

INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE HUARAZ, ANCASH 2022

by Edson Orlando Narciso Leyva

Submission date: 26-Mar-2024 03:33PM (UTC-0500)

Submission ID: 2332065544

File name: NARCISO_LEYVA_EDSON_ORLANDO_-_I.docx (2.32M)

Word count: 21904

Character count: 121884

²
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

UNIVERSITARIA



**INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA
FORMACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
SUPERIOR PEDAGÓGICO DE HUARAZ, ANCASH 2022**

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INVESTIGACION Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

AUTORES

Br. Edson Orlando Narciso Leyva
Br. Zara Magdalena Pastor Ramírez

ASESOR

Dr. Mario Andrés Terrones Marreros
<https://orcid.org/0000-0001-7841-9977>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión universitaria, evaluación curricular y metodologías de
aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ

2024

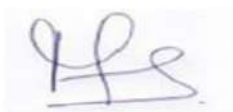
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de la Escuela Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando.

Yo, Dr. Mario Andrés Terrones Marreros, identificado con DNI 17979641, como ² asesor de la tesis titulada: INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE HUARAZ, ANCASH 2022, desarrollada por lo bachilleres: Zara Magdalena Pastor Ramírez con DNI 44993026 y Edson Orlando Narciso Leyvacon DNI 43137019.

De la MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineados a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....

ORCID: 0000-0001-7841-9977

Asesor Dr. Mario A. Terrones Marreros

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora Académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi Jesús Nazareno por la vida y el bienestar, por su misericordia logre cumplir este sueño.

Para mi madrecita Aurora, mi esposa Yaqueli; mi querido hijo Edson Alejandro por su constante apoyo que inspiran a cumplir mis metas

Edson

A Señor todopoderoso por la buena salud, la vida y bendiciones infinitas por lograr mis metas.

A mis progenitores Amancia y Diógenes, quienes siempre me han apoyado en el logro de mis objetivos.

Zara

AGRADECIMIENTO

Al señor nuestro Dios creador por otorgarnos la vida, por permitir que tengamos trato con nuestras diversas sociedades, para discernir saberes desde nuestros salones con ética y valores

Al consejero de Tesis Dr. Mario Andrés Terrones Marreros por sus cultas lecciones y concejos de experto, de manera constante superar las dificultades dentro de la investigación.

A todos los docentes de las diferentes áreas que nos ayudaron en el proceso de formación en el aula compartiendo sus sapiencias, guiándonos hacia un camino de investigación con ética y valores.

Los autores

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORIA

Nosotros, Edson Orlando Narciso Leyva con DNI N°43137019 y Zara Magdalena Pastor Ramírez con DNI N°44993026, egresados de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, hacemos constar que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y la sustentación de la tesis titulada: INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE HUARAZ, ANCASH 2022, la que contiene un total de 83 páginas, en las cuales se incluye 9 tablas y 23 apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y veracidad de la citada investigación y exponemos bajo compromiso en conocimientos de los pedidos éticos, que el contenido de esta tesis nos pertenece en relación a la composición, organización, metodología y diagramación. Asimismo, avalamos que las teorías, conceptos están respaldados por la bibliografía que se menciona, responsabilizándonos un pequeño porcentaje de negligencia involuntaria relacionado a mencionar la cita de autores, lo cual es bajo nuestra responsabilidad.

Los autores



Br. Edson Orlando Narciso Leyva

DNI 43137019



Br. Zara Magdalena Pastor Ramírez

DNI 44993026

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad	ii
Autoridades Universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de legitimidad de autoría	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	40
III. RESULTADOS	44
IV. DISCUSIÓN.....	51
V. CONCLUSIONES	55
VI. RECOMENDACIONES	56
VII. REFERENCIAS	57
ANEXOS	61
anexo 1: instrumentos de recolección de información...	61
anexo 2: consentimiento informado... ..	63
anexo 3: matriz de consistencia	68
anexo 4: constancia emitida por la institución donde se realizó el estudio...	70
anexo 5: validación de instrumentos	71
anexo 6: Imagen de porcentaje de turnitin	83

ÌNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niveles de aprendizaje colaborativo... ..	44
Tabla 2 Promedio del nivel de aprendizaje colaborativo... ..	44
Tabla 3 Resultados que describen el nivel de formación integral	45
Tabla 4 Promedio de la formación integral	46
Tabla 5 La correlación entre la formación integral y el aprendizaje colaborativo	46
Tabla 6 Correlación entre aprendizaje colaborativo y dimensión afectiva	47
Tabla 7 Correlación entre aprendizaje colaborativo y dimensión cognitiva	48
Tabla 8 Correlación entre aprendizaje colaborativo y dimensión corporal	49
Tabla 9 Correlación entre aprendizaje colaborativo y dimensión comunicativa	50

RESUMEN

La indagación tuvo como finalidad concluir la influencia del aprendizaje colaborativo en la formación integral de los estudiantes del Instituto Superior pedagógico Publico de Huaraz-Ancash. El tipo de investigación es básica teórica, nivel descriptivo, con diseño correlacional, se usó el método hipotético deductivo, con una muestra de 60 estudiantes, se utilizó la técnica de la encuesta con sus instrumentos el cuestionario para ambas variables. Para la correlación y prueba de hipótesis se hizo uso de coeficiente "r" de Pearson para la escala de intervalos. Se concluyó que existe relación directa y significativa del aprendizaje colaborativo con la formación integral en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Huaraz-Ancash, demostrado por "r" de Pearson de 0.247 y un p-valor de significancia de 0.000, a un nivel de 0,05 de significancia.

Palabras clave: aprendizaje colaborativo, formación integral.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the influence of collaborative learning in the integral formation of the students of the Higher Public Pedagogical Institute of Huaraz-Ancash. The type of theoretical basic research, descriptive level, with correlational design, the hypothetical deductive method was used, with a sample of 60 students, the survey technique was used with its instruments the questionnaire for both variables. For correlation and hypothesis testing, Pearson's "r" coefficient was used for the interval scale. It was concluded that there is a direct and significant relationship between collaborative learning and comprehensive training in students of the Higher Public Pedagogical Institute of Huaraz-Ancash, demonstrated by "r" Pearson of 0.247 and a p-value of significance of 0.000, at a level of 0.05 of significance.

Keyword: collaborative learning, comprehensive training.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente se generaliza la educación como el camino hacia el conocimiento logrando cambios en la mentalidad del estudiante y la madurez necesaria para una sociedad estable. Es decir, la parte importante del aprendizaje colaborativo es el teórico común, dicha parte es el modelo conocido como constructivismo de carácter social en el que, Lev Semionovich Vygotsky define que el desarrollo del conocimiento se otorga con mejor precisión en los ámbitos sociales no es la percepción individual humana lo que genera razones, al contrario, es la sociedad y su interacción lo que afirma una razón. argumenta que el saber se desarrolla en una interacción participativa entre el sujeto, la zona geográfica y sus costumbres sociales. El sujeto no puede adquirir conocimientos naturalmente mediante el crecimiento físico de su ser, al contrario, en nuestra historia está el trascender de conocimiento mediante la interacción social y esto permite los intercambios de culturas y vivencias generando conocimientos que son aprovechados por la nueva generación.

El aprendizaje es mucho más extenso cuando ingresan a un estado de interacción entre estudiante con otro. Conocido como constructivismo, para esta etapa el docente realiza una serie de procesos donde se transforma en regulador, facilitador, organizador. Es decir, se convierte en un guía, mientras tanto los estudiantes se ven motivados para un mejor desempeño en el aprendizaje y su propia autoformación, trabajan, se expresan y entablan una conversación sobre los conocimientos otorgados por el docente. Esta práctica es aplicada bajo un ámbito de colaboración, es decir, se aplica en toda área social que busca un mismo objetivo, permite un aprendizaje rápido, facilita recursos y amplía la red social del individuo, significativamente es una gran mejora de la tradicional enseñanza, un gran beneficio es el cambio que agrega a la personalidad del estudiante siendo más colaborativo y lleno de confianza.

Los nuevos retos de la educación exigen a todas las Instituciones Educativas Superiores como Básicos, trabajar acorde a la currículo actual para garantizar la calidad educativa, reflexionado sobre la práctica pedagógica de día a día, además no solo se ha abordado desde el contexto nacional sino que también se tiene en cuenta el contexto internacional solo con la finalidad que los artífices de la educación asimilen aprendizajes de gran calidad con propuestas didácticas adecuadas para lograr una formación integral de los alumnos, pero no se evidencia el aprendizaje colaborativo porque en la mayoría de las aulas aún se evidencia el trabajo memorístico, tradicional lo que demuestra que no están

preparando a los estudiantes para afrontar la era de la tecnología y la demanda social, a pesar que el trabajo colaborativo, mejora ampliamente la solidaridad, empatía y motiva a otros estudiantes con diferentes aptitudes a colaborar mediante roles asignados. Por lo tanto, el docente debe dejar de impartir conocimientos, sino que a partir de los conocimientos realizar trabajos en equipo que los propios estudiantes expongan, propongan situaciones de reto y las posibles soluciones, identificando sus debilidades, fortalezas y a partir de ello dar la mejora de su trabajo.

El instituto superior pedagógico Público de Huaraz no es ajeno a esta realidad, las estrategias de enseñanza impartidas por los docentes no está propiciando aulas de aprendizajes dinámicos, colaborativos y actividades experimentales enfocados a fortalecer la formación integral de los estudiantes, esto ocurre por falta de desconocimiento y apropiación de los principios educativos como el trabajo colaborativo o en equipos, solución de problemas, adaptación, más bien el trabajo del docente está orientado al desarrollo del conocimiento de forma tradicionalista, donde se muestran estudiantes desmotivados y sin ningún interés por aprender lo que el docente está planteando. Además, se observa que los estudiantes tienen dificultades para expresar de manera adecuada su opinión, falta de liderazgo para lograr sus objetivos planteados y por consiguiente se evidencia la concertación entre los integrantes del equipo.

En caso particular del instituto superior pedagógico Huaraz, basándose en 60% de la opinión de los docentes, el tiempo límite extendido en los trabajos de equipos, la total desmotivación por cumplir el objetivo y la total falta de orden para expresar sus ideas imponiendo sus pensamientos y creando conflictos, en tanto a la investigación se aporta que no se observa una directa evidencia de aprendizaje en el ámbito grupal lo cual da seguimiento a conocimientos individuales que es básicamente la enseñanza tradicional.

Espinoza Freire, E. E., Ley Leyva, N. V. & Guamán Gómez, V. J. (2020). Aprender de manera colaborativa en el aula es prioritario y obligatorio ser parte de la constante mejora que se deben desarrollar una interacción de calidad, dinámicas de trabajo en puntos de vista diversos, que le permita al estudiante nuevas experiencias, donde se va a desarrollar habilidades sociales y una formación integral.

Gonzales (2019). En su trabajo titulado “El aprendizaje colaborativo y su influencia en el desarrollo de capacidad del trabajo en equipo de estudiantes de confección del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado San José”.

Argumenta que al darse la ejecución del método de aprendizaje colaborativo,

modifica positivamente la capacidad de trabajar en equipo y logra un mejor desarrollo del trabajo de los integrantes, la evidencia encontrada apoya lo descrito, “Como la tabla o teórica (tt) que tiene 1725 es inferior que la (tc) tabla estimada 9.124, entonces se apropia la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula”, en base a la evolución del equipo y sus integrantes, los resultados son alentadores, ya que “la (tt) de tabla o teórica (1,725) es menor que la (tc) calculada (4,862)”, es decir, se acepta la hipótesis alterna y de desecha la hipótesis nula, lo cual significa que el aprendizaje cooperativo tiene mayores ventajas y mejores resultados en los desarrollos de capacidades de los estudiantes poco participativo, esto significa que la integración de todo participante termina en desenvolvimiento en alumnos cursando la Especialidad de Confección Industrial.

Este presente estudio surge debido a la individualización y al trabajo memorístico en el que se vive día a día en las aulas, como bien se sabe el aprendizaje colaborativo es una de las competencias muy necesarias e importantísimo en el mundo, no solo es fundamental en el aula también en el ámbito laboral, familiar y entre otros, por ejemplo, los estudiantes que trabajan juntos, expresan su opinión, se autoevalúan constantemente sobresalen en cualquier ámbito porque trabajan hacia un objetivo en común.

Así mismo esta investigación se justifica en el ámbito teórico ya que aportara a llenar espacios desiertos en materia teórica para el enriquecimiento de lineamientos de la rama científica y en el área de metodologías de la educación superior, puesto que se pone en realce que el 60% de los discípulos y docentes de educación superior carecen de estrategias de trabajos colaborativos tanto con los estudiantes y entre colegas. La realidad sustentada presenta mayor notoriedad en la especialidad de Educación donde los pedagogos no desarrollan estrategias adecuadas para fomentar el trabajo colaborativo. Por ello, a través del presente análisis se corroboró que el aprendizaje colaborativo influye en la formación integral en los estudiantes del instituto superior pedagógico público de Huaraz. Si bien es sabido que existe una gran diversidad de análisis investigativos efectuados de las variables dadas, sin embargo, observamos que hay una falta de experiencia en lineamientos teórico-prácticos en esta región. De manera que, recaea el aporte del actual análisis para discutir y generar una actitud reflexiva con otras investigaciones.

Así mismo la investigación se justifica en parte práctica, es de suma importancia para los investigadores ya que permitirá aplicar los conocimientos obtenidos durante el desarrollo de los estudios, fortaleciendo de esta manera sus conocimientos investigativos, se tendrá

también la posibilidad de mejorar el trabajo colaborativo en los diferentes ámbitos como en las aulas de estudio, en el trabajo y entre otros escenarios.

Respecto a la metodología, para obtener el objetivo de investigación, se acudió a la puesta en práctica de técnicas de investigación como el cuestionario de esta manera los resultados de la investigación se apoyan en técnicas de investigación validas en el medio, sirviendo, así como guía para otros estudios a realizar.

Revelo-Sánchez, C. A. Collazos-Ordoñez, y J. A. Jiménez-Toledo (2018) El aprendizaje colaborativo dentro de los ambientes universitarios es una estrategia pedagógica, porque desde una perspectiva filosófica es la interacción y trabajo en equipo, donde se enfoca la capacidad de contribuir de cada integrante (pg. 115-130).

Maldonado (2007) expone que el trabajo colaborativo dentro del ámbito de la educación se integra como un prototipo de un aprendizaje a través de la interacción, donde los estudiantes generan esfuerzos en grupo para concretar propósitos que fueron determinados mediante un consenso.

La investigación “influencia del aprendizaje colaborativo en la formación integral de los estudiantes del instituto superior pedagógico de Huaraz, Ancash 2022” es de gran relevancia para la ciudad de Huaraz, así como también para otras ciudades, porque permitirá fortificar el trabajo docente en aulas, perfeccionando la calidad educativa de los estudiantes que son formados para formar parte social de nuestro país.

El aprendizaje colaborativo constituye una variable indispensable para la formación integral del estudiante, en ese sentido la presente investigación contribuirá a mejorar la labor en el equipo, la solución de problemas y la competencia comunicativa, fomentando su autonomía la integración de conocimientos apropiados del estudiante.

Adquirir evidencia real y satisfactoria fundamentalmente de cómo educar a los estudiantes para realizar un mejor trabajo de manera colaborativa, además, de incluir confianza para eventos similares futuramente, siendo asertivo y dinámico con los roles otorgados, también, la capacidad de comunicación y expresión libre para reforzar las ideas principales.

De tal manera que la situación expuesta anteriormente nos permite formular las siguientes preguntas: ¿De qué manera influye el aprendizaje colaborativo en la formación integral de los estudiantes del instituto superior pedagógico de Huaraz 2022, ¿Cuál es el nivel de influencia del aprendizaje colaborativo en la parte afectiva de los estudiantes de educación del Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, 2022?, ¿Cuál es el nivel de

influencia del aprendizaje colaborativo en la parte cognitiva de los estudiantes de educación del Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, 2022? ¿Cuál es el nivel de influencia del aprendizaje colaborativo en la dimensión corporal de los estudiantes de educación del Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, 2022?, ¿Cuál es el nivel de influencia del aprendizaje colaborativo en la dimensión comunicativa de los estudiantes de educación del Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, 2022.

A partir de las siguientes preguntas que se planteó, se realizó las siguientes posibles respuestas que durante la investigación se comprobara, La aplicación del aprendizaje colaborativo influye significativamente en la formación integral de estudiantes de educación del instituto superior pedagógico de Huaraz, 2022; A la vez se realizó posibles respuestas a las preguntas específicas respondiendo a cada dimensión de la variables independiente, La aplicación del aprendizaje colaborativo incide significativamente el nivel de la dimensión afectiva en los estudiantes de educación del Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, 2022, La aplicación del aprendizaje colaborativo incide significativamente el nivel de la dimensión cognitiva en los estudiantes de educación del Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, 2022, La aplicación del aprendizaje colaborativo incide significativamente el nivel de la dimensión corporal en los estudiantes de educación del Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, 2022, La aplicación del aprendizaje colaborativo incide la parte comunicativa de los estudiantes de educación del Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, 2022.

los objetivos de la presente tesis fueron como objetivo general, determinar el nivel de influencia del aprendizaje colaborativo en la formación integral de los estudiantes de educación del Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, 2022. Como los objetivos específicos tuvimos, determinar si el nivel de aprendizaje colaborativo incide en la dimensión afectiva en los estudiantes de educación del Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, 2022, determinar si el nivel de aprendizaje colaborativo incide en la dimensión cognitiva en los estudiantes de educación del Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, 2022, determinar si el nivel de aprendizaje colaborativo incide en la dimensión corporal en los estudiantes de educación del Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, 2022. determinar si el nivel de aprendizaje colaborativo incide en la dimensión comunicativa de los estudiantes de educación del instituto superior pedagógico de Huaraz, 2022.

Encontramos estudios previos referentes a esta investigación a nivel INTERNACIONAL A Barreto (202), en su creación de un estudio nombrada "Estudio de los mecanismos que inciden en la autorregulación durante el proceso de aprendizaje

colaborativo en entornos personales de aprendizaje 2020” Tiene como objetivo general reconocer mecanismos que guarde relación con las variables “Proceso autorregular de la enseñanza colaborativa en el contexto del aprendizaje del ámbito universitario”. El estudio fue cuantitativo, la población estudiada estaba conformado por 50 alumnos y la muestra fue 24 alumnos. Como método utilizo la observación y como instrumentó la encuesta. Los resultados obtenidos Para $P(T < t)$ con un valor de 0.00801267, se halla que es inferior de 0,05; por lo tanto, existen diferencias significativas en el nivel de post test donde se encuentra por un lado los datos del equipo experimental y por el otro del grupo de control, estos son caracterizados al desempeño consciente creado el ámbito social recurrente a los conocimientos en la actividad académica que desempeña tanto el aprendizaje personal como el equipo experimental, estos se emplean en el aprendizaje espontaneo desarrollado en el grupo que es integrante, llegando a una conclusión donde se logra identificar aspectos corregulatorios primordiales, empezando desde el aspecto colaborativo (tabla 54) a otros donde se identifica aspectos heterorregulatorios, (tabla 55), donde se halla los dominios industriales en los modelos de los estudiantes, donde se aplica la supervisión intensa del docente al estudiante.

A Cervera y polo (2017). En su estudio “Trabajo Colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico Barranquilla – Atlántico, Colombia”, tiene como objetivo examinar el uso del Trabajo Colaborativo en base a una estrategia dirigida hacia la evolución de razonamiento crítico en los estudiantes del 5to grado fue descriptiva de diseños no experimentales la población fue abarcado por 180 estudiantes y con un muestreo de 50 estudiantes. La técnica que se aplico fue la recolección y como instrumento tuvo la entrevista. Teniendo como resultados en base a las entrevistas cualitativas las cuales permite conjuntos con diferentes significados establecidos bajo un contexto personal. Son conocidas normalmente como categorías donde aplica el estudio estadístico, codificados y procesados para conocer la siguiente conclusión; en base a los objetivos se logra identificar la ignorancia de una estrategia del trabajo colaborativo, pero se puede asegurar según los resultados que hay asociación de parte de la variable “Trabajo colaborativo” pero con la falta de alcance de los docentes, elementos y características que se enseña en el salón y desarrollar fortalezas y conocimiento de los estudiantes y la mejora de aptitudes del ámbito social.

A García (2019), en su investigación titulada *Aprendizaje colaborativo en grupos virtuales en la Universidad Oberta de Catalunya*. planteo como fin identificar el aprendizaje que se obtiene por parte del estudiante con la aplicabilidad del método dentro de equipos

virtuales. Los resultados obtenidos fueron los discípulos a nivel de instrucción educativo (grupo de control) evidencian una media de 2,50, además (grupo de orientaciones escritas previamente) obtuvo una media expuesta con el 1,62 y el tercero (grupo de soporte educativo de docentes en el proceso) exponen una media sostenida con el 2,07. Se concluye que el tema central de esta indagación se ha enfocado en la evaluación del aprendizaje colaborativo dentro del ámbito educativo superior que se desempeñan en conjunto para desarrollar un informe escrito sobre una temática determinada, a través del foro asincrónico. De manera que, el interés de atención se enmarco en la valoración del aprendizaje de estudiantes, tanto a nivel personal como en equipo.

A Álvarez (2015), en su estudio para optar el grado de doctor, denominada "Aprendizaje colaborativo mediado por TIC en la enseñanza universitaria "México. El objetivo general fue conocer las percepciones de docentes y estudiantes enmarcadas en el aprendizaje colaborativo y la usabilidad de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) Universidad Autónoma de Chihuahua (México). En las experiencias de trabajo colaborativo desde una evaluación de marco teórico centradas en la temática colaborativa a través de las TIC y los diversos componentes de la CSCL dentro del ámbito educativo superior. Así mismo, se discutieron los resultados a través del diseño de enfoque de carácter mixta, estableciendo métodos cuantitativos y cualitativos. Donde se dispuso primeramente la suministración de encuesta a 370 pedagogos de diversas especialidades, segundo se aplicó 10 entrevistas personales a los pedagogos y 11 para un conjunto de 55 estudiantes. La recopilación de información se enmarco en la percepción de docentes frente al aprendizaje colaborativo a través del soporte TIC. Finalmente, se estableció rasgos de relevancia enfocadas a las adecuadas prácticas concernientes a los sucesos, la interacción y el impacto de las experiencias en evaluación que tuvieron éxito.

A León (2011), realizó una investigación para optar el grado de maestro, titulada *La estrategia para el fomento del trabajo colaborativo España*. Teniendo como objetivo las actividades diseñadas para trabajar con los grupos reducidos proponiendo al estudiante, la participación de hechos históricos del pasado a través de una simulación de simple juego de actuación. después, se buscó la polémica sobre la reforma religiosa experimentada en la Europa del siglo XVI. Se trabajó en cuatro grupos, quienes defendían las confesiones católico romano, luterano, calvinista y anglicano con la dinámica, que se enfocó en utilizar determinadas clases presenciales con el uso de coloquios abiertos en el campus virtual. Se finaliza que el resultado de todas las asambleas en una de tres horas de duración, donde cada

clase expuso el impulso de su doctrina en la historia y la expansión territorial en el mapa europeo, donde juzgaban o criticaban las deficiencias o debilidades de otras Iglesias.

A nivel NACIONAL Galán (2017), tiene el objetivo de medir si “El aprendizaje colaborativo mantiene estrecha correlación con la creación de textos de los estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Ica”, la dicha investigación es de tipo descriptiva correlacional integrando a una población de 40 escolares entre varones y mujeres pertenecientes a la facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica. En la lista de cotejo realizada una prueba aleatoria, se logró analizar por el motivo del objetivo de la relación del aprendizaje colaborativo con la producción de textos, teniendo en cuenta los resultados adquiridos, se logra deducir que hay una relación entre el aprender colaborativamente y la productividad de textos con la excepción de que los estudiantes en la actualidad están en el pleno proceso de ejecutar correctamente la enseñanza colaborativa, en conclusión, el aprendizaje colaborativo guarda relación elocuentemente con la programación de producción de textos porque establece que los estudiantes interactúen, entendiéndose, empatizando y ayudándose a mejorar las capacidades de comunicación y razonamiento. Se debe implementar el trabajo colaborativo ya que esto agranda las habilidades humanas de interrelación, comunicación, empatía, que aportan una mejora al equipo, siendo que cada uno de ellos establezcan roles en base a sus capacidades y responsabilidades de alcanzar los objetivos.

A Lázaro de la Torre (2017), se realizó el trabajo de investigación llamada “Efectos del método de aprendizaje cooperativo en el crecimiento educativo en los alumnos del V ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima, 2017” esta investigación se realizó con el objetivo de determinar la asociación de la enseñanza colaborativa y el crecimiento educativo en estudiantes del V ciclo de la facultad de Enfermería de La Universidad Nacional San Marcos – Lima, 2017. El enfoque es el cuantitativo, de tipo básico, de diseño de la rama de los no experimentales – Transversales – correlacionales, en dicha investigación se obtuvo a 100 estudiantes como población, se estableció el uso de la ficha valorativa donde se evalúa el equipo, el instrumento utilizado fue la ficha valorativa para ambas variables, estos instrumentos mantienen una conformidad de contenido, donde los juicios de tres estudiosos otorgan el visto bueno con resultado de aplicación y un valor de confiabilidad que fue otorgada con la prueba estadística llamada Alfa de Cronbach 0,861 para la variable aprendizaje cooperativo y el 0.786 para la formación académica. Y se extrae los resultados del estudio que muestran que hay relación entre las

variables; aprendizaje cooperativo y la formación académica en los estudiantes del V ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima, 2017.

A Ramírez (2017), en el estudio denominada “El aprendizaje colaborativo y de qué manera influye en el logro de aprendizaje en el curso de contabilidad en las entidades financieras de una universidad pública de la región Huánuco”. EL objetivo general fue analizar de qué manera influye el aprendizaje colaborativo en el logro de aprendizaje de los estudiantes del curso de contabilidad en las entidades financieras. El diseño perteneció a la rama de los preexperimentales, la nuestra estuvo conformado por 27 estudiantes. La técnica implementada fue una prueba de rendimiento y como instrumento un test. Los resultados evidencian que los componentes dimensionales del aprendizaje colaborativo presentan significancias asintóticas constituido con una muestra de 25 estudiantes. De manera que, no sostienen una 45 optima aproximación dentro de la curva de normalidad, evaluándose la contrastación no paramétrica dentro del análisis. Se concluyó que existe argumentos suficientes para identificar la influencia en el logro de aprendizajes, corroborándose en el pretest con una desaprobación el 92,0%, aprobación a nivel regular el 8,0% y en la aplicación del post-test el 24,0% presenta una aprobación excelente, el 20,0% una aprobación con puntuación buena, el 32,0% presentó una aprobación con puntuación regular y no hubo desaprobación. Por otra parte, en el pretest se arribó a una media de 7.6 y durante la aplicabilidad del pretest se obtuvo el 14.72; de forma que propicio el mejoramiento académico después de concluido la intervención planificada.

A Charry (2016), en su investigación titulada “Aprendizaje colaborativo, procesamiento estratégico de la información y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2015. Tuvo como objetivo general establecer la asociación existente del aprendizaje colaborativo, en análisis estratégico de datos y la capacidad académica de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. El alcance perteneció a los correlacionales con la suministración de encuestas mediante 2 instrumentos. El universo poblacional se integró por 220 estudiantes. Los resultados arrojan que el 55,7% presentan una perspectiva que mantiene en una perspectiva alta. Sosteniéndose que más de la mitad de los estudiantes han logrado desarrollar opiniones argumentativas, profundizar problemáticas, establecer conceptualizaciones, etc. Se concluye la existencia asociativa débil

de la enseñanza colaborativa y el rendimiento académico, que expone una enseñanza colaborativa adecuada en estudiantes, pero deficiente capacidad académica de los mismos.

A De La Cruz (2018), en su investigación denominada *El aprendizaje colaborativo en docentes de las instituciones educativas del distrito de Lurigancho*. Identificar el nivel de aprendizaje colaborativo en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Lurigancho. Con un diseño no experimental. Abordó una población, conformado por 160 docentes. En cuanto a la recopilación se suministró la encuesta a través de cuestionarios. Así mismo, para el procesamiento de datos se determinó el SPSS v.22. Se concluye la existencia de nivel medio del aprendizaje colaborativo en los pedagogos de las entidades educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

A nivel LOCAL, Cacha (2019), en su estudio: “Aplicación del taller de trabajo colaborativo basado en el enfoque del aprendizaje significativo, utilizando material impreso, para mejorar el proceso en resolución de problemas en el área de matemática en los alumnos del 3° grado”. Donde se busca cumplir el objetivo general, establecer la aplicabilidad del taller de colaboración cimentado en el enfoque de aprendizaje de significancia con materiales instructivos impresos, mejorando la resolución en el ámbito matemático en los estudiantes del 3° grado del nivel secundario”. El estudio tiene el enfoque cuantitativo, explicativo, preexperimental se logra identificar la variable dependiente la cual es “Proceso en Resolución de Problemas”, la población y su muestra de este estudio estuvo integrado por 33 escolares que estudian el 3° de educación secundaria. El instrumento de la investigación fue el “Test de resolución de problemas”. Los resultados se enmarcaron durante la calificación del proceso de evaluación de problemas, se demostró que el 70,0% presentaron deficiencias, el 30,0% se encontraron en proceso y no hubo estudiantes que destacaran. Después de la aplicabilidad del taller colaborativo se mejoró en la solución de problema donde el 57,0% logró destacar. En conclusión, la realización de talleres sobre el trabajo colaborativo ayuda a mejorar en la resolución de problemas porque los participantes adquieren la habilidad de interrelación, comunicación y trabajo en equipo, haciendo que su aprendizaje sea significativa.

A Celedonio & Pesantes (2014), desarrollaron un estudio para obtener el grado de maestro, titulado “Aprendizaje colaborativo y la influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho”. Lima-Perú. El fin fue establecer de qué manera influye el aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico a nivel universitaria. La investigación presentó el diseño

experimental y cuasi experimental con dos grupos muestrales. En cuanto la población estuvo conformada por 1139 estudiantes 30 matriculados, extrayéndose un muestral de 287. Se efectuó la suministración de cuestionario. Se concluye que el conocimiento y la aplicabilidad estratégica del aprendizaje colaborativo en los estudiantes influye significativamente en el rendimiento académico de las materias obteniendo altos porcentajes en la mejora de los mismos como lo demuestra la mejora en Ciencias de la Comunicación siendo el 79,0%, sociología el 80,0% y laboral social 78,0%.

A Sifuentes & Santibáñez (2013), abordaron un análisis para obtener el grado de maestría denominado “El aprendizaje colaborativo y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Educación Básica Regular, de las instituciones Educativas en el distrito de Casma -Ancash, Perú en el año 2013”. El objetivo fue evidenciar que la educación colaborativa está vinculada con los logros de aprendizaje, en la formación inicial de las entidades de educación. La investigación fue de nivel descriptiva, a través del empirismo analítico, con el alcance de las ramas correlacionales. El universo poblacional es de tipo censal, conformado por el total de pedagogos y los estudiantes del II ciclo. Se suministró el cuestionario. Se concluye que el conocimiento y aplicación del aprendizaje colaborativo influyen significativamente en el aprendizaje previstos. También evidencian deficiencias de los pedagogos referentes aprendizaje colaborativo en Educación inicial del nuevo Chimbote y Chimbote.

A Urquiaga (2016), realizó un análisis para obtener el grado de maestro titulada “La red social Facebook como recurso que desarrolla la interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo en estudiantes”. Lima, Perú. El objetivo general fue evaluar la interdependencia positiva en el aprendizaje colaborativo mediante el potencial de Facebook, en el área curricular de Historia, Geografía y Economía (HGE) en los alumnos de cuarto grado del nivel secundario de entidad educativa de carácter público. Lima Metropolitana. El análisis encontró deficiencias establecidas sobre de qué forma la red social Facebook genera interdependencia positiva en el fortalecimiento colaborativo académico. Por ende, se estableció lineamientos estratégicos para el desarrollo del método mixto. De forma que se suministró encuestas y entrevistas. Se concluye que la potencialidad formativa del Facebook genera un comportamiento interdependiente positivo en los estudiantes propiciando mejora en el aprendizaje colaborativo en el área curricular de HGE.

Los autores fundamentales que fueron consultados en el desarrollo del trabajo “Influencia del Aprendizaje Colaborativo en la Formación Integral de los Estudiantes del

Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, Ancash 2022, fueron la aportación de: (Rodríguez, 2019). Considerando que no es la mejor alternativa para cada aprendizaje, si se desarrolla de manera adecuada, propician mejoras como pueden ser: brinda soporte en la fomentación de argumentos críticos y el razonamiento, genera memoria de lo que se ha enseñado, incrementa la autoestima, genera mejores desempeños sociales y comunicativas de forma que genera un alto grado responsable y minimiza el estrés. (Marcelo et al. 2010). Existe un conocimiento que evolución didácticamente un aprendizaje colaborativo mediante la formación de grupos donde se intenta lograr un objetivo mediante el trabajo de equipo, donde implica mantener un orden y el cumplimiento de los deberes otorgados para mejorar los resultados.

En la gran mayoría el aprendizaje colaborativo tiene un inicio en base a colaboración donde se busca el bienestar de los integrantes que tienen el mismo fin, pero en este sentido es necesario la aportación de conocimientos a propio estilo y personalidad, es decir, integras ideas, puntos de vistas, la propia creatividad original, para seleccionar la mejor posibilidad, la actitud de los compañeros y la personalidad que manejan es la clave para poder tener en marcha un aprendizaje colaborativo. Johnson & Smith (1993), Explica las razones por el que se debe poner en práctica y establecer el aprendizaje colaborativo en base a un estrategia de aprendizaje y enseñanza, estableciendo grupos donde la práctica del aprendizaje colaborativo, esto con el fin de lograr los objetivos establecidos es por eso que se crea el grupo, esto tiene que ser de manera concreta y en su mayoría responsable, es decir, cada miembro del equipo cumple su labor que se le fue designada y en su mayoría los mientras tienen una labor parecida o de la misma calidad y altura, al insertar ideas nuevas deben ser valoradas y analizadas, esto para permitir la libre expresión de cada integrante fuera de las presiones del grupo, de lo mencionado con anterioridad se toma como una gran ventaja y se indica los beneficios como una estrategia y forma de enseñanza.

En el ámbito laboral existe una mayor demanda sobre la comunicación entre compañeros o miembros de equipo, también la parte social y amigable, en el área de trabajo es básico ser comunicativo, integro y responsable, es decir, aportar lo mejor positivamente interactuando con los demás compañeros con el fin de un mejor resultado. Por ello, los estudiantes deben concientizarse de la demanda de trabajo y reformen ideas sobre su personalidad, además de mejorar su comunicación ampliando su léxico, es necesario introducirlos a ser empáticos y agradables, esto ayudara a que se pueda entender mejor con personas de otras culturas, otros lugares o incluso otros idiomas, es necesario que pueda tener una comunicación fluida y de calidad para que se pueda motivar al lado receptor, la

parte que más afecta a área de trabajo es la de siempre ser todista o individualista, egoísta y la irresponsabilidad. Para un mejor resultado los miembros del equipo deben aprender a compartir sus ideas con los demás. Bueno (2012), concluye que la idea del aprendizaje colaborativo deber de ser implementado en el aula con el ámbito adecuado, los cuales influyen 3 complementos, el alumno, el profesor y el curso. Aunque la idea de un grupo de aprendizaje tenga un líder, el docente es que siempre estará en la cima de ellos para poder guiarlos y a su equipo darles la orientación adecuada de como colaborar a su grupo. Para Muñoz (2011) .Entre los jóvenes debe haber compañerismos, la ayuda entre los estudiantes es una forma de donde se logra aprender con mayor frecuencia, también ayuda a desarrollar virtudes y mejorar destrezas personales, alcanza objetivos y gracias a sus conocimientos tiene la posibilidad de desenvolverse con responsabilidad en sus áreas asignadas, pero para lograr estos efectos, al momento de planeación los integrantes del equipo deben ser escoger las mejores ideas aportando ideas y mejoras para el resultado final, el líder debe mantener la línea de respeto de opiniones y no descartar ideas, ser imparcial, por otro lado los integrantes deben mantener el mejor lado positivo, evitar la enemistad y siempre mantenerse activos, esto con el fin de mejorar la experiencia de trabajo.

Glinz (2006), refieren que en la actualidad la educación necesita del trabajo el equipo donde el equipo aprenda de las acciones de enseñanza y logre un trabajo en equipo, este elemento forma parte de muchos proyectos donde se logra incentivar el trabajo de equipo, es un camino que los maestros aplican para que los discípulos se sientan en su ámbito y puedan aprender de manera activa, para esto es necesario la colaboración de los propios alumnos. Anteriormente la enseñanza tradicional cambio en cuanto a la transferencia, puesto que el crecimiento de transferencia de los conocimientos y la necesidad de aprender del alumno son los adecuados para su desarrollo. Por otra parte, la interacción entre los compañeros realza mucho la acción social, es decir, los compañeros se sienten en el ámbito que requieren formado por dichos gustos, amistades, temas en común y otros factores que proporcionan una mejora comprensión.

Collazos et al. (2001), ostenta que los métodos del aprendizaje colaborativo son parte de compartir una opinión en los integrantes del grupo, aquellos que colabora y aportan información al grupo, son los que mantienen unido al grupo con responsabilidad, el profesor debe mantener el liderazgo en la clase otorgando temas de trabajo. Estos nuevos métodos afectan a los programas educativos y los desarrolladores del sistema de educación ya que

permite nuevos alcances con los que se puede mejorar el sistema de esta manera se escoge los mejores posibles para el alumno.

Para Maldonado (2007), el trabajo colaborativo que se practica en los niveles de medios superior y superior, los trabajos en grupos resultan mucho más eficientes y oportunos que logran que los alumnos solo puedan interactuar entre ellos, para así poder profundizar sobre el tema asignado dentro del ámbito escolar y con el docente supervisor, esto también ayuda al aspecto social, es decir, el alumno toma confianza del tema en el grupo y lo usara para futuras propuestas, el pensamiento reflexivo, es el pensamiento que más se ve desarrollado en esta actividad, luego están una formación de carácter, establecer valores, respeto ante la opinión de los compañeros, amabilidad e igualdad ante los demás compañeros.

El obtener conocimientos, en el proceso del aprendizaje colaborativo, no siempre se dice que surge espontáneamente, si no que la colaboración entre individuos es mucho más precisa incluyendo un tema, asignando tareas y estableciendo tiempo de entregas para poder mejorar el rendimiento de cada miembro, es necesario medir las capacidades de cada integrante para poder asignar tareas en base a sus conocimientos y cualidades. Lo que innegablemente se logra es el conocimiento, por eso es importante la colaboración y solo se logra mediante la mejor interacción posible.

Muchos autores de investigaciones definen el aprendizaje colaborativo, cada uno desde su apreciación personal, entre ellos tenemos a Jhonson & Jhonson (1999), Aportan que el aprendizaje colaborativo, es diseñado como un sistema que se basa en interacciones humanas, esto fue diseñado cuidadosamente con el motivo de que se encuentre entendimiento y reciprocidad entre los integrantes de equipo, esto evoluciona constantemente y apegado a la cooperación de los miembros de equipo buscando el aprender y conocer profundamente su tema. También, genera una interdependencia entre el individuo y sus compañeros, esto es considerada positivamente. Es considerada como una filosofía basada en la interacción y el uso perfecto de un grupo de personas buscando un mismo objetivo usando las habilidades y conocimientos otorgados por un ente externo, es importante tener una responsabilidad íntegra y mantener el orden, dar seguimiento a los trabajos otorgados al comienzo del acuerdo estructurado día a día. De esta manera se logran los objetivos que recompensan el sacrificio de cada miembro. Vigotsky (1973), menciona que el razonamiento es la base de la evolución siendo así que el desarrollo y aprendizaje no entran en mismo cuadro, la razón es que el aprendizaje es primero para ir desarrollándose y

lograr una madurez, por ello absorber conocimientos se considera una actividad madura donde cada personaje aprende de diferente manera, en distintos tiempos y diferentes contextos. Panitz (2001). Refiere a que el aprendizaje colaborativo agrupa métodos los cuales son educativos y sociales, la parte educativa son otorgados por el docente mediante clases, y la parte social depende de cada alumno, pero es necesario que el docente intervenga en ocasiones para dar el primer paso.

En este párrafo se considera el conocimiento colaborativo depende mucho de la motivación que tenga el estudiante y que también el docente logre motivar a los alumnos mediante técnicas o una serie de instrucciones donde la principal función sea despertar el interés en los estudiantes. Zañartu (2003), indica que en cuestión el aprendizaje colaborativo es la base del enfoque sociocultural, el aprendizaje cooperativo y desarrollo cognitivo del constructivismo” (p. 3). Se refiere a que el aprendizaje colaborativo es un marco sumamente educativo, el cual está dominado por un modelo de aprendizaje interdependiente, el principal aporte para el grupo son los esfuerzos, talentos, conocimientos mediante una serie de transacción de ideas y opiniones para lograr el mejor resultado en base a la meta.

Martín (2001). Dicta que “el aprendizaje colaborativo, no solo es una técnica, es una filosofía en base a la intervención de diversos factores, humanos, materiales y abstractos. También considerado una manera de sobrellevar un trabajo donde la premisa principal sea de interacción. (p. 34). Barriga (2002). Elabora una manifestación de la variable aprendizaje colaborativo, donde destaca la parte de la igualdad al momento de hacer el trabajo y realizar las tareas, además de otros tipos de temas para enriquecer el trabajo, también influye la experiencia del individuo que se manifiesta en una conversación plena, siendo esta parte la más valorada en el grupo de trabajo, ya que afecta la distribución de tareas y una mejor planificación conjunta. Collazo (2002). El aprendizaje colaborativo se puede denominar como como una serie de instrucciones de pequeños grupos, donde los conformados por niños, jóvenes o adultos en grupos de trabajo, busquen el mismo objetivo y puedan aprender en el proceso.

Algunos investigadores participan en colaboraciones, la consecuencia del aprendizaje colaborativo no interviene al trabajo personal e individual porque simplemente se usar como forma para mejorar el aprendizaje y los conocimientos desarrollando un sistema que complementa diversos ángulos del investigador, en este mismo contexto investigadores refieren que se debe trabajar juntos para poder ejercer mejor el área establecida y aún más ampliar el aprendizaje de sus compañeros.

Señala estos puntos; en el ámbito del aprendizaje colaborativo el líder o la autoridad queda en muchos aspectos ya definidos, es decir, muchos son escogidos o el grupo ya mantiene una noción de quien será el escogido mientras que no se imponga los objetivos personales del integrante ante el grupo solo por ser quien decide las opciones en diferente aspecto, también implica que se debe mantener respeto ante el líder y cuestionando las decisiones que se toma o los planes a seguir, argumentando y justificando su propia opinión, en conclusión la base del grupo es el dialogo basado en una estructura convencional, dicho

dialogo tiene que contar con habilidades sociales, como el léxico correcto, idioma, expresiones y lo necesario para tener una interacción de calidad, esto es argumentado por los investigadores que aplicaron su teoría en aulas universitarias y preuniversitarias. (p. 45)

La frase aprendizaje colaborativo hace referencia a los nuevos surgimientos educativos y de trabajos, estos llamados métodos de trabajo, está ubicado en un área de trabajo donde se puede discutir, aceptar opiniones y resolver conflictos, estos tienen una mejor visión de aprendizaje y del objetivo a cumplir, esto es superiormente ya que se otorga compartiendo socialmente diversas ideas.

Entre las dimensiones del aprendizaje colaborativo los autores consultados fueron. Johnson et al. (1999) Aumentar el aprendizaje cooperativo en elementos básicos, estos elementos o dimensiones están compuestas por al menos 5 elementos, estimulación de la interacción, aportación de respeto y responsabilidad grupal e individual, la interdependencia positiva, aplicación de técnicas sociales y por último un examen del equipo. (p. 9). Sobre las investigaciones de Johnson et al. Muchos centros educativos practican el aprendizaje cooperativo integrándolos en sus planes de trabajo entre los mejores lugares tenemos a Universidad Politécnica de Madrid (2008) quien llega a llamarlos; respeto, responsabilidad, aplicación de técnicas, interdependencia positiva y la valoración perceptible del funcionamiento del trabajo de equipo y su aceptación, esto también incluyo en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2006) donde aplicación el aprendizaje colaborativo como método de clases y fue basada en 5 elementos que son los siguientes; Habilidades sociales, interacción presencial, responsabilidad personal ante lo designado, interdependencia positiva y por último el procesamiento del equipo. En base a lo dicho ¿Por qué toman las dimensiones del aprendizaje colaborativo? Y esto se responde con lo siguiente; se determina en basa a la similitud que tiene el aprendizaje colaborativo con el aprendizaje cooperativo, mantiene una gran similitud “el aprendizaje colaborativo utiliza algunas estrategias cooperativas, al decir de cooperar significa el trabajo en conjunto con los

miembros con un solo objetivo” (García et al. 2012). En lo siguiente podemos apreciar las similitudes que se genera entre ambos.

Las dimensiones de acuerdo a los diferentes autores de la siguiente manera Interdependencia positiva, para Johnson et al. (1999) Se logra independencia positiva cuando el escolar mantiene conciencia y considere que está en confianza con los demás del grupo con el cual considere poder lograr sus objetivos y viceversa con los demás integrantes, por ejemplo, ante una situación de problema es donde interviene la interdependencia, ya que se puede solucionar mejor el problema tomándolo desde diferentes perspectivas, llegando a un acuerdo con el equipo y conservar la respuesta más indicada junto con la estrategia para resolver el problema.

También aportan, Fernández y Melero (2005) Mantiene que la interdependencia positiva, es un método para generar confianza y un pacto entre los integrantes para lograr un solo objetivo marcado y previamente establecido, es decir, no se trata de buscar la gloria independientemente, al contrario, se busca equidad en el grupo y esta es la mayor característica del aprendizaje cooperativo.

Para Ovejero (2000), Dentro del ambiente, la interdependencia positiva es incentivada por el encargado de guiar durante su tiempo de educación, la manera en que logra hacerlo es el trabajo en equipo, actividad en parejas donde se intercambia la información, siempre y cuando se tenga una base donde se establece la información inicial y el objetivo a lograr, en ocasiones donde el tema es ambiguo el lado contrario puede llegar a saber más que el otro, es donde se genera una interdependencia positiva retroalimentaría.

Responsabilidad individual y grupal, según Johnson et al. (1999) Necesita que el tutor o docente se asegure de que la participación es equitativa en el grupo y este se ve reflejado en las calificaciones tanto grupal como individual, es decir el grupo evalúa las habilidades del integrante para poder ayudarlo en su falta de conocimiento y es necesario que cada integrante tenga presente que necesita aportar al grupo y no beneficiarse sin realizar ninguna colaboración, algunas formas de evaluar el aprendizaje colaborativo es el examen individual, escoger estudiantes al azar y realizar preguntas sobre el tema que se estableció a su grupo

La responsabilidad como integrante y como individual Slavin (2010) mantuvo que el resultado es un trabajo compartido equitativamente entre los miembros de equipo, también refiere que se comparte la responsabilidad del cumplimiento del trabajo entre los integrantes “responsabilidad de todos”

Al trabajar en equipo, se debe mantener objetivos claros, concretos y acordados, en base a estos elementos Lobato (2008) agrega que es indispensable que el educador oriente a la creación de lazos de entre los estudiantes de equipo, con el objetivo de evitar conflictos y enemistades durante el tiempo tomado por el proyecto y se pueda obtener un resultado adecuado.

También Ovejero (2000) considera durante el trayecto de observación a los estudiantes sacó la conclusión de que normalmente no conocen la responsabilidad en equipo, siendo esta parte de un individualismo, al mantener la ideología de que su trabajo concluye al realizar su parte otorgada evitando trabajos extras, los docentes deben encontrar la manera de integrar la idea correcta de trabajo en equipo y involucrar a todos por igual para un resultado final.

Interacción estimuladora, para Johnson et al. (1999) es cuando permanece una interacción positiva cara a cara donde se logra estimular la ayuda, asistencia, ayuda y ánimos en el grupo alentando los mejores esfuerzos para aprender, se podría decir que también es la consecuencia de anteriores trabajos en grupos y el dominio de emotivas palabras para llegar a incentivar a los integrantes, en la actualidad existe avances tecnológicos que permiten el aprendizaje colaborativo en (la mayor ventaja es que se puede interactuar en diferentes espacios que se requiera según los integrantes lo concuerden, pero dependen de un factor de conectividad que influye notablemente en el entendimiento de la reunión). Los integrantes del grupo se promueven mediante las actividades de grupo, premiaciones, ayudas, reconocimientos, el mejor ambiente que se puede crear para estos casos es la confraternidad entre compañeros basados en el objetivo que se tiene en el grupo.

La interacción estimuladora para Pérez (2003) Se puede interpretar como la forma más provechosa del esfuerzo, dedicaciones y compromisos, tanto en las responsabilidades de cada integrante como la del equipo en conjunto, es en base a las capacidades de sus habilidades.

Además, Rizó (2007) Aporta que dicha interpretación permite que los integrantes aprendan de experiencias mencionadas en el grupo donde se pueda resolver un conflicto usando dichas experiencias, esto se toma como posibilidad y gracias a la motivación que se tiene por superar los obstáculos se evalúan consecuencias y se toman riesgos para resolverlas, esto es un grupo con mejores resultados.

Gestión interna del equipo, es sumamente importante que los integrantes aprendan a tomar decisiones, proporcionar conjuntamente un ambiente de confianza donde puedan

variar roles a beneficio del grupo. O enseñarles nuevas habilidades que logran a un nuevo aprendizaje.

Lobato (2008) Indica que la parte de gestión interna otorga la posibilidad de poner en práctica principios y valores, estos últimos ayudan a seguir con mayor entendimiento y paciencia a los integrantes, también aplica la parte del compromiso, respeto y justicia en base al beneficio común. (p. 33)

También, Echeita (1995) tradicionalmente el relacionar un grupo de personas se daba lugar a la creación de grupos, estos planificaban y coordinaban los deberes como integrantes, entonces la posibilidad de un mejor resultado era significativa, también muchos de las labores establecidas terminan cuestionados y creaban conflictos, en base a su correcta gestión se lograba corregir y obtener los resultados planeados

Al respecto Slavin (2010), Menciona que es necesario ciertas responsabilidades esenciales para el funcionamiento del equipo, estas responsabilidades deben ser asumidas por cada miembro del equipo, de cierto modo establecer un líder ayuda a mejorar los resultados que se desea llegar usando al equipo.

Evaluación grupal, para evitar conflictos entre los compañeros y la aceptación de roles y tareas, se inclina hacia una votación en la cual incluye la aceptación del equipo grupal e individual, este tipo de trabajo incentiva a mejorar los ánimos en los grupos. En esta dimensión Díaz y Hernández (2004) manifiestan que; un grupo con integrantes colaborativos pueden ofrecer su ayuda en cualquier situación lo cual es perfecto para el trabajo final, también es usado como punto de reflexión y motivación alcanzo nuevos impulsos y mejoras cuestionadas y analizadas para los resultados. (p. 82), en el tiempo del aprendizaje cooperativo, va examinando el actuar activo y los aportes sociales necesarios, para lograr el resultados o metas establecidas con un equipo participativo, moral y con fortalezas complejas, el equipo debe tener una sola visión, la de cumplir el objetivo.

Los miembros del grupo agradecen normalmente las actividades internas, el motivo es el fin en conjunto, el cual crece el nivel de confianza y la mejorar moral de la persona dinámica con su aporte, es decir, el nivel de aprobación y la valoración de los integrantes con sus compañeros está ligado a los resultados concretos obteniendo un aprendizaje colaborativo y la forma de cuales fueron los principales autores de las decisiones para el resultado final.

Suarez (2004) y diferentes estudiosos, indican la diferencia del aprendizaje cooperativo del aprendizaje colaborativo, si bien se entiende como un método pedagógico

desde la base de la educación el cooperativo destaca por un mayor procedimiento que puede examinar y mejorar al educador en base al aprendizaje de los alumnos como meta principal. En tanto el colaborativo permite libertad en la gestión donde el docente se ve apoyado en la recomendación de algunas estructuras de aprendizaje, citando a Ronkowski (1998) quien concluye que el aprendizaje cooperativo es uno en base a colaboraciones (p. 94), de igual manera, Bruffee (1999) el que basa su estudio en estudiantes de universitarios, dicho estudio es el aprendizaje colaborativo en el cual se nota claramente la diferencia entre cooperativo y colaborativo.

La mayor semejanza del desarrollo que manifiestan y la autoridad influyente aplicada por los educadores, en la parte de trabajo cooperativo el profesor tiene el control y supervisión del desarrollo, ya que los estudiantes están en plena formación y es favorable que los docentes puedan responder a las preguntas establecidas por los escolares, en tanto al aprendizaje colaborativo es para un ámbito más superior (universidades o equivalente) donde el docente se convierte en parte de la clase teniendo el rol de un guía en la búsqueda del conocimiento que en si teniendo las respuestas a todos los conflictos. (González y Díaz, 2005).

El tutor a cargo no siempre tendrá la razón o la respuesta correcta, al contrario es parte del producto inicial de la investigación que se realizara aportando experiencias, el docente que aplica el aprendizaje colaborativo busca en segundo plano generar capacidades independientes del estudio universitario, donde la participación del educado viene a ser un punto de vista con argumentos sólidos que puede mantener bajo una discusión social, también tiene la capacidad de cuestionar otros puntos de vistas mejorándolo los resultados dispuesto, es todo este proceso de movilización de soluciones aplica soluciones mejor elaboradas llegando a resultados memorables. (González y Díaz, 2005).

Los autores más importantes que fueron consultados para el aporte del trabajo de la formación integral son los siguientes:

Como manifiesta (Marcelo et al. 2010). Existe un conocimiento que evoluciona didácticamente un aprendizaje colaborativo mediante la formación de grupos donde se intenta lograr un objetivo mediante el trabajo de equipo, donde implica mantener un orden y el cumplimiento de los deberes otorgados para mejorar los resultados.

En la gran mayoría el aprendizaje colaborativo tiene un inicio en base a colaboración donde se busca el bienestar de los integrantes que tienen el mismo fin, pero en este sentido es necesario la aportación de conocimientos a propio estilo y personalidad, es decir, integras

ideas, puntos de vistas, la propia creatividad original, para seleccionar la mejor posibilidad, la actitud de los compañeros y la personalidad que manejan es la clave para poder tener en marcha un aprendizaje colaborativo. Johnson & Smith (1993), Explica las razones por el que se debe poner en práctica y establecer el aprendizaje colaborativo en base a un estrategia de aprendizaje y enseñanza, estableciendo grupos donde la práctica del aprendizaje colaborativo, esto con el fin de lograr los fines anticipadamente establecidos y la razón por la cual se crea el grupo, esto tiene que ser de manera concreta y en su mayoría responsable, es decir, cada miembro del equipo cumple su labor que se le fue designada y en su mayoría los mientras tienen una labor parecida o de la misma calidad y altura, al insertar ideas nuevas deben ser valoradas y analizadas, esto para permitir la libre expresión de cada integrante fuera de las presiones del grupo, de lo mencionado con anterioridad se toma como una gran ventaja y se indica los beneficios como una estrategia y forma de enseñanza.

En el ámbito laboral existe una mayor demanda sobre la comunicación entre compañeros o miembros de equipo, también la parte social y amigable, en el área de trabajo es básico ser comunicativo, integro y responsable, es decir, aportar lo mejor positivamente interactuando con los demás compañeros con el fin de un mejor resultado. Por ello, los estudiantes deben darse cuenta que el contexto demanda de trabajo y reformen ideas sobre su personalidad, además de mejorar su comunicación ampliando su léxico, es necesario introducirlos a ser empáticos y agradables, esto ayudara a que se pueda entender mejor con personas de otras culturas, otros lugares o incluso otros idiomas, es necesario que pueda tener una comunicación fluida y de calidad para que se pueda motivar al lado receptor, la parte que más afecta a área de trabajo es la de siempre ser todista o individualista, egoísta y la irresponsabilidad. Para un mejor resultado los miembros del equipo deben aprender a compartir sus ideas con los demás. Por otra parte, Bueno (2012), concluye que la idea del aprendizaje colaborativo deber de ser implementado en el aula con el ámbito adecuado, los cuales influyen 3 complementos, el alumno, el profesor y el curso. Aunque la idea de un grupo de aprendizaje tenga un líder, el docente es que siempre estará en la cima de ellos para poder guiarlos y a su equipo darles la orientación adecuada de como colaborar a su grupo. Muñoz (2011) .Entre los jóvenes debe haber compañerismos, la ayuda entre los estudiantes es una forma de donde se logra aprender con mayor frecuencia, también ayuda a desarrollar virtudes y mejorar destrezas personales, alcanza objetivos y gracias a sus conocimientos tiene la posibilidad de desenvolverse con responsabilidad en sus áreas asignadas, pero para lograr estos efectos, al momento de planeación los integrantes del equipo deben ser escoger

las mejores ideas aportando ideas y mejoras para el resultado final, el líder debe mantener la línea de respeto de opiniones y no descartar ideas, ser imparcial, por otro lado los integrantes deben mantener el mejor lado positivo, evitar la enemistad y siempre mantenerse activos, esto con el fin de mejorar la experiencia de trabajo. Glinz (2006), refieren que en la actualidad la educación necesita del trabajo el equipo donde el equipo aprenda de las acciones de enseñanza y logre un trabajo en equipo, este elemento forma parte de muchos proyectos donde se logra incentivar el trabajo de equipo, y se aplican para que los estudiantes se sientan en su ámbito y puedan aprender de manera activa, para esto es necesario la colaboración de los propios alumnos. Anteriormente la enseñanza tradicional cambio en cuanto a la transferencia, puesto que el desarrollo de transferencia de los conocimientos y la necesidad de aprender del alumno son los adecuados para su desarrollo. Por otra parte, la interacción entre los compañeros realza mucho la acción social, es decir, los compañeros se sienten en el ámbito que requieren formado por dichos gustos, amistades, temas en común y otros factores que proporcionan una mejora comprensión. Collazos et al. (2001), ostenta que los métodos del aprendizaje colaborativo son parte de compartir una opinión en los integrantes del grupo, aquellos que colabora y aportan información al grupo, son los que mantienen unido al grupo con responsabilidad, el profesor debe mantener el liderazgo en la clase otorgando temas de trabajo. Estos nuevos métodos afectan a los programas educativos y los desarrolladores del sistema de educación ya que permite nuevos alcances con los que se puede mejorar el sistema de esta manera se escoge los mejores posibles para el alumno.

Para Maldonado (2007), el trabajo colaborativo que se practica en los niveles de medios superior y superior, los trabajos en grupos resultan mucho más eficientes y oportunos que logran que los alumnos solo puedan interactuar entre ellos, para así poder profundizar sobre el tema asignado dentro del ámbito escolar y con el docente supervisor, esto también ayuda al aspecto social, es decir, el alumno toma confianza del tema en el grupo y lo usara para futuras propuestas, el pensamiento reflexivo, es el pensamiento que más se ve desarrollado en esta actividad, luego están una formación de carácter, establecer valores, respeto ante la opinión de los compañeros, amabilidad y igualdad ante los demás compañeros.

El obtener conocimientos, en el proceso del aprendizaje colaborativo, no siempre se dice que surge espontáneamente, si no que la colaboración entre individuos es mucho más precisa incluyendo un tema, asignando tareas y estableciendo tiempo de entregas para poder mejorar el rendimiento de cada miembro, es necesario medir las capacidades de cada

integrante para poder asignar tareas en base a sus conocimientos y cualidades. Lo que innegablemente se logra es el conocimiento, por eso es importante la colaboración y solo se logra mediante la mejor interacción posible.

Dimensiones de la formación integral, Mantener y mejorar la formación integral establece el compromiso que tiene la red educacional de aportar nuevos egresados en un ámbito laboral. Alfonso (2015) en la crítica hacia centro de educación superior, estableciendo su base en la obra “misión de la universidad” con el autor José Ortega y Gasset, donde la premisa principal es la insatisfacción con la universidad de hoy donde no está a la altura de las demandas sociales y esto limita a las entradas de la demanda laboral, es así como el profesional egresado sale con el pensamiento y creencias con las que empezó su vida universitaria. También, mantiene el marquen de un compromiso que se extiende mucho mas de algunas necesidades y las demandas establecidas por el mercado laboral, la universidad debe contribuir en formar profesionales capaces de resolver problemas que enfrentara la sociedad moderna, donde la implicación de desarrollar la formación integral dirige al pensamiento de los estudiantes como humanos complejos, obviando sus capacidades e influyendo en nuevas, esto debe desenvolverse en un solo ambiente, es decir, mejora mucho la formación integral y el desarrollo de la persona estas dimensiones se puede entender como un conjunto extenso de habilidades potenciales donde se apunta hacia un cierto objetivo (Garavito, 2013).

Así, para la ACODESI (2003), El mejorar una formación integral significa la continuidad del mismo proceso. Siendo permanente y participativo que pueda mejorar las ocho dimensiones establecidas; Ética, cognitiva, comunitaria, estética, corporal, espiritual y socio política, en el momento que se empieza a considerar que estas dimensiones deben mejorarse y modificarse es donde el humano debe establecer las 8 dimensiones como u todo, que estos procesos son de enseñanzas personales y no de conocimientos educativos, además de que se desarrolla en el ámbito social y no en individualidad. Con la modificación de estas dimensiones ACODESI, el desarrollo integral humano es un contexto difícil de explicar bajo sus caracteres personales de cada humano, estos son en base a competencias, conocimientos, autoestima y metas establecidas como persona, las cuales son amplificadas con el desarrollo integral, en base a las especificaciones conformadas con las dimensiones de ACODESI, que son 8 las que conforman una formación integral: Dimensión cognitiva, ACODESI (2003, p.10) A continuación destaca que la posibilidad del ser humano de absorber el conocimiento del entorno asumiendo supuestas respuestas de la realidad de su entorno, teniendo la

oportunidad de no solo observar si no también las capacidades de transformar y modificar la materia. Dimensión afectiva, ACODESI (2003, p.11) respalda lo subsiguiente. Es la forma de que tiene la persona de relacionarse complementariamente con ella misma u otro individuo permitiéndole una aceptación propia y externa, lo cual le permite una demostración de sentimientos, emociones preferencias sexuales. La dimensión afectiva en el proceso de la formación integral se puede manifestar como un elemento importante que se va desarrollando en medida de la edad y el transcurso de cada experiencia, relacionándose con el ámbito familiar que es la cuna de nuestra personalidad, se practica la comunicación primero en la familia y luego en el entorno social, el hogar es el lugar donde se puede sentir seguridad, confianza, apoyo y comprensión la misma que puedes otorgar a tus iguales. Dimensión comunicativa: Igualmente ACODESI (2003, p.12). Sustenta lo siguiente, es considerada el grupo potencia latente que el ser humano puede ejecutar para dar sentido, donde se identifica con dichas potencialidades los representa mediante la interacción con los demás, se puede decir, que esta dimensión otorga la posibilidad de enviar mediante la interacción emociones y conocimientos. Como expresa ACODESI en la dimensión comunicativa se agrega la función de la comunicación y su potencia con el mundo, en otras palabras, el indicador clave del desarrollo es la comunicación entre humanos, integran las emociones, conocimientos y experiencias en dicha comunicación de un lenguaje determinado, esto permite que su realidad se vea afecta con las destrezas, capacidades que se logran mejorar gracias a la información nueva, también provoca nuevas ideas y creativities para los futuros conocimientos. Dimensión corporal, ACODESI (2003, p.14) exclama lo siguiente, la dimensión corporal es un proceso que todos los humanos atravesamos, personalidad social, se puede expresar con el aspecto corporal, “con su cuerpo y desde su cuerpo”, para el proceso es necesario la formación de formación de vida desarrollando el aspecto físico ejecutando movimientos y deportes, se conoce este aspecto desde el lado material, es decir del lado tangible.

En contexto la formación integral mantiene 8 dimensiones los cuales son afirmados por ACODESI los cuales son; ética, afectiva, comunicativa, estética, corporal espiritual y sociopolítica. y estas dimensiones son globales ante ciencia, arte, letras, deporte. Estas acciones manifiestan una comunicación racional donde se expresa las ideas, pensamientos y lógica de la circunstancia, también implica el pensamiento crítico, reflexivo y otros más. Esto mejora la vida, esto principalmente es el principio de la persona pasando a la vida adulta, es porque se desarrolla a la persona en la convivencia social, familiar, dado que la

persona emprende el camino visualizando sus resultados es necesario, visualizar su aspecto social en su propio futuro. Es necesario mencionar que las dimensiones son también aplicadas en diferentes contextos y no solo una dimensión pertenece a un solo caso, los ambientes que son más trabajados son las escuelas, universidades y lugares pedagógicos, porque es donde se integra los conocimientos en base a aptitudes, valores y habilidades; estas sirven para resolver problemas diarios, es en la primaria donde se desarrolla la parte social e amical, y esto concluye en el nivel secundario donde se debe tener una personalidad la cual es desarrollada durante el tiempo que transcurre desde la inicial hasta la secundaria, es decir en la época de colegio se aprende no solo conocimientos educativos si no también interpersonales creando y estableciendo personalidades y gustos. La escuela demanda ciertos aspectos laborales de cada alumno estos son bien vistos bajo el entorno y sostiene mejor posibilidad de socialización en el ambiente de enseñanza. Las dimensiones de formación integral mejoran los aspectos del docente en resolver situaciones con alumnos problemáticos para poder mantenerlos bajo control y añadirles la motivación requerida para absorber los conocimientos que son esenciales para el siguiente nivel, esto concluye en estudiantes con mayor fortalezas y aspecto positivos, además de su desenvolvimiento en la sociedad, siento esta una gran ventaja para el futuro cercano aprovechando oportunidades y saliendo adelante usando todos los factores positivos del individuo. También indirectamente aporta a la civilización con una proyección de un buen profesional y como punto de admiración ejemplar para nuevas generaciones.

4

María Guerrero 2019 manifiesta trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente. Más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo. el trabajo colaborativo posee una serie de características que lo diferencian del trabajo en grupo y de otras modalidades de organización grupal. Algunas de ellas son las siguientes: Se encuentra basado en una fuerte relación de interdependencia entre los diferentes miembros del grupo, de manera que el alcance final de las metas concierna a todos sus miembros; hay una clara responsabilidad individual de cada miembro del grupo para el alcance de la meta final; la conformación de los grupos en el trabajo colaborativo es heterogénea en habilidades y características de los

miembros; en el trabajo tradicional de grupos, estas son más homogéneas; todos los miembros tienen su parte de responsabilidad para la ejecución de las acciones en el grupo y la responsabilidad de cada miembro del grupo es compartida

José Luis Zúñiga Andrade 2019 dice que el aprendizaje colaborativo busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos. Podría definirse como un conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con las herramientas necesarias y suficientes, así como de estrategias adecuadas para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social) donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes del grupo. Son elementos básicos la interdependencia positiva, la interacción, la contribución individual y las habilidades personales y de grupo. Todos los miembros pues comparten la interacción, el intercambio de ideas y conocimientos entre los miembros del grupo. Se espera, entonces, que todos participen activamente, que vivan el proceso y se apropien.

Una de las primordiales razones para promover el aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica es que beneficia a los estudiantes con bajo desempeño y por las exigencias del mundo actual, tanto en el ámbito académico como en el laboral. Por ello, el desarrollo de la investigación para la enseñanza de las matemáticas se justifica en la necesidad de reflexionar acerca del aprendizaje colaborativo en los estudiantes. El desarrollo humano depende de la interacción social. Esto permite afirmar que la educación en todos los niveles constituye un ámbito esencial para la formación de la ciudadanía (Juárez et al., 2019).

El aprendizaje colaborativo constituye una estrategia formal socializadora, que busca desarrollar la gestión de habilidades y del tiempo en los procesos sincrónicos, ya que cada individuo desarrolla sus capacidades de acuerdo con su propio estilo, además implica priorizar actividades para que los integrantes de pequeños grupos de estudiantes, después de recibir las indicaciones del maestro y durante el inicio y el desarrollo de las actividades, intercambien información sobre sus conocimientos previos, así como del análisis que deducen de sus investigaciones (Alvarado y Molina, 2018).

El aprendizaje colaborativo es el trabajo que responde a la diversidad en donde se respeten los ritmos, los estilos y los procesos de aprendizaje, propiciándose entre ellos el diálogo y la restauración del conocimiento. El aprendizaje colaborativo facilita la adquisición de aspectos pedagógicos relacionados con las matemáticas, incluidos conceptos, datos

científicos, gráficos, resultados y decisiones , (Vargas et al., 2020; Lizcano et al., 2019).

Definimos los términos básicos de las dos variables en la investigación como sigue:

- **Aprendizaje colaborativo:** considerado un procedimiento donde se establece y mejora ideas, pensamientos, decisiones los cuales son tomados por un plan creado por el grupo. como menciona, (Johnson, D; Johnson R, y Holubec, E (1999) es la colaboración de alumnos que forman pequeños grupos donde trabajan para mejorar y adaptar su propio aprendizaje y de los demás.
- **Interdependencia positiva:** Consiste en promover la necesidad de trabajar juntos sacando lo mejor de las habilidades individuales, pero en consecuencia se otorga dichas habilidades en favor del grupo, según Echeita (1995) está dirigida a los personajes que conocen el valor de su propio trabajo y como resultado terminan siendo un ejemplo.
- **Responsabilidad individual y grupal:** es la responsabilidad que uno tiene consigo mismo, a la vez con los de su equipo para lograr los objetivos de un determinado trabajo, como nos menciona Slavin (2010) Lo detalla como la acción del grupo realizado en simultáneamente, pero manejado con responsabilidad en cada miembro del equipo.
- **Interacción estimuladora:** es el trabajo en equipo donde los integrantes de deben trabajar juntos, estimulando el éxito de cada uno de ellos, compartiendo recursos, respaldando ante cualquier suceso y alentarnos los unos a otros, para Pérez (2003) es la mejor manera de una interpretación del valor del trabajo donde se integra la dedicación y deberes de cada integrante del equipo y son ellos quienes trata de establecer misiones en base a la deducción de sus capacidades.
- **Gestión interna del equipo:** es en donde los integrantes tienen que practicar los valores intercambiando experiencia de esa forma aprender de los demás. Lobato (2008) Aporta que la práctica de compromisos, principios y valores son examinadas durante la gestión interna, los cuales permite guiar a los miembros del equipo usando la interacción positiva, amigable, tolerancia, respeto y justicia, este último en base a un producto final exitoso (p. 33).
- **Evaluación grupal:** corresponde autoevaluar las relaciones internas, el logro en cuanto a los objetivos y el grado de avance que se ha obtenido hasta el momento, Díaz y Hernández (2004) indican que durante la estadía de un equipo de trabajo es necesario mantener discusiones positivas con el fin de mejorar los planes y encontrar

soluciones a conflictos que se presenten en el proceso. Este tipo de equipo logra anticipar muchos eventos negativos y logra mejorar los resultados concluyentes. (p. 82)

- **Formación integral:** la formación integral es cuando el estudiante haya utilizado diferentes capacidades y competencias para aprender una situación específica, como menciona, Orozco (1999), La definición de una formación integral indica que tiene el deber de desarrollar fortalezcas humanas, bajo ese contexto es necesario indicar que es necesario vincular experiencias pasadas para poder entender enseñanzas nuevas, culturales, ético y estético.
- **Afectiva:** Se define como un sentimiento que se ve otorgado del lado contextual e intelectual logrando emociones las cuales intervienen en las habilidades sociales, como son la empatía y amistad, también se ponen en practican la experiencia, conocimientos adquiridos y compartidos a los miembros de equipo. ACODESI (2003, p.11) indica que la afectividad es un conjunto de acciones en búsqueda de un bien, que proporciona actos afectivos necesarios para comprender y hacer más cercanas a personas distintas, también envuelve al lado emocional y sexualidad con una tendencia de ser persona social.
- **Cognitiva:** Es una habilidad humana para poder relacionarse, desenvolverse, reflexionar, inventar y convertir la situación real que se aparecen en su vida cotidiana, ACODESI (2003, p.10) es la habilidad que tiene el ser humano para entender el entorno físico que le rodea, para mejorar su entendimiento y detallas sus funciones se crea hipótesis y teorías de lo que les causa curiosidad.
- **Corporal:** Es la expresión que manifestamos en el aspecto físico, los cuales destacan, movimientos, expresiones faciales, manuales, también aplican en diferentes situaciones intrépidas o pasivas, ACODESI (2003, p.14) dice que, es un método humano la cual sirve para manifestar su presencia en la realidad “aquí estoy”, este aspecto representa a una materia que puede ejecutar, analizar y desarrollar habilidades físicas excepcionales, estas son en base a percepciones sensoriales y experiencias.
- **Comunicativa:** Es la interacción de una persona con su contexto permitiendo la comunicación, a la vez es cuando una persona comunica un mensaje intencionado, con el objetivo de cumplir con una determinada función comunicativa. Conjuntamente, ACODESI (2003, p.12) mantiene es parte fundamental del ser

humano, es el medio que se usa para poder transmitir sentimientos los cuales le dan sentido a la existencia humana, es necesario adaptarse a un conjunto de costumbres e idiomas los cuales permiten una comunicación más precisa, el lenguaje es usada para comprender e interpretar conocimientos y sentimientos.

Para tener una comprensión global y poder observar de manera directa o indirecta la variable independiente aprendizaje colaborativo, se puede llamar colaboración al acto de ofrecer voluntariamente habilidades y conocimientos a un grupo de individuos, este acto mantiene un objetivo en común y fue establecido en coordinación con los integrantes, los beneficios de los resultados envolverán a los integrantes que participan. Es bien dicho que el aprendizaje colaborativo se maneja de forma pedagógica en los alumnos maximizando el aprendizaje individual y grupal (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

Identificamos las dimensiones de aprendizaje colaborativo: interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción estimuladora, gestión interna del equipo y evaluación grupal, cada una de ellas con su respectivo indicador que sirvieron para recolectar los datos mediante el cuestionario. Y la variable dependiente formación integral, es definido como el objetivo a lograr con la formación integral es fortalecer el conjunto de talentos humanos. Además, la base de la formación integral se manifiesta según las experiencias y la influencias culturales, estéticos y éticos (Orozco, 1999).

Se identifica las dimensiones de formación integral: Afectiva, cognitiva, corporal y comunicativa, cada una de ellas con su respectivo indicador que sirvieron para recolectar los datos mediante el cuestionario.

II. METODOLOGÍA

2.1 Objeto de estudio

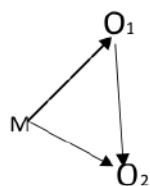
Tipo de investigación, según su alcance fue no experimental-correlacional causal dado que buscó relacionar las variables, observar y registrar datos en un momento único en el tiempo, sin la manipulación de las variables del trabajo colaborativo y formación integral (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

En cuanto al enfoque el estudio es cuantitativo, dado que la investigación hizo uso de la estadística, además, hizo uso de la medición numérica, mostrando finalmente los resultados en tablas y gráficos (Rodríguez, 2018).

En la investigación se respetó del método científico, se siguió cada una de las etapas del proceso científico, identificando en primer lugar el problema, se planteó hipótesis, se recurrió a las bases teóricas existentes, se recolecto información con instrumentos válidos y confiables, se hizo la prueba de hipótesis y se arribó a conclusiones. Se aplicó los instrumentos a los estudiantes pertenecientes al Instituto superior pedagógico público de Huaraz en forma de encuesta para recoger la información sobre el desarrollo del aprendizaje colaborativo para lograr la formación integral. Se ha seguido el método estadístico para la organización y entendimiento de la información. Los datos se procesaron tanto en tablas como en figuras para su interpretación haciendo uso del programa Excel y SPSS v.25; la hipótesis fue contrastada usando el coeficiente de “r” de Pearson para datos paramétricos de escala de intervalos para hallar la relación entre variables. Se empleó el método estadístico descriptivo.

En esta investigación el diseño fue no experimental, correlacional/causal, pues no se realizó la manipulación de la información recabada en estudio; correlacional porque se buscó establecer una reciprocidad existente sobre ambas variables estudiadas; causal por que la variable independiente causa efecto en la dependiente (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El esquema que cumplió el diseño fue:



Dónde:

M = 60 estudiantes

O₁ = Medición de trabajo colaborativo

O₂ = Medición de formación integral

r = Correlación entre trabajo colaborativo y formación integral.

1 La población de estudio estuvo conformada por los 800 alumnos pertenecientes Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz del ciclo 2022, en la cual la muestra se integró por 60 alumnos del instituto superior pedagógico Público de Huaraz del ciclo 2022. Dado que la muestra es pequeña, configura un muestreo de tipo censal, no probabilístico.

2.2 Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos

Los instrumentos pasaron los filtros de la confiabilidad y la validación por juicio de experto, en cuanto a la confiabilidad esta fue evaluada a través del Alfa Cronbach, mientras que la validación fue llevada a cabo por 3 docentes con el grado de doctor que de acuerdo a sus recomendaciones los ítems del instrumento fueron mejorados (Ver anexos)

La técnica utilizada en esta investigación fue la encuesta, como señala Bisquerra (2009) es un modo propio de las investigaciones básicas y sus diseños, lo cual sirve para que el investigador recopile data a través de un formato denominado cuestionario que se elabora de manera previa (p. 141). Los instrumentos que se utilizó es el cuestionario, Caballero (2012), manifiesta que este es una herramienta de utilidad en el recojo de data pues se basa en un grupo de enunciados; entre sus ventajas se tiene que es ideal para recopilar un gran volumen de información paralelamente (p. 145).

Las fichas técnicas del aprendizaje colaborativo tienen las siguientes características:

7 Nombre original: Escala valorativa de Aprendizaje Colaborativo

Autor: Mg. Salinas Mancilla Abel

Procedencia: Universidad Mayor de San Marcos

Objetivo: Detallar el aprendizaje cooperativo y cada dimensión

Administración: Individual/Colectiva

Duración: 30 minutos aproximadamente

La estructura se compone de un total de 25 ítems, los mismos que tienen opciones de respuesta de carácter múltiple, siendo estos 3 de acuerdo a la escala Likert: 1) Nunca, 2) A veces, y 3) Siempre. A partir de esto, se calificó bajo tres puntos con dirección negativa y positiva. Cabe mencionar que este instrumento tiene en cuenta las cinco dimensiones que aborda la variable: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y en equipo, la interacción estimuladora, la gestión interna, y la evaluación interna del equipo.

La ficha Técnica de Formación integral está compuesto por las siguientes características.

Nombre original: Cuestionario de formación integral

Autor: Br. Edson Orlando Narciso Leyva, Br. Zara Magdalena Pastor Ramírez

Objetivo: Determinar la formación integral de los estudiantes.

Administración: Individual

Duración: 25-30 minutos aproximadamente

Estructura: Está constituido por un total de 16 ítems, las que tienen como opciones de respuesta: total desacuerdo (1), bastante desacuerdo (2), ni acuerdo ni en desacuerdo (3), bastante acuerdo (4), y total acuerdo (5). En tal sentido, se califica mediante cinco puntos bajo una dirección negativa y positiva. Cabe indicar que las dimensiones priorizadas para este instrumento según la variable son cuatro: afectiva, cognitiva, corporal y comunicativa.

2.3 Análisis de información

Se usó la distribución de frecuencias mediante tablas para cada variable y sus dimensiones, cada una con su figura de barras. Se mostró los puntajes de ambas variables por niveles y rangos valores máximos y mínimos y la estadística de tendencia central los que fueron interpretados según el marco teórico. Respecto a la contrastación de hipótesis el estudio usó la denominada “r” de Pearson con la que se calculó la correlación entre variables. Para determinar el punto crítico se tomó en cuenta el P-valor = (0) considerando un nivel de significancia de 0,05.

2.4 Aspectos éticos en investigación

La tesis corresponde a la entera autoría del investigador cumpliendo la normativa ética para la conducta a seguir en toda investigación. La toma de datos de la muestra fue con el consentimiento de los sujetos, información recabada solo para fines de la investigación. Los autores citados están en referencias bibliográficas según la norma APA.

III. RESULTADOS

a. Análisis y presentación de datos

La variable independiente

La tabla y la figura que continuación se ilustran lo que se logró del aprendizaje colaborativo, donde se pueden observar las categorías de los datos de los estudiantes utilizando varios rangos, de frecuencias y porcentajes.

Tabla 1

Niveles de aprendizaje colaborativo de los estudiantes de Instituto Pedagógico de Huaraz, 2022

Resultados de Aprendizaje colaborativo			
Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
nunca	(1-25)	0	0 %
a veces	(26-50)	11	18 %
siempre	(51-75)	49	82 %
Total		60	100.00

Nota. Cuestionario de evaluación del aprendizaje colaborativo.

Explicación:

Observando la tabla1, se puede apreciar que de los 60 estudiantes evaluados sobre el aprendizaje colaborativo en el Instituto Superior Pedagógico Público Huaraz, el 100 % se halla dentro del nivel nunca, un 18% de estos estudiantes se halla dentro del nivel a veces, un 82% se encuentra dentro del nivel siempre. Ello quiere decir que los estudiantes pertenecientes al Instituto Superior Pedagógico de Huaraz practican siempre el aprendizaje colaborativo en el proceso de sus aprendizajes.

Tabla 2

Promedio del nivel de Aprendizaje Colaborativo del Instituto Superior Pedagógico de Huaraz 2022

Media	Moda	Desviación	Mínimo	Máximo
2,82	3	,390	2	3

Nota. cuestionario para medir el nivel del aprendizaje colaborativo.

Interpretación:

Analizando la tabla anterior, se aprecia que, de los 60 estudiantes en cuanto a su promedio y otros valores sobre el uso de los aprendizajes colaborativos, se tiene que; la media aritmética es de 63,4 con una desviación típica de 9,09 la moda es de 73; el puntaje máximo obtenido es 75 y el mínimo 41 según la evaluación.

Variable dependiente

Tabla 3

Resultados que describen el nivel de formación integral de los alumnos de Instituto Pedagógico de Huaraz 2022

Resultados de la formación integral			
Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Muy desacuerdo	(1-16)	0	0 %
Algo desacuerdo	(17-32)	0	0 %
Ni de acuerdo ni desacuerdo	(33-48)	13	22 %
Algo de acuerdo	(49-64)	9	15 %
Muy de acuerdo	(65-80)	38	63 %
Total		60	100.00

Nota. Un cuestionario para evaluar el aprendizaje colaborativo.

Explicación:

Observando la tabla anterior, se puede apreciar que, de los 60 estudiantes evaluados con la encuesta sobre la práctica de la formación integral en el Instituto Superior Pedagógico Huaraz, el 38% se encuentra en la categoría muy de acuerdo, el 09% de estos estudiantes se encuentra en nivel algo de acuerdo, 13% se ubica en nivel ni de acuerdo ni desacuerdo, 00 % se encuentra dentro del nivel algo desacuerdo, y el 00% muy desacuerdo. Lo que demuestra que los alumnos del Instituto Superior Pedagógico de Huaraz han alcanzado parcialmente la capacidad de formarse plenamente.

Tabla 4

Promedio de la Formación Integral de los alumnos de Instituto Superior Pedagógico de Huaraz 2022

Media	Moda	Desviación	Mínimo	Máximo
4.42	5	,829	3	5

Nota. cuestionario para medir la formación integral.

Interpretación:

Observando la tabla anterior, se aprecia de los 60 estudiantes en cuanto a su promedio y otros valores sobre la formación integral, se tiene que; la media aritmética es de 62.8 con una desviación típica de 9.13, la moda es de 70; el puntaje máximo obtenido es 72 y el mínimo 41 según la evaluación.

3.2 Prueba de la hipótesis

Prueba de hipótesis generales

Rho de Spearman, se construyó para probar estas hipótesis, porque como señaló Oseda (2011), son ideales para estudios de escala de intervalo.

Ha: El uso del aprendizaje colaborativo influye en gran medida la formación integral de los estudiantes formados en el Instituto de Educación Superior de Huaraz, 2022.

Ho: El uso del aprendizaje colaborativo influye en gran medida la formación integral de los estudiantes formados en el Instituto de Educación Superior de Huaraz.

Tabla 5

La correlación entre la formación integral y el aprendizaje colaborativo.

		Formación Integral	Aprendizaje Colaborativo
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,109
n	Sig. (bilateral)	.	,406
	N	60	60

Nota. Encuesta realizada a los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, 2022.

Según la tabla 5, utilizando la prueba estadística de Rho Spearman se encontró que el valor es 0,109, lo que indica que la correlación entre la formación integral y el aprendizaje colaborativo es muy baja, así mismo, se halló una Sig. (bilateral) de 0,406. Se rechaza esta hipótesis alternativa y se acepta la nula, por lo que se concluye que la aplicación del aprendizaje colaborativo no afectara significativamente la formación integral de los estudiantes de Instituto Pedagógico de Huaraz, 2022.

Probar hipótesis específicas.

La primera hipótesis específica:

Ha: La aplicación del aprendizaje colaborativo mejora significativamente el nivel de la dimensión afectiva de los alumnos de Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, 2022.

Ho: La aplicación del aprendizaje colaborativo no mejora el nivel de la dimensión afectiva de los alumnos de Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, 2022.

Tabla 6

Correlación entre aprendizaje colaborativo y dimensión afectiva

		Aprendizaje colaborativo	Dimensión afectiva
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,249
	Sig. (bilateral)	.	,055
	N	60	60

Nota. Encuesta a de Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, 2022.

Según la tabla 6, utilizando la prueba estadística Rho Spearman, se encontró que el valor era 0,249, lo que indica una baja correlación entre el aprendizaje colaborativo y las dimensiones emocionales, del mismo modo se halló una Sig. (bilateral) de 0,055, por lo que se optó por la alternativa de rechazar la hipótesis alterna y aceptar, concluyendo así que el uso del aprendizaje colaborativo no aumenta significativamente el nivel de la dimensión afectiva de estudiantes de Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, 2022.

La segunda hipótesis específica:

Ha: La aplicación del aprendizaje colaborativo mejora significativamente el nivel cognitivo de los estudiantes de Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, 2022.

Ho: La aplicación del aprendizaje colaborativo no mejora significativamente el nivel cognitivo de los estudiantes de Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, 2022.

Tabla 7

Correlación entre aprendizaje colaborativo y dimensión cognitiva

		Aprendizaje colaborativo	Dimensión cognitiva
Rho	de	1,000	,207
Spearman	Sig. (bilateral)	.	,113
N		60	60

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de Instituto Pedagógico de Huaraz 2022.

Según la tabla 7, utilizando la prueba estadística Rho Spearman, se encontró que el valor es 0,27, lo que indica que la correlación entre el aprendizaje colaborativo y las dimensiones cognitivas es baja, y también se encontró Sig. (bilateral) 0,113, razones para rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula, concluyendo así que la aplicación del aprendizaje colaborativo no mejora significativamente en nivel de las dimensiones cognitivas de los estudiantes de Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, 2022.

La tercera Hipótesis específicas:

Ha: La aplicación del aprendizaje colaborativo mejora significativamente los niveles de las dimensiones cognitivas de los estudiantes de Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, 2022.

Ho: La aplicación del aprendizaje colaborativo no mejora significativamente los niveles de las dimensiones cognitivas de los estudiantes de Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, 2022.

Tabla 8*Correlación entre aprendizaje colaborativo y dimensión corporal*

		Aprendizaje colaborativo	Dimensión corporal
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,140
	Sig. (bilateral)	.	,287
	N	60	60

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, 2022.

Según la tabla 8, utilizando la prueba estadística Rho Spearman, se encontró que el valor es 0,140. Esto indica que existe una correlación inversa muy baja entre el aprendizaje colaborativo y las dimensiones corporales y también se encontró Sig. (bilateral) 0,287, por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula, por lo tanto, se concluye que: la aplicación del aprendizaje colaborativo no mejora significativa los aspectos corporales en los estudiantes de Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, 2022.

La cuarta hipótesis específicas:

Ha: La aplicación del aprendizaje colaborativo mejora significativamente el nivel de la dimensión corporal en los estudiantes de educación del Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, 2022.

Ho: la aplicación del aprendizaje colaborativo no mejora significativamente el nivel de la dimensión corporal en los estudiantes de educación del Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, 2022.

Tabla 9*Correlación entre aprendizaje colaborativo y dimensión comunicativa*

		Aprendizaje colaborativo	Dimensión comunicativa
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	-,089
	Sig. (bilateral)	.	,498
	N	60	60

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de Instituto Pedagógico de Huaraz, 2022

Según la tabla 9, utilizando la prueba estadístico Rho de Spearman, se encontró que el valor era 0,089, lo que indica una correlación muy baja entre aprendizaje colaborativo y la dimensión comunicativa, se halló una Sig. (bilateral) de 0,498, por lo cual se rechaza la hipótesis alterna y se acepta, por lo que se concluye que la aplicación del aprendizaje colaborativo no mejora significativamente el nivel comunicativo de los estudiantes de Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, 2022.

Ha: El uso del aprendizaje colaborativo mejora de manera significativa el nivel de la dimensión comunicativa de los alumnos de Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, 2022.

Ho: el uso del aprendizaje cooperativo no ha mejorado significativamente el nivel de la dimensión comunicativa en los alumnos de Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, 2022.

IV. DISCUSIÓN

Este estudio tuvo como objetivo identificar las variables influyentes. Por tal motivo se planteó como objetivo principal determinar el grado de influencia del aprendizaje colaborativo en la formación integral de los estudiantes de Instituto de Educación Superior de Huaraz en el año 2022. Uno de los objetivos es examinar ambas variables y el interés de la investigación en otras variables. Analizar variables en el ámbito nacional e internacional siguiendo procedimientos establecidos en el método científico y alcanzando conclusiones de objetivos planificados.

Encontramos estudios realizados en los últimos cinco años tanto a nivel Internacional, nacional y local, los cuales implementaron diferentes contextos, pero variables similares. Manteniendo la excepción de algunos que se emplearon con diferentes variables, en donde la mayoría coincide que el aprendizaje colaborativo ayuda a ampliar las habilidades humanas de interrelación, comunicación y empatía para lograr un objetivo propio y común, pero también algunos investigadores mencionan que aún existe la ignorancia de la estrategia del trabajo colaborativo. Pero se mantiene la razón del aprendizaje colaborativo empleado al proceso de enseñanza los cuales es utilizada en la enseñanza de alumnos, también, se mostró que textualmente tiene un apoyo estable de la teoría del aprendizaje colaborativo que sostienen que el estudiante ha transcurrido varias décadas impartiendo conocimientos utilizando el aprendizaje colaborativo.

Los resultados de la investigación para cada variable fueron que, el aprendizaje colaborativo en los alumnos se halla dentro del nivel de logro siempre en un 82%, a veces en 18%, y nunca en un 0 %, esto muestra que el 50% de los estudiantes de Instituto Superior usan el aprendizaje colaborativo como estrategia de aprendizaje. Utilizan estrategias de aprendizaje colaborativo en diferentes áreas del aula y las practican con profesores, compañeros para mejorar su aprendizaje.

En el Instituto Superior Pedagógico de Huaraz aún hay un 40% que no ha logrado, ya que se encuentra en nivel de a veces, el uso del aprendizaje colaborativo es importante para desarrollar el pensamiento crítico. Jhonson & Jhonson (1999), manifiestan que este consiste en un sistema desarrollado e implementado en pequeños grupos sociales, su fin es el de influenciar la ayuda correcta de los propios integrantes del equipo basado en hechos recíprocos, es necesario tener un ambiente de comprensión y respeto a todas las opiniones resultantes, es mantener firmemente el objetivo a cumplir, evitando los problemas y otros

malas influencias, filosóficamente el aprendizaje colaborativo significa la mejor forma de trabajo donde influye e intensifica los conocimientos y habilidades personales como también grupales. Esto conlleva a una actitud positiva el cual forma un ambiente perfecto de trabajo.

En cuanto a la variable de la formación integral, la encuesta realizada se tuvo que el 63% se encuentra en la categoría muy de acuerdo y el 15% en la categoría algo de acuerdo; el 22% está en la categoría ni de acuerdo ni desacuerdo, un 0% algo desacuerdo y un 0% muy desacuerdo. De este modo se muestra que los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Huaraz han logrado parcialmente la formación integral. El logro de este enfoque requiere de una socialización de los estudiantes y maestros. Según Orozco (1999), la parte integral del humano se establece mediante la formación que le otorga el aprendizaje. Es decir, también incluye los eventos de experiencia que pasa el individuo aplicándolo en nuevas situaciones y sucesivamente hasta el cúmulo de su razonamiento, para el autor la formación se acepta en base al carácter integral.

De lo mencionado, se contribuye a prosperar el nivel del alumno en la socialización de su entorno geográfico, perfecciona la percepción del lado artístico, influyendo a su parte moral y espiritual, esto amplía los sentimientos a un nuevo grado, también la razón crítica. “la formación integral supera la capacidad profesional” aunque no la niega. la revisión de bibliografía, conozcan la realidad.

El coeficiente Rho spearman de correlación a través del que se efectuó la prueba de hipótesis tuvo un valor del 0,109, por lo que la correlación no existe, esto explica que las practicas de aprendizaje cooperativo no afectan la formación integral, no hay una relación determinante. Para corroborar este resultado acudimos a lo recomendado por Hernández R. et.al (2014) que refiere elevar al cuadrado la “r” $(0,109)^2$ tendríamos 0,0118 que en términos porcentuales sería 49.4%, entendiéndose que se forzó a admitir la hipótesis nula, rechazando con ello la hipótesis alterna, que señala que no hay correlación entre las variables aprendizaje colaborativo y la formación integral.

Las correlaciones en las hipótesis específicas 1, el coeficiente Rho spearman 0,249 y la hipótesis específica 3 el coeficiente Rho spearman 0,140, son positivas, por lo que se asume una interpretación positiva entre variables para la dimensión afectiva y dimensión corporal se relacionan moderadamente con el aprendizaje colaborativo del instituto superior pedagógico de Huaraz. Para las dimensiones 2 y 4 la correlación es bastante baja y ambas no supera el grado de significancia planteada, es decir, pasa el 0,05 lo cual obliga a admitir la hipótesis nula, rechazando la hipótesis alterna, que refiere no hay correlación entre las

variables aprendizaje colaborativo y dimensión cognitiva, como también no hay relación entre aprendizaje colaborativo y la parte comunicativa. Nos está indicando que estas dimensiones pueden lograrse como competencias independientemente del aprendizaje colaborativo.

Resultados de similitud encontramos en la tesis de Galán (2017) en conclusión, el aprendizaje colaborativo se relaciona elocuentemente con la formación integral, porque posibilita que los alumnos interactúen con lo que se desarrollan las capacidades comunicativas que estos tienen.

Volviendo a la realidad, los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el uso del aprendizaje colaborativo según: De la Cruz (2014) sobre el dinamismo del aprendizaje colaborativo en la aplicación con el rendimiento académico en el caso de los escolares de la Academia Profesional de Obstetricia-UNMSM, respecto al primer semestre académico 2014, fue concebido como un estudio teórico, descriptivo-relacional no causal en base a un diseño correlacional, transversal; el objetivo de este proceso fue el determinar la correlación significativa entre la variable el aprendizaje colaborativo con el rendimiento académico. Se tuvo un grupo muestral de estudio conformado por 104 alumnos que cursaban los ciclos primero y tercero en la escuela profesional mencionada, a quienes se les administró un cuestionario con un total de 33 ítems con enunciados cerrados, también, se consideraron las notas que obtuvieron los alumnos de primer semestre académico 2014-I. Los datos estadísticos analizados previamente sugieren una correlación significativa entre las variables del aprendizaje colaborativo y rendimiento académico en el caso de las alumnas que conformaron voluntaria parte del estudio.

El método del trabajo colaborativo tiene una estrecha relación con la adquisición de aprendizaje de los alumnos porque es debido a que las interrelaciones, comunicación, trabajo en equipo se logra alcanzar un objetivo común.

De esta manera, nuestra investigación actual ha contribuido a la apasionante teoría de que el aprendizaje puede desarrollarse en todos los niveles de la vida y áreas de trabajo mediante la práctica del aprendizaje colaborativo con estrategias adecuadas, motivar a los estudiantes a utilizar diferentes estrategias de aprendizaje colaborativo se debe motivar a los estudiantes a utilizar estrategias que se centra en el aprendizaje colaborativo para generar conocimiento y desarrollar diversas habilidades como la expresión emocional, cognitiva y física

Los maestros de ahora asumen un nuevo reto de incluir en sus sesiones de aprendizaje las diversas estrategias del aprendizaje colaborativo accesible para los estudiantes no solo

para buscar información sino también para desarrollar una formación integral. Auguramos mejores resultados para nuevos investigadores de la Universidad Católica de Trujillo, esperando haber aportado con una cuota académica científica en los repositorios de nuestro país y el exterior en lengua hispana.

V. CONCLUSIONES

1. El aprendizaje colaborativo no afecta la formación integral de los estudiantes de Instituto Superior Pedagógico de Huaraz. El coeficiente de Rho Spearman es 0,109 y el nivel de significancia es 0,57, lo que demuestra que el aprendizaje colaborativo no tiene significancia directa en la formación integral.
2. Se descubrió que el aprendizaje tiene un impacto emocional significativo en los estudiantes de Instituto Superior Pedagógico de Huaraz. En base al Coeficiente de Spearman de 0,249 y el nivel de significancia de 0,003, supone que el aprendizaje colaborativo permite el desarrollo emocional.
3. Se determinó entre aprendizaje colaborativo no influye significativamente entre dimensión cognitiva en los alumnos del Instituto Superior de Huaraz. En base al coeficiente Rho de Spearman de 0,207 y una significancia de 0,05 se afirma que el desarrollo del aprendizaje colaborativo no es de significancia directa en la dimensión cognitiva.
4. En esta tesis se determinó que el aprendizaje colaborativo tiene un impacto significativo en las dimensiones físicas en los alumnos del Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, dado que el coeficiente de Spearman es 0,140 y el nivel de significancia al 0,05, se afirma que el aprendizaje colaborativo tiene éxito en el desarrollo de la dimensión física.
5. Se determinó que el aprendizaje colaborativo no tiene un impacto significativo en la parte comunicativa de los estudiantes del Instituto Superior de Huaraz, con un coeficiente de Spearman de 0,89 y un nivel de significancia de 0,05. Se afirma que el aprendizaje colaborativo no tiene un impacto directo significativo en el logro de la parte comunicativa.

VI. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades y personal jerárquico ¹ del Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, poner **en** práctica las diversas estrategias del aprendizaje colaborativo en el trabajo colegiado.
2. A los docentes de las diferentes especialidades ¹ del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, se recomienda el uso de métodos de enseñanza-aprendizaje, incluido el aprendizaje cooperativo, para asegurar el desarrollo de las diversas habilidades y capacidades del estudiante.
3. A los maestros coordinadores se recomienda a realizar talleres con los padres sobre la importancia de implementar el aprendizaje cooperativo para mejorar la educación física integral de los estudiantes.
4. A toda la familia estudiantil ¹ del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz se recomienda poner **en** práctica en aula las diversas estrategias del aprendizaje colaborativo para generar un aprendizaje más integral y coordinado.
5. A los futuros investigadores del ámbito educativo se recomienda plantear nuevos estudios con cualquiera de estas variables u otras similares para ampliar y discutir estos resultados dentro del campo de la ciencia.

VII. REFERENCIAS

- ACODESI (2003). *Formación Integral y sus dimensiones*. Texto didáctico. Ltda.
- Álvarez, V. (2015). *Aprendizaje colaborativo mediado los Tics en la enseñanza Universitaria*.
- Alvarado, A., & Molina, J. (2018). *Experiencias de la incorporación del aprendizaje colaborativo, doblado de papel y tics en la enseñanza de las secciones cónicas*. 34(2), 1–13. <https://doi.org/ISSN:0378-0524>.
- Cervera, O. & Polo, S. (2017). *Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico*.
- Barriga, C. (2002). *Enseñar con los medios de comunicación*. PPUDM.
- Batista, E. (2007). *Lineamientos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje*. Editorial Universidad Cooperativa de Colombia.
- Bueno, A. (2012). *Alumnos con altas capacidades y aprendizaje Colaborativo*. Fundación SM.
- Brufee, K. (1999). Sharing our toys cooperative learning versus collaborative learning. Jan/Feb, 12-18.
- Caballero, A. (2012). *Metodología integral para planes y tesis*. Cengage learning Editores.
- Cacha (2019). *Aplicación del taller del trabajo colaborativo basado en el enfoque del aprendizaje significativo, utilizando material impreso, para mejorar el proceso en resolución de problemas en el área de matemática en los estudiantes del 3° de secundaria*. Tesis
- Collazos, C., Guerrero, L., & Vergara, A. (2001). *Aprendizaje colaborativo, un cambio en el rol del profesor*. Facultad de Ingeniería de Sistemas.
- Collazos, C. (2002). *Guide for the implementation of a collaborative learning model in the classroom*.
- Díaz, A., & Carmona, N. (2010). *La formación integral: una mirada pedagógica desde los docentes*. Applied Linguistics Journal.
- Días, A., & Quiroz, R. (2013). *Formación integral: una aproximación desde la investigación*. Íkala. Revista de lenguaje y Cultura.
- Díaz, F., & Fernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. 2da. Ed. McGraw Hill 88.

- Echeita, G. (1995). *El aprendizaje cooperativo. Un análisis psicosocial y sus ventajas respecto a otras estructuras del aprendizaje*. D.F. Mirador.
- Espinoza Freire, E. E., Ley Leyva, N. V. & Guamán Gómez, V. J. (2020). *Aprendizaje cooperativo y la Web 2.0*. Universidad Técnica de Machala. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Información*, (E25), 520-538.
- Franco & Duque (2018). *El autocuidado. Un compromiso de la formación integral en Educación superior*. Volumen 16(2).
- Fernández, P., & Melero, M. (2005). *La interacción social en contextos educativos*. España Editores.
- García, A., & Suarez, C., (2011). Interacción virtual y aprendizaje cooperativo. *Revista de Educación* (354), 472-498.
- Garavito, A. (2013). *La formación integral de los estudiantes de enfermería*. Investigación en enfermería. Imagen y Desarrollo.
- Gonzales, C., & Diaz, L. (2005). Aprendizaje colaborativo. Una experiencia desde las aulas universitarias. *Educación y Educadores*, 8, 21-44. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/834/83400804/83400804.html>
- Galán, A. (2017). *El aprendizaje colaborativo mantiene relación con la creación de textos de los estudiantes universitarios*, de la universidad autónoma.
- Glinz, P. (2006). *Un acercamiento al trabajo colaborativo*. Revista Iberoamericana de Educación. <http://www.rieoei.org/deloslectores/820Glinz.PDF> (13/07/2006).
- Charry, G. (2016). *Aprendizaje colaborativo, procesamiento estratégico de la información y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica*.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill education.
- Johnson, D. y Johnson, R. (1999). *Aprender juntos y solos*. Editorial Aique. S.A. 89.
- Zúñiga, J. (2019). *Trabajo Colaborativo Alternativa Para Elevar Los Aprendizajes*. Editorial [Académica Española](#).
- Johnson, R., Johnson, T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. (Paidós, Ed.). [http://cooperativo.sallep.net/El aprendizaje cooperativo en el aula.pdf](http://cooperativo.sallep.net/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf)
- Juárez, M., Rasskin, I., y Mendo, S. (2019). *El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI*. *Prisma Social*, 26, 200-210. <https://revistaprismasocial.es/article/view/2693/3321>

- Lobato, C. (2008) *El trabajo en grupo. Aprendizaje cooperativo*. Euska.
- Lázaro de la Torre (2017), se realizó el trabajo de investigación llamada “Efectos del método de aprendizaje cooperativo en el crecimiento educativo en los alumnos del V ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima, 2017”
- Maldonado, M. (2007). *El Trabajo Colaborativo en el aula universitaria*. Laurus Revista de Educación, 13, 263-278
- Guerrero, M. (2019). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura*.
- Meyers & Jones (1993). *Aprendizaje colaborativo y sus características*. Minedu.
- Muñoz, S. (2011). XII Congreso Internacional de Teorías de la Educación: *Aprendizaje Colaborativo*, Una pista de Despegue Hacia la Autonomía. Universidad de Barcelona.
- Revelo O., Sánchez, C. (2018). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura*. Review Article.
- Orozco, L. (1999). *La formación integral, mito o realidad*. Universidad de los Andes.
- Ovejero, A. (2000) *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa a la enseñanza tradicional*. PPU.
- Panitz, T. (2001) *Collaborative versus cooperative learning a comparison of the two*
- Pérez, C. (2003) *Cómo desarrollar habilidades sociales mediante el aprendizaje cooperativo*. Nueva Escuela.
- Ramírez (2017). *El aprendizaje colaborativo y de qué manera influye en el logro de aprendizaje en el curso de contabilidad en las entidades financieras de una universidad pública de la región Huánuco*.
- Revelo, O., Sánchez, C., Collazos, D., Jiménez, J., & Toledo, G. (2018) *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza*. Tecnológicas, vol. 21, no. 41, pp. 115-134, 2018.
- Rizo, G. (2007). *Interacción y comunicación en entornos educativos*: Mc. Graw Hill.
- Rodríguez (2019). *102 reflexiones sobre buenos y malos usos en nuestro idioma.*, Almería. Humanidades 67, 464 pp.
- Slavin, R. (2010) *Aprendizaje cooperativo*. Aique.

- Suárez, C. (2004). *La interacción cooperativa: condición social del aprendizaje*. Revista Educación, XII(23).
- Sifuentes & Santibáñez (2013), realizaron un análisis para obtener el grado de maestría denominado “*El aprendizaje colaborativo y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Educación Básica Regular, de las instituciones Educativas en el distrito de Casma -Ancash, Perú en el año 2013*”.
- Urquiaga (2016), realizó un estudio para obtener el grado de maestro sobre “*La red social Facebook como recurso que desarrolla la interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo en estudiantes*”. Lima, Perú.
- Vargas, K., Yana, M., Perez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020). *Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación*, 2. <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/85/175>
- Vygotsky, L. (1973). *Teoría y método en psicología*. 2. ed. Martins Fontes.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de información.

Escala valorativa del aprendizaje colaborativo

Indicaciones: Responda a cada indicador según sus observaciones en el aula y **7** clasifíquelo en la escala que a continuación se muestra. Las puntuaciones en esta de calificación, tienen como objetivo determinar si está llevando a cabo el aprendizaje colaborativo en su salón de clases.

Muchas gracias.

Valoración	
Nunca	1
A veces	2
Siempre	3

Aprendizaje colaborativo				
Dimensión 1: interdependencia positiva		1	2	3
1	Elabora normas que deben efectuarse en un juego.			
2	Modela un comportamiento empático con los miembros de su grupo.			
3	Contribuye ideas para dar solución un problema que se presenta durante el trabajo en el grupo.			
4	Apoya a los demás cuando percibe que comprenden un tema.			
5	Se interesa en involucrarse en todo lo relacionado a la tarea			
Dimensión 2: responsabilidad individual y del equipo				
6	Ejecuta los trabajos que le son ordenadas dentro del grupo.			
7	cumple las tareas en el tiempo establecido por la docente.			
8	Opta su responsabilidad en función a las actividades sugeridas.			
9	Averigua organizadamente el tema que se la ha asignado.			
10	Comparte lo investigado y la experiencia con los de su equipo.			
Dimensión 3: interacción estimuladora				
11	Establece las herramientas necesarias para desarrollar una tarea con lo de su equipo.			
12	Explora los materiales que necesita para realizar una tarea con los compañeros.			
13	Plantea recursos únicos y creativos para cumplir una tarea.			
14	Hace preguntas a los demás cuando nos sabe sobre un tema.			
15	Intercambia ideas motivadoras con los compañeros del grupo.			
Dimensión 4: gestión interna del equipo				
16	Colabora con los compromisos del grupo.			
17	Motiva a los miembros de su equipo al observar sin ánimo.			
18	Reconoce de forma positiva las buenas actitudes y lo sentires del grupo.			
19	Acepta el trabajo de su compañero que eligieron para guiar la actividad planteada.			
20	Toma interés las instrucciones del profesor.			
Dimensión 5: evaluación interna del equipo				
21	Medita sobre el desarrollo, el resultado que se ha obtenido en el trabajo en equipo.			
22	Acepta sus desaciertos y los corrige.			
23	Toma el papel de líder cuando es elegido para realizar una tarea.			
24	Demuestra atención y responsabilidad por presentar la actividad realizada.			
25	Demuestra creatividad durante el desarrollo de las actividades grupales.			

Escala valorativa de la formación integral

Indicaciones: Las puntuaciones en esta escala de calificación tienen como objetivo determinar si esta produciendo aprendizaje colaborativo en su salón de clases; por ello, buscamos tu apoyo respondiendo cada ítems con base en tu experiencia en el salón de clases y calificándolo en la escala que a continuación se detalla. .

Valoración	
Muy en desacuerdo	1
algo en desacuerdo	2
ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
Algo de acuerdo	4
Muy de acuerdo	5

Formación Integral						
Dimensión 1: Afectiva		1	2	3	4	5
1	Percibe y dice sin miedo y con la verdad sus emociones y sentires.					
2	tiene una comunicación con uno mismo y con los demás por medio de la comprensión de los sentimientos.					
3	las experiencias emotivas se originan con diferentes niveles de magnitud.					
4	Distinguimos hoy en día entre las emociones y lo que sentimos.					
Dimensión 2: Cognitiva						
5	Forma y simboliza la existencia a partir de conceptos y prácticas.					
6	Desarrolla la parte d la producción de información y actitudes.					
7	Realiza conceptos que le posibilita relacionarse con los demás.					
8	Muestra un juicio metódico, claro, planificado y afectivo a los adelantos del conocimiento.					
Dimensión 3: Corporal						
9	utiliza el lenguaje del cuerpo para manifestarse.					
10	Reconoce a la persona en base de su expresión corporal.					
11	preserva su cuerpo como un elemento fundamental para manifestarse y relacionarse.					
12	Se comprende y se apodera del medio a partir de sus sentidos y de lo que percibe.					
Dimensión 4: comunicativa						
13	se vincula con el resto de forma sana por medio de un lenguaje afectuoso.					
14	Las habilidades que posees permiten la edificación de conexiones sociales con simplicidad.					
15	Transmites, explicas y manifiestas el significado de la comunicación.					
16	La interrelación con el resto es a base de las capacidades sociales reforzadas.					

Anexo 2: Consentimiento informado

Influencia del aprendizaje colaborativo en la formación integral de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público De Huaraz.

Consentimiento Informado para Participación de Investigación.

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La meta de este estudio es Determinar el nivel de influencia del aprendizaje colaborativo en la formación integral de los estudiantes de educación del Instituto Superior Pedagógico de Huaraz 2022.

Si usted accede a participar de este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 5 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista, encuesta le parecen incómodas tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es Determinar el nivel de influencia del aprendizaje colaborativo en la formación integral de los estudiantes de educación del Instituto Superior Pedagógico de Huaraz 2022.

Me han indicado también que tendré responder cuestionarios y preguntas en una entrevista lo cual tomará aproximadamente 5 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Ressita Sonia Ortega Mora

Nombre del Participante
(en letra impresa)



Firma del Participante

21-10-20

Fecha

Influencia del aprendizaje colaborativo en la formación integral de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público De Huaraz.

Consentimiento Informado para Participación de Investigación.

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La meta de este estudio es Determinar el nivel de influencia del aprendizaje colaborativo en la formación integral de los estudiantes de educación del Instituto Superior Pedagógico de Huaraz 2022.

Si usted accede a participar de este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 5 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista, encuesta le parecen incómodas tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es Determinar el nivel de influencia del aprendizaje colaborativo en la formación integral de los estudiantes de educación del Instituto Superior Pedagógico de Huaraz 2022.

Me han indicado también que tendré responder cuestionarios y preguntas en una entrevista lo cual tomará aproximadamente 5 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

DARWIN LEON ROOLES [Firma] 20-10-20
Nombre del Participante Firma del Participante Fecha
(en letra impresa)

Influencia del aprendizaje colaborativo en la formación integral de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público De Huaraz.

Consentimiento Informado para Participación de Investigación.

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La meta de este estudio es Determinar el nivel de influencia del aprendizaje colaborativo en la formación integral de los estudiantes de educación del Instituto Superior Pedagógico de Huaraz 2022.

Si usted accede a participar de este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 5 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.


Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista, encuesta le parecen incómodas tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es Determinar el nivel de influencia del aprendizaje colaborativo en la formación integral de los estudiantes de educación del Instituto Superior Pedagógico de Huaraz 2022.

Me han indicado también que tendré responder cuestionarios y preguntas en una entrevista lo cual tomará aproximadamente 5 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Yagudi Yovani Cordova Arcu  21-10-2020
Nombre del Participante Firma del Participante Fecha
(en letra imprenta)

Influencia del aprendizaje colaborativo en la formación integral de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público De Huaraz.

Consentimiento Informado para Participación de Investigación.

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La meta de este estudio es Determinar el nivel de influencia del aprendizaje colaborativo en la formación integral de los estudiantes de educación del Instituto Superior Pedagógico de Huaraz 2022.

Si usted accede a participar de este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 5 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista, encuesta le parecen incómodas tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es Determinar el nivel de influencia del aprendizaje colaborativo en la formación integral de los estudiantes de educación del Instituto Superior Pedagógico de Huaraz 2022.

Me han indicado también que tendré responder cuestionarios y preguntas en una entrevista lo cual tomará aproximadamente 5 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mí persona.

Hugo Mesia Alsinó



20-10-20

Nombre del Participante
(en letra imprenta)

Firma del Participante

Fecha ,

Influencia del aprendizaje colaborativo en la formación integral de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público De Huaraz.

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La meta de este estudio es Determinar el nivel de influencia del aprendizaje colaborativo en la formación integral de los estudiantes de educación del Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, 2022.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente **5 minutos** de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista, encuesta le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es Determinar el nivel de influencia del aprendizaje colaborativo en la formación integral de los estudiantes de educación del Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, 2022.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 5 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Nombre del Participante
(en letras de imprenta)

Firma del Participante

Fecha

Anexo 3: Matriz de consistencia

INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE HUARAZ, ANCASH 2022						
FORMULACION DE PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACION
¿Cómo influye el aprendizaje colaborativo en la formación integral de los estudiantes del instituto superior pedagógico de Huaraz 2022?	Determinar el impacto del aprendizaje colaborativo en la formación integral de los alumnos de educación del Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, 2022.	La aplicación del aprendizaje colaborativo incide en gran medida en la formación integral de estudiantes de Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, 2022.	VARIABLE INDEPENDIENTE APRENDIZAJE COLABORATIVO (X)	Interdependencia positiva	Tiene objetivos comunes con sus pares. Muestra empatía con los compañeros que trabaja. Resuelve problemas que suscitan durante el trabajo en equipo. Participa activamente en todo el desarrollo de las actividades que se le encomienda.	experimental-correlacional causal
¿En qué medida el aprendizaje colaborativo afecta la parte afectiva de los alumnos de instituto superior pedagógico de Huaraz, 2022?	Determinar si el grado de aprendizaje colaborativo afecta las dimensiones emocionales de los estudiantes de Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, 2022.	5 La aplicación del aprendizaje colaborativo incide en gran medida en la dimensión afectiva en los estudiantes de educación del Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, 2022.		Responsabilidad grupal e individual	Muestra responsabilidad al realizar los trabajos en equipo y de manera individual. Organiza los materiales y recursos innovadores para realizar sus trabajos mostrando actitud positiva.	
¿En qué medida afecta el aprendizaje colaborativo en la parte cognitiva de los estudiantes de Instituto Superior				Gestión interna del equipo	Colabora con el equipo de trabajo mostrando	

<p>Pedagógico de Huaraz, 2022?</p> <p>¿En qué medida afecta el aprendizaje colaborativo en la dimensión corporal de los estudiantes de instituto superior pedagógico de Huaraz, 2022?</p> <p>¿En qué medida afecta el aprendizaje colaborativo a la dimensión comunicativa de los alumnos del instituto superior pedagógico de Huaraz, 2022?</p>	<p>Determinar si el nivel de aprendizaje colaborativo influye en la dimensión cognitiva en los estudiantes de instituto superior pedagógico de Huaraz, 2022.</p> <p>Determinar si el nivel de aprendizaje colaborativo incide en la dimensión corporal en los estudiantes de educación del instituto superior pedagógico de Huaraz, 2022.</p> <p>Determinar si el nivel de aprendizaje colaborativo incide en la dimensión comunicativa de los estudiantes de educación del instituto superior pedagógico de Huaraz, 2022.</p>	<p>La aplicación del aprendizaje colaborativo incide significativamente el nivel de la dimensión cognitiva en los estudiantes de instituto superior pedagógico de Huaraz, 2022.</p> <p>La aplicación del aprendizaje colaborativo incide significativamente el nivel de la dimensión corporal en los estudiantes de educación del instituto superior pedagógico de Huaraz, 2022.</p> <p>La aplicación del aprendizaje colaborativo incide en la parte comunicativa de los estudiantes de educación del instituto superior pedagógico de Huaraz, 2022.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE FORMACION INTEGRAL (Y)</p>	<p>Evaluación grupal</p> <p>Afectiva</p> <p>Cognitiva</p> <p>Corporal</p> <p>Comunicativa</p>	<p>motivación intrínseca y respetando a los demás por las diferentes características.</p> <p>Evalúa y se autoevalúa sobre el trabajo realizado y sobre la actitud que muestra de manera individual sobre el trabajo realizado.</p> <p>Expresa sus emociones. Se relaciona consigo mismo y el entorno.</p> <p>Construye y desarrolla los conocimientos y tipos de pensamientos.</p> <p>Genera información.</p> <p>Se expresa de manera sensorial y perceptual. Reconoce y fundamenta la vida.</p> <p>Se relaciona e interactúa con los utilizando sus potencialidades comunicativas.</p>	
--	--	---	---	---	---	--

Anexo 4: Constancia emitida por la Institución donde se realizó el estudio



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, WILFREDO PÁUCAR SÁNCHEZ DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PUBLICO HUARAZ.

HACE CONSTAR:

Que el **SR. EDSON ORLANDO NARCISO LEYVA** identificado con DNI. N°43137019 y la **SRA. ZARA MAGDALENA RAMIREZ PASTOR** identificada con DNI. N.° 44993026 estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo, han ejecutado el proyecto de tesis titulado, **influencia del aprendizaje colaborativo en la formación integral de los estudiantes del instituto superior pedagógico público de Huaraz, Ancash 2020**, desde el 20 de agosto hasta 19 de diciembre del presente año, asignándole las aulas de la especialidad de educación primaria, cumpliendo eficientemente su proceso de encuesta según cronograma presentado.

Se expide el presente documento a solicitud escrita por los interesados para los usos y fines que viere por conveniente.

Huaraz 20 de diciembre del 2020.



Doc.. Wilfredo Páucar Sánchez
Director.

Anexo 5: Validación de instrumentos

Se validó los instrumentos mediante el juicio de expertos con los siguientes validadores:

EXPERTO	GRADO ACADEMICO	ESPECIALIDAD	VALIDACION
Walter Cornelio Fernández Gambarini,	Doctor en Educación	Licenciado en Historia y Ciencias Sociales	Muy bueno
Raúl Méndez Parodi	Doctor en Educación	Licenciado en Matemática y Física	Bastante adecuado
Alvarado Campos José	Doctor en Educación	Licenciado en Lengua, Literatura y Comunicaciones	Muy bueno

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE TESI: INFLUENCIA DEL DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE HUARAZ.
 ANCAASH 2020

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA				VALORACIÓN						OBSERVACIÓN			
			En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACION ENTRE VARIAB LA (Y) LA DIMEN SION	RELACION ENTRE EL INDICAD OR Y LA DIMENSI ON	RELACION ENTRE ITEMS Y EL INDICAD OR	RELACION ENTRE LA OPCION DE RESPUES TA Y EL ITEMS						
DIMENSIÓN AFECTIVA	Expresa sus emociones.	<p>Percebe y dice sin miedo y con la verdad sus emociones y sentires. tiene una comunicación con uno mismo y con los demás por medio de la comprensión de los sentimientos.</p>			X											
					X		X		X		X					
					X		X		X		X		X			
					X		X		X		X		X			
DIMENSIÓN COGNITIVA	<p>Se relaciona consigo mismo y el entorno.</p> <p>Constuye y desarrolla los conocimientos y tipos de pensamientos. Genera información.</p>	<p>las experiencias emotivas se originan con diferentes niveles de magnitud. Distinguimos hoy en día entre las emociones y lo que sentimos.</p>			X											
					X		X		X		X		X			
					X		X		X		X		X			
					X		X		X		X		X			
DIMENSIÓN CORPORAL	<p>Se expresa de manera sensorial y perceptual. Reconoce y fundamenta la vida.</p>	<p>Muestra un juicio metódico, claro, planificado y afectivo a los adelantos del conocimiento.</p> <p>Reconoce a la persona en base de su expresión corporal.</p> <p>preserva su cuerpo como un elemento fundamental para manifestarse y relacionarse.</p> <p>Se comprende y se apodera del medio a partir de sus sentidos y de lo que percibe.</p>			X											
					X		X		X		X		X			
					X		X		X		X		X			
					X		X		X		X		X			

DIMENSIÓN COMUNICATIVA	Se relaciona e interactúa con los utilizando sus potencialidades comunicativas.	se vincula con el resto de forma sana por medio de un lenguaje afectuoso. Las habilidades que posee permiten la edificación de conexiones sociales con simplicidad. Transmite, explica y manifiestas el significado de la comunicación. La interrelación con el resto es a base de las capacidades sociales reforzadas.						X		X		X				
							X			X		X				
							X			X		X				
							X			X		X				



Mg. Carlos Gonzales Romero.

CUADRO DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: cuestionario para recoger datos sobre el aprendizaje colaborativo

OBJETIVO: determinar la formación integral de los estudiantes.

DIRIGIDO: a los alumnos del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Carlos Gonzalo Romero

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Mg. En educación

VALORACION:

Muy pertinente	Pertinente	Regular	Deficiente
	x		



Mg. Carlos Gonzales Romero.

ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA:

Formación Integral

Variable	Dimensiones	Indicadores	N°	Ítems	Instrumento	Escala de medición
FORMACIÓN INTEGRAL	Formación afectiva	Expresa sus emociones	1	Percebe y dice sin miedo y con la verdad sus emociones y sentires.	Cuestionario de encuesta	ORDINAL -Muy en desacuerdo -Algo en desacuerdo -Ni de acuerdo ni en desacuerdo -Algo de acuerdo -Muy de acuerdo
			2	tiene una comunicación con uno mismo y con los demás por medio de la comprensión de los sentimientos.		
		Se relaciona consigo mismo y el entorno.	3	las experiencias emotivas se originan con diferentes niveles de magnitud.		
			4	Distinguimos hoy en día entre las emociones y lo que sentimos.		
	Formación cognitiva	Construye y desarrolla los conocimientos y tipos de pensamientos.	5	Forma y simboliza la existencia a partir de conceptos y prácticas.		
			6	Desarrolla la parte d la producción de información y actitudes.		
			7	Realiza conceptos que le posibilite relacionarse con los demás.		
			8	Muestra un juicio metódico, claro, planificado y afectivo a los adelantos del conocimiento.		
	Formación corporal	Se expresa de manera sensorial y perceptual.	9	utiliza el lenguaje del cuerpo para manifestarse.		
			10	Reconoce a la persona en base de su expresión corporal.		
			11	preserva su cuerpo como un elemento fundamental para manifestarse y relacionarse.		
			12	Se comprende y se apodera del medio a partir de sus sentidos, y de lo que percibe.		
	Formación comunicativa	Se relaciona e interactúa con los demás utilizando sus potencialidades comunicativas.	13	se vincula con el resto de forma sana por medio de un lenguaje afectuoso.		
			14	Las habilidades que posee permiten la edificación de conexiones sociales con simplicidad.		

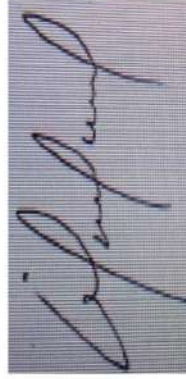
			15	Transmities, explicias y manifiestas el significado de la comunicaci3n.	
			16	La interrelaci3n con el resto es a base de las capacidades sociales reforzadas.	

MATRIZ DE VALIDACION

1 TITULO DE LA TESIS: INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA FORMACION INTEGRAL E LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAG3GICO DE HUARAZ, ANCASH, 2020.

DIMENSI3N	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA				VALORACION				OBSERVACION	
			Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	RELACION ENTRE LAS OPCIONES DE RESPUESTA Y LOS ITEMS	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y LA DIMENSION	RELACION ENTRE LOS ITEMS Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE LAS OPCIONES DE RESPUESTA Y LOS ITEMS		
DIMENSI3N AFECTIVA	Expresa sus emociones.	Percebe y dice sin miedo y con la verdad sus emociones y senties.		X			X					
		tiene una comunicaci3n con uno mismo y con los dem3s por medio de la compresi3n de los sentimientos.		X			X					
DIMENSI3N COGNITIVA	Se relaciona consigo mismo y el entorno.	las experiencias emotivas se originan con diferentes niveles de magnitud.		X			X					
		Distinguimos hoy en d3a entre las emociones y lo que sentimos.		X			X					
		Forma y simboliza la existencia a partir de conceptos y pr3cticas.		X			X					
DIMENSI3N COGNITIVA	Construye y desarrolla los conocimientos y tipos de pensamientos. Genera informaci3n.	Desarrolla la parte d la producci3n de informaci3n y actitudes.		X			X					
		Realiza conceptos que le posibilita relacionarse con los dem3s.		X			X					
DIMENSI3N COGNITIVA	Se expresa de manera sensorial y perceptual.	Muestra un juicio met3dico, claro, planificado y afectivo a los adelantos del conocimiento.		X			X					
		utiliza el lenguaje del cuerpo para manifestarse.		X			X					

DIMENSIÓN CORPORAL	Reconoce y fundamenta la vida.	Reconoce a la persona en base de su expresión corporal. preserva su cuerpo como un elemento fundamental para manifestarse y relacionarse. Se comprende y se apodera del medio a partir de sus sentidos y de lo que percibe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DIMENSIÓN COMUNICATIVA	Se relaciona e interactúa con los utilizando sus potencialidades comunicativas.	Se vincula con el resto de forma sana por medio de un lenguaje afectuoso. Las habilidades que posee permiten la edificación de conexiones sociales con simplicidad. Transmite explícitas y manifiestas el significado de la comunicación. La interrelación con el resto es a base de las capacidades sociales reforzadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



**Dr. Fernández Gambarini Walter
 Cornelio**

CUADRO DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: cuestionario para recoger datos sobre el aprendizaje colaborativo

OBJETIVO: determinar la formación integral de los estudiantes.

DIRIGIDO: a los alumnos del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Fernández Gambarini Walter Cornelio

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Dr. En educación

VALORACION:

Muy pertinente	Pertinente X	Regular	Deficiente
----------------	-----------------	---------	------------



Dr. Fernández Gambarini Walter Cornelio

ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA: Formación Integral

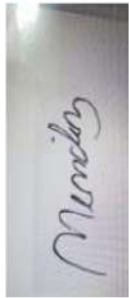
Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº ítems	Instrumento	Escala de medición	
FORMACIÓN INTEGRAL	Formación afectiva	Expresa sus emociones	1	Percebe y dice sin miedo y con la verdad sus emociones y sentires.	ORDINAL -Muy en desacuerdo -Algo en desacuerdo -Ni de acuerdo ni en desacuerdo -Algo de acuerdo -Muy de acuerdo	
		Se relaciona consigo mismo y el entorno.	2	tiene una comunicación con uno mismo y con los demás por medio de la comprensión de los sentimientos.		
		Formación cognitiva	Construye y desarrolla los conocimientos y tipos de pensamientos.	3		las experiencias emotivas se originan con diferentes niveles de magnitud.
			Genera información.	4		Distinguimos hoy en día entre las emociones y lo que sentimos.
	Formación corporal	Se expresa de manera sensorial y perceptual.	5	Forma y simboliza la existencia a partir de conceptos y prácticas.		
		Reconoce y fundamenta la vida.	6	Desarrolla la parte d la producción de información y actitudes.		
		Formación comunicativa	Se relaciona e interactúa con los demás utilizando sus potencialidades comunicativas.	7		Realiza conceptos que le posibilita relacionarse con los demás.
			Transmite, explica y manifiestas el significado de la comunicación.	8		Muestra un juicio metódico, claro, planificado y afectivo a los adelantos del conocimiento.
	Formación corporal	Se expresa de manera sensorial y perceptual.	9	utiliza el lenguaje del cuerpo para manifestarse.		
		Reconoce y fundamenta la vida.	10	Reconoce a la persona en base de su expresión corporal.		
		Formación comunicativa	Se relaciona e interactúa con los demás utilizando sus potencialidades comunicativas.	11		preserva su cuerpo como un elemento fundamental para manifestarse y relacionarse.
			Transmite, explica y manifiestas el significado de la comunicación.	12		Se comprende y se apodera del medio a partir de sus sentidos y de lo que percibe.
			La interrelación con el resto es a base de las capacidades sociales reforzadas.	13		se vincula con el resto de forma sana por medio de un lenguaje afectuoso.
			La interrelación con el resto es a base de las capacidades sociales reforzadas.	14		Las habilidades que posee permiten la edificación de conexiones sociales con simplicidad.
		Formación corporal	Se relaciona e interactúa con los demás utilizando sus potencialidades comunicativas.	15		Transmite, explica y manifiestas el significado de la comunicación.
			La interrelación con el resto es a base de las capacidades sociales reforzadas.	16		La interrelación con el resto es a base de las capacidades sociales reforzadas.

MATRIS DE VALIDACION

TITULO DE LA TESIS: INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE HUARAZ.
ANCASH 2020

FORMACION INTEGRAL	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA				VALORACION						OBSERVACION			
				Muy de acuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE EL ITEM Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE LAS OPCIONES DE RESPUESTA Y LOS ITEMS				
									SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
DIMENSION AFECTIVA	Expresa sus emociones.	Percibe y dice sin miedo y con la verdad sus emociones y sentires. tiene una comunicación con uno mismo y con los demás por medio de la comprensión de los sentimientos.	Muy de acuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
			X			X	X		X		X		X		X		
DIMENSION COGNITIVA	Se relaciona consigo mismo y el entorno. Constuye y desarrolla los conocimientos y tipos de pensamientos. Genera información.	las experiencias emotivas se originan con diferentes niveles de magnitud. Distinguimos hoy en día entre las emociones y lo que sentimos. Forma y simboliza la existencia a partir de conceptos y prácticas. Desarrolla la parte d la producción de información y actitudes. Realiza conceptos que le posibilita relacionarse con los demás. Muestra un juicio metódico, claro, planificado y afectivo a los adelantos del conocimiento.	Muy de acuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
			X			X	X		X		X		X		X		
DIMENSION CORPORAL	Se expresa de manera sensorial y perceptual. Reconoce y fundamenta la vida.	utiliza el lenguaje del cuerpo para manifestarse. Reconoce a la persona en base de su expresión corporal. preserva su cuerpo como un elemento fundamental para manifestarse y relacionarse.	Muy de acuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
			X			X	X		X		X		X		X		

	DIMENSIÓN COMUNICATIVA	Se comprende y se apodera del medio a partir de sus sentidos y de lo que percibe. se vincula con el resto de forma sana por medio de un lenguaje afectuoso. Las habilidades que posees permiten la edificación de conexiones sociales con simplicidad. Transmites, explikas y manifiestas el significado de la comunicación. La interrelación con el resto es a base de las capacidades sociales reforzadas.							
				X		X	X	X	
				X		X	X	X	
				X		X	X	X	
				X		X	X	X	
				X		X	X	X	



Dr. Raúl Méndez Parodi

CUADRO DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: cuestionario para recoger datos sobre el aprendizaje colaborativo

OBJETIVO: determinar la formación integral de los estudiantes.

DIRIGIDO: a los alumnos del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Raúl Méndez Parodi

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Dr. En ingeniería industrial

VALORACION:

Muy pertinente	Pertinente X	Regular	Deficiente
----------------	-----------------	---------	------------

Dr. Raúl Méndez Parodi

ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA: Formación Integral

Variable	Dimensiones	Indicadores	N°	Items	Instrumento	Escala de medición
FORMACIÓN INTEGRAL	Formación afectiva	Expresa sus emociones	1	Comprende y expresa de manera libre y sincera sus emociones y sentimientos	Cuestionario de encuesta	Ordinal -Muy de acuerdo -Algo de acuerdo -Ni de acuerdo ni en desacuerdo - Algo en desacuerdo - Muy en desacuerdo
			2	Se relaciona consigo mismo y con los demás de su entorno a través de la comprensión de las emociones y sentimientos.		
		Se relaciona consigo mismo y el entorno.	3	Las vivencias afectivas se producen con diferentes grados de intensidad		
			4	Diferenciamos en el actuar diario entre emociones y sentimientos		
			5	Construye y representa la realidad a partir de conceptualizaciones y prácticas.		
	Formación cognitiva	Construye y desarrolla los conocimientos y tipos de pensamientos.	6	Desarrolla conocimiento que le permite integrarse al entorno social		
			7	Realiza la sección, transforma, genera la información y comportamientos.		
		Genera información.	8	Presenta un pensamiento sistémico, abierto, proyectivo y sensible a los avances del conocimiento		
			9	Emplea el lenguaje corporal para comunicarse		
	Formación corporal	Se expresa de manera sensorial y perceptual.	10	Genera procesos de reconocimiento de la otra persona a partir de su corporalidad		
			11	Se conoce y apropia del entorno a través de expresiones sensoriales y perceptuales.		

Formación comunicativa	Reconoce y fundamenta la vida.	12	Rescata el cuerpo como fundamento de la vida para expresarse y comunicarse.		
	Se relaciona e interactúa con los demás utilizando sus potencialidades comunicativas.	13	Se relaciona con los demás de manera saludable a través de un lenguaje cordial.		
		14	El conjunto de potencialidad que presentas te permite construir relaciones sociales con facilidad.		
		15	Comunicas, interpretas y representas los significados de la comunicación.		
		16	La interacción con los demás se basa en las habilidades sociales desarrolladas.		

Anexo 6: Imagen de porcentaje de turnitin

INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE HUARAZ, ANCASH 2022

ORIGINALITY REPORT

9%

SIMILARITY INDEX

9%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

1%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	3%
2	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	1%
3	revistas.up.ac.pa Internet Source	1%
4	trabajocolaborativoyem.blogspot.com Internet Source	1%
5	repositorio.uigv.edu.pe Internet Source	1%
6	www.grafiati.com Internet Source	1%
7	repositorio.une.edu.pe Internet Source	1%
8	books.google.com Internet Source	1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On