

qeff

por Hector VELASQUEZ CUEVA

Fecha de entrega: 24-feb-2024 07:59a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2303192656

Nombre del archivo: FORME_OFICIAL_HERMANAS_MIO_UCT_-_CORREGIDO_AL_22-02-24_1_1.docx (11.85M)

Total de palabras: 17355

Total de caracteres: 98694

1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



JUEGOS MOTORES PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD GRUESA
EN NIÑOS DE 05 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
PIURA, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR (ES)

Br. Merly Noemi Mio Silva
Br. Yuliana Mio Silva

ASESOR:

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva
<https://orcid.org/0000-0002-4953-3452>

1
LINEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social.

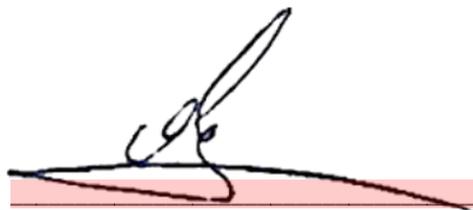
TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva con DNI N° 70112728 , como asesora del trabajo de investigación titulado Juegos motores para mejorar la motricidad gruesa en niños de 05 años de una Institución Educativa de Piura, 2023, desarrollado por las egresadas Merly Noemí Mio Silva con DNI 46842243 y la egresada Yuliana Mio Silva con DNI 42975668 del Programa de Segunda Especialidad en Licenciada en Educación Inicial; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora (e) de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín
Secretaria General

DEDICATORIA

Con mucho amor dedicamos nuestro trabajo de investigación a nuestra familia: nuestra madre Regina Hilaria Silva Lázaro, a nuestros angelitos que desde el cielo nos cuidan y nos guían a seguir adelante nuestro padre Román Nicolás Mío Puse, hermano Eliar y abuela la lupita, un día le dijimos saldremos adelante y aquí estamos dando lo mejor. Mi madre que es nuestro motor y por quien cada día luchamos por lograr nuestra meta es nuestra amiga de mi vida quien es nuestro roble en cada momento difícil, quien está para reír y llorar, quien cada madrugada nos decía lo lograran ella que con cada sonrisa nos motiva para salir adelante y no rendirnos

Agradecimiento

El primer lugar agradecemos a Dios todopoderoso por brindarnos salud y permitimos seguir adelante, que nos guía y nos cuida para poder culminar nuestra carrera.

Nuestra especial gratitud a la Universidad Católica de Trujillo, que me brinda las herramientas para nuestra formación académica lo cual nos permitirá lograr nuestra meta, poder ser unos grandes profesionales y poder contribuir con la educación de nuestro país.

A cada uno de nuestros maestros que contribuyen a nuestra formación académica.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

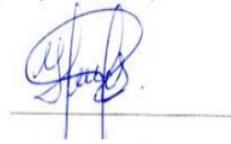
Yo, Merly Noemi Mío Silva, con D.N.I. N° 46842243 y Yuliana Mío Silva, con D.N.I. N° 42975668, egresadas del Programa de Estudios de Pregrado de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias y Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **Juegos motores para mejorar la motricidad gruesa en niños de 05 años de una Institución Educativa de Piura, 2023**, el cual consta de un total de 82 páginas, en las que se incluye 14 tablas y 03 figuras, más un total de 26 páginas de anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Las autoras



DNI 46842243



DNI 42975668

INDICE

PORTADA.....	i
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	vi
1 GRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCION.....	12
II. METODOLOGIA.....	30
2.1 Enfoque, tipo.....	30
2.2 Diseño de investigación.....	30
2.3 Población, muestra y muestreo.....	31
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	32
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	34
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	35
III. RESULTADOS.....	36
IV. DISCUSIÓN.....	41
V. CONCLUSIONES.....	47
VI. RECOMENDACIONES.....	48
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
ANEXOS.....	57
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	57
Anexo 2: Ficha técnica.....	68
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	69
Anexo 4: Carta de presentación.....	71
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	72
Anexo 6: Consentimiento informado.....	73
Anexo 7: Asentimiento informado.....	74
Anexo 8: Matriz de consistencia.....	77
Anexo 9: Captura de similitud Turnitin.....	78

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población.....	32
Tabla 2. Muestra de la I. E. Piura, 2023.....	32
1 Tabla 3. Escala y valor del instrumento de juegos motores.....	33
Tabla 4. Escala y valor del instrumento de motricidad gruesa.....	34
1 Tabla 5 Estadístico de consistencia interna de la lista de cotejo de la variable juegos motores.....	34
1 Tabla 6. Estadístico de consistencia interna de la lista de cotejo de la variable motricidad gruesa.....	35
Tabla 7. Valoración de baremos para procesar los datos de la variable juegos motores.....	35
Tabla 8. Valoración de baremos para procesar los datos de la variable motricidad gruesa..	35
Tabla 9. Motricidad gruesa en niños de 5 años – pre test.....	37
Tabla 10. Motricidad gruesa en niños de 5 años – post test.....	38
Tabla 11. Comparación de la Motricidad gruesa en niños de 5 años a través del pre y post test.....	39
Tabla 12. Prueba de normalidad.....	40
Tabla 13. Prueba de rangos de Wilcoxon.....	41
Tabla 14. Estadístico de prueba de Wilcoxon.....	41

Índice de figuras

Figura 1. Motricidad gruesa en niños de 5 años – pre test.....	37
Figura 2. Motricidad gruesa ¹ en niños de 5 años – post test.....	38
Figura 3. Comparación ¹ de la Motricidad gruesa en niños de 5 años a través del pre y post test.....	39

RESUMEN

En la actualidad, muchos niños del nivel inicial presentan dificultades para ejecutar movimientos que requieren de coordinación y equilibrio trayendo consigo problemas de motricidad gruesa, por lo cual se planteó como objetivo general determinar en qué medida los juegos motores mejoran la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa ubicada en la ciudad Piura para el año lectivo 2023. La metodología del estudio se basó en el enfoque cuantitativo de tipo aplicada y diseño pre experimental. La población se conformó por 45 estudiantes de nivel inicial y la muestra fue de 20 niños de 5 años. La técnica empleada fue la observación y el instrumento fue la lista de cotejo. En cuanto a los resultados, se observa en relación al nivel de la motricidad gruesa en los niños a través del pre test, que el 45% de ellos empezaron en un nivel en proceso; sin embargo, al aplicar el post test se reportaron resultados de mejoría debido a la intervención de los juegos motores, alcanzando un 65% en nivel de logro esperado. Por tanto, se concluyó que los juegos motores mejoran significativamente la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de Piura para el año 2023.

¹
Palabras clave: coordinación, esquema corporal, juegos motores, lateralidad, motricidad gruesa

ABSTRACT

Currently, many children at the initial level have difficulties executing movements that require coordination and balance, bringing with them gross motor problems, for which the following general objective was proposed to determine to what extent motor games improve gross motor skills in children of 5 years of an educational institution in Piura, 2023. The methodology of the study belonged to an applied quantitative approach and pre-experimental design. The population was made up of 45 initial level students and the sample was 20 5-year-old children. The technique used was observation and the instrument was the checklist. Regarding the results, it is observed in relation to the level of gross motor skills in the children through the pre-test, that 45% of them started at a level in process, however when applying the post-test they improved through the intervention of motor games, reaching a 65% level of expected achievement. Therefore, it was concluded that motor games significantly improve gross motor skills in 5-year-old children from an educational institution in Piura, 2023.

Keywords: coordination, body scheme, motor games, laterality, gross motor skills

I. INTRODUCCION

El progreso en las habilidades motoras gruesas es de suma importancia en el proceso de exploración del entorno, ganar autonomía y disfrutar de actividades físicas y recreativas para los niños. Asimismo, estas habilidades contribuyen al desarrollo cognitivo y social, permitiendo a los niños interactuar con otros y comprender mejor el mundo que les rodea. A medida que los niños crecen y mejoran su motricidad gruesa, adquieren aptitudes que les serán beneficiosas en su vida diaria, así como en su participación en deportes y juegos. En consecuencia, fomentar un desarrollo saludable de la motricidad gruesa en la infancia se vuelve esencial para garantizar un crecimiento y desarrollo óptimos. Padres, cuidadores y educadores desempeñan un papel esencial al brindar oportunidades para que los niños practiquen y perfeccionen sus habilidades motoras gruesas a través del juego y la actividad física (Valles y Castillo,2019).

Los juegos motores son actividades lúdicas que involucran movimientos físicos y habilidades motrices, diseñados para promover el desarrollo físico, cognitivo y social en niños y adultos. Estos juegos se basan en la idea de que aprender a través del movimiento es una parte fundamental del desarrollo humano. Los juegos motores pueden variar desde actividades simples como saltar la cuerda o jugar a la cuerda hasta deportes más complejos como el fútbol o el baloncesto. Estas actividades no solo fomentan la coordinación, la agilidad y la resistencia física, sino que también promueven la interacción social, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. En resumen, los juegos motores son una forma divertida y efectiva de aprender y desarrollarse a través del movimiento (Muñoz et al.,2020).

A nivel internacional, en una investigación realizada en Chile, la prolongada cuarentena impuesta por la pandemia está teniendo un efecto evidente en el desarrollo físico básico de los niños. Varios estudios internacionales han confirmado un retroceso en la adquisición de habilidades de coordinación y equilibrio en niños en edad preescolar, así como una disminución en la confianza que tienen en sus propias habilidades motrices. El largo período de confinamiento y el temor generalizado al contagio han tenido un impacto negativo en las habilidades motoras, lo que condujo a una sobreprotección de muchos niños que dejaron de desarrollar su movimiento y de explorar nuevas habilidades correspondientes a su edad. En lo que respecta a los niños en edad escolar, aunque el impacto en el desarrollo motor es menor, se ha observado una disminución en su autoevaluación de competencia en

habilidades físicas. En resumen, los niños de hoy no se sienten tan seguros acerca de sus habilidades físicas como lo hacían hace unos años, lo que afecta tanto a la elección de sus actividades físicas como a su autoestima (Muñoz, 2022).

En América Latina, al igual que en numerosas partes del mundo, se enfrentan diversos desafíos vinculados a la habilidad motriz en niños. Estos desafíos pueden estar condicionados por factores socioeconómicos, culturales y el acceso a servicios de salud. En algunos sistemas educativos de la región, la atención hacia la educación física y la promoción de la actividad física es insuficiente, lo que puede resultar en un subdesarrollo de habilidades motoras y un aumento en la incidencia de problemas motrices. En determinadas comunidades, existen obstáculos culturales y de género que restringen la participación de ciertos niños en actividades físicas y deportivas, lo que puede tener un impacto negativo en su desarrollo motor y su autoestima. En muchos casos, las discapacidades motoras en niños pueden no ser identificadas o tratadas a tiempo debido a la escasez de recursos y servicios de salud adecuados (Araujo, 2020).

Los problemas relacionados con la motricidad gruesa pueden variar a nivel internacional las condiciones socioeconómicas de cada país. En numerosas partes del mundo, especialmente en naciones en desarrollo, se enfrenta una carencia de acceso a educación física de alta calidad en las escuelas, lo que puede obstaculizar el desarrollo de habilidades de motricidad gruesa en los niños. En algunas zonas urbanas, la ausencia de espacios seguros y apropiados para que los niños jueguen y participen en actividades físicas puede tener un impacto negativo en su desarrollo de motricidad gruesa (González, 2019).

Las personas con discapacidades o necesidades especiales pueden encontrar obstáculos significativos para el desarrollo de la motricidad gruesa debido a la falta de acceso a terapias y servicios adecuados. Además, el uso excesivo de dispositivos electrónicos y la exposición prolongada a pantallas pueden fomentar el sedentarismo tanto en niños como en adultos, lo que a su vez puede perjudicar el desarrollo de la motricidad gruesa. En muchos lugares, la falta de conciencia sobre la importancia de la motricidad gruesa y su relación con el desarrollo infantil puede resultar en una falta de atención a este aspecto en la crianza y la educación (Bonilla et al., 2018).

Los problemas motores pueden resultar en retrasos en el desarrollo y limitaciones asociadas con las habilidades motoras fundamentales. El trastorno del desarrollo de la coordinación se caracteriza por dificultades en la adquisición y ejecución de habilidades motoras coordinadas, lo que se manifiesta a través de torpeza, lentitud o inexactitud en el desempeño de estas habilidades, lo que puede afectar la vida cotidiana. El trastorno de movimientos estereotipados abarca patrones de comportamientos motores repetitivos y aparentemente impulsivos, pero sin un propósito aparente (Guevara y Mendoza,2022).

El trastorno del desarrollo de la coordinación es un problema neurológico del desarrollo que afecta a alrededor del 5 al 6% de los niños de entre 5 y 11 años. Este trastorno puede manifestarse tanto en niños como en niñas, aunque es significativamente más común en los varones. Su característica principal es que los niños con este trastorno muestran un nivel de habilidades motoras coordinadas mucho menor que lo esperado para su edad cronológica. Estas dificultades de coordinación motora causan problemas significativos en la vida cotidiana de los niños, ya que les resulta complicado realizar tareas de autocuidado como vestirse, atarse los cordones de los zapatos o ir al baño de manera independiente. Además, es posible que los niños parezcan desinteresados, especialmente en actividades físicas, ya que tienden a evitar participar en tareas motoras (Osorio et al.,2019).

A nivel nacional, los desafíos relacionados con la motricidad gruesa en Perú pueden presentar una variedad de situaciones debido a factores diversos, tales como la ubicación geográfica, el acceso a servicios de salud y educativos, así como las condiciones socioeconómicas. Es esencial subrayar que la estimulación temprana juega un papel fundamental en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños. En entornos con recursos económicos limitados, los niños podrían no recibir la estimulación temprana adecuada debido a la carencia de juguetes apropiados y oportunidades para actividades físicas. En algunas comunidades, las creencias culturales y la falta de conciencia sobre la importancia de la motricidad gruesa pueden resultar en una falta de atención y respaldo adecuados para los niños que enfrentan dificultades en este aspecto. Además, las escuelas y centros de cuidado infantil en Perú podrían tener recursos limitados para abordar las necesidades de los niños con problemas de motricidad gruesa, como la escasez de terapeutas ocupacionales y equipos especializados. Además, ciertas regiones de Perú pueden tener una mayor prevalencia de enfermedades y afecciones médicas que afectan la motricidad gruesa, como la parálisis cerebral y la polio (Ramírez,2018).

La comunidad científica ha estado preocupada por las dificultades en el desarrollo de habilidades motoras en la gran mayoría de niños de 0 a 6 años. A pesar de esta preocupación, no se ha logrado proporcionar explicaciones sólidamente respaldadas por la medicina. Los problemas de motricidad en los niños constituyen una inquietud importante, ya que pueden tener un impacto no solo en su salud física, sino también en su crecimiento psicológico y social. La actividad motora, que se refiere a nuestra capacidad de movimiento, desempeña un papel esencial en la mayoría de las actividades humanas. Cada movimiento, incluso el más simple, implica procesos cerebrales complejos que coordinan la interacción y el control preciso de músculos específicos. Cuando un niño experimenta un retraso en este desarrollo, se denomina como problemas de motricidad (Huarcaya, 2018).

Los niños y niñas que experimentan dificultades en sus habilidades motoras gruesas suelen exhibir movimientos desordenados, lo que facilita la identificación de la ausencia de los tres componentes esenciales: coordinación, equilibrio y lateralidad. Las personas que enfrentan desafíos en sus destrezas motoras gruesas encuentran dificultades al realizar movimientos que implican el uso de todo el cuerpo, como correr o saltar. La limitación en estas habilidades motoras amplias puede tener un impacto negativo en diversos aspectos de la vida cotidiana, incluyendo el desempeño en la escuela, el trabajo y las responsabilidades domésticas. Además, los problemas con estas habilidades motoras también pueden influir en la autoestima (Belsky, 2022).

El trastorno del desarrollo de la habilidad motriz se manifiesta como una dificultad en la capacidad de movimiento de los niños en el espacio. Algunos de los indicadores que pueden ser observados en niños con dificultades motoras incluyen: Normalmente, estos niños no muestran retraso en las etapas del desarrollo motor, pero pueden tener dificultad en el uso o agarre inapropiado de objetos. También pueden enfrentar problemas al manipular objetos, experimentar alteraciones frecuentes en las habilidades motoras, carecer de destreza manual y mostrar signos de trastornos en el habla, como bradilalia y dislalia. Además, pueden tener dificultades para reconocer partes de su cuerpo o establecer una lateralidad clara (López, 2021).

El desarrollo físico puede ser ampliamente influenciado por discapacidades físicas o problemas de salud, lo que puede resultar en que los niños no adquieran todas las habilidades de motricidad gruesa por igual. En cambio, el progreso de cada niño será único y dependerá de sus destrezas individuales. Los niños que enfrentan dificultades en la motricidad gruesa

pueden experimentar una serie de obstáculos en su desarrollo físico y habilidades motoras, los cuales varían en intensidad y pueden estar relacionados con diversas condiciones médicas o retrasos en el desarrollo. Estos niños pueden tener dificultades para coordinar movimientos que involucran grupos musculares grandes, lo que, a su vez, puede afectar su capacidad para llevar a cabo actividades físicas esenciales. Además, podrían experimentar problemas para mantener el equilibrio y una postura adecuada, lo que aumenta su vulnerabilidad a caídas y lesiones (Espinoza,2022).

Los niños que enfrentan desafíos en la coordinación motora gruesa podrían encontrar obstáculos al unirse a juegos y deportes que demandan movimientos coordinados y rápidos, lo que podría tener un impacto en su confianza y en su capacidad de integración social. También podrían afrontar dificultades al llevar a cabo tareas diarias como vestirse, comer, peinarse o cepillarse los dientes de manera independiente. Estos problemas en la motricidad gruesa pueden generar sentimientos de frustración y desmotivación en los niños, lo que, a su vez, podría afectar su autoimagen y autoestima. Además, estas dificultades motrices pueden repercutir en la concentración y el desempeño en el entorno educativo. Asimismo, las interacciones sociales podrían verse afectadas, ya que a menudo se sienten excluidos de las actividades físicas y juegos que comparten con sus compañeros (Bernate y Tarazona, 2021).

A nivel local, se observó que, en la institución educativa de estudio, existen problemas de motricidad gruesa en los estudiantes es por ello que se empleara los juegos motores para ayudar su aprendizaje a lo largo de su etapa escolar. Los juegos motores desempeñan un papel esencial en la mejora de la motricidad gruesa en los niños, que se refiere al desarrollo de habilidades físicas que involucran grupos musculares grandes y movimientos corporales, como correr, saltar, trepar, equilibrarse y lanzar. Estos juegos implican movimientos activos que requieren la utilización de músculos importantes. A través del juego, los niños fortalecen estos músculos y perfeccionan su coordinación, equilibrio y resistencia física. Muchos de estos juegos implican movimientos que exigen coordinación entre diversas partes del cuerpo, como saltar, correr, trepar y lanzar. A medida que los niños practican estos movimientos, mejoran su coordinación y equilibrio. Además, estos juegos a menudo incluyen desplazarse en el espacio, superar obstáculos, atravesar túneles, entre otros, lo que contribuye al desarrollo de la percepción espacial y la conciencia corporal de los niños, habilidades esenciales para tareas diarias y futuras destrezas académicas, como la lectura y la escritura. También, los juegos motores estimulan el desarrollo cognitivo, ya que

los niños deben planificar sus movimientos, tomar decisiones rápidas y adaptarse a situaciones cambiantes mientras juegan, promoviendo así la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Estos juegos suelen ser realizados en grupo, brindando a los niños la oportunidad de interactuar con otros, aprender a compartir, cooperar y respetar reglas, lo que es fundamental para su crecimiento emocional y social. A medida que los niños adquieren nuevas habilidades y mejoran en los juegos motores, adquieren confianza en sus capacidades físicas, lo que puede extenderse a otras áreas de sus vidas y fomentar un sentimiento de logro. Finalmente, la actividad física regular a través de los juegos motores contribuye al bienestar general de los niños al ayudarles a mantener un peso saludable, fortalecer su sistema cardiovascular y promover la salud de sus huesos y músculos.

Por lo expuesto anteriormente, se plantea el siguiente enunciado del problema: ¿De qué manera los juegos motores mejoran la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de Piura, 2023? De la misma manera se plantearon los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de Piura, 2023, a través de un pre test?; ¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de Piura, 2023, a través de un post test? Y; ¿Cuál es el nivel alcanzado de motricidad gruesa al comparar los resultados del pre y post test en niños de 5 años de una institución educativa de Piura, 2023?

La realización de este estudio se respaldó en cinco razones fundamentales. En primer lugar, por su utilidad, al proporcionar información relevante a educadores y futuros pedagogos acerca de cómo emplear los juegos motores como estrategias para que los niños puedan aprender de manera más dinámica y amena. Además, este trabajo contribuyó al ámbito teórico al fundamentar la investigación en diversas teorías relacionadas con los juegos motores y la motricidad gruesa. Además, es un aporte metodológico, porque en esta indagación se crearon instrumentos de recojo de datos que permitieron desarrollar una medición precisa y completa de las variables de estudio. Tuvo un aporte social, porque buscó dar solución a la problemática de la motricidad gruesa en los niños de preescolar de 5 años, a través de los juegos motores. Tiene aportes prácticos porque permitió utilizar los resultados para tomar decisiones con el propósito de implementar en la I.E. tácticas para optimizar la motricidad gruesa teniendo como base los juegos motores. Además, constituye una contribución metodológica al diseñar herramientas de recopilación de datos que posibilitaron llevar a cabo una medición precisa y exhaustiva de las variables de interés en este estudio.

También, presenta un impacto social al abordar la problemática de la motricidad gruesa en niños de preescolar de 5 años, a través de la implementación de juegos motores como solución. Además, ofrece aportes prácticos al utilizar los resultados para tomar decisiones y planificar estrategias destinadas a mejorar la motricidad gruesa en la institución educativa, haciendo de los juegos motores su fundamento.

De esta manera se planteó el Objetivo general: Determinar en qué medida los juegos motores mejoran la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de Piura, 2023. A partir del objetivo general se plantean los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de Piura, 2023, a través de un pre test; Identificar el nivel de motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de Piura, 2023, a través de un post test y; Comparar el nivel de motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de Piura, 2023, antes y después de la aplicación de los juegos motores.

A partir de la formulación del problema de investigación, se planteó la siguiente hipótesis general: H1: Los juegos motores mejoran la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de Piura, 2023; con su respectiva hipótesis nula H0: Los juegos motores no mejoran la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de Piura, 2023.

En estudios previos internacionales se encontró la investigación de Suatunce (2023), quién desarrolló una indagación en Quito - Ecuador. El propósito principal fue examinar cómo los juegos motores influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños del subnivel inicial II. La investigación se llevó a cabo mediante un diseño socio - crítico, enmarcado en un enfoque cualitativo con un alcance explicativo, utilizando una modalidad de campo. Para recopilar información, se emplearon entrevistas a docentes y observación de los niños. Los resultados revelaron que los niños presentaban un desarrollo en proceso de la motricidad gruesa, evidenciándose retrocesos en la coordinación general, visomotricidad y equilibrio debido a una postura inadecuada, lo que afectó la correcta estructuración de su esquema e imagen corporal. En conclusión, el estudio indicó que los juegos que involucran el movimiento físico favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños, al facilitar la mejora de la atención, memoria, razonamiento, lenguaje y comprensión.

Aldana y Páez (2019) realizó un estudio en Cartagena de Indias - Colombia. Su objetivo general fue implementar el juego como estrategia para fomentar la psicomotricidad en los niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa Soledad Román de Núñez sede Progreso y Libertad. La metodología fue de corte cualitativo y descriptivo, la población fue de 30 estudiantes. Los resultados fueron que, conforme al circuito de psicomotricidad, un 80% de los estudiantes tuvo un desempeño alto, al momento de desarrollar esta actividad, también se puede observar que en un 15% de los educandos hubo un desempeño básico y un 5% tuvo un desempeño con dificultades, no cumpliendo las expectativas esperadas. Se concluyó que la motricidad gruesa, inspirada en la manipulación con los colores, circuito y cada uno a su casa, les aportó habilidades de concentración, equilibrio, respeto por los tiempos y lateralidad.

López y Troya (2019) ejecutaron una investigación en Ambato-Ecuador. Como objetivo principal planteó el siguiente: Determinar cómo influye los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años. La metodología fue descriptiva, aplicada, aplicó encuestas, entrevistas, la técnica de la observación y como instrumento el cuestionario. La población fue de 20 niños y la muestra fue también de 20 niños. Los resultados fueron que 4 maestras si aplican los Juegos Tradicionales como metodología de aprendizaje y 1 maestra no lo aplica. Concluyo que la motricidad por parte del proceso educativo debe proporcionar al niño y maestras experiencias significativas para facilitar un desarrollo integral, por ello las actividades del desarrollo motor deben ser programadas, planificadas y estructuradas, al igual que las otras actividades académicas.

Miranda (2019) efectuó una indagación en Babahoyo-Ecuador. Como objetivo planteó establecer la incidencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa, de los estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Ángel Samaniego, Jiménez, Cantón Babahoyo. La metodología que empleo fue tipo cuantitativa, nivel descriptivo, diseño preexperimental. La población de estudio consideró a los docentes de segundo y tercer grado (2) y 48 padres de familia de los niños y niñas de la unidad educativa. Los resultados fueron que el 100 % de los docentes encuestados utilizaron poco los juegos tradicionales como estrategia. luego de analizar los resultados de la encuesta realizada. Llego a la conclusión que los docentes de la Unidad Educativa Miguel Ángel Samaniego Jiménez, deben incluir los juegos tradicionales para contribuir al rescate de las costumbres y

tradiciones del país, y a su vez son importantes para el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes.

En los estudios previos nacionales se consideró a Niquen (2019) quien realizó una indagación en Chiclayo-Perú. Su objetivo principal fue evidenciar que la implementación del juego motor como estrategia promueve el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de Institución Educativa Inicial N°002 Maravillas de Jesús. Se aplicó una metodología de enfoque cuantitativo de nivel aplicativo con un diseño cuasi experimental, seleccionando de manera intencional a 20 niños de la sección turquesa de una población total de 37 niños. Los resultados obtenidos indicaron que el uso del juego motor como estrategia facilitó el progresivo desarrollo de la motricidad gruesa de manera lúdica y divertida durante diversos talleres. Como conclusión, estableció que el juego motor desempeñó un papel significativo en la mejora de la motricidad gruesa en los estudiantes.

Ramírez (2022) quien desarrolló una investigación en Lima-Perú. Su objetivo principal fue determinar cuál es la relación de la psicomotricidad gruesa con la noción espacial, en niños de 4 años, en la institución educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora – San Juan de Lurigancho – 2021. La metodología que utilizó para el desarrollo de esta investigación fue de tipo cuantitativa, de nivel descriptiva - correlacional y el diseño fue no experimental. La población y la muestra con la que se trabajó para la recolección de datos estuvo conformada por 20 niños del aula azul de 4 años de la I.E. El instrumento utilizado para la variable psicomotricidad gruesa fue la guía de observación y para la variable noción espacial fue la guía de observación. El resultado concluye que la psicomotricidad gruesa guarda una relación significativa con la noción espacial debido a que del 100% de niños evaluados sobre la psicomotricidad gruesa y la noción espacial el 61% se encuentra en el nivel logrado; lo que quiere decir que los niños ya pueden caminar, subir, bajar escaleras y realizar movimientos de un lado a otro sin ayuda de algún familiar. Concluyo que existe relación entre la psicomotricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños de 4 años.

Plúa (2019) realizó una indagación en Piura- Perú. Tuvo como objetivo determinar la relación de las actividades lúdicas y motricidad gruesa en niños y niñas. La metodología que utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativa no experimental y el diseño es descriptivo, la muestra fue de 25 niños por conveniencia, la técnica que utilizó fue la encuesta y la observación con el instrumento de la lista de cotejo para medir la motricidad gruesa válido y confiable (Valor alfa=0.869) siendo altamente confiable para medir el

desarrollo de la motricidad gruesa. Los resultados obtenidos al terminar el proceso de los datos se aceptó la hipótesis alternativa que afirmaba que las estrategias lúdicas si influye en el desarrollo de la motricidad gruesa del nivel inicial. Concluyo que pudo determinar la relación e influencia entre las estrategias lúdicas y la motricidad gruesa tanto en sus dimensiones dominio corporal estático y dinámico con asociación estadísticamente significativa con puntuaciones de 497 y 438 respectivamente lo que indica un grado de relación por encima a la media esperada.

Risco (2019) sustentó una indagación en Trujillo-Perú. Tuvo como objetivo determinar que el programa me divierto jugando para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018. La metodología que utilizó fue de diseño experimental con una población de 87 niños y niñas, empleándose un test a una muestra de 58 niños y niñas entre el aula esperanza como grupo experimental y el aula honestidad como grupo control. Los resultados del grupo experimental en las dimensiones: cognitivo, motriz y socio emocional en el pre test se ubicó en un inicio con en un 100%, en el post test pasaron al nivel del proceso un 17% en y 83% en logro como resultado de la aplicación del programa Me divierto jugando. Por lo tanto, concluyó que en contraste con el grupo control en el test con las dimensiones cognitivo, motriz y socio emocional en el pre test se ubicó en un inicio con en un 100%, en el post test pasaron al nivel de inicio un 70% y en proceso un 30%.

En los estudios previos locales se consideró a Coloma (2022) quine realizo una indagación en Piura- Perú. El propósito principal fue evaluar si hubo diferencias estadísticamente significativas antes y después de la implementación de juegos motores destinados a mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años en la institución educativa inicial Domingo Savio. La metodología fue aplicada con un enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño preexperimental. Se seleccionó una muestra de 16 niños mediante un muestreo no probabilístico, y se utilizó una lista de cotejo como instrumento de recolección de datos. Los resultados indicaron que, en relación con la variable de motricidad, el 68.75% mostró un nivel en proceso, mientras que el pos test reveló que el 68.75% alcanzó el nivel deseado. En conclusión, el estudio señaló que los juegos motores tuvieron un impacto significativo en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cinco años.

Cárdenas (2019) desarrollo una tesis en Piura- Perú. Tuvo como objetivo principal: determinar la relación que tiene la psicomotricidad gruesa y la motivación con el desarrollo

de la atención de los estudiantes de cinco años del nivel inicial. La metodología fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo, diseño no experimental, transeccional, y correlacional-causal. La muestra estuvo conformada por 166 docentes. Los resultados fueron conforme a la psicomotricidad gruesa que el 15,7 % (26) presentan un nivel bajo, el 52,4 % (87) presentan un nivel moderado y el 31,9 % (53) tienen un nivel alto, Asimismo se observa que en su mayoría los docentes presentan un alto porcentaje en los niveles moderado y alto, es decir la motricidad gruesa es aceptable respecto al desarrollo de atención de los estudiantes de cinco años del nivel inicial. Finalmente concluyó que hubo suficiente evidencia estadística para afirmar que la psicomotricidad gruesa y la motivación, tienen una relación positiva y significativa, con el desarrollo de la atención de los estudiantes de cinco años del nivel inicial.

Huamán (2020) investigó un trabajo en Piura-Perú. Tuvo objetivo principal: determinar de qué manera la aplicación de juegos didácticos mejora la motricidad gruesa a través del equilibrio, movimiento, lateralidad, esquema corporal, y coordinación en niños de 4 años del nivel inicial. La metodología científica que utilizó fue cuantitativa, explicativa, aplicada con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test a un solo grupo. La muestra fue de tipo no probabilístico intencional a una población de 17 estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N.º 1371 A.H. Túpac Amaru II etapa – Piura, matriculados en el año 2018. Los juegos didácticos se aplicaron mediante sesiones de aprendizaje. La técnica que utilizó para medir el nivel de motricidad gruesa fue la guía de observación. Los resultados de la investigación fueron que antes de aplicarse los juegos didácticos presentaron dificultad en la motricidad gruesa 70,60% se encontraron en un nivel bajo, sin embargo, luego de aplicarse los juegos didácticos, se obtuvieron diferencias significativas en cuanto a la motricidad gruesa. 82,40% lograron resultados significativos. Concluyó que los niños de 4 años, obtuvieron resultados significativos de esta manera pudo evidenciar que a través del juego didáctico mejora la motricidad gruesa de los niños de 4 años de educación inicial.

Semino (2019) ejecutó una en Piura-Perú. Tuvo objetivo general: establecer el nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito Castilla-Piura. La metodología que empleo fue de enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental, la población fue 46 estudiantes. El instrumento fue un test para el recojo de datos. Los resultados fueron que el nivel de coordinación motora gruesa de los estudiantes de 04 años presenta un nivel alto en un 45.7% lo que implica que los niños pueden golpear

rítmicamente con el pie y el dedo derecho, además pueden tocarse la nariz y el dedo de otra persona tres veces. Por otro lado, evidenció que un 41.3% se considera en un nivel medio debido a que a los niños les cuesta trabajo golpear rítmicamente con el pie y el dedo izquierdo, movimiento lateral de la lengua y movimiento rápido de labios. Finalmente, determinó que un 13% se encuentra en un nivel bajo, ya que los niños no pueden realizar movimientos asociados de manos y pies. Concluyo que el nivel de equilibrio de la motricidad gruesa que presentan los niños de 4 años, es en su mayoría alto, también existe una cantidad considerable de niños con nivel de equilibrio medio; y una cantidad minoritaria de niños con nivel de equilibrio bajo.

Después de haber descrito los hallazgos más resaltantes se considera ahora el estado del arte de conocer las conceptualizaciones de ambas variables, empezando por los juegos motores. En cuanto a la definición de esta variable:

El concepto de juego puede ser abordado desde diversas perspectivas.

Los juegos motores son actividades lúdicas que involucran el movimiento del cuerpo y la coordinación de habilidades motoras. Estos juegos se centran en el desarrollo de las habilidades físicas, como la fuerza, la agilidad, la coordinación, la resistencia y la destreza, a través de la participación activa y el ejercicio físico. Los juegos motores suelen ser muy populares en la educación física, especialmente en contextos escolares, ya que promueven un estilo de vida activo y saludable (Braojos, 2020).

Los juegos motores en el ámbito educativo son actividades planificadas que requieren que los estudiantes realicen una serie de movimientos físicos y coordinen sus habilidades motoras. Estas actividades pueden incluir juegos al aire libre, ejercicios gimnásticos, deportes adaptados a la edad y nivel de habilidad de los estudiantes, así como otras formas de juego físico estructurado. El énfasis está en fomentar la participación activa, el aprendizaje a través de la experiencia y el desarrollo de habilidades físicas, sociales y cognitivas (Galera, 2020).

En cuanto a las teorías que respaldan los juegos motores son las siguientes:

Teoría del Control Motor: Schmidt (2008) planteó una teoría que se enfoca en cómo el sistema nervioso coordina y equilibra las acciones motoras. Según Schmidt, los

movimientos se controlan mediante la selección de factores, como la velocidad y la dirección, que se ajustan de forma inmediata para lograr el movimiento deseado.

Teoría del Desarrollo Motor: Gallahue (2001) propuso una teoría, que se centra en el continuo proceso de adquirir habilidades motoras a lo largo de la vida. La teoría de Gallahue se enfoca en cómo las personas desarrollan competencias motoras a lo largo de su vida, siguiendo una secuencia de etapas y crecimiento, desde la infancia hasta la edad adulta.

El juego desempeña un papel esencial en el crecimiento y el proceso de aprendizaje de los niños. Les brinda la oportunidad de estimular su imaginación, explorar su entorno, expresar su propia perspectiva del mundo a través de la creatividad en sus interacciones verbales y físicas, y cultivar habilidades sociales y emocionales a través de sus relaciones con compañeros y adultos. El juego contribuye a que los niños mejoren su capacidad para planificar, organizar, relacionarse con otros y regular sus emociones. Además, el juego tiene un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje, la adquisición de diversas destrezas y puede incluso ayudar a los niños a lidiar con el estrés (Pérez,2021).

En la presente investigación, para las investigadoras se tomó en cuenta tres dimensiones para la variable juegos motores, las cuales fueron:

La primera dimensión fue **juego funcional o de ejercicio:** se refiere a actividades lúdicas que tienen un enfoque en el desarrollo de habilidades motoras, la mejora de la condición física o el fortalecimiento de capacidades específicas. Estos juegos suelen diseñarse con un propósito educativo o terapéutico, centrándose en el movimiento del cuerpo y la adquisición de habilidades motoras, en lugar de simplemente enfocarse en la diversión o la competencia. Están diseñados para ayudar a los participantes a desarrollar habilidades motoras básicas, mejorar la coordinación, aumentar la fuerza y la resistencia, o abordar problemas específicos de desarrollo o de salud (Megías y Llanos, 2019).

Asimismo, Posada (2019) señala que los juegos funcionales requieren de movimientos simples pero completos, como el doblar brazos, piernas, tocar objetos, hacerlos mover, estiramientos, etc. Los juegos funcionales en los niños buscan que empleen mayormente todas las partes de su cuerpo, enfatizando en el uso de manos dedos y pies, mediante la movilización de éstos. Este tipo de juegos y sus movimientos, fortalecerán en los niños su equilibrio y su masa corporal. Además, permitirá que niños y niñas exploren su mundo que los rodea, y sobre todo beneficiará el aspecto cognitivo, mental y social.

La segunda dimensión fue **Juego de Habilidad**: se refiere a un tipo de actividad lúdica que requiere que los participantes demuestren destrezas físicas, coordinación motora y habilidades específicas para tener éxito en el juego. Estos juegos se centran en la ejecución de movimientos y acciones físicas precisas, y a menudo involucran competencias o desafíos que ponen a prueba la capacidad de los jugadores para controlar su cuerpo y realizar acciones específicas con destreza y precisión. Estos juegos suelen implicar competencias directas entre los participantes o equipos, y la victoria se otorga a aquellos que demuestran una mayor habilidad en la ejecución de las acciones físicas requeridas (Megías y Llanos, 2019).

En relación a lo afirmado por Ruiz (2020), refiere que los juegos de habilidad permiten que sus jugadores desarrollen determinadas destrezas que le permitirán cumplir tareas específicas, que se tendrán que explicar previamente. Este tipo de juegos, demandan de mucha destreza motora, es decir que empleen todos sus sentidos, sean manos, ojos, pies, etc, y, además, permite que éstos se concreten en determinadas actividades

La tercera dimensión fue **Juego dirigido**: se refiere a una actividad o juego en el que un instructor, entrenador o facilitador guía y supervisa activamente la participación de los jugadores. En este tipo de juego, la dirección y la estructura son proporcionadas por un adulto o una figura de autoridad, como un maestro, entrenador o cuidador. El juego dirigido suele tener objetivos específicos, metas o lecciones que los jugadores deben alcanzar o aprender. Los participantes siguen las instrucciones y pautas proporcionadas por el director del juego, y el enfoque está en el aprendizaje, el desarrollo de habilidades o la mejora de ciertas capacidades motoras o cognitivas. Esto puede incluir juegos de equipo, ejercicios de entrenamiento, actividades recreativas en las que se busca un propósito educativo o formativo (Megías y Llanos, 2019).

El juego dirigido según Expósitos (2019) en relación a lo que señala este autor sobre el juego dirigido, afirma que tiene muchos propósitos educativos, es decir muchas ventajas bastante beneficiosas: En relación a su variedad, otorga muchas oportunidades ya que contiene normas y reglas claras de diversos juegos. Permite corregir y eliminar defectos, mediante el juego dirigido el profesor puede corregir muchas dificultades que el estudiante pueda presentar en cualquier actividad o juego. Efectos controlados y planificado, los juegos dirigidos serán planificados y monitoreados en relación a los propósitos que se quieren alcanzar.

Considerando la segunda variable motricidad gruesa empezamos definiendo su concepto: La motricidad gruesa implica la habilidad de supervisar y sincronizar los movimientos de los músculos principales del cuerpo, como los de las extremidades, tronco y espalda, con el propósito de ejecutar tareas tales como andar, correr, saltar, gatear, escalar, mantener el equilibrio, y otras actividades que demandan movimiento y fuerza física. Esta destreza es fundamental en el progreso de los niños y en la rutina cotidiana de las personas, permitiéndoles participar en actividades deportivas y físicas, así como mantener un estilo de vida saludable (Sánchez, 2021).

En el proceso de crecimiento infantil, la motricidad gruesa se refiere a la capacidad que tiene un niño para dominar y sincronizar los movimientos de su cuerpo mientras va adquiriendo la habilidad de desplazarse, explorar su entorno y desarrollar destrezas físicas. Esto abarca logros como gatear, andar, correr, saltar, escalar, montar en bicicleta y practicar deportes. La motricidad gruesa en los niños resulta fundamental para su desarrollo y crecimiento, ya que contribuye a fortalecer los músculos y mejorar la coordinación, el equilibrio y la destreza física (Márquez, 2021).

En cuanto a las teorías que respaldan a la motricidad gruesa son las siguientes:

Se enfoca en el progreso de las habilidades motoras durante la infancia y la niñez. De acuerdo con esta teoría, el desarrollo de las habilidades motoras gruesas sigue un patrón predecible y secuencial, dividiéndose en diferentes etapas, que comprenden la locomoción refleja, la locomoción rudimentaria, la locomoción fundamental y la locomoción especializada. Además, la teoría resalta la importancia de los elementos ambientales y sociales en el desarrollo de estas habilidades motoras y cómo la interacción con el entorno influye en la adquisición de destrezas motoras gruesas (Gallahue y Ozmun, 1996).

Se focaliza en la interacción entre la percepción y la acción en el entorno. Gibson postuló que existe una estrecha conexión entre la percepción y la acción, sosteniendo que el desarrollo de habilidades motoras gruesas se fundamenta en la capacidad de percibir información del entorno y utilizarla para dirigir el movimiento. A medida que los niños aprenden a percibir su entorno y a moverse de manera eficiente en respuesta a las demandas del entorno, desarrollan habilidades motoras gruesas. Esta teoría resalta la importancia de explorar activamente el entorno en el proceso de desarrollo motor (Gibson,1979).

La importancia de la motricidad gruesa radica en su papel esencial para el desarrollo de diversas habilidades a lo largo de la vida del niño. Por lo tanto, es crucial fomentar su progreso desde las primeras etapas de la educación, ya que estas habilidades facilitan la participación activa y ágil en las actividades diarias en el hogar y las actividades recreativas en la escuela. La motricidad gruesa influye significativamente en el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional, y promover su desarrollo desde la infancia contribuye al bienestar general y a la capacidad de integrarse plenamente en la sociedad (Sheron, 2022).

En la presente investigación, para las investigadoras se tomó en cuenta cuatro dimensiones para la variable motricidad gruesa, las cuales fueron:

Coordinación global: La coordinación global, en el ámbito de la motricidad gruesa, se refiere a la capacidad del organismo para planear y llevar a cabo movimientos que incluyen grupos musculares grandes y tienen como objetivo la realización de acciones físicas más amplias y generales. Esta destreza implica la sincronización y el control de los músculos principales, así como de las extremidades y el tronco, con el fin de ejecutar movimientos que requieren fuerza, equilibrio, agilidad y coordinación en conjunto. La coordinación global es esencial para la realización de actividades físicas que involucran todo el cuerpo, como caminar, correr, saltar, nadar, escalar, andar en bicicleta y muchas otras. Asimismo, desempeña un papel fundamental en el desarrollo infantil, ya que los niños deben adquirir y perfeccionar estas habilidades para participar en juegos, deportes y actividades recreativas (Ruiz y Ruiz, 2018).

La coordinación global incluye todos los movimientos musculares que podemos realizar en diferentes actividades como por ejemplo correr, saltar, lanzar objetos, esto implica tener una coordinación motriz correcta ya que los movimientos que realizamos son un solo conjunto de las actividades motrices. (Díaz, 2019)

Esquema corporal: El concepto de esquema corporal en relación con la motricidad gruesa se refiere a cómo una persona percibe y es consciente de su propio cuerpo en relación con el movimiento y la coordinación de sus partes principales, como las extremidades, el tronco y la cabeza. Este aspecto es esencial en el desarrollo motor y en la capacidad de llevar a cabo actividades físicas de manera eficaz. El desarrollo adecuado del esquema corporal en el contexto de la motricidad gruesa es esencial para el progreso físico y la adaptación a actividades cotidianas y deportivas. Por ejemplo, los niños experimentan un proceso de

adquisición y mejora de su esquema corporal a medida que crecen y adquieren experiencia en el control de sus movimientos. Desde una edad temprana, las actividades físicas, los deportes y la educación física juegan un papel fundamental en el fomento de este desarrollo (Ruiz y Ruiz, 2018).

Mendieta, et al (2021) ² consideran que, “es la identificación de la propia imagen desde una percepción integral de partes del ser humano, quien se constituye como un todo y las actividades que realiza son de igual forma vista desde la conciencia del propio yo” (p. 33). De manera que, el esquema corporal está relacionado con la representación de carácter mental que puede tener el niño o niña con respecto a su cuerpo, de las partes que los conforman, ya sea cuando está en una forma estática o cuando ejerce un movimiento, las relaciones que realiza con su propio espacio, así como con los seres y objetos que los rodean.

Control del cuerpo: El dominio del cuerpo en términos de motricidad gruesa se refiere a la capacidad de una persona para supervisar y coordinar los movimientos de las partes principales de su cuerpo, como las extremidades, los brazos, la cabeza y el tronco, con el fin de llevar a cabo actividades físicas que involucran grupos musculares grandes. Este tipo de control se enfoca en la movilidad, la fuerza y la coordinación de los músculos y las articulaciones. El desarrollo de esta habilidad en la motricidad gruesa es fundamental en el crecimiento y desarrollo de los niños, ya que les permite explorar su entorno, participar en juegos y deportes, y desarrollar habilidades físicas esenciales. Asimismo, es de gran importancia en la vida adulta, ya que influye en la capacidad de llevar a cabo las actividades diarias y mantener un estilo de vida activo y saludable (Ruiz y Ruiz, 2018).

Para Guanipa (2020) implica controlar las acciones y movimientos que podemos realizar, cuando hacemos esto nosotros mejoramos y mantenemos una buena postura. Algunos niños presentan problemas para realizar ejercicios que tienen que ver con el equilibrio del cuerpo por ejemplo al pararse de puntas, alzar la pierna, o descansar con un pie, esto puede ser un poco dificultoso hacerlo y les puede causar frustración al no poder hacer estos ejercicios debido a que también no pueden tener una buena coordinación con sus extremidades inferiores y exteriores.

Lateralidad: La lateralidad en el ámbito de la motricidad gruesa hace referencia a la inclinación o superioridad que una persona muestra hacia el uso de un lado específico de su cuerpo, ya sea el derecho o el izquierdo, para llevar a cabo movimientos amplios y

coordinados. Esta preferencia se nota principalmente en la elección del lado de las extremidades superiores y las extremidades inferiores que se utilizan predominantemente en las actividades cotidianas. La lateralidad puede ser innata o desarrollarse con el tiempo a medida que una persona adquiere habilidades motoras y coordinación. Identificar la lateralidad puede ser relevante en el contexto de la educación física y la terapia ocupacional, ya que comprender la preferencia de una persona por un lado específico puede contribuir a mejorar su desempeño en actividades deportivas y tareas cotidianas (Ruiz y Ruiz, 2018).

Mendieta, et al (2021) ² menciona que “es el predominio funcional de uno de los lados del cuerpo sobre el otro, lo que determina si es diestro o ambidiestro, que está relacionado con la ubicación temporo – espacial, y ubicación sujeta – objeto” (p. 36). Así como se determina en el dominio de los dos hemisferios del cerebro, tanto el hemisferio izquierdo como el derecho.

1 II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo de investigación

El estudio utiliza un enfoque cuantitativo con el objetivo de analizar, entender, respaldar y anticipar eventos o fenómenos. Esto se logra mediante la recolección de datos para examinar hipótesis a través de métodos numéricos y análisis estadísticos, centrándose en variables que dependen de la sociedad y que se registran mediante la utilización de inventarios de juegos motores diseñados para niños de 5 años de edad. En este contexto, se busca evaluar y recopilar información sobre la variable de motricidad gruesa (Hernández et al., 2019).

También se trata de investigación aplicada, ya que se emplea el conocimiento de las variables presentes en las encuestas con el propósito de recopilar y analizar información acerca de dichas variables en el contexto de la aplicación de juegos motores destinada a mejorar la motricidad gruesa oral en niños de cinco años (Tamayo y Tamayo, 2019).

2.2. Diseño de investigación

De acuerdo con Tamayo y Tamayo (2019), se ideó un diseño preexperimental con el propósito de adquirir la información necesaria para abordar la pregunta de investigación. Este diseño preexperimental se orienta hacia la mejora de la variable dependiente a través de la creación de juegos motores relacionados con la variable independiente, llevado a cabo en tres etapas: primero, se aplicó el pretest en la variable dependiente, que era la motricidad gruesa; luego, se implementó la estrategia de juegos motores, y finalmente, se realizó una reevaluación a través del posttest en la misma variable dependiente. No se logró una manipulación directa de la variable independiente, por lo que se representó gráficamente siguiendo el esquema siguiente:

GE: O1----- X ----- O2

GE: Grupo de estudio

O1: Pre test (lista de cotejo de la motricidad gruesa) en niños de 5 años.

X: Aplicación de programa de juegos motores

O2: Post test (lista de cotejo de la motricidad gruesa) en niños de 5 años.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población objeto de estudio incluyó a todos los estudiantes de nivel inicial que asistían a una institución educativa en Piura durante el año 2023. Una población se define como un grupo de individuos que comparten una característica en común (Hernández et al.,2019).

Tabla 1
Distribución de la población

Aula	Masculino	Femenino	Total
5 años	10	10	20

Nota. Nómima de matrícula de una Institución Educativa Piura ,2023.

La muestra de estudio estuvo conformada por 20 estudiantes del nivel inicial pertenecientes de una institución educativa de Piura, 2023. Según Tamayo y Tamayo (2019) precisa La muestra representa una porción más pequeña de la población en su conjunto y se elige con el propósito de explorar una característica específica que sea distintiva y que pueda reflejar las características generales de la población en su totalidad.

Tabla 2
Muestra de la I. E. Piura, 2023

Secciones	Hombres	Mujeres	Total
5 años	10	10	20
TOTAL	10	10	20

Nómima de matrícula de una Institución Educativa, Piura,2023.

En este estudio, se empleó un método de muestreo no probabilístico por conveniencia, lo que significa que la selección de los elementos no se basó en la probabilidad, sino en consideraciones relacionadas con la investigación o la intención del investigador, siendo estos los 25 estudiantes de 5 años de la I. E (Hernández et al, 2019).

Criterios de inclusión:

- Niños del nivel inicial de 5 años.
- Niños matriculados en el presente año 2023.
- Niños cuyos padres firmaron el consentimiento informado para participar del estudio.

Criterios de exclusión:

- Niños del nivel inicial que no pertenecen al aula de 5 años.
- Niños no matriculados en el presente año 2023.
- Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado para participar del estudio.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la técnica de la observación directa. La observación es una técnica que establece una conexión directa y continua entre el investigador y el evento o fenómeno, y busca adherirse a la lógica de las estructuras, procesos, relaciones e interacciones que ocurren dentro del contexto estudiado (Hernández y Mendoza, 2019).

Los instrumentos que se emplearon en la recolección de datos, para las variables juegos motores y motricidad fueron la lista de cotejo. Con respecto a esta herramienta, conocidas también como listas de control o verificación, son herramientas diseñadas para verificar si se han adquirido aspectos específicos que se establecieron previamente como objetivos de aprendizaje. Estas listas contienen indicadores de desempeño que pueden ser afirmativos o interrogativos y ayudan a identificar si ciertas características están presentes o ausentes en una muestra o evidencia. Las listas de cotejo se utilizan en una forma llamada escala dicotómica, donde se proporcionan solo dos opciones de respuesta: Sí o No (Arias, 2020).

La variable juegos motores contara en la lista de cotejo con 20 ítems agrupados en 3 dimensiones: dimensión Juego funcional o de ejercicio (del 1 al 7), dimensión juego de habilidad (del 8 al 14) y dimensión juego dirigido (del 15 al 20). Por otro lado, en la variable motricidad gruesa contara en la lista de cotejo con 21 ítems agrupados en 4 dimensiones: dimensión coordinación global (del 1 al 6), dimensión esquema corporal (del 7 al 11), dimensión control del cuerpo (del 12 al 16) y dimensión lateralidad (del 17 al 21).

Tabla 3

Escala y valor del instrumento de juegos motores

Escala	Valor
Si	1
No	0

Nota: Escala dicotómica

Tabla 4*Escala y valor del instrumento de motricidad gruesa*

Escala	Valor
Si	1
No	0

Nota: Escala dicotómica

La validación del instrumento de la variable motricidad gruesa se llevó a cabo mediante la evaluación de expertos. Esta técnica se basa en la conexión teórica entre los componentes del instrumento y la noción del evento, con el fin de confirmar si existe consenso, al menos en un grado razonable, entre el investigador y los especialistas en cuanto a la importancia de cada componente para las características del evento. En consecuencia, no se requiere realizar una prueba inicial en un grupo de muestra.

Las variables juegos motores y motricidad gruesa emplearon la lista de cotejo como instrumento, el cual fue sometido a una evaluación realizada por tres especialistas con el fin de confirmar su relevancia, su estructura textual y para garantizar la coherencia entre las dimensiones y las variables correspondientes. A continuación, se muestra la lista de expertos que llevaron a cabo la validación de estos instrumentos:

La confiabilidad de un instrumento se relaciona con su habilidad para generar resultados consistentes al ser empleado de manera repetida con las mismas unidades de estudio en circunstancias idénticas. La evaluación de la confiabilidad se lleva a cabo en una escala de cero a uno mediante una fórmula que examina el nivel de consistencia y precisión. En este estudio, se aplicó el estadístico KR-20 de Richardson para determinar el grado de confiabilidad de ambos instrumentos (Hernández et al., 2019).

Prueba de confiabilidad**Variable:** *Juegos motores***Tabla 5***Estadístico de consistencia interna de la lista de cotejo de la variable juegos motores*

KR- 20 DE RICHARDSON	N° de Elementos
0,802	20 ítems

Nota: ordenador SPSS 26.

Variable: *Motricidad gruesa*

Tabla 6

Estadístico de consistencia interna de la lista de cotejo de la variable motricidad gruesa

KR- 20 DE	N° de Elementos
RICHARDSON	
0,802	21 ítems

Nota: ordenador SPSS 26.

2.5. Técnica de procesamiento y análisis de la información:

El procedimiento de recopilación de datos se llevó a cabo de la siguiente manera: en primer lugar, se obtuvo el permiso de la dirección de una institución educativa inicial, y se obtuvo el consentimiento informado. La información se recopiló mediante la técnica de observación y el uso de una lista de cotejo. Se acordó un día y hora específicos para llevar a cabo la evaluación, asegurándose de no interrumpir las clases de los maestros. Los datos recopilados fueron posteriormente analizados utilizando el software estadístico SPSS Versión 22.

Tabla 7

Valoración de baremos para procesar los datos de la variable juegos motores

Escala	V.I – Rango	Nivel	D1	D2	D3
	0 al 5	Inicio	2	2	2
	6 al 10	Proceso	4	4	4
Si- No	11 al 15	Logro esperado	6	6	5
	16 al 20	Logro destacado	7	7	6

Nota: baremos

Tabla 8

Valoración de baremos para procesar los datos de la variable motricidad gruesa

Escala	V.I – Rango	Nivel	D1	D2	D3	D4
	0 al 5	Inicio	2	1	1	1
	6 al 10	Proceso	4	2	2	2
Si- No	11 al 15	Logro esperado	5	3	3	3
	16 al 21	Logro destacado	6	5	5	5

Nota: baremos

2.6. Aspectos éticos en investigación:

En la siguiente investigación se tomaron en cuenta los siguientes principios éticos: **a) principio de libertad:** Ahumada (2018) indico que la libertad en la investigación garantiza que las labores dirigidas hacia la obtención de conocimiento se desarrollen sin impedimentos, tanto de manera individual como en colaboración, ya sea en entidades públicas o privadas; **b) principio de honestidad:** Hirsch (2019) sostiene que la honestidad implica llevar a cabo una investigación de manera completa y divulgar los resultados junto con sus posibles aplicaciones sin ocultar datos, tanto a los demás como a uno mismo, para prevenir cualquier forma de engaño; **c) principio de autonomía:** Prats et al. (2018) indico que la noción de autonomía está vinculada al principio ético que aboga por el reconocimiento y preservación de la independencia de aquellos individuos que podrían estar afectados por su participación directa en una investigación o intervención científica; **d) principios de benevolencia y no malicia:** Arguedas (2018) manifestó que este principio se relaciona con la obligación de prevenir daños a las personas que participan en una investigación, al tiempo que se busca maximizar las posibles ventajas y se tomen previsiones para mitigar posibles riesgos; **e) principio de justicia:** el principio de justicia implica garantizar una distribución equitativa de los riesgos y beneficios de la investigación en la sociedad. Esto implica evitar cualquier forma de discriminación hacia grupos vulnerables o preferencias injustas al seleccionar participantes durante el curso del estudio (De la Mora, 2018); **f) principio de protección a las personas:** De la Mora (2018) indico que la aplicación del principio de respeto hacia los individuos se lleva a cabo principalmente al solicitar que todas las personas involucradas en la investigación otorguen su consentimiento informado de manera voluntaria para participar en el estudio y; **g) principio de integridad científica:** Ananías (2018) señaló que la integridad científica comprende un conjunto de directrices de conducta en la investigación que se destacan por adherirse y promover los principios éticos y deontológicos fundamentales para garantizar una práctica rigurosa y responsable.

III. RESULTADOS

A raíz de la aplicación del instrumento (Lista de cotejo), si llegaron a los siguientes hallazgos:

Identificar el nivel de motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de Piura, 2023, a través de un pre test.

Tabla 9

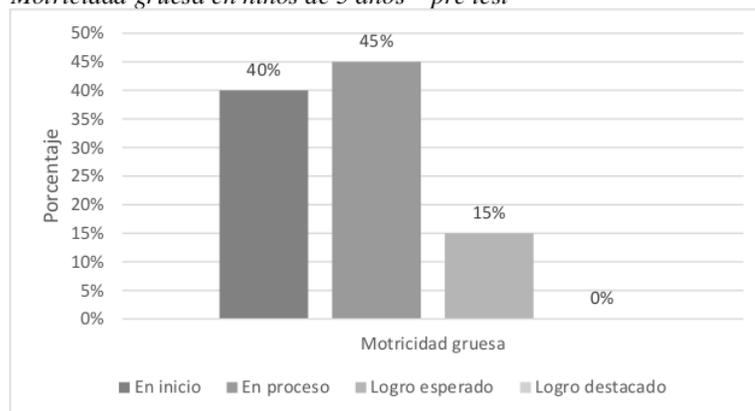
Motricidad gruesa en niños de 5 años – pre test

Nivel de aprendizaje	Fi	%
En inicio	8	40%
En proceso	9	45%
Logro esperado	3	15%
Logro destacado	0	0%
Total	20	100%

Nota. Obtenida de la aplicación de la lista de cotejo en niños de 5 años

Figura 1.

Motricidad gruesa en niños de 5 años – pre test



Nota. Elaborado a partir de la tabla 9

En tabla 9 y figura 1 podemos observar en relación al nivel de motricidad gruesa durante el pre test, que el 45% de la muestra, es decir un total de 9 niños, han alcanzado un nivel proceso (9), seguido de un 40%, es decir un total de 8 niños, en nivel inicio y un 15%, es decir un total de 3 niños, en nivel de logro esperado. Manifestando que los niños de 5 años tienen dificultades para poder manejar su equilibrio, control corporal, lateralidad.

Identificar el nivel de motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de Piura, 2023, a través de un post test.

Tabla 10

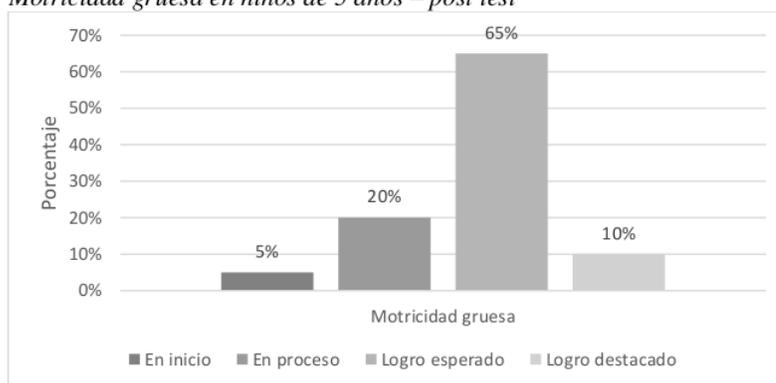
Motricidad gruesa en niños de 5 años – post test

Nivel de aprendizaje	Fi	%
En inicio	1	5%
En proceso	4	20%
Logro esperado	13	65%
Logro destacado	2	10%
Total	20	100%

Nota. Lista de cotejo aplicada en niños de 5 años

Figura 2.

Motricidad gruesa en niños de 5 años – post test



Nota. Datos obtenidos de la tabla 10

En tabla 10 y figura 2 podemos observar en relación al nivel de motricidad gruesa durante el post test, que el 65%, es decir un total de 13 niños, de los niños han alcanzado un nivel de logro esperado, seguido de un 20% en nivel proceso, es decir un total de 4 niños, un 10% en nivel de logro destacado es decir un total de 2 niños, y un 5% en nivel en inicio, es decir un total de 1 niño. Manifestando que los niños de 5 años tienen superado sus dificultades para poder correr mientras evita obstáculos en su camino, lograr mantener su estabilidad mientras supera barreras, subir las escaleras con una coordinación fluida, esto a través de la aplicación de la estrategia de los juegos motores, que permitieron a través de ellos, mejorar la postura corporal, estabilidad y el equilibrio en ellos.

Comparar el nivel de motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de Piura, 2023, antes y después de la aplicación de los juegos.

Tabla 11

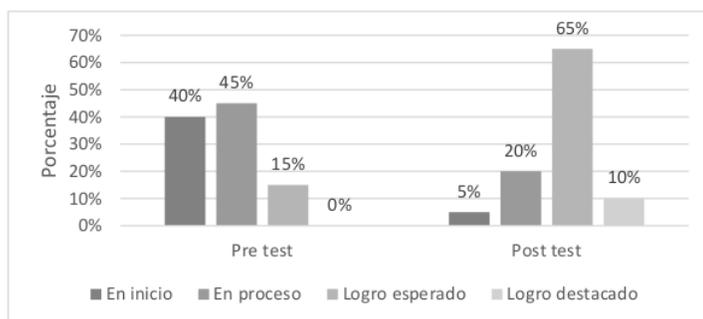
Comparación de la Motricidad gruesa en niños de 5 años a través del pre y post test

Nivel de aprendizaje	Pre test		Post test	
	Fi	%	Fi	%
En inicio	8	40%	1	5%
En proceso	9	45%	4	20%
Logro esperado	3	15%	13	65%
Logro destacado	0	0%	2	10%
Total	20	100%	20	100%

Nota. Lista de cotejo aplicada en niños de 5 años

Figura 3.

Comparación de la Motricidad gruesa en niños de 5 años a través del pre y post test



Nota. Datos obtenidos de la tabla 11

En la tabla 11 y figura 3, se observa en relación al nivel de la motricidad gruesa en los niños a través del pre test y post test, que el 45%, es decir un total de 9 niños, de ellos empezaron en un nivel en proceso, el cual fueron mejorando a través de la intervención de los juegos motores, donde ya en el post test se puede evidenciar que el 65% de la muestra, es decir un total de 13 niños, alcanzaron el nivel de logro esperado. Manifestando que los niños de 5 años tienen superado sus dificultades para poder correr mientras evita obstáculos en su camino, lograr mantener su estabilidad mientras supera barreras, subir las escaleras con una coordinación fluida, esto a través de la aplicación de la estrategia de los juegos motores, que permitieron a través de ellos, mejorar la postura corporal, estabilidad y el equilibrio en ellos.

Resultados inferenciales

Para el objetivo general, del cual se desprenden las siguientes hipótesis estadísticas:

Determinar en qué medida los juegos motores mejoran la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de Piura, 2023

H1: Los juegos motores mejoran la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de Piura, 2023.

H0: Los juegos motores no mejoran la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de Piura, 2023.

Prueba de hipótesis

Prueba de normalidad $P < 30$, por ello se utilizó la prueba de Shapiro Wilk

Tabla 12

Prueba de normalidad

Prueba de normalidad con Shapiro Wilk $p < 30$			
	Estadístico	Gl	Sig.
Pre test	,891	20	0,000
Post test	,882	20	0,001

Nota. Dato obtenidos del Software Spss. V25

En relación a los resultados de la prueba normalidad con el estadístico de Shapiro Wilk $p < 30$ estudiantes (20 niños evaluados) se puede observar que los datos llevan una distribución menor de $p < 0,05$ por ende tienen una distribución no normal, por lo cual se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

Tabla 13*Prueba de rangos de Wilcoxon*

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POST TEST - PRE TEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	13 ^b	6,50	31,00
	Empates	7 ^c		
	Total	20		

a. POST TEST < PRE TEST

b. POST TEST > PRE-TEST

c. POST TEST = PRE-TEST

Tabla 14*Estadístico de prueba de Wilcoxon*

Estadísticos de prueba	
	POST TEST - PRE TEST
Z	-4,332
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Observamos en la tabla 11 en relación a saber si existe o no una diferencia significativa comprobamos, que el nivel de sig. es de 0,000 siendo este menor de $p < 0,05$. De esa esta manera de acepta la hipótesis alterna de H1: Los juegos motores mejoran la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de Piura, 2023.

IV. DISCUSIÓN

Se determinó en qué medida los juegos motores mejoran la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de Piura, 2023. en relación a saber si existe o no una diferencia significativa se comprobó que el nivel de sig. es de 0,000 siendo este menor de $p < 0,05$. De esa esta manera de acepta la hipótesis alterna de H1: Los juegos motores mejoran la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de Piura, 2023. Frente a estos resultados se puede indicar los juegos motores desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños, afectando positivamente su salud física, habilidades cognitivas, habilidades sociales y bienestar emocional.

Este hallazgo es parecido a lo encontrado en la investigación de Suatunce (2023) quien desarrolló un estudio cuyo objetivo fue examinar cómo los juegos motores influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños del subnivel inicial, en lo cual los resultados fueron que los juegos favorecieron significativamente el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños y por ende la motricidad gruesa. Por otra parte, el autor Niquen (2019) quien tuvo como objetivo principal evidenciar que la implementación del juego motor como estrategia promueve el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de Institución Educativa Inicial N°002 Maravillas de Jesús. Los resultados indicaron que el uso del juego motor como estrategia facilitó el progresivo desarrollo de la motricidad gruesa de manera lúdica y divertida durante diversos talleres. Por otro lado, el autor Huamán (2020) tuvo objetivo como principal determinar de qué manera la aplicación de juegos mejora la motricidad gruesa a través del equilibrio, movimiento, lateralidad, esquema corporal, y coordinación en niños de 4 años del nivel inicial. Los resultados fueron que antes de aplicarse los juegos presentaron dificultad en la motricidad gruesa 70,60% se encontraron en un nivel bajo, sin embargo, luego de aplicarse los juegos didácticos, se obtuvieron diferencias significativas en cuanto a la motricidad gruesa. 82,40% lograron resultados significativos. Estos antecedentes son similares a la indagación, en lo cual se deduce la eficacia de la estrategia sobre la mejora de la motricidad gruesa. También se puede indicar que los juegos motores son esenciales para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños, ya que ofrecen una variedad de estímulos y experiencias que contribuyen al desarrollo físico, cognitivo y emocional.

Todo ello se respalda teóricamente en lo mencionado por Braojos (2020) quien refiere que los juegos motores son actividades lúdicas que involucran el movimiento del cuerpo y la coordinación de habilidades motoras. Estos juegos se centran en el desarrollo de las habilidades físicas, como la fuerza, la agilidad, la coordinación, la resistencia y la destreza, a través de la participación activa y el ejercicio físico. Los juegos motores suelen ser muy populares en la educación física, especialmente en contextos escolares, ya que promueven un estilo de vida activo y saludable.

Por esta razón, es de gran relevancia involucrar los juegos motores en las sesiones de aprendizaje ya que, según el autor antes mencionado, se reconoce la eficacia de esta estrategia ya que permitiría desarrollar en los menores sus habilidades motrices gruesas, mediante el movimiento y la coordinación de sus habilidades.

Se identificó el nivel de motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de Piura, 2023, a través de un pre test, donde se observó en relación al nivel de motricidad gruesa durante el pre test, que el 45% de los niños han alcanzado un nivel proceso, seguido de un 40% en nivel inicio y un 15% en nivel de logro esperado. Manifestando que los niños de 5 años tienen dificultades para poder manejar su equilibrio, control corporal, lateralidad. Frente a estos resultados se puede mencionar que la motricidad gruesa juega un papel fundamental en el crecimiento integral de los niños, ya que impacta en su habilidad para adquirir conocimientos, ajustarse a nuevas situaciones, abordar problemas y afrontar los retos que se presentarán a lo largo de su existencia.

Este resultado es similar al estudio de López y Troya (2019) quienes ejecutaron una investigación cuyo objetivo que plantearon fue determinar cómo influye los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años. Los resultados fueron que en la evaluación del nivel de motricidad gruesa a través del pre test, los niños y niñas de 3 a 4 años alcanzaron un nivel de inicio. Por otra parte, el autor Coloma (2022) tuvo como propósito principal evaluar si hubo diferencias estadísticamente significativas antes y después de la implementación de juegos motores destinados a mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años. Los resultados indicaron que, en relación con la variable de motricidad, en el pre test el 68.75% mostró un nivel en proceso. Por otro lado, el autor Risco (2019) quien tuvo como objetivo determinar que el programa me divertido jugando para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años. Los resultados fueron que la variable motricidad gruesa en el pre test se ubicó en un inicio con

en un 89%. Estos antecedentes son similares a la indagación, esto permite mencionar que la motricidad gruesa desempeña un papel esencial en el desarrollo físico, cognitivo y social de los niños, y su fomento en el ámbito educativo contribuye a un crecimiento integral y a la preparación para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana.

Sobre lo señalado con respecto a los resultados podemos mencionar a Sánchez (2021) quien manifiesta que esta destreza es fundamental en el progreso de los niños y en la rutina cotidiana de las personas, permitiéndoles participar en actividades deportivas y físicas, así como mantener un estilo de vida saludable

Por lo tanto, este estudio nos permite darnos cuenta de la necesidad que existe de aplicar estrategias dentro de la escuela que permitan al niño desarrollar su motricidad gruesa con el fin de que aprenda a relacionar sus movimientos con equilibrio y coordinación como principales habilidades de su motricidad gruesa, reconociendo de gran relevancia la aplicación de los juegos motores, así como una vida saludable, tal y como señala el autor antes mencionado.

Se identificó el nivel de motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de Piura, 2023, a través de un post test. Donde se observó en relación al nivel de motricidad gruesa durante el post test, que el 65% de los niños han alcanzado un nivel de logro esperado, seguido de un 20% en nivel proceso, un 10% en nivel de logro destacado y un 5% en nivel en inicio. Manifestando que los niños de 5 años tienen superaron sus dificultades para poder correr mientras evita obstáculos en su camino, lograr mantener su estabilidad mientras supera barreras, subir las escaleras con una coordinación fluida, esto a través de la aplicación de la estrategia de los juegos motores, que permitieron a través de ellos, mejorar la postura corporal, estabilidad y el equilibrio en ellos. Frente a estos resultados se puede indicar que la motricidad gruesa contribuye al desarrollo físico general de los niños y ayuda a desarrollar el equilibrio y la coordinación, lo cual es fundamental para realizar tareas cotidianas.

Este hallazgo es comparado con la investigación de Coloma (2022) quien tuvo como propósito principal evaluar si hubo diferencias estadísticamente significativas antes y después de la implementación de juegos motores destinados a mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años. Los resultados indicaron que, en relación con la variable de motricidad, en el pos test reveló que el 68.75% alcanzó el nivel deseado. Por otra parte, el autor Risco

(2019) quien tuvo como objetivo determinar que el programa me divierte jugando para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años. Los resultados fueron en el post test pasaron al nivel del proceso un 17% en y 83% en logro como resultado de la aplicación del programa. Por otro lado, el autor Suatunce (2023) quien tuvo como propósito principal examinar cómo los juegos motores influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños del subnivel inicial II. Los resultados revelaron que los niños presentaban un desarrollo en proceso de la motricidad gruesa, evidenciándose retrocesos en la coordinación general, visomotricidad y equilibrio debido a una postura inadecuada, lo que afectó la correcta estructuración de su esquema e imagen corporal. Estos antecedentes son similares a la indagación, esto permite indicar que la motricidad gruesa es crucial en el ámbito educativo porque no solo contribuye al desarrollo físico de los niños, sino que también tiene un impacto positivo en su salud general, desarrollo cognitivo, habilidades sociales y preparación para el aprendizaje académico.

Todo ello se sustenta en lo mencionado por Galera (2020) quien refiere que los juegos motores en el ámbito educativo son actividades planificadas que requieren que los estudiantes realicen una serie de movimientos físicos y coordinen sus habilidades motoras. Estas actividades pueden incluir juegos al aire libre, ejercicios gimnásticos, deportes adaptados a la edad y nivel de habilidad de los estudiantes, así como otras formas de juego físico estructurado. El énfasis está en fomentar la participación activa, el aprendizaje a través de la experiencia y el desarrollo de habilidades físicas, sociales y cognitivas

De esta forma, este estudio reconoce que se puede llegar a desarrollar la motricidad gruesa, al implementar las estrategias del juego como sesiones didácticas para estimular distintas habilidades en los niños, demostrando así su eficacia en distintas muestras de estudio que pertenecen al mismo nivel inicial.

Se comparó nivel de motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de Piura, 2023, antes y después de la aplicación de los juegos, donde se observó en relación al nivel de la motricidad gruesa en los niños a través del pre test y post test, que el 45% de ellos empezaron en un nivel en proceso, el cual fueron mejorando a través de la intervención de los juegos motores, donde ya en el post test se puede evidenciar la mejoría a un 65% en nivel de logro esperado. Manifestando que los niños de 5 años tienen superaron sus dificultades para poder correr mientras evita obstáculos en su camino, lograr mantener

su estabilidad mientras supera barreras, subir las escaleras con una coordinación fluida, esto a través de la aplicación de la estrategia de los juegos motores, que permitieron a través de ellos, mejorar la postura corporal, estabilidad y el equilibrio en ellos. Frente a estos resultados se puede indicar que los juegos motores contribuyen al desarrollo físico general de los niños y ayudan a mejorar la coordinación y el equilibrio. Además la naturaleza lúdica de los juegos motores hace que el aprendizaje sea divertido y motivador para los niños.

Este resultado muestra similitud con el estudio realizado por Huamán (2020) quien se planteó como objetivo determinar de qué manera la aplicación de juegos didácticos mejora la motricidad gruesa a través del equilibrio, movimiento, lateralidad, esquema corporal, y coordinación en niños de 4 años del nivel inicial. Los resultados fueron que hubo diferencias significativas en el antes y después de la aplicación de la estrategia, siendo dicho resultado similar a los hallazgos encontrados en nuestra investigación. Por otra parte, el autor Coloma (2022) tuvo como propósito principal evaluar si hubo diferencias estadísticamente significativas antes y después de la implementación de juegos motores destinados a mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años. Los resultados indicaron que, en relación con la variable de motricidad, el 68.75% mostró un nivel en proceso, mientras que el pos test reveló que el 68.75% alcanzó el nivel deseado. Por otro lado, Niquen (2019) tuvo como objetivo principal evidenciar que la implementación del juego motor como estrategia promueve el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de Institución Educativa Inicial N°002 Maravillas de Jesús. Los resultados obtenidos indicaron que el uso del juego motor como estrategia facilitó el progresivo desarrollo de la motricidad gruesa de manera lúdica y divertida durante diversos talleres. Estos antecedentes son similares a la indagación, esto permite indicar que la aplicación de juegos motores en el entorno educativo es esencial para el desarrollo integral de los niños, contribuyendo a su crecimiento físico, cognitivo, social y emocional. Estas experiencias motoras positivas en la infancia pueden tener efectos duraderos en la salud y el bienestar a lo largo de la vida.

Respecto a ello, Pérez (2021) menciona que el juego contribuye a que los niños mejoren su capacidad para planificar, organizar, relacionarse con otros y regular sus emociones. Además, el juego tiene un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje, la adquisición de diversas destrezas y puede incluso ayudar a los niños a lidiar con el estrés.

Por esta razón, es de vital importancia la implementación de juegos motores, ya que como afirma el autor antes señalado, es un recurso que además de ser necesario en el desarrollo de los infantes, es un medio por el cual los mismos permiten el fortalecimiento de su lenguaje y la gestión adecuada de sus emociones.

V. CONCLUSIONES

Se determinó en qué medida los juegos motores mejoran la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de Piura, 2023. en relación a saber si existe o no una diferencia significativa se comprobó que el nivel de sig. es de 0,000 siendo este menor de $p < 0,05$. De esa esta manera de acepta la hipótesis alterna de H1: Los juegos motores mejoran la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de Piura, 2023.

Se identificó el nivel de motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de Piura, 2023, a través de un pre test, donde se observó en relación al nivel de motricidad gruesa que los niños han alcanzado un nivel proceso. Manifestando que los niños de 5 años tienen dificultades para poder manejar su equilibrio, control corporal, lateralidad.

Se identificó el nivel de motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de Piura, 2023, a través de un post test. Donde se observó en relación al nivel de motricidad gruesa que los niños han alcanzado un nivel de logro esperado. Manifestando que los niños de 5 años tienen superaron sus dificultades para poder correr mientras evita obstáculos en su camino, lograr mantener su estabilidad mientras supera barreras, subir las escaleras con una coordinación fluida, esto a través de la aplicación de la estrategia de los juegos motores, que permitieron a través de ellos, mejorar la postura corporal, estabilidad y el equilibrio en ellos.

Se comparó nivel de motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de Piura, 2023, antes y después de la aplicación de los juegos, donde se observó en relación al nivel de la motricidad gruesa donde el 45% de ellos empezaron en un nivel en proceso, el cual fueron mejorando a través de la intervención de los juegos motores, donde ya en el post test se puede evidenciar la mejoría a un 65% en nivel de logro esperado. Manifestando que los niños de 5 años tienen superaron sus dificultades para poder correr mientras evita obstáculos en su camino, lograr mantener su estabilidad mientras supera barreras, subir las escaleras con una coordinación fluida, esto a través de la aplicación de la estrategia de los juegos motores, que permitieron a través de ellos, mejorar la postura corporal, estabilidad y el equilibrio en ellos.

VI. RECOMENDACIÓN

Realizar estudios pre experimentales sobre las variables juego motores y la motricidad gruesa con el fin de conocer la intervención pedagógica del juego en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Sugerimos a los directores de las Instituciones Educativas que muestren los hallazgos de la investigación, para que se implementen estrategias de aprendizaje empleando los juegos motores, para que se fomente las posibilidades de motricidad gruesa

Propiciar la participación de los estudiantes de la carrera de educación en la generación de taller de reflexión en torno al juego para la mejora de la motricidad gruesa

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahumada, M. (2018). La libertad de investigación científica. *Revista chilena de derecho*, 39(2), 411-445. <https://acortar.link/9HGbhn>
- Aldana, R. & Páez, Y. (2019). El juego como estrategia para fomentar la psicomotricidad en los niños y niñas de preescolar de la institución educativa soledad román de Núñez sede progreso y libertad [Tesis de pregrado, Universidad De Cartagena en Convenio Universidad del Tolima]. Repositorio UdeC. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5132/Proyecto-original.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ananías, R. (2018). Integridad científica: principio que inspira el prestigio. *Maderas. Ciencia y tecnología*, 16(4), 393-394. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718221X2014000400001&script=sci_arttext
- Araujo, M. (2020). Los desafíos del desarrollo infantil en América Latina y el Caribe. <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/desafios-desarrollo-infantil-america-latina-y-caribe/>
- Arguedas, O. (2018). Elementos básicos de bioética en investigación. *Acta médica costarricense*, 52(2), 76-78. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-60022010000200004#:~:text=Principio%20de%20beneficencia%2F%20No%20maleficencia,para%20minimizar%20los%20eventuales%20riesgos.
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Barreto, O. (2018). Las causas que afectan el desarrollo motriz fino y grueso en los niños y las niñas de transición de la IE San Luis Gonzaga [Tesis de doctorado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/10093>

- Belsky, G. (2022). Habilidades motoras gruesas. <https://www.understood.org/es-mx/articles/all-about-gross-motor-skills>
- Bernate, J., & Tarazona, L. (2021). Revisión Documental de la Importancia de la Motricidad en el ámbito Humano. *Ciencia y Deporte*, 6(1), 1-16. https://www.researchgate.net/profile/Ph-D-Jayson-Bernate/publication/348136492_3473-Texto_del_articulo-9058-1-10-20201117_1/links/5fef48092851c13fedf2c4c/3473-Texto-del-articulo-9058-1-10-20201117-1.pdf
- Bonilla, J. Ortiz, P. Zapata, E. & Zúñiga, A. (2018). Efectos de un programa de intervención en la motricidad gruesa: estudio con niños de 5 a 7 años. *Ciencia Digital*, 2(2), 64-78. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/73>
- Braojos, M. (2020). Juegos motores en educación física. <https://mundoentrenamiento.com/juegos-motores-en-educacion-fisica/>
- Cárdenas, M. (2019). Influencia de la psicomotricidad gruesa y la motivación, en el desarrollo de la atención de los estudiantes de cinco años del nivel inicial. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11195/Cardenas_LM.pdf?sequence=1
- Castro, L. & Robles Olivares, K. (2018). Juegos tradicionales como estrategia para restablecer vínculos afectivos entre los infantes de grado transición del liceo la alegría de aprender [Tesis de doctorado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7302>
- Coloma, S. (2022). Juegos motores para mejorar la motricidad gruesa en niños de 4 años de la institución educativa inicial particular Domingo Savio, Chulucanas-Piura, 2020. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30725>
- De la Mora, F. (2018). Código de ética de investigación científica y tecnológica. <https://www.utic.edu.py/investigacion/index.php/reglamentos/codigo-de->

etica-de-investigacion-cientifica-y-
tecnologica#:~:text=%2D%20Principio%20de%20justicia%3A%20consiste
%20en.la%20selecci%C3%B3n%20de%20los%20participantes.

Díaz, H. (2019) LA EXPRESIÓN CORPORAL Y EL DESARROLLO MOTOR DE NIÑOS DE 5 AÑOS. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/564/5642830003/index.html>

Espinoza, T. (2022). Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil-Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación]. Repositorio Ug. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/60916>

Expósitos, J. (2019). Juegos dirigidos y la motivación en estudiantes Educación General Básica. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7437981.pdf>

Galera, D. (2020). Juego motor. https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2020/218237/juemot_a2020.pdf

Gallahue, D. (1996). El desarrollo motor. https://cadscapacitaciones.com/pluginfile.php?file=%2F32163%2Fmod_resource%2Fcontent%2F0%2FEvaluaci%C3%B3n%20de%20patrones%20motores%20-%20Gallahue.pdf

Gallardo-López, J. & Gallardo-Vázquez, P. (2018). Teorías del juego como recurso educativo. IV Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa INNOVAGOGÍA 2018. <https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/6824>

Gibson, J. (1979). Teoría de la ecología. https://issuu.com/jpbq/docs/1._introducci_n_a_la_psicolog_a_de_la_percepci_n/s/12835114

González, B. (2019). Problemas de motricidad en niños. <https://www.somospsicologos.es/blog/problemas-de-psicomotricidad-en-ninos/>

- Guanipa, N. (2020) HIGIENE POSTURAL Y PREVENCIÓN DEL DOLOR DE ESPALDA EN ESCOLARES. *Revistas / NPunto Volumen III. Número 27.* Junio 2020. <https://www.npunto.es/revista/27/higiene-postural-y-prevencion-del-dolor-de-espalda-en-escolares>
- Guevara, G. M. S., & Mendoza, H. D. (2022). Estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de la motricidad gruesa en educación parvularia. *Revista Observatorio del deporte,* 36-49. <https://revistaobservatoriodeldeporte.cl/cargar/wp-content/uploads/2022/01/4-OFICIAL-ART-VOL-8-NUM-1-ENEROABRIL-2022REVODEP.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2019). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández y Mendoza. (2019). Metodología de la investigación. Obtenido de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hirsch, A. (2019). Valores de la ética de la investigación en opinión de académicos de posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Revista de la educación superior,* 48(192), 49-66. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602019000400049#:~:text=Uno%20de%20los%20valores%20m%C3%A1s,a%20otros%20y%20a%20uno%20mismo%E2%80%9D.
- Huaman, J. M. (2020). Juegos didácticos para mejorar la motricidad gruesa en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 1371 A.H. Túpac Amaru Ii Etapa – Piura, 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16544/JUEGO_DIDACTICO_JUEGO_FUNCIONAL_HUAMAN_HUACCHILLO_JESUS_MARICELI.pdf?sequence=1

- Huarcaya, F. (2019). Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N°435 del Distrito De Chincha Alta – Chincha [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/57deb540-e9ea-4d36-8b7d-f2503d8dc841/content>
- López, E. (2019). Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27992/2/tesis%20final.pdf>
- López, M. (2021). Torpeza en motricidad gruesa. <https://tueducadora.com/blog/motricidad/torpeza-motricidad-gruesa>.
- Márquez, L. (2021). Motricidad gruesa. <https://www.mundoprimaria.com/blog/motricidad-gruesa>
- Megías, A., & Lozano, L. (2019). El juego infantil y su metodología-Ed. 2019. Editex. <https://acortar.link/XerSyW>
- Mendieta, T; Mendieta, T. y Vargas, C. (2021). Psicomotricidad infantil. Ecuador: editorial CIDE. <http://repositorio.cidecuador.org/handle/123456789/54>
- Miranda, M. (2019). Juegos tradicionales y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa, de los estudiantes de la unidad educativa Miguel Ángel Samaniego Jiménez cantón Babahoyo, Provincia los Ríos [Bachelor's thesis, Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio UTB. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/4279>
- Muñoz, V., Lavega, P., Costes, A., Damian, S., & Serna, J. (2020). Los juegos motores como recurso pedagógico para favorecer la afectividad desde la educación física [Tesis de pregrado, Universidad de Lleida]. Repositorio Obert UdL <https://repositori.udl.cat/items/d1384165-f896-4a96-a616-f17c81ae139e>

- Muñoz, K. (2022). Retroceso en el desarrollo motor de preescolares y escolares debido a la pandemia. <https://www.uc.cl/noticias/advierten-un-retroceso-en-el-desarrollo-motor-de-preescolares-y-escolares-debido-a-la-pandemia/>
- Niquen, F. K. (2019). El juego motor como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa en niños de tres años de una institución educativa de Chiclayo. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3168>
- Osorio-Rivera, V. Piquer, M. Bartoll, Ó. & Capella-Peris, C. (2019). Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños y niñas con diversidad funcional. *Revista Lasallista de investigación*, 16(1), 37-46.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S179444492019000100037&script=sci_arttext
- Pérez, A. (2021). La importancia del juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños. <https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/#:~:text=Jugar%20mejora%20en%20nuestros%20m%C3%A1s,juego%2C%20pueden%20sobrellevar%20el%20estr%C3%A9s.>
- Piaget, J. (1956). El juego en la educación inicial. <http://eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com/2012/06/autores-que-definen-el-juego.html>
- Plúa, E.P. (2019). Estrategias lúdicas y Motricidad Gruesa en Niños, Niñas del Nivel Inicial de la Escuela Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42574>
- Posada, R. (2019). La lúdica como estrategia didáctica. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/47668/04868267.2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Prats, J., Salazar, R., & Molina, J. (2018). Implicaciones metodológicas del respeto al principio de autonomía en la investigación social. *Andamios*, 13(31), 129-

154. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632016000200129#:~:text=El%20principio%20de%20autonom%C3%A9a%20remite,%20intervenci%C3%B3n%20de%20car%C3%A1cter%20cient%C3%ADfico

Ramírez, M. (2022). La psicomotricidad gruesa y las nociones espaciales en niños de 4 años, en la Institución Educativa N° 0036 Madre María Auxiliadora - San Juan de Lurigancho, Lima- 2021 [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28956>

Risco, L. N. (2019). Programa Me Divierto Jugando para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26606>

Ruíz, M. (2020). Didáctica para educación infantil. Madrid: Pearson Educación. <https://www.casadellibro.com/libro-didactica-de-lasmaticas-para-educacion-infantil/9788420548074/1051198>

Saleima, A., y Saleima, M. (2018). Juegos Tradicionales y Populares Del Ecuador. Primera ed. Ecuador. https://rraae.cedia.edu.ec/Record/REVCOMEDIT_93bb29ba1da426cf0a23ca51df31850c

Sánchez, E. (2021). Motricidad gruesa. <https://psicologiyamente.com/desarrollo/motricidad-gruesa>

Schmidt, R. A., & Wrisberg, C. A. (2008). Motor learning and performance: A situation-based learning approach. Human kinetics. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=Ejc27Wrg5rMC&oi=fnd&pg=PR11&dq=R.A.+Schmidt,+C.A.+Wrisberg.+Motor+Learning+and+Performance:+A+Problem-based+Learning+Approach.&ots=IJdAAIzVLT&sig=1jcRUdNyyqsZOG3N9ZEcfRXehoo#v=onepage&q=R.A.%20Schmidt%2C%20C.A.%20Wrisber>

g.%20Motor%20Learning%20and%20Performance%3A%20A%20Problem
-based%20Learning%20Approach.&f=false

- Semino, G. (2019). Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de castilla-Piura [Tesis de pregrado, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional PIRHUA. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU_042.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Sheron, H. (2022). La importancia de las Habilidades Motoras Gruesas. <https://therapymountain.com/blog/terapia-ocupacional/la-importancia-de-las-habilidades-motoras-gruesas/>
- Suatunce, J. (2023). Los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños y niñas del Subnivel Inicial II, en la escuela Valencia Herrera, durante el periodo lectivo 2021-2022 (Master's thesis, Quito: UCE). <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/60b89220-15b5-4368-b949-7271670c0317/content>
- Tamayo y Tamayo, M. (2019) Metodología De La Investigación. <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html>
- Valles, G. & Castillo, C. (2019). Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados. Revista tecnológica ciencia y educación Edwards Deming, 3(2), 1-14. <https://www.revista-edwardsdeming.com/index.php/es/article/view/32>
- Vygotsky, L. (1924). El juego en la educación inicial. <http://eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com/2012/06/autores-que-definen-el-juego.html>

1
ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de la información

LISTA DE COTEJO

LISTA DE COTEJO SOBRE LA MOTRICIDAD GRUESA

Fecha: .../.../.....

Alumno (a):

Ficha N°

Circunstancias en que fue observado (a):

Objetivo: Conocer los niveles de motricidad de gruesa en todas sus dimensiones en los niños y niñas de 5 años de edad de una Institución Educativa de Piura, 2023.

Valoración: SI-NO

N°	Dimensiones/ítems	ESCALA DE VALORACION	
		Si	No
Dimensión: Coordinación global			
1.	Corre mientras evita obstáculos en su camino.		
2.	Realiza un salto, elevando ambos pies al mismo tiempo por encima de una cuerda situada a una altura de 30 cm.		
3.	Avanza gateando para evitar cualquier obstáculo en el suelo.		
4.	Se mueve deslizando su cuerpo a lo largo del suelo.		
5.	El niño recoge la pelota utilizando ambas manos.		
6.	Organiza los movimientos de los brazos mientras se desplaza sobre la colchoneta.		
Dimensión: Esquema corporal			
7.	Logra mantener su estabilidad mientras supera barreras.		
8.	Preserva su equilibrio al desplazarse con un objeto en la cabeza.		
9.	Ejecuta acciones que involucran las articulaciones del brazo mediante el uso de cintas		
10.	Ejecuta acciones que involucran las articulaciones de la pierna utilizando aros.		
11.	Efectúa movimientos empleando las articulaciones de la extremidad superior mediante el uso de elementos tangibles.		
Dimensión: Control del cuerpo			
12.	Sube las escaleras con una coordinación fluida.		
13.	Sigue con precisión una línea en el suelo al caminar.		
14.	Realiza lanzamientos y capturas de la pelota utilizando ambas manos de manera coordinada.		

15.	Muestra una sincronización adecuada de los brazos al rodar en la colchoneta.		
16.	Demuestra estabilidad en su postura corporal durante el juego.		
Dimensión: Lateralidad			
17.	Utiliza el aro para distinguir su lado derecho.		
18.	Emplea el pañuelo para reconocer su lado izquierdo.		
19.	Describe objetos en referencia a su propio lado derecho o izquierdo.		
20.	Identifica el lado derecho o izquierdo de su compañero.		
21.	Realiza movimientos utilizando la parte izquierda de su cuerpo.		

Validación del instrumento por juicio de expertos

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
MOTRICIDAD GRUESA	Coordinación global	Sincroniza acciones alternadas entre sus brazos y piernas.	1, 2, 3, 4, 5, 6	X	
		- Coordina los movimientos de los brazos durante su desplazamiento.		X	
		Coordina los movimientos de los pies mientras se desplaza.		X	
	Esquema corporal	Ejecuta acciones, como caminar, tomar un objeto, estirarse o relajarse.	7, 8, 9, 10, 11	X	
		Demuestra una coordinación adecuada de los brazos.		X	
	Control del cuerpo	Exhibe estabilidad en la postura durante movimientos que involucran brazos, piernas y tronco.	12, 13, 14, 15, 16	X	
		Demuestra una coordinación adecuada de los miembros superiores.		X	
		Muestra estabilidad en su posición física.		X	
	Lateralidad	Sigue las indicaciones para ubicar y reconocer la posición derecha e izquierda.	17, 18, 19, 20, 21	X	
		Ejecuta movimientos empleando tanto el lado izquierdo como el derecho de su cuerpo.		X	
		Sigue las indicaciones para ubicar y reconocer la posición derecha e izquierda.		X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración una "X" correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las escalas son las siguientes:
SI - NO

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

1) Lista de cotejo de Motricidad gruesa:

Preguntas		Valoración		Observaciones
Nº	Dimensiones / ítems	SI	NO	
Coordinación global				
1	Corre mientras evita obstáculos en su camino.	X		
2	Realiza un salto, elevando ambos pies al mismo tiempo por encima de una cuerda situada a una altura de 30 cm.	X		
3	Avanza gateando para evitar cualquier obstáculo en el suelo.	X		
4	Se mueve deslizando su cuerpo a lo largo del suelo.	X		
5	El niño recoge la pelota utilizando ambas manos.	X		
6	Organiza los movimientos de los brazos mientras se desplaza sobre la colchoneta.	X		
Esquema corporal				
7	Logra mantener su estabilidad mientras supera barreras.	X		
8	Preserva su equilibrio al desplazarse con un objeto en la cabeza.	X		
9	Ejecuta acciones que involucran las articulaciones del brazo mediante el uso de cintas	X		
10	Ejecuta acciones que involucran las articulaciones de la pierna utilizando aros.	X		
11	Efectúa movimientos empleando las articulaciones de la extremidad superior mediante el uso de elementos tangibles.	X		
Control del cuerpo				
12	Sube las escaleras con una coordinación fluida.	X		
13	Sigue con precisión una línea en el suelo al caminar.	X		
14	Realiza lanzamientos y capturas de la pelota utilizando ambas manos de manera coordinada.	X		
15	Muestra una sincronización adecuada de los brazos al rodar en la colchoneta.	X		
16	Demuestra estabilidad en su postura corporal durante el juego.	X		
Lateralidad				
17	Utiliza el aro para distinguir su lado derecho.	X		
18	Emplea el pañuelo para reconocer su lado izquierdo.	X		
19	Describe objetos en referencia a su propio lado derecho o izquierdo.	X		
20	Identifica el lado derecho o izquierdo de su compañero.	X		
21	Realiza movimientos utilizando la parte izquierda de su cuerpo.	X		
Total:		21	0	

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Misari Arroyo, Carmen Maura

D.N.I.: 07621018 Fecha: 23 de octubre del 2023 Firma:


Carmen M. Misari Arroyo
Máster en Educación

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Carmen Maura Misari Arroyo, con DNI N° 07621018, de profesión Docente de Ciencias Sociales, grado académico de Mg. Educación de la Creatividad, labor que ejerzo actualmente como capacitadora, en la Asociación de capacitadores "Perú Crea".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos denominados:

1) Motricidad gruesa

Cuyo propósito es medir el nivel de motricidad gruesa en niños de 05 años de una Institución Educativa de Piura, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

1) Lista de cotejo de motricidad gruesa:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado (✓) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado (✗)

Trujillo, a los 23 días del mes de octubre del 2023

Apellidos y nombres: Misari Arroyo Carmen DNI: 07621018 Firma:


Carmen M. Misari Arroyo
Máster en Educación

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
MOTRICIDAD GRUESA	Coordinación global	Sincroniza acciones alternadas entre sus brazos y piernas.	1, 2, 3, 4, 5, 6	X	
		- Coordina los movimientos de los brazos durante su desplazamiento.		X	
		Coordina los movimientos de los pies mientras se desplaza.		X	
	Esquema corporal	Ejecuta acciones, como caminar, tomar un objeto, estirarse o relajarse.	7, 8, 9, 10, 11	X	
		Demuestra una coordinación adecuada de los brazos.		X	
	Control del cuerpo	Exhibe estabilidad en la postura durante movimientos que involucran brazos, piernas y tronco.	12, 13, 14, 15, 16	X	
		Demuestra una coordinación adecuada de los miembros superiores.		X	
		Muestra estabilidad en su posición física.		X	
	Lateralidad	Sigue las indicaciones para ubicar y reconocer la posición derecha e izquierda.	17, 18, 19, 20, 21	X	
		Ejecuta movimientos empleando tanto el lado izquierdo como el derecho de su cuerpo.		X	
		Sigue las indicaciones para ubicar y reconocer la posición derecha e izquierda.		X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración una "X" correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las escalas son las siguientes:
SI-NO

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

1) Lista de cotejo de Motricidad gruesa:

Preguntas		Valoración		Observaciones
N°	Dimensiones / ítems	SI	NO	
Coordinación global				
1	Corre mientras evita obstáculos en su camino.	X		
2	Realiza un salto, elevando ambos pies al mismo tiempo por encima de una cuerda situada a una altura de 30 cm.	X		
3	Avanza gateando para evitar cualquier obstáculo en el suelo.	X		
4	Se mueve deslizando su cuerpo a lo largo del suelo.	X		
5	El niño recoge la pelota utilizando ambas manos.	X		
6	Organiza los movimientos de los brazos mientras se desplaza sobre la colchoneta.	X		
Esquema corporal				
7	Logra mantener su estabilidad mientras supera barreras.	X		
8	Preserva su equilibrio al desplazarse con un objeto en la cabeza.	X		
9	Ejecuta acciones que involucran las articulaciones del brazo mediante el uso de cintas	X		
10	Ejecuta acciones que involucran las articulaciones de la pierna utilizando aros.	X		
11	Efectúa movimientos empleando las articulaciones de la extremidad superior mediante el uso de elementos tangibles.	X		
Control del cuerpo				
12	Sube las escaleras con una coordinación fluida.	X		
13	Sigue con precisión una línea en el suelo al caminar.	X		
14	Realiza lanzamientos y capturas de la pelota utilizando ambas manos de manera coordinada.	X		
15	Muestra una sincronización adecuada de los brazos al rodar en la colchoneta.	X		
16	Demuestra estabilidad en su postura corporal durante el juego.	X		
Lateralidad				
17	Utiliza el aro para distinguir su lado derecho.	X		
18	Emplea el pañuelo para reconocer su lado izquierdo.	X		
19	Describe objetos en referencia a su propio lado derecho o izquierdo.	X		
20	Identifica el lado derecho o izquierdo de su compañero.	X		
21	Realiza movimientos utilizando la parte izquierda de su cuerpo.	X		
Total:		21	0	

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Valenzuela Arteaga de Jiménez Victoria Esther

D.N.I.: 08722349 Fecha: 23 de octubre del 2023 Firma:


 VICTORIA VALENZUELA A.
 MAESTRO
 INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
 UNIVERSITARIA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Valenzuela Arteaga de Jiménez Victoria Esther, con DNI N° 08722349, de profesión docente, grado académico de Magister en Investigación y Docencia Universitaria, labor que ejerzo actualmente como Docente investigadora y Asesora de Tesis, en la INCOFI, USIL.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos denominados:

1) Motricidad gruesa

Cuyo propósito es medir el nivel de motricidad gruesa en niños de 05 años de una Institución Educativa de Piura, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

1) Lista de cotejo de motricidad gruesa:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
6. Calidad de redacción de los ítems.	X				
7. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
8. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
9. Congruencia con los indicadores.	X				
10. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado (✓) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 23 días del mes de octubre del 2023

Apellidos y nombres: Valenzuela Arteaga, Victoria DNI: 08722349 Firma:


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
MOTRICIDAD GRUESA	Coordinación global	Sincroniza acciones alternadas entre sus brazos y piernas.	1, 2, 3, 4, 5, 6	X	
		- Coordina los movimientos de los brazos durante su desplazamiento.		X	
		Coordina los movimientos de los pies mientras se desplaza.		X	
	Esquema corporal	Ejecuta acciones, como caminar, tomar un objeto, estirarse o relajarse.	7, 8, 9, 10, 11	X	
		Demuestra una coordinación adecuada de los brazos.		X	
	Control del cuerpo	Exhibe estabilidad en la postura durante movimientos que involucran brazos, piernas y tronco.	12, 13, 14, 15, 16	X	
		Demuestra una coordinación adecuada de los miembros superiores.		X	
		Muestra estabilidad en su posición física.		X	
	Lateralidad	Sigue las indicaciones para ubicar y reconocer la posición derecha e izquierda.	17, 18, 19, 20, 21	X	
		Ejecuta movimientos empleando tanto el lado izquierdo como el derecho de su cuerpo.		X	
		Sigue las indicaciones para ubicar y reconocer la posición derecha e izquierda.		X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración una "X" correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las escalas son las siguientes:
SI-NO

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

1) Lista de cotejo de Motricidad gruesa:

Preguntas		Valoración		Observaciones
Nº	Dimensiones / ítems	SI	NO	
Coordinación global				
1	Corre mientras evita obstáculos en su camino.	X		
2	Realiza un salto, elevando ambos pies al mismo tiempo por encima de una cuerda situada a una altura de 30 cm.	X		
3	Avanza gateando para evitar cualquier obstáculo en el suelo.	X		
4	Se mueve deslizando su cuerpo a lo largo del suelo.	X		
5	El niño recoge la pelota utilizando ambas manos.	X		
6	Organiza los movimientos de los brazos mientras se desplaza sobre la colchoneta.	X		
Esquema corporal				
7	Logra mantener su estabilidad mientras supera barreras.	X		
8	Preserva su equilibrio al desplazarse con un objeto en la cabeza.	X		
9	Ejecuta acciones que involucran las articulaciones del brazo mediante el uso de cintas	X		
10	Ejecuta acciones que involucran las articulaciones de la pierna utilizando aros.	X		
11	Efectúa movimientos empleando las articulaciones de la extremidad superior mediante el uso de elementos tangibles.	X		
Control del cuerpo				
12	Sube las escaleras con una coordinación fluida.	X		
13	Sigue con precisión una línea en el suelo al caminar.	X		
14	Realiza lanzamientos y capturas de la pelota utilizando ambas manos de manera coordinada.	X		
15	Muestra una sincronización adecuada de los brazos al rodar en la colchoneta.	X		
16	Demuestra estabilidad en su postura corporal durante el juego.	X		
Lateralidad				
17	Utiliza el aro para distinguir su lado derecho.	X		
18	Emplea el pañuelo para reconocer su lado izquierdo.	X		
19	Describe objetos en referencia a su propio lado derecho o izquierdo.	X		
20	Identifica el lado derecho o izquierdo de su compañero.	X		
21	Realiza movimientos utilizando la parte izquierda de su cuerpo.	X		
Total:		21	0	

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Mgtr. Hilario Toribio, Patricia Raquel

D.N.I.: 32987163 Fecha: 23 de octubre del 2023 Firma:


 Mg. Patricia Raquel Hilario Toribio
 DNI N° 32987163
 CPPe. 0532987163
 ORCID: 0000-0001-9275-5379

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Patricia Raquel Hilario Toribio, con DNI N° 32987163, de profesión Docente, grado académico de Magister en Investigación y Docencia Universitaria, labor que ejerzo actualmente como Docente investigadora, Asesora de tesis, en la I.E Martín Barreto.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos denominados:

1) Motricidad gruesa

Cuyo propósito es medir el nivel de motricidad gruesa en niños de 05 años de una Institución Educativa de Piura, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

1) Lista de cotejo de motricidad gruesa:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
11. Calidad de redacción de los ítems.	X				
12. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
13. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
14. Congruencia con los indicadores.	X				
15. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado (✓) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 23 días del mes de octubre del 2023

Apellidos y nombres: Hilario Toribio, Patricia DNI: 32987163 Firma:


Mg. Patricia Raquel Hilario Toribio
DNI N° 32987163
CPPe. 0532987163
ORCID: 0000-0001-9275-5379

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Lista de cotejo de motricidad gruesa
Autor y año:	Merly Noemi Mio Silva (2023) Yuliana Mio Silva (2023)
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años
Usuarios:	Niños de 5 años
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Mgtr. Misari Arroyo, Carmen Mgtr. Valenzuela Arteaga de Jiménez, Victoria Mgtr. Hilario Toribio, Patricia
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Se decidió utilizar el KR-20 Richardson debido a que fue un instrumento tipo Dicotómico Según el KR-20 Richardson, el instrumento obtuvo una relevancia de 0,887

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Variable 1: Juegos motores	Los juegos motores son actividades lúdicas que involucran el movimiento y coordinación de habilidades motoras. (Braojos, 2020).	La variable juego se midió a través de las dimensiones: los Juegos de construcción, de movimiento, desplazamiento y cooperativos.	D1: Juego funcional o de ejercicio D2: Juego de Habilidad D3: Juego dirigido	-Ejecuta movimientos fundamentales en el ámbito motor. -Control y sincronización de los movimientos. -Realiza una variedad de movimientos distintos. -Demuestra sus habilidades en el desarrollo del juego	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12,13,14 15,16,17,18,19,20	Lista de cotejo
Variable 2: Motricidad gruesa	Sánchez (2021) la motricidad gruesa implica la habilidad de supervisar y sincronizar los movimientos de los músculos principales del cuerpo, como los de las extremidades, tronco y espalda, con el propósito de ejecutar tareas.	La variable motricidad gruesa oral se midió a través	D1: Coordinación global D2: Esquema corporal	-Sincroniza acciones alternadas entre sus brazos y piernas. -Coordina los movimientos de los brazos durante su desplazamiento. -Coordina los movimientos de los pies mientras se desplaza. -Ejecuta acciones, como caminar, tomar un objeto, estrarse o relajarse. - Demuestra una coordinación adecuada de los brazos.	1,2,3,4,5,6 7,8,9,10,11	Lista de cotejo

D3: Control del cuerpo

- Exhibe estabilidad en la postura durante movimientos que involucren brazos, piernas y tronco.
- Demuestra una coordinación adecuada de los miembros superiores.
- Muestra estabilidad en su posición física.

12,13,14,15,16

D4: Lateralidad

- Sigue las indicaciones para ubicar y reconocer la posición derecha e izquierda.
- Ejecuta movimientos empleando tanto el lado izquierdo como el derecho de su cuerpo.
- Utiliza elementos para diferenciar entre su lado derecho y su lado izquierdo.

17,18,19,20,21

Nota: Elaboración propia

Anexo 4: Carta de presentación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 10 de noviembre del 2023

CARTA N°526- 2023/UCT-FH

Dirigido a: **ELIO CARRASCO ROMAN**
Director de la I.E.-14622-Charanal
PIURA

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar un cordial saludo.

Ante usted presento, a los estudiantes **YULIANA MIO SILVA** y **MERLY NOEMI MIO SILVA**, de la Carrera de **EDUCACIÓN INICIAL**, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", quien desea realizar su trabajo de investigación denominada " **JUEGOS MOTORES PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 05 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2023.** " en su institución del 13 de noviembre hasta el 17 de noviembre del año 2023, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Dra. **MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo

Recibido: 13/11/23



ELIO CARRASCO ROMAN
DIRECTOR
I.E. N° 14622
CHARANAL BAJO

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad

"AÑO DE LA UNIDAD, PAZ Y EL DESARROLLO"

CHARANAL 17 DE NOVIEMBRE DEL 2023

Yo:

ELIO CARRASCO ROMAN

DIRECTORA DE LA LE 14622 CHARANAL_ PIURA.

PRESENTE:

Por medio del presente documento autorizo a las investigadoras YULIANA MIO SILVA Y MERLY NOEMI MIO SILVA, responsable del proyecto titulado: "JUEGOS MOTORES PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 05 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2023" correspondiente a un estudio de la tesis para obtener el título profesional en licenciadas de educación inicial.

Comprendiendo que las investigadoras invitadas, lo hacen de manera voluntaria previo conocimiento informado, independientemente de mi autorización. También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados tampoco las organizaciones a los documentos y publicaciones derivadas al estudio ya que los resultados solo serán utilizados con fines de esta investigación.

Sin nada que decir, firmo el siguiente documento para el permiso de estudio.



ELIO CARRASCO ROMAN
DIRECTOR
DNI: 02778769



Anexo 6: Consentimiento informado



ANEXO N° 06 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 13 de noviembre del 2023

ELIO CARRASCO ROMAN
DIRECTOR
I.E.14622 - CHARANAL
Presente. --

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: **YULIANA MIO SILVA Y MERLY NOEMI MIO SILVA** estudiantes del programa de estudios de Educación inicial de la Facultad de Humanidades, quien desarrollará el proyecto de tesis titulado: "**JUEGOS MOTORES PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 05 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2023**" con la asesoría del. **Mg. JORGE SAMUEL MORALES CIUDAD**

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el instrumento: lista de cotejo a los participantes de la muestra 20 niños de 5 años del nivel inicial y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciadas en Educación inicial, para el Bachiller presentado líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

[Firma manuscrita]
ELIO CARRASCO ROMAN
DIRECTOR
I.E. 14622 - CHARANAL



Anexo 7: Asentimiento informado



ANEXO 07

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "JUEGOS MOTORES PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 05 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2023". Lo que te proponemos es con diligencia unas guías de observación de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos. solicitamos su consentimiento para que su menor hijo pueda participar de esta importante investigación a. La administración se realizará en el colegio I.E.14622 – CHARANAL donde estudia actualmente.

Su participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforma: las bachilleres YULIANA MIO SILVA Y MERLY NOEMI MIO SILVA, a cargo de su Mg. JORGE SAMUEL MORALES CIUDAD de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Trujillo, el día 02, del mes Octubre del 2023

Firma:

Nombres: YULIANA MIO SILVA

Documento de identificación No. 42975668

Nombres: MERLY NOEMI MIO SILVA

Documento de identificación No. 46842243

ELIO CARRASCO ROMAN
DIRECTOR
I.E. N° 14622
CHARANAL BAJO





Investigador: Mio Silva Yuliana

Documento de Identidad: 42975668

Correo institucional o personal: yuli1985_26@outlook.com

Investigador: Mio Silva Merly Noemi

Documento de Identidad: 46842243

Correo institucional o personal: merly_ms_22@outlook.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Mg. Jorge Samuel Morales Ciudad

ORCID: 0000-0002-2685-0981

Correo institucional: j.morales@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

LISTA DE PADRES Y NIÑOS (AS) DE 5 AÑOS DE LA I.E 14622- CHARANAL

	Niño o niña	Nombre Padre – madre o apoderado	DNI Padre – madre o apoderado	FIRMA
1	Berru Cotaquispe Lian Gael	Cotaquispe Carrasco Elda Consuelo	73008018	
2	Carrasco Chiroque Neymar Manuel	Chiroque Ancajima Sarlina	47227332	
3	Curay Maza, Zher Emir	Maza Suarez Yovany	40604744	
4	Estrada Aponte Brunella Elizabeth	Aponte Valverde Elizabeth	74313877	
5	Flores Patiño Brian Josue	Patiño Gonzales Emerita Noemi	45870053	
6	Gallardo Flores Gael Said	Flores López Lindaiva	47200105	
7	Gallardo Navarro Khaleesi Samanita	Nallano Pacherras Marilyn Seleda	73545550	
8	Gallardo Ninamaque Zoe Luana	Ninamaque More Dedani	45271273	
9	Huaman Ninamaque Alice	Ninamaque More Ludi Yessi	48674422	
10	Jimenez Chumacero Nelson David	Chumacero Cordova Rosa Lindaiva	45664062	
11	Jimenez Peña Anarely Jocelin	Peña Paz Rosali	45338166	
12	Jimenez Ruiz Jharry Josue	Ruiz Paredes Nayra Yovany	46034870	
13	More Cordova Dylan Jesus	Cordova Castillo Delayda	47550446	
14	More Roña, Mariano Benjamin	Roña Garcia Carmen	80426834	
15	Ninamaque, Gia Kaleesi	Ninamaque More Gasdaly Lisbeth	77074919	
16	Paredes Alburquerque Austin Daniel	Alburquerque Chavez Liliana	47754587	
17	Paredes Cortez Vasco Gael	Cortez Cespedes Guisela	46946939	
18	Patiño López Jimena Nayeli	López Cardenas Yesenia	47738519	
19	Sarango Anton Anthony Artemio Rafael	Anton Gallardo Natalia	43558416	
20	Silva Lachira Andre Mark Valentin	Lachira Anton Judith Anali	46812463	

Anexo 8: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HÍPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Juegos motores para mejorar la motricidad gruesa en niños de 05 años de una institución educativa de Piura, 2023.	<p>Problema general ¿De qué manera los juegos motores mejoran la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de Piura, 2023?</p>	<p>Hipótesis general: H1: Los juegos motores mejoran la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de Piura, 2023.</p>	<p>Objetivo general Determinar en qué medida los juegos motores mejoran la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de Piura, 2023.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de Piura, 2023, a través de un pre test. - Aplicar los juegos motores para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de Piura, 2023. - Identificar el nivel de motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de Piura, 2023, a través de un post test. - Comparar el nivel de motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de Piura, 2023, antes y después de la aplicación de los juegos. 	<p>Variable Independiente: Los juegos motores</p> <p>Variable dependiente: Motricidad gruesa</p>	<p>D1: Juego funcional o de ejercicio D2: Juego de Habilidad. D3: Juego dirigido</p>	<p>Enfoque: Cuantitativa Diseño: Pre experimental Población: 20 estudiantes Muestra: 20 estudiantes Técnicas: Observación directa Instrumento: Lista de cotejo</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Análisis estadístico descriptivo e inferencial</p>

Nota: Elaboración propia

Anexo 9: Captura del turnitin

Evidencias de Sesiones

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE TALLER DE JUEGOS MOTORES N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS: Juegos motores para mejorar la motricidad gruesa

1.1.- I.E.: Piura

1.2.-SECCIÓN: Única

1.3.-GRADO/ EDAD: 5 AÑOS N.º DE NIÑOS: 20

1.4.-TEMPORALIZACIÓN: 45 minutos

1.5.-PROFESORAS: Merly Noemí Mio Silva y Yuliana Mio Silva

1.6 NOMBRE DE LA SESIÓN: Nos Divertimos Jugando Mundo

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evolución
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Capacidad <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente 	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear, lanzar pelotas, etc. En las que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.	Realiza acciones como saltar, lanzar chatas, relación con el espacio, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de equilibrio de manera autónoma en el juego tradicional Mundo.	Ficha de observación

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

Momentos	Fases	Estrategias
Inicio	Asamblea o inicio	Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes y padres por medio de celular y mensajes a través del WhatsApp. Se presenta un video de saludo del día, a través de una canción y la oración del día.  <i>Comunico el propósito de la experiencia de aprendizaje:</i> - Se pide la participación de los niños(as) a través del WhatsApp para establecer acuerdos antes de llevar a cabo el juego.

		<p>- Respetar las opiniones en el grupo de WhatsApp.</p> <p>-se les presenta a los niños(as) los materiales que vamos a usar el juego del Mundo y dialogamos sobre el cuidado de los materiales. (Tizas de colores, bolsita y tierra o arena).</p> <p>-Se les indica a los niños(as) el cuidado que deben tener al momento de jugar Mundo.Por el grupo de WhatsApp</p>
Desarrollo	Desarrollo o expresión motriz	<p>ACTIVIDAD PARA REALIZAR EN CASA</p> <p><i>Indicaciones y actividades a desarrollar en casa por los estudiantes con participación de sus familias.</i></p> <p>-Se dibuja en el patio la figura del juego Mundo usando tizas de colores y escribiendo en cada casillero los números de 1 al 10.</p> <p>-Se le entrega a cada niño (a) una bolsita de tela y puñado de arena. Para que puedan llenarlo en la mencionada bolsita y de esa manera elaborar su chanta que posteriormente deberán usar.</p> <p>-Se les explica las reglas del juego Mundo.</p> <p>-La docente realiza la demostración de cómo se juega a Mundo a través de un video a través del WhatsApp.</p> <p>- Se da inicio al juego Mundo y cada niño respetará su turno al jugar.</p> <hr/> <p>Momento de relajación luego de que terminó el juego se les pide a los niños que formen un círculo, con sus brazos abiertos imagine que son unas abejas donde inhalaran y exhalaran (haciendo el zumbido).</p> <hr/> <p>-Enviar un video donde el niño realice la actividad del juego del mundo.</p> <p>-Dibujar lo que más les gusto le actividad.</p>
Cierre	Verbalización	<p>La docente pregunta a las niñas y niños:</p> <p>¿Les gusto lo que hicimos hoy?</p> <p>¿A qué jugamos? ¿Les pareció difícil?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Me comunico con los papitos y mamitas para agradecerles por su apoyo y tiempo que brindan casa en bien de la educación de sus hijos.

SESIÓN DE APRENDIZAJE DEL TALLER DE JUEGOS MOTORES N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS: Taller de juegos motores para mejorar la motricidad gruesa

1.1.- I.E.: Piura

1.2.-SECCIÓN: Única

1.3.-GRADO/ EDAD: 5 AÑOS **N° DE NIÑOS:** 20

1.4.-TEMPORALIZACIÓN: 45 minutos

1.5.-PROFESORA: Merly Noemí Mio Silva y Yuliana Mio Silva

1.6 NOMBRE DE LA SESIÓN: Que divertido es jugar Mata Gente

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Desempeño	Evidencia del aprendizaje	Instrumento de evolución
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Capacidad <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende su cuerpo ● Se expresa corporalmente 	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear, lanzar pelotas, etc. En las que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.	Realiza acciones como correr, saltar, lanzar pelotas, relación con el espacio, regulando su fuerza y velocidad de manera autónoma en el juego tradicional Mata gente.	Ficha de observación

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

² Momentos	Fases	Estrategias
Inicio	Asamblea o inicio	<p>Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes y padres por medio de celular y mensajes a través del WhatsApp.</p> <p>Se presenta un video de saludo del día, a través de una canción y la oración del día.</p>  <p><i>Comunico el propósito de la experiencia de aprendizaje:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se pide la participación de los niños(as) a través del WhatsApp para establecer acuerdos antes de llevar a cabo el juego. - Respetar las opiniones en el grupo de WhatsApp. -se les presenta a los niños(as) los materiales que vamos a usar el juego del Mata gente

		<p>2</p> <p>y dialogamos sobre el cuidado de los materiales. Por el grupo de WhatsApp.</p> <p>-Se les indica a los niños(as) el cuidado que deben tener al momento de jugar Mata gente. Por el grupo de WhatsApp</p>
Desarrollo	Desarrollo o expresión motriz	<p>ACTIVIDAD PARA REALIZAR EN CASA</p> <p><i>Indicaciones y actividades a desarrollar en casa por los estudiantes con participación de sus familias.</i></p> <p>-Se escoge a dos niños para colocarlos a los dos extremos y los otros niños al medio.</p> <p>- Se les indica a los niños que estarán en el medio que solo podrán desplazarse hasta un cierto espacio delimitado y que esquivarán la pelota ya que si les cae perderán.</p> <p>- Se les indica a los niños de los extremos que ellos van a lanzar la pelota hacia a sus compañeras que están en medio.</p> <p>- Se da inicio al juego tradicional matagente</p> <p>Momento de relajación luego de que todos los niños hayan jugado, se les pide que se sienten y que cierren los ojos, inhalen y exhalen.</p> <p>Enviar un video donde el niño realice la actividad el juego del Mata gente.</p>
Cierre	Verbalización	<p>La docente pregunta a las niñas y niños:</p> <p>¿Les gusto lo que hicimos hoy?</p> <p>¿A qué jugamos? ¿Les pareció difícil?</p> <p>¿Qué fue lo que más les gustó?</p> <ul style="list-style-type: none"> Me comunico con los papitos y mamitas para agradecerles por su apoyo y tiempo que brindan casa en bien de la educación de sus hijos.

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

2%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

qeff

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73

PÁGINA 74

PÁGINA 75

PÁGINA 76

PÁGINA 77

PÁGINA 78

PÁGINA 79

PÁGINA 80

PÁGINA 81

PÁGINA 82

PÁGINA 83
