

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRIA EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA**  
**CONTRA LAS MUJERES**



**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA**  
**CONTRA LA MUJER EN ADOLESCENTES DE DOS UNIDADES**  
**EDUCATIVAS EN CAJAMARCA 2022**

Tesis para obtener el grado académico de:  
**MAESTRO EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA HACIA**  
**LAS MUJERES**

**AUTORAS**

Br. Marlyn Victoria Aliaga Guevara  
Br. Lesly Ariana Figueroa Huamán

**ASESORA**

Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla  
<https://orcid.org/0000-0002-8711-7660>

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Problemática de la investigación sobre las mujeres

**TRUJILLO – PERÚ**

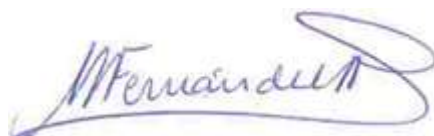
**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando,

Yo, Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla con DNI N° 17927740 como asesora de la tesis titulada: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN ADOLESCENTES DE DOS UNIDADES EDUCATIVAS EN CAJAMARCA EN 2022. Desarrollada por las bachilleres: Marlyn Victoria Aliaga Guevara con N° DNI 71579681 y Lesly Ariana Figueroa Huamán con N° DNI 75269446.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mirtha Mercedes Fernández Mantilla  
**Nombres y apellidos del asesor**  
**ORCID: 0000-0002-8711-7660**  
**Escuela de Posgrado - UCT**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Vicerrectora académica**

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

**Director de la Escuela de Posgrado**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrectora de Investigación (e)**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

**Secretaria General**

## DEDICATORIA

A:

*Dios, por brindarme la fortaleza, la compasión y la oportunidad para seguir aquí y poder culminar esta meta.*

*A mis padres, por su apoyo incondicional y su paciencia para poder sostenerme en este camino.*

*A todas las personas que con su empatía, vocación, amistad y lealtad supieron motivarme para continuar aquí.*

*Lesly Figueroa Huamán*

A:

*Dios, por iluminar mi camino en la vida, por permitirme alcanzar este grado importante en mi formación profesional.*

*A mis padres por motivarme y por siempre mostrarme el camino de la superación, permitiéndome cumplir un sueño más.*

*A mi compañera de tesis, hoy culminan esta maravillosa aventura, por su apoyo y constancia.*

*A todos los que me apoyaron para escribir y concluir esta tesis.*

*Marlyn Aliaga Guevara*

## **AGRADECIMIENTO**

- *A las dos instituciones educativas por brindarnos la oportunidad de poder aplicar esta investigación con el único objetivo de contribuir al conocimiento.*
- *A la Universidad Católica Benedicto XVI por contribuir en el crecimiento como profesionales y así poder seguir brindando un servicio a todas las personas en mejora de la salud mental.*
- *A nuestros maestros que, con paciencia, nos brindaron los conocimientos, para seguir creciendo como profesionales.*

## DECLARACIÓN DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

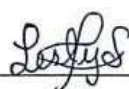
Nosotras, Marlyn Victoria Aliaga Guevara con DNI 71579681 y Lesly Ariana Figueroa Huamán con DNI 75269446, egresados de la Maestría en Intervención en Violencia Contra las Mujeres de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN ADOLESCENTES DE DOS UNIDADES EDUCATIVAS EN CAJAMARCA EN 2022, la que consta de un total de 104 páginas, en las que se incluye 07 tablas y 54 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación.

Las autoras.



Marlyn Victoria Aliaga Guevara  
DNI N° 71579681



Lesly Ariana Figueroa Huamán  
DNI N° 75269446

## ÍNDICE

DECLARATORIO DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARACIÓN DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA.....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>11</b>
<b>II. METODOLOGÍA .....</b>	<b>26</b>
2.1. Enfoque y tipo de investigación .....	26
2.2. Diseño de investigación .....	26
2.3. Población muestra y muestreo .....	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	27
2.5. Técnica de procesamiento y análisis de información.....	30
2.6. Aspectos éticos de la investigación.....	30
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>31</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>36</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>42</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>43</b>
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS .....	53
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de información .....	53
ANEXO 2: Fichas técnicas .....	57
ANEXO 3: Operacionalización de variables .....	59
ANEXO 4: Carta de presentación.....	61
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos....	63
ANEXO 6: Asentimiento Informado .....	65
ANEXO 7: Matriz de Consistencia.....	75
ANEXO 8: Validación de Instrumentos .....	78
ANEXO 9. Prueba de Hipótesis.....	102
ANEXO 10. Porcentaje De Turnitin.....	103

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Prueba de Normalidad de Kolmogorov- Smirnov de la Escala de Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer V-M .....	31
<b>Tabla 2</b> Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov de la Escala Social Familia de Moss - FES.....	31
<b>Tabla 3</b> Niveles del clima social familiar por dimensiones según sexo de los estudiantes	32
<b>Tabla 4</b> Tipos de actitudes hacia la violencia contra la mujer según sexo de los estudiantes .....	33
<b>Tabla 5</b> Correlación de las variables según su sexo en los estudiantes .....	34
<b>Tabla 6</b> Correlación de las variables de Clima social familiar y Actitudes hacia la violencia contra las mujeres .....	35
<b>Tabla 7</b> Prueba de hipótesis de las variables clima social familiar y actitud hacia la violencia contra la mujer .....	102



## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el clima social familiar y la actitud hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de dos unidades educativas de Cajamarca en el año 2022. Así, en este estudio correlacional, se utilizaron la escala de Clima Social Familiar de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett y la Escala de actitudes hacia la violencia contra la mujer creada por Chuquimajo. Además, fueron elegidos para la muestra basándose en criterios no probabilísticos por conveniencia a 239 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, con edades comprendidas entre los 15 y los 17 años. Los resultados indican que las variables, actitudes hacia la violencia contra las mujeres y clima social familiar no se correlacionan significativamente. En cuanto a los niveles de clima familiar, las mujeres muestran un nivel medio en la dimensión relación y estabilidad, con respecto a la dimensión de desarrollo muestran un nivel malo. Por otro lado, en hombres las tres dimensiones muestran un nivel medio. Asimismo, en cuanto a los tipos de actitudes de violencia hacia la mujer ambos sexos tienen una postura de indeciso hacia la violencia contra la mujer. Finalmente, al hallar la correlación de ambas variables por sexos, no se ha encontrado correlaciones significativas.

***Palabras clave:*** Familia, clima social y violencia

## **ABSTRACT**

The main objective of this study was to determine the relationship between family social climate and attitudes towards violence against women in adolescents in two educational units of Cajamarca in the year 2022. Thus, in this correlational study, the Family Social Climate scale by R.H. Moos, B.S. Moos and E.J. Trickett and the Attitudes towards Violence against Women Scale created by Chuquimajo were used. In addition, 239 fourth and fifth grade high school students between the ages of 15 and 17 were chosen for the sample based on non-probabilistic criteria by convenience. The results indicate that the variables, attitudes towards violence against women and family social climate are not significantly correlated. Regarding the levels of family climate, women show an average level in the dimension of relationship and stability, with respect to the dimension of development they show a poor level. On the other hand, in men the three dimensions show an average level. Likewise, with respect to the types of attitudes towards violence against women, both sexes have a position of indecisive towards violence against women. Finally, on finding the correlation of both variables by sex, no significant correlations were found.

**Keywords:** Family, social climate, violence

## I. INTRODUCCIÓN

Dentro de la sociedad existen diversos problemas, que pese a sus múltiples abordajes aún siguen presentes, esto debido a muchas causas y que la sociedad al estar conformada por la familia y esta a su vez por los individuos pues viene a ser dinámico, es decir, está en constante cambio y crecimiento incluso el poblacional. Uno de los problemas sociales más grandes son las agresiones tanto físicas como psicológicas al sexo femenino, manifestándose en gran escala en todo el mundo, sin distinción de género, raza, cultura y etnia, ello va variando acorde al aspecto cultural de cada uno de ellos, es así que, de acuerdo a una investigación en donde participaron 24 países, se mostró que las mujeres en alguna etapa de su vida padecieron de violencia en su forma: física y/o sexual, por parte de su compañero. Esto se ve reflejado en estadísticas que oscilan entre 14 a 17% en países como Brasil, Panamá, Uruguay, lamentablemente en Bolivia es del 58,5%, es decir, una cifra más elevada que los anteriores países debido a la gran influencia cultural, que comparte con el Perú. Por consiguiente, la violencia de este tipo en el último año vario desde el 1,1% en Canadá y hasta el 27,1% en Bolivia (Bott, et al. 2019). Con ello las OMS (2023) afirma que, cerca del 30% es decir una de cada tres mujeres a nivel mundial experimentó en alguna etapa de su vida violencia física y/o sexual por un conocido, pareja o por otros. Así, en el mundo, casi el 27% de las mujeres en edades que comprenden entre las edades de 15 a 49 años experimentaron violencia en alguna de sus formas, estas cifras indican qué, la violencia hacia la mujer por alguna pareja o expareja está presente con más prevalencia desde la adolescencia hasta la adultez.

Así, no solo está presente a nivel internacional, sino también nacional, el Instituto Nacional de Estadística (2018) refieren que en el Perú la violencia hacia la mujer para el 2017 alcanzó el 65,4%, donde el ensañamiento psicológico y/o verbal alcanzó un 61,5%, las agresiones físicas un 30,6% y el abuso sexual un 6,5%; indicando que nuestro país cada día está más presente las cifras de violencia llegando así a registrarse de acuerdo al Observatorio Nacional de la violencia contra la mujer y los integrantes del grupo familiar (2023), durante el 2022 se registraron que el 6 % de mujeres han sufrido de violencia sexual; el 27,8% de violencia física y el 51.9% de violencia psicológica. Ello evidencia que esta problemática cada día va en aumento, siendo la más prevalente el abuso psicológico, que irónicamente es

el más difícil de identificar, pues esta camuflado en ciertos actos que a la víctima le es complicado de reconocer, siendo este el que genera mayores secuelas mentales, cronificándose con el tiempo.

Entonces, si en el Perú existe evidencia de ello, en Cajamarca se ha registrado Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021), a marzo del 2020, unos 907 casos denunciados por hechos de violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar y/o violencia sexual. Las provincias de Cajamarca (262), Cutervo (90), San Ignacio (73) y Hualgayoc (65) son las provincias que tienen los datos estadísticos más altos en la región, en donde nos damos cuenta de que en la región Cajamarca los casos de violencia van en aumento incluso después de la pandemia.

Por consiguientes, podemos decir que la violencia es una problemática que afecta a miles de personas no solo en Cajamarca, sino también en el Perú e inclusive en el mundo.

En consecuencia, cuando hablamos de la violencia de pareja hacia las mujeres, debemos considerar que es una problemática social que afecta no sólo a los adultos, sino también a los adolescentes, pues la violencia dentro de las parejas es una problemática frecuente incluso en la educación secundaria, ya que no tiene límites, ni hace distinción en edades, procedencia. (Gonzales et al., 2021). Hay que hacer notar que, la violencia de pareja es el no respetar el derecho de la persona de tener una vida tranquila y armoniosa, esto ocurre en la sociedad sin respetar género, estrato social, cultura, nivel económico ni mucho menos la edad (Rivas y Bonilla, 2020)

Asimismo, los adolescentes, aquellos menores que están vulnerables por su misma edad cronológica, en donde comienzan por primera vez a considerar la idea de tener una pareja y ellos no están exentos de poder caer en un ciclo de violencia, pues esta problemática no hace distinción en los cursos de vida del ser humano, tampoco influye el género, puesto que, tanto hombre como mujer puede perpetrar acciones violentas.

Así pues, las relaciones en parejas adolescentes que experimentan situaciones violentas, no suelen ser comunicadas a los padres, por el contrario, lo consideran como secretas o compartidas con amigos de su entorno, esto generando incremento o continuidad de la violencia en la relación (Gonzales et al., 2019).

Por lo tanto, es fundamental saber que la violencia puede darse en distintos contextos, siendo los hombres o las mujeres quienes tengan el papel de víctima o victimario, generando problemas de salud y siendo un factor predisponente para repetir situaciones de maltrato (Méndez et al., 2022)

Si bien es cierto, en la actualidad hay muchas investigaciones de violencia y las repercusiones que esta trae consigo, es hace un par de años que se tuvo la iniciativa de investigar sobre la violencia de pareja en jóvenes y adolescentes, mostrando que desde estas etapas en la que comienza el enamoramiento, suele haber presencia de maltratos en la pareja.

De la misma forma García (2018) refiere que, durante la adolescencia el ser humano se caracteriza por una serie de cambios que afectan no sólo a los procesos sexuales y reproductivos, sino también a los procesos social y a las diversas ideas que han intentado establecer distinciones sociales entre la infancia y la madurez, por todos estos cambios la persona está expuesta a múltiples factores y comportamientos de riesgo, debido al despertar sexual, que aparece en conjunto por el "interés" que se despierta hacia otra persona, y es donde el adolescente se muestra atento e deslumbrado por aspecto físico, pasatiempos, objetivos, pasando luego a enamorarse (Olivera, 2018).

Es así que la adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que se inicia por cambios físicos y transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero cambios positivos. Además, es un proceso de adaptación a los cambios corporales, hacia una independencia psicológica y social. Asimismo, es difícil establecer límites cronológicos, pues de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre 10 y 19 años, a su vez esta se divide en dos fases: la primera es adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años) (Pineda y Aliño, 2002).

Entonces esta etapa del ser humano está dividida en sub etapas: la primera fase es la adolescencia temprana, en la cual se caracteriza por el crecimiento y desarrollo somático acelerado, inicio de los cambios puberales y de los caracteres sexuales secundarios. Además, tienen cambios físicos, torpeza motora, búsqueda de la autonomía. La segunda sub etapa es la adolescencia tardía, en donde el adolescente va a tener que tomar decisiones importantes en su perfil educacional y ocupacional, hay mayor control de impulsos y maduración de identidad, inclusive en su vida sexual.

Por tal motivo, etapa es fundamental del ser humano en donde se experimentan muchos cambios en los distintos aspectos de la persona, que conducen a su madurez (Moreno, 2015). Es por este motivo que los adolescentes, en su búsqueda de su independencia en las diferentes áreas de su vida pasan por diversos cambios; uno de ellos es el querer iniciar la etapa del enamoramiento y por consiguiente tener su primera relación amorosa, en donde forman relaciones de pareja que utilizan como aprendizaje para su vida

futura, puesto que es allí donde los adolescentes empiezan a forjar representaciones mentales del rol que cumple varón y mujer en la sociedad (Tapia, 2020). Así pues, los adolescentes serán capaces de desarrollar nuevas formas de comunicación emociones y para ello requiere estas experiencias, que también ofrecen apoyo emocional confirmando su identidad.

Sin embargo, pese a que el adolescente se encuentra en constante cambio y busca descubrir su entorno, la familia propicia practicas positivas que ayuden al adolescente en su desarrollo integral (Urbano y Álvarez, 2019) por consecuente podemos decir que, la familia es el grupo primario de apoyo, es decir, la familia se considera como un sistema dinámico, en donde cada miembro cumple, una función y rol definitivo para poder contribuir con este grupo, cumpliendo reglas, normas y límites, así los padres por ejemplo: cumplen con el deber de brindar a los hijos vestido, casa, sustento, educación entre otras cosas (Rey y González, 2011).

También, como ya sabemos la familia es el primer grupo de apoyo que conoce el ser humano al momento de nacer, encargado de acoger, proteger y enseñar. Así, en la vida saludable del adolescente, la familia es un pilar primordial de apoyo, por lo tanto los padres son el primer soporte para ellos, quienes muestras ideales y ayudan a formar nuevas identificaciones con la finalidad de mostrar cómo se participará dentro de la sociedad (Gómez, 2008) y para que esto sea posible los padres cuentan con múltiples herramientas y técnicas que les permite crear un clima adecuado para sus hijos, y para que esto se desarrolle de manera positiva una de las bases que tiene la familia es la comunicación. De acuerdo con Suárez y Vélez (2018) la comunicación es la base de todo el sistema familiar, pues se transmite ideas, emociones y creencia, lo cual permite que cada miembro se acerque más el uno con el otro para mayor fortalecimiento de los vínculos; pues es en el medio social familiar es en donde favorece la formación de relaciones significativas entre los miembros, en donde se genera reglas, límites que ayudan al mejor funcionamiento de la dinámica familiar, contribuyendo en la formación personal de los miembros en especial de los hijos (Garcés Palacios, 2017).

Una de las decisiones que debe tomar los adolescentes es la elección de una pareja, pues es su primera experiencia en el enamoramiento y por ello es de prioridad evaluar el rol que cumple la familia de los adolescentes, antes y durante esta, ya que es de la familia donde obtienen la primera imagen de lo que es ser una pareja. (Choque y Rojas, 2017). Entonces, es importante tener en cuenta que las creencias de los adolescentes, sus características

familiares, culturales e individuales de los jóvenes son determinantes al momento de mantener una relación de pareja y de relacionarse con sus pares.

Así, podemos decir que, en la adolescencia se comienzan a formar las primeras relaciones sentimentales, en donde el adolescente puede pasar por experiencias positivas o negativas. Una de las experiencias que en algunas parejas están presente es la violencia. De acuerdo con Rey (2015) refiere que existe mayor predisposición a ejercer violencia en relaciones de enamoramiento, si uno de los miembros observó conductas de maltrato entre sus padres. Esto debido a que como adolescentes se encuentra en un proceso de aprendizaje y formación en su comportamiento, que con el pasar del tiempo influirá en la toma de decisiones a futuro.

Además, si la violencia es una problemática multicausal, no es de sorprender que el clima social familiar esté involucrado en ello, Poó y Vizcarra, (2008) según los autores, refieren que los jóvenes aprenden que la violencia durante la etapa del noviazgo es un problema familiar que empieza en casa y afecta a todas las generaciones, pues se genera historias trasgeneracionales, considerando de esta manera que la violencia en el hogar es a menudo un indicador de futuras relaciones violentas.

Así pues, el clima social familiar tiene mucho impacto en la vida de las personas puesto que influyen en gran medida en todas las etapas de vida generando confianza, facilitando o dificultado las relaciones que este entable en las distintas áreas de su desarrollo personal y social (Méndez y Jaimes, 2018)

Asimismo, cuando nos referimos a clima familiar, entendemos este como el tipo de relación que existen entre sus integrantes, donde se evidencia la forma de comunicarse, de resolver sus conflictos, las distintas actividades que realizan, puesto que todo esto repercute en los miembros, encaminándolas de forma positiva o caso contrario generándoles problemas tanto internos como externos, que a corto o mediano o largo plazo (Reyes et al.,2019)

En cuanto al clima social familiar, es decir, la dinámica de la familia influye en las decisiones que toma cada adolescente, por ejemplo: al momento de elegir una pareja y es donde hay muchas veces replican lo aprendido de casa, que si es positivo no generaría mayor inconveniente, pero si en la familia hubo signos de violencia es probable que en sus relaciones también lo presenten.

Entonces, es importante que se pueda tomar en cuenta la actitud que toman los adolescentes frente a la violencia contra la mujer, ya que dependerá de la actitud que toman

hacerle frente a una relación saludable o poco saludable y ello está ligado hacia el aprendizaje previo que estos tienen, es decir, lo que han aprendido de sus propias familias.

Con relación a lo antes mencionado se plantea la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la actitud hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de dos unidades educativas en Cajamarca en 2022?

Así, en la actualidad existe muchas investigaciones que afirman que la violencia en parejas adolescentes y parejas jóvenes se muestran en niveles alarmantes, generando impacto negativo sobre las víctimas, tanto inmediatas como indirectas, por lo que es necesario investigarlo y encontrar posibles soluciones. (Rey, 2008). Por ello consideramos importante realizar esta investigación que responde a la línea de problemática de la investigación hacia la mujer.

En el plano teórico la violencia es una problemática social que perdura con el tiempo, generando mucho daño en quien la sufre, en la familia y en la sociedad. Asimismo, existen muchos tipos de violencia: física, psicológica, económica y sexual, las cuales son infringidas por los presuntos agresores hacia otra persona, esta no hace distinción de sexo, género, raza, etc. Así, en la actualidad la violencia contra la mujer dentro de la relación de pareja es un problema tan amplio que no solo puede ser analizado e investigado desde un caso, sino que debe ser estudiado a gran escala y magnitud, por los números casos que se presentan, es por ello que se lo analiza desde una perspectiva multicausal (Ferrer et al., 2006). En la familia, el clima con el que se desarrollan sus miembros es uno de los factores que pueden conducir a una mejora o deterioro de las actitudes sobre la violencia contra la mujer en la relación de pareja.

Según Aguirre y Toledo (2021) las conexiones dentro del entorno familiar son cruciales para el desarrollo socioemocional de sus miembros, y las conexiones positivas o negativas pueden afectar a ese desarrollo. Así pues, las relaciones positivas van a propiciar afecto, apoyo, comunicación entre sus miembros a diferencia de un clima negativo que va a generar conductas negativas que afecte a la familia

Por otro lado, en el plano metodológico se pretende obtener datos estadísticos que brinden información oportuna sobre actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y clima social familiar, conocer su correlación y relevancia entre sí. También, con esta investigación queremos identificar esta problemática, utilizando instrumentos estandarizados que brinden información clara y precisa de las variables a investigar, en



consecuencia, el presente estudio podrá facilitar el desarrollo de nuevas investigaciones que exploren la violencia en Cajamarca.

Además, a nivel social pretendemos que las instituciones pertinentes puedan abordar esta problemática de forma puntual a través de programas de promoción, prevención, abordaje terapéutico enfocados en reducir estos factores de violencia y fortalecer el clima social familiar, logrando disminuir indicadores de violencia a futuro. Es necesario recalcar que con este estudio se brindará información a los adolescentes puesto que en esta etapa se experimenta el enamoramiento y primera elección de pareja, formándose creencias, actitudes frente a una relación que serán decisivas en la formación de su familia a futuro.

Entonces, el objetivo general de esta investigación fue determinar la relación del clima social familiar y la actitud hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de dos unidades educativas en Cajamarca. Así, se añade que, este estudio cuenta con tres objetivos específicos los cuales son: Identificar los niveles del clima social familiar por dimensiones en adolescentes mujeres y hombres de dos unidades educativas en Cajamarca, 2022. También, es determinar el tipo de actitud hacia la violencia contra la mujer en adolescentes mujeres y hombres de dos unidades educativas en Cajamarca, 2022. Y finalmente corroborar la relación entre clima social familiar y la actitud hacia la violencia contra la mujer en adolescentes mujeres y hombres de dos unidades educativas en Cajamarca, 2022. Así, este estudio tuvo como hipótesis general que: Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la actitud hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de dos unidades educativas en Cajamarca.

Por otro lado, en cuanto al antecedente internacional Andino (2020), realizó un estudio con el objetivo de determinar la conexión entre el entorno social del hogar y la violencia en el noviazgo en adolescentes de 15 a 18 años. En el estudio participaron 100 adolescentes de primero, segundo y tercer curso de secundaria. Se trata de un estudio cuantitativo, transversal, correlacional y dinámico. Así, se obtuvo como resultado que el clima familiar en los participantes es regular, pues tiene una inadecuada comunicación, dificultad en el control de los padres hacia los hijos, generando una dinámica familiar conflictiva, esto es preocupante porque puede influir en el comportamiento de los adolescentes en las relaciones de noviazgo, generando un nivel de jerarquía confusa, por ello que ninguno de los miembros de la familia sabe que, rol cumplen dentro de sus subsistemas. Asimismo, la forma de violencia más común es la violencia relacional, que tiene como

objetivo hacer daño, así como la violencia verbal que se ejerce y se experimenta, lo cual busca dañar a la pareja.

En los antecedentes nacionales, Ayala Díaz (2017) realizó un estudio para determinar si las actitudes sobre la violencia contra la mujer en las relaciones de pareja entre adolescentes de cuarto y quinto curso de secundaria de dos ilustres colegios públicos están relacionadas con el entorno social familiar. La investigación fue no experimental de corte transaccional de tipo correlacional. En esta investigación participaron 310 adolescentes entre varones y mujeres de 14 y 18 años de edad. Los resultados mostraron que no existe una correlación estadísticamente significativa, pero está claro que una cierta proporción de los encuestados presenta climas sociales familiares negativos y actitudes que apoyan la violencia contra las mujeres en las relaciones románticas, sin diferencias por sexo en las dimensiones de ninguna de las variables. Indicando que, es claro que cuando hay ambientes familiares disfuncionales, estos generan un aprendizaje negativo, lleno de creencias incorrectas de cualquier tipo que afectan la toma de decisiones de sus miembros, en especial de los hijos, que están en constante desarrollo personal, generando así actitudes negativas frente a personas externas de su familia, pues es en el área amical, laboral y de pareja donde se van a demostrar todas estas actitudes.

Ríos (2017) realizó un estudio en el distrito de Trujillo para conocer la conexión entre el entorno social de la familia y la violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes. En total, participaron en este estudio 804 estudiantes de instituciones educativas públicas de diversas secciones, de ambos sexos y con edades comprendidas entre los 15 y 19 años. Obteniendo como resultado, existe una relación inversa, lo que significa que cuanto mejor es el entorno social familiar, menor es la violencia en las relaciones de pareja. Sin embargo, existe una relación moderadamente negativa en las mujeres, lo que significa que cuanto mejor es el clima familiar, menor es la violencia en las parejas, demostrando así que los participantes que tienen familias con una dinámica adecuada, en donde, se aprenden creencias positivas generando a su vez emociones y conductas sanas, ellos no asumen como normal la violencia, es por ello que la rechazan y son capaces de desarrollar mejores vínculos en otras áreas de su vida.

Paz (2018) desarrolló un estudio para hallar la conexión entre el entorno social familiar y la violencia en el noviazgo adolescente en el distrito de La Esperanza. En este estudio correlacional participaron 385 estudiantes de ambos sexos con edades comprendidas entre los 15 y los 19 años. Teniendo como resultados que, si los adolescentes conviven en

familias con violencia, se hace previsible que en relaciones futuras de pareja se presenten dichas conductas violentas, por el contrario, si hay un adecuado clima familiar, tendrán mayor probabilidad de desarrollar relaciones de pareja sanas, ya que, la violencia es aprendida y el primer grupo donde el ser humano aprende es la familia. Así, como las personas aprenden pueden desaprender ciertas conductas, pero para ello debe haber una plena consciencia de esto, en cambio sí se ve normalizado, estos aspectos de violencia pues no serán capaces de desaprenderlos, generando la formación de historias transgeneracionales.

Inuma y Montalván (2020), ejecutaron un estudio en Tarapoto, 2019, para determinar si existe una conexión entre el entorno social del hogar y las actitudes de los jóvenes universitarios con respecto a la violencia contra las mujeres. Los participantes en este estudio, correlacional transversal no experimental, incluía a estudiantes de entre 17 y 27 años de ambos sexos. Obteniendo como resultado que existe una correlación inversa altamente significativa entre las dos variables, lo que demuestra que la actitud frente a la violencia contra las participantes es menor cuanto mayor es el clima social familiar, por tanto, hay aspectos positivos de la autoestima, pues en este clima familiar los miembros pueden expresar sus ideas de forma libre, emancipada y espontánea y así será menor la actitud hacia la violencia hacia el sexo femenino. Indicando que, si hay una adecuada autoestima, expresión de emociones, ello conlleva a un buen clima familiar por tanto la elección de pareja es mejor, por tanto, los adolescentes tomarán una menor actitud de violencia hacia la mujer.

Orna et al. (2021) hicieron una investigación para encontrar la relación entre la dinámica familiar y las percepciones de los estudiantes de secundaria sobre el maltrato psicológico en un entorno educativo público. Mediante un muestreo probabilístico, en este trabajo se adoptó un diseño no experimental transaccional-correlacional con un único grupo.

Así, la muestra estuvo formada por 234 alumnas. Los resultados mostraron que el 94% de los estudiantes tenían un alto nivel de percepción de la violencia psicológica, y que el 47% de las alumnas mostraban un nivel medio de clima familiar. Además, se encontró que las dimensiones de control, celos y humillación de la segunda variable, así como el clima familiar, resultaron estar positivamente correlacionadas; sin embargo, no hubo correlación entre la primera variable y las dimensiones de aislamiento, acoso, denigración, manipulación, indiferencia afectiva y amenazas de la segunda. Indicando que, si los adolescentes ven que sus padres tienen una dinámica disfuncional de pareja, mostrando

comportamiento como celarse el uno a otro, ejercer control o humillación como muestra de poder, es probable que lo aprendan, normalicen y replieguen en sus parejas.

En cuanto a las variables de estudio, siendo una de ellas el clima social familiar, en donde de acuerdo a Oliva y Villa (2013) menciona que cuando nos referimos a la familia, hablamos del origen de la sociedad, ya que los diferentes tipos de familia son las que dan origen a esta; siendo este un grupo que en términos conservadores hace referencia a aquellas personas con las cuales se comparten objetivos de vida, así como algún parentesco: padres, abuelos, hermanas y hermanos, tías, tíos, primas y primos. Siendo este, el ambiente que forma al ser humano en valores, reglas y normas, que son indispensables para su pleno desarrollo social. Así, también, en este espacio se forman estructuras mentales, comportamientos y tradiciones que va de la mano con el contexto social en el que se desarrolla. Entonces Garcés Palacios (2017) refiere que, dentro de la familia se generan ciertos patrones de comportamientos, valores, creencias, hábitos, costumbres que cada uno de sus miembros, en especial los hijos van adquiriéndolos de forma consciente e inconsciente, contribuyendo ello de forma positiva o negativa.

Por otro lado, para Moos (1974) según su definición, el clima social de la familia presenta rasgos socioambientales que pueden explicarse en términos de las interacciones interpersonales entre cada miembro de la familia, elementos que crecen junto con la estructura básica de la familia. Así, cada miembro de la familia tiene distintas características, creencias pero que están en conjunto con la familia de la que proviene, pues de ella aprende todo lo que son, lo que forma a cada individuo.

Para los adolescentes el clima social familiar, es decir la familia, es la razón de insatisfacción por los múltiples problemas que se presentan en la dinámica. Esto censura el ambiente psicológico en el que crece el adolescente, lo que se manifiesta en su adaptabilidad personal y social. Pocos adolescentes creen que un clima agradable favorezca los vínculos familiares, por lo que se sienten insatisfechos. Dado que la creación de un ambiente familiar adecuado transmitirá valores y normas sociales, así como un sentimiento de confianza en uno mismo, la familia debe caracterizarse por simbolizar seguridad, confianza y favorecer un compromiso físico y afectivo entre sus miembros. (Santos, 2012). De la misma forma Callata y Macutela (2013) refiere que la percepción del adolescente acerca del clima familiar positivo promueve dinámicas de comunicación familiar abiertas y empáticas, potenciando su vida adulta. Dado que un entorno familiar fuerte refuerza la autoestima, el entorno familiar

tiene un impacto significativo en el comportamiento de niños y adolescentes. (Callata y Macutela, 2013)

Por tanto, la familia como unidad social, ejerciendo un papel fundamental en la vida adolescente. Así, la familia es el primer sistema de apoyo social con el que cuenta una persona a lo largo de su vida, sirve como medio principal para promover la salud, prevenir enfermedades tanto físico como mentales y sus efectos negativos (Louro, 2003). Así, cuando hablamos del clima familiar, para Moos se define como las muchas características socio-ambientales, las mismas que forman una relación interpersonal entre individuos de la familia, en donde estos tienen mucha relevancia en su estructura y fuera de ella (García, 2005).

Asimismo, para Zambrano y Almeida (2017) definen que el clima social familiar se caracteriza por la dinámica entre los subsistemas en los cuales se involucra situaciones de comunicación social, afectiva y las interacciones que permiten el crecimiento personal, fundamental para la vida diaria, pues es necesario tener en cuenta la importancia de las relaciones interpersonales, la comunicación entre sus miembros, el desarrollo de las habilidades sociales.

Así pues, según Fernández y Amezcua (2002) manifiestan que el clima social familiar hace referencia a las características de cada familia al momento de comunicarse, de solucionar conflictos, de organizarse y planificar actividades en donde todos interactúan.

Otro aspecto a definir es la violencia, es el uso intencionado de la fuerza física o psicológica contra uno mismo, u otra persona, premeditado con el objetivo de causar lesiones corporales, daños psicológicos y en casos extremos la muerte (Organización Mundial de la Salud [OMS, 2002]). Por tal se dice que la agresividad es innata al ser humano, sin embargo, la violencia es aprendida por imitación que se produce durante las relaciones con los demás. (Aroca et al., 2012). Así pues, según Petrus (2001) refiere que, de acuerdo al aprendizaje social la violencia es aprendida mediante la observación, manteniéndose y reforzándose por la recompensa que proporciona el uso de la fuerza. Entonces se define a la violencia contra la mujer como una problemática compleja con diversas causas, donde se evidencia la desigualdad de poder entre la mujer y el hombre, siendo la mujer quien está en desventaja frente a la figura masculina y es víctima de violencia, manifestándose a través de ataques que atentan contra su integridad física, psicológica y sexual, generando dificultades en su desarrollo personal, laboral y económico (Pérez, 2008) Por otro lado, Calvo y Camacho (2014) consideran que la violencia contra la mujer es un fenómeno multicausal que sucede

en todos los países, en la sociedad y en las distintas clases sociales. En este tipo de violencia se ve reflejado el rechazo y menosprecio hacia la figura femenina, quien es menospreciada y desvaloriza por el simple hecho de pertenecer a ese sexo. La disposición a reaccionar favorable o desfavorablemente ante el uso de fuerza física, coerción, intimidación psicológica, intimidación sexual o denigración contra las mujeres en una relación de pareja se define como actitudes hacia la violencia contra la mujer. Así mismo, las actitudes frente a la violencia muchas veces son el fiel reflejo de la sociedad en el que nos desarrollamos, de la familia en la que crecemos, en el que quizá ve vivió u observo violencia, que a corto o largo plazo puede motivar o evitar replicar conductas violentas (Villagrán et al., 2020)

Así, en muchos hogares los adolescentes están expuestos a circunstancias de riesgo que pueden conducir a discordia familiar, abuso físico y mental e incluso abuso sexual (Lomas y Montalván, 2020), por tal motivo, es importante conocer el contexto familiar pues en la familia se debe proporcionar un entorno amor y soporte que fomente un desarrollo estable entre sus integrantes para que desarrollen capacidades adecuadas a su entorno físico y social. Esto es necesario porque existen interacciones que, por su continuidad e importancia, influirán en el curso de diversas áreas del desarrollo humano. Así, numerosos estudios han demostrado que las experiencias de vida de los jóvenes tienen un impacto significativo en sus actitudes hacia el sexismo y la violencia contra las mujeres en las relaciones de pareja, esto implicaría que las situaciones vividas influyen en la formación de las creencias y actitudes, demostrando que los adolescentes que han sufrido violencia entre sus padres pueden albergar tales ideas y actitudes sobre la violencia contra la mujer en las relaciones de pareja, por ello serían más propensos a tener parejas violentas por rasgos de personalidad y actitudes favorables a la violencia (Pacheco, 2015).

Debido a que, la violencia es aprendida, Bandura rechaza la obtención innata de la agresividad en el ser humano y que esta instaurada en la genética o personalidad de este, por el contrario, considera que la violencia se da debido al aprendizaje por imitación que se produce durante las relaciones con los demás. (Aroca et al., 2012)

Espinoza (2017) comenta que, de acuerdo a Bandura para aprender una actitud no es necesario tener la experiencia directa, sino que es posible obtener este aprendizaje a través de la observación, tomando lo que sucede a otras personas como un modelo, siendo decisión del observador si repetir o no la conducta.

Cuando se habla sobre la teoría del aprendizaje se debe considerar que el elemento constitutivo de la conducta se origina a partir de la asociación de cierto resultado específico

a un estímulo determinado que debe ser reforzado continuamente para que se mantenga en el tiempo (Doménech y Íñiguez, 2002), es por ello que cuando hablamos de violencia, estas al ser reforzadas se mantendrán en el tiempo y se mostrarán en mayor escala.

Así pues, según Petrus (2001) refiere que, desde la perspectiva del aprendizaje social, la violencia es proviene de una serie de comportamientos aprendidos y reforzados por el grado de satisfacción que recibe la persona agresora al someter a su víctima a tal abuso.

Siguiendo con Doménech y Íñiguez (2002), para ser más concretos con esta teoría, se debe comprender que los comportamientos pueden ser aprendidos por imitación, mediante la observación y si estos comportamientos son realizados y posteriormente reforzados, suelen tener mayor probabilidad de constituirlos como parte de nuestra conducta.

De la misma forma la teoría de ecosistema creada por Bronfenbrenner en 1979, con la finalidad de explicar actos violentos en la infancia y posteriormente en la juventud. Desde el enfoque ecológico, se explica la violencia como un suceso en donde interviene la historia individual de la víctima, la familia donde crece, el lugar donde se desarrolla y la cultura de donde procede (Alencar-Rodriguez y Cantera, 2012) Mostrando que lo que sucede en el entorno de la persona, es analizado e interpretado a su manera.

Según Gonzáles (2007) el modelo ecológico explica la violencia como el resultado de la interacción recíprocas y complejas entre la sociedad, la cultura, el ambiente en conjunto con el individuo, pues es un intercambio de información, en el cual ambos se alimentan obteniendo como resultado el aprendizaje.

El enfoque ecológico, considera necesario tener en cuenta los lugares en el que se desarrolla e interactúa una persona, por tal razón al tener la necesidad de entender y analizar la violencia; considera la interrelación de cuatro subgrupos, tres niveles en el ámbito social y no individual, los que son fundamentales para comprender este fenómeno, los cuales son el macrosistema, el exosistema, el microsistema y el nivel individual (Corsi, 1994).

Siguiendo a Corsi (1994) los cuatro sistemas se entienden como:

El macrosistema, son las formas de organización social, los patrones de creencias y los estilos de vida que tiene una cultura en especial. Son sistemas generalizados que impregnan los distintos estamentos de una sociedad (por ejemplo, la cultura patriarcal).

El Exosistema, está compuesto por comunidades más cercanas a las personas, por ejemplo: la escuela, iglesia, los medios de comunicación, los ámbitos laborales, instituciones recreativas, los organismos judiciales y de seguridad.

El Microsistema, es el ámbito más reducido, se refiere a las relaciones cara a cara que constituyen la red vincular muy próxima a la persona. Dentro de esa red, juega un papel privilegiado la familia, entendida como estructura básica de microsistema.

Así, la violencia a la mujer es una de las formas más comunes de violencia dirigida a una persona guiada únicamente por su condición como tal, La violencia contra la mujer es una problemática compleja con diversas causas, donde se evidencia la desigualdad de poder entre la mujer y el hombre, siendo la mujer quien está en desventaja frente a la figura masculina y es víctima de violencia, manifestándose a través de ataques que atentan contra su integridad física, psicológica y sexual, generando dificultades en su desarrollo personal, laboral y económico (Pérez, 2008)

Según Guedes et al. (2014), la violencia contra la mujer forma parte de la violación de los derechos humanos, pues trae muchas consecuencias no solo para la que padece, sino para la sociedad en general alterando la salud pública, el desarrollo económico y social.

Por otro lado, Calvo y Camacho (2014) consideran que la violencia contra la mujer es un fenómeno multicausal que sucede en todos los países, en la sociedad y en las distintas clases sociales. En este tipo de violencia se ve reflejado, el rechazo y menosprecio hacia la figura femenina, quien es desvaloriza por el simple hecho de pertenecer a ese sexo.

En la violencia contra la mujer es un problema actual que genera consecuencias negativas. Según Soriano (2011), expresa que este problema en la actualidad presenta cifras en crecimiento tanto en lesiones físicas, psicológicas e incluso en algunos casos la muerte teniendo como origen las relaciones de desigualdad entre sus miembros.

La violencia deja como consecuencias, lesiones, enfermedades y hasta la muerte, estas consecuencias pueden extenderse y ser duraderas (Guedes, et al, 2014).

Así pues, según la OMS (2017), la violencia hacia la mujer genera repercusiones en las áreas de salud, familiar, económico y social.

Es así, que cada una de las personas tiene una actitud frente a esta problemática de violencia contra la mujer, la actitud se define como es un estado de ánimo individual respecto de un valor, para Huertas Paredes (2008) la actitud está conformada por ciertas creencias, frente a una situación u objeto, en donde están relacionadas entre sí; depende mucho de la actitud que tome la persona para reaccionar ante cualquier situación. Así, las actitudes se van presentando acorde al contexto en el que el individuo se vaya desenvolviéndose y al contexto en el que vive, ya que viene a ser una forma de respuesta aceptada o rechazada, si es la primera opción la persona asumirá todas las creencias y contexto como parte de su vida,



sin embargo, de ser la segunda opción la persona considerará como inaceptable el contexto y las creencias. Las actitudes no pueden ser medidas directamente pues la forma de conocer y medirlas se hará a través de creencias, comportamientos y opiniones. (Laca, 2005), pues las actitudes están condicionadas por las creencias, opiniones, emociones, prejuicios e ideologías, las cuales se van forjando a lo largo de nuestra vida en distintos contextos, por ejemplo: familiares, sociales, amicales, de pareja, y cualquier otro contexto que nos permita socializar motivando nuestro comportamiento (Ortego. et. al, 2011), entonces se entiende como actitud hacia la violencia contra la mujer a la opinión que las personas tienen frente a estos actos violentos que pueden ser tomados como naturales y por ende aceptados o pueden ser rechazados y considerados como algo negativo para la salud física y psicológica para quien sufre maltrato en todos los aspectos de expresión Chuquimajo (2000). La actitud hacia la violencia contra la mujer presenta las siguientes dimensiones: Violencia como medio que engloba los diferentes tipos de violencia dirigida a la mujer en una relación de pareja; el segundo es la negación de la libertad hace referencia al contenido que evidencia prohibición de la autonomía e independencia de la mujer en la relación de pareja; la tercera es la forzada autoridad de la figura masculina frente a la femenina, haciendo uso de su dominio, imponiéndose a fuerza durante la relación de pareja; la siguiente es el machismo, hacen referencia a la supremacía del varón sobre la mujer en una relación de pareja; la penúltima es el desprecio, incluyen una carencia de respeto, donde la toma de decisiones en pareja no respeta, siendo poco considerados con la opinión de la mujer y la última es los roles, en donde se detalla el papel que cumple el papel de la mujer frente a la casa y a los hijos, esto es acorde al contexto social donde se desarrolla. (Espinoza, 2017).

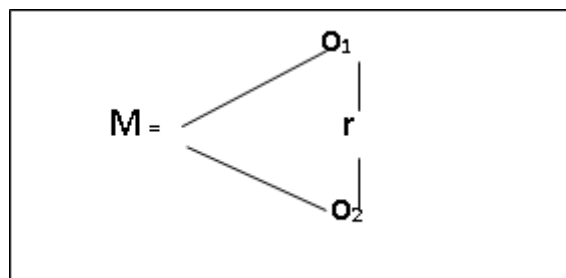
## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque y tipo de investigación

En este estudio se aplicó conocimientos en un campo determinado, utilizando las teorías de distintos autores, siendo así de tipo básica. Además, este estudio utilizó el enfoque cuantitativo, haciendo uso de la estadística, el cual nos permitió medir las variables a estudiar evitando sesgos de investigación, permitiéndolas estudiar de forma más clara y precisa. (McMillan y Schumacher, 2015).

### 2.2. Diseño de investigación

Este estudio es correlacional, no experimental de corte transversal, el cual representa una situación que ha surgido entre dos variables sin que los investigadores interfieran directamente en su desarrollo, lo cual permitió ver si la correlación es directa o inversa de las dos variables estudiadas, siendo la variable independiente clima social familiar y la variable dependiente actitud hacia la violencia contra la mujer. (McMillan y Schumacher, 2015). Esta investigación utilizó un método deductivo, que busca explicar desde lo general a lo particular, iniciando con el análisis de la teoría para así comprobar su aplicación universal, comprobando su validez, y aplicarlo en eventos particulares. (Bernal, 2010)



M: Muestra: Adolescentes

Variable independiente (O<sub>1</sub>): Clima social familiar

Variable dependiente (O<sub>2</sub>): Actitud hacia la violencia contra la mujer

R: Relación

### 2.3. Población muestra y muestreo

En cuanto a la población se utilizó a 622 estudiantes de 4° y 5° de secundaria de dos instituciones educativas de Cajamarca. En cuanto a los criterios de inclusión se tuvo en cuenta a ambos sexos, de las edades entre 15 a 17 años.

Por otro lado, en los criterios de exclusión, no se consideró a estudiantes menores de 15 años.

Así, se tuvo a una muestra de 239 participantes, de los cuales el 54.4% fueron mujeres y el 45.6% fueron hombres. Asimismo, estos adolescentes refieren que el 84.9% ya han tenido enamorada y el 15.01% aún no. Esta muestra fue seleccionada mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia, esto implica que se tomará a cada sujeto que resulte accesible o que puedan representar características establecidas.

La muestra se obtuvo de acuerdo a la siguiente fórmula:

$$\text{Tamaño de muestra} = \frac{z^2(p*q)}{e^2 + \frac{z^2(p*q)}{N}}$$

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

En este estudio se utilizó como técnica la encuesta, para lo cual se hizo uso de instrumentos psicométricos, los cuales son dos cuestionarios uno para cada variable: El primero es la Escala de clima social familiar de Moos (FES) creada por R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett en el año 1974. Así, la adaptación a Perú fue en 1993 por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (Ver ANEXO C), este instrumento cuenta con 90 ítems de tipo dicotómica con opciones de respuesta verdadero o falso. La escala evalúa tres dimensiones, las cuales son: relaciones, la cual está compuesta por tres sub escalas; esta escala evalúa el grado en que los sujetos tienden a implicarse con los demás, el grado en que una persona ayuda a otra, libertad de expresar sus relaciones, es decir, que las personas se puedan relación, convivir, unir con otros miembros de forma saludable, demostrando respeto, servicio, y pueda expresarse de forma confiada, segura lo que siente, piensa, sin temor que sea juzgado o señalado; la segunda dimensión es la autorrealización, integrada por tres subescalas que son autonomía, realidad y personal, las cuales evalúan la independencia, responsabilidad social, toma de decisiones, indicando que, la persona se siente segura, confiada para tomar decisiones sobre cualquier área de su vida, así es una persona útil para la sociedad. La última dimensión es estabilidad/ cambio, la cual contiene tres

subescalas que son claridad, organización y control; evalúa el grado de importancia en la organización, rutinas, reglas de las actividades internas y externas de la persona, así el individuo, es capaz de organizarse en su vida personal, familiar, laboral y social, siendo responsable y equilibrando todas sus áreas correspondientes, generando así bienestar, además, es capaz de cumplir reglas sociales y familiares. (Moos, R., Moos, B. y Trickett, 1984). La estandarización del instrumento fue realizada en Lima, usando el método de consistencia interna, obteniendo como fiabilidad 0,88 a 0,91 con una media de 0,89 para el examen individual, es decir, tiene una fiabilidad con un nivel adecuado, siendo un instrumento útil para la población en la que fue aplicada y para similares poblaciones.

Con relación al estudio realizado por Ruiz y Guerra (1993) se probó la validez de esta prueba se correlacionándola con la prueba de Bell, específicamente en el área de ajuste familiar adolescente, con coeficientes: 0,57 para cohesión, 0,60 para conflicto y 0,51 para organización. También se probó el FES mediante la escala TAMAI (área del hogar) y a nivel individual con coeficientes de cohesión de 0,62, expresividad de 0,53 y conflicto de 0,59. Ambos trabajos demostraron la validez de la escala FES (las muestras individuales fueron 100 jóvenes y 77 familias). Así, la escala de clima social familiar, muestra una adecuada validez, ya que fue comprobada por diferentes estudios y comparado con otros instrumentos, obteniendo resultados positivos.

En la ciudad de Cajamarca, Pompa y Salazar (2019) realizaron un estudio piloto donde fue administrado un cuestionario a 31 estudiantes femeninas de tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas de Cajamarca con edades comprendidas entre 13 y 15 años y alcanzó un nivel de confiabilidad aceptable utilizando el coeficiente de confiabilidad de Kuder-Richardson (KR 20) con un nivel de confiabilidad de (0,70).

Así, en esta investigación en la Escala de violencia contra la mujer se halló un nivel de confiabilidad de ,865 contando con 19 reactivos y en el segundo instrumento FES se identificó un nivel confiabilidad de ,771, obteniendo en ambas pruebas un nivel aceptado en su medición. Ello indica que ambos instrumentos cuentan con una confiabilidad adecuada evitando errores en su medición.

Escala de actitudes hacia la violencia contra la mujer (Escala VM) creada por Chuquimajo en el año 2000 (Ver ANEXO E), de procedencia peruana, el instrumento

original contenía 35 reactivos, luego de pasar por criterio de jueces la prueba quedó con 19 reactivos en escala de Likert con opciones de respuesta Muy de Acuerdo: MA, De Acuerdo: A, Indeciso: I, En Desacuerdo: D y Muy en Desacuerdo: MD. La escala está distribuida en seis dimensiones, las cuales son: violencia como medio, esta dimensión evalúa los tipos de violencia en sus diferentes expresiones dirigidos hacia la mujer en su relación de pareja, y como es la dinámica de esta, es decir, la comunicación, acuerdos, resolución de conflictos; la segunda dimensión es negación a la libertad, su contenido nos permite visualizar la supresión de la independencia y de la autonomía de la mujer en relaciones de pareja, es decir, el control que ejerce el hombre hacia la mujer, la privación de su toma de decisiones, sometiéndola a que cada decisión, conducta que tome la mujer debe ser antes consultada al hombre; como tercera dimensión esta imposición de autoridad, referido al uso de la fuerza, rigor y prepotencia con la que es maltratada por su pareja, en esta dimensión hace referencia a cuando el hombre haciendo uso de su poder sobre la mujer, tiene actitudes de rigor y fuerza para así someterla, humillarla; el machismo como cuarta dimensión hace referencia a la superioridad del varón sobre la mujer en relación de convivencia o noviazgo, indicando que en la relación de pareja el hombre tiene mayor nivel de jerarquía que la mujer; la quinta dimensión es desconsideración, incluye falta al respeto y la poca importancia al tomar en cuenta la opinión de la mujer en una relación de pareja y roles de pareja como sexta dimensión, muestra a la mujer como encargada de establecer, límites, reglas y del cuidado de los hijos; las puntuaciones generales si son altas refieren “actitud a favor”, mientras que los puntajes bajos refieren “actitud en contra” (Espinoza, 2017).

Un estudio realizado por la autora de esta prueba en el año 2000, arrojó una confiabilidad de 0,81, determinada por el método de consistencia interna utilizando el coeficiente alfa de Cronbach. El análisis de significación estadística descrito nos lleva a concluir que la escala de actitud es confiable. En este estudio, la escala alcanzó un coeficiente de consistencia interna (alfa de Cronbach) de 0,808, mostrando su aplicabilidad en este grupo étnico por tener características similares.

## **2.5. Técnica de procesamiento y análisis de información**

Se realizó el análisis de datos en donde se inició con la recolección de estos mismos. Así, la recolección de datos se hizo de forma cuidadosa y meticulosa para evitar errores en la medición, observando que todos los participantes hayan respondido de forma correcta cada escala, de no ser así se descarta la escala. Además, para el análisis se utilizó dos programas, el primero es Microsoft Excel y el segundo es el SPSS versión 26, se tuvo en cuenta un análisis de tipo cuantitativo, para lo cual se hará una prueba de hipótesis, en donde se utilizará a Kolmogorov Smirnov, en la cual se determinará si es paramétrica se utilizará a Pearson o no paramétrica, siendo la utilizada Rho Spearman para la correlación. A continuación, se obtuvo la correlación general y por sexos, además, de los niveles de clima social familiar por dimensiones y el tipo de actitud hacia la violencia contra la mujer.

## **2.6. Aspectos éticos de la investigación**

Para la realización de este estudio, informó a todos los participantes en qué consistía la investigación en la que participarían. Además, se mantuvo el respeto y la confidencialidad de la información, ya que fue de forma anónima para salvaguardar su información, también ya que se tomó en cuenta el asentimiento informado, por tener la mayoría de edad, además, se procedió a solicitar el permiso correspondiente a los padres de cada estudiante, cabe señalar que los participantes tienen derecho a ser informados de sus resultados para los fines que consideren oportuno, preservando la confidencialidad de los datos recogidos para esta investigación.

Además, se tuvo en cuenta todas las referencias bibliográficas y citas de acuerdo al APA, para evitar plagio, ya que la literatura utilizada para esta investigación no nos pertenece, pues ello nos ha servido de base para desarrollar este estudio.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Presentación y análisis de resultados

En la tabla 1. Se visualiza la prueba de normalidad en donde se ha utilizado Kolmogorov- Smirnov, en donde se obtuvo un nivel de significancia de ,001, indicando que es spearman, siendo no paramétrica.

**Tabla 1** Prueba de Normalidad de Kolmogorov- Smirnov de la Escala de Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer V-M

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Escala de Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer V-M	,081	239	,001

Nota: a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 2. Se visualiza la prueba de normalidad en donde se ha utilizado Kolmogorov- Smirnov, se obtuvo un nivel de significancia de ,200, indicando que es pearson, siendo paramétrica.

**Tabla 2** Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov de la Escala Social Familia de Moss - FES

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Escala Social Familia de Moss - FES	,050	239	,200*

Nota: \* Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Así, se ha hallado los niveles del clima social familiar por sexo de los estudiantes, en el cual se ha encontrado que las mujeres en las dimensiones de relación y estabilidad presentan una frecuencia de 63 en la dimensión de relación una frecuencia de 77 en la dimensión de estabilidad, siendo sus porcentajes de 48,5% y 59,2% respectivamente, mostrando un nivel medio. En cuando a la dimensión de desarrollo se obtuvo una frecuencia de 74, con un porcentaje de 56,9% teniendo un nivel bajo. Por otro lado, en los participantes hombres, estos presentan en las tres dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad, una frecuencia de 68, 52 y 75, con un porcentaje de 62, 4%, 47,7% y 68,8% respectivamente dando como resultado un nivel medio.

**Tabla 3** Niveles del clima social familiar por dimensiones según sexo de los estudiantes

	Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mujeres	Relación	Media	63	48,5
	Desarrollo	Mala	74	56,9
	Estabilidad	Media	77	59,2
	Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	Relación	Media	68	62,4
	Desarrollo	Media	52	47,7
	Estabilidad	Media	75	68,8

Nota: Niveles más elevados de cada dimensión



En la siguiente tabla se han encontrado los tipos de actitudes hacia la violencia contra la mujer según el sexo de los participantes. Así, se ha hallado que los hombres muestran una actitud indecisa en una frecuencia de 96, con un porcentaje de 88.1% y una actitud en contra mostrando una frecuencia de 13, generando un porcentaje de 11.9%; por tanto, se puede visualizar que los hombres toman una actitud indecisa ante la violencia contra la mujer. Asimismo, las mujeres muestran un tipo de actitud indecisa pues presentan un puntaje de frecuencia 116, con un porcentaje de 89,2%, siendo más de la mayoría, además, las participantes mujeres muestran una frecuencia de 12, con un porcentaje de 9,2% en contra y a favor un 1,5%, con una frecuencia de 2; ello indica que, más de la mitad de las mujeres presentan una actitud indeciso ante la violencia al igual que los hombres.

**Tabla 4** *Tipos de actitudes hacia la violencia contra la mujer según sexo de los estudiantes*

	Tipos	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	Indeciso	96	88,1*
	Actitud en contra	13	11,9
Total		109	100,0
Mujeres	Actitud a favor	2	1,5
	Indeciso	116	89,2*
	Actitud en contra	12	9,2
Total		130	100,0

Nota: \* Frecuencias más significativas

Se ha obtenido la relación de las dos variables estudiadas en los estudiantes de acuerdo al sexo, por tanto, se ha determinado una correlación en las mujeres de .124, con un nivel de significancia ,159, no mostrándose una correlación significativa y en los hombres se encontró una correlación de ,022, con un nivel de significancia de ,821. En ninguna de las correlaciones obtenidas por sexo se ha identificado una correlación significativa, indicando que, si bien existe una correlación directa, es decir, a mejor clima familiar, mayor actitud en contra de la violencia hacia la mujer, pero no es significativa, pues no está presente en todos los participantes en igual nivel de prevalencia.

**Tabla 5** *Correlación de las variables según su sexo en los estudiantes*

				Clima social familiar	Actitudes hacia la violencia contra las mujeres
Mujeres	Clima social familiar	Coeficiente de correlación		1,000	,124
		Sig. (bilateral)			,159
		N		130	130
	Actitudes hacia la violencia contra las mujeres	Coeficiente de correlación		,124	1,000
Sig. (bilateral)			,159		
		N		130	130
Hombres	Clima social familiar	Coeficiente de correlación		1,000	,022
		Sig. (bilateral)			,821
		N		109	109
	Actitudes hacia la violencia contra las mujeres	Coeficiente de correlación		,022	1,000
Sig. (bilateral)			,821		
		N		109	109

Nota: No se muestra ninguna correlación significativa

Se ha obtenido la correlación de las dos variables: Clima social familiar y actitudes hacia la violencia contra la mujer en la muestra estudiada, presentándose una correlación de ,061, con un nivel de significancia ,347, siendo esta no significativa, indicando un nivel de correlación medio, es decir, si hay relación entre las variables, pero no se representa en la totalidad para los participantes.

**Tabla 6** *Correlación de las variables de Clima social familiar y Actitudes hacia la violencia contra las mujeres*

		Clima social familiar	Actitudes hacia violencia contra la mujer
Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,061
	Sig. (bilateral)		,347
N		239	239
Actitudes hacia la violencia contra las mujeres	Coeficiente de correlación	,061	1,000
	Sig. (bilateral)	,347	239
N		239	239

Nota: No se muestra correlación significativa

#### IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación titulada Clima social familiar y actitud hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de dos unidades educativas en Cajamarca, 2022, se tuvo como muestra a 239 participantes que cursan cuarto y quinto grado de secundaria; de los cuales 130 son mujeres y 109 son hombres, 12 estudiantes de 15 años, 144 participantes de 16 años y 87 participantes de 17 años. Además, 203 estudiantes manifestaron que tienen pareja y 36 participantes manifestaron que no tenían pareja.

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación del clima social familiar y la actitud hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de dos unidades educativas de Cajamarca, para ello se hizo uso dos instrumentos de medición, el primero fue la Escala del clima social en familia (FES) de R.H. Moos, B.S. Moosy E.J. Trickeet y la Actitud hacia la violencia contra la mujer (VM) de Chuquimajo. Así, en un primer momento se obtuvo la confiabilidad de cada uno de estos instrumentos y la prueba de normalidad para luego poder obtener la correlación, luego se obtuvo la correlación de ambas variables. Asimismo, se obtuvo los niveles del clima social familiar por dimensiones según el sexo de los participantes, también se obtuvo los tipos de actitudes hacia la violencia contra la mujer según el sexo de los participantes. Finalmente se identificó la correlación de las variables según el sexo de los participantes.

Con relación a la escala del Clima Social Familiar (FES) tiene un nivel de fiabilidad de.771 según el alfa de Cronbach, lo que indica que puede ser utilizado en esta población por su muy bajo el error de medida y alta fiabilidad con sus 90 ítems; debido a esta fiabilidad podemos considerar que esta escala puede brindar resultados verídicos y se adecua a la población a la que fue aplicada, el segundo instrumento, Actitud hacia la violencia contra las mujeres, tiene un nivel de fiabilidad de.865, lo que indica que tiene una alta fiabilidad para la población objeto de estudio, considerando ello ambas son herramientas estandarizadas en nuestro país, por ende se adecuaron y contribuyeron en la realización de la presente investigación.

Sin embargo, para determinar si la correlación es paramétrica o no, se realizó una prueba de normalidad utilizando Kolmogorv-Smirnov, y los resultados mostraron que la prueba FES exhibe un nivel de significación de.200 y la prueba Actitud ante la violencia contra las mujeres exhibe un nivel de significación de.001, lo que indica que la correlación

no es paramétrica; en consecuencia, se utilizó Rho Spearman para obtener la correlación bivariada.

Así, para aclarar el primer objetivo de la investigación se identificó los niveles del clima social familiar por dimensiones en adolescentes mujeres en donde se obtuvo en la dimensión de relación y estabilidad muestra un nivel medio, indicado que los miembros de la familia se apoyan entre sí teniendo un vínculo sano, expresando en la mayoría de las ocasiones sus sentimientos de forma libre y directa, tanto los sentimientos positivos como los negativos. Estas familias suelen estar organizadas, planifican sus actividades y también tienen una responsabilidad con cada uno de sus miembros; así mismo, tienen reglas establecidas las cuales permiten generar límites entre cada sub grupo de la familia, permitiendo una dinámica familiar saludable para cada uno de ellos, porque la dinámica familiar es donde un conjunto de elementos se unen para crear un nivel de satisfacción emocional que conduce a una situación adecuada y favorable para el desarrollo de todos los miembros que conforman a la familia, teniendo un papel importante cada integrante y de esta manera fomenta la independencia de los miembros para afrontar los retos. (Aguirre y Toledo, 2021). Así, si el clima social familiar es positivo se muestra un grado de bienestar, pues es el resultado de las relaciones entre los demás miembros, debido a que se ve reflejado la organización, comunicación, cohesión e interacción que cuenta la familia y donde el adolescente es parte de ella. (Callata y Macutela, 2013). Con respecto a la familia, las interacciones entre los miembros, la adecuada comunicación, sumando a la capacidad de resolver conflictos y el mantener relaciones estables, donde prima el respeto; instaura fortaleza y generan en los integrantes que la conforman, mayor autonomía, permitiéndoles actuar adecuadamente y con integridad, en las distintas los distintos ámbitos de la vida en donde participan. (Zambrano y Almeida, 2017)

Sin embargo, en la dimensión de desarrollo muestran un nivel malo, indicando que estas participantes no se consideran autosuficientes, ni tienen confianza en sus propias decisiones al igual que cada uno de sus miembros de su familia, es decir, requieren de la aprobación de algún miembro para poder tomar una decisión. Además, suelen comprometerse con actividades fuera de la familia como el trabajo y el colegio, pues no sienten un grado competitividad y compromiso, también no muestran un interés en actividades políticas, sociales y culturales; tampoco tienen actividades recreativas en familia, ni alguna expresión religiosa, es decir, no están seguros de a que creencia o grupo ético pertenecen. Por tanto, se puede considerar a que las adolescentes mujeres poseen una

relación familiar que no les permite desarrollar su potencial en su totalidad, considerando a la mujer como el sexo débil o como un ser que debe de consultar para iniciar algún proyecto o actividad, rigiéndose por las normas instauradas en la sociedad y en su hogar, limitándolas de cierta manera.

Además, se determinó identificar los niveles del clima social familiar por dimensiones en adolescentes hombres, en donde se obtuvo que las tres dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad muestran un nivel medio, indicando que las familias de los hombres participantes suelen apoyarse entre sí, con frecuencia expresan de forma libre y directa sus sentimientos, muestran confianza en sí mismos, dentro de su familia como en actividades políticas, sociales y recreativas. Además, suelen planificar y establecer reglas y límites familiares. La sociedad y la familia suele brindar mayor facilidad y libertad a los adolescentes varones, para que puedan participar en distintas actividades, teniendo de esta manera mayor facilidad para relacionarse, en su vida escolar, amical y familiar.

El segundo objetivo fue determinar el tipo de actitud hacia la violencia contra la mujer en adolescentes mujeres, en donde se identificó que 2 estudiantes muestran una actitud a favor del maltrato a la figura femenina, indicando que consideran que es válido ejercer la violencia contra la mujer, justificado en el que el varón tienen más poder y derecho sobre la mujer, pues la mujer tienen nula autonomía e independencia en la relación, ya que no es tomada en cuenta, es decir, no tiene opinión sobre las decisiones que se pueden tomar en esta relación. Así pues, Nava et al. (2018) refieren que, durante la crianza, los roles de género instaurados, más la construcción de ciertas convicciones sobre el amor romántico, aprendidas en las relaciones que tienen en su familia o en la sociedad donde se desenvuelve, permiten justificar y con ello afinar acciones violentas en una relación de pareja en los jóvenes. Por otro lado, 12 estudiantes muestran una actitud en contra de la violencia hacia la mujer, estas estudiantes comprenden que en una relación de pareja no hay jerarquía de poder, sino que tanto el hombre como la mujer están en un mismo nivel, para poder tomar decisiones en beneficio de ambos, sabiendo solucionar las dificultades que presenten de forma asertiva, sin recurrir a la violencia. Sin embargo, 116 estudiantes muestran una actitud indecisa ante la violencia contra la mujer, estas participantes no tienen ninguna opinión ni positiva ni negativa ante esta problemática social. Entendiéndose que, la actitud está conformada por un conjunto de creencias que están relacionadas y organizadas entre sí, pues depende mucho de la actitud que una persona tenga para reaccionar ante cualquier situación, pues esta es una predisposición para responder de forma favorable o desfavorable (Huerto y

Paredes, 2008), entonces las participantes al tomar una actitud indecisa, nos indica que no tienen la decisión, ni intención de intervenir en la problemática de la violencia contra la mujer, pues probablemente estas tengan una percepción normalizada de la violencia que les impide tener una postura frente a esta, o que carezcan de empatía, pues la actitud también es medida en la reacción emocional que el acontecimiento produzca en una persona, para luego tener un compromiso frente al hecho, pero como estas personas tienen una actitud indecisa pues carecen de todo lo mencionado incrementándose y normalizándose la violencia contra la mujer. Por el contrario Hernández et al ( 2014) señala que las actitudes son solo indicadores de un comportamiento como tal, pero no son la conducta en sí.

Asimismo, se pretendió determinar el tipo de actitud hacia la violencia contra la mujer en adolescentes hombres, en donde se encontró que 13 estudiante tiene una actitud en contra de la violencia hacia la mujer, evidenciándose que son consciente sobre esta problemática social, puesto que ellos consideran que hay una relación de equidad en una relación de pareja, ya que hombres y mujeres son autónomos en la toma de decisiones; sabiendo que la violencia hacia la mujer es un comportamiento o actitud que tiene como finalidad consciente o inconscientemente de generar algún tipo de daño hacia la mujer por el hecho de serlo, donde se evidencia cierta desigualdad entre hombre y mujer, evidenciándose, sometimiento, humillación por parte de la mujer. Por otro lado, 96 estudiantes muestran una actitud indecisa ante la violencia hacia la mujer, esta actitud al igual que en el grupo de participantes mujeres, demuestran que los adolescentes hombres carecen de empatía y normalizan la violencia contra la mujer, generando que no tomen ninguna postura antes esta, ocasionando que no puedan identificar, ni comprometerse en generar un cambio en esta problemática, pues no lo asumen con un problema social como tal.

En el tercer objetivo se pretende determinar la relación entre el clima social familiar y la actitud hacia la violencia contra la mujer en adolescentes mujeres, en donde se obtuvo una correlación de ,124 con un nivel de significancia de ,159 indicando que no se muestra ninguna correlación significativa, es decir que las mujeres no tienen una postura clara y concisa frente al maltrato hacia la mujer, independientemente de la familia de la que provienen, al no observarse relación entre las dos variables, se evidencia que debido a la presencia de miedos, creencias y costumbres que se instauran en la familia y la sociedad, muchas personas suelen optar por una postura pasiva frente a la violencia, evitando tener una opinión frente a los casos de violencia en sus distintas modalidades, impidiendo

manifestar sus pensamientos y comportamiento frente a estos hechos, ocasionando en algunos casos que las personas sean más vulnerables a convertirse en víctimas y se sientan incapaces de defender sus derechos. Al mismo tiempo, podemos observar en nuestra sociedad que tiene instaurado ciertos roles de género, considerando a la mujer como alguien sumisa, con el papel de tolerante frente a situaciones violentas; según Vargas (2018) las mujeres suelen practicar ciertos roles de género, haciéndolas pasar como desapercibidas, pese que pueden ser inadecuadas y generen violencia, más ellas con su comportamiento suelen camuflar a estas actitudes.

Es así que se determinó la relación entre el clima social familiar y la actitud hacia la violencia contra la mujer en adolescentes hombres, en donde muestra correlación de ,022 con un nivel de significancia de ,821 indicando que no hay una relación significativa entre ambas variables, mostrando que para instaurar ciertas actitudes frente a la violencia, no siempre influye el clima social familiar en el que nos desarrollamos, sino también influye el tiempo, la experiencia, no excluimos al sistema educativo en su aprendizaje (Espinoza, 2017). Es decir, ante situaciones de violencia, es su hogar, las amistades y el medio donde se rodea, entre otros, inciden sobre el comportamiento de los adolescentes (Ferrer et al., 2006). También se puede considerar las experiencias que se aprenden durante el noviazgo, para aceptar o rechazar actos violentos hacia la mujer, situaciones que tienen que ver con relaciones entre pareja, más no necesariamente situaciones que se aprende en la casa y con integrantes del grupo familiar.

Finalmente se obtuvo el objetivo general que es determinar la relación entre clima social familiar y actitud hacia la violencia contra la mujer en adolescentes, sabiendo que es importante analizar las actitudes, pensamientos frente a un contexto ambiental (Aguilar-Luzo, 2015), pues el individuo al interactuar con el medio se ve afectado de muchas formas, ya sea positiva o negativa Baldi y García (2006). Así, en estas dos variables estudiadas se halló una correlación de ,061 con un nivel de significancia de ,347 indicando que no hay una correlación significativa, de la misma forma Ayala Díaz (2017) en su estudio obtuvo los mismos resultados, pues no encontró una relación significativa en estas variables, sin embargo, si se encontró que gran parte de los individuos tenían mal entorno social familiar, algunos de ellos mostraban actitudes favorables a la violencia contra las mujeres. Este resultado se contrasta con Pacheco (2015). que no encontró en su estudio una asociación estadísticamente significativa entre la percepción de la violencia hacia las mujeres en las relaciones íntimas y los aspectos del medio social familiar. Del mismo modo la investigación



realizada por Espinoza (2017), no se encontró relación significativa entre las actitudes de los estudiantes frente a la violencia hacia la mujer de acuerdo al clima familiar en el que se desarrollan, en donde se determinó que el comportamiento de los estudiantes hacia la violencia contra las mujeres no está significativamente influenciado por el clima social de la familia, ni a la frecuencia en que presencian algún acto de violencia. Considerando de esta manera que no es exclusivo del clima familiar formar actitudes frente a la violencia en sus miembros; considerándose muchos aspectos que influyen en las creencias, y actitudes que se puede tomar frente a estos hechos.

Así, la familia es el primer encuentro que tiene el ser humano con la experiencia de socializar entre personas, con el fin de compartir experiencias, creencias, valores, pues es un intercambio cognitivo, conductual y social (Damerchi et al., 2015) es por ello que se le atribuye especial vinculación con cualquier creencias que las personas puedan desarrollar a lo largo de su vida, ya que la familia forja valores y un sistema de creencias que se implantan de forma consciente o inconsciente entre sus miembros (García Palacios, 2017) por tal si existe violencia en su núcleo familiar es posible que se replique en los adolescentes, ya que de acuerdo Doménech y Iñiguez (2002) los comportamientos son aprendidos por imitación, mediante la observación, el refuerzo de las conductas, entonces hay más posibilidad de asumirlo como parte de nosotros mismos, es de ahí de donde viene la actitud frente algún evento, que si lo asumimos como indeciso y no se toma ninguna postura, entonces no actuará ante cualquier hecho. Sin embargo, Según Ramírez y Ascención (2010), la violencia no tiene un origen definido y se ha observado desde los orígenes del ser humano, convirtiéndose en los últimos años, en un problema social, que tiene un gran impacto negativo en la sociedad, donde no importa relación, sexo, edad, clase social o nivel educativo. Por tanto, en la actualidad podemos observar en muchas situaciones que la violencia se normalizó de tal forma que se busca motivos sin razón para justificarla, caso contrario evadir o tener una posición de indiferencia que no ayuda a prevenir o disminuir estos actos que generan daño a la persona, la familia y la sociedad en la que se desarrolla, no siendo apoyo para la concientización y erradicación de la violencia.

## V. CONCLUSIONES

El objetivo de este estudio fue examinar las relaciones entre el clima social familiar y las actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de dos instituciones educativas de Cajamarca. Se piensa que estas dos variables están conectadas porque el clima familiar de cada adolescente puede tener alguna relación con su actitud hacia la violencia contra la mujer, tanto en sus relaciones actuales como en sus futuras relaciones.

- De acuerdo al objetivo general se halló la correlación entre las dos variables estudiadas, no se ha encontrado una correlación significativa entre las dos variables, lo que indica que la actitud hacia la violencia contra las mujeres no está influida por el clima social familiar.
- En cuanto a la correlación de las dos variables de acuerdo al sexo, no se ha encontrado relaciones significativas.
- Se ha identificado los siguientes niveles del clima social familiar en las mujeres participantes: en nivel medio la dimensión de relación y estabilidad, pero un nivel malo en la dimensión de desarrollo.
- Se halló los niveles de clima social familiar por dimensiones más altos en los participantes hombres, en donde se muestra que: en las tres dimensiones tienen un nivel medio de clima familiar.
- Se ha identificado que el tipo de actitud hacia la violencia contra la mujer tanto en hombres como en mujeres presentan un mayor porcentaje de tipo indeciso. Además, los hombres presentan en menor porcentaje un tipo de actitud en contra, sin embargo, las mujeres tanto actitud en contra, como un mínimo porcentaje de actitud a favor.
- Se encontró que, tanto en la muestra masculina como en la femenina, no se observó ninguna asociación perceptible entre ambas variables, lo que demuestra que ninguno de los dos factores afecta al otro.

## VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los próximos investigadores realizar este estudio con personas que están en otras etapas del desarrollo humano, específicamente en la adultez, puesto que los adultos tienen una estructura cognitiva ya formada, para así poder evaluar sus actitudes hacia la violencia contra la mujer.
- Se recomienda a los próximos investigadores utilizar un instrumento que tengan menos ítems de evaluación, para poder medir clima social familiar, puesto que el instrumento del FES al ser muy amplio genera que el participante se agote y no marque respuestas confiables, más aún en población adolescente que tienen muchos distractores. Además, desarrollar investigaciones que tengan en cuenta el mismo número de participantes de ambos sexos para poder realizar comparaciones más precisas.
- Se recomienda a las instituciones que velan por los derechos de los niños, adolescentes y mujeres tener en cuenta este tipo de estudios para desarrollar programas de prevención y promoción para la población incluida en la presente investigación, mejorando así la situación actual.

## REFERENCIAS

- Aguilar- Luzo, C. (2015). *Avances de la psicología ambiental ante la promoción de la salud, el bienestar y la calidad de vida*. Técnica Avicam Granada.
- Aguirre-Burneo, M. y Toledo-Sisamila. (2021). Clima familiar y la relación con la percepción de los niños sobre la violencia de género. *Revista Psicología UNEMI*, 5 (008), 19-32.
- Alencar-Rodriguez, R. y Cantera, L. (2012). Violencia de Género en la Pareja: Una Revisión Teórica. *PSICO*, 43 (1), 116-126.
- American Psychological Association. (2020). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. (7ma. Ed). El Manual Moderno S. A de C. V.
- Andino, A. (2020). *Clima Social Familiar Y Violencia En Las Relaciones De Noviazgo En Adolescentes De 15 A 18 Años De Edad De La Unidad Educativa Particular "Aristóteles", En El Sur De Quito, En El Año 2019* [Tesis de Pre grado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1572>
- Aorca, C., Bellver, M. y Alba, J. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista Complutense de Educación*. 23(2), 487-511.
- Armint, Y. y Rojas, M. (2019). *Apoyo social y actitudes frente a la violencia en mujeres de Lima zona este* [Tesis de Pre grado, Universidad San Ignacio de Loyola].
- Ayala Diaz, V (2017). *Clima social y actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria del distrito de Puente Piedra, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3176/Ayala\\_DVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3176/Ayala_DVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bandura, A. (1976). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa- Calpe.
- Baldi, G. y García, E. (2006). Una aproximación a la psicología ambiental. *Universidad Nacional de San Luis*. 7(1), 157-168.
- Batiza, F. (2016). La violencia en pareja: Un enemigo silencioso. *Archivo de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística*. 8(1), 144-151.
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico* (1era ed.). Área de Innovación y Desarrollo, S.L. <https://books.google.com.pe/books?id=7nVTBwAAQBAJ&pg=PA37&dq=clima+familiar&hl=es19&sa=X&ved=0ahUKEw>

iy\_IuT8OHJAhUC7yYKHUu8BmU4ChDoAQhGMAk#v=onepage&q=clima%20familiar&f=false

- Bernal, A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Tercera edición. Pearson Educación.
- Bott,S., Guedes, A., Ruiz-Celis, A y Adams. J. (2019). Intimate partner violence in the Americas: a systematic review and reanalysis of national prevalence estimates. *Pan American Journal of Public Health*. 43(1), 1-12
- Calvo, G y Camacho, R. (2014). La violencia de género: evolución, impacto y claves para su abordaje. *Enfermería Global*. 13(33), 424-439. <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/eglobal.13.1.181941/157351>
- Castellano, R y Catellano, R. (2012). Agresión y Violencia en América Latina. Perspectiva para su estudio: Los otros son la amenaza. *Espacio Abierto*, 21(4), 677-700. <https://www.redalyc.org/pdf/122/12224818004.pdf>
- Catalla, F. y Macutela, N. (2013). *Clima social familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. Manuel Veramendi e Hidalgo, Arequipa, 2012* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2257/ENcafifdmh.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Choque, W y Rojas, C. (2017). *Comunicación Familiar y su Influencia en las estudiantes víctimas de Violencia en Etapa de Enamoramiento de 15 a 17 años del cuarto y quinto año de Secundaria de la Institución educativa Micaela Bastidas –Arequipa 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3681/Tschchw.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chuquimajo, S. (2000). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en estudiantes de 5to año de secundaria de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad nacional mayor de San Marcos, Lima, Perú]
- Comisión Económica para América Latina. (1996). *Violencia de género: un problema de derechos humanos*. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5855/S9600674\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5855/S9600674_es.pdf)
- Corsi, J. (1994). *Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar*. Paidós.
- Demarchi, Aguirre, Yela y Viveros, (2015). Sobre la dinámica familiar. *Revisión documental. Cult. Educ.* 6(2), 117-138. <https://repositorio.cuc.edu.co/>

- bitstream/handle/11323/3107/SobRe%20la%20din%20c3%a1mica%20familiaR.%20ReviSi%20c3%b3n%20documental.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Doménech, M y Íñiguez, A. (2002). La construcción social de la violencia. *Athenea Digital*, 1(2), 1-10.
- Esborraz, D. (2015). El concepto constitucional de familia en América Latina. Tendencias y proyecciones. *Scielo*, 1(29), 1-15. <https://doi.org/10.18601/01234366.n29.02>
- Espinoza, I. (2017). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en una relación de pareja en estudiantes de quinto año de secundaria del distrito de Puente Piedra, considerando la variable sexo* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3241/Espinoza\\_AIB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3241/Espinoza_AIB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ferrer, V., Bosch, F., Ramis, C., y Navarro, C. (2006). Las creencias y actitudes sobre la violencia contra las mujeres en la pareja: Determinantes sociodemográficos, familiares y formativos. *Manuales de Psicología*, 22(2), 251-259.
- Gallego, A. (2011). Recuperación crítica los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, 1(35). 326-345.
- García Álvarez, D. (2018). Salud mental en la adolescencia montevideo: una mirada desde el bienestar psicológico. *psychological well-being*. 1(1). 1-9.
- García-Moreno, C. (2000). *Violencia contra la mujer, género y equidad en salud*. Harvard Center for Population and Development Studie. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/811/9789275327166.pdf?sequ>
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Liberabit*, 11(11). 63-74. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100008)
- Garcés, L. (2017). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E particular Virgen de la Puerta – 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2078/CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_RENDIMIENTO\\_ACADEMICO\\_GARCES\\_PALACIOS\\_LENA\\_IRINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2078/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_RENDIMIENTO_ACADEMICO_GARCES_PALACIOS_LENA_IRINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Gómez, E. (2008) Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 105-122.
- González, X. (2007). *Modelo ecológico de la violencia conyugal* [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay].
- Gonzales, A., Guerra, T. y Rodríguez, C. (2021). Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica, Perú. *Espacios*, 42(05), 95-108.
- González, R., Gutiérrez, A., Villalta, A., Gamboa, J., Fernández, A. & Jiménez, G. (2007). *La evaluación del riesgo en situaciones de violencia contra las mujeres en la relación de pareja*. Poder Judicial: Departamento de Trabajo Social y Psicología.
- Gonzales, C., Cervera, W., Alvarado, V., Izquierdo, A., Neyra, W y Morales, J. (2019). Violencia de pareja en estudiantes de colegios estatales de Lima Norte. *Revista Peruana de Investigación en salud*, 4(2), 57-64. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/330/573>
- Guedes, A., García-Moreno, C. y Bott, S. (2014). Violencia contra las mujeres en Latinoamérica y el Caribe. *Foreign Affairs Latinoamérica*, 14(1), 41-48.
- Huertas, J. (2008). Actitudes humanas, Actitudes sociales. *Maquetación:A.D.I.*, 1(47), 1-20.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). Formas de violencia psicológica, física o sexual en contra de la mujer. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-654-de-las-mujeres-de-15-a-49-anos-fueron-victima-de-violencia-por-parte-de-su-esposo-o-companero-en-el-ano-2017-10777/>
- Inuma, P. y Montalván, E. (2020). *Clima social familiar y actitud de violencia hacia la mujer en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto, 2019* [Tesis de para título profesional, Universidad Peruana Unión, Tarapoto]. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3168/Palmer\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3168/Palmer_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Laca, F. (2005). Actitudes y comportamientos en las situaciones de conflicto enseñanza e investigación en Psicología. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 10(1), 117-126.
- Ley 26.485 de 2009. Ley de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones

- interpersonales. 1 de abril del 2009. BPO N° 31632 [https://www.oas.org/dil/esp/ley\\_de\\_proteccion\\_integral\\_de\\_mujeres\\_argentinadf](https://www.oas.org/dil/esp/ley_de_proteccion_integral_de_mujeres_argentinadf)
- McMillan, J y Shumacher, S. (2006). Investigación Educativa. *Modalidad de investigación*, 5(1), 43.
- Méndez, M., Barragán, A., Peñaloza, R., García, M. (2022). Severidad de la violencia de pareja y reacciones emocionales en mujeres. *Psicumex*, 12(1),1-19. <https://www.scielo.org.mx/pdf/psicu/v12/2007-5936-psicu-12-e400.pdf>
- Méndez, J. y Jaimes, L. (2018). Clima Social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectivas*, 3(1). 24-43.
- Mitma, L. (2020). *Empatía y actitudes hacia la violencia contra la mujer en la pareja en estudiantes de secundaria de un colegio de Ayacucho* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4700/MITMA%20LLALLA%20HUI%20LIZ%20VANESSA%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (30 de setiembre del 2020). *Cifras de violencia*.
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (8 de marzo de 2021). *Violencia contra la mujer, Datos y Cifras*.
- Moos, R. (1974). Manual de la Escala del Clima Social Familiar. España: TEA.
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1984). *Escalas de clima social*. [Archivo PDF].
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Oberta UOC Publishing, SL. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=qH3LDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=adolescencia++definici%C3%B3n&ots=0Q660HAq98&sig=pQ\\_8MozBC5j-sE2xTwqSwWF4A-U#v=onepage&q&f=true](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=qH3LDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=adolescencia++definici%C3%B3n&ots=0Q660HAq98&sig=pQ_8MozBC5j-sE2xTwqSwWF4A-U#v=onepage&q&f=true)
- Musitu, G. y Jesús, M. (2003). El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes. *Psychosocial Intervention*. 12(2), 179-192.
- Nava, M. A.; Rojas, J. L.; Toldos, M. y Morales, L. (2018). *Factores de género y violencia en el noviazgo de adolescentes*. [Archivo PDF]. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-FactoresDeGeneroYViolenciaEnElNoviazgoDeAdolescent-6705582.pdf>



- Observatorio nacional de la violencia contra la mujer y los integrantes del grupo familiar (2023). *Datos y evidencia sobre la violencia hacia la mujeres e integrantes del grupo familiar*. <https://observatorioviolencia.pe/datos/>
- Oliva, E. y Villa, V. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Dialnet*. 10(1), 11-20.
- Olivera, L. (2018). *Enamoramiento de los adolescentes de la institución educativa particular “convenio andrés bello” – el tambo* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú Huancayo]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4332/Olivera%20M.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización Mundial de la salud (2023). *Violencia contra la mujer*. <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Organización Mundial de la salud (2017). *Violencia contra la mujer*. <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Organización Mundial de la Salud. (2014). *Violencia y Salud Mental*. [www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf](http://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf)
- Orosco, M. y Mercado, M. (2019). Actitudes hacia la violencia y creencias culturales en adolescentes involucrados en violencia escolar. *Anuario de Psicología*, 49(2), 94-103. <https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/anpsic2019.49.10/29452>
- Orna, L., Palpan, M. y Ponce, R. (2021). *Relación entre clima familiar y percepción de la violencia psicológica en alumnas del nivel secundario de una institución educativa estatal, Huánuco – 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]
- Pacheco, M. (2015). Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en adolescentes. *Revista interacciones*, 1(1), 29-44. <https://revistainteracciones.com/index.php/rin/article/view/7/7>
- Paz, G. (2018). *Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del Distrito La Esperanza* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
- García, M. (2008). Violencia contra la mujer. Cometarios en torno a la ley general de acceso a la mujer a una vida libre de violencia. *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, 41(122), 1041-1062. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42712218>

- Petrus, A. (2001). Cultura de la violencia y educación secundaria. *Revista Española de Educación Comparada*, 7(1), 23-49.
- Pichardo, C., Fernández, E. y Amezcua, J. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de Psicología Granada. Y Aplicación*, 55(4), 575-589.
- Pineda Pérez, S. y Aliño Santiago, M. (1996). El concepto de adolescencia. *Manual de prácticas clínicas para la atención en la adolescencia*.  
<https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>
- Pompa, L. y Salazar, K. (2020). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes mujeres de una institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca - Perú].  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1259/TESIS%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR%20Y%20RESILIENCIA%20%20POMPA%20Y%20SALAZAR%20EMPASTAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Poó, A. y Vizcarra, M. (2008). Violencia de pareja en jóvenes universitarios. *Terapia Psicológica*, 26(1), 81-88. <https://redalyc.org/articulo.oa?id=78526107>
- Ramírez, C. y Ascención, D. (2010). Violencia en la relación de noviazgo en jóvenes universitarios: un estudio exploratorio. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 15(2), 273-283.
- Rey, C. (2008). Prevalencia, factores de riesgo y problemáticas asociadas con la violencia en el noviazgo: una revisión de la literatura. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2), 227 – 241. <http://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/viewFile/64/56>
- Rey, L. y Gonzáles, M. (2011). La influencia de la familia en la manifestación de la violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios. *La influencia*, 1(7), 9-13.
- Reyes, V., Merino, T., Villavicencio, L., Mendoza, C y Sequera, A. (2019). Clima social familiar y la agresividad en educación primaria: un estudio de caso Guayaquil-Ecuador. *Redalyc*, 8(11), 1-16.  
<https://www.redalyc.org/journal/5606/560662202024/560662202024.pdf>
- Ríos, S. (2017). *Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo].

- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/310/rios\\_ps.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/310/rios_ps.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rivas, E y Bonilla, E. (2020). Salud mental y miedo a la separación en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 11(1), 54-67. <https://www.rips.cop.es/pdf/art352020.pdf>
- Sánchez, J. (2010). Actitudes hacia el machismo. *Revista Ciencia y aprendizaje*, 2(1), 147-162.
- Sanz, B., Rey, L. y Otero-García, L. (2014). Estado de salud y violencia contra la mujer en la pareja. *CIBER de Epidemiología y Salud Pública*, 28(2), 102-108.
- Silverio, E (2016). *Clima social familiar y actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de 2° a 5° grado del nivel de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de la molina, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1262/Silverio\\_GEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1262/Silverio_GEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Soriano, A. (2011). La violencia en relaciones de pareja en estudiantes universitarios. *Revista Interuniversitaria*, 1(18), 87-97.
- Suárez Palacio, P. y Vélez Múnea, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20). 1-25.
- Tapia, H. (2021). *Habilidades sociales y violencia en relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. [http://redi.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/4326/1965\\_2021\\_tapia\\_cordova\\_hy\\_fac\\_s\\_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://redi.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/4326/1965_2021_tapia_cordova_hy_fac_s_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Urbano, A. y Álvarez, L. (2019). La Repetición De Curso En La Adolescencia: Influencia De Variables Sociofamiliares. *Revista Educativa Hekademos*, 27(1), 51-59. <file:///C:/Users/marly/Downloads/Dialnet-LaRepeticionDeCursoEnLaAdolescenciaInfluenciaDeVar-7197818.pdf>
- Vargas, E. (2018). *Sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito La Esperanza* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11376/vargas\\_ve.pdf.txt?sessionid=50D3255FEDBCE97F3E49F4C3DFF26D92?sequence=4](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11376/vargas_ve.pdf.txt?sessionid=50D3255FEDBCE97F3E49F4C3DFF26D92?sequence=4)

- Villagrán, A., Martínez, M., García, E y Lila, M. (2020). Adaptación y validación de la Escala de Actitudes de Culpabilización de la Víctima en Casos de Violencia de Pareja contra la Mujer (VB-IPVAW) en población ecuatoriana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52 (243-252). <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v52/0120-0534-rlps-52-243.pdf>
- Whittaker, J. (2010). *La psicología social en el mundo de hoy*. Trillas S. A.
- Walker, L. (1984) *The Battered Woman Syndrome*, Springer. Third. [https://yunus.hacettepe.edu.tr/~cin/Criticism%20of%20the%20Western%20Society%20&%20Civilization%20-%20Collection%205/Domestic%20Violence/Walker%20-%20The%20Battered%20Woman%20Syndrome%20\(2009\).pdf](https://yunus.hacettepe.edu.tr/~cin/Criticism%20of%20the%20Western%20Society%20&%20Civilization%20-%20Collection%205/Domestic%20Violence/Walker%20-%20The%20Battered%20Woman%20Syndrome%20(2009).pdf)
- Zambrano, C. y Almeida, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia Unemi*, 10(25), 97-102. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258010/>
- Zea, L. (2016). *Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar de mujeres víctimas de violencia conyugal de Centro de Emergencia Mujer del Distrito de Callería Región de Ucayali, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/144/DIMENSION\\_DESARROLLO\\_ZEA\\_PANAIFO\\_LILA\\_I\\_SABEL.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/144/DIMENSION_DESARROLLO_ZEA_PANAIFO_LILA_I_SABEL.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

## ANEXOS

### ANEXO 1: Instrumentos de recolección de información

#### ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

A continuación, se muestran varias oraciones, las mismas que usted tiene que leer y decidir si cree que esta afirmación es cierta o casi siempre cierta para su familia, marque (X) en el espacio de la hoja de respuestas que corresponda a V (verdadero), si cree que la afirmación es falsa o casi siempre falsa, lo hará marca (X) en el espacio correspondiente a F(falso).

Si cree que una afirmación es verdadera para algunos miembros de la familia y falsa para otros, marque la respuesta que sea verdadera para la mayoría de los miembros de la familia. Recuerde, el objetivo es obtener su perspectiva sobre la familia: no intente reflejar la perspectiva de otros miembros de la familia.

ITEMS	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.		
3. En nuestra familia peleamos mucho.		
4. En general ningún miembro de la familia puede tomar sus propias decisiones.		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia.		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11. Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato".		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).		
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18. En mi casa no rezamos en familia.		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25. Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29. En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias.		
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		

31. En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		
36. Nos interesan poco las actividades culturales.		
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38. No creemos ni en el cielo o en el infierno.		
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40. En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.		
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.		
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43. Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.		
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos golpeamos.		
54. Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.		
55. En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio.		
56. Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.		
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.		
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.		
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.		
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de hombres y mujeres		

70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75. Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78. En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88. En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

## ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER V-M

A continuación, se muestra una serie de oraciones seguidas de varias respuestas alternativas. Lee atentamente una de las frases y marca la casilla que esté más cercana a lo que sientes en ese momento. Es importante saber que no existen respuestas correctas o incorrectas.

MUY DE ACUERDO: **MA**  
EN DESACUERDO: **D**

DE ACUERDO: **A**  
MUY EN DESACUERDO: **MD**

INDECISO: **I**

*Por favor, asegúrate de dar tu respuesta a todas las frases. GRACIAS.*

	<b>MA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>MD</b>
1. Me indigna el hombre que usa armas y objetos para dañar a su pareja.					
2. No es necesario los maltratos físicos a la mujer para solucionar los problemas de pareja.					
3. Es injusto maltratar físicamente a la mujer que descuide las tareas domésticas.					
4. Es malo que el hombre invierta dinero sin consultar a su pareja.					
5. Es dañino usar los insultos para solucionar los problemas de pareja.					
6. Es desagradable agredir verbalmente a la mujer que malgasta el dinero del hogar.					
7. Es malo levantarle la mano a la mujer que decepcione a su pareja.					
8. Es malo que el hombre imponga autoridad a su pareja incluso con gritos.					
9. Es injusto golpear a la mujer que realiza gastos innecesarios en el hogar.					
10. Es malo que se compare a la mujer con otras que su pareja considera como mejores.					
11. Convivir con la pareja significa que la mujer deba alejarse totalmente de familiares y amigos.					
12. En la convivencia el cuerpo de la mujer pertenece al hombre.					
13. En la relación de pareja la opinión del hombre es más importante que la de la mujer.					
14. Me molesta cuando el hombre es quien tiene control sobre su pareja.					
15. Es inadecuado agredir físicamente a la mujer que descuide sus hijos.					
16. El número de hijos de la pareja, depende del hombre.					
17. Es innecesario que el hombre consulte a su pareja para vender o alquilar una propiedad común.					
18. Quitarle dinero a la esposa de los gastos diarios es bueno para hacer sentir la importancia del hombre.					
19. Pienso que es responsabilidad de la mujer el cuidado y atención de los hijos.					



## ANEXO 2: Fichas técnicas

### Ficha técnica de la Escala del Clima Social en Familia (FES)

#### Ficha técnica de la Escala del Clima Social en Familia (FES)

Nombre de la prueba	Escala del Clima Social en Familia (FES)
Autor	R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Año de creación	1974
Procedencia	Universidad de Stanford
Adaptación	Española
Objetivo	Una escala independiente que evalúa las características del entorno social y las relaciones interpersonales familiares.
Tipificación	César Ruiz y Eva Guerra Turín, fueron quienes elaboraron el Baremos de esta prueba en 1993. Lima- Perú.
Modalidad de aplicación	Individual y colectiva
Tipo de respuestas	Dicotómica (V o F)
Dimensiones	Consta de 10 subescalas que miden tres dimensiones principales: relaciones, desarrollo y estabilidad.
Número total de reactivos	Escala consta de 90 ítems.
Tiempo de duración de la prueba	20 min
Confiabilidad	0.86

### **Ficha técnica de la escala de actitud hacia la violencia contra la mujer (VM)**

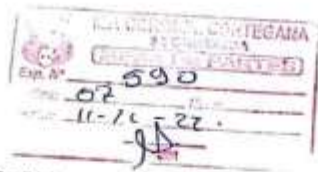
Nombre de la prueba	Actitud hacia la violencia contra la mujer (VM)
Autor	Chuquimajo
Año de creación	2000
Procedencia	Universidad Mayor de San Marcos
Objetivo	Evaluar las actitudes hacia la violencia contra la mujer en relaciones de pareja
Tipificación	Alto: percentil 75 a más Indeciso/ neutro: 24 a 74 bajo: 25 a menos
Modalidad de aplicación	Individual y colectiva
Rango de aplicación	Adolescentes y jóvenes
Tipo de respuestas	Likert, con 5 opciones de respuesta
Dimensiones	Compuesta por 6 dimensiones
Número total de reactivos	19 items
Tiempo de duración de la prueba	10 a 15 min
Confiabilidad	0,81

### ANEXO 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Clima social familiar	Moos (1994) refiere que “el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que se puede describir en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, aspectos que se están desarrollando en conjunto con su estructura base.”	El clima social familiar está caracterizado por la relación que se presenta en la familia, es decir, la comunicación, libertad de expresión, como es que cada miembro actúa entre sí. Así, la familia es el ente principal de apoyo para el desarrollo personal de cada uno de sus miembros, ya que te permite el desarrollo de competencias, destrezas, para que los hijos puedan insertarse a la sociedad de manera saludable.	Relaciones   Desarrollo   Estabilidad	Cohesión Expresividad Conflicto  Autonomía Actuación Intelectual cultural Social-recreativo  Organización Control	1,11,21,31,41,51,61,71,81 2,12,22,82,3,13 23,33,43,53,63,73,83  4,14,24,34,44,54,64,74,84 15,25,35,45,55,65,75,85,6 16,26,36,46,56,66,76,86,7 17,27,37,47,57,67,77,87,8  9,19,29,39,49,59,69,79,89 10,20,30,40,50,60,70,80,90	Escala de clima social familiar de Moos y Trickett	Nominal  Tipo dicotómico (verdadero o falso)

<p>Actitudes hacia la violencia contra la mujer</p>	<p>La actitud es la disposición para responder favorable o desfavorablemente (Laca, 2005) frente a la violencia contra la mujer se ve reflejado el rechazo y menosprecio hacia la figura femenina, quien es menospreciada y desvaloriza por el simple hecho de pertenecer a ese sexo (Clavo y Camacho, 2014)</p>	<p>Las actitudes hacia la violencia contra la mujer es la posición que viene a tomar una persona frente a la violencia que se imparte a la mujer, en sus diferentes tipos ya sea: psicológica, sexual, física. En donde impide que la mujer se desarrolle en diferentes áreas de su vida, debido a que el hombre impone autoridad frente a ella, provocando una desigualdad entre hombres y mujeres. (Chuquimajo,2000)</p>	<p>Violencia como medio</p> <p>Negación de la libertad</p> <p>Imposición de autoridad</p> <p>Machismo</p> <p>Desconsideración</p> <p>Roles</p>	<p>Violencia psicológica Violencia física Violencia sexual</p> <p>Autonomía</p> <p>Prepotencia Uso de poder del hombre hacia la mujer</p> <p>Predominio del hombre a la mujer</p> <p>Respeto Igualdad del hombre y la mujer en la relación</p> <p>Crianza a los hijos</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7</p> <p>8, 9 y 10</p> <p>11 y 12</p> <p>13, 14, 15 y 16</p> <p>17 y 18</p> <p>19</p>	<p>Escala de actitudes hacia la violencia (VM) (Chuquimajo, 2000)</p>	<p>Ordinal</p> <p>Tipo Likert</p> <p>Muy de acuerdo</p> <p>De acuerdo</p> <p>Indeciso</p> <p>En desacuerdo</p> <p>Muy en desacuerdo</p>
---	--	--	--	---	---	---	---

## ANEXO 4: Carta de presentación



Cajamarca, 11 de noviembre del 2022

Señor.  
**DIRECTOR DE LA I.E.P. Y E. CORONEL CORTEGANA**

**ASUNTO:** Se solicita permiso para poder aplicar dos instrumentos psicométricos con fines académicos.

### PRESENTE.

Nosotras, Marlyn Victoria Aliaga Guevara, identificada con el número de DNI 71579681 y Lesly Ariana Figueroa Huamán, identificada con el número de DNI 75269446, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo cordialmente y a la vez solicitarle permiso para la aplicación de dos instrumentos psicométricos en los alumnos de quinto de secundaria del colegio que usted dignamente dirige. Así, estos instrumentos a aplicar son de los siguientes temas: Clima social familiar y violencia hacia la mujer; los cuales forman parte de nuestro proyecto de tesis para obtener el grado de magister en Intervención en violencia contra la mujer. Dicha aplicación se realizará en dos fases, la primera fase consta en brindar los consentimientos informados a los padres de familia, puesto que los estudiantes son menores de edad y la segunda fase el estudiante llena el asentimiento para participar y se procede a la aplicación de las pruebas.

Adjuntamos consentimientos, asentimiento y pruebas a aplicar  
De antemano agradezco su apoyo.

**Atentamente,**

Lic. Marlyn Victoria Aliaga Guevara  
DNI 71579681  
Cel: 954026812

Lic. Lesly Ariana Figueroa Huamán  
DNI 75269446  
Cel: 920684054

Cajamarca, 11 de noviembre del 2022

Sr. Josué Gil Jauregui  
**DIRECTOR DE LA I.E. MANUEL DE PIÉRCOLA CASTRO**

**ASUNTO:** Se solicita permiso para poder aplicar dos instrumentos psicométricos con fines académicos.

**PRESENTE.**

Nosotras, Marlyn Victoria Aliaga Guevara, identificada con el número de DNI 71579681 y Lesly Ariana Figueroa Huamán, identificada con el número de DNI 75269446, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo cordialmente y a la vez solicitarle permiso para la aplicación de dos instrumentos psicométricos en los alumnos de quinto de secundaria del colegio que usted dignamente dirige. Así, estos instrumentos a aplicar son de los siguientes temas: Clima social familiar y violencia hacia la mujer; los cuales forman parte de nuestro proyecto de tesis para obtener el grado de magister en Intervención en violencia contra la mujer. Dicha aplicación se realizará en dos fases, la primera fase consta en brindar los consentimientos informados a los padres de familia, puesto que los estudiantes son menores de edad y la segunda fase el estudiante llena el asentimiento para participar y se procede a la aplicación de las pruebas.

Adjuntamos consentimientos, asentimiento y pruebas a aplicar  
De antemano agradezco su apoyo.

**Atentamente,**

  
\_\_\_\_\_  
Lic. Marlyn Victoria Aliaga Guevara  
DNI 71579681  
Cel: 954026812

  
\_\_\_\_\_  
Lic. Lesly Ariana Figueroa Huamán  
DNI 75269446  
Cel: 920684054

C.c.  
-Archivo



**ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos**

**AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE INSTITUCIÓN**

Yo, Julio Chávez Díaz, identificado con DNI N°: 27072613, en mi calidad de Director de la Institución Educativa TC SEC. Manuel de Píezolo Castro con código modular N° 0391086 ubicada en el departamento de Cajamarca.

**OTORGO LA AUTORIZACIÓN,**

Al las Br. Marlyn Victoria Aliaga Guevara y Lesly Ariana Figueroa Huamán, identificada(s) con DNI N° 71579681 y N° 75269446, del Programa de Maestría en Intervención a la violencia contra la mujer, para que utilice la siguiente información de la institución:

Recolección de datos estadísticos mediante los instrumentos de clima social familiar (FES) y actitudes de violencia contra la mujer (V-M), para así poder conocer la situación de los estudiantes, con la finalidad de que pueda desarrollar su ( ) Informe estadístico, ( ) Trabajo de Investigación, ( X ) Tesis para optar el grado académico de Maestro.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

(X) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución:  
( ) Mencionar el nombre de la institución.

  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
UVAL DE CELENDIN  
Prof. Julio Chávez Díaz  
SUBDIRECTOR

Firma y sello del Representante Legal

DNI:

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

  
\_\_\_\_\_  
Marlyn Victoria Aliaga Guevara

DNI: 71579681

  
\_\_\_\_\_  
Lesly Ariana Figueroa Huamán

DNI: 75269446

## AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE INSTITUCIÓN

Yo, Jorge Edinson Ocampo Castañeda, identificado con DNI N°: 27041662, en mi calidad de Director de la Institución Educativa Coronel Cortegana con código modular N° 0390625 ubicada en el departamento de Cajamarca.

### OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al las Br. Marlyn Victoria Aliaga Guevara y Lesly Ariana Figueroa Huamán, identificada(s) con DNI N° 71579681 y N° 75269446, del Programa de Maestría en Intervención a la violencia contra la mujer, para que utilice la siguiente información de la institución:

Recolección de datos estadísticos mediante los instrumentos de clima social familiar (FES) y actitudes de violencia contra la mujer (V-M), para así poder conocer la situación de los estudiantes, con la finalidad de que pueda desarrollar su ( ) Informe estadístico, ( ) Trabajo de Investigación, ( X ) Tesis para optar el grado académico de Maestro.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

(X) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución; o  
( ) Mencionar el nombre de la institución.

  
Prof. Jorge Edinson Ocampo Castañeda  
DIRECTOR  
I.E. "CORONEL CORTEGANA"

Firma y sello del Representante Legal

DNI: 27041662

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

  
Marlyn Victoria Aliaga Guevara

DNI: 71579681

  
Lesly Ariana Figueroa Huamán

DNI: 75269446



## ANEXO 6: Asentimiento Informado

### IE CORONEL CORTEGANA

#### CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Cajamarca...19 de...noviembre...del 2022

Yo, (padre de familia) Simion Correa Vasquez

Confirmando que mi hijo (a) me ha explicado que formará parte de una investigación de tipo cuantitativo "Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de Cajamarca"; trabajo de investigación científica que será realizado por las Licenciadas en Psicología Marlyn Victoria Aliaga Guevara y Lesly Ariana Figueroa Huamán. Para ello, se aplicará la Escala de Actitud hacia la Violencia Contra la Mujer (VM) y la Escala de Clima Social Familiar (FES). Los resultados obtenidos formarán parte de la investigación; por lo cual será parte del anonimato la identidad de mi hijo (a). Asimismo, la aplicación de los instrumentos ya mencionados será aplicada por una sola vez.

Declaro que he recibido información suficiente sobre la investigación, he recibido la aclaración necesaria de mis dudas acerca de la investigación; por lo que la participación de mi hija es voluntaria, y podría retirarme en cualquier momento, y los resultados personales no serán informados.

Por las indicadas razones, ACEPTO que mi hija forme parte de la investigación. Sin otro particular y para constancia estampo mi firma.



FIRMA

Nº de DNI: 27079835

NOTA: En caso de dudas referentes a la investigación, puede escribir a los correos electrónicos de las investigadoras Marlyn Aliaga Guevara (marlynaliaga@gmail.com) y Lesly Figueroa Huamán (lesly.figueroah@gmail.com)

## CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Cajamarca... de... *noviembre*... del 2022

Yo, (padre de familia) Isabel Acuña Muñoz

Confirmando que mi hijo (a) me ha explicado que formará parte de una investigación de tipo cuantitativo "Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de Cajamarca"; trabajo de investigación científica que será realizado por las Licenciadas en Psicología Marlyn Victoria Aliaga Guevara y Lesly Ariana Figueroa Huamán. Para ello, se aplicará la Escala de Actitud hacia la Violencia Contra la Mujer (VM) y la Escala de Clima Social Familiar (FES). Los resultados obtenidos formarán parte de la investigación; por lo cual será parte del anonimato la identidad de mi hijo (a). Asimismo, la aplicación de los instrumentos ya mencionados será aplicada por una sola vez.

Declaro que he recibido información suficiente sobre la investigación, he recibido la aclaración necesaria de mis dudas acerca de la investigación; por lo que la participación de mi hija es voluntaria, y podría retirarme en cualquier momento, y los resultados personales no serán informados.

Por las indicadas razones, ACEPTO que mi hija forme parte de la investigación. Sin otro particular y para constancia estampo mi firma.



FIRMA

N° de DNI: 80047319

NOTA: En caso de dudas referentes a la investigación, puede escribir a los correos electrónicos de las investigadoras Marlyn Aliaga Guevara (marlynaliaga@gmail.com) y Lesly Figueroa Huamán (lesly.figueroah@gmail.com)

## CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Cajamarca...14... de... noviembre.....del 2022

Yo, (padre de familia) Agripina Chavez Camacho

Confirmando que mi hijo (a) me ha explicado que formará parte de una investigación de tipo cuantitativo "Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de Cajamarca"; trabajo de investigación científica que será realizado por las Licenciadas en Psicología Marilyn Victoria Aliaga Guevara y Lesly Ariana Figueroa Huamán. Para ello, se aplicará la Escala de Actitud hacia la Violencia Contra la Mujer (VM) y la Escala de Clima Social Familiar (FES). Los resultados obtenidos formarán parte de la investigación; por lo cual será parte del anonimato la identidad de mi hijo (a). Asimismo, la aplicación de los instrumentos ya mencionados será aplicada por una sola vez.

Declaro que he recibido información suficiente sobre la investigación, he recibido la aclaración necesaria de mis dudas acerca de la investigación; por lo que la participación de mi hija es voluntaria, y podría retirarme en cualquier momento, y los resultados personales no serán informados.

Por las indicadas razones, ACEPTO que mi hija forme parte de la investigación. Sin otro particular y para constancia estampo mi firma.



FIRMA

N° de DNI: 27075352

NOTA: En caso de dudas referentes a la investigación, puede escribir a los correos electrónicos de las investigadoras Marilyn Aliaga Guevara (marlynaliaga@gmail.com) y Lesly Figueroa Huamán (lesly.figueroah@gmail.com)

## CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Cajamarca... de ... del 2022

Yo, (padre de familia) Juan Guabato Lopez Chuan

Confirmando que mi hijo (a) me ha explicado que formará parte de una investigación de tipo cuantitativo "Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de Cajamarca"; trabajo de investigación científica que será realizado por las Licenciadas en Psicología Marlyn Victoria Aliaga Guevara y Lesly Ariana Figueroa Huamán. Para ello, se aplicará la Escala de Actitud hacia la Violencia Contra la Mujer (VM) y la Escala de Clima Social Familiar (FES). Los resultados obtenidos formarán parte de la investigación; por lo cual será parte del anonimato la identidad de mi hijo (a). Asimismo, la aplicación de los instrumentos ya mencionados será aplicada por una sola vez.

Declaro que he recibido información suficiente sobre la investigación, he recibido la aclaración necesaria de mis dudas acerca de la investigación; por lo que la participación de mi hija es voluntaria, y podría retirarme en cualquier momento, y los resultados personales no serán informados.

Por las indicadas razones, ACEPTO que mi hija forme parte de la investigación. Sin otro particular y para constancia estampo mi firma.



FIRMA

N° de DNI: 43226949

NOTA: En caso de dudas referentes a la investigación, puede escribir a los correos electrónicos de las investigadoras Marlyn Aliaga Guevara (marlynaliaga@gmail.com) y Lesly Figueroa Huamán (lesly.figueroah@gmail.com)

## CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Cajamarca... 14 de noviembre del 2022

Yo, (padre de familia) Maná Digna Manó manó

Confirmando que mi hijo (a) me ha explicado que formará parte de una investigación de tipo cuantitativo "Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de Cajamarca": trabajo de investigación científica que será realizado por las Licenciadas en Psicología Marilyn Victoria Aliaga Guevara y Lesly Ariana Figueroa Huamán. Para ello, se aplicará la Escala de Actitud hacia la Violencia Contra la Mujer (VM) y la Escala de Clima Social Familiar (FES). Los resultados obtenidos formarán parte de la investigación; por lo cual será parte del anonimato la identidad de mi hijo (a). Asimismo, la aplicación de los instrumentos ya mencionados será aplicada por una sola vez.

Declaro que he recibido información suficiente sobre la investigación, he recibido la aclaración necesaria de mis dudas acerca de la investigación; por lo que la participación de mi hija es voluntaria, y podría retirarme en cualquier momento, y los resultados personales no serán informados.

Por las indicadas razones, ACEPTO que mi hija forme parte de la investigación. Sin otro particular y para constancia estampo mi firma.



FIRMA

N° de DNI: 27080335

NOTA: En caso de dudas referentes a la investigación, puede escribir a los correos electrónicos de las investigadoras Marilyn Aliaga Guevara (marlynalaga@gmail.com) y Lesly Figueroa Huamán (lesly.figueroah@gmail.com)

## IE. MANUE. DE PIEROLA CASTRO

### CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Cajamarca..16.. de....*Noviembre*.....del 2022

Yo, (padre de familia) *I. Idaura García Izante*

Confirmando que mi hijo (a) me ha explicado que formará parte de una investigación de tipo cuantitativo "Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de Cajamarca"; trabajo de investigación científica que será realizado por las Licenciadas en Psicología Marlyn Victoria Aliaga Guevara y Lesly Ariana Figueroa Huamán. Para ello, se aplicará la Escala de Actitud hacia la Violencia Contra la Mujer (VM) y la Escala de Clima Social Familiar (FES). Los resultados obtenidos formarán parte de la investigación; por lo cual será parte del anonimato la identidad de mi hijo (a). Asimismo, la aplicación de los instrumentos ya mencionados será aplicada por una sola vez.

Declaro que he recibido información suficiente sobre la investigación, he recibido la aclaración necesaria de mis dudas acerca de la investigación; por lo que la participación de mi hija es voluntaria, y podría retirarme en cualquier momento, y los resultados personales no serán informados.

Por las indicadas razones, ACEPTO que mi hija forme parte de la investigación. Sin otro particular y para constancia estampo mi firma.



FIRMA

N° de DNI: *27 05 2133*

NOTA: En caso de dudas referentes a la investigación, puede escribir a los correos electrónicos de las investigadoras Marlyn Aliaga Guevara ([marlynaliaga@gmail.com](mailto:marlynaliaga@gmail.com)) y Lesly Figueroa Huamán ([lesly.figueroah@gmail.com](mailto:lesly.figueroah@gmail.com))

## CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO


Cajamarca...16 de noviembre.....del 2022

Yo, (padre de familia) Jorge Manuel Machuca Calanillas

Confirmando que mi hijo (a) me ha explicado que formará parte de una investigación de tipo cuantitativo "Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en adolescentes de 4º y 5º de secundaria de Cajamarca"; trabajo de investigación científica que será realizado por las Licenciadas en Psicología Marlyn Victoria Aliaga Guevara y Lesly Ariana Figueroa Huamán. Para ello, se aplicará la Escala de Actitud hacia la Violencia Contra la Mujer (VM) y la Escala de Clima Social Familiar (FES). Los resultados obtenidos formarán parte de la investigación; por lo cual será parte del anonimato la identidad de mi hijo (a). Asimismo, la aplicación de los instrumentos ya mencionados será aplicada por una sola vez.

Declaro que he recibido información suficiente sobre la investigación, he recibido la aclaración necesaria de mis dudas acerca de la investigación; por lo que la participación de mi hija es voluntaria, y podría retirarme en cualquier momento, y los resultados personales no serán informados.

Por las indicadas razones, ACEPTO que mi hija forme parte de la investigación. Sin otro particular y para constancia estampo mi firma.

  
.....

FIRMA

Nº de DNI: 24 161 0474

NOTA: En caso de dudas referentes a la investigación, puede escribir a los correos electrónicos de las investigadoras Marlyn Aliaga Guevara (marlynaliaga@gmail.com) y Lesly Figueroa Huamán (lesly.figueroah@gmail.com)

## CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Cajamarca...16 de noviembre...del 2022

Yo, (padre de familia) Maria Eloisa Vasquez Sanchez

Confirmando que mi hijo (a) me ha explicado que formará parte de una investigación de tipo cuantitativo "Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de Cajamarca"; trabajo de investigación científica que será realizado por las Licenciadas en Psicología Marlyn Victoria Aliaga Guevara y Lesly Ariana Figueroa Huamán. Para ello, se aplicará la Escala de Actitud hacia la Violencia Contra la Mujer (VM) y la Escala de Clima Social Familiar (FES). Los resultados obtenidos formarán parte de la investigación; por lo cual será parte del anonimato la identidad de mi hijo (a). Asimismo, la aplicación de los instrumentos ya mencionados será aplicada por una sola vez.

Declaro que he recibido información suficiente sobre la investigación, he recibido la aclaración necesaria de mis dudas acerca de la investigación; por lo que la participación de mi hija es voluntaria, y podría retirarme en cualquier momento, y los resultados personales no serán informados.

Por las indicadas razones, ACEPTO que mi hija forme parte de la investigación. Sin otro particular y para constancia estampo mi firma.



FIRMA

Nº de DNI: 43936420

NOTA: En caso de dudas referentes a la investigación, puede escribir a los correos electrónicos de las investigadoras Marlyn Aliaga Guevara (marlynaliaga@gmail.com) y Lesly Figueroa Huamán (lesly.figueroah@gmail.com)



## CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Cajamarca, 16 de noviembre del 2022

Yo, (padre de familia) Edilberto Aliaga Inca

Confirmando que mi hijo (a) me ha explicado que formará parte de una investigación de tipo cuantitativo "Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de Cajamarca"; trabajo de investigación científica que será realizado por las Licenciadas en Psicología Marlyn Victoria Aliaga Guevara y Lesly Ariana Figueroa Huamán. Para ello, se aplicará la Escala de Actitud hacia la Violencia Contra la Mujer (VM) y la Escala de Clima Social Familiar (FES). Los resultados obtenidos formarán parte de la investigación; por lo cual será parte del anonimato la identidad de mi hijo (a). Asimismo, la aplicación de los instrumentos ya mencionados será aplicada por una sola vez.

Declaro que he recibido información suficiente sobre la investigación, he recibido la aclaración necesaria de mis dudas acerca de la investigación; por lo que la participación de mi hija es voluntaria, y podría retirarme en cualquier momento, y los resultados personales no serán informados.

Por las indicadas razones, **ACEPTO** que mi hija forme parte de la investigación. Sin otro particular y para constancia estampo mi firma.



FIRMA

N° de DNI: 42 826830

NOTA: En caso de dudas referentes a la investigación, puede escribir a los correos electrónicos de las investigadoras Marlyn Aliaga Guevara (marlynaliaga@gmail.com) y Lesly Figueroa Huamán (lesly.figueroah@gmail.com)

## CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Cajamarca...16 de Noviembre.....del 2022

Yo, (padre de familia) Ylona Huaman Giza

Confirmando que mi hijo (a) me ha explicado que formará parte de una investigación de tipo cuantitativo "Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de Cajamarca"; trabajo de investigación científica que será realizado por las Licenciadas en Psicología Marlyn Victoria Aliaga Guevara y Lesly Ariana Figueroa Huamán. Para ello, se aplicará la Escala de Actitud hacia la Violencia Contra la Mujer (VM) y la Escala de Clima Social Familiar (FES). Los resultados obtenidos formarán parte de la investigación; por lo cual será parte del anonimato la identidad de mi hijo (a). Asimismo, la aplicación de los instrumentos ya mencionados será aplicada por una sola vez.

Declaro que he recibido información suficiente sobre la investigación, he recibido la aclaración necesaria de mis dudas acerca de la investigación; por lo que la participación de mi hija es voluntaria, y podría retirarme en cualquier momento, y los resultados personales no serán informados.

Por las indicadas razones, ACEPTO que mi hija forme parte de la investigación. Sin otro particular y para constancia estampo mi firma.



FIRMA

N° de DNI: 09966303

NOTA: En caso de dudas referentes a la investigación, puede escribir a los correos electrónicos de los investigadores Marlyn Aliaga Guevara (marlynaliaga@gmail.com) y Lesly Figueroa Huamán (lesly.figueroah@gmail.com)

**ANEXO 7: Matriz de Consistencia**

<b>TÍTULO</b>	<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN ADOLESCENTES DE DOS UNIDADES EDUCATIVAS EN CAJAMARCA 2022</b></p>	<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación del clima social y la actitud hacia la violencia contra la mujer familiar en adolescentes de dos unidades educativas en Cajamarca 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es la relación el clima social familiar y la actitud hacia la violencia contra la mujer en</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la actitud hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de dos unidades educativas en Cajamarca 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Existe una relación entre el clima social</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación significativa entre el clima social familiar y la actitud hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de dos unidades educativas en Cajamarca 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> - Determinar la relación del clima social</p>	<p>Clima social familiar</p> <p>Actitud hacia la violencia contra la mujer</p>	<p>Relaciones Desarrollo Estabilidad</p> <p>Violencia como medio</p> <p>Negación de la libertad</p> <p>Imposición de autoridad</p> <p>Machismo</p> <p>Desconsideración</p> <p>Roles</p>	<p><b>Tipo:</b> Según el grado de abstracción es básica Según el enfoque es Cuantitativo</p> <p><b>Métodos:</b> Método deductivo.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental-correlacional</p> <p><b>Población y muestra:</b> Se tendrá una población de 700 estudiantes de dos unidades educativas en Cajamarca 2022 de ambos sexos, de las edades 15 a 17 años. Muestreo no probabilístico por conveniencia</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de</b></p>

	<p>adolescentes de dos unidades educativas en Cajamarca 2022 de acuerdo a su sexo?</p> <p>¿Cuál es el nivel del clima social familiar en adolescentes de dos unidades educativas en Cajamarca 2022 de acuerdo a su sexo?</p> <p>¿Cuál es el nivel de actitud hacia la violencia contra la mujer en adolescentes mujeres de dos unidades</p>	<p>familiar y la actitud hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de dos unidades educativas en Cajamarca 2022 según su sexo.</p> <p>La dimensión más frecuente en el clima social familiar en adolescentes de ambos sexos de dos unidades educativas en Cajamarca 2022 es la dimensión de relación.</p>	<p>familiar y la actitud hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de dos unidades educativas en Cajamarca 2022 según su sexo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel del clima social familiar en adolescentes de dos unidades educativas en Cajamarca 2022 de acuerdo a su sexo</li> <li>- Determinar el nivel de actitud hacia la violencia</li> </ul>			<p><b>recolección de datos:</b> Escala de clima social familiar de Moos (FES)</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación:</b></p> <p>Análisis estadístico descriptivo</p> <p>Se utilizó los siguientes programas: Microsoft Excel para realizar la recopilación datos y el SPSS versión 26, para realizar el análisis cuantitativo y todos los procedimientos estadísticos con la finalidad de obtener la correlación de las variables estudiadas, dándole cumplimiento a los objetivos de la investigación.</p>
--	---	--	---	--	--	--

	educativas en Cajamarca 2022 de acuerdo a su sexo?	Es un nivel promedio que se presenta en actitud hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de Cajamarca según su sexo.	contra la mujer más frecuente en adolescentes de dos unidades educativas en Cajamarca 2022 según su sexo.			
--	--	---	---	--	--	--

## ANEXO 8: Validación de Instrumentos



### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Lucy Margot Suarez Cortes.
- 1.2 Institución donde labora: Centro de Salud Mental Comunitario Celso Aldin
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Clima social familiar (FES)
- 1.4 Autor del instrumento: R.H. Mojo, B.S. Mojo y E.J. Trickett.
- 1.5 Título de la Investigación: Clima social familiar y actitudes de violencia contra las mujeres en estudiantes de dos unidades educativas de Cajamarca, 2022

#### II. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE			BAJA			REGULAR			BUENA			MUY BUENA		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1. CLARIDAD	Está formulada con lenguaje sencillo								X							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables															X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la muestra poblacional															X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica											X				
5. SUFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad								X							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para validar estrategias utilizadas															X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos bien definidos															X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, ítems e indicadores.															X
9. METODOLOGÍA	La muestra responde al propósito del instrumento														X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación															X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy buena

Lugar y Fecha: Cajamarca, 28 de octubre del 2022

  
 Lucy M. Suarez Cortes  
 LICENCIADA EN PSICOLOGÍA  
 C. P. N. Nº 26427

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 1540 7218910 21860002100040

Cajamarca, 20 de octubre del 2023

Lic. Psic. Lucy Margot Suarez Cortez.

Presente -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett, estandarizado en el Perú por Cesar Ruiz y Eva Guerra Turín. Así, nosotras Marlyn Victoria Aliaga Guevara y Lesly Ariana Figueroa Huamán, egresadas del Programa de maestría en Intervención en violencia contra la mujer de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título Clima social familiar y actitudes de violencia contra la mujer en adolescentes de dos unidades educativas en Cajamarca, 2022

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.


Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_

Marlyn Victoria Aliaga Guevara

DNI N° 71579681

  
\_\_\_\_\_

Lesly Ariana Figueroa Huamán

DNI N° 75269446

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO  
CLIMA SOCIAL FAMILIAR  
INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.



N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02		X				
03	X					
04			X			Podría reemplazarse por "toma sus propias decisiones"
05		x				
06	X					
07	X					
08	X					
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24				X		Se repite con el ítem 4
25	X					
26	X					



27		X				
28	X					
29					X	No se entiende
30	X					
31	X					
32	X					
33	X					
34	X					
35					X	No se entiende
36	X					
37	X					
38	X					
39	X					
40			X			
41	X					
42	X					
43	X					
44	X					
45	X					
46	X					
47	X					
48	X					
49	X					
50	X					
51	X					
52	X					
53					X	"y nos vamos de las manos" reformular
54					X	Palabras más precisas
55					X	No se entiende la parte final
56	X					
57	X					
58	X					
59	X					

60	X					
61	X					
62	X					
63	X					
64	X					
65	X X					
66	X					
67		X				“Cursillos”
68	X					
69		X				Puede enfocarse como roles
70	X					
71	X					
72	X					
73	X					
74	X					
75	X					
76	X					
77	X					
78	X					
79	X					
80	X					
81	X					
82	X					
83	X					
84	X					
85	X					
86	X					
87	X					
88	X					
89	X					
90					X	No se entiende



**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia			X	

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Lucy Margot Suarez Cortez  
 COLEGIATURA: C.Ps.P. 36427  
 DNI: 72188985



Lucy M. Sudres Cortez  
 LICENCIADA EN PSICOLOGÍA  
 C. P. P. Nº 36427

Firma

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO  
ACTITUDE HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER  
INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02			X			Reemplazar la palabra innecesario por "necesario", tiene un mejor entendimiento.
03	X					
04	X					
05			X			Reemplazar la palabra dañino
06			X			Reformular el ítem, puede crear confusión
07	X					
08			X			Reformular el "incluso con gritos"
09					X	Se relaciona mucho con el ítem 6, abordarlo en uno solo, eliminar uno y/o cambiar alguno de ellos
10			X			No está muy claro el ítem
11	X					
12			X			¿Solo en la convivencia?, Reemplazar hombre por pareja
13	X					
14	X					
15			X			Palabras más sencillas
16	X					
17		X				
18					X	Reformular por completo
19		X				

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems		X		
Claridad y precisión	X			
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Lucy Margot Suarez Cortez  
 COLEGIATURA: C.Ps.P. 36427  
 DNI: 72188985



Lucy M. Suárez Cortez  
 LICENCIADA EN PSICOLOGÍA  
 C. Pl. P. Nº 36427

Firma

Fecha: 20/10/2022

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**
**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: MORI MARINAS AURORA KARINA  
 1.2 Institución donde labora: HOSPITAL DE ATENCIÓN CELENDÍN  
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Clima social familiar (FES)  
 1.4 Autor del instrumento: R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett  
 1.5 Título de la Investigación: Clima social familiar y actitudes de violencia contra las mujeres en estudiantes de dos unidades educativas de Cajamarca, 2022

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																	X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																	X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas.																	X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.																		X			
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		X			
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: LAS PRUEBAS SE CENTRAN EN LO QUE QUIEREN MEDIR.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy buena

Lugar y Fecha: Cajamarca, 20 de octubre del 2022



Aurora Karina Mori Marinas  
 PSICÓLOGA  
 C.Ps.P. N° 41402

Cajamarca, 20 de octubre del 2023

Lic. Psic. MORI MARIÑAS AURORA KARINA

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet, estandarizado en el Perú por Cesar Ruiz y Eva Guerra Turín. Así, nosotras Marlyn Victoria Aliaga Guevara y Lesly Ariana Figueroa Huamán, egresadas del Programa de maestría en Intervención en violencia contra la mujer de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título Clima social familiar y actitudes de violencia contra la mujer en adolescentes de dos unidades educativas en Cajamarca, 2022

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

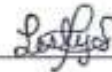
Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Marlyn Victoria Aliaga Guevara

DNI N° 71579681



Lesly Ariana Figueroa Huamán

DNI N° 75269446

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO  
CLIMA SOCIAL FAMILIAR  
INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11		X				
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24		X				
25	X					
26	X					



27		X				
28	X					
29	X					
30	X					
31	X					
32	X					
33	X					
34	X					
35	X					
36	X					
37	X					
38	X					
39	X					
40	X					
41		X				
42	X					
43	X					
44	X					
45	X					
46		X				
47	X					
48	X					
49	X					
50	X					
51	X					
52	X					
53	X					
54	X					
55	X					
56		X				
57	X					
58		X				
59	X					
60	X					
61	X					
62		X				
63	X					
64	X					
65		X				
66		X				

67	X				
68	X				
69	X				
70	X				
71	X				
72	X				
73	X				
74	X				
75	X				
76		X			
77	X				
78		X			
79		X			
80	X				
81	X				
82	X				
83	X				
84	X				
85		X			
86		X			
87		X			
88	X				
89		X			
90		X			

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: MORI MARIÑAS AURORA KARINA  
COLEGIATURA: 41402  
DNI: 44744876



---

Aurora Karina Mori Mariñas  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. N° 41402

Firma

Fecha: 20/10/2022

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO  
ACTITUDE HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02	X					
03	X					
04		X				
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: MORI MARIÑAS AURORA KARINA  
COLEGIATURA: 41402  
DNI: 44744876

  
Aurora Karina Mori Mariñas  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. N° 41402

Firma

Fecha: 20/10/2022

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: YOR MILDRED VASQUEZ SANDOVAL
- 1.2 Institución donde labora: IE. MANUEL DE PIÉROLA CASTRO
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Clima social familiar (FES)
- 1.4 Autor del instrumento: R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett
- 1.5 Título de la Investigación: Clima social familiar y actitudes de violencia contra las mujeres en estudiantes de dos unidades educativas de Cajamarca, 2022

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X			
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X		
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: LAS PRUEBAS SE CENTRAN EN LO QUE QUIEREN MEDIR.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy buena

Lugar y Fecha: Cajamarca, 20 de octubre del 2022



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Y ARTES  
CICLO ESCOLAR 2022  
YOR MILDRED VASQUEZ SANDOVAL  
PSICÓLOGA

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
DNI: 47969401 Teléfono: 942600917

Cajamarca, 20 de octubre del 2023

Lic. Psic. YOR MILDRED VASQUEZ SANDOVALPresente -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett, estandarizado en el Perú por Cesar Ruiz y Eva Guerra Turín. Así, nosotras Marlyn Victoria Aliaga Guevara y Lesly Ariana Figueroa Huamán, egresadas del Programa de maestría en Intervención en violencia contra la mujer de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título Clima social familiar y actitudes de violencia contra la mujer en adolescentes de dos unidades educativas en Cajamarca, 2022

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.


Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente, |

  
\_\_\_\_\_

Marlyn Victoria Aliaga Guevara

DNI N° 71579681

  
\_\_\_\_\_

Lesly Ariana Figueroa Huamán

DNI N° 75269446

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO  
CLIMA SOCIAL FAMILIAR  
INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11		X				
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24		X				
25	X					



26	X				
27		X			
28	X				
29	X				
30	X				
31	X				
32	X				
33	X				
34	X				
35	X				
36	X				
37	X				
38	X				
39	X				
40	X				
41		X			
42	X				
43	X				
44	X				
45	X				
46		X			
47	X				
48	X				
49	X				
50	X				
51	X				
52	X				
53	X				
54	X				
55	X				
56		X			
57	X				
58		X			
59	X				
60	X				
61	X				
62		X			
63	X				
64	X				
65		X			

66		X				
67	X					
68	X					
69	X					
70	X					
71	X					
72	X					
73	X					
74	X					
75	X					
76		X				
77	X					
78		X				
79		X				
80	X					
81	X					
82	X					
83	X					
84	X					
85		X				
86		X				
87		X				
88	X					
89		X				
90		X				

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: YOR MILDRED VASQUEZ SANDOVAL

COLEGIATURA: 24258

DNI: 47069401

 **MINISTERIO DE EDUCACION**  
**GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA**  
**DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CAJAMARCA**  
**LOCAL: CELENDIN**  
  
**Yor Mildred Vasquez Sandoval**  
**PSICOLOGA**

Firma

Fecha: 20/10/2022

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO  
ACTITUDE HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER  
INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N: Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02	X					
03	X					
04		X				
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: YOR MILDRED VASQUEZ SANDOVAL  
 COLEGIATURA: 24258  
 DNI: 47069401



MINISTERIO DE EDUCACION  
 GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
 DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CAJAMARCA  
 LOCAL CELENDIN  
 YOR MILDRED VASQUEZ SANDOVAL  
 PSICÓLOGA

Firma

Fecha: 20/10/2022

## ANEXO 9. Prueba de Hipótesis

En la última tabla se puede observar la prueba de hipótesis de las dos variables estudiadas en la muestra, así muestran una correlación de ,072 con un nivel de significancia de ,268.

**Tabla 7** Prueba de hipótesis de las variables clima social familiar y actitud hacia la violencia contra la mujer

Correlaciones de muestras emparejadas			
	N	Correlación	Sig.
Clima social familiar actitud hacia la violen contra la mujer	,239	,072	,268*

## ANEXO 10. Imagen de Porcentaje De Turnitin

### CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN ADOLESCENTES DE DOS UNIDADES EDUCATIVAS EN CAJAMARCA 2022

#### ORIGINALITY REPORT

<b>10%</b> SIMILARITY INDEX	<b>10%</b> INTERNET SOURCES	<b>5%</b> PUBLICATIONS	<b>4%</b> STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

#### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Internet Source	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.upagu.edu.pe</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>hdl.handle.net</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>ojs.revistainteracciones.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>dspace.unia.es</b> Internet Source	<b>1%</b>