

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



DIFICULTADES EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Trabajo académico para obtener el título de SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORES

Br. Luz María García Ochoa
Br. Jaime Luis Alcántara Marcelo

ASESOR

Karina De Lourdes Briceño Murillo
<https://orcid.org/009-00001108-616X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

TRUJILLO - PERÚ
2024

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

APROBACION DEL ASESOR

Yo MG. Karina de Lourdes Briceño Murillo-, con DNI N° 41156845 . Como asesor del trabajo académico titulado “DIFICULTADES EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES desarrollado por los egresados García Ochoa Luz María con DNI° 09292568, y Jaime Luis Alcántara Marcelo con DNI° 21837514, egresados del Programa de Segunda Especialidad, considero que dicho trabajo de titulación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



KARINA DE LOURDES BRICEÑO MURILLO
DNI° 41156845
ASESOR(A)

DEDICATORIA

A nuestras familias, por ser nuestro apoyo incondicional en todo momento. Gracias por brindarnos su amor y confianza, y por motivarnos a seguir adelante con este proyecto.

AGRADECIMIENTO

Deseamos expresar nuestro profundo agradecimiento a todas las personas que me han ayudado en la realización de esta tesis. En primer lugar, a mi director/a de tesis, por su guía y orientación constante durante todo el proceso. A mis compañeros/as de clase, por compartir sus conocimientos y experiencias conmigo. A los profesores/as que me han enseñado tanto en estos años de estudio. Y finalmente, a todas aquellas personas que participaron en la investigación y colaboraron para hacer posible este trabajo. Sin su ayuda, esta tesis no habría sido posible. Muchas gracias a todos ustedes.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, García Ochoa Luz María con DNI 09292568 y Jaime Luis Alcántara Marcelo con DNI 21837514, egresados del Programa de Segunda Especialidad de la especialidad de Problemas de Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del trabajo de académico titulado: “DIFICULTADES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”, el cual consta de un total de 38 Páginas, en las que se incluye tablas y figuras, más un total de 42 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



García Ochoa Luz María
DNI 09292568



Jaime Luis Alcántara Marcelo
DNI 21837514

ÍNDICE DE CONTENIDO

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
APROBACION DEL ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	11
1.1. Realidad Problemática	11
1.2. Objetivos:	13
1.1.1. Objetivo General:	13
1.1.2. Específicos	13
1.3. Justificación de la investigación:.....	13
1.3.1. Conveniencia	14
1.3.2. Relevancia Social:.....	14
1.3.3. Implicaciones prácticas:	14
1.3.4. Valor teórico:	14
II MARCO TEÓRICO.....	15
2.1 Antecedentes.....	15
2.2. Referencial teórico.....	17
2.2.1. Dificultades de comprensión lectora.....	17
2.2.2. Características sobre la comprensión lectura.....	19
2.2.3. Las dificultades con la decodificación de palabras	20
2.2.4. La falta de habilidades gramaticales y léxicas	21
2.2.5. Suficientes habilidades en gramática y léxico	22
2.2.6. Dificultades para comprender el significado de las frases y oraciones utilizadas en el texto	23
2.2.7. La falta de conocimiento previo sobre el tema abordado.....	24
2.3. Proceso de aprendizaje.....	24
2.3.1. Teorías	28
III. MÉTODOS	31
3.1. Tipo de estudio.....	31

3.1.1. Análisis documental.....	31
3.2. Método.....	32
3.3. Técnica	33
3.3.1. El fichaje	33
3.4. Instrumento	35
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	37
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	39
ANEXO	45
Anexo 1: Captura de reporte Turnitin.	45

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal, explicar las dificultades de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el tipo de estudio fue básico y se utilizó como método el análisis documental, además se utilizó la revisión bibliográfica, además se utilizó el fichaje para el orden de la información, se concluye que, las dificultades en la comprensión lectora pueden tener un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y se pueden manifestar de varias maneras, además la comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso de aprendizaje, pero a menudo los estudiantes enfrentan dificultades para desarrollarla de manera óptima. Algunas de las dificultades más comunes de la comprensión lectora según la investigación son: las dificultades con la decodificación de palabras, es decir, el estudiante tiene problemas para identificar las palabras escritas en el texto, puede tener dificultades para comprender el significado general del mismo.

Palabras clave: Comprensión lectora, aprendizaje, proceso de estudio

ABSTRACT

The main objective of the research was to explain the difficulties of reading comprehension in the learning process of the students, the type of study was basic and documentary analysis was used as a method, in addition to the bibliographic review, the signing was also used. For the order of the information, it is concluded that difficulties in reading comprehension can have a significant impact on the learning process of students, and can be manifested in various ways, in addition, reading comprehension is a fundamental skill in the process. of learning, but often students face difficulties in developing it optimally. Some of the most common difficulties in reading comprehension according to research are: difficulties with word decoding, that is, the student has trouble identifying the words written in the text, they may have difficulty understanding the general meaning of the text.

Keywords: Reading comprehension, learning, study process

I. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Realidad Problemática

La sociedad en la actualidad, tiene muchos problemas económicos, sociales, culturales, científicos, medioambientales, etc., que se reflejan en los espacios familiares, escolares y comunitarios. A través de un conjunto de acciones, podemos encontrar soluciones válidas y sostenibles en el espacio y en el tiempo, junto con la comunidad. Por ello, es vital recuperar actitudes, capacidades y acciones que promuevan la integración ciudadana e identifiquen soluciones a través de actividades de participación, como la comprensión lectora escolar. De acuerdo con la Evaluación Censal de Estudiantes 2019, el 37,6% de los alumnos de segundo grado, el 34,5% de los de cuarto grado y el 14,5% de los de segundo grado de secundaria tienen una comprensión lectora satisfactoria.

A pesar de las concluyentes evidencias teóricas que apoyan la aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la comprensión (Muñoz & Ocaña, 2017), los estudiantes siguen sin obtener mejores resultados (Ortiz, 2008).

Las necesidades de la vida cotidiana, la presencia de la tecnología, como la transición de teléfonos de escritorio a computadoras y teléfonos inteligentes, los problemas del desarrollo humano en el aprendizaje y comprensión de textos, por mínimos que sean, y el uso inadecuado de herramientas tecnológicas perjudican su normal desarrollo humano en la infancia. Además, el ser humano siempre ha encontrado soluciones integrales a sus difíciles problemas de integración a su contexto social, tales como educación, alimentación, recreación, salud y protección, etc., de manera comunitaria, en conjunto, en acciones de interrelación mutua. A partir de esto, cualquier objetivo dado para solucionar este problema dependerá del grado de dedicación y voluntad entre los participantes interactuantes de este plan de acción educativa. En este caso, la escuela abordará numerosos problemas e incluirá a la familia. La comprensión lectora es vital, transversal, central, etc., por lo que debemos buscar respuestas diversas, interactivas, serias y responsables. Las autoridades, los padres, la familia en su conjunto, la comunidad escolar, etc. deben crear espacios adecuados para resolver este problema. Los docentes de aula debemos encontrar materiales que nos permitan interactuar con audacia y rapidez con los compañeros en los momentos de enseñanza-aprendizaje.

En un estudio de niños hispanohablantes, Canet-Juric et al. (2013) hallaron resultados comparables. Se midieron el seguimiento, las inferencias, el vocabulario, la memoria de trabajo y la inhibición. Ninguna cualidad se relacionó de forma consistente con problemas de comprensión lectora. Así pues, España se encuentra en una buena posición para adoptar programas educativos e inversiones similares. Sin embargo, no debemos realizar las cosas de forma rápida y desorganizada, como generalmente impone la velocidad de la urgencia en nuestra nación, sino desde una visión seria y rigurosa, que nos permita desarrollar la educación socioemocional a medio y largo plazo.

A nivel nacional en el Perú, Beriche (2021) demostró que la falta de comprensión lectora debió agravarse debido a Covid-19, que obligó a pasar de la escuela presencial a la virtual, y a la falta de conectividad, medios tecnológicos y electricidad de muchos niños peruanos en diferentes regiones. Por algo el Minedu declaró en emergencia nacional el Sistema Educativo Peruano hasta el primer semestre del 2022. Así, la pandemia ha dificultado la lectura y el estudio de los estudiantes.

La comprensión lectora es un proceso fundamental en el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico. Se trata de la habilidad de poder entender y relacionar ideas a partir de un texto escrito. La comprensión lectora no solo se relaciona con el conocimiento lingüístico adquirido por la persona, sino también con su capacidad de razonamiento y su experiencia previa.

El proceso de aprendizaje de la comprensión lectora comienza desde el nivel más básico, es decir, con la adquisición de habilidades de lectura. A medida que el estudiante se desarrolla en su proceso de aprendizaje, comienza a trabajar en la identificación de palabras, la comprensión de su significado y la interpretación del contenido general del texto. Para ello, es importante que los estudiantes aprendan técnicas de lectura como la identificación de ideas principales y secundarias, la inferencia de información implícita y la identificación del tono y objetivo del autor.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora pueden ser variados, pero es fundamental que se establezcan estrategias adecuadas que permitan el desarrollo de esta habilidad. De este modo, es recomendable que se nutra de diferentes tipos de textos, se promueva el trabajo en equipo y se fomente la reflexión y el debate en torno a las ideas expuestas en los textos. Igualmente, se debe promover la lectura

recreativa y la escritura, ya que ambas habilidades contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico y a la comprensión de textos escritos.

Dentro del espacio escolar, a nivel local es evidente que las alarmantes situaciones del bajo nivel en la comprensión lectora en la escuela nacional tanto privada como pública, es caótica, asimismo, a nivel gubernamental, no existe planes de atención muy serios para erradicar o solucionar esta situación escolar como la comprensión lectora, lo que dificulta nuevos aprendizajes de calidad, agravándose aún más, la poca participación de los maestros, por falta de capacitación o como el apoyo nulo de cada padre de familia en esta ardua tarea. Esta es nuestra realidad.

Por lo anterior expuesto, es necesario y urgente realizar este trabajo académico para contribuir con el mundo científico y fomentar la reflexión para encontrar la solución a esta problemática escolar.

Y se tuvo como problema central de la investigación:

¿Cuáles son las dificultades en la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

1.2. Objetivos:

1.1.1. Objetivo General:

Explicar las dificultades de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

1.1.2. Específicos

- Identificar las dificultades de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Describir las dificultades de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes
- Explicar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1.3. Justificación de la investigación:

Tomando en cuenta a Sierra (2002) y también a Hernández, et al (2014) se considera los siguientes criterios para la justificación de nuestra investigación:

1.3.1. Conveniencia: La comprensión lectora es la base de todo conocimiento, por lo que esta investigación ayuda a los niños a comprender las dificultades. Dado que la comprensión lectora es uno de los problemas más comunes que hace que los estudiantes luchen en su proceso de aprendizaje, es necesario implementar estrategias para mejorar la práctica docente, lo cual es crucial para la educación y el desarrollo de los estudiantes en entornos productivos y académicos.

1.3.2. Relevancia Social: Este estudio mostrará cómo afecta a la comprensión lectora de los niños. Así, en esta disciplina, evaluar la baja comprensión lectora de los alumnos ayuda a identificar acciones para aumentarla. Los profesores deben animar a los alumnos a recibir e interpretar información, que es la base del pensamiento analítico y crítico. Creemos que los resultados beneficiarán a nuestra comunidad educativa local y nacional.

1.3.3. Implicaciones prácticas: El estudio es beneficioso en ese sentido, ya que las actividades de comprensión lectora en todos los niveles educativos son necesarias para evitar problemas de aprendizaje en cualquier disciplina. La lectura de libros, revistas y periódicos es la principal forma de estudiar cualquier materia. También ayudará a los instructores, directores y padres de familia a implementar programas y actividades de comprensión lectora en la institución donde se realice el estudio.

1.3.4. Valor teórico: Dado que la pedagogía y la psicología estudian la lectura y las actitudes, esta investigación se enmarca en esos campos. Así, la investigación pretende utilizar instrumentos para determinar el nivel de desarrollo efectivo de una de las habilidades propuestas en el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, como es la comprensión lectora, en la comunicación.

Partiendo de la necesidad de un diagnóstico, donde los resultados reflejaran las dificultades de la comprensión lectora y todas estas actitudes que conllevan a las dificultades en su aprendizaje del estudiante, permitiendo que los profesores prueben nuevas formas de ayudar a los alumnos a leer.

II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

A nivel internacional, se tuvo: Guataquira Bernal et al. (2020) Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de los estudiantes de grado cuarto de la IED El Porvenir. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Educación. Desafíos de aprendizaje tesis de maestría. El estudio cuantitativo buscó identificar las causas de los problemas de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la IED El Porvenir de Bogotá. El estudio indicó que los alumnos tienen dificultades con la comprensión lectora, especialmente con la interpretación, la fluidez, el tipo y la evaluación. El estudio pretendía descubrir los problemas de comprensión lectora de los alumnos de cuarto curso de la escuela de Bogotá. El estudio indicó que los alumnos tienen dificultades con la comprensión lectora, especialmente con la interpretación, la fluidez, el tipo de lectura y la evaluación.

También, Lozano (2018) en la investigación sobre problemas de aprendizaje, se examinaron las nuevas teorías sobre la inteligencia y los aspectos socioeducativos. Un estudio empírico demuestra que un programa de aceleración de la lectura mejora la comprensión lectora. La fluidez lectora afecta al rendimiento lingüístico. Las variables de lectura correlacionaron significativamente. El género y el origen no difirieron. A los alumnos les gustó el programa. Considere estos hallazgos en la investigación sobre problemas de aprendizaje; por ello el propósito general de este estudio se centró en evaluar si el principio de aceleración es adecuado, para la lectura mejora del lenguaje y la comprensión lectora. El diseño del estudio fue cuasi-experimental, es un estudio de tipo comparativo, se trabajó con una población 31 alumnos quienes presentaban medidas de compensación debido a diferentes razones.

Itchel (2019) en su tesis, aplicación de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora, este estudio se centró en la relación entre el aprendizaje y la lectura con el objetivo de abordar las dificultades que enfrentan los estudiantes de octavo grado en el Instituto *Fermin Nordow* (IFN). Se utilizaron cinco de las 12 estrategias de lectura sugeridas por Deborah Adcock y su equipo. Estos usaron preguntas clave para evaluar la comprensión del contenido básico del texto y facilitar el desarrollo intelectual del estudiante. Se utilizó una muestra de 60 de los 165 alumnos de 8° curso del IFN para

detectar y clasificar las principales dificultades de lectura. Un examen previo y posterior al estudio dividió a los alumnos en el grupo experimental A y el grupo de control B. De este modo, pudimos comparar las respuestas de los grupos experimental y de control y descubrimos lo siguiente: La comprensión lectora mejoró en el grupo experimental A.

A nivel nacional se tuvo a Colquicocha (2018) La comprensión lectora inferencial de los estudiantes de secundaria: técnicas didácticas, Red Macate, 2018. Derecho y Humanidades, Universidad César Vallejo. Tesis de Maestría en Docencia y Gestión Educativa. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo. En el cual identificó formas didácticas para incrementar la comprensión lectora inferencial de la Red Macate-Ancash I.E. Se pudo apreciar que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades con la comprensión inferencial.

Sierra Tapia (2019) Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao. Universidad San Ignacio de la Oyola. Tesis para obtener el grado de magister en Educación con Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano. Trabajo de enfoque cuantitativo. Estableció como objetivo general examinar la comprensión lectora de alumnos de sexto grado de escuelas públicas del Callao. La mayoría de los participantes alcanzó niveles bajos y medios, lo que indica dificultades para procesar información y construir significados a partir de sus experiencias personales. Asimismo, carecen de estructuración de esquemas de comprensión lectora.

Vílchez Manayay, Luisa Estela (2019) señalaron como objetivo determinar las practicas didácticas para incrementar la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado de la I.E. primaria N° 10626. José cesar Solís Celis de Ferreñafe, Lambayeque, 2017-2018. Tesis de maestría en gestión educativa estratégica. La investigación tuvo enfoque cuantitativo. Donde propusieron y diseñaron un programa de comprensión lectora basado en Lev Vygotsky. Demuestran deficiencias en la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico. Concluyendo que en la comprensión de textos se encontraron deficiencias en nivel literal inferencial y crítico.

2.2. Referencial teórico

2.2.1. Dificultades de comprensión lectora

Para llevar a cabo la investigación es necesario indagar detalladamente las dificultades de lectura que experimentan los estudiantes. Los siguientes autores García, et al. (2015) identifican este problema como la inhabilidad para descifrar y comprender el lenguaje escrito, y destacan que estas habilidades no están necesariamente relacionadas entre sí. Según estos autores, un estudiante podría no comprender lo que lee incluso si es capaz de descifrarlo, y viceversa. Este hecho es cierto, como se pudo observar en los resultados de la investigación, donde se encontró una mayor comprensión de la lectura cuando un docente o un padre la llevaba a cabo en lugar del estudiante.

Según Pérez (2019), la comprensión lectora es la capacidad de comprender objetivamente un mensaje escrito mediante el análisis del objetivo del autor y la aplicación de conocimientos previos. El autor hace hincapié en la percepción que el lector tiene del texto porque está ligada al lenguaje escrito y produce una resignificación de lo leído cuando se comprende.

La comprensión lectora se refiere a la capacidad de entender y dar significado al contenido de un texto. Algunos conceptos importantes de comprensión lectora incluyen:

- Reconocimiento de palabras: La habilidad de identificar y comprender el significado de las palabras en el texto (Adams, 1990).
- Comprensión literal: La capacidad de entender la información explícita del texto, es decir, lo que el autor dice de manera directa (Graesser et al,1994).
- Comprensión inferencial: La capacidad de entender la información implícita en el texto, es decir, deducir información no explícita a partir de lo que se lee (Kintsch, 1998). Los conocimientos y experiencias previas del lector que le permiten comprender mejor el texto (Anderson y Pearson, 1984).
- Coherencia y cohesión: La habilidad de entender la estructura y organización del texto, incluyendo cómo las ideas están conectadas entre sí (Van Dijk y Kintsch 1983).

- Sobre el análisis crítico: La capacidad de evaluar la información del texto de manera objetiva y formar una opinión o juicio (Paul y Elder 2006).
- Estrategias de lectura: Las técnicas utilizadas por el lector para comprender mejor el texto, como la identificación de palabras clave, la elaboración de resúmenes y la formulación de preguntas (Pressley y Afflerbach, 1995). La comprensión lectora es fundamental en la adquisición de conocimiento y en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Mejorar la comprensión lectora requiere práctica y uso de estrategias efectivas de lectura.

Es importante tener en cuenta que las dificultades de comprensión lectora pueden tener diversas causas, que pueden incluir problemas de atención, puede ser la memoria operativa ha sido considerada un factor de gran importancia, otras de las causas pueden ser la dislexia, problemas emocionales, falta de práctica en la lectura, entre otros factores. Por lo tanto, es importante identificar la causa subyacente de las dificultades de comprensión lectora para poder abordarlas de manera efectiva (Novoa Lagos, 2019).

Al momento de revisar una lectura, se debe aplicar la comprensión lectora para que el texto leído tenga sentido para el lector. Gracias a la comprensión lectora, se puede extraer significados explícitos e implícitos en el texto, permitiendo relacionarlo con el tema indagado y con información ya obtenida (gallego et al, 2019.)

En ese aspecto, cabe mencionar la particularidad y singularidad de la comprensión que puede llegar a tener el lector que interprete un texto, puesto que dicha comprensión variará de acuerdo a la visión propia que cada lector posea sobre su entorno, generando así una interpretación objetiva y única (Ibarra, 2020).

Cuando se desarrolla la comprensión lectora, se suele asociar a la competencia lectora; sin embargo, ambas se desarrollan en connotaciones diferentes. En ese sentido, la comprensión lectora viene a hacer referencia a aquella interpretación o comprensión que realiza el lector sobre un texto; a diferencia de la competencia lectora, que viene componiéndose de un conjunto de destrezas, procedimientos, habilidades y aptitudes diversas para la lectura (Fonseca et al, 2019)

El bajo nivel de comprensión lectora observado en múltiples instituciones educativas es un problema vigente, no solo a nivel institucional sino a nivel regional, nacional e internacional; siendo una de las causas más comunes, la baja autoestima y entre otras, la ansiedad, depresión, la dificultad de relación con sus padres, etc. (Rivera et al, 2020)

Por ese motivo, resulta necesario para los estudiantes que se implementen técnicas que les permitan obtener y desarrollar una buena comunicación oral, para poder descubrir el mundo e integrarse a este. El desarrollo de las relaciones interpersonales permitirá que pueda comunicarse de forma práctica con su entorno familiar y por consecuencia con la sociedad, permitiendo que ejecute de forma didáctica y dinámica actividades diversas en el transcurso de su vida, expresando sus aspiraciones de forma verbal para dar a conocer sus opiniones y cuestionamientos (Silva, 2021).

Por tal motivo, se resalta la importancia del desarrollo del lenguaje en los primeros años de escuela en los cuales se desarrollan los procesos concretos, que resultan primordiales para poder aportar al educando las herramientas más importantes para que pueda obtener conocimiento e integrarse socialmente (Anaya et al., 2019).

Este es un proceso que, en los primeros años de escolaridad, resulta complejo, ya que se encuentra influenciada por diversos factores sociales y fundamentalmente biológicos, que resultan particulares en cada niño; puesto que, a pesar de poseer la misma edad pueden encontrarse en grupos heterogéneos, por los cuales nos puedan compartir procesos similares; ya que no todos poseen el mismo grado de maduración mental y biológico, para afrontar de igual manera el aprendizaje escolar (García, 2019).

2.2.2. Características sobre la comprensión lectura

A continuación, se presentan algunas características comunes de las dificultades de comprensión lectora: En primer lugar, la dificultad para extraer información explícita: Las personas con dificultades de comprensión lectora pueden tener dificultades para identificar información explícita y relevante en el texto, sea de una lectura pequeña o mediana. Además, la falta de capacidad para hacer

inferencias, en ese sentido, las personas con dificultades de comprensión lectora pueden tener dificultades para hacer inferencias lógicas a partir de la información implícita en el texto. Así mismo, presentan problemas con la cohesión y la coherencia, estas personas, además, pueden tener dificultades para seguir la estructura del texto y establecer conexiones lógicas entre las diferentes partes del mismo (Louwese, 2004).

Las personas con dificultades de comprensión lectora pueden tener dificultades para comprender textos que contienen palabras desconocidas o conceptos que no están familiarizados, también tienen dificultad para mantener la atención, para mantener la atención en el texto y para concentrarse durante períodos prolongados de lectura. Este grupo de personas con este problema tienen poca fluidez de la lectura, lo que puede afectar su capacidad para comprender el texto (Vásquez y Azahuanche, 2020).

En cuanto a la falta de motivación y/o interés: Las personas con dificultades de comprensión lectora pueden tener una falta de motivación o interés por la lectura, lo que puede afectar su capacidad para comprender y disfrutar del texto (Ocampo et al, 2022)

Las dificultades de la comprensión lectora son:

2.2.3. Las dificultades con la decodificación de palabras

La decodificación de palabras es una habilidad fundamental en la lectura, ya que permite a los lectores identificar las palabras escritas en un texto. Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan dificultades con la decodificación de palabras, lo que puede impactar negativamente en su comprensión lectora y su rendimiento académico (Bargetto y Riffo, 2019).

Una de las principales dificultades con la decodificación de palabras es la falta de conocimiento fonético. La lectura implica la conversión de símbolos escritos en sonidos hablados, y para hacerlo, los lectores deben tener un buen conocimiento de las relaciones entre las letras y los sonidos. Si los estudiantes no han desarrollado esta habilidad, pueden tener dificultades para identificar las palabras y para comprender lo que están leyendo.

Otra dificultad con la decodificación de palabras es la falta de fluidez. La fluidez se refiere a la capacidad de leer con precisión, rapidez y entonación adecuada. Si los estudiantes tienen dificultades para leer con fluidez, pueden pasar mucho tiempo decodificando cada palabra individualmente, lo que puede afectar su comprensión lectora y su capacidad para leer textos más complejos académico (Bargetto y Riffo, 2019).

Además, algunos estudiantes pueden enfrentar dificultades con la identificación de patrones y reglas de ortografía. Si no pueden identificar patrones y reglas de ortografía, es posible que tengan dificultades para decodificar palabras que contienen letras o combinaciones de letras desconocidas. Otra dificultad con la decodificación de palabras es la falta de vocabulario. Si los estudiantes no tienen un vocabulario amplio, pueden tener dificultades para identificar y comprender palabras menos comunes o desconocidas en un texto.

2.2.4. La falta de habilidades gramaticales y léxicas

La falta de habilidades gramaticales y léxicas es una de las dificultades más comunes que enfrentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Estas habilidades son fundamentales para la comunicación efectiva y la comprensión lectora, y su falta puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y en la vida cotidiana de los estudiantes.

Una de las principales dificultades con la gramática es la falta de conocimiento de las reglas gramaticales. Los estudiantes que no tienen un conocimiento sólido de las reglas gramaticales pueden tener dificultades para escribir oraciones coherentes y comprensibles. Esto puede afectar su capacidad para comunicarse claramente en la escritura y en la comunicación oral (Oliva y Núñez, 2023).

Otra dificultad con la gramática es la falta de atención al detalle. Los estudiantes pueden cometer errores gramaticales simples, como el uso incorrecto de los tiempos verbales, la falta de concordancia entre el sujeto y el verbo, y el uso inapropiado de las preposiciones. Estos errores pueden afectar negativamente la calidad de su escritura y su capacidad para comunicarse efectivamente.

La falta de habilidades léxicas también puede ser una dificultad importante. Los estudiantes que tienen un vocabulario limitado pueden tener dificultades para comprender textos más complejos y para expresarse de manera efectiva. Además, los estudiantes pueden cometer errores al utilizar palabras incorrectas o mal interpretar el significado de las palabras, lo que puede afectar su capacidad para comunicarse con claridad (Llopis, 2019)

Otra dificultad con las habilidades gramaticales y léxicas es la falta de práctica. Muchos estudiantes pueden no tener suficientes oportunidades para practicar y mejorar sus habilidades gramaticales y léxicas, lo que puede impedir su desarrollo.

Es importante que los educadores y padres de familia ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades gramaticales y léxicas sólidas. Esto puede incluir la enseñanza de reglas gramaticales y la exposición a una amplia gama de vocabulario. Los estudiantes también deben tener oportunidades para practicar y aplicar sus habilidades en contextos significativos y relevantes.

2.2.5. Suficientes habilidades en gramática y léxico

Tener suficientes habilidades en gramática y léxico es fundamental para la comunicación efectiva en cualquier idioma. La gramática es el conjunto de reglas que rigen la estructura de las oraciones y las relaciones entre las palabras, mientras que el léxico se refiere al vocabulario de un idioma.

Sin habilidades suficientes en gramática, los estudiantes pueden tener dificultades para escribir oraciones coherentes y comprensibles, lo que afecta su capacidad para comunicarse de manera efectiva tanto en la escritura como en la comunicación oral, además de tener problemas con el aprendizaje. Por otro lado, la falta de habilidades léxicas puede impedir que los estudiantes comprendan textos más complejos y expresen sus ideas de manera adecuada (López y Ferrer, 2020).

Para mejorar las habilidades gramaticales y léxicas, es importante que los estudiantes se dediquen a la práctica regular y a la exposición a una variedad de textos. Los educadores pueden utilizar diversas técnicas de enseñanza, como

ejercicios gramaticales, juegos de palabras, actividades de lectura y escritura, y conversaciones en el aula para mejorar estas habilidades (Litwinowa et al.2022).

2.2.6. Dificultades para comprender el significado de las frases y oraciones utilizadas en el texto

La comprensión de frases y oraciones es fundamental para la comprensión lectora efectiva. Sin embargo, muchas personas, especialmente los estudiantes, pueden tener dificultades para comprender el significado de las frases y oraciones utilizadas en el texto. Estas dificultades pueden tener un impacto significativo en la capacidad de los estudiantes para entender los conceptos y la información presentados en el texto (Alegría et al., 2020).

Una de las dificultades más comunes para comprender el significado de las frases y oraciones es la falta de conocimiento del vocabulario y la gramática. Los estudiantes que no tienen un conocimiento sólido del vocabulario y la gramática pueden tener dificultades para comprender el significado de las palabras y las estructuras de las oraciones utilizadas en el texto. Esto puede afectar negativamente su capacidad para comprender el texto en su totalidad.

Otra dificultad para comprender el significado de las frases y oraciones es la falta de atención al contexto. Los estudiantes pueden leer una frase u oración de manera aislada y no prestar atención al contexto en el que se utiliza. Esto puede llevar a una comprensión errónea del significado de la frase u oración, lo que puede afectar negativamente la comprensión general del texto (Rivera, 2019).

Además, la falta de habilidades en la inferencia y la interpretación puede ser otra dificultad para comprender el significado de las frases y oraciones utilizadas en el texto. Los estudiantes pueden tener dificultades para hacer conexiones entre las ideas presentadas en el texto y pueden tener problemas para comprender la intención del autor o la idea central del texto.

Es importante que los educadores y los padres de familia trabajen juntos para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sólidas en la comprensión de frases y oraciones. Esto puede incluir la enseñanza de habilidades de vocabulario y

gramática, la exposición a una variedad de textos, y la práctica de la inferencia y la interpretación a través de discusiones y actividades en el aula.

2.2.7. La falta de conocimiento previo sobre el tema abordado

La falta de conocimiento previo sobre el tema abordado puede ser un obstáculo importante para el aprendizaje efectivo. Cuando los estudiantes no tienen conocimientos previos sobre un tema, pueden tener dificultades para entender los conceptos presentados y para relacionarlos con lo que ya saben. Esta falta de conexión con los conocimientos previos puede tener un impacto negativo en su capacidad para aprender de manera efectiva (Gil y Buestan, 2022).

Uno de los problemas más comunes que los estudiantes enfrentan cuando no tienen conocimientos previos sobre un tema es que les resulta difícil comprender la terminología específica y los conceptos complejos. Esto puede llevar a la confusión y a una comprensión inadecuada de la información presentada. Además, los estudiantes pueden sentirse abrumados por la cantidad de información nueva que se les presenta, lo que puede dificultar aún más el proceso de aprendizaje.

Otro problema relacionado con la falta de conocimiento previo es la falta de contexto. Cuando los estudiantes no tienen un conocimiento previo sobre el tema, pueden tener dificultades para entender cómo se relacionan los conceptos presentados con otros temas y cómo se aplican en el mundo real. Esto puede hacer que el proceso de aprendizaje sea menos significativo y menos interesante para los estudiantes.

2.3. Proceso de aprendizaje

García, et al. (2015) determinaron al aprendizaje como atención selectiva, que procesa y organiza cognitivamente, e implica tres procesos: adquisición, transformación y evaluación, que necesitan procedimientos y tácticas favorables para el aprendizaje.

El proceso de aprendizaje se puede definir como el conjunto de actividades y experiencias que una persona realiza para adquirir conocimientos, habilidades, valores y actitudes que le permitan mejorar su capacidad para enfrentar diferentes situaciones y resolver problemas (Hernández, 2019).

Este proceso implica una serie de etapas que se suceden de manera secuencial, desde la adquisición de información o estímulos, hasta la consolidación y aplicación de los conocimientos adquiridos. Estas etapas pueden variar en función de la persona, la materia, el contexto, entre otros factores, pero en general se pueden identificar los siguientes elementos: En primer lugar, la recepción de la información: la persona entra en contacto con la información a través de diferentes fuentes, como la lectura, la observación, la escucha, entre otros. Además, el procesamiento de la información: la persona analiza y organiza la información que ha recibido, identificando los conceptos, relaciones, similitudes y diferencias que existen entre ellos.

Una parte importante es la retención de la información: la persona almacena en su memoria los conceptos, habilidades y actitudes que ha adquirido, con el objetivo de poder recuperarlos en el futuro. En cuanto a la aplicación de la información: la persona utiliza los conocimientos y habilidades adquiridos para resolver problemas, tomar decisiones, realizar tareas específicas y enfrentar situaciones cotidianas

Es importante destacar que el proceso de aprendizaje no es un proceso lineal y que las etapas no necesariamente se dan en un orden fijo. Además, el aprendizaje puede ser afectado por factores como la motivación, el ambiente en el que se aprende y la experiencia previa de la persona, entre otros.

El proceso de aprendizaje es fundamental en el desarrollo humano y se ha estudiado ampliamente en diversas disciplinas, como la psicología, la educación y la neurociencia. Se define como el conjunto de procesos cognitivos, emocionales y sociales mediante los cuales adquirimos nuevos conocimientos, habilidades, valores y actitudes.

Uno de los principales factores que influyen en el proceso de aprendizaje es la motivación. La motivación se refiere a la disposición que tiene una persona para alcanzar un objetivo determinado. Cuando estamos motivados, tenemos más probabilidades de prestar atención, memorizar la información y aplicarla en situaciones relevantes. Por tanto, es importante encontrar una motivación intrínseca para aprender, es decir, una motivación que proviene del interés personal y la satisfacción de aprender en sí mismo.

Otro factor importante en el proceso de aprendizaje es la atención. La atención es la capacidad de concentrarse en una tarea o estímulo específico y mantenerla en el tiempo. La atención es esencial para el aprendizaje, ya que nos permite procesar la información de manera efectiva y retenerla en la memoria. Sin embargo, la atención es limitada y puede ser fácilmente distraída por estímulos irrelevantes. Por ello, es importante reducir las distracciones y crear un entorno de aprendizaje propicio para mantener la atención.

La memoria también abarca un papel importante en el desarrollo de enseñanza. La memoria es el proceso mediante el cual codificamos, almacenamos y recuperamos la información. La memoria a corto plazo nos permite retener la información durante unos pocos segundos, mientras que la memoria a largo plazo nos permite recordarla durante días, semanas, meses o incluso años. Para facilitar el proceso de memoria, es importante emplear técnicas de estudio efectivas, como la repetición, la elaboración y la organización de la información.

Además de estos factores, el proceso de aprendizaje también se ve influenciado por la inteligencia emocional. La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y regular las emociones propias y ajenas. La inteligencia emocional es importante en el aprendizaje porque las emociones pueden influir en la atención, la memoria y la motivación. Por ejemplo, si una persona se siente ansiosa o estresada, es más difícil mantener la atención y retener la información.

Finalmente, el desarrollo de enseñanza es un proceso social que se lleva a cabo en contextos de interacción con los demás. La interacción social puede ser tanto formal, como en el aula de clase, como informal, como en las relaciones cotidianas. La interacción social puede facilitar o dificultar el proceso de aprendizaje, dependiendo de factores como el clima social, la comunicación y la cooperación.

Por último, el aprendizaje implica componentes cognitivos, emocionales y sociales. La motivación, la atención, la memoria, la inteligencia emocional y la interacción social influyen en el aprendizaje. Para facilitar el aprendizaje, es importante encontrar una motivación intrínseca, reducir las distracciones, emplear

técnicas de estudio efectivas, desarrollar la inteligencia emocional y fomentar la interacción social positiva.

Los Procesos de aprendizaje, es un proceso mediante el cual se utiliza la gamificación para motivar y comprometer a los estudiantes en el aprendizaje y se tiende aprender mediante:

- Aprendizaje basado en juegos: es un proceso mediante el cual se utiliza la gamificación para motivar y comprometer a los estudiantes en el aprendizaje. La teoría más conocida sobre el aprendizaje basado en juegos (Deterding et al. 2011).
- Aprendizaje en línea: es un proceso mediante el cual se aprende a través de Internet y las tecnologías digitales, sin necesidad de estar físicamente presentes en un aula. La teoría más conocida sobre el aprendizaje en línea (Anderson 2016).
- Aprendizaje personalizado: es un proceso mediante el cual se adapta el aprendizaje a las necesidades, intereses y habilidades individuales de los estudiantes. La teoría más conocida sobre el aprendizaje personalizado es la teoría del aprendizaje adaptativo (Weber y Brusilovsky. 2016).
- Aprendizaje social y colaborativo: es un proceso mediante el cual se aprende a través de la interacción con otros estudiantes y el profesorado, a través de actividades colaborativas y participativas. La teoría más conocida sobre el aprendizaje social y colaborativo es la teoría del aprendizaje cooperativo (Johnson y Johnson 2014).
- Aprendizaje ubicuo: es un proceso mediante el cual se aprende en cualquier momento y lugar, utilizando dispositivos móviles y tecnologías inalámbricas. La teoría más conocida sobre el aprendizaje ubicuo es la teoría del aprendizaje móvil (Sharples et al. 2010).
- Aprendizaje basado en proyectos: es un proceso mediante el cual se aprende a través de la realización de proyectos prácticos y aplicados, que permiten la adquisición de habilidades y conocimientos relevantes para el mundo laboral. La teoría más conocida sobre el aprendizaje basado en proyectos es la teoría del aprendizaje basado en proyectos (Thomas 2000).

Aprendizaje basado en la resolución de problemas: es un proceso mediante el cual se aprende a través de la resolución de problemas y la toma de decisiones, lo que permite la adquisición de habilidades y conocimientos relevantes para el mundo laboral. La teoría más conocida sobre el aprendizaje basado en la resolución de problemas es la teoría del aprendizaje basado en la resolución de problemas (Barrows 2016)

2.3.1. Teorías

Teoría del condicionamiento clásico

Petrovich (1997) cree que el aprendizaje se produce por asociación de aliciente. Esta hipótesis afirma que cuando un estímulo neutro se vincula regularmente con un impulso que provoca una respuesta,

Teoría del aprendizaje condicionamiento operante

La teoría de B.F. Skinner afirma que las consecuencias del comportamiento enseñan. Esta hipótesis sugiere que un resultado positivo tiene más probabilidades de repetirse que uno malo. (Manzueta, 2022).

Teoría cognitiva del desarrollo del aprendizaje

Esta teoría, propuesta por Jean Piaget, sostiene que el aprendizaje se produce a través de la interacción entre la persona y su entorno. Según esta teoría, el aprendizaje se produce cuando la persona asimila nueva información y la acomoda a su esquema cognitivo existente (Castilla, 2014).

La teoría del aprendizaje cognitivo, la forma de entender a las personas ha evolucionado, ya que no se las ve simplemente como seres que responden a estímulos externos, sino que se las considera como procesadores de información, que trabajan con números, letras, palabras o dibujos. Esta visión es compartida por muchos especialistas en psicología cognitiva (Aguilar, 2020)

Teoría del procesamiento de la información en la resolución de problemas

Esta teoría sostiene que el aprendizaje se produce a través de la adquisición, retención, recuperación y uso de la información. Según esta teoría, la memoria es un

proceso central en el aprendizaje y se puede mejorar mediante la organización y la repetición (Minotta, 2017).

Teoría de la inteligencia

Esta teoría, propuesta por Lev Vygotsky, sostiene que la capacidad cognitiva conocida como inteligencia, se relaciona intrínsecamente con la eficacia del pensamiento, siendo una función psicológica superior fundamental. Aunque la inteligencia está subordinada al pensamiento, también mantiene vínculos sistémicos con diversas formas de actividad mental, formando un constructo unitario.

La inteligencia se basa en la actividad analítica y sintética del sistema nervioso, especialmente del cerebro, coordinando la segunda y tercera unidades funcionales según la propuesta de Luria.

Tanto los seres humanos como los animales comparten la inteligencia y su base material en las áreas de asociación del cerebro, aunque existen diferencias biológicas específicas de cada especie.

Aunque no existen múltiples formas de inteligencia, los procesos de análisis y síntesis se estructuran de manera única en cada individuo, generando variaciones en su comportamiento inteligente, influenciadas por las experiencias almacenadas a lo largo del tiempo. (Gallegos, 2013).

Sela, y Livni (2019) sobre la teoría conductual de aprendizaje, afirma que el conductismo, una corriente psicológica, se centra en la modificación de la conducta y que esta modificación se logra principalmente mediante la exposición a estímulos ambientales desde una edad temprana. Según esta teoría, la exposición temprana a estímulos del ambiente puede tener un impacto significativo en la conducta de una persona a lo largo de su vida.

La teoría del aprendizaje experimental según Muñoz et al. (2019) se apoya en las teorías sociales y constructivistas. Según este modelo, el aprendizaje se produce solo a partir de experiencias significativas, descartándose aquellas que no tienen relevancia para las personas. Estas experiencias significativas tienen la capacidad de producir cambios en los conocimientos y en la forma de actuar de un individuo en

relación a la sociedad. Por el contrario, las experiencias no significativas no son consideradas como conocimiento a corto plazo para el cerebro

La teoría del aprendizaje y las competencias Mac Arthur del siglo XXI, actualizada por González, et al. (2020), se caracteriza principalmente por atender las nuevas demandas sociales en la era moderna, impulsadas por la globalización y la ciencia tecnológica, e implica el trabajo colaborativo basado en la investigación que aborda situaciones que no tienen respuestas en el mundo real.

La teoría del aprendizaje a través del constructivismo de Piaget, actualizada por Hatabi et al. (2019), existe desde la década de 1970, creando la idea de que los aprendices no son personas o individuos que pueden recibir información de forma pasiva, sino que desarrollan activamente su conocimiento. a través de Una gran manera de organizar constantemente sus estructuras cognitivas para interactuar con el medio ambiente. Asimismo, los niños desatentos no tienen la virtud de aprender por repetición constante ni recibir ninguna información de manera automática, pues esto se debe a factores externos que impiden aprender directamente por sus características hiperactivas. El espíritu o la distracción continúa.

La teoría del aprendizaje social de Bandura ha sido actualizada por Soriano y Echegaray (2019) para incluir el hecho de que el individuo, o el hombre mismo, como un animal puramente social, enfrenta conflictos sociales consigo mismo o con el entorno en la vida cotidiana y facilita el aprendizaje a través de conceptos. por ejemplo, modelado, imitación o aprendizaje por observación. A menudo, los niños en una etapa temprana tienden a imitar primero lo que perciben en su entorno social.

III. MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio

3.1.1. Análisis documental

El análisis documental es una técnica de investigación que consiste en la recopilación, selección, clasificación, organización y análisis de documentos relevantes para una investigación en particular. En el contexto de una tesis, el análisis documental puede ser una herramienta muy útil para obtener información y datos que respalden la investigación y las conclusiones. Es importante tener en cuenta que los documentos que se utilizan en el análisis documental pueden ser de diferentes tipos, como por ejemplo artículos científicos, informes técnicos, libros, tesis y otros materiales que se consideren relevantes. La selección de los documentos a analizar debe estar guiada por la pregunta de investigación y los objetivos del estudio, con el fin de asegurarse de que los documentos elegidos sean pertinentes para el tema en cuestión (Peña, 2022).

Una vez seleccionados los documentos, se procede a la clasificación y organización de los mismos. Esta fase puede incluir la creación de categorías o la elaboración de un esquema temático, que permita agrupar los documentos según su contenido y facilitar su análisis posterior. Es importante recordar que la organización y clasificación de los documentos deben ser coherentes con la pregunta de investigación y los objetivos del estudio

Por otro lado, se procede al análisis de los mismos. En este proceso se busca identificar patrones, tendencias y relaciones entre los datos y la información recopilada. El análisis documental puede ser de diferentes tipos, como por ejemplo el análisis temático, el análisis de contenido y el análisis de discurso. Cada uno de estos enfoques puede proporcionar información valiosa para la investigación.

El análisis documental puede ayudar a respaldar las afirmaciones de la tesis y proporcionar evidencia para las conclusiones. Además, puede proporcionar una visión más amplia y profunda del tema de investigación, al permitir la inclusión de datos y perspectivas de diferentes fuentes (Hernández y Mendoza, 2018).

Básicamente, es una técnica de investigación muy útil en una tesis. La selección, clasificación, organización y análisis de documentos relevantes pueden proporcionar

información valiosa y respaldar las afirmaciones y conclusiones de la investigación. Sin embargo, es importante recordar que el análisis documental debe estar guiado por la pregunta de investigación y los objetivos del estudio, para asegurarse de que los documentos seleccionados sean pertinentes y útiles para la investigación en cuestión.

3.2. Método

La revisión de la literatura, según Tramullas (2020), consiste en recopilar, analizar y sintetizar material relevante sobre un tema a partir de fuentes bibliográficas como libros, artículos científicos, tesis, informes técnicos, etc. Esta estrategia ayuda a los investigadores a comprender el estado de un campo y a descubrir lagunas de conocimiento para hacer una contribución sustancial. Para hacer una contribución importante, los investigadores deben conocer el estado de un campo y descubrir las lagunas de conocimiento.

Este método, tiene diferentes objetivos, uno de los principales es el de obtener información sobre el tema de investigación para identificar las variables y definir el marco teórico. Además, la revisión bibliográfica permite identificar las metodologías utilizadas por otros investigadores y determinar su efectividad y aplicabilidad para la investigación en cuestión (Palomino, 2018).

El proceso de revisión bibliográfica requiere de una planificación y organización rigurosa. Primero, es necesario definir claramente el tema de investigación y los objetivos de la revisión bibliográfica. Posteriormente, se debe establecer un criterio de selección de las fuentes bibliográficas, incluyendo los criterios de inclusión y exclusión de los documentos.

Una vez definido el criterio de selección, se procede a la búsqueda de las fuentes bibliográficas, que puede realizarse de manera manual o utilizando herramientas tecnológicas como bases de datos y motores de búsqueda. La búsqueda de fuentes bibliográficas debe ser exhaustiva y actualizada para asegurar que la información recopilada sea relevante y actualizada (Hernández y Morales., 2018).

Una vez recopilada la información, se procede a su análisis y síntesis. En esta fase se deben identificar las principales ideas y conclusiones de cada fuente bibliográfica, comparar y contrastar las diferentes perspectivas y establecer las relaciones y patrones entre las diferentes fuentes bibliográficas, puede presentarse de diferentes maneras, como una sección dentro de la tesis o un artículo científico, o como

un documento independiente. En cualquier caso, es fundamental que la revisión bibliográfica sea clara, precisa y bien organizada para permitir la comprensión de la información recopilada.

En pocas palabras, es una técnica de investigación fundamental en el proceso de investigación. Permite obtener información relevante sobre el tema de investigación, identificar brechas de conocimiento y establecer el marco teórico. Sin embargo, su realización requiere de una planificación y organización rigurosa, así como una búsqueda exhaustiva y actualizada de las fuentes bibliográficas.

3.3. Técnica

Una técnica de investigación es un método o herramienta utilizada por los investigadores para recopilar, analizar e interpretar datos. Estas técnicas pueden variar desde la realización de encuestas y entrevistas, hasta la observación y el análisis de documentos (Palomino, 2019).

Las técnicas de investigación se utilizan para ayudar a los investigadores a obtener información precisa y confiable que les permita responder a sus preguntas de investigación. También ayudan a garantizar que los resultados de la investigación sean válidos y que se hayan tomado todas las medidas necesarias para minimizar cualquier posible sesgo.

3.3.1. El fichaje

El fichaje es una técnica de investigación que consiste en la recopilación y organización de información relevante a partir de la lectura de diferentes fuentes bibliográficas. Esta técnica es muy útil para la investigación, ya que permite recolectar y organizar información de manera sistemática y ordenada. El proceso de fichaje se realiza a través de la elaboración de fichas bibliográficas. Cada ficha bibliográfica contiene información relevante sobre la fuente bibliográfica, como el autor, el título, la editorial, la fecha de publicación, el número de páginas, entre otros datos. Además, en cada ficha bibliográfica se registra la información relevante para la investigación, como los conceptos clave, las ideas principales, las citas relevantes, entre otros (Tafur e Izaguirre 2015).

Puede realizarse de manera manual o utilizando herramientas tecnológicas, como aplicaciones especializadas en la elaboración de fichas bibliográficas. En cualquier caso, es fundamental que el proceso de fichaje sea organizado y riguroso para permitir la recuperación y análisis posterior de la información recopilada. Es especialmente útil para la revisión bibliográfica, ya que permite organizar y comparar la información recopilada de diferentes fuentes bibliográficas. Además, el fichaje puede ser utilizado para la identificación de patrones y relaciones entre los diferentes conceptos y perspectivas abordadas en las fuentes bibliográficas (Katayama, 2014).

Puede ser utilizado también en la etapa de análisis de datos, para recolectar y organizar la información recopilada a partir de encuestas, entrevistas y otros métodos de investigación. En este caso, las fichas bibliográficas contienen información sobre los datos recopilados, como el número de encuestados, las preguntas formuladas, las respuestas obtenidas, entre otros.

El fichaje es una técnica de investigación muy útil para la recopilación, organización y análisis de información relevante para la investigación. Permite la sistematización de la información recopilada y facilita la identificación de patrones y relaciones entre los diferentes conceptos y perspectivas abordadas en las fuentes bibliográficas. Es importante que el proceso de fichaje sea riguroso y organizado para garantizar la eficacia de esta técnica en la investigación.

3.3.1.2. Importancia

El fichaje es una técnica de investigación muy importante ya que permite la organización sistemática de la información recopilada durante el proceso de investigación. A través de esta técnica, se puede recopilar información relevante de diferentes fuentes bibliográficas y ordenarla de manera que sea fácilmente accesible y recuperable en el futuro (Loayza, 2021).

Entre las principales ventajas del fichaje como técnica de investigación se encuentran las siguientes:

Permite una lectura más crítica y selectiva: al realizar el fichaje, el investigador selecciona cuidadosamente la información relevante para la investigación y la organiza en función de los objetivos de la misma.

Facilita la comparación y síntesis de información: el fichaje permite la comparación de diferentes fuentes de información y la identificación de las similitudes y diferencias entre ellas, lo que facilita la síntesis de la información y el establecimiento de relaciones entre los conceptos.

Ayuda a la identificación de patrones y tendencias: al organizar la información en fichas, es más fácil identificar patrones y tendencias en la información recopilada, lo que puede ser muy útil para la elaboración de hipótesis y la identificación de áreas de investigación adicionales.

Facilita la escritura de la tesis o informe de investigación: el fichaje permite tener a mano la información relevante organizada de manera clara y sistemática, lo que facilita la redacción de la tesis o informe de investigación.

El fichaje es una técnica de investigación fundamental para la recopilación y organización de información relevante durante el proceso de investigación. Esta técnica permite la identificación de patrones y tendencias en la información recopilada, la comparación y síntesis de diferentes fuentes de información, y facilita la redacción de la tesis o informe de investigación. En definitiva, el fichaje es una herramienta imprescindible para cualquier investigador que desee llevar a cabo un trabajo riguroso y sistemático.

3.4. Instrumento

En esta ocasión se ha utilizado las fichas de investigación para la recolección de la información. Teniendo en cuenta a Tafur e Izaguirre (2015), existen dos tipos de fichas que permiten realizar el fichaje:

A. Fichas textuales: conocidas como ficha de total transcripción, o directas, se reproducen de manera literal una idea o parte del texto de una investigación, artículo o libro; es decir tal como lo dice el autor

B. Fichas de resumen. Conocidas como el parafraseo de la idea, en esencia es lo mismo, pero con las palabras del autor, se citan respetando las ideas ajenas.

3.5. Cuestiones éticas

Se tuvo en cuenta las consideraciones éticas en cuanto a la autoría de las ideas plasmadas, se citó mediante el formato APA, las referencias están en el último capítulo de este documento, la autoría de las ideas presentadas es inéditas del investigador, Es importante ser consciente de cualquier posible sesgo en la investigación y tratar de minimizarlo. Además, se debe garantizar la objetividad en presentar la evaluación de resultados, es importante tener en cuenta las consideraciones éticas que guíen la investigación. Esto garantizará que se realice una investigación responsable y respetuosa con los participantes y que los resultados sean confiables y útiles para la comunidad científica.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

Primera conclusión: Las dificultades en la comprensión lectora pueden tener un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y se pueden manifestar de varias maneras: Limitan el acceso a la información y dificultan la retención de información, las dificultades comunes que pueden afectar la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes son:

El vocabulario limitado: puede dificultar la comprensión de las palabras y frases utilizadas en los textos; otra dificultad es la baja fluidez lectora que ocasiona, leer lentamente, titubear o hacer pausas frecuentes, puede afectar la comprensión lectora. Cuando los estudiantes se esfuerzan en descifrar las palabras o en pronunciarlas correctamente, en ese mismo sentido la desconexión con el contenido es una dificultad constante, si los estudiantes no tienen un interés o una conexión personal con el tema o contenido del texto, pueden perder el enfoque y la motivación para comprenderlo. Finalmente, los problemas de atención y concentración, los estudiantes tendrán dificultades para mantener la atención y concentrarse durante la lectura pueden tener problemas para seguir el hilo del texto y comprenderlo en su totalidad.

Segunda conclusión: las dificultades de la comprensión lectora son:

- Las dificultades con la decodificación de palabras
- La falta de habilidades gramaticales y léxicas
- Suficientes habilidades en gramática y léxico
- Dificultades para comprender el significado de las frases y oraciones utilizadas en el texto
- La falta de conocimiento previo sobre el tema abordado

Tercera conclusión: La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso de aprendizaje, pero a menudo los estudiantes enfrentan dificultades para desarrollarla de manera óptima. Algunas de las dificultades más comunes de la comprensión lectora según la investigación son: las dificultades con la decodificación de palabras, es decir, el estudiante tiene problemas para identificar las palabras escritas en el texto, puede tener dificultades para comprender el significado general del mismo. Otra de las dificultades es la falta de

habilidades gramaticales y léxicas, si el estudiante no tiene suficientes habilidades en gramática y léxico, puede tener dificultades para comprender el significado de las frases y oraciones utilizadas en el texto, por otro lado, La falta de conocimiento previo sobre el tema abordado en el texto, puede dificultar la comprensión del mismo, ya que es más difícil relacionar las nuevas ideas con las ya aprendidas, así mismo la falta de atención y concentración pueden hacer que el estudiante pierda el hilo del texto, finalmente, la inferencia es una habilidad esencial para la comprensión lectora, es necesaria para identificar la información implícita que no se encuentra explícita en el texto. Si el estudiante tiene dificultades para hacer inferencias, tendrá problemas para comprender el texto en su totalidad. Dificultades para la identificación de la estructura del texto: Si el estudiante tiene dificultades para identificar la estructura del texto, tendrá dificultades para identificar las ideas principales y secundarias del mismo.

Cuarta conclusión: el proceso de aprendizaje de los estudiantes es el conjunto de actividades y experiencias que experimenta un individuo para adquirir conocimientos, habilidades y valores. El proceso de aprendizaje puede ocurrir en diferentes contextos, como en el aula, en casa, en el trabajo, entre otros. los componentes fundamentales del proceso de aprendizaje, son la adquisición de conocimientos los estudiantes pueden adquirir conocimientos a través de diversas fuentes, como libros, clases, videos, tutoriales, investigaciones, entre otros, una vez que los estudiantes adquieren nuevos conocimientos, deben procesar esta información para comprenderla y aplicarla en diferentes contextos. El procesamiento de la información puede incluir la organización de los conocimientos, la comparación y contrastación con otros conocimientos previos, la identificación de patrones y relaciones, y la interpretación de la información la retroalimentación es fundamental en el proceso de aprendizaje ya que permite a los estudiantes evaluar su comprensión y ajustar su proceso de aprendizaje en consecuencia. La retroalimentación puede venir de diferentes fuentes, como los profesores, los compañeros, los tutores, los padres, entre otros. El reforzamiento es otro componente fundamental en el proceso de aprendizaje ya que ayuda a consolidar y recordar la información aprendida. El reforzamiento puede ser positivo, como la obtención de una buena calificación o elogios por un trabajo bien hecho, o negativo, como la corrección de errores o la crítica constructiva

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adams, M.J. (1990). *Beginning to read: Thinking and learning about print*. Cambridge, MA: MIT Press. <http://arthurreadingworkshop.com/wp-content/uploads/2019/11/BriefIntroductionAndSummary.pdf>
- Aguilar, V. (2020). "*Eficacia de la intervención cognitivo conductual en niños con TDAH. Una revisión sistemática - 2019.*" (Tesis postgrado). Recuperado de: <https://bit.ly/3r0IBt5>
- Anaya, E. V., Muro, A. A., Núñez, D., y Sáenz, P. G. F. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones sobre lectura*, (12), 65-98. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7183785.pdf>
- Anderson, R.C., & Pearson, P.D. (1984). A schema-theoretic view of basic processes in reading comprehension. In P.D. Pearson, R. Barr, M.L. Kamil, & P. Mosenthal (Eds.), *Handbook of reading research* (Vol. 1, pp. 255-292). New York: Longman. <https://eric.ed.gov/?id=ED239236>
- Anderson, T. (2016). Towards a theory of online learning. <https://doi.org/10.4324/9781315042527>
- Barrows, H. S. (1996). Problem-based learning in medicine and beyond: A brief overview. <https://doi.org/10.1002/tl.37219966804>
- Castilla Pérez, M. F. (2014). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/5844>
- Córdoba Rey, E. M., Quijano Martínez, M. C., & Cadavid Ruiz, N. (2013). Reading habits of children's parents with and without nonspecific reading difficulties from Cali, Colombia. *CES Psicología*, 6(2), 53-65. <https://bit.ly/2OVeZfb>
- Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). From game design elements to gamefulness: defining "gamification". <https://dl.acm.org/doi/abs/10.1145/2181037.2181040>
- Flick, U. (2017). *Introducción a la investigación cualitativa*, Madrid, Morata.

- Fonseca, L., Migliardo, G., Simiana, M., Olmos, R., y León, J. A. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención en español. *Psicología educativa: revista de los psicólogos de la educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/192026>
- Fuentes Monsálvez, L. I. (2009). Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche, Chile. *Perfiles educativos*, 31(125), 23-37. <https://bit.ly/2RC0KxZ>
- Gallego Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., y Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187-208. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200187&script=sci_arttext&tlng=pt
- García, E., Jiménez, J. E., González, D., & Jiménez-Suárez, E. (2015). Problemas de comprensión en el alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria: un estudio de prevalencia en español. *European Journal of investigation in health, psychology and education*, 3(2), 113-123. <https://bit.ly/2OZutPH>
- García, E., Jiménez, J. E., González, D., & Jiménez-Suárez, E. (2015). Problemas de comprensión en el alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria: un estudio de prevalencia en español. *European Journal of investigation in health, psychology and education*, 3(2), 113-123. <https://bit.ly/2OZutPH>
- García, F; Fonseca, G. & Concha, L. (2015) Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. 15(3), Pág. 1 – 26. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/282389513_Aprendizaje_y_Rendimiento_Academico_en_Educacion_Superior_Un_Estudio_Comparado
- García, S. N. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Panorama*, 13(24), 42-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6888664>
- Gil, J. M. C., & Buestán, M. S. S. (2022). Conocimiento previo sobre investigación educativa y hábitos culturales en estudiantes de maestría. *Sociedad & Tecnología*, 5(S2), 339-351. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/273>

- Graesser, A.C., Singer, M., & Trabasso, T. (1994). Constructing inferences during narrative text comprehension. *Psychological Review*, 101(3), 371-395. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.101.3.371>
- Hattabi, S; Bouallegue, M; Ben, H. & Bouden, A. (2019). Rehabilitation of adhd children by sport intervention: A tunisian experience. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31872398/>
- Hernández, W. G. (2019). Definición del aprendizaje desarrollador de la informática por el profesional informático. *Revista Educación en Ingeniería*, 14(27), 106-115. <https://doi.org/10.26507/rei.v14n27.969>
- Ibarra, C. D. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*, 9(1), 121-131. <http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900>
- Itchel-Rosero, M. (2019). Aplicación de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora. *Acción y reflexión educativa*, (44), 64-81. https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/674
- J.ohnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). Cooperation and competition: Theory and research. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0022103170900727>
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Cambridge, UK: Cambridge University Press. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0079742109510092>
- Landa Arroyo, César. (2021). The Human Right to Equality and non- discrimination in the Peruvian Constitutional Court Case Law. *Estudios constitucionales*, 19(2), 71-101. Epub December 31, 2021. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-52002021000200071>
- Louwerse, M. M. (2004). Un modelo conciso de cohesión en el texto y coherencia en la comprensión. *Revista signos*, 37(56), 41-58. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342004005600004>
- Lozano Lozano, J. (2018). *Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora*. [Tesis para optar el grado de doctorado de la Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/55409/1/T41123.pdf>

- Manzueta, A. M. N. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 10(3). <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295>
- Minotta, C. (2017). Teoría del procesamiento de la información en la resolución de problemas. *Escenarios*, 15(1), 149-159. <https://doi.org/10.15665/esc.v15i1.1127>
- Muñoz, D; Díaz, A; Navarro, J; Camacho, P; Ibáñez, M; Coronilla, M; Gil, E; Caballar, A. & Cano, R. (2019). Mejora de la atención en niños y niñas con TDAH tras una intervención física deportiva dirigida.” *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19 (3) 54 - 61 Recuperado: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232019000300005
- Novoa Lagos, A. (2019). Complejidad textual, vocabulario pasivo y comprensión lectora en escolares chilenos de segundo ciclo básico. *Literatura y lingüística*, (40), 251-272. <http://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2068>
- Ocampo, K. I. M., Macas, D. F. J., & Cuenca, J. J. S. (2022). Comprensión lectora en el proceso cognitivo de los alumnos disléxicos. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 74-85. <http://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/21>
- Paul, R., & Elder, L. (2006). Critical thinking: The nature of critical and creative thought. *Journal of Developmental Education*, 30(2), 34-35. <https://www.proquest.com/openview/66bc072a93707c16e3b9e8431296ad64/1?pq-origsite=gscholar&cbl=47765>
- Pérez, E. J. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre lectura*, (1), 65-74. <https://bit.ly/2OWpUp5>
- Petrovich Pavlov, I. (1997). Teoría del condicionamiento clásico. *Madrid: Ediciones Morata*. <https://www.redalyc.org/pdf/180/18020204.pdf>
- Pressley, M., & Afflerbach, P. (1995). Verbal protocols of reading: The nature of constructively responsive reading. Hillsdale, NJ: Erlbaum. <https://psycnet.apa.org/record/1995-97198-000>

- Rivera, D. (2019). *Aportes de la lectura crítica y su necesaria influencia en el sistema educativo colombiano*. *Dialéctica*, (2). <https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/viewFile/7970/4586>
- Rivera, E. M. C., Puente, S. M., y Calderón, L. A. R. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231. https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/3412
- Sela, T. & Livni, T. (2019). The Point of No Return: A Group Drama-Therapy Intervention for Parents of Children with ADHD.” *Drama Therapy Review*, 5 (2) Recuperado de:
<https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA604896677&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=20547668&p=AONE&sw=w&userGroupName=anon%7E9c3ba7e8>
- Sharples, M., Taylor, J., & Vavoula, G. (2010). A theory of learning for the mobile age. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-531-92133-4_6
- Silva Zavaleta, S. A. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 963-977. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2193>
- Soriano, M. & Echegaray, J. (2019). Incidence of the teaching experience with ADHD on knowledge, self-efficacy and levels of teaching stress. *Universitas Psychologica*, 18 (4) Recuperado:
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/20219>
- Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. http://www.drhatfield.com/science_rules/articles/Managing%20Project%20Based%20Learning.pdf
- Van Dijk, T.A., & Kintsch, W. (1983). *Strategies of discourse comprehension*. New York: Academic Press. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/>
- Vásquez, G. A. V., & Azahuanche, M. A. P. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *IE Revista de Investigación*

Educativa de la REDIECH, (11), 805.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8103289>

Weber, G., & Brusilovsky, P. (2016). Elm-art—an interactive and intelligent web-based electronic textbook. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 26, 72-81. <https://link.springer.com/article/10.1007/s40593-015-0066-8>

ANEXO

Anexo 1: Captura de reporte Turnitin.

