

TURNTIN

by GERSON JORGE LUIS JACOBO CASTILLO

Submission date: 12-Mar-2024 09:29AM (UTC-0500)

Submission ID: 2318600920

File name: Gerson_Jorge_Luis_Jacobo_Castillo.docx (214.39K)

Word count: 5824

Character count: 32830

1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE



LA DISLEXIA COMO PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Trabajo Académico para obtener el título de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORES

Br. Bertha Elizabeth Bacilio Vines
Br. Gerson Jorge Luis Jacobo Castillo

1
ASESOR

Dra. Velia Graciela Vera Calmet
<https://orcid.org/0000000301706067>

1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

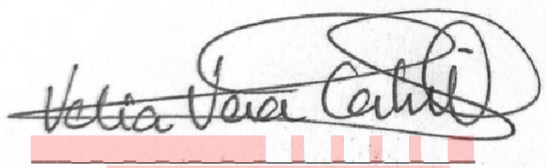
TRUJILLO - PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Velia Graciela Vera Calmet con DNI N° 18159571, como asesora del trabajo de investigación titulado “La dislexia como problemas de aprendizaje”, desarrollado por los egresados Bertha Elizabeth Bacilio Vinces con DNI 18008796; y el egresado Gerson Jorge Luis Jacobo Castillo con DNI 48290989 del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial Problemas de aprendizaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 03 de octubre de 2023.



Dra. Velia Vera Calmet Graciela

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

*Con mucho amor y cariño a
nuestras familias por su
incondicional apoyo y fe en
nosotros, porque nos motivan a
crecer profesionalmente.*

Autores

AGRADECIMIENTO

Primero, agradecer a Dios por cuidarnos y darnos la fortaleza para continuar y no rendirnos en nuestro esfuerzo por dar lo mejor a nuestras familias.

Segundo, a nuestra familia por comprensión constante y apoyo incondicional.

Tercero, a nuestra asesora por su tiempo y paciencia en la realización de nuestra investigación.

Autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Bertha Elizabeth Bacilio Vincés con DNI N° 18008796 y Gerson Jorge Luis Jacobo Castillo con DNI N° 48290989 egresados del Programa de Segunda Especialidad en Problema del Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “La dislexia como problema de aprendizaje”, el cual consta de un total de 26 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Bertha Elizabeth Bacilio Vincés
DNI N° 18008796



Gerson Jorge Luis Jacobo Castillo
DNI N° 48290989

LOCALIDAD

Ciudad de Trujillo – La Libertad

1 **INDICE**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
LOCALIDAD	vii
INDICE	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 Realidad problemática y formulación del problema	11
1.2. Formulación de objetivos	13
1.2.1. Objetivo general	13
1.2.2. Objetivos específicos	13
1.3. Justificación	13
II. MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes de investigación	15
2.2. Referencial teórico	18
III. MÉTODOS	22
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	24
ANEXOS	26

RESUMEN

El presente trabajo de informe académico titulado la dislexia como problema de aprendizaje tiene como finalidad determinar la manera en que la dislexia se convierte en un problema de aprendizaje en la sociedad, al mismo permitir conocer las causas y consecuencias que tiene en los estudiantes que padecen este problema, y a la vez saber la repercusión que tiene en sus distintos entornos y autoestima.

El estudio tiene un corte básico-teórico, debido a que se utiliza fuentes bibliográficas para la búsqueda y recolección de información; así mismo, los instrumentos y técnicas empleadas ayudan a poder familiarizarse con el tema estudiado permitiendo una interpretación y realización de conclusiones adecuadas del tema.

Se concluye que la dislexia es un trastorno del aprendizaje que tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los y las estudiantes, que se caracteriza por dificultades para leer, escribir y deletrear, lo que puede afectar la comprensión de la lectura y la escritura por lo tanto conlleva a un bajo rendimiento académico, estrés emocional, debido a sus dificultades de aprendizaje, que podría afectar su salud mental y bienestar general.

Es fundamental tener en cuenta que cada estudiante con dislexia es único o única y puede tener diferentes necesidades educativas. Con el apoyo adecuado, los o las estudiantes con esta condición pueden superar las dificultades de aprendizaje que se les presenta y tener así un éxito académico y personal.

Palabras claves: Dislexia, Problemas de aprendizaje, Bajo rendimiento

ABSTRACT

The purpose of this academic report entitled dyslexia as a learning problem is to determine the way in which dyslexia becomes a learning problem in society, while also allowing us to know the causes and consequences it has on students who suffer from this problem. problem, and at the same time know the impact it has on their different environments and self-esteem.

The study has a basic-theoretical nature, because bibliographic sources are used for the search and collection of information; Likewise, the instruments and techniques used help to become familiar with the topic studied, allowing an interpretation and drawing of appropriate conclusions about the topic.

It is concluded that dyslexia is a learning disorder that has a significant impact on the academic performance of students, which is characterized by difficulties in reading, writing and spelling, which can affect reading and writing comprehension, therefore leading to poor performance academic, emotional stress, due to their learning difficulties, which could affect their mental health and general well-being.

It is essential to keep in mind that each student with dyslexia is unique and may have different educational needs. With adequate support, students with this condition can overcome the learning difficulties they face and thus achieve academic and personal success.

Keywords: Dyslexia, Learning disabilities, Low performance

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática y formulación del problema

La dislexia es uno de los trastornos existentes que repercuten en el aprendizaje, actualmente es considerada un serio problema dentro de las aulas de clase. Según el DSM5 (2014) está incluida dentro del trastorno del desarrollo neuronal como uno de los trastornos relacionados con el aprendizaje que genera dificultades en la lectura y escritura.

Las personas que están en edad escolar y que presentan este trastorno tienen síntomas que se han observado por más de seis meses, como, por ejemplo: una lectura lenta, con esfuerzos y adivinada; dificultades para comprender lo que se lee; faltas de ortografía debido a que se omiten, añaden o sustituyen letras; bajas puntuaciones en las pruebas estandarizadas según a la edad que les corresponde. Ramos (2022) estas dificultades comienzan en una edad escolar, aunque muchas veces se manifiestan del todo cuando hay una mayor exigencia académica en los últimos ciclos de primaria o secundaria, son estas razones por la que su diagnóstico suele ser en ciertos casos tardíos, conllevando a que no exista un tratamiento oportuno.

Se ha concluido que, si los estudiantes no han tenido un tratamiento a tiempo en su dislexia, las consecuencias podrían repercutir a lo largo de su desarrollo personal, afectando sus distintas áreas como la personal, social, cognitiva, profesional, laboral, económica. A lo largo de los años este problema ha sido investigado con el fin de poder mitigar las consecuencias de este tipo de trastorno del aprendizaje y conocer un poco más respecto a este.

Ramos (2022) llama a su trabajo, ⁶ la dislexia: un problema específico de aprendizaje, plantea acerca de la dislexia a partir del estudio de información bibliográfica ya realizada para, a partir de esto tener un conocimiento de diversas formas estratégicas que le permitan tratar este tema y así mejorar los problemas de aprendizaje. concluyendo que hasta la actualidad no hay consenso sobre la definición exacta de dislexia; existen tres tipos de dislexia (superficial, fonológica y mixta) conllevando aún más a un estudio poco correcto de cada una de ella, otra conclusión es la dislexia va a generar cambios neuronales con respecto al hemisferio izquierdo del cerebro; de esta manera, con este conocimiento, se llegará a conocer el nivel afectado del cerebro, para que posteriormente

se pueda realizar una terapia de intervención para poder superar las dificultades que tiene el menor en su aprendizaje.

Según Aragón y Silva (2000) afirman que algunos niños que tienen problemas de dislexia lo demuestran en la lectura y escritura, por lo que no se podría afirmar que no puedan leer y escribir; resaltando que aquí el problema es la manera deficiente, no el hecho de no saber realizar estas actividades.

Por lo afirmado, se asume que la dislexia se puede convertir en un problema para el aprendizaje en los estudiantes y de no tratarse a tiempo o seguir reglas o pautas que ayuden a controlar a manejar este problema, permitirá posibles retrasos en el aprendizaje. Por lo tanto, se puede asumir como importante y vital el hecho de trabajar estrategias o metodologías que permitan a un niño disléxico actuar de manera correcta y eficiente frente a sus dificultades.

La dislexia se relaciona con los problemas al momento de leer y escribir, que traen como consecuencias la confusión de algunos fonemas y sílabas. Existen otros trastornos como la discalculia que conllevan a un mal manejo de cálculo; la dispraxia, relacionada con problemas de coordinación motora; y otros problemas que tienen que ver con identificar sonidos, escuchar, y la dificultad para orientarse en el espacio; todo esto genera situaciones que distorsionan en el aprendizaje de los estudiantes.

Esta situación no recae sólo en el hecho del problema de confundir o ser lento en la lectura y su pronunciación, sino que va a permitir problemas emocionales que también se puede agregar como parte importante frente a las consecuencias o adversidades de la dislexia. Estudiantes que pueden recaer en la depresión o trastornos en la alimentación y el sueño y esto asociado a la parte académica, pues permitirán consecuencias negativas en los aprendizajes.

Para Paniagua (2017) plantea que el trastorno de la dislexia no necesariamente va a determinar la inteligencia de un niño; porque existen estudiantes con dicho problema que tienen una inteligencia igual a los que no presentan esta dificultad dentro de su aprendizaje. Se debe recalcar que estos estudiantes realizan un mayor esfuerzo. Es necesario tener en cuenta que este trastorno disléxico no va a desaparecer con el tiempo, pues permanecerá toda la vida en el sujeto, pero podrá regularse mediante el manejo de estrategias que faciliten poder leer y escribir.

Siendo conscientes de esta problemática, nos preguntamos ¿De qué manera la dislexia se convierte en un problema de aprendizaje?

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar de qué manera la dislexia se convierte en un problema de aprendizaje

1.2.2. Objetivos específicos

- Conocer el referente teórico sobre la dislexia.
- Explicar cuáles son los efectos más relevantes de la dislexia en el aprendizaje
- Explicar la importancia de la participación docente en el aprendizaje de niños con dislexia.
- Precisar en qué momento la dislexia se convierte en un problema de aprendizaje.

1.3. Justificación

Como sabemos la dislexia es considerada muchas veces como una discapacidad, pero es necesario saber que esto no es una limitación para que el sujeto se desarrolle de manera plena y pueda alcanzar sus metas y éxito en su vida. Por tal razón el presente trabajo se basa en los cimientos de poder conocerla a fondo y que de esta manera se realice un diagnóstico y se brinde un tratamiento oportuno a un trastorno que pocas veces es conocido o identificado como tal.

Este trastorno específico del aprendizaje ocasiona problemas en los estudiantes que lo poseen, pues ellos presentan dificultades para leer con respecto a sus compañeros, sintiéndose excluidos de sus pares por vergüenza a tal punto de aislarse en su institución educativa, sumado al poco conocimiento que tienen tanto maestros, padres y apoderados con respecto a otros trastornos que ocasionan problemas de aprendizaje en los menores.

Los docentes en la actualidad son evaluados constantemente; y se sabe que el perfil de muchos de ellos no enmarca un conocimiento para la enseñanza - aprendizaje de algunos estudiantes que presentan condiciones diferentes. Son muchos los casos que se presentan en las escuelas y que lamentablemente no son atendidos como debería ser. Por lo tanto sería necesario que desde las instancias superiores educativas se edifiquen estructuras basadas en conocimientos profesionales que logren satisfacer las necesidades de estudiantes que presentan este problema específico del aprendizaje.

Por todo lo mencionado, el propósito de esta investigación es determinar de qué manera la dislexia se convierte en un problema de aprendizaje y así contribuir a un tipo de investigación exclusivamente académico porque no solo servirá para docentes de educación básica regular, sino también para estudiantes de niveles superiores que esperan mejorar su labor docente, ya que estarán informados sobre la dislexia y cuando este se convierte en un problema de aprendizaje, porque podrán contar con los criterios, para detectarse a tiempo y así podrá prevenir sus futuras consecuencias negativas mediante la aplicación de programas tanto para la institución educativa y hogar.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

Encontramos a Tamayo (2017) En su artículo La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura, publicada en la revista “Profesorado”, Revista de currículum y formación de profesorado de la Universidad de Granada, en Granada España, analiza las causas a partir de los tipos de dislexias, fonológicas y superficiales; y así luego analizar a la dislexia como un retraso o un déficit. El estudio concluye recalcando la importancia del tratamiento y el conocimiento previo de los requisitos que se debe tener para actuar con niños que presentan este trastorno y así lograr con éxito los aprendizajes. Además, la importancia de identificar si este trastorno de dislexia es de tipo visual o auditivo para que de esta manera se dé el tratamiento adecuado y pertinente.

Puentes y Guzmán (2018) realizó un estudio titulado La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del grado quinto B de la Institución educativa los pinos, Florencia Caquetá: herramientas de detección de trastornos de aprendizaje específico: dislexia leve. Hecha en la Universidad Cooperativa de Colombia en Colombia, tuvieron como objetivo eje el determinar herramientas prácticas para evitar incidencias de aprendizajes deficientes en niños, basados en una investigación básica descriptiva, con una muestra de 5 docentes y 20 estudiantes, cuyos instrumentos realizados fueron un test personal y un cuestionario respectivamente. Al finalizar la investigación los investigadores concluyeron en que en dicha I.E., se necesita con urgencia crear mecanismos que sean eficientes, funcionales, y sencillos para que así los pedagogos puedan detectar tempranamente ciertos patrones de conducta que conlleven al rastreo de variables que justifiquen algún trastorno específico del aprendizaje.

Así mismo, podemos hacer referencia al estudio de Castillo (2018) La dislexia como dificultad de aprendizaje de la lectura en primaria, realizada en la Pontificia Universidad católica del Perú, en la ciudad de Lima –Perú; con la finalidad de entender al trastorno disléxico como problema específico de aprendizaje para que pueda ser priorizado en su atención durante la iniciación de la lectura, preferencialmente durante primero y segundo de primaria de educación básica regular; su estudio tuvo un corte básico –exploratoria, utilizando la documentación bibliográfica, investigación en diversas fuentes científicas. Finalmente manifiesta que la dislexia causa en el aprendizaje serias dificultades dentro de la lectura y que esto se debe a un flujo sanguíneo que se inicia en

la parte izquierda del cerebro de las personas, también menciona que, los estudiantes con dislexia expresan dificultades de visualización y limitaciones al momento de leer que conllevan a omitir, distorsionar e incluso invertir los fonemas limitando de esta forma sus habilidades para una correcta comprensión lectora y así finalmente su aprendizaje de lectura.

Carpio y Sanchez (2019) en su trabajo *La dislexia y la comprensión lectora en el desarrollo escolar de los adolescentes*, de la Universidad Estatal de Milagro en el país de Ecuador; cuyo objetivo era caracterizar la comprensión lectora en adolescentes que presentan dislexia en el desarrollo escolar por medio de un estudio bibliográfico para determinar las principales estrategias de intervención académica; la investigación básica de corte descriptiva, con investigación bibliografía. Al finalizar concluyen que la dislexia es un serio problema que afecta el desarrollo educativo de los estudiantes en muchas I.E., debido a que ocasiona carencias para poder leer y las destrezas que se necesitan para poder alcanzar el proceso de lecto-escritura. También expresan que este trastorno se presenta en una edad temprana.

Camacho (2019) con su artículo Programa de intervención psicopedagógica de alumnos con dislexia, elaborado en la Universidad Internacional de La Rioja –España. Con un diseño básica-descriptiva, y técnicas de recojo de información mediante el análisis bibliográfico. Su estudio presenta un programa de intervención a un grupo pequeño de estudiantes de nivel secundario. Concluyó que el programa que presenta puede adaptarse para otros estudiantes, pero considerando sus particularidades como estudiantes, a la vez que si es más grave el trastorno se debe aplicar un programa de intervención más específico para la necesidad presentada.

Castillo (2020) con su tesis Percepciones docentes sobre dislexia en una escuela pública primaria del distrito de Pueblo Libre, Lima. Tuvo un corte básico-descriptivo. Se basó en el análisis por parte de los docentes sobre conocimientos de la dislexia y la dificultad que existe para aprender a leer en los estudiantes de secundaria, para que de esta manera se fuera trabajar con ellos. Su trabajo concluye en que la mayoría de docentes de dicha I.E. creen que la dislexia es un problema que no tiene solución que afectará siempre al estudiante y que con los años se irá perjudicando más su aprendizaje, así mismo opina que este pensamiento es por la falta de capacitación e información que tienen sobre este trastorno de aprendizaje.

Ugaz (2020) con su investigación titulada Dificultades de aprendizaje en niños de educación inicial. Este trabajo se realizó en la Universidad Nacional de Tumbes, en la ciudad de Tumbes-Perú, tuvo una investigación básica – exploratoria, utilizando el fichaje y el análisis bibliográfico. Ugaz, se planteó analizar documentales sobre las dificultades de aprendizaje en niños de educación inicial, tuvo un corte de tipo básica-exploratoria. Al finalizar concluye que, los estudiantes evidencian problemas de aprendizaje cuando se observan que tienen problemas al escuchar, escribir, razonar, socializar o resolver ejercicios matemáticos.

Manzaba (2021) en su trabajo ¹ La dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Maná” en el periodo académico 2019-2021, de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el Ecuador. El presente trabajo pretende puntualizar el peso que tiene la dislexia con el aprendizaje, mediante la utilización de técnicas según el nivel académico de los niños y niñas ubicados en el tercer año. Dicho estudio tuvo un enfoque mixto y aplicado; con la utilización del método empírico, deductivo, estadístico. Arribando en lo siguiente, que, la gran cantidad de estudiantes manifiestan un alto índice de dificultad para comprender lo que leen debido al trastorno de la dislexia y para superar esto es necesario el poder utilizar estrategias que ayuden a favorecer el aprendizaje de niños disléxicos.

⁶ Ramos (2022) en su investigación titulada la dislexia: un problema específico de aprendizaje, realizada en la Universidad Ricardo Palma en Lima, plantea acerca de la dislexia a partir del estudio de información bibliografía ya realizada para, a partir de esto tener un conocimiento de diversas formas estratégicas que le permitan tratar este tema y así mejorar los problemas de aprendizaje. Siguiendo una línea básica-exploratoria, concluyendo que hasta la actualidad no hay consenso sobre la definición exacta de dislexia; existen tres tipos de dislexia (superficial, fonológica y mixta) conllevando aún más a un estudio poco correcto de cada una de ella, otra conclusión es la dislexia va a generar cambios neuronales con respecto al hemisferio izquierdo del cerebro; de esta manera, con este conocimiento, se llegará a conocer el nivel afectado del cerebro, para que posteriormente se pueda realizar una terapia de intervención para poder superar las dificultades que tiene el menor en su aprendizaje.

Gantier (2022) en su artículo La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa, publicada en la revista de difusión cultural y científica de la Universidad

Lasalle en Bolivia, analiza la dislexia a partir de conceptos y los aportes de la neurociencia, principalmente la neuropsicología y la neuroeducación. Se pretende dar a conocer, principalmente a profesionales de la educación sobre el necesario estudio de la dislexia y su relación con las dificultades para el aprendizaje, mediante la investigación básica exploratorio, utilizando técnicas de recolección de información, análisis y deducción. Este trabajo de análisis conceptual concluye que es importante considerar la interdisciplinariedad entre neuropsicología y la neuroeducación; pues, desde sus estrategias, permitirán consolidar y promover estudios sobre la dislexia que puedan presentar los niños y estudiantes.

2.2. Referencial teórico

Para entender un poco más sobre la siguiente investigación debemos definir primero que es la dislexia, y para eso comenzamos con la dada por la Federación Mundial de Neurología (1968) la dislexia es un as agudeza visual o auditiva o por una escolarización inadecuada.

Así mismo tenemos a la Asociación Internacional de la Dislexia (2011) esta es una dificultad específica del aprendizaje, de origen neurobiológico. Se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y/o fluente de las palabras y déficit en la decodificación y en la escrita. Estas dificultades resultan de un déficit en el componente fonológico. Como consecuencias, pueden presentarse problemas en la comprensión de la lectura y una experiencia lectora reducida que puede afectar el incremento del vocabulario y de la base de conocimientos.

Para el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos mentales DSM5, la dislexia se refiere a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica. (DSM5, 2013).

Investigadores como Rimrodt y Cutting (2010) profesionales de la universidad de Vanderbilt, realizaron estudios que han permitido delimitar a la dislexia como un trastorno que no puede ser igual o tener las mismas características para dos individuos, pues las conexiones cerebrales se diferencian. Es así que su clasificación es distinta según los diversos autores que han estudiado este trastorno de aprendizaje.

Podemos hablar sobre los tipos según los síntomas predominantes, para Castillo (2018) citando a Teruel y Latorre (2014) hace referencia a la dislexia fonológica, superficial y mixta; la primera ocasiona que el estudiante no pueda descomponer en partes ciertas palabras generando una dificultad al momento de decodificar palabras que desconoce; se produce una lexicalización, errores de visualización o derivativos. La segunda manifiesta una buena descomposición de las palabras, pero los problemas se presentan al momento de escribir por ende existe errores de regularización, silabear, repetir, acentuar, cargándose a una lenta lectura. La última es una fusión de ambos ya sea en la lectura fonológica y visual.

Otros autores como Sánchez H (2013) nos hablan que existen tipos según la causa de aparición, hace mención a la dislexia adquirida, esta es una lesión cerebral que va a ocasionar problemas profundos y que afecta directamente a las áreas del cerebro que procesa la lectoescritura, e habla de daño cerebral cuando el individuo ha tenido algún accidente cerebral, o ha pasado un proceso patológico como un infarto cerebral.

También Sánchez (2013) explica sobre la dislexia evolutiva y la clasifica en superficial, que es la más común en los niños, y, que, en algunos de los casos no presentan dificultades mayores para la lectura, porque este tipo de dislexia se enfoca hacia un deterioro visual, que sirve para leer la ruta fonológica y cuando existe este tipo de dislexia se presentan fallas de omisión y sustitución; es decir, la omisión de palabras, debido a que el niño o niña las corta o sustituye un fonema por otro; cabe recalcar que puede presentar fallas ortográficas.

Al mismo tiempo nos habla sobre la dislexia fonológica, expresando que tiende a dificultar principalmente la lectura de palabras largas y también de palabras poco conocidas, por lo general, sustituyen las grafías (p-d, p-q, q-b, m-n, t-d), además de adicionar y omitir letras; y; por último menciona a la dislexia profunda, esta presenta mayores dificultades, dado que se encuentra dañado la parte fonológica y la parte visual de la persona, por lo que presentan dificultades en lo semántico y en lo visual.

Fernández (2022) dice que aún no se puede dar a conocer una causa principal para que exista este problema, por la cual no podemos decir que es la que ocasiona la dislexia; hay investigaciones que apuntan a los factores neurofisiológicos que la originan, como una maduración tardía del sistema nervioso y problemas psíquicos que se originan por factores externos que alteran al niño.

Pero si quisiéramos poder fijar unas causas podríamos mencionar a las biológicas y cognitivas. Según Aristizabal y Leguizamon (2012) citado por Fernández (2022), Las biológicas serían las causas por la cual se hereda esta falencia, expresando que, según, muchos análisis durante la década de los ochenta los resultados neuropatológicos de las personas estudiadas con dislexia no poseen una asimetría cerebral, caso contrario los que no tienen dislexia; por otro lado, la causa cognitiva, hace mención a las distintas limitaciones, pueda ser visual, fonológica, autoimitación.

Según la Universidad Internacional de Valencia (2014) en su revista de educación sobre síntomas y consecuencias de la dislexia, afirma que, este trastorno de no ser tratado a tiempo podría llegar a generar las siguientes consecuencias, como el fracaso escolar, el bullying y enfermedades como la depresión y trastornos alimenticios.

El equipo de expertos en educación de la Universidad Internacional de Valencia (2014) afirman que, el fracaso escolar es la primera fase ante este problema, pues los niños enfrentan realidades que no pueden ser comparadas con sus compañeros que no presentan características disléxicas y, que a esto se suma la falta de atención o despreocupación por parte de sus padres, aumentan las posibilidades de un fracaso escolar y, con ello el abandono de la escuela. Asumen, además, que inician con calificaciones escolares bajas que, muchas veces son confundidos por conductas disruptivas o en el peor de los casos son considerados como niños con retrasos mentales, situación que no tiene nada que ver con la dislexia.

Rello (2016) nos dice que la dislexia es un problema grave que afecta al aprendizaje porque repercute en la lectoescritura, pero con la detección y el apoyo adecuados, tiene solución.

Según el CIE-11 (2019/2021) las personas con dislexia expresan dificultades para mencionar el alfabeto, expresar letras, hacer rimas simples y también el poder analizar o brindar una clasificación a los sonidos; también, se puede evidenciar en estas personas la omisión, sustitución, distorsión, inversión, lentitud, vacilación, problemas de seguimiento y un déficit en la comprensión.

El bullying es otra de las consecuencias que se presenta frente a este trastorno, los niños al tener dificultades para leer y con ello la posibilidad de no tener las facultades eficientes para mirar y escuchar, son tomados como individuos expuestos a las burlas

constantes, así mismo el Instituto Tecnológico Superior Jubones (2021) hace referencia que puede existir bullying hacia los niños y las niñas con dislexia debido a que tienen alteraciones en las habilidades de escritura.

Estas consecuencias generalmente llegan a terminar en casos aún más complicados como la depresión y los trastornos alimenticios que ya se vuelve en una situación patológica delicada que debe ser atendida con prioridad. Por ello la importancia de saber actuar e identificar a un niño con características de dislexia, para que sea derivado a un especialista o ser tratado por el mismo docente con conocimientos previos para la actuación ante este trastorno.

Talavera (2020) En la revista “Educación, Diálogo informado sobre políticas públicas”, argumenta que, en el Perú en el año 2018 se dictó la Ley 30797 sobre educación inclusiva para niños con trastornos específicos del aprendizaje, pero, sin embargo, aún no se tienen claras las disposiciones para el tratamiento de estos niños en las escuelas. Siguiendo con lo afirmado en la presente revista de “Educación, Diálogo informado sobre políticas públicas”, en el año 2019 2.4% de estudiantes matriculados en primaria repitieron el año y 2.9% en secundaria (Ministerio de Educación del Perú, 2020).

Nos toca actuar con acciones que permitan una inclusión asertiva y afectiva, para que estos diferentes trastornos no se conviertan en una problemática, sino, más bien, en una oportunidad para niños y adolescentes que presentan dislexia.

III. MÉTODOS

El estudio posee una investigación que según Frascati (2015) es de tipo básica, porque es exclusivamente teórica debido a la finalidad que tiene. Esta, es la de obtener conocimientos sobre algún tema o fenómeno en especial, pero sin pensar en hacer alguna aplicación. El diseño que se maneja es exploratorio, porque examina un tema de estudio y servirá para familiarizar a los demás con conceptos, ideas que se desconocía.

El método empleado en la investigación tiene un enfoque de corte cualitativo, Hernández (2015) manifiesta que es exclusivamente teórica y epistemológica en la fenomenología. Constructivismo, naturalismo e interpretación, ya que podremos comprender, interpretar fenómenos y exploremos desde varios puntos de vista el tema. Por ello el método de la investigación analítico – interpretativo, según Martínez (1997) los resultados de la investigación se producen de una interacción entre la investigación y el investigador

Las técnicas e instrumentos son todas aquellas que se utilizan dentro de la investigación con la finalidad de brindar una válida información que mantenga veracidad y cumpla con relacionarse con todos los objetivos planteados.

Se ha tenido en cuenta el análisis bibliográfico, que radica en recopilar de datos informativos de distintas fuentes (tesis, libros, guías, manuales, informes) que ayuda a la investigación con el sustento científico. Utilizando los instrumentos como fichas bibliográficas, textuales, resumen, investigación.

Cabe mencionar que toda la información utilizada para las explicaciones científicas de este trabajo tiene sus citas debidamente, dando crédito a los aportantes que nutren la investigación. De la misma manera el trabajo se encuentra debidamente parafraseado y no incumple con alguna conducta científica.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

7 La dislexia es un trastorno del aprendizaje que tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los y las estudiantes. La dislexia se caracteriza por dificultades para leer, escribir y deletrear, lo que puede afectar la comprensión de la lectura y la escritura por lo tanto se puede decir que puede conllevar a:

Dificultades en la lectura, la dislexia puede afectar la capacidad de los y las estudiantes para reconocer y comprender las palabras. Esto puede dificultar la lectura en voz alta, la comprensión de la lectura y la fluidez de la lectura.

Dificultades en la escritura, la dislexia también puede afectar la capacidad del estudiante para escribir bien y al mismo tiempo deletrear palabras. Como consecuencia dificulta la escritura para elaborar ensayos, la ortografía y la gramática.

Bajo rendimiento académico, las dificultades en la lectura y la escritura pueden afectar negativamente el rendimiento académico del o la estudiante, lo que ocasiona una disminución en la autoestima y la motivación de ellos o ellas.

Estrés emocional, los o las estudiantes con dislexia pueden tener un estrés emocional debido a sus dificultades de aprendizaje, que podría afectar su salud mental y bienestar general.

Es fundamental tener en cuenta que cada estudiante con dislexia es único o única y puede tener diferentes necesidades educativas. Con el apoyo adecuado, los o las estudiantes con esta condición pueden superar las dificultades de aprendizaje que se les presenta y tener así un éxito académico y personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aragón, L.E. y Silva, A. (2000). Análisis cualitativo de un instrumento para detectar errores de tipo disléxico (IDETID-LEA). *Psicothema*, 12(2), 35-38.
- Camacho, J. (2019, 28 de octubre). Programa de intervención psicopedagógica de alumnos con dislexia. *REIDROCREA (España)*, 8(21), 250–2655. <https://www.ugr.es/~reidrocrea/8-21.pdf>
- Campoverde, G. & Martínez, A. (2021). Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia Educación General Básica. *Sociedad & Tecnología*, 5(1), 99–110. <https://doi.org/10.51247/st.v5i1.192>
- Carpio, J. & Sanchez, S. (2019). La dislexia y la comprensión lectora en el desarrollo escolar de los adolescentes. [Tesis de Bachiller, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio UNEMI. <https://n9.cl/fndrw>
- Castillo, D. (2018). La dislexia como dificultad de aprendizaje de la lectura en primaria. [Tesis de Bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. <https://n9.cl/6fj01u>
- Castillo, Y. (2020). Percepciones docentes sobre dislexia en una escuela pública de primaria del distrito de Pueblo Libre. [Tesis de título, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. <https://n9.cl/ktier>
- Clasificación Internacional de Enfermedades, undécima revisión (CIE-11), Organización Mundial de la Salud (OMS) 2019/2021, <https://icd.who.int/browse11>.
- Gantier, A. (2022, marzo). La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa. *Revista de difusión cultural y científica de la Universidad La Salle (Bolivia)*, 23(23), 70–85. <https://n9.cl/qyu6u>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta edición). Interamericana. <https://n9.cl/10j5h>
- Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5. [*Diagnostic and statistical Manual of Mental Disorders, Five Edition*]. Madrid: Médica Paramericana

- Manzaba, J. (2021). La dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Maná” en el periodo académico 2019-2021. [Tesis de Título, Universidad Técnica de Cotopaxi extensión La Maná]. Repositorio UTC. <https://n9.cl/g49ld>
- Organización Mundial de la Salud (2018). Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud – Décima edición.
- Paniagua, D. (2017). Naturaleza, evolución y tratamiento de la dislexia en el aula de secundaria. [Tesis de Bachiller, Universidad de Salamanca]. Repositorio GREDOS. <https://acortar.link/Iws8Hy>
- Puentes , E & Guzmán, H. (2018). La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del grado de 5to B de la institución educativa Los Pinos, Florencia de Caquetá Herramientas de detección de trastornos de aprendizaje dislexia leve. [Tesis de título. Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio UCC. <https://n9.cl/esjl7>
- Ramos, L. (2022). La dislexia: un problema específico de aprendizaje. [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio. URP. <https://n9.cl/11q6v>
- Sánchez, H. (2013). La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de educación general básica elemental del “Liceo Cristiano Emanuel” Del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. [Tesis de Bachiller, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. <https://acortar.link/yXKGHp>
- Tamayo, S. (Holguín, E. (2017, enero-abril). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado (España)*, 21(1), 423–432. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>
- Ugaz, N. (2020). Dificultades de aprendizaje en niños de educación inicial. [Tesis de título, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio UNTUMBES. <https://n9.cl/xcmis>

TURNTIN

ORIGINALITY REPORT

15%

SIMILARITY INDEX

14%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

12%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	7%
2	repositorio.uct.edu.pe:8080 Internet Source	2%
3	hdl.handle.net Internet Source	2%
4	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Student Paper	1%
5	Submitted to Universidad de Salamanca Student Paper	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	1%
7	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Student Paper	1%
8	www.coursehero.com Internet Source	1%
9	repositorio.upse.edu.ec	

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%