

LENGUAJE ORAL Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS INFANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE LIMA 2023

por Denisse Giovanna Hilario Corzo

Fecha de entrega: 23-feb-2024 09:31a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2278961225

Nombre del archivo: tesis_final..docx (2.52M)

Total de palabras: 12930

Total de caracteres: 73494

³
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**LENGUAJE ORAL Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS INFANTES
DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE LIMA**

2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

INICIAL

AUTORAS

Br. Fiorella Evelyn Romero Matta

Br. Lecy Isabel Vicente Aguayo

ASESORA:

Dr. Reyes González María Elizabeth

³
<https://orcid.org/0009-0004-8795-0371>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

EDUCACIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo Dr. Reyes González María Elizabeth DNI N° 71237266, como asesora del trabajo de investigación titulado “LENGUAJE ORAL Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS INFANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE LIMA, 2023”, desarrollada por la egresada Fiorella Evelyn Romero Matta, con DNI N° 43869105 y la egresada Lecy Isabel Vicente Aguayo, con DNI 44540303 del programa de estudios Educación Inicial carrera profesional de Educación Inicial, considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.



Dr. Reyes González María Elizabeth

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico esta Tesis primero a Dios por darme la fortaleza suficiente de salir adelante, a mis padres que han confiado en mi esfuerzo y dedicación, a mi hermana que me ha apoyado y me ha alentado en cada paso y se ha alegrado por cada uno de mis logros, a mis hijos Johao y Misael que son mi motor y motivo y los que me acompañan siempre, para nunca rendirme y poder ser su mayor ejemplo.

Fiorella Evelyn Romero Matta

Dedico esta tesis con mucha gratitud a Dios, por darme salud y perseverancia para alcanzar mis sueños, a mis padres, quienes siempre me brindaron su apoyo incondicional a lo largo de esta travesía académica, a lo más valioso y hermoso que tengo en esta vida que es mi hijo Marco, desde el momento en que llegaste a mi vida, has sido mi mayor fuente de inspiración y motivación para salir adelante y alcanzar mis metas trazadas.

Lecy Isabel Vicente Aguayo

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirnos llegar hasta acá y no dejarnos derrumbar ante las adversidades. A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por la oportunidad de continuar y concluir en su casa de estudios, brindándonos los conocimientos y herramientas necesarias para formarnos con valores y ética profesional. A nuestro asesor Heder Hernández Ticlla Murga, por darnos las directrices y el apoyo necesario para el desarrollo de nuestra tesis.

Gracias a la directora Mercedes Huamani García y a sus docentes por las facilidades al realizar la aplicación de nuestra tesis en su prestigiosa Institución Educativa Inicial 115-23 Señor de los Milagros. También quisiéramos hacer presente el agradecimiento a nuestros queridos padres e hijos por el apoyo incondicional, el cariño y admiración que nos brindaron en cada paso de nuestra carrera universitaria gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertimos en lo que somos. Asimismo, un reconocimiento a nosotras mismas por el esfuerzo, la dedicación y la perseverancia, para no darnos por vencida a pesar de los obstáculos que se han presentado durante nuestra etapa universitaria.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD


Nosotras Fiorella Evelyn Romero Matta, con DNI 43869105 y Ledy Isabel Vicente Aguayo, con DNI 44540303, egresadas del Programa de Estudios de Pregrado de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Lenguaje oral y habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa inicial de Lima 2023”, el cual consta de un total de 47 páginas, en las que se incluye 11 tablas y 4 figuras, más un total de 28 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Las autoras.



DNI: 43869105



DNI: 44540303

INDICE DE CONTENIDO

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. MÉTODO DE ESTUDIO	28
II.1. Enfoque y tipo de investigación	28
II.2. Diseño metodológico	29
II.3. Población, muestra y muestreo	29
II.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
II.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	32
II.6. Aspectos éticos en investigación	33
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN	44
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	48
	vii

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Composición de la muestra de estudio	30
Tabla 2. Evaluación de la lista de cotejo del Lenguaje Oral	31
Tabla 3. Evaluación de la lista de cotejo de las Habilidades Sociales	31
Tabla 4. Lenguaje receptivo y habilidades sociales de los estudiantes	33
Tabla 5. Correlación del lenguaje receptivo y habilidades sociales de los estudiantes	35
Tabla 6. Lenguaje expresivo y habilidades sociales de los estudiantes	35
Tabla 7. Correlación del lenguaje expresivo y habilidades sociales de los estudiantes	37
Tabla 8. Lenguaje articulado y habilidades sociales de los estudiantes	37
Tabla 9. Correlación del lenguaje articulado y habilidades sociales de los estudiantes	39
Tabla 10. Lenguaje oral y habilidades sociales de los estudiantes	39
Tabla 11. Correlación del lenguaje oral y habilidades sociales de los estudiantes	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles del lenguaje receptivo y habilidades sociales de los estudiantes	34
Figura 2. Niveles del lenguaje expresivo y habilidades sociales de los estudiantes	36
Figura 3. Niveles del lenguaje articulado y habilidades sociales de los estudiantes	38
Figura 4. Niveles del lenguaje oral y habilidades sociales de los estudiantes	40

RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad determinar el grado de ¹relación que existe entre el lenguaje oral y habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima 2023. Mediante una metodología del tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, se estudió una muestra de 44 niños, mediante la técnica de observación y se recopilaron los datos en una lista de cotejo. Los resultados reportaron que ¹el lenguaje oral y las habilidades sociales presentaron una relación directa y estadísticamente significativa ($r= 0,711$; $p<0,001$); es decir que las mejoras del lenguaje oral repercuten positivamente en la mejora de las habilidades sociales. Es por ello que se recomendó a la institución educativa, impulsar en los niños de inicial de 5 años, actividades que permitan desarrollar y evolucionar el lenguaje oral, con la finalidad de mejorar su desempeño en las habilidades sociales.

¹Palabras Clave: lenguaje oral, habilidades sociales.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the degree of relationship that exists between oral language and social skills in 5-year-old children in an early childhood education institution in Lima 2023. Using an applied methodology, with a quantitative approach and a non-experimental design, a sample of 44 children was studied by means of observation and the data was compiled in a checklist. The results reported that oral language and social skills presented a direct and statistically significant relationship ($r= 0.711$; $p<0.001$); that is to say that improvements in oral language have a positive impact on the improvement of social skills. For this reason, it was recommended that the educational institution promote activities in children from the age of 5 years old that allow for the development and evolution of oral language, with the aim of improving their performance in social skills.

Keywords: Oral language, social skills.

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano adquiere todos sus conocimientos y aprendizajes de su entorno, por lo tanto, la familia como su primer contacto social y el más cercano donde se inicia el lenguaje oral, siendo este un mecanismo socializador y comunicador, que le permite al infante conocer y comprender el mundo que le rodea (Aimacaña & Tapia, 2022).

Diversas corrientes del aprendizaje fundamental que la adquisición del lenguaje oral es el resultado de un conjunto de factores que rodean al individuo en sus primeros años de vida. De acuerdo con Goldfeld et al. (2022) un adecuado desarrollo del lenguaje oral facilitará el proceso de aprendizaje individual de los niños, puesto que en el periodo preescolar se fortalece la fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática; puesto que todo lo anterior permitirá comprender el lenguaje oral y enriquecerlo.

El Currículo Nacional de Educación (Minedu, 2016a) resalta la importancia del lenguaje oral en la competencia siete, mencionando “se comunica oralmente en su lengua materna”, y sus respectivas capacidades: capta información de textos orales; infiere e interpreta información, organiza información en ideas coherentes; uso de recursos no verbales y paraverbales estratégicamente; interacción estratégica con diversos interlocutores; y reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto oral.

En relación con ello, el Programa curricular de Educación Inicial (Minedu, 2016b) recoge en los desempeños de los niños de 5 años, en donde se evalúa su expresión oral en relación con sus emociones, interacción con el entorno, la organización de ideas entre otros. Esto resalta la importancia que tiene el lenguaje oral en el desarrollo educativo de la población.

La proyección infantil del 2019 ascendió a 9,652 mil niños y adolescentes; de este total el 34,2% (3,301 mil millones) eran del grupo etario de 0 a 5 años (Andina, 2019). De acuerdo con Renzo Deza (citado por la Defensoría del Pueblo, 2022) señaló que para el 2020 se matricularon 1 631 781 estudiantes en el nivel inicial; reduciéndose en 2021 hasta 1 574 031. En relación con la asistencia escolar para el 2019, de los niños entre 3 a 5 años, fue de 93,1% en 2019; reduciéndose en 81,2% en 2020; y 85,4% en 2021 (INEI, 2022).

La caída de la tasa de asistencia escolar en 2020 puede explicarse por el cierre físico de escuelas, tras la aparición de la Covid-19 en el país, ocasionó una crisis de aprendizaje, que posteriormente podría ocasionar pérdida en la productividad y el capital humano del país (IPE, 2021). Esto significaría que el personal de trabajo de esta generación no tendría las

habilidades laborales atractivas para el mercado, donde las habilidades sociales y duras son fundamentales para mantener una red de contactos.

La teoría del aprendizaje y diversos estudios empíricos resaltan que los infantes adquieren sus habilidades sociales de su entorno más cercano, que es la familia, y llega a desarrollarlo en el ámbito escolar, por lo tanto, durante la etapa inicial de educación. En la institución educativa del nivel inicial de Lima se observa que existen problemas de lenguaje oral, y por ende se presenta un nivel débil de habilidades sociales, puesto que los niños que al menos llevaron un año de educación virtual se les hace difícil socializar.

En este sentido el estudio tuvo como finalidad responder la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuál es la relación del lenguaje oral y las habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima, 2023?

En la misma línea, el estudio tuvo como finalidad responder las siguientes preguntas específicas: (1) ¿Cómo el lenguaje receptivo (semántica) influye en las y habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima, 2023?; (2) ¿Cómo el lenguaje expresivo (pragmático) influye en las habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima 2023?; (3) ¿Cómo el uso del lenguaje articulado (fonológico) influye en las habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima 2023?

La investigación se justifica debido al entorno cambiante que ha modificado la estructura familiar, las relaciones interpersonales dentro de ella, e incluso los nuevos roles de los padres de familia influyen en el desarrollo infantil, dado que la estimulación externa es vital para un buen desempeño de las habilidades de los niños; las mismas que posteriormente permitirán mejorar el desarrollo del aprendizaje, y competencias.

El contexto puede cambiar bruscamente en cualquier momento, puesto que los constantes avances tecnológicos y/o científicos, pueden afectar negativamente la vida cotidiana; tal como ocurrió con la rápida expansión de la Covid-19. Además, la falta constante de participación de los padres en la educación de sus hijos ha tenido un efecto en el desarrollo de sus habilidades sociales debido al prolongado período de aislamiento social. Por lo tanto, los enfoques psico-socio-educativos buscan abordar este problema que se manifiesta de manera silenciosa a través de comportamientos negativos en los estudiantes, como la indisciplina en las aulas cuando el maestro no está presente, la disminución de la

autoestima debido al subdesarrollo de las habilidades sociales, el bajo rendimiento académico debido a decisiones erróneas y relaciones interpersonales deficientes.

Según Hernández y Fernández (2014) menciona que una investigación será satisfactoria cuando tiene bases sólidas que justifiquen su realización, aportando un valor teórico y una utilidad metodológica como consecuencia contribuirá a solucionar, mejorar un problema, construir una teoría o generar inquietudes de investigación

Desde el punto de vista didáctico, el presente estudio brinda un aporte característico, pues a través de sus conclusiones y recomendaciones, le estará facilitando a las docentes de que los usos de las herramientas digitales son necesarias para redimensionar la praxis educativa y, de esa forma fortalecer los procesos formativos y la forma en que son promovidas las habilidades sociales en todas las áreas de estudio, iniciando desde el nivel inicial hasta los últimos años de Educación Básica.

De esta forma, se planteó como objetivo general de estudio: Determinar el grado de relación que existe entre el lenguaje oral y habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima 2023.

Así mismo, se planteó como objetivos específicos: (1) Identificar la relación entre el lenguaje receptivo (semántica) y las habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima, 2023; (2) Explicar la relación el lenguaje expresivo (pragmático) influye en las habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima 2023; (3) Determinar cuál es el nivel de relación el lenguaje articulado (fonológico) en las habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima 2023.

De acuerdo con lo anterior, se planteó como hipótesis general: Existe una correlación positiva considerable entre el lenguaje oral y las habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima, 2023. Adicionalmente, se plantearon como hipótesis específicos: Existe una relación entre el lenguaje articulado (fonológico) y las habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima, 2023; Existe una relación entre el contenido (semántica) y las habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima 2023; Existe una relación entre el lenguaje articulado y las habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima 2023.

En el ámbito internacional, se encontró la investigación de Peña (2023) “El desarrollo del lenguaje oral para las habilidades sociales en niños y niñas de 3 a 5 años de edad”, en la cual se planteó como objetivo principal describir y determinar la relación entre el lenguaje oral y las habilidades sociales de los niños. Para ello, desarrolló una metodología con enfoque cualitativo, del tipo descriptivo y bajo un diseño no experimental, la cual que implicó un trabajo de campo y recojo de la expertise de los educadores y educandos. El autor encontró una relación teórico-empírica entre el lenguaje oral y las habilidades sociales de los niños, señalando que características como las actitudes comunicativas, procesos cognitivos y la estructuración lingüística, son importantes para desarrollar adecuadamente las habilidades sociales.

Aimacaña y Tapia (2022) en su artículo “La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia”, estudia el vínculo entre la interacción social de los niños y el desarrollo de su lenguaje oral, basándose principalmente, en una metodología descriptiva y exploratoria, y analizando una muestra de 50 niños de diferentes lugares de Quito-Ecuador. Entre sus hallazgos resalta el hecho de que los infantes que mostraron complicaciones en su área personal y/o social también presentaron un deficiente desempeño en el aspecto comunicacional, por lo que es esencial que se logren identificar dichas deficiencias, de tal manera que puedan ser reforzadas a tiempo.

Asimismo, Bello (2021) en la que tuvo como objetivo la determinación de la relación del lenguaje oral y las habilidades sociales en una institución educativa para edades tempranas en Guayaquil, durante el 2020. El autor empleó una metodología del tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y de alcance descriptivo; se diseñó para estudiar a 53 alumnos del nivel inicial de 3 años; a información se recogió por medio de un cuestionario de 40 ítems. Los resultados indicaron que el lenguaje oral se ubicó en mayor frecuencia al nivel de proceso (66%), en el mismo nivel se ubicaron las habilidades sociales (86,8%); su coeficiente de correlación resultó ser del 0,765. De ello concluye que las variables se relacionan directamente, o que indicaría una incidencia recíproca entre ellas.

La investigación de Bernal (2019) tuvo como finalidad el diseño de una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de sus habilidades sociales, de una institución educativa en Bogotá, cuyo el fundamento teórico utilizado fue el de Piaget. La investigación fue del tipo aplicada, donde el enfoque que se utilizó fue de enfoque cualitativo, diseño no experimental; se recogió la información a partir del instrumento de cuestionario, aplicado a

38 estudiantes y sus padres, de sexto grado de primaria; la técnica para la recolección de información fue la encuesta, y su instrumento de encuesta; además de una lista de cotejo. Los resultados indicaron que la percepción de los padres respecto de las relaciones personales de sus hijos los ubica en que el 60% siempre acompaña sus comentarios de gestos y emociones relacionadas a su discurso; el 56% siempre que tiene alguna dificultad intenta solucionarla por sí mismo. Respecto a las habilidades sociales, las primeras habilidades sociales en su mayoría el grupo de estudiantes se ubicó en que las utilizan muy pocas veces (34,05%); el grupo 2 de habilidades sociales avanzadas en su mayoría muy pocas veces hicieron uso de ellas (25,43%); el grupo 3 de habilidades relacionadas a los sentimientos en su mayoría muy pocas veces realizan uso de ellas (23,7%); el grupo 4 de habilidades sociales alternativas en su mayoría lo utilizaron algunas veces (25,22%). Concluye que los estudiantes tienen evidentes dificultades para utilizar las habilidades sociales.

Piasta et al. (2019) realizó una investigación con la finalidad de investigar acerca de la asociación entre el conocimiento disciplinario y el práctico del lenguaje, esta investigación va desde el punto de vista de los docentes, puesto que de ellos depende la transmisión de conocimientos hacia los estudiantes, los autores consideran importante la alfabetización temprana del individuo. La investigación fue aplicada, de diseño cuantitativo, incluyó a un total de 485 docentes y sus prácticas observadas para estimular el lenguaje y la alfabetización, la información fue recogida en evaluaciones estandarizadas, cuestionarios, y evaluaciones orales. Los resultados identificaron una correlación directa y significativa entre el conocimiento y la práctica del lenguaje ($r=0,21$; $p=0,001$); lo cual se alinea a la investigación actual, en la que los docentes continúan sugiriendo iniciar la alfabética en los primeros años de vida.

Jensen et al. (2015), desarrolló un estudio, en el cual tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las calificaciones de los padres y maestros sobre las competencias sociales de los infantes de las escuelas rurales de California con el desarrollo del lenguaje oral de dichos niños. Para ello, emplearon una metodología de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional y bajo un diseño no experimental; analizando una muestra de 57 niños latinos y 11 profesores, a partir de la técnica de la observación y la encuesta como instrumento de recolección de datos. Sus principales hallazgos señalan que, las habilidades sociales pueden también ejercer influencia sobre el desarrollo del lenguaje oral de los niños, en tanto, la forma como califican los padres y maestros a las competencias

sociales de los infantes explicaron de forma significativa la variación del desarrollo del lenguaje oral de los niños (con un efecto positivo de 0,77 y $p=0,04$). No obstante, existen incluso otros factores que pueden ser más importantes, como las diferencias culturales.

A nivel nacional, Quiñones (2022) planteó una investigación para conocer la relación entre el lenguaje oral y las habilidades sociales, en niños de cuatro años de la ciudad de Lima; basándose en el planteamiento teórico de Vygotsky. El estudio fue de diseño no experimental, con enfoque cuantitativo y de alcance correlacional, el muestreo utilizado fue de censo incluyen a 60 participantes en el estudio, previamente aprobada por sus padres y/o tutores; la técnica de recolección de datos fue la encuesta, y sus instrumentos cuestionarios. Los resultados indicaron que, existe una relación directa y significativa del lenguaje oral y las habilidades sociales en los niños de cuatro años, pero baja, igual a 0,299.

Jara (2021) realizó una investigación en la que buscó describir el lenguaje oral de niños de tres años, durante la interacción social en una institución educativa. La investigación fue aplicada, con enfoque mixto, en donde recopiló información necesaria de ambas variables, en instrumentos diseñados como listas de cotejo, y una guía de observación. Los resultados cuantitativos muestran dominio del lenguaje oral, puesto que cada una de sus dimensiones tiene porcentajes de niños que han logrado el aprendizaje: 84% en la pronunciación de palabras, 90% en la construcción de vocabulario, 93% en la formación de frases, y 75% en la comprensión del lenguaje. En lo que respecta a la interacción social, se observó que un 78% de los niños pueden repetir palabras o expresiones de sus compañeros y participar sin problemas en varios juegos. Sin embargo, solo el 26% de los niños pueden expresar sus emociones. Esto sugiere que los niños tienen un sólido dominio del lenguaje oral en sus interacciones con sus pares. Además, se recomienda fomentar la inclusión de estrategias de juego libre que les permitan interactuar entre ellos.

Mendoza (2021) realizó un artículo científico en donde buscó determinar la forma en que las habilidades sociales mejoran la expresión oral de estudiantes del nivel primario; basado en la teoría cognitiva de Piaget. En este sentido realizó una investigación del tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, con diseño cuasi experimental, y la información se recogió por medio de una guía de observación, de un grupo de 50 estudiantes, los cuales conformaron dos grupos (un experimental y otro de control). Los resultados indicaron que el grupo experimental cambió su desempeño en 60%; mientras que el desempeño del grupo de control

cambió solo 8%; el resultado inferencial permite conocer que existe una diferencia significativa entre los resultados del grupo de control y el experimental, comprobando que la propuesta pedagógica fortalece la expresión oral de los estudiantes.

Bernabel (2019) realizó una investigación para determinar el nivel del lenguaje oral en niños de cinco años en una institución pública del Callao, Lima; la metodología utilizada fue del tipo aplicada, de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo. La información se recogió mediante la técnica de cuestionario, a la muestra seleccionada intencionalmente de 58 estudiantes. Los resultados por dimensiones indicaron que el 51,72% se encontraron en el nivel alto para distinguir los fonemas (discriminación auditiva); el 41,38% se encontró en el nivel medio alto y alto de la emisión de fonemas (componente fonológico); el 79,31% de estudiantes se ubicó en el nivel alto y muy alto del componente sintáctico; solo el 25,86% de los estudiantes se ubicó en el componente semántico; el 58,6% de los estudiantes tuvo nivel alto y muy alto del lenguaje oral. Concluye que la mayor parte del grupo de estudiantes se encuentra con un buen nivel de lenguaje oral, indicaría que aún existen estudiantes con niveles por debajo del promedio que requieren de atención para no dejarlos atrás.

Rosas (2019) buscó identificar una relación entre el lenguaje expresivo y las habilidades sociales en niños de 4 años, en una institución educativa del distrito de Comas, Lima durante el 2019. Mediante una metodología de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, diseño no experimental y de temporalidad transversal; recopiló información de 80 niños de cuatro años, a partir de dos instrumentos de lista de cotejo, uno para cada variable. Los resultados señalaron que el 52,5% de los estudiantes fue el nivel de Logro; además, el 55% de los estudiantes alcanzó un nivel de logro de las habilidades sociales; la relación de las variables se midió por medio del coeficiente de correlación Spearman con un valor de 0,930, indicando una relación directa y significativa de las variables; por lo tanto, se retroalimentan entre sí.

Entre los antecedentes locales, se encontró a Vargas (2017), en cuya investigación “Habilidades sociales y lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017”, tuvo como finalidad analizar e identificar la relación entre el lenguaje oral y las habilidades sociales de niños de cinco años de la I.E. Condevilla Sr. I del distrito limeño San Martín de Porres. Así, desarrolló una metodología cuantitativa, de nivel descriptivo y diseño no experimental, utilizando una muestra de 90 niños, a los cuales les aplicó un cuestionario y lista de cotejos para la recolección de datos. En ese sentido, encontró que, las habilidades sociales y el lenguaje oral se relación de forma

positiva y significativa ($r=0,813$ y $p<0,05$), por lo que es esencial que los docentes sean capacitados y sensibilizados en torno a metodologías operativas y participativas que coadyuven al desarrollo del lenguaje oral de los infantes.

Por otro lado, Escobar (2022) desarrolló una investigación en la cual se planteó como objetivo principal, determinar la relación existente entre el lenguaje oral y las competencias y/o habilidades sociales de los niños de la I.E. 1154 – Lima. Para el logro de dicho objetivo, empleó una metodología con enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional, de corte transversal y diseño no experimental. Su muestra estuvo conformada por 134 niños; además utilizó el cuestionario como instrumento para la recolección de datos. El autor evidenció una relación positiva y significativa ($r=0,278$ y $p=0,00$) entre las habilidades sociales y el lenguaje oral de los niños, en tanto, que es fundamental la planificación e incorporación de actividades que ayuden al desarrollo de las competencias sociales y la vez del lenguaje oral de los educandos.

La base teórica del lenguaje oral proviene de la construcción social del aprendizaje, el cual es iniciado por Vygotsky, con la teoría sociocultural; puesto que se fundamenta en la tesis que los “procesos psicológicos superiores ocurren a partir de relaciones dialécticas de las personas con el medio, como una aproximación sociocultural de lo humano” (Córdoba, 2020, p. 94). Aimacaña y Tapia (2022) señalan que la teoría se desarrolla identificando cuatro dominios; el filogenético, la evolución sociocultural, el ontogenético, y el micro genético.

En dominio filogenético hace referencia al contexto empírico en el que se desarrolla el individuo; y se identifican las diferencias entre los seres humanos (Mendoza J. , 2015). Respecto a la evolución sociocultural, donde trata de las herramientas y medios utilizados para la comunicación. En cuanto al dominio ontogenético, se refiere que el individuo desarrolla sus habilidades durante sus primeros años de vida; y el último dominio micro genético se refiere al desarrollo cognitivo del individuo en el corto plazo y durante el desarrollo de actividades específicas (Aimacaña & Tapia, 2022).

Conociendo los dominios teóricos, el más relacionado a la investigación es el dominio ontogenético, puesto que relaciona el desarrollo infantil por el contexto que le rodea, en donde el lenguaje oral se adquiere y desarrolla por el primer círculo social de los niños. Adicionalmente, Bronfenbrenner desarrolla un modelo teórico para fundamental el desarrollo del lenguaje, lo denomina modelo bioecológico que en términos generales

describe las diferentes esferas sociales en donde se produce el desarrollo; por ejemplo, cuando el niño interactúa con otra persona, generalmente con el cuidador, generando un microsistema (Gorlig, 2020).

Al respecto, Gorlig (2020) señala la importancia de los microsistemas para el desarrollo del niño, dada su participación directa; además, la combinación y relaciones entre dos o más microsistemas, se denominan mesosistemas; generalmente ocurren en el hogar, guardería, y escuela.

De acuerdo con Snow (2014) el lenguaje oral es la capacidad de relacionarse exitosamente con una variedad de interlocutores a través de la palabra hablada, con el fin de llevar a cabo una amplia variedad de relaciones personales, sociales, educativas, comerciales y profesionales.

El lenguaje oral y su desarrollo en los primeros años de vida del individuo, es el proceso y el producto del aprendizaje en el nivel inicial, puesto que se debe reforzar la gama completa de habilidades del lenguaje oral (fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática). Además de un predictor del aprendizaje para el nivel primario de educación (Goldfeld, y otros, 2022).

Respecto a la última afirmación, Riordan et al. (2021) señalan que los niños con vocabularios y habilidades de comprensión de historias más avanzados al ingresar a la escuela se convierten en mejores lectores en comparación con aquellos con vocabularios y habilidades de comprensión de historias menos avanzados.

Según, Hernawati et al. (2020) el lenguaje oral implica el escuchar y hablar, además de comprender la información intercambiada con el interlocutor. Por ello se considera una habilidad de vital importancia para el desarrollo en los niños, y su proceso de aprendizaje; por ello el sector educativo a nivel mundial se preocupa por su correcto desarrollo en las infancias.

Perú no es ajeno a la realidad, puesto que el documento que rige el aprendizaje en la educación básica regular tiene dos competencias relacionadas a ello, que se extienden a los tres niveles. Respecto al nivel de educación inicial el Programa curricular de Educación Inicial (Minedu, 2016b) define la competencia de comunicación en la lengua materna, para los niños de 5 años con los siguientes desempeños:

Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza tanto palabras comunes como expresiones no verbales, como sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y variaciones en el tono de voz de manera estratégica, dependiendo de su interlocutor y del propósito de su comunicación, ya sea para informar, solicitar, persuadir o expresar gratitud. Asimismo, es capaz de desarrollar sus ideas en torno a un tema, aunque en algunas ocasiones pueda desviarse de este enfoque (Minedu, 2016b).

Se involucra en conversaciones, diálogos y se dedica a escuchar cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Es paciente al esperar su turno para hablar, demuestra atención al escuchar a su interlocutor, hace preguntas y responde con el objetivo de obtener información sobre lo que le interesa o lo que no ha entendido completamente (Minedu, 2016b).

Puede identificar información directa de un discurso hablado, como detalles de eventos, lugares, nombres de individuos y personajes. También es capaz de seguir instrucciones verbales y resumir con sus propias palabras los acontecimientos que más le llamaron la atención (Minedu, 2016b).

Infiere relaciones de causa y efecto, además de identificar las características de individuos, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.

Expresa sus opiniones acerca de lo que le agrada o desagrada en relación a individuos, personajes, eventos o situaciones cotidianas, ofreciendo explicaciones simples basadas en sus propias vivencias y en el entorno en el que se desenvuelve (Minedu, 2016b).

La adquisición del lenguaje oral es un proceso complejo que involucra la implementación de diversos mecanismos para alcanzar un dominio efectivo del mismo. Martín (2017) destaca que, para lograr la adquisición del lenguaje oral, es esencial tener en cuenta los siguientes aspectos:

Aprender a utilizar un código de símbolos, adquiriendo un vocabulario, conocer el significado de las palabras, una elaboración correcta de las frases, usar conceptos, etc., y para todo ello hay que disponer de una serie de condiciones como: maduración del sistema nervioso, nivel suficiente de audición, un aparato fonador en condiciones, una evolución psicoafectiva, estimulación del medio y relación interpersonal (p. 9).

En este contexto, mediante los mecanismos mencionados previamente, las personas somos capaces de comunicar nuestras ideas, evocar recuerdos, compartir conocimientos y relacionarnos con otros individuos. La habilidad de hablar es uno de los aspectos que nos diferencia de otras especies; a través del lenguaje, tenemos la capacidad de dar forma a nuestras ideas, transmitir nuestro conocimiento y expresar nuestros sentimientos y pensamientos.

Así, Monfort y Juárez (1989, citado por Roca, 2013, p. 15) enfatizan la trascendencia del lenguaje oral como sistema de comunicación, instrumento de representación y portador de numerosas estructuras sociales y culturales en una comunidad. La mayoría de los niños comienzan a hablar, interactuar con sus compañeros, familia y el entorno mediante el lenguaje. Este constituye un medio fundamental para el aprendizaje a través de la interacción con los demás, y para entender cómo la sociedad en la que nos desenvolvemos interpreta el mundo.

Además, el lenguaje oral desempeña un papel esencial al posibilitar la clasificación de objetos y personas, la distinción entre lo tangible y lo imaginario, así como la capacidad de discernir entre lo adecuado y lo inapropiado. Adicionalmente, nos capacita para abordar la resolución de problemas, la investigación, la invención, el planteamiento de preguntas, y muchas otras habilidades que mejoran nuestra interacción y relaciones con los demás.

En esta interacción, también tenemos la capacidad de expresar nuestras emociones y sentimientos, como señalan Vernon y Alvarado (2014). De esta manera, podemos afirmar que el lenguaje oral desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

La construcción del vocabulario se refiere al conocimiento del significado de las palabras y a las combinaciones que se forman con estas. En esta dimensión, el vocabulario juega un papel esencial, ya que actúa como un vehículo para aprender y expresar nuevos conocimientos y relaciones, como el ejemplo de entender que 'conducir' se relaciona con 'coche', 'chofer', etc. Estos conocimientos previos se convierten posteriormente en herramientas para mejorar la comprensión lectora (Vernon & Alvarado, 2014).

A medida que la red semántica de un niño se amplía, este adquiere un mayor conjunto de conocimientos previos que le facilitan la comprensión de los contenidos escritos y el desarrollo del lenguaje oral. De acuerdo con Vivanco (2015), la dimensión semántica está estrechamente vinculada al crecimiento cognitivo, ya que le brinda al niño la capacidad de

analizar el vocabulario y el proceso del significado. Para lograr esto, es crucial fomentar el desarrollo de habilidades que le permitan al niño comprender y expresar sus ideas y pensamientos utilizando las unidades lingüísticas como herramientas.

La comprensión del lenguaje de acuerdo con Aldrete (2014)

Se refiere a la manera en que se utiliza el lenguaje para poder comunicarse, es decir, el uso del lenguaje como una herramienta de comunicación. Es un componente donde se encuentran involucrados los contextos con los que se interactúa convencionalmente y cómo influyen en la adquisición de expresiones y formas de interacción social (p. 56).

El origen de los primeros estudios sobre habilidades sociales se encuentra en investigaciones realizadas con niños, realizadas por autores como Jack (1934), Murphy, y Newcomb (1937), Page (1936), Thompson (1952) y Williams (1935), todos ellos citados por Caballo (1999, p. 1). Estos trabajos iniciales han sido en gran medida pasados por alto y han recibido poco reconocimiento como los primeros antecedentes en el estudio de las habilidades sociales.

Aunque Lazarus propuso el término libertad emocional y Liberman sugirió competencia personal, finalmente se adoptó el término habilidades sociales. Es interesante notar que todos estos términos tenían en común que estaban dirigidos a los mismos veintiséis factores de tratamiento y a las mismas categorías conductuales que eran el enfoque del entrenamiento, como se señala en el trabajo de Caballo (Caballo, 1999).

Monjas (1993) “indica que las habilidades sociales son capacidades específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea. Son conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria”.

Según Sabaduche (2015), las herramientas virtuales son medios de informática que posibilitan la comunicación e integración de quienes estén interesados, desde cualquier lugar, sin importar la distancia, (...) para afrontar dificultades en el aprendizaje que guardan relación con el desarrollo social y emocional.

Respecto a la teoría del aprendizaje significativo Ausubel (1983) propone que “el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos,

ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización” (p.1).

1. Organización del conocimiento: Ausubel sostiene que el conocimiento se almacena en la mente en forma de estructuras de información organizadas llamadas "mapas cognitivos" o "estructuras cognitivas". Estos mapas son como marcos mentales que representan conceptos, ideas y relaciones. Al aprender nuevas palabras y conceptos en el lenguaje oral, los niños intentan integrarlos en estas estructuras cognitivas existentes.
2. Subordinación y superordinación: Ausubel distingue entre dos tipos de aprendizaje: el aprendizaje por subordinación y el aprendizaje por superordinación. El aprendizaje por subordinación implica que los nuevos conceptos se relacionen de manera jerárquica con conceptos previamente conocidos. Por ejemplo, cuando un niño aprende una nueva palabra que se refiere a un animal, esa palabra se subordina al concepto más amplio de "animales". El aprendizaje por superordinación, por otro lado, implica que los nuevos conceptos son más generales y engloban conceptos previamente conocidos. Los niños pueden aprender a agrupar palabras o conceptos similares bajo un término más amplio.
3. Materiales con significado: Para promover el aprendizaje significativo en el lenguaje oral, es importante utilizar materiales y ejemplos que tengan significado para los niños. Los niños aprenderán mejor cuando puedan relacionar el lenguaje con sus experiencias personales y su comprensión previa.
4. Aprendizaje colaborativo y discusión: Ausubel también enfatiza la importancia del aprendizaje colaborativo y la discusión en el proceso de aprendizaje. Los niños pueden beneficiarse al hablar y compartir sus ideas y conocimientos con otros, lo que les ayuda a construir conexiones significativas.

Según Peñafiel y Serrano (2010), las habilidades sociales son conductas o destrezas sociales específicas necesarias para llevar a cabo de manera competente una tarea de naturaleza interpersonal, como por ejemplo, establecer amistades. El término 'habilidad' se emplea para describir un conjunto de comportamientos adquiridos y no se refiere a un rasgo de personalidad. Las habilidades sociales constituyen un conjunto de comportamientos interpersonales que facilitan la interacción con otras personas.

Valcárcel (1986) resalta que “Durante la infancia, las dos vías transmisoras de modelamiento social que ejercen una influencia más destacada son los padres y los maestros, estos en general, menos influyentes que aquellos”. Es por eso por lo que se debe tener muy en cuenta que o quienes son las personas con que interactúan los niños y niñas teniendo en cuenta que será un modelo a seguir.

En general, son un conjunto de capacidades y comportamientos que una persona utiliza para interactuar de manera efectiva y apropiada con otras personas en diferentes situaciones sociales. Estas habilidades son esenciales para establecer y mantener relaciones satisfactorias, comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos y adaptarse a diversas circunstancias sociales.

Es importante recordar que el desarrollo de las habilidades sociales puede variar ampliamente entre los niños, y cada niño tiene su propio ritmo. Además, su desarrollo requiere de impulso externo para fomentar el aprendizaje y la práctica de habilidades sociales a través del juego y la interacción positiva puede ser beneficioso para el desarrollo social de un niño.

⁵ Caballo (2005), manifiesta que las habilidades sociales están conformadas por tres componentes: los conductuales, cognitivos, y fisiológicos.

Los componentes conductuales son las maneras en que las personas se expresan externamente. Estas conductas se basan en el aprendizaje personal, familiar y social. Se dividen en tres categorías: no verbales, paralingüísticos y verbales. Los componentes no verbales incluyen aspectos como la mirada, la sonrisa, los gestos, la expresión facial, la postura, la expresión corporal, la distancia interpersonal, la proximidad y la apariencia personal, entre otros. Los componentes paralingüísticos se refieren a la voz, su tono, claridad, velocidad, timbre, el ritmo del habla, las interrupciones en el habla y la fluidez del discurso. Los componentes verbales abarcan aspectos como solicitar nuevas conductas, expresar acuerdo o desacuerdo, mostrar aprecio, revelar información personal, ofrecer refuerzos verbales, utilizar el humor, expresar pensamientos positivos y comunicarse de manera clara, entre otros.

Las situaciones y el entorno ejercen una influencia significativa en los pensamientos, emociones y acciones de todas las personas. Todos buscamos ciertas situaciones mientras evitamos otras, lo que significa que somos influenciados por el entorno, pero también influye en lo que está ocurriendo. Esta interacción contribuye a cambios en las condiciones tanto

para uno mismo como para los demás. En este contexto, los procesos cognitivos desempeñan un papel crucial al percibir, construir y evaluar las situaciones y los eventos.

Dentro de los componentes cognitivos se incluyen competencias cognitivas, estrategias de codificación, constructos personales, expectativas, valores subjetivos de los estímulos y sistemas y planes de autorregulación, tal como se menciona en el trabajo de Caballo (2005).

Este conjunto está compuesto por la tasa cardíaca, la presión arterial, el flujo sanguíneo, las respuestas electro dermales (relacionadas con la activación de las glándulas sudoríparas) y las respuestas electromiografías, como menciona Caballo (2005). La utilización de estos indicadores fisiológicos se justifica debido a la dificultad de registrar de manera precisa los componentes cognitivos y la limitación para obtener medidas directas de estos aspectos en los sujetos.

II. MÉTODOLOGIA

II.1. Enfoque y tipo de investigación

De acuerdo con la literatura sobre la metodología investigativa, una investigación puede adoptar un enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto. En ese contexto, esta investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, ya que, entre otros aspectos, existe la necesidad de medir numéricamente las variables de estudio, requiere la recolección de datos y los resultados implican mediciones y análisis a través de métodos estadísticos; las cuales son características propias de un enfoque cuantitativo, tal como señala Hernández et. al (2014) Además, la investigación pretende medir y analizar la asociación o correlación entre dos variables de interés: lenguaje oral y habilidades sociales.

Por otra parte, la presente investigación es de nivel descriptivo-correlacional. Por un lado, es descriptivo, ya que implica la descripción de las variables de estudio (lenguaje oral y habilidades sociales), que en este caso se realiza a partir de la información recopilada en las encuestas aplicadas a los infantes. Además, se esbozan las principales teorías y estudios relacionados al lenguaje oral y su relación con las habilidades sociales de los niños. Ello de acuerdo con Isaza y Rendón (2007), quienes señalan que una investigación descriptiva es aquella que tiene como objetivo describir un fenómeno con relevancia científica (ya sea del tipo social o económica de una población específica).

Por otro lado, esta investigación es correlacional, dado que se pretende evaluar la influencia que tiene una variable sobre otra, a través del análisis correlacional. En otras palabras, se analiza la asociación o relación que existe entre el lenguaje oral y las habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa 115-23 Señor de Los Milagros del distrito de San Juan de Lurigancho - Lima. En ese sentido, un estudio correlacional va más allá de la mera descripción del comportamiento de las variables, ya que implica analizar la covariación entre las variables de interés, las mismas que están relacionadas a la problemática central de la investigación (Isaza & Rendón, 2007).

Así también, esta investigación será del tipo aplicada y de corte transversal. En primer lugar, de acuerdo con Cabezas et. al (2018), la investigación es aplicada dado que se emplean conocimientos y herramientas en la solución de problemas prácticos o de una situación concreta de la realidad.

Además, el estudio es de corte transversal, ya que se desarrolla para un momento específico del tiempo (en este caso para el año 2023). Es decir, los datos recopilados a través de la encuesta aplicada a los infantes se hacen en un momento determinado y por única vez, lo que permite describir y analizar las variables, y su correlación entre ellas, en un momento dado del tiempo, tal como señalan Cabezas et. al (2018).

II.2. Diseño metodológico

Para este estudio se utilizó un diseño no experimental ya que no se realiza manipulación alguna de las variables estudiadas. Es decir, se analizan los hechos tal como suceden en la realidad sin manipularlos. Esto quiere decir que, se recolectan los datos de cada variable mediante la encuesta aplicada a los niños, sin aplicar algún tratamiento sobre los encuestados, que altere la naturaleza de las variables. De acuerdo con Hernández et. al (2014), un estudio con diseño no experimental es aquella en la que no se manipulan de forma deliberada las variables, es decir, no se alteran las variables, para analizar el efecto de una sobre la otra.

De acuerdo con lo anterior, y en base a Hernández et. al (2014), esta investigación tendrá el siguiente diseño metodológico (correlacional):

$$\text{E.C.: } X \quad \square \quad Y$$

Donde:

E.C. = Esquema causal o correlacional.

Y = Variable dependiente (lenguaje oral).

X = Variable independiente (habilidades sociales).

II.3. Población, muestra y muestreo

Para Hernández et al. (2014), la población se puede definir como el conjunto de elementos, individuos y/o casos que poseen características comunes o que convienen en ciertos factores. Para efectos de este estudio, la población está conformada por 48 estudiantes del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa Señor 115-23 Señor de Los Milagros del distrito de San Juan de Lurigancho, del departamento de Lima.

La muestra, según Hernández et ál. (2014), es un subconjunto representativo de la población objetivo, de la cual se obtendrán datos. Para este estudio, la muestra a considerar está conformada por las 2 aulas de niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa 115-23 Señor de Los Milagros, del distrito de San Juan de Lurigancho, del departamento limeño, la misma que asciende a 48 niños, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1.

Composición de la muestra de estudio

Aula	Cantidad de niños
Aula 1 (turno mañana)	28
Aula 2 (turno tarde)	20
TOTAL (muestra)	48

Para este estudio, se emplea una muestra probabilística, es decir, aquella en la que todos los individuos (niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. Señor de Los Milagros) que la componen, tienen igual probabilidad de ser elegidos y/o seleccionados (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

No obstante, se aplicó un muestro por censo, ya que, se incluirán todos los individuos que conforman la población (muestra = población). No obstante, se tendrá como criterio de exclusión a aquellos niños cuyos padres o apoderados no acepten que participen de la evaluación o encuesta; finalmente se recogió información completa de 44 estudiantes.

II.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Teniendo en cuenta el carácter y los objetivos de esta investigación, se utilizó como técnica de recolección de datos, la observación, que, según Cabezas et. al (2018), es una técnica que permite obtener información primaria mediante la observación del comportamiento de los individuos. Para Hernández et. al (2014), la técnica de observación deja que el objeto de estudio se desenvuelva naturalmente en su ambiente, y el investigador tomará información para registrarla y posteriormente analizarla.

Según Arias (2020), el instrumento para la recopilación de información se refiere a cualquier medio o herramienta física o digital (cuestionario, libreta, cámaras fotográficas, etc.), que se emplea con la finalidad de recopilar, registrar o almacenar datos; y que, el investigador lo emplea cuando desea analizar y/o medir un objetivo particular. En ese sentido, el instrumento de recolección de datos, que se utilizó en esta investigación es la lista de cotejos (ver Anexo), que el autor lo define como aquel instrumento útil para caracterizar la información del proceso de observación. En este caso, se elaboró dos listas de cotejo, dónde cada criterio se evalúa en escala Likert, en las siguientes tablas se muestra la evaluación por niveles de cada instrumento

Tabla 2.

Evaluación de la lista de cotejo del Lenguaje Oral

	Bajo	Medio	Alto
Lenguaje receptivo	6 – 9	10 – 13	14 – 18
Lenguaje Expresivo	5 – 8	9 – 11	12 – 15
Lenguaje Articulado	4 – 6	7 – 9	10 – 12
Total	15 – 25	26 – 35	36 – 45

Tabla 3.

Evaluación de la lista de cotejo de las Habilidades Sociales

	Bajo	Medio	Alto
Habilidades para hacer amigos(as).	4 – 6	7 – 9	10 – 12
Habilidades relacionadas con los sentimientos,	3 – 4	5 – 6	7 – 9

emociones y opiniones.			
Habilidades básicas de interacción social	4 – 6	7 – 9	10 – 12
Total	15 – 25	26 – 35	36 – 45

II.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para la recopilación, procesamiento y almacenamiento de los datos se hará uso del software estadístico SPSS V.22. No obstante, las tablas de frecuencia y los gráficos se realizarán a través del Excel. Sin embargo, para el cálculo del coeficiente de correlación de Spearman, se utilizará el software SPSS V.22.

Considerando a Hernández et. al (2014), se utilizarán las siguientes técnicas de análisis:

- Análisis mediante estadísticas descriptivas: se realizará la descripción estadística de cada variable. En este caso para el análisis de cada variable (así como sus dimensiones e indicadores), se utilizan los gráficos descriptivos, las tablas de frecuencia y las medidas de tendencia central (principalmente la mediana y la moda).
- Análisis mediante pruebas estadísticas: en este caso las pruebas estadísticas permitirán contrastar las hipótesis. Particularmente para esta investigación se empleará la prueba no paramétrica del coeficiente de correlación de Spearman, el cual permite calcular la correlación entre variables cuya escala de medición es de carácter ordinal (es decir, rangos o jerarquías).

II.6. Aspectos éticos en investigación

Para esta investigación se consideró el código de ética para la investigación de la Universidad Católica de Trujillo. De acuerdo con ello, esta investigación se basa en los principios de transparencia y responsabilidad.

Por un lado, se consideró la transparencia, ya que los datos obtenidos estarán acordes a como se encuentran y no serán manipulados, además que dichos datos serán de conocimiento público, dado que esta investigación será parte del repositorio de la Universidad.

Por otra parte, se tendrá responsabilidad al manejar la información, al mantener la discrecionalidad y anonimato del encuestado, más aún que los sujetos de análisis son niños. Además, las encuestas se aplicarán bajo el consentimiento o permiso correspondiente de los padres o apoderados, sin incurrir en presión alguna, tratando de la mejor manera al estudiante encuestado. Finalmente, se considera la responsabilidad en cuánto a la originalidad de este estudio, la misma que se sustenta en el documento de declaración jurada de originalidad que se obtiene de la universidad.

III. RESULTADOS

La investigación se centró en determinar el grado de relación que existe entre el lenguaje oral y habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima 2023; para ello se planteó una metodología del tipo cuantitativa, de alcance correlacional; para lograr el objetivo general se plantearon tres objetivos específicos.

El primer objetivo específico fue identificar la relación entre el lenguaje receptivo (semántica) y las habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima, 2023. Los resultados se señalan en la Tabla 4 donde se observa que los niveles de las habilidades sociales de los niños solo alcanzaron a presentar hasta un nivel medio, mientras que el lenguaje receptivo si llega al nivel alto; y como se muestra en la Figura 1 a nivel que avanza el nivel del lenguaje receptivo crece el de habilidades sociales.

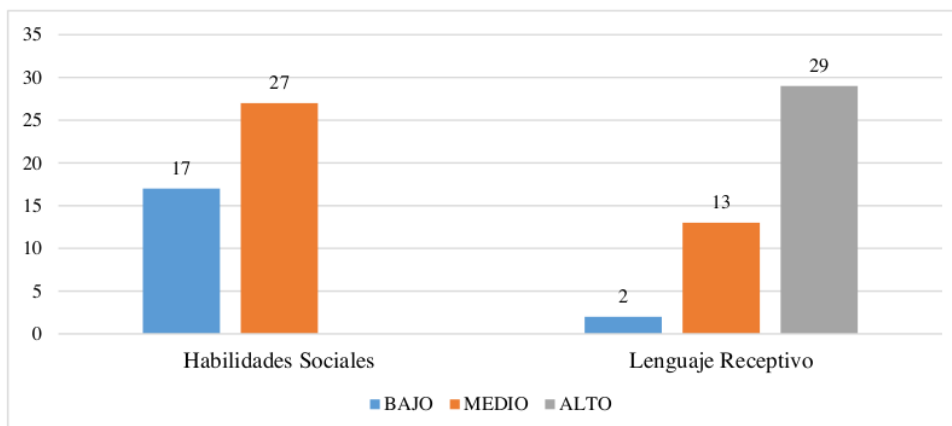
Tabla 4.

Lenguaje receptivo y habilidades sociales de los estudiantes

		Habilidades Sociales		Total
		BAJO	MEDIO	
Lenguaje Receptivo	BAJO	2	0	2
	MEDIO	8	5	13
	ALTO	7	22	29
Total		17	27	44

Figura 1.

Niveles del lenguaje receptivo y habilidades sociales de los estudiantes



En este sentido se contrastó la primera hipótesis específica: ¹ Existe una relación entre el lenguaje receptivo (semántica) y las habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima 2023; mediante el cálculo del coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 5.

Correlación del lenguaje receptivo y habilidades sociales de los estudiantes

		Lenguaje articulado	Habilidades sociales
Lenguaje receptivo	Coefficiente de correlación	1.000	.677**
	Sig. (bilateral)	.	<.001
	N	44	44
Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	.677**	1.000
	Sig. (bilateral)	<.001	.
	N	44	44

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 5 muestra que el lenguaje receptivo y las habilidades sociales se correlacionan con un coeficiente 0,677 (< 0,001), que indica una relación directa y estadísticamente significativa entre las variables. Esto indicaría que las mejoras en el nivel del lenguaje articulado resultan en la mejora de las habilidades sociales.

El segundo objetivo específico fue: Explicar la relación el lenguaje expresivo (pragmático) influye en las habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima 2023; los resultados se muestran en la Tabla 6 donde se evidencia que a medida que el lenguaje expresivo incrementa su nivel, de la misma manera ocurre con las habilidades sociales, que adicionalmente puede corroborarse en la Figura 2.

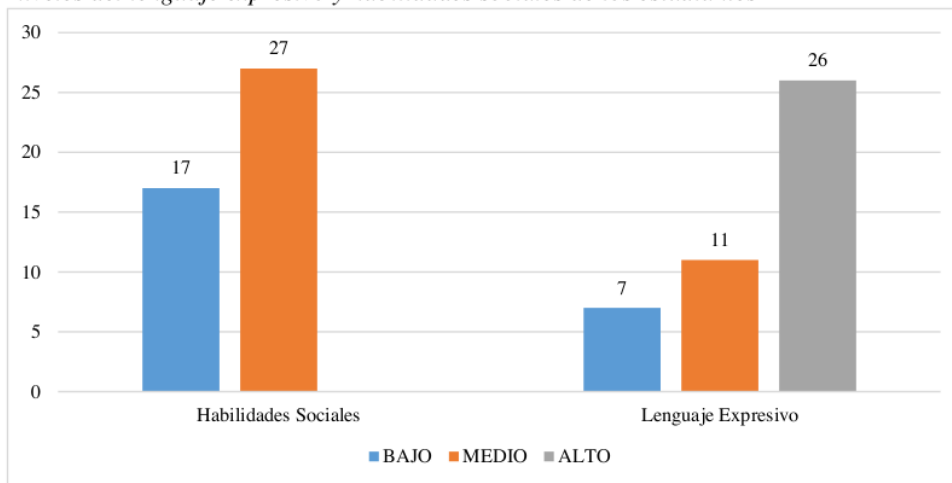
Tabla 6.

Lenguaje expresivo y habilidades sociales de los estudiantes

		Habilidades Sociales		Total
		BAJO	MEDIO	
Lenguaje Expresivo	BAJO	5	2	7
	MEDIO	8	3	11
	ALTO	4	22	26
Total		17	27	44

Figura 2.

Niveles del lenguaje expresivo y habilidades sociales de los estudiantes



Respecto al resultado descriptivo, tuvo a bien contrastarse la segunda hipótesis específica: **Existe una relación entre el lenguaje expresivo (pragmático) y las habilidades**

sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima, 2023; mediante el cálculo del coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 7.

Correlación del lenguaje expresivo y habilidades sociales de los estudiantes

		Lenguaje articulado	Habilidades sociales
Lenguaje expresivo	Coeficiente de correlación	1.000	.712**
	Sig. (bilateral)	.	<.001
	N	44	44
Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	.712**	1.000
	Sig. (bilateral)	<.001	.
	N	44	44

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 7 muestra el resultado de la medición entre el lenguaje expresivo y las habilidades sociales, en donde el coeficiente fue 0,712 (<0,001) que indica una relación directa, moderada y estadísticamente significativa; lo cual comprueba que las mejoras en el lenguaje expresivo mejoran las habilidades sociales.

El tercer objetivo específico fue identificar la relación entre el lenguaje articulado (fonológico) y las habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima, 2023; los resultados señalan, de acuerdo con la Tabla 8; a medida que el nivel de las habilidades sociales se incrementa, de igual forma ocurre con el lenguaje articulado, que puede comprobarse en la Figura 3.

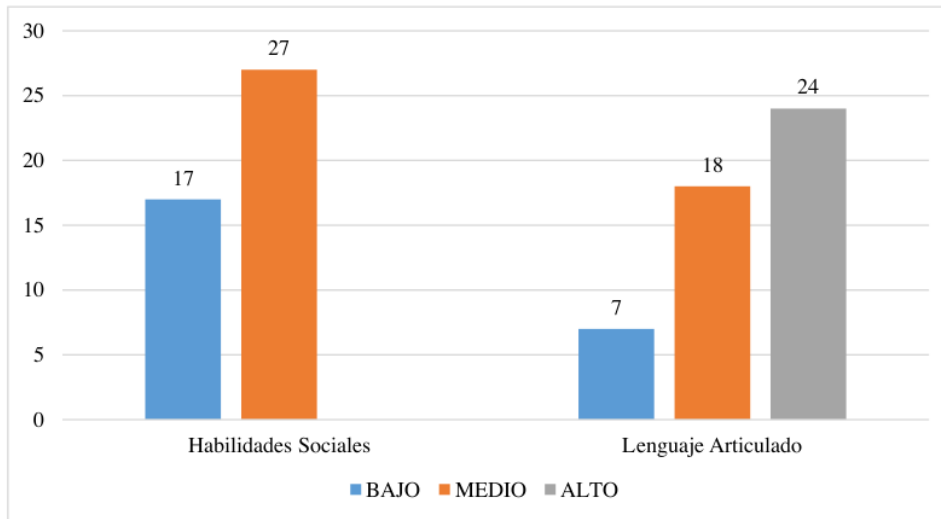
Tabla 8.

Lenguaje articulado y habilidades sociales de los estudiantes

		Habilidades Sociales		Total
		Bajo	Medio	
Lenguaje	Bajo	2	0	2
Articulado	Medio	13	5	18
	Alto	2	22	24
Total		17	27	44

Figura 3.

Niveles del lenguaje articulado y habilidades sociales de los estudiantes



En ese sentido, se procedió a comprobar la primera hipótesis específica ¹ existe una relación entre el lenguaje articulado (fonológico) y las habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima, 2023; que se ha calculado mediante el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 9.

Correlación del lenguaje articulado y habilidades sociales de los estudiantes

		Lenguaje articulado	Habilidades sociales
Lenguaje articulado	Coefficiente de correlación	1.000	.768**
	Sig. (bilateral)	.	<.001
	N	44	44
Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	.768**	1.000
	Sig. (bilateral)	<.001	.
	N	44	44

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 9 muestra el coeficiente de correlación entre el lenguaje articulado y las habilidades sociales, tuvo un valor de 0,768 ($< 0,001$) que indica una relación directa, moderada y estadísticamente significativa; por lo tanto, señala que la mejora del lenguaje articulado resulta en una mejora en las habilidades sociales.

Por último, se comprobó el objetivo general: Determinar el grado de relación que existe entre el lenguaje oral y habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima 2023; los resultados se muestran en la Tabla 10, en donde se muestra que el lenguaje oral presentó los tres niveles, y de acuerdo con la Figura 4 se identifica que las mejoras del lenguaje oral repercuten en las habilidades sociales.

Tabla 10.

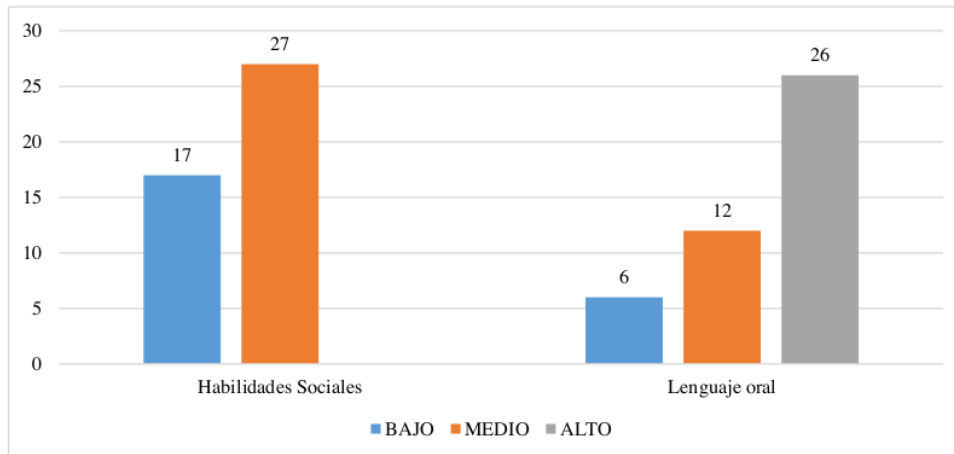
Lenguaje oral y habilidades sociales de los estudiantes

		Habilidades Sociales		Total
		Bajo	Medio	
Lenguaje oral	Bajo	5	1	6
				41

	Medio	8	4	12
	Alto	4	22	26
Total		17	27	44

Figura 4.

Niveles del lenguaje oral y habilidades sociales de los estudiantes



Respecto al resultado anterior, se calculó el coeficiente de correlación de Spearman para contrastar la hipótesis general: Existe una correlación positiva considerable entre el lenguaje oral y las habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima, 2023.

Tabla 11.

Correlación del lenguaje oral y habilidades sociales de los estudiantes

		Lenguaje oral	Habilidades sociales
Lenguaje oral	Coefficiente de correlación	1.000	.771**

	Sig. (bilateral)	.	<.001
	N	44	44
	Coefficiente de correlación	.771**	1.000
Habilidades sociales	Sig. (bilateral)	<.001	.
	N	44	44

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado reportado en la Tabla 11 $r = 0,711$ ($p < 0,001$) indica que el lenguaje oral y las habilidades sociales presentan una relación directa y estadísticamente significativa; es decir que las mejoras del lenguaje oral repercuten positivamente en la mejora de las habilidades sociales.

IV. DISCUSIÓN

El estudio tuvo como finalidad determinar el grado de ¹relación que existe entre el lenguaje oral y habilidades sociales en los ¹infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima 2023; en ese sentido se planteó una metodología del tipo aplicada con enfoque cuantitativo, y por lo tanto la medición de las variables se realizó por la escala ordinal, se realizó la recolección de datos mediante cuestionarios para cada variable de estudio.

Adicionalmente, se plantearon tres objetivos específicos; el primero fue identificar ¹la relación entre el lenguaje receptivo (semántica) y las habilidades sociales en los ¹infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima, 2023. De acuerdo con el coeficiente de correlación calculado ($r=0,677$; $p< 0,001$) se identificó una relación directa y estadísticamente significativa entre el lenguaje receptivo y las habilidades sociales.

En relación con sus resultados, Bernabel (2019) encontró que el 51,72% de la muestra tuvieron un nivel alto para distinguir los fonemas (discriminación auditiva); el 79,31% de estudiantes se ubicó en el nivel alto y muy alto del componente sintáctico; solo el 25,86% de los estudiantes se ubicó en el componente semántico; el 58.6% de los estudiantes tuvo nivel alto y muy alto del lenguaje oral.

También, Bernabel (2019) señaló que el 25,86% de los estudiantes se ubicó en el componente semántico; el 58.6% de los estudiantes tuvo nivel alto y muy alto del lenguaje oral. Los resultados apoyan lo identificado por la investigación, dado que encontraron relaciones directas entre el lenguaje receptivo y las habilidades sociales.

El segundo objetivo específico fue explicar ¹la relación el lenguaje expresivo (pragmático) influye en las habilidades sociales en los ¹infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima 2023; y mediante el coeficiente de correlación de Spearman ($r= 0,712$; $p<0,001$) se comprobó una relación directa y estadísticamente significativa que permitió conocer que las mejoras del lenguaje expresivo influyen en el lenguaje oral.

El resultado puede contrastarse con el de Jara (2021) encontró que el 84% en la pronunciación de palabras, 90% en la construcción de vocabulario, 93% en la formación de frases, y 75% en la comprensión ²del lenguaje. Respecto a la interacción social se conoció que el 78% de niños es capaz ²de repetir palabras o expresiones de sus ²compañeros, e integrarse sin dificultad a los diferentes juegos; el 26% de los niños es capaz ²de expresar sus ²emociones.

Adicionalmente, Piasta et al. (2019) encontró en su muestra de 485 alumnos que su lenguaje oral, solo el 44.95% de los niños tiene un nivel superior al promedio, y el 17% tiene conocimiento del lenguaje oral.

El tercer objetivo específico fue identificar ¹ la relación entre el lenguaje articulado (fonológico) y las habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima, 2023; mediante el coeficiente de correlación de Spearman ($r=0,768$; $p<0,001$) se comprobó una relación directa y estadísticamente significativa que permitió conocer que la mejora del lenguaje articulado influye en las habilidades sociales.

En relación con el resultado, Bernabel (2019) señaló ² que el 41,38% se encontró en el nivel medio alto y alto de la emisión de fonemas (componente fonológico); comprobando que ¹ la relación directa entre el lenguaje articulado y las habilidades sociales es directa.

Finalmente ¹ se cumplió con el objetivo general el determinar el grado de relación que existe entre el lenguaje oral y habilidades sociales en los infantes, se realizó mediante el cálculo del coeficiente de correlación de Spearman ($r= 0,711$; $p<0,001$) que indicó una relación directa y estadísticamente significativa; lo cual en la práctica se puede presentar en que las mejoras del lenguaje oral repercuten positivamente en la mejora de las habilidades sociales.

De forma similar, Bello (2021) encontró que la relación entre el lenguaje oral y las habilidades sociales se relacionan con un coeficiente de correlación de Spearman que indica una relación directa y moderada igual a 0,765. También Quiñones (2022) encontró una relación directa y significativa del lenguaje oral y las habilidades sociales en los niños de cuatro años, pero baja, igual a 0,299; y además Rosas (2019) encontró que la relación entre las variables se midió por medio del coeficiente de correlación Spearman con un valor de 0,930.

Sin embargo, Quiñones (2022) encontró una relación directa y significativa del lenguaje oral y las habilidades sociales en los niños de cuatro años, pero baja ($r=0,299$); Escobar (2022) evidenció una relación positiva, moderada y significativa ($r=0,278$ y $p=0,00$) entre las habilidades sociales y el lenguaje oral de los niños.

A partir de un diseño experimental, Mendoza (2021) que utilizó una investigación cuantitativa y experimental, en donde identificaron que el grupo experimental cambió su desempeño en 60%; mientras que el desempeño del grupo de control cambió solo 8%. Y

desde el punto de vista práctico, identificó acerca de las habilidades sociales entre padres e hijos de una institución educativa que sus hijos, solo el 60% de los padres mantiene una relación cercana de acompañamiento a sus hijos. Confirmando la relación directa entre las variables.

Adicionalmente, Peña (2023) identificó una relación teórico-empírica entre el lenguaje oral y las habilidades sociales de los niños, señalando que características como las actitudes comunicativas, procesos cognitivos y la estructuración lingüística, son importantes para desarrollar adecuadamente las habilidades sociales.

De la misma forma Aimacaña y Tapia (2022) resaltaron el hecho de que los infantes con complicaciones en su área personal y/o social también presentaron un deficiente desempeño en el aspecto comunicacional, por lo que recomendaron la identificación temprana de dichas deficiencias, de tal manera que puedan ser reforzadas a tiempo.

CONCLUSIONES

¹ El lenguaje oral y las habilidades sociales presentaron una relación directa y estadísticamente significativa ($r= 0,711$; $p<0,001$); es decir que las mejoras del lenguaje oral repercuten positivamente en la mejora de las habilidades sociales.

El lenguaje receptivo y las habilidades sociales presentaron una correlación directa, moderada y estadísticamente significativa entre las variables ($r=0,677$; $p< 0,001$); es decir que las mejoras en el nivel del lenguaje articulado resultan en la mejora de las habilidades sociales.

El lenguaje expresivo y las habilidades sociales presentaron una relación directa, moderada y estadísticamente significativa ($r=0,712$; $p<0,001$); que indica que las mejoras en el lenguaje expresivo mejoran las habilidades sociales.

El lenguaje articulado y las habilidades sociales presentaron una relación directa, moderada y estadísticamente significativa ($r=0,768$; $p< 0,001$); por lo tanto, señala que la mejora del lenguaje articulado resulta en una mejora en las habilidades sociales.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la institución educativa, impulsar en los niños de inicial de 5 años, actividades que permitan desarrollar y evolucionar el lenguaje oral, con la finalidad de mejorar su desempeño en las habilidades sociales.

Se recomienda a los docentes del grupo de estudio que refuerce en aula el uso del lenguaje receptivo, puesto que involucra el desarrollo del nivel de conciencia con la que los niños retienen información y cumplen órdenes.

Se recomienda a los padres de familia reforzar en casa el lenguaje expresivo, mediante dinámicas lúdicas que le permitan desenvolverse y expresarse cada vez mejor, apoyando de esta forma el desarrollo de sus habilidades sociales.

Se recomienda a los padres y docentes del grupo de estudio que fomenten entre ellos conversaciones articuladas o discursos significativos para mejorar su nivel de habilidades sociales, que requiere expandirse hasta el nivel alto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aimacaña T., A. G., & Tapia R., S. d. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Vínculos ESPE*, 7(2), 77-90. Obtenido de <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/2527>
- Andina. (20 de Noviembre de 2019). Perú tiene 9 millones y medio de niñas, niños y adolescentes. *Andina*. Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-peru-tiene-9-millones-y-medio-ninas-ninos-y-adolescentes-775642.aspx>
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica* (1era ed.). Lima: Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Bello, Z. (2021). *Lenguaje oral y las habilidades sociales en niños de edades tempranas, en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil - 2020*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65443>
- Bernabel, L. (2019). *El lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del Callao*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8ff5b316-3567-47b9-aa47-ca0c5ab09e10/content>
- Bernal, M., Díaz, J., & López, L. (2019). *Diseño de una estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales y competencia pragmática apoyado en ambientes ludificados de aprendizaje y transmedia*. (Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia). Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/24be66df-55c2-4ef6-8c0c-3e425aecbef7/content>
- Córdoba, M. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Revista Nuevo Humanismo*, 8(1). Obtenido de <https://doi.org/10.15359/rnh.8-1.4>
- Defensoría del Pueblo. (2 de agosto de 2022). *Defensoría del Pueblo: durante la pandemia del COVID-19 se produjo descenso en la matrícula de educación inicial*. Obtenido de

Noticia Nacional: defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-durante-la-pandemia-del-covid-19-se-produjo-descenso-en-la-matricula-de-educacion-inicial/

Escobar Huaroto, I. V. (2022). *Lenguaje Oral y Habilidades Sociales en estudiantes de III Ciclo de Primaria de la Institución Educativa 1154, Lima - 2022*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99222/Escobar_HIV-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Goldfeld, S., Snow, P., Eadie, P., Munro, J., Gold, L., Le, H., . . . Barnett, T. (2022). Classroom Promotion of Oral Language: Outcomes From a Randomized Controlled Trial of a Whole-of-Classroom Intervention to Improve Children's Reading Achievement. *AERA Open*, 8(1), 1-21. Obtenido de <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/23328584221131530>

Gorlig, L. (2020). Shared Storybook Reading and Oral Language Development: A Bioecological Perspective. *Front. Psychol.*, 11(1818). doi:10.3389/fpsyg.2020.01818

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México: McGraw-Hill.

Hernández, R., & Fernández, C. B. (2014). *Metodología de investigación* (Sexta ed.). (M. G. Hil, Ed.)

Hernawati, T., Aprilia, I., & Gunawan, D. (2020). Adaptation of oral language skills program in hearing impaired children at SLBN Cicendo Bandung. En A. Abdullah, V. Adriany, & C. Abdullah, *Borderless Education as a Challenge in the 5.0 Society* (Primera ed.). Routledge. Obtenido de <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.1201/9781003107279-7/adaptation-oral-language-skills-program-hearing-impaired-children-slbn-cicendo-bandung-hernawati-aprilia-gunawan>

INEI. (2022). *Estado de la Niñez y Adolescencia*. Informe Técnico. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3236727/Estado%20de%20la%20Ni%C3%B1ez%20y%20Adolescencia%3A%20Enero%20-%20Febrero%20-%20Marzo%202022.pdf>

- IPE. (5 de Julio de 2021). Repercusiones del COVID-19 en la educación. *El Comercio*.
Obtenido de <https://www.ipe.org.pe/portal/wp-content/uploads/2021/07/2021-07-05-Repercusiones-del-COVID19-en-la-educacion-Informe-El-Comercio-IPE.pdf>
- Jara, T. (2021). *Desarrollo del lenguaje oral durante las interacciones sociales en niños de 3 años de una Institución Pública del Cercado de Lima*. (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú). Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19502>
- Jensen, B., Reese, L., Hall-Kenyon, K., & Bennett, C. (2015). Social Competence and Oral Language Development for Young Children of Latino Immigrants. *Early Education and Development, 26*(7), 933-955. Obtenido de <https://acortar.link/zeHw9H>
- Martín, E. (2017). *El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de infantil. Posibles alteraciones*. (Tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid). Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26520/TFG-%20L1717.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza, C. (2021). Las habilidades sociales para mejorar la expresión oral en estudiantes del primer grado de educación primaria. *Polo del Conocimiento, 6*(12). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219257>
- Mendoza, J. (2015). La construcción social del conocimiento: Alternativa en la educación. *Psicumex, 5*(2), 40-66. doi:10.36793/psicumex.v5i2.280
- Minedu. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Minedu. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Minedu. (2016b). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Minedu. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Peña Choque, R. E. (2023). *El desarrollo del lenguaje oral para las habilidades sociales en niños y niñas de 3 a 5 años de edad*. La Paz. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/31650/TN-1503.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Piasta, S., Park, S., Farley, K., Justice, L., & O'Connell, A. (2019). Early childhood educators' knowledge about language and literacy: Associations with practice and children's

learning. *Dyslexia*, 137-152. Obtenido de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/dys.1612>

Quiñones, E. (2022). *Lenguaje oral y habilidades sociales en infantes de cuatro años de una institución educativa de Lima, 2022*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/107779>

RAE. (2020). *Asociación de las Academias de la Lengua Española & Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/>

Riordan, J., Reese, E., Das, S., Carroll, J., & Schaughenc, E. (2021). Tender Shoots: A Randomized Controlled Trial of Two Sharedreading Approaches for Enhancing Parent-child Interactions and Children's Oral Language and Literacy Skills. *Scientific Studies of Reading*, 183-203. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/10888438.2021.1926464>

Rosas, K. (2019). *Lenguaje expresivo y habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa inicial, Comas, 2019*. (Tesis de titulación, Universidad César Vallejo). Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43565>

Snow, P. (2014). Oral language competence and the transition to school: Socio-economic and behavioural factors that influence academic and social success. *International Journal on School Disaffection*, 11(1), 3-24. Obtenido de <https://access.portico.org/Portico/auView?auId=ark:%2F27927%2Fphx2c2c5rjj>

Valcárcel, M. (1986). El desarrollo social del Niño. *Educar*, 9, 5-21. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/download/42156/90048>

Vargas Cárdenas, C. M. (2017). *Habilidades sociales y lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14999/Vargas_CCM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

Modelo de Instrumento

Lista de cotejo del Lenguaje Oral

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:

1.2. Aula:

1.3. Nombre del alumno

II. INSTRUCCIONES:

Apreciada maestra: Marque con una x en las siguientes preguntas según el valor del casillero que corresponda a las habilidades sociales que observa en los infantes de su aula.

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

LENGUAJE ORAL				
Nº	ITEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
DIMENSION 1 Lenguaje Receptivo				
1	¿Responde y comprende las indicaciones sencillas?			
2	¿Reproduce canciones sencillas repitiendo algunas palabras y respetando su melodía?			
3	¿Comprende el mensaje de un anuncio visual?			
4	¿Comprende la descripción verbal de un objeto de su entorno social?			
5	¿Comprende las ideas de sus compañeros interactuando y participando de las decisiones del aula?			
6	¿Comprende los mensajes de los cuentos, fábulas y adivinanzas, chistes?			
Nº	ITEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
DIMENSION 2 Lenguaje Expresivo				
1	¿Relata de manera oral sus experiencias vividas?			
2	¿Opina sobre sus gustos y preferencias personales?			
3	¿Expresa sus ideas pronunciando correctamente las palabras?			
4	¿Manifiesta sus dudas sobre lo que no conoce?			
5	¿Utiliza el lenguaje oral en diferentes situaciones en juego de roles?			
Nº	ITEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
DIMENSION 3 Lenguaje Articulado				
1	¿Pronuncia con claridad palabras nuevas que ha aprendido?			
2	¿Completa frases con apoyo de imágenes?			
3	¿Repite lo que dice el docente?			
4	¿Dramatiza realizando gestos imitando a las personas y animales individualmente o en pequeños grupos?			



Lista de cotejo de Habilidades Sociales

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa:
- 1.2. Aula:
- 1.3. Nombre del alumno

II. INSTRUCCIONES:

Apreciada maestra: Marque con una x en las siguientes preguntas según el valor del casillero que corresponda a las habilidades sociales que observa en los infantes de su aula.

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3



HABILIDADES SOCIALES				
Nº	ITEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
DIMENSIÓN 1: HABILIDADES BÁSICAS				
1	¿Saluda al ingresar al aula?			
2	Menciona su nombre cuando le preguntan: ¿cómo se llama?			
3	¿Sabe pedir favores cuando lo necesita?			
4	¿Se presenta ante otras personas cuando es necesario?			
DIMENSIÓN 2 HACE AMISTAD				
1	¿Ayuda a sus compañeros de clases cuando lo necesitan?			
2	¿Anima o elogia a su compañero diciéndoles algo agradable?			
3	¿Se junta con sus demás compañeros al jugar o al realizar una actividad?			
DIMENSIÓN 3 OPINIONES Y EMOCIONES				
1	¿Expresa lo que le gusta o disgusta?			
2	¿Se dice así mismo cosas positivas?			
3	¿Inicia conversaciones con sus demás compañeros?			
4	¿Responde adecuadamente a las emociones, sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza)?			

Anexo 2. Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Lista de cotejo de la variable lenguaje oral										
Autor y año	Romero y Vicente (2023)										
Objetivo del instrumento	Determinar el grado de relación que existe entre el lenguaje oral y habilidades sociales										
Usuarios:	Estudiantes de 5 años del nivel inicial										
Forma de administración o modo de aplicación:	Directa-grupal										
Validez:	<table border="0"> <tr> <td>Nombre de los expertos</td> <td>opinión</td> </tr> <tr> <td>Dr. Carlos Alberto Gutiérrez Bravo</td> <td>Aplicable</td> </tr> <tr> <td>Mg. Hernández Heder Tícla Murga</td> <td>Aplicable</td> </tr> <tr> <td>Dr. Mercedes Placida Huamani García</td> <td>Aplicable</td> </tr> <tr> <td>Dr. Norka Tatiana Zuazo Olaya</td> <td>Aplicable</td> </tr> </table>	Nombre de los expertos	opinión	Dr. Carlos Alberto Gutiérrez Bravo	Aplicable	Mg. Hernández Heder Tícla Murga	Aplicable	Dr. Mercedes Placida Huamani García	Aplicable	Dr. Norka Tatiana Zuazo Olaya	Aplicable
Nombre de los expertos	opinión										
Dr. Carlos Alberto Gutiérrez Bravo	Aplicable										
Mg. Hernández Heder Tícla Murga	Aplicable										
Dr. Mercedes Placida Huamani García	Aplicable										
Dr. Norka Tatiana Zuazo Olaya	Aplicable										
Confiabilidad:	0,711										

Nombre original del instrumento	Lista de cotejo de la variable habilidades sociales										
Autor y año	Romero y Vicente (2023)										
Objetivo del instrumento	Determinar el grado de relación que existe entre el lenguaje oral y habilidades sociales										
Usuarios:	Estudiantes de 5 años del nivel inicial										
Forma de administración o modo de aplicación:	Directa										
Validez:	<table border="0"> <tr> <td>Nombre de los expertos</td> <td>opinión</td> </tr> <tr> <td>Dr. Carlos Alberto Gutiérrez Bravo</td> <td>Aplicable</td> </tr> <tr> <td>Mg. Hernández Heder Tícla Murga</td> <td>Aplicable</td> </tr> <tr> <td>Dr. Mercedes Placida Huamani García</td> <td>Aplicable</td> </tr> <tr> <td>Dr. Norka Tatiana Zuazo Olaya</td> <td>Aplicable</td> </tr> </table>	Nombre de los expertos	opinión	Dr. Carlos Alberto Gutiérrez Bravo	Aplicable	Mg. Hernández Heder Tícla Murga	Aplicable	Dr. Mercedes Placida Huamani García	Aplicable	Dr. Norka Tatiana Zuazo Olaya	Aplicable
Nombre de los expertos	opinión										
Dr. Carlos Alberto Gutiérrez Bravo	Aplicable										
Mg. Hernández Heder Tícla Murga	Aplicable										
Dr. Mercedes Placida Huamani García	Aplicable										
Dr. Norka Tatiana Zuazo Olaya	Aplicable										
Confiabilidad:	0,711										

Validación de experto I



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.



N°.	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Lenguaje Receptivo								
1	¿Responde y comprende las indicaciones sencillas?	x		x		x		
2	¿Reproduce canciones sencillas repitiendo algunas palabras y respetando su melodía?	x		x		x		
3	¿Comprende el mensaje de un anuncio visual?	x		x		x		
4	¿Comprende la descripción verbal de un objeto de su entorno social?	x		x		x		
5	¿Comprende las ideas de sus compañeros interactuando y participando de las decisiones del aula?	x		x		x		
6	¿Comprende los mensajes de los cuentos, fábulas y adivinanzas, chistes?	x		x		x		
DIMENSIÓN 2 Lenguaje Expresivo								
7	¿Relata de manera oral sus experiencias vividas?	x		x		x		
8	¿Opina sobre sus gustos y preferencias personales?	x		x		x		
9	¿Expresa sus ideas pronunciando correctamente las palabras?	x		x		x		
10	¿Manifiesta sus dudas sobre lo que no conoce?	x		x		x		
11	¿Utiliza el lenguaje oral en diferentes situaciones en juego de roles?	x		x		x		
DIMENSIÓN 3 Lenguaje Articulado								
12	¿Pronuncia con claridad palabras nuevas que ha aprendido?	x		x		x		
13	¿Completa frases con apoyo de imágenes?	x		x		x		
14	¿Repite lo que dice el docente?	x		x		x		
15	¿Dramatiza realizando gestos imitando a las personas y animales individualmente o en pequeños grupos?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Dr/ Mg: Norka Tatiana Zuazo Olaya

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Norka Tatiana Zuazo Olaya con Documento Nacional de Identidad N° 42979451, de profesión Docente, grado académico Magíster en Educación y Dra. Psicopedagogía, con código de colegiatura 2142979451, labor que ejerzo actualmente como docente, en Universidad Tecnológica del Perú.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **lista de cotejo**, cuyo propósito es medir las **dimensiones de la variable de Lenguaje oral**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la institución educativa inicial, Señor de los milagros 115 - 23 S.J.L.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

D^a/ Mg: Dra. Norka Tatiana Zuazo Olaya
(Apellidos y nombres del experto validador)
DNI:42979451
Especialidad del validador: Magíster en Educación y Dra. Psicopedagogía

Lima, a los 26 días del mes de junio del 2023

Firma del Experto Informante

Dra. Norka Tatiana Zuazo Olaya



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

+

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: HABILIDADES BÁSICAS								
1	¿Saluda al ingresar al aula?	x		x		x		
2	Menciona su nombre cuando le preguntan: ¿cómo se llama?	x		x		x		
3	¿Sabe pedir favores cuando lo necesita?	x		x		x		
4	¿Se presenta ante otras personas cuando es necesario?	x		x		x		
DIMENSIÓN 2 HACE AMISTAD								
5	¿Ayuda a sus compañeros de clases cuando lo necesitan?	x		x		x		
6	¿Anima o elogia a su compañero diciéndoles algo agradable?	x		x		x		
7	¿Se junta con sus demás compañeros al jugar o al realizar una actividad?	x		x		x		
DIMENSIÓN 3 OPINIONES Y EMOCIONES								
8	¿Expresa lo que le gusta o disgusta?	x		x		x		
9	¿Se dice así mismo cosas positivas?	x		x		x		
10	¿Inicia conversaciones con sus demás compañeros?	x		x		x		
11	¿Responde adecuadamente a las emociones, sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza)?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Dr/ Mg: Norka Tatiana Zuazo Olaya

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Norka Tatiana Zuazo Olaya con Documento Nacional de Identidad N° 42979451, de profesión Docente, grado académico Magíster en Educación y Dra. Psicopedagogía, con código de colegiatura 2142979451, labor que ejerzo actualmente como docente, en Universidad Tecnológica del Perú.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **lista de cotejo**, cuyo propósito es medir las **dimensiones de la variable de Habilidades sociales**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la institución educativa inicial, Señor de los milagros 115 - 23 S.J.L.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Dr/ Mg: Dra. Norka Tatiana Zuazo Olaya
(Apellidos y nombres del experto validador)
DNI:42979451

Especialidad del validador: Magíster en Educación y Dra. Psicopedagogía

Lima, a los 26 días del mes de junio del 2023

Firma del Experto Informante

Dra. Norka Tatiana Zuazo Olaya

Validador experto II



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Suficiencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Lenguaje Receptivo								
1	¿Responde y comprende las indicaciones sencillas?	x		x		x		
2	¿Reproduce canciones sencillas repitiendo algunas palabras y respetando su melodía?	x		x		x		
3	¿Comprende el mensaje de un anuncio visual?	x		x		x		
4	¿Comprende la descripción verbal de un objeto de su entorno social?	x		x		x		
5	¿Comprende las ideas de sus compañeros interactuando y participando de las decisiones del aula?	x		x		x		
6	¿Comprende los mensajes de los cuentos, fábulas y adivinanzas, chistes?	x		x		x		
DIMENSIÓN 2 Lenguaje Expresivo								
7	¿Relata de manera oral sus experiencias vividas?	x		x		x		
8	¿Opina sobre sus gustos y preferencias personales?	x		x		x		
9	¿Expresa sus ideas pronunciando correctamente las palabras?	x		x		x		
10	¿Manifiesta sus dudas sobre lo que no conoce?	x		x		x		
11	¿Utiliza el lenguaje oral en diferentes situaciones en juego de roles?	x		x		x		
DIMENSIÓN 3 Lenguaje Articulado								
12	¿Pronuncia con claridad palabras nuevas que ha aprendido?	x		x		x		
13	¿Pronuncia con claridad palabras nuevas que ha aprendido?	x		x		x		
14	¿Repite lo que dice el docente?	x		x		x		
15	¿Dramatiza realizando gestos imitando a las personas y animales individualmente o en pequeños grupos?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador: Dra: Mercedes Placida Huamani Garcia

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Mercedes Plácida Huamani García**, con Documento Nacional de Identidad N° 09433632 de profesión **Licenciada en Educación Inicial**, grado académico de **Doctora en Administración de la educación**, con código de colegiatura **22456P** labor que ejerzo actualmente como docente, en la IEI 115-23 "Señor de los Milagros".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **lista de cotejo**, cuyo propósito es medir las **dimensiones de la variable de Lenguaje oral**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la institución educativa inicial, Señor de los milagros 115 - 23 S.J.L.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Dra: Mercedes Placida Huamani Garcia
DNI:09433632
Especialidad del validador: Administración de Educación

Lima, a los 21 días del mes de julio del 2023



Firma del Experto Informante



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: HABILIDADES BÁSICAS								
1	¿Saluda al ingresar al aula?	x		x		x		
2	Menciona su nombre cuando le preguntan: ¿cómo se llama?	x		x		x		
3	¿Sabe pedir favores cuando lo necesita?	x		x		x		
4	¿Se presenta ante otras personas cuando es necesario?	x		x		x		
DIMENSIÓN 2 HACE AMISTAD								
5	¿Ayuda a sus compañeros de clases cuando lo necesitan?	x		x		x		
6	¿Anima o elogia a su compañero diciéndoles algo agradable?	x		x		x		
7	¿Se junta con sus demás compañeros al jugar o al realizar una actividad?	x		x		x		
DIMENSIÓN 3 OPINIONES Y EMOCIONES								
8	¿Expresa lo que le gusta o disgusta?	x		x		x		
9	¿Se dice así mismo cosas positivas?	x		x		x		
10	¿Inicia conversaciones con sus demás compañeros?	x		x		x		
11	¿Responde adecuadamente a las emociones, sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza)?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Dra: Mercedes Placida Huamani Garcia

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Mercedes Plácida Huamani García**, con Documento Nacional de Identidad N° 09433632 de profesión **Licenciada en Educación Inicial**, grado académico de **Doctora en Administración de la educación**, con código de colegiatura **22456P** labor que ejerzo actualmente como docente, en la IEI 115-23 "Señor de los Milagros".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **lista de cotejo**, cuyo propósito es medir las **dimensiones de la variable de Habilidades Sociales**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la institución educativa inicial, Señor de los milagros 115 - 23 S.J.L.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Dra: Mercedes Plácida Huamani García
DNI:09433632
Especialidad del validador: Administración de Educación

Lima, a los 21 días del mes de julio del 2023

Firma del Experto Informante

Validador experto III



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Suficiencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Lenguaje Receptivo								
1	¿Responde y comprende las indicaciones sencillas?	x		x		x		
2	¿Reproduce canciones sencillas repitiendo algunas palabras y respetando su melodía?	x		x		x		
3	¿Comprende el mensaje de un anuncio visual?	x		x		x		
4	¿Comprende la descripción verbal de un objeto de su entorno social?	x		x		x		
5	¿Comprende las ideas de sus compañeros interactuando y participando de las decisiones del aula?	x		x		x		
6	¿Comprende los mensajes de los cuentos, fábulas y adivinanzas, chistes?	x		x		x		
DIMENSIÓN 2 Lenguaje Expresivo								
7	¿Relata de manera oral sus experiencias vividas?	x		x		x		
8	¿Opina sobre sus gustos y preferencias personales?	x		x		x		
9	¿Expresa sus ideas pronunciando correctamente las palabras?	x		x		x		
10	¿Manifiesta sus dudas sobre lo que no conoce?	x		x		x		
11	¿Utiliza el lenguaje oral en diferentes situaciones en juego de roles?	x		x		x		
DIMENSIÓN 3 Lenguaje Articulado								
12	¿Pronuncia con claridad palabras nuevas que ha aprendido?	x		x		x		
13	¿Pronuncia con claridad palabras nuevas que ha aprendido?	x		x		x		
14	¿Repite lo que dice el docente?	x		x		x		
15	¿Dramatiza realizando gestos imitando a las personas y animales individualmente o en pequeños grupos?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador: Dr. Ticia Murga, Hernández Heder

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Ticlia Murga Hernández Heder**, con Documento Nacional de Identidad N.º **19668862**, de profesión **docente de educación primaria**, grado académico de **Magíster en educación primaria**, con código de colegiatura **UNPRG_EPG_2018_481** labor que ejerzo actualmente como docente, en la **Universidad Católica de Trujillo**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Lista de cotejo**, cuyo propósito es medir las **dimensiones de la variable lenguaje oral**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la institución educativa inicial, Señor de los milagros 115 - 23 S.J.L.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia, por ende, se encuentra muy bien estructurado y entendible para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Mg: Ticlia Murga Hernández Heder
DNI: 19668862
Especialidad del validador: Dr. En Educación

Trujillo, a los 28 días del mes de junio del 2023



Firma del Experto Informante



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: HABILIDADES BÁSICAS								
1	¿Saluda al ingresar al aula?	x		x		x		
2	Menciona su nombre cuando le preguntan: ¿cómo se llama?	x		x		x		
3	¿Sabe pedir favores cuando lo necesita?	x		x		x		
4	¿Se presenta ante otras personas cuando es necesario?	x		x		x		
DIMENSIÓN 2 HACE AMISTAD								
5	¿Ayuda a sus compañeros de clases cuando lo necesitan?	x		x		x		
6	¿Anima o elogia a su compañero diciéndoles algo agradable?	x		x		x		
7	¿Se junta con sus demás compañeros al jugar o al realizar una actividad?	x		x		x		
DIMENSIÓN 3 OPINIONES Y EMOCIONES								
8	¿Expresa lo que le gusta o disgusta?	x		x		x		
9	¿Se dice así mismo cosas positivas?	x		x		x		
10	¿Inicia conversaciones con sus demás compañeros?	x		x		x		
11	¿Responde adecuadamente a las emociones, sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza)?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador: Dr. Ticia Murga, Hernández Heder

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Ticlia Murga Hernández Heder**, con Documento Nacional de Identidad N.º **19668862**, de profesión **docente de educación primaria**, grado académico de **Magister en educación primaria**, con código de colegiatura **UNPRG_EPG_2018_481** labor que ejerzo actualmente como docente, en la **Universidad Católica de Trujillo**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Lista de cotejo**, cuyo propósito es medir las **dimensiones de la variable Habilidades Sociales**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la institución educativa inicial, Señor de los milagros 115 - 23 S.J.L.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia, por ende, se encuentra muy bien estructurado y entendible para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Mg: Ticlia Murga Hernández Heder
DNI: 19668862
Especialidad del validador: Dr. En Educación

Trujillo, a los 28 días del mes de junio del 2023



Firma del Experto Informante

Validador experto IV



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Lenguaje Receptivo								
1	¿Responde y comprende las indicaciones sencillas?	x		x		x		
2	¿Reproduce canciones sencillas repitiendo algunas palabras y respetando su melodía?	x		x		x		
3	¿Comprende el mensaje de un anuncio visual?	x		x		x		
4	¿Comprende la descripción verbal de un objeto de su entorno social?	x		x		x		
5	¿Comprende las ideas de sus compañeros interactuando y participando de las decisiones del aula?	x		x		x		
6	¿Comprende los mensajes de los cuentos, fábulas y adivinanzas, chistes?	x		x		x		
DIMENSIÓN 2 Lenguaje Expresivo								
7	¿Relata de manera oral sus experiencias vividas?	x		x		x		
8	¿Opina sobre sus gustos y preferencias personales?	x		x		x		
9	¿Expresa sus ideas pronunciando correctamente las palabras?	x		x		x		
10	¿Manifiesta sus dudas sobre lo que no conoce?	x		x		x		
11	¿Utiliza el lenguaje oral en diferentes situaciones en juego de roles?	x		x		x		
DIMENSIÓN 3 Lenguaje Articulado								
12	¿Pronuncia con claridad palabras nuevas que ha aprendido?	x		x		x		
13	¿Pronuncia con claridad palabras nuevas que ha aprendido?	x		x		x		
14	¿Repite lo que dice el docente?	x		x		x		
15	¿Dramatiza realizando gestos imitando a las personas y animales individualmente o en pequeños grupos?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador: Dr. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO, con Documento Nacional de
Identidad N.º 15616035 de profesión ---
---, grado académico de DOCTOR ---, con código de
colegiatura 0218RU0015 labor que ejerzo actualmente como docente,
en la UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento
denominado **Lista de cotejo**, cuyo propósito es medir las **dimensiones de la variable Lenguaje
oral**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la institución educativa inicial, Señor de los
milagros 115 - 23 S.J.L.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Dr.: CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO
DNI: 15616035
Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Trujillo, a los 02 días del mes de julio del 2023


Dr. Carlos Alberto Gutierrez Bravo
DOCENTE
Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: HABILIDADES BÁSICAS								
1	¿Saluda al ingresar al aula?	x		x		x		
2	Menciona su nombre cuando le preguntan: ¿cómo se llama?	x		x		x		
3	¿Sabe pedir favores cuando lo necesita?	x		x		x		
4	¿Se presenta ante otras personas cuando es necesario?	x		x		x		
DIMENSIÓN 2 HACE AMISTAD								
5	¿Ayuda a sus compañeros de clases cuando lo necesitan?	x		x		x		
6	¿Ánima o elogia a su compañero diciéndoles algo agradable?	x		x		x		
7	¿Se junta con sus demás compañeros al jugar o al realizar una actividad?	x		x		x		
DIMENSIÓN 3 OPINIONES Y EMOCIONES								
8	¿Expresa lo que le gusta o disgusta?	x		x		x		
9	¿Se dice así mismo cosas positivas?	x		x		x		
10	¿Inicia conversaciones con sus demás compañeros?	x		x		x		
11	¿Responde adecuadamente a las emociones, sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza)?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Dr: CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO, con Documento Nacional de Identidad N° 15616035 de profesión ---, grado académico de DOCTOR, con código de colegiatura 0215616035 labor que ejerzo actualmente como docente, en la UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Lista de cotejo, cuyo propósito es medir las dimensiones de la variable Habilidades sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la institución educativa inicial, Señor de los milagros 115 - 23 S.J.L.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SÍ HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Dr.: CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO
DNI: 15616035
Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Trujillo, a los 02 días del mes de julio del 2023

[Handwritten signature]
Dr. Carlos Alberto Gutierrez Bravo
Firma del Experto Informante

Anexo 3. Cuadro de Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición procedimental	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas / Instrumentos	Escala de medición
Habilidades Sociales	Monjas (2002) citado por Lacunza y Contini (2019) señaló que: Las habilidades sociales son una tarea evolutiva primordial del niño para relacionarse de manera adecuada con sus pares y adultos, formando vínculos interpersonales. Para ello es necesario que éste adquiera, practique e incluya en su comportamiento una serie de	En esta investigación se evaluará las habilidades sociales a través de una lista de cotejo que será aplicada a los niños de la muestra	Habilidades para hacer amigos(as)	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda en distintas ocasiones a otros niños(as). • Halaga y dice cosas positivas de otros niños(as). • Suele juntarse con otros niños cuando realiza una actividad. 	1 - 4	Observación/ Lista de cotejo	Escala de Likert <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • A veces • Siempre
			Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	<ul style="list-style-type: none"> • Permite el contacto físico en situaciones de aprendizaje • se presenta ante otras personas cuando es necesario • Cuando tiene una conversación en grupo interviene cuando es necesario • Soluciona por sí mismo problemas planteados por un adulto • Identifica problemas que surgen cuando se relaciona con otros niños 	5 - 7		
			Habilidades básicas de	<ul style="list-style-type: none"> • Saluda de buena manera a las personas • Se ríe con personas 	8 - 11		

	<p>capacidades sociales que le permitan un ajuste a su entorno más próximo</p>	<p>interacción social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades • Hace favores a otras personas en distintas ocasiones • Pide ayuda cuando lo necesita • Es cortés y amable al dirigirse a personas mayores • Al charlar con otras personas suele escuchar y responder a las preguntas • Tiene conversaciones con personas adulta. 		
<p>Lenguaje Oral</p>	<p>Ballarta et al. (2021), la expresión oral se refiere a toda la comunicación que tiene lugar a través de la palabra hablada. La expresión oral es una habilidad natural en los seres humanos que les permite articular sonidos y</p>	<p>Lenguaje receptivo (semántica)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduce canciones sencillas repitiendo algunas palabras y respetando su melodía • Participa lluvia de ideas Proponiendo lo que piensa e imagina. • Opina sobre situaciones vividas en familia y escuela 	<p>1 -6</p>	<p>Escala de Likert</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • A veces • Siempre
		<p>Lenguaje expresivo (pragmática)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta de manera oral un cuento, fábula adivinanza o chiste • Narra de forma oral y con detalle su experiencias vividas • Opina sobre situaciones vividas en familia ; escuela 	<p>7 - 11</p>	<p>Observación/ Lista de cotejo</p>

comunicarse metódicamente.	Lenguaje articulado (fonológico)	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el lenguaje oral en diferentes situaciones en el juego de roles 	
		<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus ideas pronunciando correctamente las palabras Reproduce canciones sencillas repitiendo algunas palabras y respetando su melodía Dramatiza realizando gestos imitando a la personas y animales individualmente o en pequeños grupos 	12 - 15

Anexo 4. Carta de presentación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 13 de setiembre del 2023

CARTA N°381 -2023/UCT-FH

Dirigido a: la Institución Educativa Inicial 115-23 SEÑOR DE LOS MILAGROS
Director de la I.E. - Mercedes Huamani García
LIMA


De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar un cordial saludo.

Ante usted presento, a las **Bres. ROMERO MATTA FIORELLA EVELYN** y **VICENTE AGUAYO LECY ISABEL**, de la Carrera de **EDUCACIÓN INICIAL**, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", quien desea realizar su trabajo de Tesis denominada "**LENGUAJE ORAL Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS INFANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE LIMA 2023**" en su institución el día 15 de setiembre del año 2023, con el propósito de aplicar nuestro instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de nuestra tesis, con el fin de poder obtener nuestro título profesional.

Nos despedimos de usted con las muestras de nuestras más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo

 Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

 www.uct.edu.pe

Anexo 5. Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 115-23

“SEÑOR DE LOS MILAGROS”

Jirón Pérez de Tudela s/n frente a la Mz H-4 Urb. Mariscal Cáceres-SJL.

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

La directora de la Institución Educativa Inicial 115-23 “Señor de los Milagros” comprensión de la ugel 05 – SJL- distrito de Lima departamento de Lima región Lima El que suscribe que hace constar:

Constancia de autorización de aplicación de instrumento de recolección de datos

Que la Srta. Romero Matta, Fiorella identificada con D.N.I. N.º ...43869105... y la Srta. Vicente aguayo, Lecy Isabel identificada con D.N.I. N.º: 44540303 a quienes se les autorizó realizar su aplicación de su instrumento para la recolección de datos de dicha investigación titulada Lenguaje oral y las Habilidades sociales en los infantes de 5 años de una Institución Educativa Lima

A la misma que se realizó de manera presencial con una duración aproximada de 3 días por lo que se expide la presente constancia, a solicitud de la interesada para los fines que considere conveniente.

San Juan de Lurigancho, ...10... de octubre del 2023

Atentamente:

Anexo 6. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 15, de setiembre del 2023

Directora: Mercedes Huamani García
I.E.I. Señor de los milagros S.J.L. – Lima - UGEL 05

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a las: **Bra. Romero Matta, Fiorella E. y Vicente Aguayo, Lecy** estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial de la Facultad de Humanidades, quienes desarrollarán el proyecto de tesis titulado: **El lenguaje oral y las habilidades sociales en los infantes de 5 años del nivel inicial – Lima 2023**, con la asesoría del **Dr. Ticlia Murga, Hernández Heder**.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el instrumento: Cuestionario a los participantes de la muestra 50 niños de 4 y 5 años y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Concedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciado en Educación Inicial, para el Bachiller presentado líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

 Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú www.uct.edu.pe

Anexo 7. Asentimiento informado


UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "Lenguaje oral y habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa inicial Lima 2023".

Lo que te proponemos hacer es diligencia en una lista de cotejo de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente una actividad de aprendizaje. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde laboras actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforma: las bachilleres Romero Matta, Fiorella y Vicente Aguayo Lecy, a cargo de su Dr. Tielia Murga, Hernández Heder de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Trujillo, el día 15, del mes setiembre de 2023

Firma 
Nombre VERA SILVA, ALEXIS BEATRIZ
Documento de identificación No. 46953198

 Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú  www.uct.edu.pe

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "Lenguaje oral y habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa inicial Lima 2023".

Lo que te proponemos hacer es diligencia en una lista de cotejo de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente una actividad de aprendizaje. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde laboras actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.


El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforma: las bachilleres Romero Matta, Fiorella y Vicente Aguayo Lecy, a cargo de su Dr. Tielia Murga, Hernández Heder de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Trujillo, el día 15, del mes setiembre de 2023

Firma 
Nombre Rocio Kishell Bara De la Cruz.
Documento de identificación No. 70986349

Anexo 8. Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
--------	--------------------------	-----------	-----------	-----------	-------------	-------------

<p>Lenguaje oral y habilidad es sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de lima 2023</p>	<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación del lenguaje oral y las habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima, 2023?</p> <p>Problema específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo el lenguaje receptivo (semántica) influye en las y habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima, 2023? • ¿Cómo el lenguaje expresivo (pragmático) influye en las habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución 	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe una correlación positiva considerable entre el lenguaje oral y las habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación entre el lenguaje receptivo (semántica) y las habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima 2023. • Existe una relación entre el lenguaje expresivo (pragmático) y las habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima, 2023. 	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el grado de relación que existe entre el lenguaje oral y habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima 2023.</p> <p>Objetivo específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación entre el lenguaje receptivo (semántica) y las habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima, 2023. • Explicar la relación el lenguaje expresivo (pragmático) influye en las habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima 2023. 	<p>Variable 1</p> <p>Lenguaje oral</p> <p>Variable 2</p> <p>Habilidades sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje Receptivo (semántica) • Lenguaje Expresivo (pragmática) • Lenguaje Articulado (fonológico) • Habilidades para hacer amigos(as). • Habilidades relacionadas con los sentimientos, 	<p>Tipo: Descriptiva Correlacional</p> <p>Método: Científico</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población y muestra: 48 niños del nivel inicial.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Observación, lista de cotejo</p>
---	--	---	---	--	---	---

<p>educativa de inicial de Lima 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo el uso del lenguaje articulado (fonológico) influye en las habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima 2023? 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación entre el lenguaje articulado (fonológico) y las habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima 2023. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar cuál es el nivel de relación el lenguaje articulado (fonológico) en las habilidades sociales en los infantes de 5 años de una institución educativa de inicial de Lima 2023. 	<p>emociones y opiniones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades básicas de interacción social 	<p>Métodos de análisis de investigación:</p> <p>Coficiente de correlación de Spearman</p>
---	--	---	---	--

Anexo 9: Captura de similitud Tunitin

LENGUAJE ORAL Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS INFANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE LIMA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	docplayer.es Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

LENGUAJE ORAL Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS INFANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE LIMA 2023

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

/1

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73

PÁGINA 74

PÁGINA 75

PÁGINA 76

PÁGINA 77

PÁGINA 78

PÁGINA 79

PÁGINA 80

PÁGINA 81

PÁGINA 82

PÁGINA 83
