

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2023

por Camila Del Pilar Polo Meregildo

Fecha de entrega: 10-ene-2024 03:44p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2269055602

Nombre del archivo: N_ESTUDIANTES_DE_UNA_INSTITUCI_N_EDUCATIVA_DE_TRUJILLO_2023.docx (12M)

Total de palabras: 11507

Total de caracteres: 65733

² **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN:
PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD**



**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE TRUJILLO 2023**

Tesis para obtener el grado académico de:
**MAESTRO EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA
CLÍNICA Y DE LA SALUD**

AUTOR (ES)

Br. Camila Del Pilar Polo Meregildo
Br. Esmeni Maritza Acuña Vásquez

ASESOR (A)

Dra. Mercedes Fiorella Gavidia Samamé
<https://orcid.org/0000-0003-4736-6248>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia, trasgresión e intervención y/o psicoterapia.

TRUJILLO – PERÚ

2023

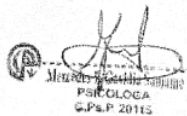
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando,

Yo, Dra Mercedes Friorella Gavidia Samame, identificado con DNI 46515653, en calidad de asesor de la tesis: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2023, desarrollada por los bachilleres Esmeni Maritza Acuña Vásquez con DNI N°45299337 y Camila Del Pilar Polo Meregildo con DNI N°70771622, de la Maestría en: MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 15 de noviembre del 2023



.....
Mercedes Friorella Gavidia Samame
ORCID: 0000-0003-4736-6248
Escuela de Posgrado - UCT

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora Académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

Esta investigación se dedica a nuestras familias y padres que con su soporte y amor nos apoyaron en todo el proceso y fueron ellos nuestra motivación para finalizar con victoria este período de nuestra vida.

LAS AUTORAS

AGRADECIMIENTO

A Dios por manifestar su bendición con su perdurable amor y habernos conducido en este tiempo de nuestras vidas permitiéndonos compartir junto a nuestros compañeros momentos agradables y llenos de información valiosa para nuestro crecimiento profesional.

LAS AUTORAS

DECLARATORIA DE LEGTIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotras, Esmeni Maritza Acuña Vásquez con DNI 45299337 y Camila Del Pilar Polo Meregildo con DNI 70771622, egresadas de la Maestría en Psicología con Mención en: Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos certeza que hemos continuado rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2023**, la que consigna de un total de 86 páginas, en las que contiene 6 tablas y 48 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento concierne a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, avalamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto a la cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras.

Br. Esmeni Maritza Acuña Vásquez
DNI: 45299337

Br. Camila Del Pilar Polo Meregildo
DNI: 70771622

2 INDICE

Declaratoria de Originalidad	ii
Autoridades Universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de legitimidad de autoría	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGIA	20
2.1 Enfoque Y Tipo	20
2.2 Diseño De Investigación	20
2.3 Población, Muestra Y Muestreo	20
2.4 Técnicas E Instrumentos De Recajo De Datos /Equipos De Laboratorio.	22
2.5 Técnicas De Procesamiento Y Análisis De La Información	23
2.6 Aspectos Éticos En Investigación	24
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
VII. REFERENCIAS	34
ANEXO 1: Instrumentos de Recolección de la Información	39
ANEXO 2: Ficha Técnica de los Instrumentos	41
ANEXO 3: Operacionalización de variables	45
ANEXO 4: Carta de Presentación	46
ANEXO 5: Carta de Autorización Emitida por la Entidad que Faculta el Recajo de Datos	47
ANEXO 6: Consentimiento Informado	48
ANEXO 7: Asentimiento Informado	54
ANEXO 8: Matriz de Consistencia	61
ANEXO 9: Validación de instrumentos	62
ANEXO 10: Imagen del porcentaje de Turnitin	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la muestra según edades y género en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2023.....	23
Tabla 2 Relación entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2023.	27
Tabla 3 Niveles de funcionalidad familiar de estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2023.....	27
Tabla 4 Niveles de agresividad general, agresividad proactiva y reactiva de estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2023.....	28
Tabla 5 Relación entre funcionalidad familiar y agresividad proactiva en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2023.....	28
Tabla 6 Relación entre funcionalidad familiar y agresividad reactiva en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2023.....	29

RESUMEN

La finalidad de la investigación fue estimar la correlación entre funcionalidad familiar y la agresividad en un grupo de estudiantes de una institución educativa de Trujillo. El estudio fue de tipo básico, de método hipotético deductivo con el enfoque cuantitativo y de diseño correlacional simple – por su alcance transversal. La investigación tuvo como población 1000 alumnos y una muestra de 278 estudiantes de 11 a 17 años. Los instrumentos empleados fueron: Escala de APGAR familiar y Cuestionario de agresividad reactiva y proactiva. Los niveles que alcanzaron las variables: un nivel leve de disfuncionalidad familiar (32.73% - estudiantes), mientras que el (9.35%) percibe una familia funcional y del mismo modo la agresividad reactiva - proactiva predominan un nivel medio (38.49% - estudiantes). Los resultados reportaron que ambas variables alcanzaron una correlación negativa y de efecto moderado ($r_s = -0.221^{**}$) y una significancia de ($p < 0.01$). Por lo cual se concluye que a menor sea el nivel de funcionalidad familiar, será mayor el nivel de conductas agresivas que evidencie los estudiantes.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, agresividad, proactiva y reactiva.

ABSTRACT

The purpose of the research was to estimate the correlation between family functionality and aggressiveness in a group of students from an educational institution in Trujillo. The study was of a basic type, with a hypothetical deductive method with a quantitative approach and a simple correlational design – due to its transversal scope. The research population was 1000 students and a sample of 278 students from 11 to 17 years old. The instruments used were: Family APGAR Scale and Reactive and Proactive Aggressiveness Questionnaire. The levels reached by the variables: a mild level of family dysfunction (32.73% - students), while (9.35%) perceive a functional family and in the same way reactive - proactive aggressiveness predominate a medium level (38.49% - students). . The results reported that both variables reached a negative correlation with a moderate effect ($r_s = -0.221^{**}$) and a significance of ($p < 0.01$). Therefore, it is concluded that the lower the level of family functionality, the higher the level of aggressive behavior demonstrated by the students.

Keywords: Family functionality, aggressiveness, proactive and reactive

I. INTRODUCCIÓN

Como realidad mundial evidenciamos problemáticas enfocadas a la funcionalidad de la familia donde por diversos conflictos que les puede afectar tales como ausencia parental, falta de comunicación en la familia, ausencia de normas y reglas en el hogar, poco afecto entre la familia, etc. Situaciones que repercute en el progreso de los hijos de forma negativa o conflictiva en su conducta.

Povedano (2012) manifiesta que, a raíz de su investigación realizado en la Universidad Pablo de Olavide, donde trabajo con 1.884 adolescentes españoles de nueve centros educativos, obtuvieron que el 21% son víctimas de violencia verbal, como insultos o burlas. El 15 % presenta comportamientos de exclusión social, y el 6% generan conductas agresivas de golpear a sus compañeros hasta robar cosas de la persona. Los conflictos dentro de la familia nuclear hacen que el adolescente lo perciba como un ambiente negativo y de riesgo para su desarrollo.

El ambiente familiar y la victimización o actitudes agresora ejercer en el adolescente consecuencias como baja autoestima, depresión, estrés, ansiedad, diferencias en el afrontamiento de la situación conflictiva en las que son víctimas, hechos que pueden ser revertidos si el adolescente es criado con adecuadas pautas de crianza y cariño emitido por sus padres.

En la realidad peruana, Wall (2017) después de evaluar la percepción de diferentes estudiantes respecto al funcionamiento de sus familias se encontraron los siguientes datos: en un grupo de adolescentes de lima, 50.8% perciben a la funcionalidad de sus familias en un nivel regular, es decir, que intentan generar un ambiente estable bajo el establecimiento de normas y la proporción de recursos para sus miembros, pero con muchas dificultades que se los impiden; 10.8% lo percibe como deficiente, es decir, sin la posibilidad de generar un ambiente adaptativo y estable, y, solamente el 7.8% percibe a su familia como funcionalmente excelente, es decir, una familia con recursos para predecir un futuro estable para sus miembros.

Dentro de nuestro contexto de estudio tenemos a García (2018) que, en el distrito de Trujillo, se identificó que 55.3% de los alumnos divisan a su familia como disfuncional, es decir con dificultades para el establecimiento de normas, promover comunicación y adaptabilidad en sus miembros, el porcentaje opuesto observa a su familia como funcional, donde resaltan aportaciones favorables para su crianza dentro de la adolescencia.

La familiar es acreditada como parte esencial en el estado físico y emocional de cada individuo. De tal modo es ineludible que los progenitores tomen el papel de instruir a sus hijos y fomentar relaciones sociales saludables con toda la familia.

De acuerdo al Ministerio de Educación, reporta que entre en el 2013 y el 2018 se obtuvo 26,285 casos confirmados de bullying influenciadas a conductas agresoras. Situación que evidencia que las relaciones interpersonales son peores en el colegio, estas acciones pueden ser atribuida al entorno familiar y social (Estrada y Mamani, 2019).

Benites (como se citó en Matalinares et al., 2011) plantea que la familia es primordial dentro de la sociedad de las cuales sus funciones son irremplazables; como el de ser agente socializador que fomenta experiencias trascendentales y genere el progreso psicológico, emocional y social en los adolescentes. Es un componente de amparo para los integrantes en circunstancias por consumo de sustancias, delincuencia, agresividad, etc.

Elkind (como se citó en Papalia, 1997) refiere que los adolescentes a nivel cognitivo conserva actitudes tales como: predisposición a acalorarse (refutar), en donde están en la búsqueda para asentar sus habilidades y ambicionar ganar; también asumen la creencia de ser especial, sus experiencias son únicas y no están sujeto a seguir las normas sociales. Tales situaciones pueden influir en el área psico-social, en donde se evidencia tipologías personales de cada adolescente.

De acuerdo a las evidencias observadas en la conducta de los alumnos de la presente I.E, tales como enfado, discusiones y agresiones entre el alumnado, etc. Muchas de estas situaciones son a causa de la crianza dentro de los hogares (situación que ha sido confirmada por los docentes tutores) por tal motivo se ha creído prudente realizar nuestro trabajo de investigación con las variables que estudien dicho contexto de la realidad, agresividad reactiva y proactiva – funcionalidad familiar.

Se planteo las sucesivas incógnitas:

¿Qué relación existe entre funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2023?

A la vez tenemos interrogantes específicos:

¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2023?

¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre funcionalidad familiar con la agresividad proactiva en estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre funcionalidad familiar y la agresividad reactiva en estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2023?

La investigación fue notable a nivel teórico, aportando con información que permitió responder a ciertos vacíos que existieron en la indagación acerca de las variables de estudio, teorías que explican la adquisición de la agresividad en el ambiente familiar. También, se aportó a nivel práctico, se le brindó la información a la Institución Educativa y a la vez se presentó medidas de solución respecto a frenar el comportamiento agresivo de los adolescentes, a partir de la intervención en las familias y mejorar su funcionamiento dentro del ámbito personal y social. Desde el aporte metodológico esta investigación forjó conocimientos como referencia para nuevas investigaciones con semejantes variables, evidenciando la eficiencia que posee la metodología manejada para lograr los resultados, así mismo la presente investigación demostró que los instrumentos utilizados gozan de buena validez y confiabilidad. Finalmente, el aporte fue de utilidad para la sociedad tomando en cuenta los efectos alcanzados al declarar la correlación entre ambas variables, se podrá intervenir realizando nuevos proyectos psicoeducativos, talleres donde promuevan acciones de parentalidad positiva, con el fin de contrarrestar comportamientos agresivos en los adolescentes.

La investigación posee el siguiente propósito primordial: ⁴ Determinar la relación entre funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2023.

Y como finalidad específica, tenemos: Identificar el nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2023; Identificar el nivel de agresividad en estudiantes ¹ de una institución educativa de Trujillo 2023; Identificar la relación que existe entre funcionalidad familiar con la agresividad proactiva en estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2023; Identificar la relación que existe entre funcionalidad familiar y la agresividad reactiva en estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2023.

Por otro lado, existieron indagaciones a nivel internacional, Albán (2022) en su investigación alcanzó a estudiar la correlación coexistente en los rangos de funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes entre 11 - 14 años; utilizó los siguientes instrumentos (FF – SIL) y (Lista conductual de la agresividad) con 0.924 de confiabilidad.

La investigación se desarrolló con el modelo correlacional y corte transversal, se consideró como muestra a 36 adolescentes (20 son varones y 16 son mujeres). Así mismo se evidencia que los resultados alcanzados con el estadístico de χ^2 , se adquiere el valor de 0,000, se infiere declarar que se encuentra relación en las variables; demostrando que 34 adolescentes divisan disfuncionalidad familiar, 21 de ellos denotan un nivel bajo de agresividad; 13 adolescentes un nivel moderado, por lo que se admite la hipótesis general.

Asprilla (2020) presenta a manera de propósito comprobar la correlación entre funcionamiento familiar y la agresividad observada en alumnos de un grupo religioso adventista en Colombia. Los cuestionarios manejados fueron Faces III - Olson y agresividad de Buss - Perry; su método de indagación fue correlacional – cuantitativo. La muestra se constituyó por 236 alumnos entre edades 12 a 18 años. Como efecto obtuvieron que no hay correlación entre tipo familiar y los rangos de agresividad observada ($\chi^2 = 42.73$, $p > 05$). No obstante, se comprobó la relación con las tres dimensiones: agresividad verbal ($\chi^2 = 45.43$, $p < 05$), agresividad física ($\chi^2 = 48.72$, $p < 05$) y hostilidad ($\chi^2 = 51.26$, $p < .05$). Se admite la hipótesis nula y niega el objetivo principal de la indagación.

Martínez (2019) presenta a manera de fundamentación localizar la correlación entre funcionalidad familiar y abuso de drogas en adolescentes de Villahermosa. Con la investigación cuantitativa – descriptiva - transversal, su población fue 171 alumnos y un muestreo no probabilístico. Se utilizó los siguientes instrumentos CAD 20 y el APGAR familiar; obteniendo como resultados el abuso de drogas ($r=177$) se relaciona significativa con la funcionalidad familiar ($r= -399$). Como conclusión se estableció que existen correlación significativa entre ambas variables.

También, se obtuvo estudios a nivel Nacional, Cieza y Prado (2021) en su indagación se enfoca en buscar la relación entre funcionalidad familiar y conductas agresivas en alumnos de Chiclayo. Los cuestionarios que se manejaron fueron funcionamiento familiar III - agresión de Buss - Perry. Su investigación fue descriptivo correlacional, de tipo cuantitativo. La muestra fue de 389 estudiantes, de edad 15 - 17 años. Alcanzando como resultado que existe relación entre las variables (correlación baja - 0.273) con significancia bilateral 0.00. Funcionalidad familiar presenta un nivel de muy bajo 51,9%, por ende, va en aumento los comportamientos agresivos. Se concluye que se admite la hipótesis general, los adolescentes evidencia nivel muy alto de agresividad.

Jiménez (2021) su investigación tiene como propósito comprobar la correlación entre socialización parental, funcionalidad familiar y agresividad reactiva - proactiva en alumnos

de Huamachuco. Su muestra está constituida por 329 alumnos, se aplicó los cuestionarios (ESPA 29), (FACES III) y (RPQ). Su diseño no experimental - correlacional causal. Se alcanzó una relación entre las tres variables ($F= 3.446$; $p<0.093$) y una influencia entre formas de socialización parental - adaptabilidad - agresividad reactiva y proactiva ($F= 8.504$; $p<0.001$), logrando con los resultados admitir la hipótesis principal.

Vásquez (2021) en su estudio pretende establecer la relación entre formas de crianza y agresividad reactiva – proactiva en estudiantes de I.E - Rímac, 2021. Los instrumentos aplicados fueron (CF- 29) y (RPQ). El estudio se desarrolló bajo el modelo no experimental, transversal, el diseño correlacional – descriptivo. Tuvo una muestra de 90 estudiantes; obteniendo como resultado una correlación altamente significativa entre sus variables; del mismo modo evidencia que coexiste una correlación inversa entre forma de crianza democrático y sobreprotector con la agresividad proactiva y reactiva ($p = 0.000$). En conclusión, las formas de crianza influyen directamente en la agresividad, aceptando así la hipótesis general de la investigación.

Finalmente, se presenta estudios realizado a nivel Local. Majo y Morillas (2021) establecer la influencia entre la agresividad y los modelos de crianza en los estudiantes de Trujillo. Los instrumentos utilizados fueron (ECF-29) y (RPQ). Su diseño fue descriptivo comparativo; obtuvieron una muestra de 351 estudiantes entre los 12 a 17 años. Consiguiendo como efecto una diferencia significativa entre las variables, se obtuvo una significancia (< 0.05) con un tamaño de efecto mediano. Concluyendo que se admite la hipótesis general evidenciando un resultado significativo entre la agresividad proactiva – reactiva y los estilos de crianza.

Báez y Vílchez (2019) su propósito fue lograr la correlación entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de la I.E Túpac Amaru II de Florencia de Mora. Los cuestionarios aplicados fueron escala de APGAR y agresividad de Buss - Perry. Su indagación fue correlacional, su muestra fue de 380 estudiantes entre los 12 a 16 años. Concluyendo con una relación significativa con efecto de correlación inversa ($\rho = -.795$, $p<.01$). Indicando que los adolescentes que poseen buena funcionalidad familiar exteriorizan un nivel bajo de agresividad en el ámbito escolar.

Tuesta y Quispe (2022) planteo como finalidad de su investigación la relación entre la dependencia, clima social familiar y agresividad en adolescentes de la I.E.P Trujillo. Se maneja los cuestionarios de Clima Social Familia (FES) y AQ - agresividad. Fue una investigación descriptivo correlacional, consignó una muestra de 80 estudiantes, entre 12 a

18 años. Logro en sus resultados comprobar una correlación significativa la cual fue concluyente por $Rho = ,269$. Valor $p = ,016$ ($p < .05$), por lo que se admite la hipótesis planteada que efectivamente ambas variables influyen entre sí.

Para la variable funcionalidad familiar se puede definir lo siguiente: En primer lugar entender aspectos como el interés de estudiar a la familia y las crisis que atraviesa en su desarrollo, dado que, su revisión tiene larga trayectoria en la historia, pero, a diferencia de sus inicios y algunas décadas atrás, actualmente la prevalencia de las crisis y problemáticas que tienen lugar en este sistema social ha ido en aumento, alarmando a la sociedad sobre el impacto que puede tener en ella, respecto a ciertos aspectos negativos como la inestabilidad emocional de sus miembros, falta de bienestar psicosocial, inclusive el impulso de comportamientos violentos en sus integrantes que finalmente terminarían por fomentar un pobre y conflictivo crecimiento social (Sotil y Quintana, 2002; Valladares, 2008; Zuñeda, Llamazares, Marañón y Vásquez, 2016).

Algunas de las crisis más frecuentes que se dan en la familia son aquellas que tienen lugar su funcionamiento, lo cual estimulo el interés de estudiar a la variable denominada Funcionalidad familiar, la cual ha sido descrita como el recurso con el que cuentan los integrantes de un sistema filial para hacer frente a cada etapa de desarrollo que esta atraviesa, con la posibilidad de salir airoso de ella si es que dicho funcionamiento tiene un proceso adaptativo, por tal razón, a la funcionalidad familiar también se le atribuyo el rol de determinante de la buena salud.

Otros han señalado, que la funcionalidad familiar se determina a partir de una serie de interacciones entre un rango de cohesión y la adaptabilidad en la familia, haciendo referencia como el nivel en que los individuos se encuentran o no integrados y a la adaptabilidad como la capacidad por medio de la cual los miembros son capaces y a la vez permitidos de proponer cambios en la estructura de su sistema para crecimiento del mismo (Olson y Wilson, 1982).

Uno de los conceptos más sencillos refiere a la funcionalidad familiar a partir del respaldo y protección que perciben los miembros por parte de los demás integrantes del sistema (Smilkstein, 1978). De acuerdo con esta conceptualización, los aspectos más importantes en el funcionamiento familiar está el hecho de ser comprendido y a su vez apoyado por cada miembro, puesto que a partir de esto será posible que la familia supere cada etapa de vida con éxito (Castilla, Caycho-Rodríguez, et. al, 2015).

Por tanto, se considerará la conceptualización de funcionalidad familiar propuesta por Smilkstein (1978) quien precisa que la familiar es la guía y soporte que una persona asume; lo cual propone cinco componentes de funcionalidad familiar:

- Adaptabilidad: Se aprecia la forma en que la familia, utiliza sus capacidades y habilidades en las situaciones dificultosas que se les presente, permitiendo que cada persona fortalezca de forma individual y colectiva su nivel de adaptación a diferentes circunstancias.
- Cooperación: Deduce la autosatisfacción de cada persona que incluya la familia, fomentando la comunicación, desarrollando sus habilidades y resolución de conflicto.
- Desarrollo: Valora el desarrollo emocional, social y físico que posee cada integrante de la familia con la finalidad de potencializar su mejora personal.
- Afectividad: Estima la satisfacción de la familia en relación al amor, afecto, tristeza y cólera, que se da internamente.
- Capacidad Resolutiva: Hace referencia al compromiso de los integrantes de la familia para asistir y cubrir las necesidades afectivas, tiempo, espacio y dinero; de otro miembro de la familia.

Con respecto a la variable agresividad es necesario saber que la conducta es de origen psicológico y que se manifiesta en diferente representación e intensidad por medio de acciones físicas o verbales (Penado, 2012), pero, también comprende acciones en las que se aprecia una falta de respeto a los derechos de otros, la tendencia a provocar o amedrentar la tranquilidad.

Berkowitz (1996) la agresividad se describe como una predisposición de reaccionar en diferentes situaciones de forma persistente y repetitiva tiene dos cualidades básicas: de estado y de rasgo, la primera que describe al comportamiento agresivo como presente en un determinado momento y la segunda que lo describe como un patrón estable en el tiempo.

Así mismo, se da a conocer las dimensiones de las variables a estudiar, considerando lo siguiente: La conceptualización de la agresión propuesta por Andreu, et al. (2009), quienes toman en cuenta el aspecto motivacional de la agresión y la clasifican en proactiva y reactiva. Por un lado, la agresividad reactiva refiere a los actos de que nacen desde una amenaza o provocación que se percibe, ya sea esta real o no y, por otro lado, la agresividad proactiva, refiere a las acciones que se ponen en marcha con un interés de por medio, ya sea resolver un problema u obtener recompensas.

La agresión reactiva se suscita por poca paciencia al fracaso y dificultad para regular las emociones, a este tipo de agresión se le conoce “sangre caliente”, por que presenta sentimientos de colera e irritación. Las personas que presentan este comportamiento evidencian dificultad en el área cognitiva, porque interpretan de forma errónea las acciones y situaciones emitidas por la otra persona, atribuyéndoles una connotación hostil o como provocación y amenaza hacia su persona (Marsee y Frick, 2007; Vitaro et al., 2002).

Hubbard et al. (2004) La agresión proactiva se le conoce coloquialmente como “sangre fría”, lo que significa carencia de emociones de furia. Los jóvenes que presentan esta agresión no manifiestan dificultades en el control de sus impulsos, teniendo como causas (escasez emocional, poca empatía, falta de control de impulsos, búsqueda de su propio beneficio) son conductas innatas de los adolescentes con inconvenientes de conducta antisocial.

Para reforzar la información previa tenemos la explicación de las siguientes teorías: El postulado de Albert Bandura manifiesta que el aprendizaje vicario se obtiene con la exploración conductual de las personas, originando que el comportamiento del observador se modifique a un nuevo aprendizaje basado en la experiencia ya antes observada.

Cloninger (2003) plantea que la teoría de Albert Bandura admite la importancia de ser conscientes del comportamiento y actitudes que niños y adultos van obteniendo por influencia de su entorno que observan, dado que el individuo es hábil para reproducir las conductas que visualiza en su ambiente, ejemplos los adolescentes observan la forma de proceder de sus padres y las asume en conductas propias como la forma de vestirse, caminar, hablar, reírse, etc. Así mismo también están las personas que cuando observan la televisión acogen actitudes o comportamiento como los tics, las manías u otro tipo de acciones que son asimiladas por quienes observaron los programas de la televisión.

El aprendizaje que nos sostiene Bandura incluye a los adultos quienes también se encuentran rodeados de invariables estímulos que al ser asumidos como propios y analizados puede concurrir en un cambio dentro de su propio comportamiento; ejemplo, un adulto que observa a un grupo de personas gritar y saltar de alegría por el triunfo de un partido de futbol, la persona que observa esta situación también acogerá las mismas actitudes y lo asumirá como normal, para luego repetir estas acciones en alguna otra situación (Jara, 2018).

La teoría cognitiva sustenta que el conocimiento parte del entorno de cada estudiante este aprendizaje involucra un proceso cognoscitivo de información. En los 90´, se aprecia la

importancia del constructivismo que reitera que el conocimiento se construye activamente, su influencia va que la persona cognoscente efectúa un suceso de aprendizaje y que no objeta el contexto circundante, por el contrario, construye una amplia interpretación sobre la misma (Morales, García, Torres y Lebrija, 2018).

Berkowitz (1965) La Teoría de la Frustración y Agresión nos revela que el comportamiento agresor se suscita por indicios que antes fueron causados por una respuesta agresiva, dichas señales se encontrarían en el ambiente social o intrapersonal. Se considera que la frustración ocasiona una “predisposición” para que las conductas agresivas se exterioricen (hostilidad, ira o rutinas agresivas ya adquirida, las cuales aumentarían la predisposición a irrumpir como una fase intermedia entre el acto de atacar y la agresividad). Se confirma que, aunque exista una exposición a los estímulos adecuados igual se tendría una respuesta agresora.

Nos proponemos la consecutiva hipótesis primordial: Existe relación entre las variables funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2023. Y como hipótesis nula tenemos, No existe relación entre las variables funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2023. De igual forma planteamos hipótesis específicas; Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar con la agresividad proactiva en estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2023. Ho: No existe relación entre la funcionalidad familiar con la agresividad proactiva en estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2023. - Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la agresividad reactiva en estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2023. Ho: No existe relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad reactiva en estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2023.

II. METODOLOGIA

2.1 Enfoque y tipo

Por su enfoque de indagación es cuantitativo, se sustenta en un enfoque deductivo – lógico, donde formula preguntas de indagación e hipótesis para luego comprobarlas (Hernández-Sampieri, et al. 2014). Por su tipo, es básico, se generó nuevos conocimientos y profundizo el argumento teórico de las variables. Por su alcance temporal es transversal, dado que se calculó en un instante la relación entre las variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

2.2 Diseño de investigación

Como diseño de investigación es correlacional simple, según la clasificación que proponen Ato, López y Benavente (2013) refieren que la explicación que se dará entre las dos variables será a partir de la relación funcional que existe entre ambas, pero, sin ejercer un fuerte control sobre variables extrañas.

De tipo, no experimental porque no modifican las variables, dado que se visualiza el objeto de estudio en su forma natural y transversal, mostrando en los descubrimientos de las variables estudiadas en un instante dado (Hernández - Sampieri, et al.2014).

2.3 Población, muestra y muestreo

Población:

La indagación se aplicó en la I.E “Gustavo Ries” – La Noria, quien posee una cantidad de 1000 estudiantes, se empleó los cuestionarios con el nivel secundario, específicamente con alumnos de primero A- B-C-D-E-F y segundo A y B.

Para Valderrama (2015) la población es el total del grupo para examinar las proporciones en la materia (p.182). Para sustraer la muestra se consideró a un fragmento seleccionado para formar parte de la pesquisa, siguiendo las características de forma que se recopiló la información para analizar sus variables (Argibay, 2009, p.15).

Muestra:

De esta población, se realizó una selección de muestra, tomando en cuenta para ello, el 90% de confianza y un error de muestreo del 5%, en la fórmula que planteo Cochram (1978), lo que dio un tamaño de muestra de 278 participantes.

Fórmula 1:

$$N = \frac{Z^2 P Q N}{e^2 (N-1) + Z^2 P Q}$$

Dónde:

n = Tamaño de muestra

Z = Nivel de confianza

p = probabilidad de error

q = Probabilidad en contra

N = Población

e = Error de estimación

Dentro de las características de la muestra, se identificó que el mayor porcentaje de participantes fueron hombres (61.87%, 172) y el resto mujeres (38.13%, 106). Las edades oscilaron entre 11 y 16 años, con una media de 12.91 años (DE=0.81). Del total, el 2.52% (7) vive solo con su padre y 10.43% (29) vive solo con su madre; además, el 52.16% (145) viven con su familia nuclear (madre, padre y hermanos) y el 23.74% (66) comparten su hogar con pocos miembros de su familia extendida (tíos, abuelos o primos).

Tabla 1

Distribución de la muestra según edades y género

	Mujeres		Hombres		Total	
	f	%	f	%	f	%
11 años	0	0.00 %	1	0.36 %	1	0.36 %
12 años	49	17.63 %	48	17.27 %	97	34.89 %
13 años	39	14.03 %	71	25.54 %	110	39.57 %
14 años	17	6.12 %	48	17.27 %	65	23.38 %
15 años	1	0.36 %	4	1.44 %	5	1.80 %
Total	106	38.13 %	172	61.87 %	278	100.00 %

Nota. Esta tabla muestra la caracterización de la muestra según edades.

Muestreo:

El tipo de muestreo, utilizado para elegir a los participantes fue de tipo no probabilístico, específicamente conocido como incidental, dado que, solo se recolectó información de aquellos alumnos que se encontraron en el momento y lugar de la evaluación (Pereda, 1987), según los permisos facilitados por los responsables de la institución educativa, evitando la pérdida de clases de materias importantes y exámenes.

No obstante, se estimó discernimientos para la colaboración de los alumnos, con la finalidad de evitar rechazar los resultados de la indagación: por lo cual se incluyó Alumnos que tengan edades entre los 11 y 17 años y alumnos que se hallen registrados en la nómina de matrícula. Para criterio de exclusión se tomaron en cuenta aquellos estudiantes que no llenen correctamente los instrumentos; alumnos que se encuentren en proceso terapéutico sea dentro o fuera de la I.E. y alumnos que presenten algún problema o enfermedad mental.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos /equipos de laboratorio.

Los datos fueron recolectados tomando en cuenta la técnica denominada encuesta. Para Casas, Repullo y Donado (2003) permite que tal paso de la investigación sea más económica, fácil de realizar de forma masiva y por medio de instrucciones estándar para todos los participantes, siendo por ello una técnica eficaz y práctica.

Escala de APGAR familiar

En la investigación se trabajó con la APGAR familiar de Smilkstein (1978), tiene como finalidad evaluar a la percepción del funcionamiento familiar, tiene 5 ítems de tipo likert con cinco alternativas. Es aplicable para adolescentes de 11 a 18 años, posee una duración de 15 minutos en su aplicación. Alcanzo una consistencia moderada (α de Cronbach=.789). La eficacia se obtuvo con el análisis factorial y la rotación ortogonal.

Se obtiene como respaldo confirmatorio de validez y confiabilidad la adaptación y validez, Aranda y Solón (2019) Se valido en el distrito de la Esperanza – Trujillo. Adquirió valores en un rango de .29 a .51 ($r < .90$), con una confiabilidad de .77 [IC 95% = .73 - .81]. Posee propiedades psicométricas convenientes para seguir con las indagaciones pertinentes que evalúa funcionalidad familiar en otros entornos.

Cuestionario de agresividad reactiva y proactiva

Sus autores son Raine, Dodge, et al (2006) creada con el nombre de Reactive–Proactive Aggression Questionnaire (RPQ). Su finalidad es medir la agresión y esos efectos que lo generan, posee 2 modalidades: Reactiva y Proactiva, presenta 23 ítems y ofrece una medida de 0 (nunca), 1(a veces) y 2 (a menudo). Su diseño lo hace aplicable para los adolescentes de 11 a 17 años, con una duración de 15 minutos para su aplicación.

La versión original del cuestionario alcanzo una validez satisfactoria establecida por su estructura interna, confiabilidad y la correlación con otras variables. Los creadores reportaron que dentro del análisis factorial confirmatorio cotejando 3 modelos: nulo y 2 componentes se asocia a la definición del constructo, $\chi^2(229) = 335$; CFI = .92; NNFI

= .92; IFI = .92; RSMEA, cargas factoriales entre .51 y .64 para la agresividad reactiva y entre .49 y .66 para la agresión proactiva. La validez se basa en la correlación con otras variables por lo cual se analizaron la agresividad proactiva - reactiva con medidas de esquizotimia (.23 a .94) y psicopatía (.18 a .40 $p < .01$). En conclusión, la confiabilidad fue obtenida para agresividad reactiva $\alpha = .85$ y proactiva $\alpha = .87$.

El cuestionario fue adaptado y validado por Diaz (2020) dentro de la ciudad de Trujillo – Distrito de Alto Trujillo. Donde se consiguieron seguridad de una validez satisfactoria sobre la distribución interna del instrumento, se hallar una confiabilidad aceptada. Se trabajo el análisis factorial confirmatorio, en el cual se localizó cargas factoriales entre 36 a 56 en la agresión reactiva y 33 a 60 en agresión proactiva. Con error de .044. y un índice comparativo de .919. Finalmente, en confiabilidad se adquirió valores de .831 en agresión proactiva y .753 en la agresión reactiva con alfa Omega y con alfa de Cronbach en .766 en proactiva y .843 en reactiva.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Primero se solicitó permiso a la dirección de la I.E. a través de una carta de presentación, posteriormente nos facilitaron el registro de alumnos del nivel secundario para cotejar el total de estudiantes y luego obtener con la formula el número de muestra, posteriormente se realizó el acopio de datos con el recojo de los cuestionarios elegidos en la investigación, los resultados de cada estudiante se consolida en el software Excel.

El análisis se efectuó en el software estadístico SPSS versión 26. Primero se determinó las frecuencias de los datos, la desviación estándar y la media con el fin de caracterizar a la muestra. Luego, se analizó la distribución de los datos mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov debido a que se trabajó con una muestra mayor a 50 participantes. Al obtenerse una distribución asimétrica ($p < 0.05$) se usó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman (Flores y Flores, 2021). Para interpretar los coeficientes de correlación se recurrió a la significancia estadístico para aceptar o rechazar las hipótesis ($p < 0.05$) y el tamaño de efecto para cuantificar la magnitud de las asociaciones (< 0.10 (trivial), ≥ 0.10 (pequeño), ≥ 0.20 (moderado) y ≥ 0.30 (grande); (Gignac y Szodorai, 2016).

Como autorización se entregó a los alumnos el asentimiento informado y a los padres el consentimiento informado, donde autorizarán el uso de datos y resultados marcados por sus hijos.

2.6 Aspectos éticos en investigación

La indagación se ajustó a los discernimientos determinados por el Código de Ética de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”. Dando el valor a la autoría de la información bibliográfica utilizada en la investigación, refiriéndose a los autores y sus respectivos datos en las citas correspondientes.

Se valora los siguientes principios éticos:

- Integridad Científica, se dio a conocer a los participantes que el uso de sus respuestas y datos serán de forma anónimo, salvaguardando sus datos.
- Respeto a las personas, se brindó a los padres y apoderados el asentamiento informado para la aprobación del uso de sus respuestas en dicha investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Relación entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2023

Funcionalidad familiar		
Agresividad	Coefficiente de correlación	-0.221**
	Significancia estadística	0.000

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

En la Tabla 2 se evidencia que se adquirió un coeficiente de correlación negativo y de tamaño de efecto moderado entre ambas variables. De igual forma, esta relación es significativa estadísticamente.

Tabla 3

Niveles de funcionalidad familiar de estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2023

	Funcionalidad familiar	
	f	%
Normal	26	9.35 %
Disfunción leve	91	32.73 %
Disfunción moderada	82	29.50 %
Disfunción severa	79	28.42 %
Total	278	100.00 %

Nota. Niveles de funcionalidad en la muestra de estudio.

En la Tabla 3 se observa que la mayor proporción de adolescentes perciben que provienen de una familia con disfuncionalidad leve (32.73%). Mientras que, el menor porcentaje percibe una familia funcional (9.35%).

Tabla 4

Niveles de agresividad general, agresividad proactiva y reactiva de estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2023

		Alto	Medio	Bajo	Total
Agresividad	f	73	107	98	278
Proactiva	%	26.26 %	38.49 %	35.25 %	100.00 %
Agresividad	f	82	67	129	278
Reactiva	%	29.50 %	24.10 %	46.40 %	100.00 %
Agresividad	f	83	107	88	278
	%	29.86 %	38.49 %	31.65 %	100.00 %

Nota. Niveles de agresividad en la muestra de estudio.

En la Tabla 4 se observa que el mayor porcentaje de participantes se ubican en el nivel bajo (38.49%) en agresividad proactiva; en el nivel bajo (46.40%) en agresividad reactiva; y en el nivel medio (38.49%) en agresividad en general.

Tabla 5

Relación entre funcionalidad familiar y agresividad proactiva en estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2023

Funcionalidad familiar		
Agresividad	Coefficiente de correlación	-0.199**
proactiva	Significancia estadística	0.001

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

En la Tabla 5 se identificó que, entre la funcionalidad familiar y la dimensión proactiva de la agresividad, existe una correlación negativa, estadísticamente significativa y de tamaño de efecto pequeño.

Tabla 6

Relación entre funcionalidad familiar y agresividad reactiva en estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2023

Funcionalidad familiar		
Agresividad reactiva	Coefficiente de correlación	-0.174**
	Significancia estadística	0.004

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

En la Tabla 6 se identificó una relación negativa, significativa estadísticamente y de tamaño de efecto pequeño entre la funcionalidad familiar y la agresividad reactiva.

IV. DISCUSIÓN

Como propósito principal se planteó determinar la relación entre funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes. En respuesta a este objetivo mediante la prueba de Spearman se identificó un coeficiente de correlación moderado, negativo (-0.221) y significativo estadísticamente ($p = 0.000$). Este resultado señala que existe relación entre ambas variables, específicamente, en una familia con bajos niveles de funcionalidad, el adolescente tenderá a presentar mayores conductas agresivas. De este modo, se declina la hipótesis nula y se admite la hipótesis de investigación la cual describe que ambas variables están asociadas. Este resultado principal se respalda en algunos antecedentes que han obtenido hallazgos similares. Albán (2022) identificó una correlación negativa entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de 11 a 17 años. De igual forma, Cieza y Prado (2021) realizaron un estudio en adolescentes y localizaron que una menor funcionalidad familiar se asocia a mayores conductas agresivas. Del mismo modo, Báez y Vílchez (2019) señalaron una correlación inversa y grande entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiante de secundaria. Ciñéndose a la teoría, Smilkstein (1978) señala que la funcionalidad familiar está referida a la guía y soporte que brinda la familia a cada miembro que conforma el hogar. En la dinámica de la funcionalidad se integran cinco componentes; entre ellos, la cooperación fomenta la comunicación y permite que cada miembro desarrolle habilidades para resolver conflictos, la capacidad afectiva y de cooperación. De esta forma, la funcionalidad familiar contribuye a que cada familiar supere con éxito cada etapa de la vida (Castilla, Caycho-Rodríguez, et. al, 2015). Entonces, en una familia con baja funcionalidad, los adolescentes no tendrían el soporte necesario para crecer saludablemente. Además, en una familia disfuncional pueden suscitar actos violentos; los que puede ser interiorizado por los adolescentes desde niños y atribuir estas conductas violentas a situaciones cotidianas. Esta última idea se ve respaldada en el estudio de Zuñeda et al. (2016) quien señaló que la disfuncionalidad está asociada al impulso de comportamientos violentos y la inestabilidad emocional de los miembros (Sotial y Quintana, 2002).

Como primer propósito específico se estableció identificar el nivel de funcionalidad familiar, encontrando como resultado que el nivel con mayor porcentaje de adolescentes fue el de Disfunción leve (32.73), seguido por Disfuncionalidad moderada (29.50%) y Disfuncionalidad severa (28.42%). Además de identificarse un porcentaje reducido de

adolescentes (9.35%) que perciben tener una familia funcional. Se observa que los adolescentes perciben alto grados de disfuncionalidad en su hogar. Al respecto, Valladares (2018) menciona que actualmente las familias atraviesan por diversas problemáticas que las llevan a crisis; repercutiendo de forma negativa en el sistema familiar y sus miembros. De esta manera, los adolescentes vivencian todos estos cambios negativos que están pasando las familias dados el tiempo actual y sus vertiginosos cambios.

Como propósito específico 2 se identificó el nivel de agresividad. Se halló que, en agresividad general, el mayor porcentaje se ubicó en un nivel medio (38.49%); en agresividad proactiva se ubicaron en un nivel medio (38.49%); y en agresividad reactiva la mayor parte se ubicó en un nivel bajo (46.40%). Al comparar los porcentajes, se identifica que los adolescentes tienden más a comportamientos de agresividad proactiva, la cual se caracteriza por actos organizados e instrumentales, que se orquestan buscando un beneficio o la consecución de un objeto (Penado et al., 2014). Este tipo de agresividad se explica mejor mediante el modelo de aprendizaje social (Jara, 2018); por tanto, se comprende que, debido a que los jóvenes perciben altos grados de disfuncionalidad en su hogar (como se observa en el resultado anterior) hayan aprendido a través de la observación este tipo de conductas.

Como propósito específico 3, se buscó determinar la relación entre funcionalidad familiar y agresividad proactiva, mediante la prueba de Spearman, se identificó un coeficiente de correlación pequeño, negativo (-0.199) y significativo estadísticamente ($p = 0.001$). Entonces, este resultado señala que coexiste relación entre las variables, donde, en una familia con bajos niveles de funcionalidad, el adolescente tenderá a presentar mayores conductas de agresividad proactiva.

Asociado a ellos, el propósito específico 4, se reconoció la relación entre funcionalidad familiar y agresividad reactiva. Mediante la prueba de Spearman, se identificó un coeficiente de correlación pequeño, negativo (-0.174) y significativo estadísticamente ($p = 0.004$). Este hecho señala que existe relación entre las variables, una familia con bajos niveles de funcionalidad, el adolescente tenderá a presentar mayores conductas de agresividad reactiva. Solo se identificó un estudio previo que relaciona el funcionamiento familiar con ambos tipos de conducta agresiva. Jiménez (2021) identificó una agrupación entre las formas de vincularse parentalmente y la funcionalidad familiar con la agresividad reactiva – proactiva. No se identificaron otros antecedentes; sin embargo, a continuación, se citan algunos estudios que correlacionaron ambos tipos de conductas agresivas con variables

afines a la familia. Vásquez (2021) estableció que los modos de crianza se asocian con la agresividad reactiva – proactiva. Mientras que Majo y Morilla (2021) señaló que las formas de crianza se asocian con ambas tipologías de agresividad. De ambas dimensiones, se observa que la correlación más alta está en la dimensión agresividad proactiva; aproximándose a un tamaño de efecto moderado. En este caso, puede deducirse que es esta dimensión de la agresividad la que se asocia con mayor fuerza a la funcionalidad familiar. Al respecto, Penado et al. (2014) identificó que este tipo de agresividad tiene una definición en el modelo de aprendizaje social de Bandura, la cual, grosso modo, postula que el aprendizaje ocurre por observación e instrucción directa (Jara, 2018). Trasladando el concepto al ámbito familiar, los adolescentes, desde pequeños, observarían este tipo de comportamientos agresivos dentro de una familia disfuncional y los replicarían posteriormente. Mientras que la dimensión de agresividad reactiva está establecida en el modelo de frustración y agresión; por tanto, este tipo de comportamiento agresivo respondería más a factores internos y de personalidad del adolescente (Penado et al., 2018).

La contribución más valiosa de esta investigación es la relación hallada, la cual señala la asociación entre la funcionalidad familiar y la conducta agresiva. En este sentido, una vez más queda demostrado que la familia es primordial para la educación de los adolescentes, y la contribución que tiene en su salud mental y bienestar en general. Las implicancias prácticas de este estudio son valiosas para profesionales que trabajan directamente con adolescentes y sus familias. De esta forma, pueden considerar estos resultados como base empírica donde sustentar sus intervenciones dirigidas a modificar componentes de la dinámica familiar para impactar de forma positiva en los adolescentes. Así también, caracterizar a los diferentes tipos de agresividad contribuyen a diferenciar las conductas agresivas en cada tipo y especificar las intervenciones dirigidas para que tengan una mayor eficacia, al contar con evidencia que menciona que en ambos tipos de conductas agresivas existen mecanismos distintos que las subyacen. Finalmente, el estudio no está exento de limitaciones. Primero, los instrumentos de recolección de datos fueron de auto reporte, lo que puede sesgar la información, puesto que se ciñe a la percepción del adolescente respecto a su familia; sin considerar las percepciones de los demás miembros. Segundo, el carácter transversal del estudio no permite identificar una causalidad entre las variables lo que sí se lograría con un estudio de corte longitudinal. Por último, el tipo de muestreo no probabilístico usado afecta la validez externa por lo que los resultados no podrán ser generalizados. Después de lo señalado, se sugiere a futuros investigadores interesados en

la problemática adolescente que utilicen un muestreo probabilístico que permita la difusión de los resultados. Así mismo, el estudio de estas variables bajo un enfoque longitudinal mediante el cual se haga un seguimiento para analizar el comportamiento de ambas variables. Además, estudiar ambas variables y su asociación con otro tipo de constructos, por ejemplo, mediante el uso de modelos mediadores y variables de orden familiar y de personalidad.

V. CONCLUSIONES

La evidencia encontrada permite obtener las consecutivas conclusiones:

- Respecto al objetivo general, se evidencia una correlación entre ambas variables de estudio con una correlación moderado – negativo de (-0.221); donde ambas variables están asociadas.
- Respecto el objetivo específico uno, se concluye que el nivel con mayor porcentaje es de disfunción leve (32.73) esto demuestra que los adolescentes perciben alto grados de disfuncionalidad en su hogar.
- Respecto al objetivo específico dos, concluye que en agresividad general el porcentaje se ubica en un nivel medio (38.49%), agresividad reactiva nivel bajo (46.40), agresividad proactiva nivel medio (38.49) lo cual nos evidencia que los estudiantes presentan un comportamiento con agresividad proactiva.
- Respecto al objetivo específico tres, se concluye una correlación de tamaño pequeño negativo entre funcionalidad familiar y agresividad proactiva (-0.1999), en las familias donde exista bajos niveles de funcionalidad, se presenta mayores conductas de agresividad proactiva en los adolescentes.
- Respecto al objetivo específico cuatro, concluye que coexiste una similitud entre funcionalidad familiar y agresividad reactiva con una correlación de nivel pequeño negativo (-0.174), mientras en la familia tengan un nivel bajo mayor será la presencia de comportamiento de agresividad reactivo.

VI. RECOMENDACIONES

Según la evidencia encontrada se recomienda:

- Se recomienda a los futuros investigaciones indagar más sobre las variables estudiadas y replicar la investigación en otras realidades para comparar si existe coincidencia entre los resultados.
- Se propone a los tutores realizar actividades lúdicas o de recreación que fortalezca los valores y el respeto entre los alumnos.
- Se recomienda al área de TOE realizar charlas para padres con la finalidad de fortalecer una parentalidad positiva y generar que los progenitores se involucren en el desarrollo académico y de conducta de sus hijos dentro del horario de clases.
- Dado los resultados se propone a los docentes tutores y psicólogos educativos practicantes que laboran en la I.E, plantearse la realización de talleres con enfoque cognitivo conductual para fomentar técnicas de control de impulsos en el alumnado y así disminuir situaciones de agresiones entre ellos y como los padres podrían reforzar la autorregulación desde el hogar.

VII. REFERENCIAS

- Albán, E. (2022). *Funcionalidad familiar y su relación con la agresividad en adolescentes de básica superior de la unidad educativa general Ricardo Descalzi*. (Tesis de Posgrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Ecuador.
- Aranda, S. & Solón, K. (2019). *Análisis psicométrico de la escala APGAR - familiar en estudiantes de nivel secundario del distrito de La Esperanza* (tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Repositorio Institucional: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30286/aranda_ms.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Argibay, J. (2009). Muestra en investigación cuantitativa. Subjetividad y procesos cognitivos. *Red de Revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. 13(1). 13-29
- Asprilla, J. (2020). *Funcionamiento familiar y agresividad percibida en adolescentes de una comunidad religiosa adventista durante el tiempo de confinamiento social en Colombia, 2020*. (Tesis de Posgrado). Universidad Peruana Unión del Perú.
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013) Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Revista Anales en Psicología*, 29 (3), 1038-1059, doi.org/10.6018/analesps.29.3.17851.
- Báez, D. & Vílchez, V. (2019). *Funcionalidad Familiar y Agresividad en Adolescentes de Secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru Ii del Distrito de Florencia de Mora, 2019*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica de TRUJILLO “BENEDICTO XVI”. Repositorio Institucional: http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1189/1/0336320412_0077142588_T_2021.pdf
- Berkowitz, L. (1996). Agresión. Causas, consecuencias y control. Bilbao: DDB. Kassiove, H. y Suckhodolsky, D - 1995. Anger disorders: basic science and practice issues. *Issues in Comprehensive Pediatric Nursing*, 18, 173 – 205.
- Casas, J., Repullo, J. & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Revista Atención Primaria*, 31(8), 527-38
- Castilla, H., Caycho-Rodríguez, T., Ventura-León, J., Palomino-Barboza, M. & De la Cruz, M. (2015). Análisis factorial confirmatorio de la escala de percepción del

- funcionamiento familiar de smilkstein en adolescentes peruano. *Revista Salud & Sociedad*, 6 (2), 140 – 153.
- Chapi, J. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 15(1). Recuperado a partir de <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/30905>
- Cieza, M. & Prado, R. (2021). *Funcionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de secundaria, Chiclayo 2021*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad*. México: Pearson Educación.
- Corsi, J. (2003). *Violencia familiar, una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Paidós.
- Díaz, Y. (2020). *Evidencias de validez y confiabilidad del cuestionario de agresión reactiva y proactiva en adolescentes del Centro Poblado Menor Alto Trujillo* (tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Repositorio Institucional: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45246/Diaz_GYL%20-%20SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Estévez, E., Murgu, S., Musitu, G. & Moreno, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 25 (1), 119-128
- Estrada, A. & Mamani, U. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, pág. 71.
- Flores, C., & Flores, K. (2021). Pruebas para comprobar la normalidad de datos en procesos productivos: Anderson-Darling, Ryan-Joiner, Shapiro-Wilk Y Kolmogórov-Smirnov. Societas. *Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, 23(2), 83-106. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/societas/article/view/2302/2137>
- García, K. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con las actitudes hacia el consumo de alcohol y tabaco en los adolescentes de la institución educativa Ramiro Aurelio Ñique Espíritu de moche, la Libertad 2018*. (Tesis de grado). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.
- Gignac, G. & Szodorai, E.(2016). Effect size guidelines for individual differences researchers. *Revista: Personality and Individual Differences*, 102, Pág. 74–78. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.06.069>

- Gómez, F. & Ponce, R. (2010). Una nueva propuesta para la interpretación de Family APGAR (versión en español). *Revista Atención Familiar*, 17 (4), 102-106
- Guanipa, M. (2010). *Reflexiones básicas sobre investigación*. 1 Edición. Fondo Editorial Universidad Rafael Beloso Chacín.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2015) *Metodología de la Investigación* (5ta. ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. Mc Graw Hill Education.
- Hernández-Sampieri, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. 6ta edición. México. McGraw Hill Education
- Hubbard, J.; Parker, E.; Ramsden, S.; Flanagan, K.; Relyea, N. & Dearing, K. (2004). *The relations between observational, physiological and self report measures of children's anger*. *Social Development*, 13, 14 – 39. Recuperado de: doi 10.1111/j.1467-9507.2004.00255.x
- Jara, C. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG"*, pág. 26.
- Jiménez, J. (2021). *Estilos de socialización parental y funcionalidad familiar en la agresión reactiva y proactiva en adolescentes de una institución de Huamachuco*. (Tesis de doctorado). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.
- Kassinove, H. & Suckhodolsky, D. (1995). Anger disorders: basic science and practice issues. *Issues in Comprehensive Pediatric Nursing*, 18, 173 – 205.
- Martínez, M. (2019). *Funcionalidad familiar y consumo de drogas en adolescentes. Evidencias multidisciplinarias en salud*. Primera Edición. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco: Centro, Tabasco.
- Majo, J. & Morillas, M. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.
- Marsee, M. & Frick, P. (2007). *Exploring the cognitive and emotional correlates to proactive and reactive aggression in a sample of detained girls*. *Journal of Abnormal Child Psychology*, N° 35. Pág. 969 – 981. doi: 10.1007/s10802-007-9147-y
- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., & Yaringaño, J. (2011). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI*, 13(1), 109-128. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v13i1.3740>

- Morales, M.; García, M.; Torres, R. & Lebrija, T. (2018). *Habilidades Cognitivas a través de la Estrategia de Aprendizaje Cooperativo y Perfeccionamiento Epistemológico en Matemática de Estudiantes de Primer Año de Universidad. Formación Universitaria* Vol. 11(2), 45-56 (2018), 46.
- Olson, D. & Wilson, M. (1982). *Family satisfaction. En D. H. Olson, H. McCubbin, H. Barnes, A. Larsen, M. Muxen, W. Wilson (Eds), Family Inventories: Inventories Used in a National Survey of Families across the Family Life Cycle* (33-48). St. Paul: University of Minnesota Press.
- Papalia, D. (1997). *Desarrollo Humano*. 9ª Edición. México: Ediciones McGraw Hill
- Pereda, S. (1987). *Psicología experimental. I. Metodología*, Madrid: Ediciones Pirámide.
- Povedano, A. (2012). Relación del conflicto y la expresividad familiar con la victimización en la escuela: el rol de la autoestima, la sintomatología depresiva y el género de los adolescentes. *Revista Infancia y Aprendizaje*, volumen 35, número 4, pp. 421-432.
- Raine, A., Dodge, K., Loeber, R., Gatzke-Kopp, L., Lynam, D., Reynolds, C., Stouthamer, L & Liu, J. (2006). The reactive-proactive aggression questionnaire: Differential correlates of reactive and proactive aggression in adolescent boys. *Aggressive Behavior*, 32, 159-171.
- Reyes, M. (2016). *Regulación emocional en la práctica Clínica: una guía para terapeutas*. Ciudad de México: El manual moderno.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria
- Smilkstein G. (1978). The family APGAR: A proposal for a family function test and its uses by physicians. *The Journal of Family Practice*, 6, 1231-1239
- Sotil, A. & Quintana, A. (2002). Influencias del clima familiar. estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en el rendimiento académico. *Revista de Investigación en Psicología*, 5 (1), 54 -69.
- Suarez, M., & Alcalá, M. (2014). APGAR familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Rev. Méd. La Paz*, 20 (1), 53 – 57.
- Tuesta, N. & Quispe, G. (2022). *Clima Social Familiar y Agresividad en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021* (tesis grado de maestro). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Repositorio Institucional:

http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/2777/1/202103987F_202104000_K_M_2022.pdf

- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima. Ed. San Marcos
- Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos*, 6(1), 4 – 13.
- Vásquez, C. (2021). *Estilos de crianza, agresividad reactiva y proactiva en estudiantes adolescentes de una institución educativa del distrito del Rímac, 2021*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú
- Vásquez, R. (2018). *Calidad de Vida, Funcionalidad Familiar y Agresión en Adolescentes del Centro Poblado Alto Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.
- Vitaro, F., Brendgen, M. & Tremblay, R. (2002). *Reactively and proactively aggressive children: antecedent and subsequent characteristics*. *Journal of Child and Psychology Psychiatry*, N°43. Pág, 495 – 505. doi: 10.1111/1469-7610.00040
- Wall, L. (2017). *Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en Comunicación de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona, 2016*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Zuñeda, A., Llamazares, A., Marañón, D. & Vásquez, G. (2016). Características individuales y familiares de los adolescentes en violencia filio-parental: la agresividad física, la cohesión familiar y el conflicto interparental como variables explicativas. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 21 (1), 21 – 33, doi: 10.5944/rppc.vol.21.num.1.2016.

2
ANEXO 1: Instrumentos de Recolección de la Información

1
Escala APGAR Familiar

Autor: Smilkstein (1978)

Nombres y Apellidos:.....

Edad: **Sexo:** **Centro de Estudios:** Gustavo Ries **Grado:**..... **Ciudad:** Trujillo

Fecha de Evaluación:.....

Instrucciones: Aquí te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una **X** la casilla que mejor represente la frecuencia con que actúas, de acuerdo con la siguiente escala:

0: Nunca 1: Casi nunca 2: Algunas veces

3: Casi siempre 4: Siempre

	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi siempre	Siempre
1. Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CUESTIONARIO – RPO

Andreu, JM. Ramírez, J.M. y Raine, A

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

EDAD:..... **SEXO:** F() M() **COLEGIO:** GUSTAVO RIES **FECHA:**.....

Con quienes vive: papá() mamá() hermanos () Otros:.....

1
Instrucción:

En algunas ocasiones, la mayoría de nosotros nos sentimos enfadados o hemos hecho cosas que no deberíamos haber hecho. Señala con qué frecuencia ha realizado cada una de las siguientes cuestiones. No pase mucho tiempo pensando las respuestas, solo señale lo primero que haya pensado al leer la situación.

3 PREGUNTAS		NUNCA	A VECES	A MENUDO
1	Has gritado a otros cuando te han irritado.			
2	Has tenido peleas con otros para mostrar quien era superior.			
3	Has reaccionado furiosamente cuando te han provocado otros.			
4	Has tomado cosas de otros compañeros sin pedir permiso.			
5	Te has enfadado cuando estabas frustrado.			
6	Has destrozado algo para divertirte.			
7	Has tenido momentos de berrinches.			
8	Has dañado cosas porque te sentias enfurecido.			
9	Has participado en peleas de pandillas para sentirte bien.			
10	Has dañado a otros para ganar en algun juego.			
11	Te has enfadado o enfurecido cuando no te sales con la tuya.			
12	Has usado la fuerza fisica para conseguir que otros hagan lo que quieres.			
13	Te has enfadado o enfurecido cuando has perdido en un juego.			
14	Te has enfadado cuando otros te han amenazado.			
15	Has usado la fuerza para obtener dinero o cosas de otros.			
16	Te has sentido bien despues de pegar o gritar a alguien.			
17	Has amenazado o intimidado a alguien.			
18	Has hecho llamadas obscenas para divertirte.			
19	Has golpeado a otros para defenderte.			
20	Has conseguido convencer a otros para ponerse en contra de alguien.			
21	Has llevado un arma para usarla en una pelea.			
22	Te has enfurecido o has llegado a golpear a alguien al verte avergonzado.			
23	Has gritado a otros para aprovecharte de ellos.			

ANEXO 2: Ficha Técnica de los Instrumentos

Ficha técnica: Cuestionario de Agresión Reactiva – Proactiva (RPQ)

Nombre original : Reactive-Proactive Aggression Questionnaire (RPQ).

Autores : Raine; Dogde; Loeber; et. al.

Año : 2006.

Procedencia : EE.UU

Adapt. al español : José Manuel Andreu, M. Elena Peña Y Jesús M. Ramírez

Año de adaptación : 2009.

Administración : Individual o colectiva.

Número de ítems : 23 ítems.

Dimensiones : 2 factores.

- Agresión reactiva (11 ítems).

- Agresión proactiva (12 ítems).

Edad de aplicación : Adolescentes desde los 11 años y adultos

Escala : Ordinal en formato Likert con opciones de 0 (nunca) 1 (a veces) 2 (a menudo).

Tiempo de aplicación: 8 a 10 minutos aproximadamente.

Calificación e interpretación:

La calificación se realiza a través de los puntajes obtenidos para las dimensiones, donde las puntuaciones mínimas y máximas de la agresión reactiva serían de 0 a 22 puntos respectivamente, mientras que la agresión proactiva sería de 0 a 24 puntos. La interpretación de los resultados del RPQ será por dimensiones, donde mayor puntaje en una dimensión determina la tendencia a presentar un tipo específico de conducta agresiva.

Propiedades psicométricas del RPQ

En cuanto a las propiedades psicométricas de la versión original del cuestionario, se presentan los datos obtenidos en el estudio de Andreu et al., (2009), cuyo estudio proporcionó evidencias de validez y confiabilidad. En ese sentido, respecto a la estructura interna del RPQ, se evidencia el ajuste del modelo de 2 factores por presentar favorables índices de ajuste (GFI= .98; AGFI= .97; RMR= .02; NFI= .96). Así mismo, la confiabilidad

se evaluó por medio del coeficiente alfa, donde se observa un alfa total de .91, mientras cada la dimensión reactiva obtuvo un alfa igual a .84, y proactiva, un alfa igual a .87. Estos indicadores resultaron suficientes para afirmar que el RPQ es válido y confiable en una muestra de adolescentes. Para fines del presente estudio se realizó un estudio piloto para determinar información preliminar del instrumento. Los resultados más relevantes se evidencian bajas correlaciones ítem total en el caso de la dimensión agresión reactiva, así como bajas comunalidades (por debajo de .30 para el IHC, y por debajo de .40 para las comunalidades). Así mismo, el análisis de confiabilidad indica que se trata de un instrumento confiable, con un alfa de .87 y un omega de .88 para la escala total.

Ficha técnica: Escala APGAR-familiar

Nombre original : Escala APGAR-familiar

Autores : Gabriel Smilkstein.

Año : 1978.

Procedencia : EE.UU

Adaptación al Español: Humberto Castilla1ad, Tomas Caycho1b, Midori Shimabukuro1cd y Amalia Valdivia.

Año de adaptación : 2014.

Administración : Individual o colectiva.

Número de ítems : 5 ítems.

Dimensiones : 5 Dimensiones.

- Adaptabilidad: (ítem: 1)

- Cooperación: (ítem: 2)

- Desarrollo: (ítem: 3)

- Afectividad: (ítem: 4)

- Capacidad resolutive: (ítem: 5)

1
Edad de aplicación : Adolescentes desde los 12 años hasta Adultos.

Escala : Ordinal en formato Likert con opciones de 0 (nunca) y 4 (siempre)

1
Tiempo de aplicación: 10 a 15 minutos aproximadamente.

Calificación e interpretación:

La calificación se realiza a través de los puntajes obtenidos para las 5 dimensiones, con una puntuación máxima posible de 20 y una mínima de 0. La interpretación de los resultados de la Escala APGAR-familiar será por dimensiones, donde se evalúa la percepción del funcionamiento familiar.

Propiedades psicométricas Escala APGAR-familiar:

6
La Escala APGAR para valorar la percepción del funcionamiento familiar presenta moderada consistencia interna (α de Cronbach=.788). La validez de constructo se estableció mediante análisis factorial obteniendo, por medio análisis de componentes principales y la rotación ortogonal (Varimax), un único factor. **5**
El alfa de Cronbach obtenido fue de 0,992

para la escala compuesta por cinco ítems. El análisis factorial confirmatorio determinó un modelo unifactorial, cuyos índices de ajuste fueron satisfactorios. Es decir, la media ponderada de mínimos cuadrados y la varianza ajustada- χ^2 fue 20,097 ($p < 0,01$), el índice de ajuste comparativo fue 0,997, el índice de Tucker-Lewis fue 0,995 y el error cuadrático medio de aproximación fue 0,079 (intervalos de confianza del 90%: 0,049-0,091).

ANEXO 3: Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Funcionalidad familiar	Gabriel Smilkstein (1978) lo cual hace mención al respaldo y protección que perciben los miembros por parte de los demás integrantes del sistema ”.	Son la valoración obtenida en la aplicación de la escala del APGAR familiar.	Cinco áreas diferentes (las cuales a su vez dieron origen a los reactivos): adaptabilidad, cooperación, desarrollo, afectividad y capacidad resolutiva.	Adaptabilidad: (ítem: 1) Cooperación: (ítem: 2) Desarrollo: (ítem: 3) Afectividad: (ítem: 4) Capacidad resolutiva: (ítem: 5)	La escala consta de 5 ítems de carácter autoafirmativo con una escala de frecuencia de cinco grados que va desde 0 (nunca) y 4 (siempre), tipo Likert.	Escala familiar Smilkstein (1978)	Intervalo
Agresividad	Es la motivación de accionar una conducta a la hora de ejercer la agresión hacia la otra persona (Andreu, Peña y Ramirez, 2009).	Refiere a las conductas accionadas por medio de las inferencias del RPQ.	Presenta 2 dimensiones para la medición de la Agresividad: Reactiva y Proactiva.	Agresividad reactiva: (ítems 1, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 16, 19 y 22). Agresividad proactiva: (ítems: 2, 4, 6, 9, 10, 12, 15, 17, 18, 20, 21 y 23).	Reactiva y Proactiva por medio de 23 ítems que lo estructuran y que ofrecen una medida de 0 (nunca) a 2 puntos (a menudo).	Cuestionario de Agresión Proactiva-Reactiva “RPQ” de Raine, Dodge, Loeber, et al. (2006)	Intervalo

ANEXO 4: Carta de Presentación



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

CARTA DE PRESENTACION N° 0211-2023/UCT-EPG-D

Fanny Elizabeth Vera Charcape:
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GUSTAVO RIES” – TRUJILLO

Trujillo, 17 de julio de 2023
751
17-07-23
[Signature]

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y, a la vez, presentarle a **Camila Del Pilar Polo Meregildo**, identificada con DNI N° 70771622, y a **Esmeni Maritza Acuña Vásquez**, identificada con DNI N° 45299337, alumnas del Programa de Maestría en Psicología con mención en: Psicología Clínica y de la Salud, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2023.**

Presento a usted a las mencionadas maestrandas para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



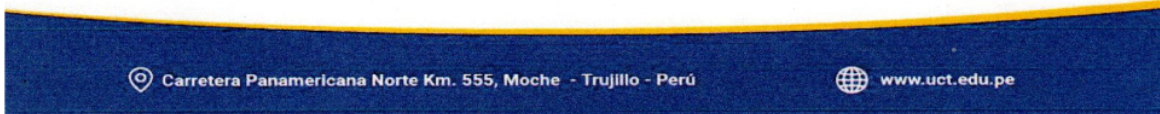
[Signature]

Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”



[Signature]
Dra. Fanny E. Vera Charcape
DIRECTORA DEL I.E. “GUSTAVO RIES”
ACEPTADO
Coordinadora Honoraria con T.O.E

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj



ANEXO 5: Carta de Autorización Emitida por la Entidad que Faculta el Recojo de Datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

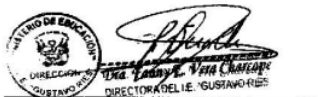
Yo Fanny Elizabeth Vera Charcape identificada con DNI 18057805, en mi calidad de Directora de la I.E. Gustavo Ries del área de jefatura de la **institución educativa** Colegio Estatal Mixto Gustavo Ries. con R.U.C N° 20314894660, ubicada en la ciudad de Trujillo, calle. Santiago Rosales cuadra 4. S/n – Urbanización, La Noria.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Las señoritas, Camila Del Pilar Polo Meregildo, identificado con DNI N°70771622 y Esmeni Maritza Acuña Vásquez, identificado con DNI N° 45299337, del Programa de Maestría en Psicología con mención en Psicología clínica y de la salud; para que utilice la siguiente información de la institución educativa: Autorización de la solicitud presentada para la aplicación de sus cuestionarios con el alumnado, lista de alumnos matriculados en el presente año 2023, número de los DNI de los alumnos que aceptaron a través del consentimiento. Así mismo se autoriza la utilización de los datos como nombre y apellidos, resultados obtenidos de los alumnos para su respectivo análisis dentro de la tesis. Con la finalidad de que pueda desarrollar su (X) Informe estadístico, (X) Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor. (X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- () Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
(X) Mencionar el nombre de la empresa.

The image shows a circular official seal on the left and a handwritten signature on the right. The seal contains the text 'MINISTERIO DE EDUCACIÓN', 'DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN', and 'GUSTAVO RIES'. The signature is over a line that reads 'DIRECCIÓN DEL I.E. GUSTAVO RIES'.

Firma y sello del Representante Legal

DNI: 18057805

Las Estudiantes declaran que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, las Estudiantes será sometidas al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirán toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la institución, otorgante de información, pueda ejecutar.

A handwritten signature in blue ink.

Firma del Estudiante

DNI: 70771622

A handwritten signature in blue ink.

Firma del Estudiante

DNI: 45299337

ANEXO 6: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 06 de Julio del 2023

Con el debido respeto nos presentamos a usted, nuestros nombres son Camila Del Pilar Polo Meregildo y Esmeni Maritza Acuña Vásquez; estamos realizando una investigación que lleva de título: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2023.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo(a) pueda ser sometido(a) a dos cuestionarios Escala APGAR Familiar y Cuestionario RPQ.

Yo, Maira Talía Herrera Manting identificado(a) con DNI N° 48473322 padre / madre de familia o apoderado(a) del estudiante: Bryan Acosta Herrera, quien cursa el 1º grado en la Institución Educativa "Gustavo Ries" – La Noria. Declaro que he sido informado(a) del proceso de la investigación y la finalidad de la aplicación de ambos cuestionarios. Por lo anterior, otorgo de forma libre mi consentimiento para la participación libre de mi hijo(a).

MADRE – PADRE / APODERADO:

Nombres y Apellidos: Maira Talía Herrera Manting

DNI: 48473322

FIRMA: Maira Herrera M

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 06 de Julio del 2023

Con el debido respeto nos presentamos a usted, nuestros nombres son Camila Del Pilar Polo Meregildo y Esmeni Maritza Acuña Vásquez; estamos realizando una investigación que lleva de título: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2023.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo(a) pueda ser sometido(a) a dos cuestionarios Escala APGAR Familiar y Cuestionario RPQ.

Yo, Karin García Cruzado identificado(a) con DNI N° 46805848 padre / madre de familia o apoderado(a) del estudiante: Yasmin Flores García, quien cursa el 1º grado en la Institución Educativa "Gustavo Ries" – La Noria. Declaro que he sido informado(a) del proceso de la investigación y la finalidad de la aplicación de ambos cuestionarios. Por lo anterior, otorgo de forma libre mi consentimiento para la participación libre de mi hijo(a).

MADRE – PADRE / APODERADO:

Nombres y Apellidos: Karin García Cruzado

DNI: 46805848

FIRMA:

Karin García Cruzado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 06 de Julio del 2023

Con el debido respeto nos presentamos a usted, nuestros nombres son Camila Del Pilar Polo Meregildo y Esmeni Maritza Acuña Vásquez; estamos realizando una investigación que lleva de título: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2023.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo(a) pueda ser sometido(a) a dos cuestionarios Escala APGAR Familiar y Cuestionario RPQ.

Yo, Juan Humberto Castillo Rojas identificado(a) con DNI N° 17822733 padre / madre de familia o apoderado(a) del estudiante: Gustavo Castillo Vilca, quien cursa el 1º grado en la Institución Educativa "Gustavo Ries" – La Noria. Declaro que he sido informado(a) del proceso de la investigación y la finalidad de la aplicación de ambos cuestionarios. Por lo anterior, otorgo de forma libre mi consentimiento para la participación libre de mi hijo(a).

MADRE – PADRE / APODERADO:

Nombres y Apellidos: Juan Humberto Castillo Rojas

DNI: 17822733

FIRMA: JCASTILLO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 06 de Julio del 2023

Con el debido respeto nos presentamos a usted, nuestros nombres son Camila Del Pilar Polo Meregildo y Esmeni Maritza Acuña Vásquez; estamos realizando una investigación que lleva de título: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2023.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo(a) pueda ser sometido(a) a dos cuestionarios Escala APGAR Familiar y Cuestionario RPQ.

Yo, Diana Isabella Esquivel Sheen identificado(a) con DNI N° 48054703 padre / madre de familia o apoderado(a) del estudiante: Angelica Esquivel Sheen, quien cursa el 1º grado en la Institución Educativa "Gustavo Ries" – La Noria. Declaro que he sido informado(a) del proceso de la investigación y la finalidad de la aplicación de ambos cuestionarios. Por lo anterior, otorgo de forma libre mi consentimiento para la participación libre de mi hijo(a).

MADRE – PADRE / APODERADO:

Nombres y Apellidos: Diana Isabella Esquivel Sheen

DNI: 48054703

FIRMA: Diana Esquivel

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 06 de Julio del 2023

Con el debido respeto nos presentamos a usted, nuestros nombres son Camila Del Pilar Polo Meregildo y Esmeni Maritza Acuña Vásquez; estamos realizando una investigación que lleva de título: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2023.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo(a) pueda ser sometido(a) a dos cuestionarios Escala APGAR Familiar y Cuestionario RPQ.

Yo, Boza Cruz Carla Katherine identificado(a) con DNI N° 18172328 padre / madre de familia o apoderado(a) del estudiante: Lázaro Boza Cristina, quien cursa el 1º A grado en la Institución Educativa "Gustavo Ries" – La Noria. Declaro que he sido informado(a) del proceso de la investigación y la finalidad de la aplicación de ambos cuestionarios. Por lo anterior, otorgo de forma libre mi consentimiento para la participación libre de mi hijo(a).

MADRE – PADRE / APODERADO:

Nombres y Apellidos: Carla K. Boza Cruz

DNI: 18 172 328

FIRMA: 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 06 de Julio del 2023

Con el debido respeto nos presentamos a usted, nuestros nombres son Camila Del Pilar Polo Meregildo y Esmeni Maritza Acuña Vásquez; estamos realizando una investigación que lleva de título: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2023.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo(a) pueda ser sometido(a) a dos cuestionarios Escala APGAR Familiar y Cuestionario RPQ.

Yo, MIRIA YUDI ABATO GUTIERREZ identificado(a) con DNI N° 44338760 padre / madre de familia o apoderado(a) del estudiante: SANDER FABIAN OLIVERES ABATO, quien cursa el 1º grado en la Institución Educativa "Gustavo Ries" – La Noria. Declaro que he sido informado(a) del proceso de la investigación y la finalidad de la aplicación de ambos cuestionarios. Por lo anterior, otorgo de forma libre mi consentimiento para la participación libre de mi hijo(a).

MADRE – PADRE / APODERADO:

Nombres y Apellidos: MIRIA YUDI ABATO GUTIERREZ

DNI: 44338760

FIRMA: 

ANEXO 7: Asentimiento Informado

ASENTAMIENTO INFORMADO

ALUMNO: Fernanda Joseph Pizan Cuaguxa GRADO Y SECCIÓN: 1^{er} "A"

Con el debido respeto nos presentamos a usted, nuestros nombres son Camila Del Pilar Polo Meregildo y Esmeni Maritza Acuña Vásquez; estamos llevando la Maestría en Psicología Clínica y de la Salud en la Universidad Católica de Trujillo - BENEDICTO XVI. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación que lleva de título: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2023" para lo cual deseamos contar con su colaboración.

El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios: Escala APGAR Familiar y Cuestionario "RPQ". De consentir su colaborar en la investigación, afirma haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Yo Fernanda Joseph Pizan Cuaguxa con número de DNI: 79568586 acepto participar en la investigación de FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2023.

Día: 24 / 05 / 2023

Fernanda P.C.

Firma

ASENTAMIENTO INFORMADO

ALUMNO: García Rodríguez Lohana.....GRADO Y SECCIÓN 1^o A.....

Con el debido respeto nos presentamos a usted, nuestros nombres son Camila Del Pilar Polo Meregildo y Esmeni Maritza Acuña Vásquez; estamos llevando la Maestría en Psicología Clínica y de la Salud en la Universidad Católica de Trujillo - BENEDICTO XVI. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación que lleva de título: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2023" para lo cual deseamos contar con su colaboración.

El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios: Escala APGAR Familiar y Cuestionario "RPQ". De consentir su colaborar en la investigación, afirma haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Yo Lohana Fernanda García Rodríguez.....con número de DNI: 82807145..... acepto participar en la investigación de FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2023.

Día: 24 / 05 / 2023

Firma

ASENTAMIENTO INFORMADO

ALUMNO: Genésis Elizabeth Rios Munjar GRADO Y SECCIÓN: 1º "A"

Con el debido respeto nos presentamos a usted, nuestros nombres son Camila Del Pilar Polo Meregildo y Esmeni Maritza Acuña Vásquez; estamos llevando la Maestría en Psicología Clínica y de la Salud en la Universidad Católica de Trujillo - BENEDICTO XVI. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación que lleva de título: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2023" para lo cual deseamos contar con su colaboración.

El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios: Escala APGAR Familiar y Cuestionario "RPQ". De consentir su colaborar en la investigación, afirma haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Yo Genésis Elizabeth Rios Munjar con número de DNI: 745051599 acepto participar en la investigación de FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2023.

Día: 24 / 05 /2023



Firma

ASENTAMIENTO INFORMADO


ALUMNO: Katherine Lizeth Arqueiros Cortez GRADO Y SECCIÓN 2º "A"

Con el debido respeto nos presentamos a usted, nuestros nombres son Camila Del Pilar Polo Meregildo y Esmeni Maritza Acuña Vásquez; estamos llevando la Maestría en Psicología Clínica y de la Salud en la Universidad Católica de Trujillo - BENEDICTO XVI. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación que lleva de título: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2023" para lo cual deseamos contar con su colaboración.

El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios: Escala APGAR Familiar y Cuestionario "RPQ". De consentir su colaborar en la investigación, afirma haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Yo Katherine Lizeth Arqueiros Cortez con número de DNI: 74668226-9, acepto participar en la investigación de FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2023.

Día: 24 / 05 / 2023


Firma

ASENTAMIENTO INFORMADO

ALUMNO: Rudd Pavel Ilianov GRADO Y SECCIÓN: "B"

Con el debido respeto nos presentamos a usted, nuestros nombres son Camila Del Pilar Polo Meregildo y Esmeni Maritza Acuña Vásquez; estamos llevando la Maestría en Psicología Clínica y de la Salud en la Universidad Católica de Trujillo - BENEDICTO XVI. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación que lleva de título: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2023" para lo cual deseamos contar con su colaboración.

El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios: Escala APGAR Familiar y Cuestionario "RPQ". De consentir su colaborar en la investigación, afirma haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Yo Rudd Pavel Ilianov Romero Salinas con número de DNI: 76081021 acepto participar en la investigación de FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2023.

Día: 24 / 05 /2023



Firma

ASENTAMIENTO INFORMADO

ALUMNO: Sanchez Grados Arcelia Jackeline GRADO Y SECCIÓN 1º B

Con el debido respeto nos presentamos a usted, nuestros nombres son Camila Del Pilar Polo Meregildo y Esmeni Maritza Acuña Vásquez; estamos llevando la Maestría en Psicología Clínica y de la Salud en la Universidad Católica de Trujillo - BENEDICTO XVI. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación que lleva de título: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2023" para lo cual deseamos contar con su colaboración.

El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios: Escala APGAR Familiar y Cuestionario "RPQ". De consentir su colaborar en la investigación, afirma haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Yo Sanchez Grados Arcelia Jackeline con número de DNI: 34196632 acepto participar en la investigación de FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2023.

Día: 24 / 05 /2023


Firma

ASENTAMIENTO INFORMADO

ALUMNO: Yuriko Luhana Lozano Marino GRADO Y SECCIÓN 1^o B

Con el debido respeto nos presentamos a usted, nuestros nombres son Camila Del Pilar Polo Meregildo y Esmeri Maritza Acuña Vásquez; estamos llevando la Maestría en Psicología Clínica y de la Salud en la Universidad Católica de Trujillo - BENEDICTO XVI. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación que lleva de título: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2023" para lo cual deseamos contar con su colaboración.

El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios: Escala APGAR Familiar y Cuestionario "RPQ". De consentir su colaborar en la investigación, afirma haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Yo Yuriko Luhana Lozano Marino con número de DNI: 75035017 acepto participar en la investigación de FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2023.

Día: 24 / 05 /2023



Firma

ANEXO 8: Matriz De Consistencia

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2023.</p>	<p>Problema General:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad reactiva y proactiva en estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2023? <p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el grado de funcionalidad familiar en estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2023? ¿Cuál es el grado de agresividad en estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2023? ¿Cuál es el grado de relación entre la funcionalidad familiar con la agresividad proactiva en estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2023? ¿Cuál es el grado de relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad reactiva en estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2023? 	<p>Hipótesis General: Hi: Existe relación entre las variables funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2023. Ho: No existe relación entre las variables funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación entre la funcionalidad familiar con la agresividad proactiva en estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2023. Existe relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad reactiva en estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2023. 	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el grado de funcionalidad familiar en estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2023. Identificar el grado de agresividad en estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2023. Identificar la relación entre la funcionalidad familiar con la agresividad proactiva en estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2023. Identificar la relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad reactiva en estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2023. 	<p>Funcionalidad Familiar</p> <p>Agresividad</p>	<p>FUNCIONALIDAD FAMILIAR: Adaptabilidad, cooperación, desarrollo, afectividad y capacidad resolutive.</p> <p>AGRESIVIDAD: Reactiva y Proactiva</p>	<p>Tipo: Básico</p> <p>Método: Cuantitativo correlacional.</p> <p>Diseño: Alcance – Transversal Tipo de investigación – No experimental Diseño de investigación – Correlacional simple.</p> <p>Población y muestra: Serán los estudiantes de la I.E Gustavo Ries, con una muestra de 278 alumnos.</p> <p>Técnica e instrumento de recolección de datos: Encuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de APGAR familiar Reactive-Proactive Aggression Questionnaire (RPQ). <p>Métodos de análisis de investigación: Se ingresará los datos a excel y luego al programa SPSS.</p>

ANEXO 9: Validación De Instrumentos



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. OSCAR XAVIER CALVO NEIRA
- 1.2 Institución donde labora: HOSPITAL DE APOYO OTUZCO
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Reactive–Proactive Aggression Questionnaire (RPQ) - validación del instrumento de agresividad.
- 1.4 Autor del instrumento: Raine, Dodge y colaboradores.
- 1.5 Título de la Investigación: Funcionalidad Familiar y Agresividad En Estudiantes De Una Institución Educativa De Trujillo 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy Buena

Lugar y Fecha: Trujillo, 08/05/2023.



Firmado digitalmente por:
CALVO NEIRA OSCAR XAVIER
FIR: 43367447.html
Módulo: Dey V. P.
Fecha: 08/05/2023 17:40:35-0500

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 43367447. Teléfono.....

Trujillo, 08 de Mayo del 2023

Mg. OSCAR XAVIER CALVO NEIRA

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Esmeni Maritza Acuña Vásquez y Camila Del Pilar Polo Meregildo estudiantes/egresadas del Programa de maestría en Psicología con Mención en, Psicología Clínica y de la Salud de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Funcionalidad Familiar y Agresividad en Estudiantes de una Institución Educativa De Trujillo 2023.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) Agresividad RPQ y APGAR familiar, que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Esmeni Maritza Acuña Vásquez
DNI *45299337
C.Ps.P. 26499



Camila Del Pilar Polo Meregildo
DNI * 70771622
C.Ps.P.39458

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
Agresividad (RPQ)

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: CALVO NEIRA OSCAR XAVIER
COLEGIATURA: 14493
DNI: 43367447



Firmado digitalmente por:
CALVO NEIRA OSCAR XAVIER
FIR: 43367447 Issd
Motivo: Day vº 8º
Fecha: 08/05/2023 17:40:35-0500

Firma

Fecha: 08/05/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. OSCAR XAVIER CALVO NEIRA
- 1.2 Institución donde labora: HOSPITAL DE APOYO OTUZCO
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Escala APGAR familiar - validación del instrumento de agresividad.
- 1.4 Autor del instrumento: Smilkstein.
- 1.5 Título de la Investigación: Funcionalidad Familiar y Agresividad En Estudiantes De Una Institución Educativa De Trujillo 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy Buena

Lugar y Fecha: Trujillo, 08/05/2023.



Firmado digitalmente por:
 CALVO NEIRA OSCAR XAVIER
 FIR 43367447 base
 Mismo: Day 07 8°
 Fecha: 08/05/2023 17:46:35-0800

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 43367447. Teléfono:.....

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
APGAR familiar

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: CALVO NEIRA OSCAR XAVIER
 COLEGIATURA: 14493
 DNI: 43367447



Firma

Fecha: 08/05/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Vega Gutiérrez Evelyn Adriana
- 1.2 Institución donde labora: OHANA Consultorio Psicológico
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Reactive-Proactive Aggression Questionnaire (RPQ) - validación del instrumento de agresividad.
- 1.4 Autor del instrumento: Raine, Dodge y colaboradores.
- 1.5 Título de la Investigación: Funcionalidad Familiar y Agresividad En Estudiantes De Una Institución Educativa De Trujillo 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA			MUY BUENA					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.															X						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																X					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																X					
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																X					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																X					
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Buena

Lugar y Fecha: Trujillo, 08/05/2023.



Dr. Evelyn Adriana Vega Gutiérrez
PSICÓLOGA
C.P.S. 38476

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 75449852 Teléfono 961543207

Trujillo, 08 de Mayo del 2023

Mg. Evelyn Adriana Vega Gutiérrez

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Esmeni Maritza Acuña Vásquez y Camila Del Pilar Polo Meregildo estudiantes/egresadas del Programa de maestría en Psicología con Mención en, Psicología Clínica y de la Salud de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Funcionalidad Familiar y Agresividad en Estudiantes de una Institución Educativa De Trujillo 2023.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) Agresividad RPQ y APGAR familiar, que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Esmeni Maritza Acuña Vásquez
DNI *45299337
C.Ps.P. 26499



Camila Del Pilar Polo Meregildo
DNI * 70771622
C.Ps.P.39458

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
Agresividad (RPQ)

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08			X			Mejorar redacción
09			X			Se podría cambiar la palabra guay por "de lo mejor"
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems		X		
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Vega Gutiérrez Evelyn Adriana

COLEGIATURA: 39475

DNI: 75449852



Dr. Evelyn Adriana Vega Gutiérrez
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 39475

Firma

Fecha: 08/05/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Vega Gutiérrez Evelyn Adriana
- 1.2 Institución donde labora: OHANA Consultorio Psicológico.
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Escala APGAR familiar - validación del instrumento de agresividad.
- 1.4 Autor del instrumento: Smilkstein.
- 1.5 Título de la Investigación: Funcionalidad Familiar y Agresividad En Estudiantes De Una Institución Educativa De Trujillo 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy Buena

Lugar y Fecha: Trujillo, 08/05/2023.



Dr. Evelyn Adriana Vega Gutiérrez
PSICÓLOGA
C.P.S. P. 38475

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 75449852 Teléfono 961543207

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
APGAR familiar

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Vega Gutiérrez Evelyn Adriana
 COLEGIATURA: 39475
 DNI: 75449852



Psicóloga
 C.P.S.P. 38475

Firma

Fecha: 08/05/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Jara Gálvez Diana Lucero.
- 1.2 Institución donde labora: Docente – UCV Trujillo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Reactive–Proactive Aggression Questionnaire (RPQ) - validación del instrumento de agresividad.
- 1.4 Autor del instrumento: Raine, Dodge y colaboradores.
- 1.5 Título de la Investigación: Funcionalidad Familiar y Agresividad En Estudiantes De Una Institución Educativa De Trujillo 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica										X										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																X				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																X				
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																X				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																X				
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Buena

Lugar y Fecha: Trujillo, 08/05/2023.



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 70042477 Teléfono

Trujillo, 08 de Mayo del 2023

Mg. Jara Gálvez Diana Lucero.

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Esmeni Maritza Acuña Vásquez y Camila Del Pilar Polo Meregildo estudiantes/egresadas del Programa de maestría en Psicología con Mención en, Psicología Clínica y de la Salud de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Funcionalidad Familiar y Agresividad en Estudiantes de una Institución Educativa De Trujillo 2023.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) Agresividad RPQ y APGAR familiar, que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Esmeni Maritza Acuña Vásquez
DNI *45299337
C.Ps.P. 26499



Camila Del Pilar Polo Meregildo
DNI * 70771622
C.Ps.P.39458

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
Agresividad (RPQ)

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04			X			Valorar si pertenece a lo que se pretende medir.
05	X					
06	X					
07			X			Buscar termino más adecuado
08	X					
09			X			Buscar termino más adecuado
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems		X		
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Jara Gálvez Diana Lucero.
COLEGIATURA: 24891
DNI: 70042477



CAC. 24891.

Firma

Fecha: 08/05/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Jara Gálvez Diana Lucero.
- 1.2 Institución donde labora: Docente – UCV Trujillo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Escala APGAR familiar - validación del instrumento de agresividad.
- 1.4 Autor del instrumento: Smilkstein.
- 1.5 Título de la Investigación: Funcionalidad Familiar y Agresividad En Estudiantes De Una Institución Educativa De Trujillo 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy Buena

Lugar y Fecha: Trujillo, 08/05/2023.



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 70042477 Teléfono

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
APGAR familiar

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Jara Gálvez Diana Lucero.
 COLEGIATURA: 24891
 DNI: 70042477



CBC 24891

Firma

Fecha: 08/05/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Cavero Alba Luis Javier Alexander
- 1.2 Institución donde labora: Docente – UCV Trujillo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Reactive–Proactive Aggression Questionnaire (RPQ) - validación del instrumento de agresividad.
- 1.4 Autor del instrumento: Raine, Dodge y colaboradores.
- 1.5 Título de la Investigación: Funcionalidad Familiar y Agresividad En Estudiantes De Una Institución Educativa De Trujillo 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.											X									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.											X									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica											X									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica											X									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad											X									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas											X									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos											X									
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.											X									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico											X									
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.											X									

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Regular

Lugar y Fecha: Trujillo, 08/05/2023.



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 47204752 Teléfono

Trujillo, 08 de Mayo del 2023

Mg. Cavero Alba Luis Javier Alexander

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Esmeni Maritza Acuña Vásquez y Camila Del Pilar Polo Meregildo estudiantes/egresadas del Programa de maestría en Psicología con Mención en, Psicología Clínica y de la Salud de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Funcionalidad Familiar y Agresividad en Estudiantes de una Institución Educativa De Trujillo 2023.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) Agresividad RPQ y APGAR familiar, que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Esmeni Maritza Acuña Vásquez
DNI *45299337
C.Ps.P. 26499



Camila Del Pilar Polo Meregildo
DNI * 70771622
C.Ps.P.39458

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
Agresividad (RPQ)

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04			X			Mejorar redacción.
05	X					
06	X					
07			X			Cambiar la palabra "berrinches"
08	X					
09			X			Buscar termino más adecuado para "guay"
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items		X		
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los Items		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia		X		

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Cavero Alba Luis Javier Alexander
COLEGIATURA: 27589
DNI: 47204752



Firma

Fecha: 08/05/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Cavero Alba Luis Javier Alexander
- 1.2 Institución donde labora: Docente – UCV Trujillo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Escala APGAR familiar - validación del instrumento de agresividad.
- 1.4 Autor del instrumento: Smilkstein.
- 1.5 Título de la Investigación: Funcionalidad Familiar y Agresividad En Estudiantes De Una Institución Educativa De Trujillo 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy Buena

Lugar y Fecha: Trujillo, 08/05/2023.



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 47204752 Teléfono

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
APGAR familiar

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Cavero Alba Luis Javier Alexander
COLEGIATURA: 27589
DNI: 74204752



Firma

Fecha: 08/05/2023

ANEXO 10: Imagen del porcentaje de Turnitin

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uta.cl Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo