAL	120

Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión garantizaron que la muestra seleccionada sea representativa del grupo de interés del estudio, y son esenciales para obtener resultados válidos y generalizables. En este contexto:

Matriculados en el año 2023 en el Sistema Registro: Es imprescindible que los estudiantes estén matriculados en el año específico del estudio para garantizar la relevancia y actualidad de los datos recopilados.

Alumnos de las carreras profesionales: Se centró en estudiantes que están inscritos en los programas técnicos de enfermería, farmacia y Arquitectura de plataformas y servicios TI, pues se buscó comprender los hábitos de bioseguridad y niveles de conocimiento específicos para estas áreas.

Población estudiantil sin distinción de edad, sexo ni condición social: El estudio adopta un enfoque inclusivo, buscando obtener una imagen holística y diversa de la población estudiantil. Esto asegura que no se omitan perspectivas valiosas debido a discriminaciones basadas en estas características.

Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión ayudaron a delimitar la población de estudio, eliminando a aquellos que podrían introducir sesgos o no ser relevantes para el objetivo del estudio.

Parte de la comunidad educativa (director, docentes, personal administrativo y padres de familia): Aunque estos individuos forman parte integral de la comunidad educativa y pueden tener opiniones o perspectivas sobre los hábitos de bioseguridad y niveles de conocimiento, no son el enfoque de este estudio. Incluirlos podría distorsionar los resultados y desviar el estudio de sus objetivos primarios.

Al centrarse en estos criterios de inclusión y exclusión, el estudio aseguro de obtener una imagen precisa y focalizada de los hábitos de bioseguridad y los niveles de conocimiento en el grupo demográfico de interés, al tiempo que minimizó las fuentes potenciales de sesgo o interferencia.

Muestreo:

Villafuerte (2019) la investigación se realizará en base al juicio del investigador, por conveniencia y relacionados con los criterios ya establecidos, porque todos los alumnos tienen una gran posibilidad de ser considerados como parte integrante de la muestra y esa probabilidad se da de manera cuantitativa y puede ser

calculada con precisión estadística por ende se aplicaron cuestionarios a 120 alumnos para cumplir con las variables.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Villafuerte (2018) manifiesta que la encuesta es una herramienta valiosa en la investigación, ya que permite recolectar información de un grupo amplio de individuos de manera sistemática. Dicha técnica se centrará en explorar y entender la relación entre los hábitos de bioseguridad y el nivel de conocimiento en los alumnos del Instituto San Martín.

Objetivo de la Encuesta:

Determinar la correlación entre los hábitos de bioseguridad que practican los estudiantes y su nivel de conocimiento sobre la materia en las carreras técnicas señaladas.

Diseño de la Encuesta:

Se estructuraron preguntas cerradas, usando escalas Likert (como "Nunca" a "Siempre"), para medir la frecuencia o grado de acuerdo con determinadas afirmaciones sobre los hábitos de bioseguridad y el nivel de conocimiento.

Preguntas de Hábitos de Bioseguridad:

Estas preguntas evaluarán acciones específicas de bioseguridad, como el uso regular de equipo de protección personal, la correcta higienización de las manos, y la actitud y responsabilidad frente a posibles fuentes de contaminación.

Preguntas sobre el Nivel de Conocimiento:

Se indaga sobre el conocimiento teórico de los estudiantes en relación con la bioseguridad, tales como las razones detrás de ciertos protocolos, la identificación de riesgos y las medidas correctas a tomar en distintas situaciones.

Relación entre las Variables:

Al analizar las respuestas, se buscará determinar si hay una correlación positiva entre el nivel de conocimiento y los hábitos de bioseguridad. Por ejemplo, se podría esperar que aquellos con un mayor nivel de conocimiento tengan hábitos de bioseguridad más consistentes y efectivos.

Administración de la Encuesta:

La encuesta se distribuirá a la población estudiantil definida, asegurando el anonimato y confidencialidad de las respuestas. Es crucial garantizar que los estudiantes se sientan cómodos y libres de sesgos al responder.

Análisis de Datos:

Una vez recolectados los datos, se usarán herramientas estadísticas para analizar y determinar la naturaleza y fuerza de la relación entre las variables. Las correlaciones permitirán identificar patrones y tendencias en los datos.

Ventajas del Uso de la Encuesta:

La encuesta proporciona un método estructurado y eficiente para recolectar datos de una gran población. Además, las respuestas cuantitativas facilitan el análisis estadístico y la interpretación objetiva.

La técnica de la encuesta permitirá a los investigadores del Instituto San Martín obtener una comprensión clara y cuantificable de **la relación entre los hábitos de bioseguridad y el nivel de conocimiento en** su comunidad estudiantil, proporcionando información vital para futuras intervenciones educativas o cambios en los programas de formación.

Los instrumentos de recolección de datos: cuestionario para hábitos de bioseguridad y nivel de conocimiento en alumnos del Instituto San Martín, 2023

Para investigar adecuadamente las variables de hábitos de bioseguridad y nivel de conocimiento en los estudiantes, es esencial el uso de instrumentos precisos y confiables. En este contexto, se emplearán dos cuestionarios distintos, cada uno enfocado en una de las variables de interés.

Cuestionario de Hábitos de Bioseguridad:

Este instrumento evaluará las prácticas y comportamientos diarios de los estudiantes relacionados con la bioseguridad.

Objetivo: Identificar la frecuencia y consistencia con la que los estudiantes adoptan medidas de bioseguridad en su vida diaria y formación académica.

Estructura: Preguntas cerradas, basadas en una escala Likert para medir la frecuencia de ciertos comportamientos.

Relación con el Nivel de Conocimiento: Las respuestas de este cuestionario se compararon con las del cuestionario sobre nivel de conocimiento para discernir si un mayor conocimiento correlaciona con mejores hábitos.

Cuestionario de Nivel de Conocimiento:

Este instrumento se centrará en evaluar cuánto saben los estudiantes sobre bioseguridad y sus prácticas adecuadas.

Objetivo: Medir el grado de entendimiento y familiaridad de los estudiantes con

conceptos, protocolos y razones detrás de las prácticas de bioseguridad.

Estructura: Preguntas de opción múltiple y verdadero/falso sobre teoría y práctica.

Relación con los Hábitos de Bioseguridad: Al analizar los datos, se investigará si un alto nivel de conocimiento tiene un impacto directo en la adopción de hábitos de bioseguridad efectivos

Interconexión de los Cuestionarios:

Aunque son dos cuestionarios distintos, su diseño permitirá relacionar las respuestas de una misma persona en ambos instrumentos. Esto es vital para establecer correlaciones entre el conocimiento teórico y las prácticas reales de bioseguridad.

Los dos cuestionarios distintos ofrecen una herramienta exhaustiva y complementaria para entender la relación entre el conocimiento teórico y la práctica real en bioseguridad entre los estudiantes del Instituto San Martín. A través de su uso simultáneo, se puede obtener una imagen clara y cuantificable de cómo la educación y la formación en bioseguridad impactan en el comportamiento diario de los estudiantes.

Validez y confiabilidad del instrumento

Se midió con una base de datos recopilada por los instrumentos aplicados a las dos variables de estudio, de tal manera que al cambiar la fórmula a través de los valores estadísticos establecidos, se obtuvo un resultado de α : 0,943 para todos los reactivos de los instrumentos que se obtuvo de la primera variable hábitos de bioseguridad y de la misma manera de la segunda variable Nivel de conocimiento, obteniendo un valor de α : 0,956 lo que significa categóricamente que los instrumentos aplicados fueron altamente confiables para la investigación. para su aplicación a la población considerando que ambas variables son validadas por un grupo minoritario de expertos. El grado de confiabilidad se estableció por medio del método de consistencia interna, explícitamente se utilizó el alfa de Cronbach.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El análisis de datos en investigaciones cuantitativas requiere un enfoque riguroso y estructurado para asegurar que las conclusiones derivadas de los resultados sean válidas y confiables. A continuación, se detalla el proceso que se seguirá para analizar los datos obtenidos en el estudio.

Prueba de Normalidad:

Antes de emplear pruebas estadísticas, es esencial determinar si los datos se distribuyen normalmente. La normalidad es una suposición crucial en muchas pruebas

paramétricas.

Objetivo: Determinar si los conjuntos de datos siguen una distribución normal.

Método: Se utilizarán gráficos Q-Q (quantile-quantile) y la prueba de Shapiro-Wilk. Si $p > 0.05$, se asume normalidad en la distribución de datos.

Prueba de Hipótesis:

Una vez determinada la normalidad de los datos, es posible decidir qué prueba estadística emplear. Si los datos son normales, se pueden usar pruebas paramétricas; si no lo son, se utilizan pruebas no paramétricas.

Objetivo: Determinar si hay diferencias significativas o relaciones entre las variables.

Método: Dado que se utilizará la prueba chi-cuadrado, se asume que los datos no son normales o que las variables son discretas. Esta prueba evalúa si existe una asociación entre dos variables categóricas.

Confiabilidad de cada Instrumento:

La confiabilidad se refiere a la consistencia y estabilidad de las mediciones realizadas con un instrumento.

Objetivo: Asegurar que los cuestionarios ofrecen resultados consistentes cada vez que se aplican.

Método: Se utilizará el coeficiente alfa de Cronbach, un índice que varía de 0 a 1. Valores más altos indican mayor confiabilidad. Usualmente, un valor superior a 0.7 es considerado aceptable.

Análisis de Datos:

Con el programa SPSS-23, se llevarán a cabo los análisis estadísticos. Esta herramienta permite manejar grandes volúmenes de datos y realizar diversas pruebas estadísticas con facilidad.

Objetivo: Procesar y analizar los datos recolectados para responder a las preguntas de investigación.

Método: Se introducirán los datos en el software, se verificarán para identificar y corregir errores, y luego se llevarán a cabo las pruebas estadísticas pertinentes.

El análisis de datos es una fase crucial en la investigación. Usar técnicas y pruebas adecuadas garantiza que las conclusiones sean fundamentadas y confiables. La referencia a Bernal (2000) proporciona un respaldo teórico a los métodos empleados, asegurando que se siguen prácticas estándar en la investigación cuantitativa.

2.6. Aspectos éticos en investigación

La investigación con seres humanos conlleva la responsabilidad de proteger los derechos y la dignidad de los participantes. A continuación, se detallan los aspectos éticos básicos para el estudio en mención:

Consentimiento informado:

Antes de participar, los estudiantes deben recibir una explicación clara y comprensible sobre el propósito, procedimientos, riesgos potenciales y beneficios de la investigación (American Psychological Association [APA], 2020).

Se debe obtener el consentimiento escrito de cada participante, asegurando que han comprendido y aceptado participar de forma voluntaria.

Confidencialidad:

Los datos recolectados de los participantes deben permanecer confidenciales y anónimos. La información personal no debe divulgarse y los resultados se presentarán de manera que no sea posible identificar a los individuos (Smith & Lang, 2021).

Respeto a las personas:

Reconociendo el derecho de los estudiantes a decidir participar o no, y asegurándose de que se sientan libres de retirarse en cualquier momento sin represalias (Martínez & Torres, 2022).

Los criterios de inclusión y exclusión no deben ser discriminatorios. Se debe garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes que cumplan con los criterios de inclusión, sin distinción de edad, sexo o condición social.

No maleficencia:

Garantizar que la investigación no cause daño o incomodidad a los participantes. Cualquier estrés o malestar relacionado con la participación debe ser mínimo y justificable (Gómez & Pérez, 2020).

Transparencia y honestidad:

Los investigadores deben ser transparentes sobre los objetivos, métodos y financiación del estudio. No debe haber conflictos de interés que puedan influir en los resultados (López & Rodríguez, 2023).

Uso responsable de los datos:

Los datos deben ser utilizados exclusivamente para los propósitos del estudio y almacenados de forma segura. No deben ser utilizados o compartidos sin el permiso adecuado (Fernández & Ruiz, 2022).

Consideraciones adicionales para carreras específicas:

Dada la naturaleza de las carreras técnicas de enfermería y farmacia, los estudiantes pueden tener una mayor exposición a la información y prácticas relacionadas con la bioseguridad. Este conocimiento previo debe ser considerado en el análisis y presentación de los resultados.

III. RESULTADOS

6

Presentación y análisis de resultados

Antes de presentar los resultados relacionados a los objetivos de la investigación, se hace un resumen de los niveles encontrados en cada una de las variables de investigación: conocimientos específicos sobre la carrera y hábitos de bioseguridad.

Tabla 1

Nivel de conocimientos específicos sobre la carrera

	Bajo		Regular		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Conocimiento	3	2,5%	59	49,2%	58	48,3%	120	100,0%
Teórico-Conceptual	3	2,5%	59	49,2%	58	48,3%	120	100,0%
Práctico-Aplicado	4	3,3%	62	51,7%	54	45,0%	120	100,0%
Crítico-Analítico	6	5,0%	57	47,5%	57	47,5%	120	100,0%
Colaborativo-Interpersonal	8	6,7%	53	44,2%	59	49,2%	120	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los alumnos

La tabla 1 indica que solo el 48.3% de los alumnos evidencian un nivel de conocimientos alto sobre los contenidos y prácticas específicas de su carrera técnica; el resto, evidencia un nivel de conocimientos regular o bajo. En los aspectos teóricos-conceptuales, prácticos-aplicados, críticos-analíticos y colaborativos-interpersonales, las cifras que evidencian un nivel alto también son relativamente bajas, según se infiere de las respuestas del 48.3%, 45%, 47.5% y 49.2%.

Tabla 2*Comportamiento de los estudiantes en relación a los hábitos de bioseguridad*

	Inadecuados		Medianamente adecuados		Adecuados		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Hábitos de bioseguridad	4	3,3%	63	52,5%	53	44,2%	120	100,0%
Conocimiento técnico	6	5,0%	69	57,5%	45	37,5%	120	100,0%
Práctica diaria	1	0,8%	67	55,8%	52	43,3%	120	100,0%
Actividades proactivas	16	13,3%	59	49,2%	45	37,5%	120	100,0%
Interacción social	8	6,7%	57	47,5%	55	45,8%	120	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los alumnos

La tabla 2 deja en evidencia que en general, los hábitos de los estudiantes en cuanto a la bioseguridad son adecuados sólo en el 44.2%, mientras que el resto evidencia hábitos poco adecuados o hábitos inadecuados. Los hábitos poco adecuados también se reflejan en cada uno de los aspectos evaluados dentro de dichos hábitos. En cuanto a los conocimientos técnicos, solo el 37.5% de los investigados muestra un nivel adecuado, mientras que, en la práctica diaria, actividades proactivas e interacción social, las cifras que tienen hábitos adecuados son respectivamente 43.3%, 37.5% y 45.8%.

3.1. Del objetivo General

Determinar la relación que existe entre los hábitos de bioseguridad y nivel de conocimiento de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023.

Tabla 3*Relación entre los hábitos de bioseguridad y nivel de conocimientos*

Nivel de conocimiento	Hábitos de bioseguridad							
	Inadecuados		Medianamente adecuados		Adecuados		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	2	1,7%	1	0,8%	0	0,0%	3	2,5%
Regular	2	1,7%	47	39,2%	10	8,3%	59	49,2%
Alto	0	0,0%	15	12,5%	43	35,8%	58	48,3%
Total	4	3,3%	63	52,5%	53	44,2%	120	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los alumnos

Descripción: En la tabla 3 se observa claramente que hay una relación directa entre el nivel de conocimientos y los hábitos de bioseguridad, resaltando, entre los resultados más relevantes, que el 39.2% de los estudiantes evidencian un nivel de conocimientos regular sobre la carrera y hábitos de bioseguridad medianamente adecuados, mientras que el 35.8% evidencia un nivel de conocimientos alto y hábitos de bioseguridad adecuados.

Tabla 4

Correlación entre los hábitos de bioseguridad y el conocimiento

		Conocimiento
Hábitos de bioseguridad	r	,743**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	120
Conocimiento técnico	r	,582**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	120
Práctica diaria	r	,617**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	120
Actividades proactivas	r	,608**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	120
Interacción social	r	,718**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	120

Nota: Cuestionario aplicado a los alumnos

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4 se presentan los resultados de la correlación entre los hábitos de bioseguridad y el conocimiento. Al evaluar la relación con el coeficiente de correlación de Spearman, se tiene un valor correspondiente de $\rho = 0.743$, que indica que los conocimientos específicos sobre los contenidos y prácticas específicas de la carrera tiene una relación positiva y alta con los hábitos de bioseguridad.

Es importante señalar además que dichos conocimientos se relacionan con todos los aspectos de la bioseguridad investigados, aunque la correlación es un poco más alta con la interacción social.

3.1.1. De los objetivos específicos

3
Objetivo específico 1. Determinar relación entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión teórico-conceptual de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023.

Tabla 5*Relación entre el conocimiento teórico-conceptual y los hábitos de bioseguridad*

Conocimiento teórico conceptual	Hábitos de bioseguridad							
	Inadecuados		Medianamente adecuados		Adecuados		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	0	0,0%	3	2,5%	0	0,0%	3	2,5%
Regular	4	3,3%	40	33,3%	15	12,5%	59	49,2%
Alto	0	0,0%	20	16,7%	38	31,7%	58	48,3%
Total	4	3,3%	63	52,5%	53	44,2%	120	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los alumnos

Descripción: En la tabla número 5, se observa claramente la relación directa entre el conocimiento teórico conceptual y los hábitos de bioseguridad. Resalta que el 33.3% de estudiantes que considera regular a los conocimientos teórico conceptuales, también evidencia hábitos medianamente adecuados de bioseguridad, mientras que el 31.7% muestra un nivel de conocimientos teórico conceptuales alto y al mismo tiempo evidencia hábitos de bioseguridad adecuados.

Tabla 6*Correlación entre los hábitos de bioseguridad y el conocimiento teórico conceptual*

		Conocimiento teórico conceptual
Hábitos de bioseguridad	r	,558**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	120
Conocimiento técnico	r	,459**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	120
Práctica diaria	r	,459**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	120
Actividades proactivas	r	,400**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	120
Interacción social	r	,554**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	120

Nota: Cuestionario aplicado a los alumnos

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al evaluar la relación entre los hábitos de bioseguridad y el conocimiento teórico conceptual con el coeficiente de correlación de Spearman (Tabla 6), se tiene un valor correspondiente de $\rho = 0.558$, lo cual indica que los hábitos de bioseguridad tienen una relación positiva de nivel medio con los conocimientos teórico conceptuales. También es

relevante señalar que dichos conocimientos, si bien se relacionan con todos los aspectos de la bioseguridad, sin embargo, guardan una mayor relación con la interacción social.

3
Objetivo específico 2. Determinar la relación entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión práctico-aplicado de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023.

Tabla 7

Relación entre el conocimiento práctico aplicado y los hábitos de bioseguridad

Conocimiento práctico aplicado	Hábitos de bioseguridad							
	Inadecuados		Medianamente adecuados		Adecuados		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	2	1,7%	2	1,7%	0	0,0%	4	3,3%
Regular	2	1,7%	48	40,0%	12	10,0%	62	51,7%
Alto	0	0,0%	13	10,8%	41	34,2%	54	45,0%
Total	4	3,3%	63	52,5%	53	44,2%	120	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los alumnos

Descripción: En la tabla número 7, se observa claramente la relación directa entre el conocimiento práctico aplicado y los hábitos de bioseguridad, resaltando que el 40% de estudiantes que evidencia un nivel regular en el conocimiento práctico aplicado también tiene hábitos de bioseguridad medianamente adecuados, mientras que el 34.2% alcanzó un nivel alto en dichos conocimientos y a la vez evidencia hábitos de bioseguridad adecuados.

Tabla 8

Correlación entre los hábitos de bioseguridad y el conocimiento práctico aplicado

	Conocimiento práctico aplicado	
Hábitos de bioseguridad	r	,667**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	120
Conocimiento técnico	r	,531**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	120
Práctica diaria	r	,561**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	120
Actividades proactivas	r	,517**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	120
Interacción social	r	,652**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	120

Nota: Cuestionario aplicado a los alumnos

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al evaluar la relación entre los hábitos de bioseguridad y el conocimiento práctico aplicado con el coeficiente de correlación de Spearman (Tabla 8), se tiene un valor correspondiente de $\rho = 0.667$, que indica que los hábitos en referencia tienen una relación positiva y ligeramente alta con los conocimientos prácticos aplicados. Se debe señalar asimismo que estos conocimientos, si bien se relacionan con todos los aspectos de la bioseguridad, sin embargo, presentan una mayor relación con la interacción social.

Objetivo específico 3. Determinar la relación entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión crítico-analítico de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023.

Tabla 9

Relación entre los hábitos de bioseguridad y el conocimiento crítico-analítico

Conocimiento crítico-analítico	Hábitos de bioseguridad							
	Inadecuados		Medianamente adecuados		Adecuados		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	3	2,5%	3	2,5%	0	0,0%	6	5,0%
Regular	1	0,8%	45	37,5%	11	9,2%	57	47,5%
Alto	0	0,0%	15	12,5%	42	35,0%	57	47,5%
Total	4	3,3%	63	52,5%	53	44,2%	120	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los alumnos

Descripción: En la tabla número 9, se observa claramente la relación directa entre el conocimiento crítico-analítico, resaltando que el 37.5% de los estudiantes que alcanzan un nivel regular en dicho conocimiento, también evidencian hábitos de bioseguridad medianamente adecuados, mientras que el 35% de estudiantes que alcanza un nivel alto en el conocimiento crítico-analítico, también tiene hábitos de bioseguridad adecuados.

Tabla 10

Correlación entre los hábitos de bioseguridad y el conocimiento crítico-analítico

		Conocimiento crítico analítico
Hábitos de bioseguridad	r	,683**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	120
Conocimiento técnico	r	,552**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	120
Práctica diaria	r	,586**

	Sig. (bilateral)	,000
	n	120
Actividades proactivas	r	,550**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	120
Interacción social	r	,670**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	120

Nota: Cuestionario aplicado a los alumnos

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al evaluar la relación entre el conocimiento crítico-analítico y los hábitos de bioseguridad con el coeficiente de correlación de Spearman (Tabla 10), se tiene un valor correspondiente de $\rho = 0.683$, que indica que dichos conocimientos tienen una relación positiva relativamente alta con los hábitos de bioseguridad. Es importante señalar que los conocimientos en referencia, si bien se relacionan con todos los aspectos de la bioseguridad, sin embargo, evidencian una mayor correlación con la interacción social.

Objetivo específico 4. Determinar la relación entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión colaborativo-interpersonal de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023.

Tabla 11

Relación entre los hábitos de bioseguridad y el conocimiento colaborativo interpersonal

Conocimiento colaborativo-interpersonal	Hábitos de bioseguridad							
	Inadecuados		Medianamente adecuados		Adecuados		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	2	1,7%	6	5,0%	0	0,0%	8	6,7%
Regular	1	0,8%	43	35,8%	9	7,5%	53	44,2%
Alto	1	0,8%	14	11,7%	44	36,7%	59	49,2%
Total	4	3,3%	63	52,5%	53	44,2%	120	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los alumnos

Descripción: En la tabla número 11, se observa claramente la relación directa entre el conocimiento colaborativo-interpersonal y los hábitos de bioseguridad, resaltando que el 35.8% de los estudiantes que alcanzan un nivel regular en dichos conocimientos, también evidencian hábitos de bioseguridad medianamente adecuados en lo relacionado a la bioseguridad. También se encontró que el 36.7% de los investigados que tienen un nivel de conocimientos alto en los aspectos colaborativos-interpersonales, son también los que tienen

hábitos de bioseguridad adecuados.

Tabla 12

Correlación entre los hábitos de bioseguridad y el conocimiento colaborativo-interpersonal

		Conocimiento colaborativo-interpersonal
Hábitos de bioseguridad	r	,697**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	120
Conocimiento técnico	r	,519**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	120
Práctica diaria	r	,519**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	120
Actividades proactivas	r	,658**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	120
Interacción social	r	,664**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	120

Nota: Cuestionario aplicado a los alumnos

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al evaluar la relación entre los hábitos de bioseguridad y el conocimiento colaborativo-interpersonal con el coeficiente de correlación de Spearman (Tabla 12), se tiene un valor correspondiente de $\rho = 0.697$, que indica que dichos hábitos tienen una relación positiva relativamente alta con los conocimientos en referencia. Estos conocimientos además guardan relación con todos los aspectos de la bioseguridad, aunque la relación es más alta con la interacción social y con las actividades proactivas.

Prueba de normalidad

i) Hipótesis estadísticas.

H₀: Los puntajes de los hábitos de bioseguridad y de los diferentes aspectos evaluados, así como de los conocimientos incluyendo el de sus dimensiones, siguen una distribución normal.

H₁: Los puntajes de los hábitos de bioseguridad y de los diferentes aspectos evaluados, así como de los conocimientos incluyendo el de sus dimensiones, siguen una distribución normal.

El nivel de significación: $\alpha=0.05$

Cálculos

Tabla 13

La prueba de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de bioseguridad	,073	120	,168
Conocimiento técnico	,090	120	,017
Práctica diaria	,121	120	,000
Actividades proactivas	,080	120	,058
Interacción social	,077	120	,074
Conocimiento	,072	120	,190
Teórico-Conceptual	,094	120	,011
Práctico-Aplicado	,121	120	,000
Crítico-Analítico	,099	120	,006
Colaborativo-Interpersonal	,106	120	,002

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: en esta tabla se observa la significancia de las pruebas.

Descripción: se observa que la significancia, Sig., asociada a la prueba de Kolmogorov-Smirnov para los puntajes de los hábitos de seguridad y para los conocimientos es superior a 0.05, lo que conduce a aceptar que los puntajes de estas dos variables tienen una distribución normal, sin embargo, los puntajes asociados a las dimensiones de los conocimientos son inferiores a 0.05, evidenciándose que en estos casos no se cumple la normalidad. Como estas dimensiones forman parte de las hipótesis específicas, se ha decidido usar el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman, con su respectiva significancia.

Prueba de hipótesis

Hipótesis General:

H1: Existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y nivel de conocimiento en los alumnos del Instituto San Martín, Tambogrande, Piura, 2023.

H0: No existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y nivel de conocimiento en los alumnos del Instituto San Martín, Tambogrande, Piura, 2023.

PRUEBA CORRELACIÓN DE SPEARMAN

i) Hipótesis estadísticas

H₀: no existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y nivel de conocimiento en los alumnos del Instituto San Martín, Tambogrande, Piura, 2023

H₁: existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y nivel de conocimiento en los alumnos del Instituto San Martín, Tambogrande, Piura, 2023

ii) Nivel de significación $\alpha = 0.05$

iii) Cálculos: Tabla N° 4

Interpretación: se observa en la tabla N° 4 que el coeficiente correlacional de Spearman es $\rho = 0.743$, el cuál indica existe una correlación positiva alta entre los hábitos de bioseguridad y el conocimiento. Además, la probabilidad asociada a este coeficiente resultó muy significativo ($0.000 < 0.05$), razón por lo que rechazamos categóricamente la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, y se concluye que existe una relación directa y significativa entre los hábitos de bioseguridad y los conocimientos de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023.

Prueba de la hipótesis 1

H₀: No existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión teórico-conceptual de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023.

H₁: Existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión teórico-conceptual de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023.

PRUEBA CORRELACIÓN DE SPEARMAN

i) Hipótesis estadísticas

H₀: no existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión teórico-conceptual

H₁: existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión teórico-conceptual

ii) Nivel de significación $\alpha = 0.05$

iii) Cálculos Tabla 6

Interpretación: se observa en la tabla N.º 6 que el coeficiente correlacional de Spearman es $\rho = 0.558$, el cuál indica existe una correlación positiva relativamente alta

entre los hábitos de bioseguridad y el conocimiento teórico conceptual. Además, la probabilidad asociada a este coeficiente resultó muy significativo ($0.000 < 0.05$), razón por lo que rechazamos categóricamente la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, y se concluye que existe una relación directa y significativa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión teórico-conceptual de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023.

Prueba Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión práctico-aplicado de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023.

H₁: Existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión práctico-aplicado de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023.

PRUEBA CORRELACIÓN DE SPEARMAN

i) Hipótesis estadísticas

H₀: No existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión práctico-aplicado de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023

H₁: Existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión práctico-aplicado de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023

ii) Nivel de significación $\alpha = 0.05$

iii) Cálculos: Tabla N.º 8

Interpretación: se observa en la tabla N.º 8 que el coeficiente correlacional de Spearman es $\rho = 0.667$, el cuál indica que existe una correlación positiva relativamente alta entre los hábitos de bioseguridad y el conocimiento teórico conceptual. Además, la probabilidad asociada a este coeficiente resultó muy significativo ($0.000 < 0.05$), razón por lo que rechazamos categóricamente la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, y se concluye que existe una relación directa y significativa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión práctico-aplicado de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023.

Prueba de la hipótesis específica 3

H₀: No existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión crítico analítico de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023.

H₁: Existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión crítico

analítico de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023.

PRUEBA CORRELACIÓN DE SPEARMAN

i) Hipótesis estadísticas

Ho: no existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión crítico analítico de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023

H1: existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión crítico analítico de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023

ii) Nivel de significación $\alpha = 0.05$

iii) Cálculos: Tabla 10

Interpretación: se observa en la tabla N° 10 que el coeficiente correlacional de Spearman es $\rho = 0.683$, el cuál indica que existe una correlación positiva relativamente alta entre los hábitos de bioseguridad y el conocimiento crítico-analítico. Además, la probabilidad asociada a este coeficiente resultó muy significativo ($0.000 < 0.05$), razón por lo que rechazamos categóricamente la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, y se concluye que existe una relación directa y significativa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión crítico-analítico de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023.

Prueba de hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión colaborativo-interpersonal de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023

H1: Existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión colaborativo-interpersonal de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023.

PRUEBA CORRELACIÓN DE SPEARMAN

i) Hipótesis estadísticas

Ho: No existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión colaborativo-interpersonal de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura

2023

H1: ² Existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión colaborativo-interpersonal de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023

ii) Nivel de significación $\alpha = 0.05$

iii) Cálculos: Tabla 12

Interpretación: se observa en la tabla N.º 12 que el coeficiente correlacional de Spearman es $\rho = 0.697$, el cuál indica que existe una correlación positiva alta entre los hábitos de bioseguridad y el conocimiento crítico-analítico. Además, la ⁵ probabilidad asociada a este coeficiente resultó muy significativo ($0.000 < 0.05$), razón por lo que rechazamos categóricamente la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, y se concluye que existe una relación directa y significativa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión colaborativo-interpersonal de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados encontrados con la aplicación de los instrumentos a cada variable se discuten de la siguiente manera:

La hipótesis principal: Existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y nivel de conocimiento en los alumnos del Instituto San Martín, Tambogrande, Piura, 2023. En la tabla número 1 se observa que solo el 48.3% de alumnos estima en un nivel alto a los conocimientos específicos sobre la carrera, nivel que se explica por las deficiencias en los conocimientos teórico conceptuales, así como en los aspectos prácticos-aplicados, crítico-analíticos y colaborativo-interpersonal, que también son valorados en un nivel alto por cifras similares. Por otro lado, en la tabla 2 se evidencia que solo el 44.2% considera que los hábitos sobre bioseguridad son adecuados, nivel que se explica también por las deficiencias encontradas en todos los aspectos evaluados dentro de los hábitos de bioseguridad, que solo son valoradas en un nivel alto por el 37.5%, 43.3%, 37.5% y 45.8%, respectivamente. Al evaluar con el coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo el valor de $\rho = 0.743$, que resultó ser altamente significativo (Sig.<0.01), y permite corroborar la hipótesis de que existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y los conocimientos específicos sobre la carrera, en el Instituto investigado de la ciudad de Tambogrande.

El bajo nivel de conocimientos sobre la carrera concuerda con los hallazgos de Reinoso quien, en su estudio sobre conocimientos de protocolos de bioseguridad en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional de Chimborazo, encontró que solo el 40.7% evidencia un buen nivel de conocimientos. Si se incluye el nivel medio y el nivel alto, la cifra resultante con dichos niveles, 97.5%, concuerda con la encontrada por Landeta (2021), quien en su estudio sobre conocimientos y prácticas de prevención ante el COVID-19 en internos rotativos de enfermería de la Universidad Técnica del Norte, encontró que el 91.5% tenía dichos niveles de conocimientos; el autor reporta asimismo que como consecuencia del conocimiento sobre normas de bioseguridad, la mayoría de estudiantes, 88.2%, no se contagió de dicho virus.

Los hallazgos tampoco concuerdan con los resultados encontrados por Vásquez (2023), quién en su investigación sobre medidas de bioseguridad en internos de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal, encontró que solo el 28.1% alcanzó un nivel

alto de conocimientos sobre bioseguridad. Domínguez (2018) en un estudio realizado con estudiantes de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional de Piura, encontró que la mayoría de los estudiantes tenía un nivel de conocimientos regular sobre bioseguridad y tampoco aplicaban adecuadamente medidas en sus prácticas de laboratorio y de campo. Canchero (2019) en una investigación realizada con estudiantes de la Universidad César Vallejo de Piura, encontró que la mayoría de los estudiantes tenía un nivel regular de conocimientos y actitudes sobre bioseguridad en procedimientos clínicos.

Con respecto a la correlación encontrada, Ramos (2023) encontró resultados similares, en su investigación sobre conocimientos y prácticas de prevención de riesgos biológicos en pandemia en internos de enfermería, medicina humana y obstetricia del Hospital II-2 Tarapoto; el autor reporta que ambos aspectos evidencian una relación significativa. Sin embargo, no se encontró concordancia con el nivel encontrado en cada aspecto; el autor informa que los estudiantes evidenciaban buenos conocimientos y prácticas adecuadas en diversas áreas de bioseguridad.

El nivel poco adecuado de los hábitos de bioseguridad hace imperativo su mejora; ésta puede lograrse utilizando la teoría del comportamiento aplicado, para lo cual, Satorre (2022) considera que se deben promover normas sociales que fomenten comportamientos más adecuados para controlar el entorno y los riesgos. Sin embargo, la correlación significativa de estos hábitos con el nivel de conocimientos implica que una manera más segura de alcanzar dicha mejora es, potenciando los hábitos de bioseguridad a través de la mejora de los conocimientos técnicos y pedagógicos, así como de la participación activa y comprometida de los estudiantes (UNICEF, 2022).

La correlación significativa entre los hábitos de bioseguridad y el nivel de conocimiento sobre una carrera profesional resalta la importancia de integrar la formación en bioseguridad en el currículo académico. Estos hallazgos sugieren que una comprensión más profunda de la carrera se asocia positivamente con prácticas más efectivas de bioseguridad. Esta relación destaca la necesidad de fortalecer la educación en bioseguridad como parte integral de la preparación y desempeño profesional, contribuyendo así a entornos más seguros y competentes. Al respecto, Trincado et al. (2011), deja entrever la conexión que existe entre los hábitos de bioseguridad y los conocimientos, a los que agrega además el sentido común y la solidaridad en el contexto educativo.

En relación con la hipótesis específica 1: Existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión teórico-conceptual de los alumnos en un Instituto del

distrito Tambogrande Piura 2023, el estudio, de acuerdo a la tabla 1, da cuenta que solo el 48.3% evidencia un nivel alto en los aspectos teórico conceptuales, mientras que el resto lo califica en un nivel bajo (2.5%) y regular (49.2%). Por otro lado, la tabla 6 da cuenta que el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de $\rho = 0.558$, que resultó altamente significativo (Sig.<0.01), aporta evidencias en favor de la hipótesis de que ³ existe relación significativa y directa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión teórico-conceptual, en el Instituto investigado de la ciudad de Tambogrande.

El conocimiento limitado de los aspectos teórico-conceptuales revela que los estudiantes no han logrado comprender ni familiarizarse con los conceptos, teorías y terminologías de su carrera. Esta carencia obstaculiza la construcción de habilidades y competencias adicionales, reduciendo así sus oportunidades de desarrollo integral.

La correlación positiva entre los hábitos de bioseguridad y los conocimientos teórico-conceptuales de una carrera enfatiza la importancia de la formación integral en seguridad en el ámbito profesional. Esta relación sugiere que un sólido conocimiento teórico se traduce en prácticas efectivas de bioseguridad. Estos hallazgos respaldan la necesidad de integrar la educación en bioseguridad como componente esencial de la preparación académica, contribuyendo así a un desempeño profesional más seguro y competente en el campo respectivo. Sin embargo, se debe señalar que los conocimientos teóricos, si no van acompañados de prácticas efectivas, no tienen ningún efecto importante sobre la bioseguridad, como lo señala Badia (2020) y más aún cuando no se comprenden los hábitos de estudio.

En relación a ² la hipótesis específica 2. Existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión práctico-aplicado de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023, los hallazgos de la tabla 1, dan cuenta de un escaso conocimiento de los aspectos prácticos y aplicados de la carrera; solo el 45%, alcanza un nivel alto en dicho aspecto, mientras que la cifra restante alcanzó un medio (51.7%) o bajo (3.3%). El estudio también informa, tabla 8, que el coeficiente de correlación de Spearman alcanzó un valor de $\rho = 0.667$, que resultó ser altamente significativo (Sig.<0.01); estos resultados aportan evidencias para aceptar la hipótesis de que ² existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión práctico-aplicado de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023.

Las deficiencias de los estudiantes para aplicar de manera efectiva los conocimientos teóricos en situaciones prácticas restringe su habilidad para resolver problemas, ejecutar

tareas y llevar a cabo procedimientos específicos de la carrera. Se hace imperativa una mejora en estos aspectos con el objetivo de fortalecer su formación profesional.

La correlación positiva encontrada sugiere que la aplicación efectiva de medidas de bioseguridad está intrínsecamente ligada a un conocimiento aplicado de la carrera. Estos resultados respaldan la necesidad de integrar la enseñanza práctica de bioseguridad en la formación académica, mejorando así la preparación de los profesionales para abordar desafíos reales y promover ambientes seguros en su campo.

En relación a la hipótesis específica 3: Existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión crítico analítico de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023, los resultados de la tabla 1, dejan en evidencia que solo el 47.5% alcanzan un nivel alto en los aspectos críticos y analíticos sobre la carrera, mientras que el resto logra un nivel medio (47.5%) o bajo (5%). El estudio asimismo encontró que el coeficiente de correlación de Spearman muestra un valor de $\rho = 0.683$, resultó ser altamente significativo (Sig.<0.01), lo que avala la hipótesis de que existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión crítico analítico de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023.

La incapacidad de gran parte de los estudiantes para analizar y sintetizar información de manera crítica le impide abordar de manera adecuada problemas complejos y dar sentido a la información disponible.

La correlación positiva sugiere que una comprensión más profunda de la bioseguridad está vinculada a una mayor capacidad para evaluar y analizar situaciones. Estos hallazgos respaldan la integración de la educación en bioseguridad como parte fundamental de la formación académica, fomentando así la capacidad analítica y crítica de los futuros profesionales.

En relación a la hipótesis específica 4: Existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión colaborativo-interpersonal de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023, la tabla 1 expone que los alumnos investigados evidencian un escaso nivel; solo el 49.2% alcanzó un nivel alto, mientras que el resto evidencia un nivel medio (44.2%) o bajo (6.7%). La tabla 12 por su parte indica que el coeficiente de correlación de Spearman alcanzó un valor de $\rho = 0.697$, que resultó ser altamente significativo (Sig.<0.01), aportando evidencias suficientes para aceptar la hipótesis de que existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión crítico analítico de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023.

En el ámbito profesional, el trabajo en equipo es esencial, demandando la interacción efectiva con otros y una comunicación hábil para construir relaciones que faciliten la resolución de conflictos y mejoren la colaboración laboral.

La correlación significativa encontrada es crucial para garantizar un entorno seguro y propicio para el aprendizaje. Además, la conciencia y cumplimiento de medidas bioseguras fortalecen la confianza y cooperación entre los estudiantes, mejorando así su capacidad para trabajar en equipo de manera efectiva. Esta relación positiva entre bioseguridad y colaboración contribuye a un desarrollo académico exitoso y sostenible.

Un escaso nivel de conocimientos sobre la carrera profesional puede resultar en un rendimiento académico deficiente, limitando las oportunidades de empleo y crecimiento profesional. Por otro lado, un conocimiento limitado sobre medidas de bioseguridad aumenta el riesgo de enfermedades y afecta la seguridad personal y comunitaria. La combinación de ambas deficiencias crea un panorama desafiante, comprometiendo tanto la preparación académica como la salud individual y colectiva. Es fundamental abordar estas carencias para garantizar un desarrollo integral y exitoso en el ámbito educativo y profesional, y más aún cuando ambos aspectos se encuentran significativamente relacionados. La correlación encontrada implica que una forma de mejorar los hábitos sobre medidas de bioseguridad es a través de una mejora del nivel de conocimientos sobre la carrera.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo al trabajo desarrollado se llegó a las siguientes conclusiones:

- El objetivo base de la presente tesis, para determinar la relación que existe entre los hábitos de bioseguridad y nivel de conocimiento en los alumnos del Instituto San Martín, Tambogrande, Piura, 2023, se concluye que, los hábitos de bioseguridad se relacionan con el nivel de conocimientos de los alumnos investigados, por ello es preciso mencionar que la mejora en uno de dichos aspectos puede mejorar resultar en mejoras significativas en el otro aspecto.
- En cuanto al primer objetivo específico para ³ determinar la relación que existe entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión teórico-conceptual de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023, se concluye que, se presenta una relación significativa entre dichos aspectos, por ello es preciso mencionar que una mejora en los conocimientos teórico-conceptuales puede conducir a mejoras importantes en los hábitos de bioseguridad, que en ambos casos son muy limitados.
- El segundo objetivo específico está orientado a ³ determinar la relación que existe entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión práctico-aplicado de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura, 2023. Se concluye que, se presenta una relación significativa entre los aspectos evaluados, por ello es preciso mencionar que los hábitos de bioseguridad, bastante limitados, se pueden mejorar, a través de la mejora en la aplicación práctica de los conocimientos teóricos.
- El tercer objetivo específico está orientado a ³ determinar la relación que existe entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión crítico analítico de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023. Las evidencias permiten concluir que se presenta una relación significativa entre dichos aspectos, por ello es preciso mencionar que la mejora del nivel bajo de los hábitos de bioseguridad pasa por una mejora de la capacidad crítica-analítica de los estudiantes.
- El cuarto objetivo específico está orientado a ³ determinar la relación que existe entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión colaborativo-interpersonal de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023. Se concluye que, se presenta una relación altamente significativa entre ambos aspectos, por ello es preciso mencionar que la mejora de uno de ellos conduce a una mejora en el otro.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

Fomentar programas educativos que integren la promoción de hábitos de bioseguridad con el desarrollo de conocimientos específicos de la carrera. Esto permitirá una mejora simultánea en ambos aspectos, creando una base sólida para la formación académica.

Segunda:

Implementar estrategias pedagógicas que refuercen la comprensión teórico-conceptual de los estudiantes, mediante la incorporación de actividades prácticas y ejemplos concretos relacionados con la bioseguridad. Esto contribuirá a elevar tanto los conocimientos como los hábitos de bioseguridad.

Tercera:

Introducir prácticas simuladas y experiencias prácticas que permitan a los estudiantes aplicar de manera efectiva los conocimientos teóricos en situaciones reales. Esto fortalecerá la relación entre los hábitos de bioseguridad y la aplicación práctica de los conocimientos, mejorando ambos aspectos.

Cuarta:

Diseñar actividades y proyectos que fomenten el pensamiento crítico y analítico de los estudiantes, específicamente en contextos relacionados con la bioseguridad. Mejorar estas habilidades contribuirá directamente a elevar el nivel de los hábitos de bioseguridad.

Quinta:

Integrar proyectos colaborativos que involucren a los estudiantes en actividades relacionadas con la bioseguridad, fomentando así la colaboración y la interacción interpersonal. El trabajo en equipo fortalecerá los hábitos de bioseguridad y promoverá relaciones efectivas entre los estudiantes.

VII. REFERENCIAS

- American Psychological Association (APA). (2020). Ethical principles of psychologists and code of conduct. APA.
- Babbie, E. (2015). The practice of social research. Cengage Learning.
- Badía, J. (2020). Salud laboral: Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo. McGraw-Hill.
- Cabrera, J. & Portocarrero, D. (2018). Campaña gráfica digital de medidas de bioseguridad y la percepción visual en estudiantes del Colegio Cristiano Internacional Elim, Lima-2022 [Tesis de Pregrado]. Universidad Tecnología del Perú.
- Canche, N. (2019). Conocimientos y actitudes sobre bioseguridad durante los procedimientos clínicos de los estudiantes de Estomatología de la Universidad César Vallejo, Piura 2019 [Tesis de Licenciatura]. Repositorio Alicia.
- Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage publications.
- Creswell, J. W. & Plano Clark, V. L. (2017). Designing and conducting mixed methods research. Sage publications.
- Defensoría del Pueblo. (2022). Nota de Prensa n.º 090/OCII/DP/2022.
- Díaz, A. & Gairín, J. (2014). Entornos escolares seguros y saludables en algunas prácticas en centros educativos de Cataluña [Monografía]. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Domínguez, J. (2018). Nivel de conocimiento y aplicación de las medidas de bioseguridad en estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria año 2018 [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de Piura.
- Fernandez, C. & Ruiz, P. (2022). Data usage and protection in research. Journal of Ethical Data Practices.
- Field, A. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS statistics. Sage.
- Gomero, K. (2020). Medidas de bioseguridad en los estudiantes de La I.E. “Augusto Salazar Bondy N°4015, Carmen de la Legua - Callao, 2019 [Tesis de Licenciatura]. Renati-SUNEDU.
- Gomez, L. & Perez, S. (2020). Understanding harm in research: A review. Ethics Today.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Education.

- Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (2021). Desafíos de la educación superior frente a la pandemia de Covid-19 en América Latina y el Caribe. UNESCO.
- Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo (INSST). (2000). Guía técnica para la evaluación y prevención de los riesgos relacionados con la exposición a agentes biológicos.
- Landeta, D. (2021). "Conocimiento y prácticas de prevención ante al Covid-19 en Internos Rotativos de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte 2020-2021 [Tesis, UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE].
- Lopez, M. & Rodriguez, A. (2023). The importance of transparency in research. *Ethical Studies Quarterly*.
- Martinez, P. & Torres, R. (2022). Inclusion and exclusion in research: Ethical implications. *International Journal of Research Ethics*.
- Ministerio de Educación. (2021). Resolución Ministerial N° 121-2021.
- Ministerio de Educación y Ciencias. (2022). Protocolo y guía operativa para el retorno seguro a instituciones educativas. Unicef.
- Ministerio de Salud. (2021). Resolución Ministerial N° 410-2021.
- Ortiz, M. & González, J. (2023). Practices and measures to ensure safety in research. *Safety Journal*.
- Pérez, J. (2021). Comportamiento epidemiológico del dengue en la región de Piura durante el año 2019. Universidad de Piura.
- Rodriguez, E. & Salazar, G. (2019). The role of ethics in data collection. *Data Collection Journal*.
- Sanchez, B. & Rojas, C. (2019). Ethical considerations in research involving vulnerable populations. *Research Ethics Today*.
- Torres, M. & Vásquez, L. (2017). Bioseguridad en el contexto escolar: una revisión sistemática. Universidad del Norte.
- Vásquez, M. (2021). Análisis descriptivo del comportamiento epidemiológico de la malaria en la región de Piura durante el año 2020. Universidad de Piura.
- Zambrano, J. (2021). Teoría de la Educación aplicada al nivel Universitario. Universidad Técnica de Manabí.
- Zeta, M. (2018). Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E.N. Jorge Chávez Tambogrande - Piura 2018 [Tesis de

Licenciatura]. Universidad los Ángeles de Chimbote, Piura. Repositorio concytec (Alicia).

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_b9ccc56aad8b0841a877ecbbe697d0f0

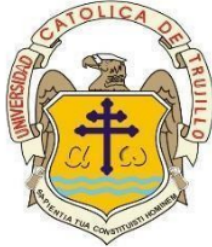
ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO **BENEDICTO XVI**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN SEGURIDAD E HIGIENE INDUSTRIAL Y SALUD OCUPACIONAL



Cuestionario sobre Hábitos de Bioseguridad en el Instituto San Martín

Presentación:

Estimado estudiante,

Mi nombre es Saylon Yesqui Quispe Sosa y, como parte de un proyecto de investigación en nuestro instituto, estamos evaluando los hábitos de bioseguridad en estudiantes de las carreras técnicas de enfermería, farmacia y Arquitectura de plataformas y servicios TIC.

Objetivo de la encuesta:

El propósito principal de este cuestionario es entender y evaluar la frecuencia y profundidad con la que los estudiantes practican y están familiarizados con los protocolos y hábitos de bioseguridad pertinentes a su área de estudio.

Instrucciones:

Por favor, lea cada pregunta cuidadosamente.

Seleccione la opción que mejor describa su situación o acuerdo con cada afirmación.

Responda con honestidad; sus respuestas serán completamente anónimas y se usarán únicamente con fines académicos.

Dimensiones	Preguntas	Escala de medición				
		1= Nunca	2 = Raramente	3= Algunas veces	4 = A menudo	5 = Siempre
1. Conocimiento técnico	¿Entiende usted los protocolos de bioseguridad establecidos?	1	2	3	4	5
	¿Puede identificar las principales amenazas biológicas en su entorno?	1	2	3	4	5
	¿Está familiarizado con los diferentes tipos de EPP y su uso?	1	2	3	4	5
	¿Sabe cómo desinfectar adecuadamente las áreas y herramientas de trabajo?	1	2	3	4	5
	¿Sabe identificar síntomas de enfermedades relacionadas con amenazas biológicas?	1	2	3	4	5
2. Práctica diaria	¿Con qué frecuencia utiliza EPP en situaciones apropiadas?	1	2	3	4	5
	¿Con qué frecuencia sigue los protocolos de bioseguridad establecidos?	1	2	3	4	5
	¿Con qué regularidad practica la higiene de manos y otras partes del cuerpo?	1	2	3	4	5
	¿Con qué frecuencia desinfecta áreas y herramientas de trabajo?	1	2	3	4	5
	¿Reporta incidentes o irregularidades relacionadas con la bioseguridad?	1	2	3	4	5
3. Actitudes proactivas	¿Busca activamente nueva información o capacitaciones sobre bioseguridad?	1	2	3	4	5
	¿Participa en formaciones o talleres sobre bioseguridad cuando están disponibles?	1	2	3	4	5
	¿Está dispuesto a compartir su conocimiento sobre bioseguridad con compañeros?	1	2	3	4	5
	¿Acepta y actúa en base a correcciones o sugerencias en temas de bioseguridad?	1	2	3	4	5
	¿Cuán importante considera la bioseguridad en su formación y práctica diaria?	1	2	3	4	5
4. Interacción social	¿Respeto las normas de bioseguridad establecidas por la comunidad educativa?	1	2	3	4	5
	¿Comunica a sus compañeros sobre posibles riesgos o amenazas identificadas?	1	2	3	4	5
	¿Colabora activamente en acciones o protocolos colectivos de bioseguridad?	1	2	3	4	5
	¿Evita utilizar o manipular herramientas o espacios ajenos sin permiso?	1	2	3	4	5
	¿Participa en iniciativas para fomentar una cultura de bioseguridad en la comunidad educativa?	1	2	3	4	5

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN SEGURIDAD E HIGIENE INDUSTRIAL Y
SALUD OCUPACIONAL



Cuestionario de Evaluación del Nivel de Conocimiento en Carreras Técnicas del Instituto San
Martín

Presentación:

Estimado estudiante,

Soy Saylon Yesqui Quispe Sosa y, como parte de una investigación en el Instituto San Martín, estamos interesados en evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes en las carreras técnicas de enfermería, farmacia y Arquitectura de plataformas y servicios TI.

Objetivo de la encuesta:

El objetivo principal de esta encuesta es determinar y comprender el nivel de competencia y habilidades adquiridas por los estudiantes en relación con los contenidos y prácticas específicas de su carrera técnica.

Instrucciones:

Por favor, lea cada pregunta con atención.

Seleccione la respuesta que considere correcta o la opción que mejor describa tu nivel de acuerdo o conocimiento sobre el enunciado presentado.

Es esencial que respondas con sinceridad, ya que tu respuesta nos permitirá identificar áreas de mejora en nuestro currículo.

Dimensiones	Preguntas	Escala de medición				
		1 = Nunca	2 = Raramente	3 = Algunas veces	4 = A menudo	5 = Siempre
Teórico-Conceptual	¿Con qué frecuencia puedes identificar y explicar términos técnicos de tu especialidad?	1	2	3	4	5
	¿Con qué frecuencia comprendes los principios fundamentales de tu campo de	1	2	3	4	5

	estudio?					
	¿Con qué frecuencia reconoces teorías y modelos relevantes en tu especialidad?	1	2	3	4	5
	¿Con qué frecuencia puedes discutir sobre la historia y evolución de tu campo de estudio?	1	2	3	4	5
	¿Con qué frecuencia te sientes capacitado para enseñar o explicar conceptos de tu especialidad a otros?	1	2	3	4	5
Práctico- Aplicado	¿Con qué frecuencia aplicas con éxito técnicas y procedimientos específicos de tu campo?	1	2	3	4	5
	¿Con qué frecuencia manejas herramientas y tecnologías específicas de tu especialidad de forma efectiva?	1	2	3	4	5
	¿Con qué frecuencia puedes resolver problemas prácticos relacionados con tu especialidad?	1	2	3	4	5
	¿Con qué frecuencia has participado o liderado la implementación de proyectos en tu campo de estudio?	1	2	3	4	5
	¿Con qué frecuencia propones o implementas innovaciones o mejoras en técnicas y procedimientos?	1	2	3	4	5
Crítico- Analítico	¿Con qué frecuencia evalúas críticamente la información y recursos de tu especialidad?	1	2	3	4	5
	¿Con qué frecuencia analizas casos de estudio o situaciones prácticas en tu campo para obtener conclusiones?	1	2	3	4	5
	¿Con qué frecuencia reflexionas sobre tus acciones y decisiones en tu especialidad?	1	2	3	4	5
	¿Con qué frecuencia participas en debates o discusiones constructivas sobre temas de tu especialidad?	1	2	3	4	5
	¿Con qué frecuencia revisas y ajustas tus ideas o conceptos previos basándote en nuevos aprendizajes o feedback?	1	2	3	4	5
Colaborativ o- Interpersona l	¿Con qué frecuencia trabajas eficazmente en equipo en contextos relacionados con tu especialidad?	1	2	3	4	5
	¿Con qué frecuencia te comunicas eficazmente con colegas y expertos de tu campo?	1	2	3	4	5
	¿Con qué frecuencia das y recibes retroalimentación constructiva en contextos de tu especialidad?	1	2	3	4	5
	¿Con qué frecuencia te adaptas a diferentes roles cuando trabajas en equipo en tu campo de estudio?	1	2	3	4	5
	¿Con qué frecuencia sientes que contribuyes significativamente al aprendizaje colectivo en tu especialidad?	1	2	3	4	5

ANEXO 2: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA (instrumento 1)

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario sobre Hábitos de Bioseguridad en el Instituto San Martín						
Autor y año:	Saylon Yesqui Quispe Sosa 2023						
Objetivo del instrumento:	Medir, determinar, comprender el nivel de competencia y habilidades adquiridas por los estudiantes en relación con los contenidos y prácticas específicas de su carrera técnica.						
Usuarios:	120 alumnos del Instituto San Martín de porres del distrito de Tambogrande						
Forma de Administración o modo de aplicación:	Se aplicó de manera individual utilizando el medio virtual						
Validez:	En la ficha técnica original se demuestra que el instrumento fue validado por expertos dando un resultado válido del instrumento y por tanto muy aplicable.						
Confiabilidad:	En la ficha técnica del instrumento Original muestra la confiabilidad <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Estadísticas de fiabilidad</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Alfa de Cronbach</th> <th style="text-align: center;">N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">.943</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> </tbody> </table>	Estadísticas de fiabilidad		Alfa de Cronbach	N de elementos	.943	20
Estadísticas de fiabilidad							
Alfa de Cronbach	N de elementos						
.943	20						

FICHA TÉCNICA (instrumento 2)

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario de Evaluación del Nivel de Conocimiento en Carreras Técnicas del Instituto San Martín						
Autor y año:	Saylon Yesqui Quispe Sosa 2023						
Objetivo del instrumento:	Medir, entender, evaluar la frecuencia y profundidad con la que los estudiantes practican y están familiarizados con los protocolos y hábitos de bioseguridad pertinentes a su área de estudio.						
Usuarios:	120 alumnos del Instituto San Martín de porres del distrito de Tambogrande						
Forma de Administración o modo de aplicación:	Se aplicó de manera individual utilizando el medio virtual						
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	En la ficha técnica original se demuestra que el instrumento fue validado por expertos dando un resultado válido del instrumento y por tanto muy aplicable.						
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	<p>En la ficha técnica del instrumento Original muestra la confiabilidad</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Estadísticas de fiabilidad</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">Alfa de Cronbach</th> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">,956</td> <td style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">21</td> </tr> </tbody> </table>	Estadísticas de fiabilidad		Alfa de Cronbach	N de elementos	,956	21
Estadísticas de fiabilidad							
Alfa de Cronbach	N de elementos						
,956	21						

ANEXO 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Escala
Hábitos de bioseguridad	Los hábitos de bioseguridad se refieren al conjunto de prácticas, actitudes y procedimientos que buscan minimizar el riesgo de exposición y transmisión de agentes infecciosos y otras amenazas biológicas, especialmente en el entorno educativo. Estos hábitos se fundamentan en la adquisición de conocimientos técnicos y pedagógicos, la observación y modelado de comportamientos seguros, y la participación activa y comprometida de los estudiantes (Smith, 2020).	En el contexto de esta investigación, los hábitos de bioseguridad se medirán a través de cuatro dimensiones: conocimiento técnico, práctica diaria, actitudes proactivas e interacción social. Cada dimensión cuenta con indicadores específicos que se evaluarán mediante preguntas de encuesta con valoraciones específicas, como se detalla en la tabla previamente presentada	Conocimiento técnico	Comprensión de protocolos Identificación de amenazas Conocimiento de equipo de protección personal (EPP) Conocimiento de técnicas de desinfección Reconocimiento de síntomas relacionados	1 2 3 4 5	1=Nunca 2 = Raramente 3= Algunas veces 4 = A menudo 5 = Siempre
			Práctica diaria	Uso regular de EPP Adherencia a protocolos Higiene personal Uso de métodos de desinfección Reporte de incidentes	6 7 8 9 10	
			Actitudes proactivas	Búsqueda activa de información Participación en formaciones Disposición para compartir conocimientos Receptividad a correcciones Valoración de la importancia de la bioseguridad	11 12 13 14 15	
			Interacción social	Respeto por las normas colectivas Comunicación sobre riesgos Cooperación en acciones de bioseguridad Respeto por el espacio y material ajeno Fomento de la cultura de bioseguridad	16 17 18 19 20	
Nivel de	Los niveles de conocimiento	En el contexto de la educación	Teórico-	Dominio de términos técnicos Comprensión de principios	1 2	1=Nunca

<p>conocimiento en estudiantes de educación superior técnica y pedagógica, los niveles de conocimiento se miden a través de indicadores específicos en cuatro dimensiones: teórico-conceptual, práctico-aplicado, crítico-analítico y colaborativo-interpersonal. Estos indicadores, evaluados mediante una escala de 0 (nunca) a 4 (siempre), determinan la frecuencia con la que los estudiantes demuestran habilidades y conocimientos en áreas clave, como el dominio de términos técnicos, la aplicación de procedimientos, el análisis crítico de información y la colaboración efectiva con colegas.</p>	<p>Conceptual</p>	<p>fundamentales</p>	<p>2 = Raramente 3= Algunas veces 4 = A menudo 5 = Siempre</p>
<p>superior técnica y pedagógica se refieren a la profundidad y amplitud con la que los estudiantes comprenden, aplican y dominan las habilidades y conceptos específicos relacionados con su campo de estudio. Estos niveles se manifiestan en la teoría, la práctica, el análisis crítico y la colaboración interpersonal.</p>	<p>Conocimiento de teorías y modelos Conocimiento de la historia y evolución del campo Capacidad para explicar conceptos a otros</p>	<p>3 4 5</p>	
<p>superior técnica y pedagógica se refieren a la profundidad y amplitud con la que los estudiantes comprenden, aplican y dominan las habilidades y conceptos específicos relacionados con su campo de estudio. Estos niveles se manifiestan en la teoría, la práctica, el análisis crítico y la colaboración interpersonal.</p>	<p>Habilidad en técnicas y procedimientos Manejo de herramientas y tecnologías Solución de problemas prácticos Implementación de proyectos Innovación y mejora de técnicas</p>	<p>6 7 8 9 10</p>	
<p>superior técnica y pedagógica se refieren a la profundidad y amplitud con la que los estudiantes comprenden, aplican y dominan las habilidades y conceptos específicos relacionados con su campo de estudio. Estos niveles se manifiestan en la teoría, la práctica, el análisis crítico y la colaboración interpersonal.</p>	<p>Práctico-Aplicado</p>	<p>11 12 13 14 15</p>	
<p>superior técnica y pedagógica se refieren a la profundidad y amplitud con la que los estudiantes comprenden, aplican y dominan las habilidades y conceptos específicos relacionados con su campo de estudio. Estos niveles se manifiestan en la teoría, la práctica, el análisis crítico y la colaboración interpersonal.</p>	<p>Crítico-Analítico</p>	<p>Evaluación de información relevante Análisis de casos de estudio Reflexión sobre la práctica propia Capacidad para debatir ideas y conceptos Revisión y ajuste de conceptos previos</p>	
<p>superior técnica y pedagógica se refieren a la profundidad y amplitud con la que los estudiantes comprenden, aplican y dominan las habilidades y conceptos específicos relacionados con su campo de estudio. Estos niveles se manifiestan en la teoría, la práctica, el análisis crítico y la colaboración interpersonal.</p>	<p>Colaborativo-Interpersonal</p>	<p>Trabajo en equipo Comunicación con colegas y expertos Capacidad para recibir y dar feedback Adaptación a diferentes roles en el equipo Contribución al aprendizaje colectivo</p>	<p>16 17 18 19 20</p>

ANEXO 4: Carta de presentación



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 14 de noviembre de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 01638-2023/UCT-EPG-D

Sra. Mary Mercedes Quevedo Quevedo Encalada:
PROMOTORA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO SAN MARTÍN DE PORRES – TAMBOGRANDE, PIURA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y, a la vez, presentarle a **Saylon Yesqui Quispe Sosa**, identificado (a) con DNI N° 71050802, alumno (a) del Programa de Maestría en Seguridad e Higiene Industrial y Salud Ocupacional, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **HÁBITOS DE BIOSEGURIDAD Y NIVEL DE CONOCIMIENTO EN UN INSTITUTO DEL DISTRITO TAMBOGRANDE PIURA 2023**.

Presento a usted al mencionado maestrando (a) para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú www.uct.edu.pe 

ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN
Yo Mary Mercedes Quevedo Encalada
identificado con DNI 41551588 en mi calidad de Promotora
del área de Dirección
de IGSTA la San Martín de Porras institución
con R.U.C. N° 1041551588 ubicada en la ciudad de Tambogrande

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al Sr. Saylon Yesqui Quispe Sosa Identificado con DNI N°71050802, del Programa de Maestría en Seguridad e Higiene Industrial y Salud Ocupacional, para que utilice la siguiente información de la empresa:

Alumnos matriculados en el semestre 2023
El cupo de usuarios de los distintos áreas

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

() Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

Mencionar el nombre de la empresa

L.E.S.R SAN MARTÍN DE PORRAS
TAMBOGRANDE
Mary Mercedes Quevedo Encalada
Firma y sello del Representante Legal

DNI: 41551588

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar

Saylon Yesqui Quispe Sosa
Firma del Estudiante: Saylon Yesqui Quispe Sosa
DNI: 71050802

ANEXO 6: Consentimiento informado (mayores de edad)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Saylon Yesqui Quispe Sosa**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con "HÁBITOS DE BIOSEGURIDAD Y NIVEL DE CONOCIMIENTO EN UN INSTITUTO DEL DISTRITO TAMBOGRANDE PIURA 2023"

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Rossy Ruby Nuñez Pintado | 75841890
Estudiante de Enfermería.

FIRMA: 

Fecha: 21 / 10 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Saylon Yesqui Quispe Sosa**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con "HÁBITOS DE BIOSEGURIDAD Y NIVEL DE CONOCIMIENTO EN UN INSTITUTO DEL DISTRITO TAMBOGRANDE PIURA 2023"

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Bricia Lizeth Bereche Guarizo 74386460
Estudiante de enfermería

FIRMA: 

Fecha: 21 / 10 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Saylor Yesqui Quispe Sosa, tengo el agrado para dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitarle su participación libre en este estudio que tiene estudio estrictamente académico. La investigación está relacionada con HÁBITOS DE BIOSEGURIDAD Y NIVEL DE CONOCIMIENTO EN UN INSTITUTO DEL DISTRITO TAMBOGRANDE PIURA 2023

Aferrando a su voluntad y colaboración, le solicitamos que FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio por la participación.

NOMBRE:

Homi Fernandez Hoyos
Estudiante de farmacia VI

FIRMA:



FECHA: 19 / 10 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Saylon Yesqui Quispe Sosa, tengo el agrado para dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitarle su participación libre en este estudio que tiene estudio estrictamente académico. La investigación está relacionada con HÁBITOS DE BIOSEGURIDAD Y NIVEL DE CONOCIMIENTO EN UN INSTITUTO DEL DISTRITO TAMBOGRANDE PIURA 2023

Aferrando a su voluntad y colaboración, le solicitamos que FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio por la participación.

NOMBRE:

STEFFANY PAOLA ZAPATA OJEDA

Estudiante del v ciclo de Arquitectura y Plataformas de Servicios TIC

FIRMA:



FECHA: 20 / 10 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Saylon Yesqui Quispe Sosa, tengo el agrado para dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitarle su participación libre en este estudio que tiene estudio estrictamente académico. La investigación está relacionada con HÁBITOS DE BIOSEGURIDAD Y NIVEL DE CONOCIMIENTO EN UN INSTITUTO DEL DISTRITO TAMBOGRANDE PIURA 2023

Aferrando a su voluntad y colaboración, le solicitamos que FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio por la participación.

NOMBRE:

Yinia Yasmín Valle Zeta
estudiante del V ciclo de Arquitectura de Plataformas
y Servicios TIC

FIRMA:



FECHA: 20 / 10 / 2023

ANEXO 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIÓN	METODOLOGÍA
Hábitos de bioseguridad y nivel de conocimiento en un Instituto del Distrito Tambogrande Piura 2023	<p>3 Problema General: ¿Qué relación existe entre los hábitos de bioseguridad y nivel de conocimiento de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Qué relación existe entre la dimensión teórico-conceptual y los hábitos de bioseguridad de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023? ¿Qué relación existe entre la dimensión práctico-aplicado y los hábitos de bioseguridad de los alumnos en un Instituto del distrito</p>	<p>3 Hipótesis general: H1: Existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y nivel de conocimiento en los alumnos del Instituto San Martín, Tambogrande, Piura, 2023. 6 H0: No existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y nivel de conocimiento en los alumnos del Instituto San Martín, Tambogrande, Piura, 2023.</p> <p>2 Hipótesis Específicas: H0: No existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión teórico-conceptual de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023. 2 H1: Existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión teórico-conceptual de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023. 2 H0: No existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión práctico-aplicado de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023.</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre los hábitos de bioseguridad y nivel de conocimiento de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023</p> <p>3 Objetivos Específicos: Determinar relación entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión teórico-conceptual de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023. 3 Determinar la relación entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión práctico-aplicado de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023</p>	<p>V1: Hábitos de bioseguridad</p> <p>V2: Nivel de conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento técnico • Práctica diaria • Actitudes proactivas • Interacción social • Teórico-Conceptual • Práctico-Aplicado • Crítico-Analítico • Colaborativo-Interpersonal 	<p>Tipo: Básica</p> <p>Método: hipotético deductivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Alcance o nivel: Correlacional</p> <p>Población y muestra: 256 alumnos 120 alumnos</p> <p>Técnica e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>La encuesta y como instrumento el cuestionario</p> <p>Método de análisis de investigación:</p>

	<p>Tambogrande Piura 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión crítico-analítico y los hábitos de bioseguridad de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023?</p>	<p>2 H1: Existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión práctico-aplicado de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023.</p> <p>2 H0: No existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión crítico analítico de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023.</p> <p>2 H1: Existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión crítico analítico de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023.</p> <p>2 H0: No existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión colaborativo-interpersonal y los hábitos de bioseguridad de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023?</p>	<p>3 Determinar la relación entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión crítico-analítico de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023</p> <p>3 Determinar la relación entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión colaborativo-interpersonal de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023.</p>		<p>El programa Estadístico SPSS V26</p>
<p>Tambogrande Piura 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión colaborativo-interpersonal y los hábitos de bioseguridad de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023?</p>	<p>2 H1: Existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión crítico analítico de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023.</p> <p>2 H0: No existe relación significativa entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión colaborativo-interpersonal de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023.</p>	<p>3 Determinar la relación entre los hábitos de bioseguridad y la dimensión colaborativo-interpersonal de los alumnos en un Instituto del distrito Tambogrande Piura 2023.</p>			

ANEXO 8: Validación de instrumentos

EXPERTO 1: DR. JESÚS MANUEL CHARCAPE RAVELO




INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante: **Dr. JESUS MANUEL CHARCAPE RAVELO**
 1.2 Institución donde labora: **DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA**
 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: **TESIS DE MAESTRÍA**
 1.4 Autor del instrumento: **Biólogo/Dr. SAYLON YESQUI QUISPE SOSA**
 1.5 Título de la Investigación: **HÁBITOS DE BIOSEGURIDAD Y NIVEL DE CONOCIMIENTO EN UN INSTITUTO DEL DISTRITO TAMBOGRANDE PIURA 2023**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE			BAJO			REGULAR			BUENA			MUY BUENA			
		8	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																✓
5. SUFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad.																✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valores éticos y morales.																✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.																✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																✓
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SE PUEDE APLICAR LUEGO DE REALIZAR LO RECOMENDADO.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 97 Lugar y Fecha: UGEL TAMBOGRANDE 12.13.2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DR. JESUS MANUEL CHARCAPE RAVELO
 DNI: **910529399**



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Dr. JESUS MANUEL CHARCAPE RAVELO DNI N° 17890546, de profesión BIOLOGO, grado académico MAESTRO, con código de colegiatura 3203, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE EN BIOTECNOLOGIA, en la Institución UNIVERSIDAD AGRARIA DEL PERU.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento denominado , cuyo propósito es medir, entender y evaluar la frecuencia y profundidad con la que los estudiantes practican y están familiarizados con los protocolos y hábitos de bioseguridad pertinentes a su área de estudio además de determinar y comprender el nivel de competencia y habilidades adquiridas por los estudiantes en relación con los contenidos y prácticas específicas de su carrera técnica, a los efectos de su aplicación a estudiantes del instituto Superior Tecnológico Privado San Martín del Distrito de Tambogrande.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	4				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	4				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	4				
4. Congruencia con los indicadores.		3			
5. Coherencia con las dimensiones.	4				

Apreciación total: 4

MA=Muy adecuado () BA= Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () NA= No adecuado ()

Tujillo, a los 17 días del mes de OCTUBRE del 2023.

Apellidos y nombres: CHARCAPE RAVELO JESUS MANUEL

DNI: 17890546



15	¿Con qué frecuencia revisas y ajustas tus ideas o conceptos previos basándote en nuevos aprendizajes o feedback?	11						
16	¿Con qué frecuencia trabajas eficazmente en equipo en contextos relacionados con tu especialidad?	11						
17	¿Con qué frecuencia te comunicas eficientemente con colegas y expertos de tu campo?	11						
18	¿Con qué frecuencia das y recibes retroalimentación constructiva en contextos de tu especialidad?	11						
19	¿Con qué frecuencia te adaptas a diferentes roles cuando trabajas en equipos en tu campo de estudio?	11						
20	¿Con qué frecuencia sientes que contribuyes significativamente al aprendizaje colectivo en tu especialidad?	11						
Total:								

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				EXCELENTE
Amplitud de contenido				EXCELENTE
Redacción de los ítems				EXCELENTE
Claridad y precisión				EXCELENTE
Pertinencia				EXCELENTE

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: CHRISTOPHER RIVERA JESUS MORALES

COLEGIATURA: 3703

DNI: 17896546





 Firma

Fecha: 12/03/2023

EXPERTO 2: Dra. MARIA DEL ROSARIO MONTES TORRES



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES


- 1.1 Apellidos y nombres del informante: **Dra. MARIA DEL ROSARIO MONTES TORRES**
- 1.2 Institución donde labora: **DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA**
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: **TESIS DE MAESTRÍA**
- 1.4 Autor del instrumento: **Biólogo/Br. SAYLON YESQUI QUISPE SOSA**
- 1.5 Título de la Investigación: **HÁBITOS DE BIOSEGURIDAD Y NIVEL DE CONOCIMIENTO EN UN INSTITUTO DEL DISTRITO TAMBOGRANDE PIURA 2023**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE			BAJA			REGULAR			BUENA			MUY BUENA									
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																						✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																						✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																						✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																						✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas.																						✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.																						✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																						✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																						✓
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																						✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Se recomienda aplicar el instrumento para seguir con la ejecución del presente proyecto.*

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: _____ Lugar y Fecha: UGEL TAMBOGRANDE 12/10/2023


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DR. 0454178 Teléfono: 54 5735104
Dra. María del Rosario Montes Torres

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Dra. MARIA DEL ROSARIO MONTES TORRES DNI N° 02891782, de profesión Biólogo, grado académico Doctora, con código de colegiatura 5081, labor que ejerzo actualmente como Docente de la Universidad Nacional de Piura, en la Institución Universidad Nacional de Piura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado , cuyo propósito es medir, entender y evaluar la frecuencia y profundidad con la que los estudiantes practican y están familiarizados con los protocolos y hábitos de bioseguridad pertinentes a su área de estudio además de determinar y comprender el nivel de competencia y habilidades adquiridas por los estudiantes en relación con los contenidos y prácticas específicas de su carrera técnica, a los efectos de su aplicación a estudiantes del instituto Superior Tecnológico Privado Sam Martín del Distrito de Tambogrande.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	4				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	4				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	4				
4. Congruencia con los indicadores.	4				
5. Coherencia con las dimensiones.	4				

Apreciación total: 20

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () NA= No adecuado ()

Trujillo, a los 12 días del mes de octubre del 2023.

Apellidos y nombres: Dra. María del Rosario Montes Torres

DNI: 02891782

Firma: 

15	¿Con qué frecuencia revisas y ajustas tus ideas o conceptos previos basándote en nuevos aprendizajes o feedback?	✓					
16	¿Con qué frecuencia trabajas eficazmente en equipo en contextos relacionados con tu especialidad?	✓					
17	¿Con qué frecuencia te comunicas eficazmente con colegas y expertos de tu campo?	✓					
18	¿Con qué frecuencia das y recibes retroalimentación constructiva en contextos de tu especialidad?	✓					
19	¿Con qué frecuencia te adaptas a diferentes roles cuando trabajas en equipo en tu campo de estudio?	✓					
20	¿Con qué frecuencia sientes que contribuyes significativamente al aprendizaje colectivo en tu especialidad?	✓					
Total:							

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Items				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES *Da Montero Torres, María del Rosario*

COLEGIATURA: *5001*

DNI: *0.2891782*



Firma

Fecha: *12.1.10.1.2023*

EXPERTO 3: Mg. EDUER BLANDIMIRO BERNILLA RODRIGUEZ



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: **BERNILLA RODRIGUEZ, EDUER BLANDIMIRO**
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Nacional Ychhu Ruiz Gallo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **TESIS DE MAESTRÍA**
- 1.4 Autor del instrumento: **BIÓLOGO/DR. SAYLON YESQUI QUISPE SOSA**
- 1.5 Título de la Investigación: **HÁBITOS DE BIOSEGURIDAD Y NIVEL DE CONOCIMIENTO EN UN INSTITUTO DEL DISTRITO TAMBOGRANDE PIURA 2023**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENA					MUY BUENA				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					✓				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					✓				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																					✓				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																					✓				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																					✓				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas.																					✓				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.																					✓				
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					✓				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					✓				
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					✓				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se recomienda aplicar el instrumento para seguir con la ejecución del Proyecto.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 9.5 Lugar y Fecha: CHICLAYO 11/10/2023

[Firma]
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 4382253 | Teléfono: 972295255

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, EDUER BLANDIMIRO BERNILLA RODRIGUEZ, con DNI N.º 43872557, de profesión Sociólogo, grado académico Magister, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado , cuyo propósito es medir, entender y evaluar la frecuencia y profundidad con la que los estudiantes practican y están familiarizados con los protocolos y hábitos de bioseguridad pertinentes a su área de estudio además de determinar y comprender el nivel de competencia y habilidades adquiridas por los estudiantes en relación con los contenidos y prácticas específicas de su carrera técnica, a los efectos de su aplicación a estudiantes del instituto Superior Tecnológico Privado Sam Martín del Distrito de Tambogrande. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	4				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	4				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	4				
4. Congruencia con los indicadores.	4				
5. Coherencia con las dimensiones.	4				

Apreciación total: 20
MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () NA= No adecuado ()

Trujillo, a los 11 días del mes de octubre del 2023

Apellidos y nombres: Eduer Blandimiro Bernilla Rodríguez

DNI: 43872557

Firma: Eduer Blandimiro Bernilla Rodríguez

16	¿Con qué frecuencia trabajas eficazmente en equipo en contextos relacionados con tu especialidad?	NA					
17	¿Con qué frecuencia te comunicas eficazmente con colegas y expertos de tu campo?	NA					
18	¿Con qué frecuencia das y recibes retroalimentación constructiva en contextos de tu especialidad?	NA					
19	¿Con qué frecuencia te adaptas a diferentes roles cuando trabajas en equipo en tu campo de estudio?	NA					
20	¿Con qué frecuencia sientes que contribuyes significativamente al aprendizaje colectivo en tu especialidad?	NA					
Total:							

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				Excelente
Amplitud de contenido				Excelente
Redacción de los Ítems				Excelente
Claridad y precisión				Excelente
Pertinencia				Excelente.

Evaluado por:

 APELLIDOS Y NOMBRES: Eduer Blandimiro Benita Rodríguez

 DNI: 43832557


Firma

 Fecha: 11.1.10.2023

CONFIABILIDAD

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO HÁBITOS DE BIOSEGURIDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	65,17	222,282	,606	,941
P2	65,57	220,392	,615	,941
P3	65,63	218,033	,734	,939
P4	65,17	216,764	,701	,939
P5	65,83	219,385	,685	,940
P6	65,73	214,202	,782	,938
P7	65,40	216,662	,733	,939
P8	64,40	233,421	,281	,945
P9	65,10	227,679	,440	,943
P10	66,10	219,334	,571	,941
P11	66,07	214,547	,705	,939
P12	66,30	207,390	,830	,937
P13	65,33	214,299	,649	,940
P14	65,53	210,602	,818	,937
P15	64,80	218,648	,630	,940
P16	64,77	220,737	,617	,941
P17	65,17	211,868	,813	,937
P18	65,67	215,057	,717	,939
P19	65,50	213,914	,466	,946
P20	65,87	213,982	,780	,938

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE NIVEL DE CONOCIMIENTOS

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P20	71,37	198,930	,743	,954
P21	70,77	206,530	,729	,954
P22	70,33	208,851	,539	,956
P23	70,70	205,183	,653	,955
P24	70,83	202,764	,732	,954
P25	70,93	198,685	,796	,953
P26	70,87	200,120	,873	,952
P27	70,73	202,823	,741	,954
P28	70,87	202,947	,794	,953
P29	71,13	199,706	,706	,954
P30	71,03	202,171	,633	,955
P31	70,83	201,592	,747	,954
P32	70,97	202,378	,748	,954
P33	70,57	204,047	,700	,954
P34	71,07	200,823	,705	,954
P35	71,00	197,655	,738	,954
P36	71,00	207,793	,496	,957
P37	70,93	203,030	,641	,955
P38	70,77	209,426	,558	,956
P39	70,63	204,102	,711	,954
P40	70,67	200,092	,767	,953

Base de datos

Especialidad	Cuestionario sobre Hábitos de Bioseguridad																			
	Dimensión Conocimiento teórico					Dimensión Práctica diaria					Dimensión Actitudes proactivas					Dimensión Infracción social				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
APSTIC	3	4	1	4	3	3	3	5	4	2	1	1	1	2	2	2	1	2	3	
Enfermería	4	3	3	4	5	4	2	3	4	3	4	4	2	3	2	4	5	4	5	
APSTIC	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	1	4	3	3	3	3	2	2	
APSTIC	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	5	5	3	3	1	3	
APSTIC	3	2	1	2	3	2	3	4	4	2	1	1	2	2	2	3	4	1	1	
APSTIC	3	2	3	4	2	3	3	5	4	3	2	1	3	3	4	4	3	5	2	
APSTIC	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	
APSTIC	3	4	3	4	3	4	3	5	4	2	3	3	4	3	5	4	5	5	3	
APSTIC	5	3	3	4	3	3	4	5	2	4	2	5	4	4	4	2	3	5	3	
APSTIC	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	
APSTIC	3	2	3	2	2	2	4	5	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	
APSTIC	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	4	4	5	
APSTIC	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	5	3	3	4	3	2	4	
APSTIC	2	2	2	2	2	1	2	4	4	1	3	1	3	1	2	3	1	1	3	
APSTIC	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	1	1	2	3	4	2	1	2	
APSTIC	3	3	3	3	3	3	4	5	3	1	4	2	4	2	4	5	4	3	2	
APSTIC	4	3	3	4	3	3	5	4	2	3	2	3	3	3	3	4	2	2	5	
APSTIC	2	3	2	3	3	2	3	4	4	2	2	1	2	2	5	4	4	3	5	
Farmacía	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	
Farmacía	5	2	3	5	3	5	5	4	3	2	3	5	5	5	3	5	3	5	2	
Farmacía	4	5	4	4	3	4	5	5	5	2	4	3	5	4	5	5	4	4	1	
Farmacía	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Farmacía	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	5	5	5	5	3	1	3	
Farmacía	5	5	4	5	4	3	4	5	4	2	4	2	5	4	4	4	4	3	5	
Farmacía	4	5	4	5	3	3	4	5	5	3	4	3	3	4	5	5	4	3	1	
Farmacía	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	
Farmacía	5	4	5	5	3	4	5	4	4	1	3	3	5	4	5	5	4	3	5	
Farmacía	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	5	3	2	1	
Enfermería	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Enfermería	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Enfermería	5	3	3	2	2	2	2	5	2	2	1	2	1	5	2	2	2	4	2	
Enfermería	5	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	
Enfermería	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Enfermería	2	3	3	4	3	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Enfermería	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Enfermería	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Enfermería	4	3	4	5	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	3	
Enfermería	3	5	5	3	3	4	5	3	4	3	2	5	5	5	5	5	5	2	5	
Enfermería	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	3	3	2	
Enfermería	4	3	4	4	3	4	3	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	3	5	
Enfermería	3	4	3	4	3	3	5	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	5	
Enfermería	4	4	3	3	2	2	3	5	4	3	3	1	4	3	5	5	2	1	3	
Enfermería	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Enfermería	3	4	2	4	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	1	2	
Enfermería	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	
Farmacía	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	
Farmacía	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	
APSTIC	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	2	4	
APSTIC	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	5	
APSTIC	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	
APSTIC	1	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	5	3	3	2	
APSTIC	2	3	2	3	1	2	3	5	3	2	3	2	5	3	5	5	4	4	4	
APSTIC	4	3	3	3	1	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
APSTIC	5	3	3	5	2	4	4	5	4	3	3	2	4	4	5	5	5	3	2	
APSTIC	2	3	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
APSTIC	4	4	2	4	3	2	4	4	3	2	2	4	3	4	3	2	3	2	3	
APSTIC	4	5	4	5	3	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	3	5	
APSTIC	2	1	3	5	3	4	5	5	4	1	4	5	4	4	5	4	4	4	5	
Enfermería	4	4	3	5	4	4	5	4	4	3	3	1	5	4	5	4	4	3	5	
Enfermería	5	2	1	5	3	1	3	5	5	3	2	1	5	5	5	5	4	3	1	
Enfermería	5	3	1	5	3	1	5	5	5	3	2	1	5	5	5	5	3	3	2	
Enfermería	4	4	2	4	4	2	4	5	5	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	
Enfermería	5	4	3	5	4	3	5	3	5	3	2	3	5	5	4	3	5	1	5	
Enfermería	3	2	3	5	3	3	2	5	5	3	2	2	5	5	5	5	3	3	5	
Enfermería	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	
Enfermería	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	
Enfermería	4	3	2	5	2	2	3	5	3	2	1	1	3	2	4	3	2	2	1	
Enfermería	4	3	3	5	4	3	3	5	3	2	3	4	4	5	4	4	3	5	4	
Enfermería	3	3	5	4	2	3	2	4	3	2	2	1	3	2	4	3	2	4	2	
Enfermería	2	4	2	4	2	4	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	
APSTIC	3	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	2	2	3	3	2	3	4	2	
Enfermería	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	5	4	5	3	
Enfermería	5	4	3	3	3	2	3	3	2	3	1	5	4	5	4	4	3	5	3	
Enfermería	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
Enfermería	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	5	1	
Enfermería	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	
Enfermería	2	4	2	3	4	4	5	4	3	4	4	2	2	5	5	2	2	4	2	
Enfermería	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	1	5	3	5	5	3	3	5	2	
Enfermería	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	5	4	5	3	3	4	5	
Enfermería	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	3	3	2	
APSTIC	5	4	4	5	2	4	4	5	5	1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	
Farmacía	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	3	5	4	5	4	5	
Farmacía	4	5	3	4	5	3	4	5	4	1	3	3	5	4	5	4	3	3	5	
Farmacía	3	2	3	2	3	2	3	5	3	2	2	3	3	4	5	3	2	1	2	
Farmacía	5	4	4	5	3	5	5	5	4	1	1	3	1	4	4	3	5	3	3	
Farmacía	3	3	3	4	3	4	5	4	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	1	
Farmacía	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Farmacía	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	
APSTIC	3	3	5	3	3	4	3	5	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	1	
Enfermería	3	3	1	5	1	1	3	5	3	2	3	1	5	3	5	5	4	2	4	
Enfermería	3	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	2	4	4	5	4	4	5	2	
APSTIC	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
Enfermería	4	3	5	4	2	4	4	5	3	2	2	2	4	3	4	3	5	4	5	
Farmacía	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	
APSTIC	5	4	4	5	4	5	5	5	4	1	3	1	4	4	4	3	3	3	5	

ANEXO 9: Imagen del porcentaje de Turnitin

HÁBITOS DE BIOSEGURIDAD Y NIVEL DE CONOCIMIENTO EN UN INSTITUTO DEL DISTRITO TAMBOGRANDE PIURA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo