

CONSECUENCIAS SOCIALES Y EMOCIONALES DE PROBLEMAS DE LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS

por JULIA HILDA ESTACIO FLORES

Fecha de entrega: 23-dic-2023 12:45p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2264418786

Nombre del archivo: TRABAJO_ESTACIO_FLORES.docx (546.62K)

Total de palabras: 6876

Total de caracteres: 39896

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN
ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE**



**CONSECUENCIAS SOCIALES Y EMOCIONALES DE PROBLEMAS
DE LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS**

**Trabajo académico para obtener el título de SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE**

AUTORAS

Br. Julia Hida Estacio Flores
Br. Soledad Margot Moreno Iribarren

ASESORA

Dra. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez
<https://orcid.org/0000-0001-5886-7043>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad y Derecho a la Educación e Inclusión

**TRUJILLO - PERÚ
2024**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez, con DNI N° 18070721, como asesora del trabajo de investigación titulado CONSECUENCIAS SOCIALES Y EMOCIONALES DE PROBLEMAS DE LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS, desarrollado por Julia Hilda Estacio Flores con DNI N° 22434674 y Soledad Margot Moreno Iribaren con DNI N° 15728226, egresadas del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial Audición y Lenguaje; considero que dicho trabajo de investigación reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de investigación de la segunda especialidad de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



¹ _____
Dra. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez

DNI N° 18070721

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo. Mons. Héctor Cabrajos Vidarte,

O.F.M. Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora Académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora Académica de investigación

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

Hemos dedicado este estudio a nuestros familiares por apoyarnos incondicionalmente en todas ocasiones, por aconsejarnos, querernos y motivarnos constantemente.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por la vida que nos da, guiar nuestros caminos estando siempre con nosotras y habernos permitido alcanzar nuestras metas.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

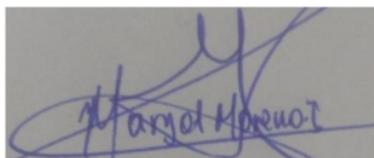
Nosotras, Julia Hilda Estacio Flores con DNI N° 22434674 y Soledad Margot Moreno Iribaren con DNI N° 15728226, egresadas del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial Audición y Lenguaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación del trabajo académico titulado CONSECUENCIAS SOCIALES Y EMOCIONALES DE PROBLEMAS DE LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS, el cual consta de un total de 36 páginas. Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras



Julia Hilda Estacio Flores

DNI N° 22434674



Soledad Margot Moreno Iribaren

DNI N° 15728226

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORIA	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1. Realidad problemática y formulación del problema	10
1.2. Formulación de Objetivos	12
1.2.1. Objetivo general	12
1.2.2. Objetivos específicos	12
1.3. Justificación de la investigación	12
II. MARCO TEÓRICO	14
III. MÉTODOS	23
IV. CONCLUSIONES TEORICAS	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	26
ANEXOS	30
PORCENTAJE DE TURNITIN	36

RESUMEN

La investigación fue titulada “Consecuencias sociales y emocionales de problemas de lenguaje oral en estudiantes inclusivos”, se realizó con un tipo de investigación bibliográfico y utilizándose el método bibliográfico. Encontrándose que es imprescindible reconocerse las necesidades de los estudiantes inclusivos y los problemas de lenguaje oral que poseen algunos, convirtiéndose en consecuencias graves si no se atienden a tempranas edades debido a problemas lingüísticos, empezando por las consecuencias emocionales como baja autoestima y formación de una personalidad retraída y en las consecuencias sociales como aislamiento y bajo nivel de interacción social, por lo tanto los docentes necesitan generar estrategias de integración grupal para su desarrollo académico adecuado, evitándose sentimientos de inferioridad con los compañeros. Se ha concluido que las consecuencias emocionales y sociales en los estudiantes inclusivos por tener problemas de lenguaje oral afectan su desarrollo, rendimiento, integración social y formación de la personalidad.

Palabras clave: Emocionales, Inclusivos, Lenguaje y Sociales.

ABSTRACT

The research is entitled "Social and emotional consequences of oral language problems in inclusive students", was conducted with a bibliographic type of research and using the bibliographic method. It was found that it is essential to recognize the needs of inclusive students and the oral language problems that some of them have, becoming serious consequences if not addressed at an early age due to language problems, starting with emotional consequences such as low self-esteem and formation of a withdrawn personality and social consequences such as isolation and low level of social interaction, therefore teachers need to generate group integration strategies for their proper academic development, avoiding feelings of inferiority with peers. It has been concluded that the emotional and social consequences in inclusive students with oral language problems affect their development, performance, social integration and personality formation.

Key words: Emotional, Inclusive, Language and Social.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática y formulación del problema

El lenguaje es lo que diferencia al ser humano de otras especies. Es un código con un régimen de reglas que nos permite interactuar, y su desarrollo durante la etapa infantil es fundamental no solo para el perfeccionismo de las capacidades cognitivas sino también para la madurez socioemocional (Sala, 2020).

Los problemas asociados con el lenguaje oral son multifacéticos. Pueden ocurrir variaciones de muchos orígenes y severidades diferentes; sin embargo, debe reconocerse que la actividad del habla involucra la recepción de señales visuales y auditivas, el análisis de señales obedece a las leyes generales de la actividad neuronal de alto nivel, la pronunciación está íntimamente relacionada con la estructura motora del sonido (garganta, lengua, labios, etc.) y participa en el proceso de pronunciamiento de sonidos y palabras (Morán, et al., 2017).

Ante las dificultades para comunicarse con los demás crea problemas, no sólo para el propio infante, sino también dentro de la familia, la escuela y los diversos asuntos de la vida social. Algunas veces los adultos negativamente presentan un universo de vínculos sociales y respuestas emocionales inalcanzable para los niños considerando la postura del último como desafiante.

La educación inclusiva se entiende como proceso de aprobación de las diferencias individuales, múltiples identidades grupales y unificación de comunidades políticas, y de ver la "diferencia" como un enriquecimiento. Esto incluye crear un ambiente educativo apropiado para que la organización de las escuelas, los maestros y personal, así como el plan de estudios y los exámenes, los estudiantes y sus padres o tutores están involucrados en la innovación de este desarrollo de los infantes.

En el ámbito mundial, se calcula que 150 millones de menores a nivel global que poseen alguna condición de discapacidad, en donde el 80% se ubica en países

que aún no se desarrollan, en su gran mayoría no se otorga el tratamiento necesario para llevar una mejor calidad de vida y existe discriminación por parte de algunas sociedades para su inclusión en actividades convencionales (Carreño & Joza, 2019).

El comienzo de la escuela para niños con problemas de lenguaje narra un viaje difícil y una historia trágica cuando el entorno educativo no reconoce la naturaleza delicada de sus limitaciones y condición. Este camino tortuoso y perjudicial ocurre porque el entorno comienza a exigir que el niño no responda de una serie de formas. Como resultado, el menor está lleno de ansiedad y depresión.

Cuando los niños tienen problemas con su expresión oral, su autoestima puede caer. Se les puede decir que no se están esforzando lo suficiente o les inquieta que no sean tan inteligentes como otros niños. Socializar es más difícil si se avergüenzan de sus preguntas.

En el Perú el INEI (2019) comprobó que existe una grieta de 6,1% en la facilidad de acceso a la educación en menores con un rango de edad de 6 y 11 años respectivamente con discapacidad, informes generados por la defensoría del pueblo desde el año 2001 hasta el año 2011 señalaron la falta de materiales, acceso de movilidad y espacios educativos no aptos para lo requerido en este tipo de población, por ende se advirtió la necesidad de apoyo en el asesoramiento de docentes, y capacitación administrativa en la experiencia de inclusión educativa.

El desarrollo de educación inclusiva en Tumbes continúa, ya que a los estudiantes con necesidades educativas especiales se les debe enseñar de acuerdo a los principios normativos básicos establecidos en los derechos humanos fundamentales y asegurar la igualdad de género en el acceso a las oportunidades y el éxito en los aprendizajes, eliminando las prácticas de discriminación y maltrato, estudiar con alumnos de la misma edad, y en un centro de referencia que incumba a su propio entorno. Muchos docentes no comprenden completamente que la inclusión no se trata solo de cuidar a todos los estudiantes en el aula, sino de la comprensión, paciencia, escucharlos y contestar a sus necesidades en el ámbito académico, sin discriminar a ningún alumno.

Es preocupante la realidad de los estudiantes a nivel educativo, ya que, resulta muy difícil desarrollar aprendizaje cuando la comunicación entre estudiante y

docente es limitada mencionando que toda enseñanza a un escolar se le ofrece a través del lenguaje sin poder evitar la misma ya que es necesaria para impartir conocimientos, pensamiento y opiniones, es de gran importancia que los estudiantes de primaria de dicha institución para mejorar su calidad de vida sin representar un peso en la comunidad.

Ante lo expuesto en las distintas problemáticas nos generamos la siguiente interrogante ¿Cuáles son las consecuencias sociales y emocionales de problemas de lenguaje oral en estudiantes inclusivos?

1.2. Formulación de Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Identificar las consecuencias sociales y emocionales de problemas de lenguaje oral en estudiantes inclusivos.

1.2.2. Objetivos específicos

Describir las consecuencias sociales de problemas de lenguaje oral en estudiantes inclusivos.

Describir las consecuencias emocionales de problemas de lenguaje oral en estudiantes inclusivos

Conocer las estrategias de manejo de los docentes para abordar los problemas de lenguaje oral en estudiantes inclusivos.

1.3. Justificación de la investigación

La presente investigación es conveniente debido a que intenta beneficiar a los estudiantes tanto social y emocionalmente, del mismo modo ayuda al profesorado con la orientación del manejo de inclusividad en cuanto al respeto de las dificultades

en sus alumnos, con el propósito de brindar respuestas de ayuda en la realización de sus actividades académicas.

En cuanto a la justificación teórica, ayuda a proponer a través de sustentos teóricos la mejora de abordaje social y emocional por problemas de lenguaje oral, además de sumar estrategias a los docentes para el correcto manejo de educación básica especial.

Según su justificación práctica, la presente investigación permitirá conocer las consecuencias del factor social y emocional para impulsar la capacitación docente en abordar los problemas de lenguaje, además de crearse talleres de apoyo emocional e inclusión social en los niños.

Además, la investigación presenta justificación metodológica porque a través de la misma se reconocerá y recuperará el grado de investigación bibliográfico, así las conclusiones de la investigación se afirman en técnicas permitidas en el medio, recopilando información necesaria para responder los objetivos.

En cuanto a la relevancia social ayuda a responder prejuicios erróneos sobre esta mínima población y llama al trato de igualdad de la sociedad hacia ellos, además, concientiza a que exista interés por parte de las autoridades y la importancia de brindar facilidades educativas en las instituciones de educación básica especial.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En el ámbito internacional, nacional y local se consideraron los subsiguientes antecedentes relacionados con la indagación "Consecuencias sociales y emocionales de problemas de lenguaje oral en estudiantes inclusivos".

En Ecuador, Caguana (2022) planteó su investigación titulada "Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años" con la finalidad de "conocer y describir las estrategias de estimulación y lenguaje oral en los niños con un rango de edad de 3 y 4 años respectivamente", el diseño fue documental. Se conoció que las formas para realizar la estimulación del lenguaje oral a temprana edad son por el llanto, y la reproducción de sonidos para lograr la repetición de frases, además se halló que la familia es la impulsadora al desarrollo de las formas de expresión del menor, luego la fase académica trata de completarlo según las interacciones sociales y la enseñanza docente.

En Colombia, Moreno (2018) realizó su investigación denominada "El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con Trastorno del Espectro Autista desde el ámbito de la educación inclusiva", con el objetivo de "explicar como el juego otorga una mejora en el desarrollo del lenguaje y expresión oral en menores con TEA", con un diseño de pre y pos test, la muestra empleada fueron 14 alumnos con un proceso de tres años. Los resultados demuestran que en el juego la función comunicativa brinda un progreso en las funciones reguladora y mediatizadora, además, ayuda en el desarrollo social y altruista de los estudiantes.

En México, Barradas (2019) realizó un estudio denominado "Desarrollo de habilidades de comunicación oral en preescolar a través del método de proyectos enriquecido con herramientas de la Pedagogía por proyectos", con la finalidad de "mejorar la escucha y el habla a través de la pedagogía en niños preescolares", en donde se aprecia que la estrategia didáctica y el desempeño docente son fundamentales para el desarrollo integral del niño con los problemas mencionados,

además se encontró que los paradigmas tradicionales usados por los docentes necesitaban romperse ya que en el contexto contemporáneo resulta de poca utilidad.

En Chiclayo, Vargas y Vásquez (2021) realizaron la investigación "Dimensiones del lenguaje oral en niños de cuatro años estudio realizado en una Institución Educativa Inicial del Distrito de Chiclayo, 2018", con la finalidad de "evaluar las dimensiones de lenguaje oral en niños de 4 y 5 años en un I.E de Chiclayo", el diseño de la investigación fue descriptiva simple, la muestra empleada fueron 51 alumnos y para medir la variable se manipuló la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra- Revisada PLON-R. Los resultados demuestran que el 94% de menores tiene retraso de lenguaje oral y el 6% se encuentra en un nivel normal, llegando a la conclusión que surge la necesidad de intervención de los docentes y familiares de los educandos

En Junín, Hilario (2019) realizó su investigación "Relación entre problemas de lenguaje y expresión Oral en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 31746 Francisco Bolognesi del distrito de La Oroya – 2018", con el propósito de "relacionar los Problemas De Lenguaje Y Expresión Oral en estudiantes de primaria en Junín", el diseño de la investigación fue correlacional con un enfoque cualitativo, la muestra empleada fueron 62 padres de familia y como instrumento para medir ambas variables se utilizó un cuestionario elaborado por el autor. Los resultados demuestran que un 82.3% presenta tartamudez moderada, y un 79% dislexia y dislalia en la muestra utilizada.

En Lima, Gonzalez (2019) elaboró el estudio "Desarrollo del lenguaje en niños y niñas con discapacidad intelectual", tuvo como propósito "desarrollar del lenguaje en los niños y niñas con discapacidad intelectual". Esta indagación fue descriptiva, de enfoque cualitativo. Se concluyó que se deben realizar actividades que desarrollen el lenguaje en las niñas y niños con discapacidades intelectuales para favorecer la adquisición de autonomía e interacción social.

En Trujillo, Rodríguez (2020) ha realizado el estudio "Desarrollo tardío del lenguaje y el logro de aprendizajes en niños de 3 años en la Institución Educativa Gerardo Kuppens - Trujillo, 2020", planteó como propósito "Determinar la relación entre desarrollo tardío del lenguaje y el logro de aprendizajes en niños de 3 años en

la Institución Educativa Gerardo Kuppens - Trujillo, 2020". Indagación fue correlacional, 29 niños conformaron la muestra, se utilizó la observación con su respectiva guía de observación. Se concluyó que existió entre las variables una relación significativa.

En Trujillo, Rioja y Rosales (2022) han realizado el estudio "Juegos verbales para mejorar el lenguaje oral en niños de educación inicial en una institución educativa de Trujillo 2022", tuvo como finalidad "Determinar que los juegos verbales mejoran el lenguaje oral en niños de educación inicial en una institución educativa de Trujillo 2022". Indagación aplicada, cuantitativa y pre-experimental con prueba previa y posterior, cuya muestra lo formaron 20 niños y fue utilizada la observación. Concluyéndose que tras aplicarse los juegos verbales influenciaron de manera significativa en el lenguaje oral de los niños.

2.2. Referencial teórico

El lenguaje es esencialmente una habilidad humana que principalmente permite la transmisión de la sabiduría humana. Es una herramienta para la comunicación e interacción entre las personas y en algunas ocasiones animales (Eduerne, 1994).

Todos los seres humanos tienen inteligencia, que incluye la capacidad de ver y comprender las cosas y adaptarse a las situaciones actuando en consecuencia. Es evidente que estas habilidades existen en el mismo grado en todos los seres vivos. Solo en humanos sucede a un nivel superior. Y hay otra capacidad que los animales no tienen: el juicio y la determinación, a la que llamamos "racionalidad". Por eso se dice que el ser humano es un "ser racional" (Eduerne, Beltrán & Regalado, 2001).

La parte fundamental de la evaluación del lenguaje es que puede orientar el proceso de reeducación o intervención en diferentes campos de dificultades patológicas en la comunicación y posibilidad de desarrollar programas preventivos basados en reportes y estudio epidemiológicos y seguimiento temprano de grupos identificados como "en riesgo" porque tienen muchas variables que afectan el progreso o ejecución en el campo del lenguaje (López & García, 2005).

Según Brunner (1995) el lenguaje es visto como una herramienta para el desarrollo de la comunicación que permite a los individuos interactuar en sociedad. El lenguaje es el elemento que diferencia a los animales de los humanos, mientras que los animales han desarrollado mecanismos de comunicación entre ellos, los humanos han desarrollado estructuras semánticas, sintácticas y léxicas que permiten el uso de códigos escritos para facilitar su proceso de comunicación.

El lenguaje oral o hablado es una habilidad humana notable ⁴ que nos diferencia de los animales y nos humaniza. Según este enfoque, el desarrollo del lenguaje oral es un talante primordial en el desarrollo del infante, ya que sirve no sólo para comunicarse sino también para socializar, humanizar y autocontrolar su propio comportamiento (Ríos, 2012).

En los niños se desarrolla desde el nacimiento, pues en los iniciales meses de vida comienzan con las llamadas vocalizaciones, ⁴ del primero al tercer mes, y luego consonantes: del tercero al sexto mes, y sílabas: van desde el sexto mes al noveno mes. Todas estas emisiones son reflectantes (Ríos, 2012).

Los maestros siempre deben promover el desarrollo del lenguaje oral brindando experiencias y oportunidades de comunicación oral variadas y directas en entornos emocionales y psicológicos apropiados. En un entorno de confianza, en el cariño, en la actitud la comunicación del educador hace que el niño se sienta necesitado y feliz de comunicarse con todos los que le rodean (Cassany, 2001, pág. 86).

Gran cantidad de niños con problemas del habla tienen inconvenientes funcionales o evolutivos, y es beneficioso considerar los síntomas más evidentes de diversas condiciones, por lo que estas circunstancias que se consideran "menos graves", aunque comunes, se creen tempranas. De esta manera, es posible enfocar apropiadamente el problema a través de una observación o exploración cercana y, si es forzoso, proponer formas de intervención y programas o arreglos específicos dentro y fuera de las clases regulares o de reeducación encaminadas a promover el desarrollo del lenguaje de los niños (Lozano, 2020).

La inclusión es ante cualquier cosa un fenómeno social, no solo educativo. El término no tiene un significado universalmente aceptado y también se usa para

referirse a diferentes contextos y propósitos y en diferentes argumentos (Dueñas, 2010).

La inclusión es la aprobación de las diferencias en el grupo social., construyendo sus vínculos dentro de un medio multidimensional. Es considerable que el concepto de inclusión se dispone como meta y como causa. (Serra, 2000).

Stainback y Stainback (1992) utilizan el término inclusión total para describir a la educación de todos los estudiantes que reciben la misma y precisa la educación inclusiva como una causa donde los infantes poseen oportunidades sin discriminación, de aprender como miembros regulares de la clase junto a los demás, y destacan que la inclusión es una edificación de avance en la comunidad.

Sola & López (2000) comentan que aumenta la interacción social de los alumnos con problemas de discapacidad severos, tiene un impacto provechoso en todos los estudiantes, mejora el desempeño académico y las relaciones interpersonales de los estudiantes en clases regulares, los estudiantes con discapacidades severas no contribuyen al declive académico de sus compañeros, y sí, hay beneficios en términos de socializar.

Además, Frederickson y Cline (2002) realizaron estudios sobre la educación inclusiva hallando que: El impacto positivo de la inclusión brinda facilidades en la educación no solo individual, sino, de forma colectiva. La presencia de estudiantes con necesidades especiales no afecta el tiempo del docente, al contrario, le hace ganar mayor experiencia. Se pudo conocer que los niños que no presentan discapacidades pueden aprender muchos valores en su personalidad junto a estudiantes inclusivos. Un programa individualizado genera mayor ventaja en la inclusividad de los estudiantes con necesidades especiales, aportando mayor prestigio a las instituciones que los aceptan.

Teoría del lenguaje de Vygotsky plantea que, en la comunicación e interacción, el significado de palabra es una generalidad o concepto. Si la generalización y la concepción son indudablemente actos del raciocinio, entonces podemos reflexionar el significado como un fenómeno inseparable al pensamiento. Sin embargo, la conexión entre palabras (o significados) e ideas no está grabada repetitivamente (Vygotsky, 1987; 1977).

Vygotsky (1987) Propuso que el lenguaje que acompaña a las acciones tiene múltiples funciones. A veces es solo acompañamiento vocal para énfasis en la actividad como reforzador. Para Vygotsky, las palabras jugaron un papel importante tanto en el desarrollo del pensamiento como en el desarrollo histórico de la conciencia en su conjunto.

El pensamiento y el lenguaje se desplegaron por separado, pero a medida que se desarrollaron se fusionaron, se fue conservando una perspectiva global entre ellos. El diálogo interno durante la acción le permite al niño percibir mejor la situación y pensar o reflexionar sobre las respuestas. Esto refuerza lo planteado al principio de que el lenguaje es un intermediario entre el pensamiento y la acción, por lo que se asume explícitamente que las palabras no son lo mismo que los conceptos, ya que los orientan y completan las ideas en lugar de expresarlas (Kozulin, 2010).

Teoría Cognitiva de Piaget (1968) quien señala que al hecho de que (visto en el marco de la teoría de las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget) el pensamiento emerge solo cuando las funciones simbólicas comienzan a desarrollarse, aunque para los autores el curso de acción en el que se basa el aprendizaje posterior del lenguaje también comienza a construirse durante la fase señorío motora.

En el momento de evolución destacan como principales protagonistas la asimilación y acomodación, en donde la primera de las mencionadas es definida como la inclusión de nuevos objetos o de nuevos contextos a circunstancias anteriores y la segunda se refiere al cambio de una planificación actual en respuesta a las exigencias del entorno. Mediante ambas se va construyendo cognitivamente nuestro aprendizaje durante el desarrollo (Bonilla, 2016).

Teoría de Bruner, está basada en la teoría de Vygotsky y Piaget, deduciéndolos a su propio marco conceptual con una idea evolutiva y una concepción constructivista. Según Bruner (citado por Hidalgo, 2013) la principal inquietud es conseguir un niño o una niña es entrar activamente en el proceso de aprendizaje, es decir, esto se evidencia por su énfasis en el aprendizaje basado en el descubrimiento, porque para este tipo de psicólogo, el aprendizaje ocurre en un ambiente que desafía intelectualmente a los niños y los impulsa a resolver problemas y transmitir lo que aprenden. Además, Bruner (citado por Hidalgo, 2013) La estructura cognitiva

previa de un niño o una niña (sus modelos y esquemas mentales) es un elemento importante en el aprendizaje. Esto le da sentido y distribución a su experiencia y les facilita ir más allá de la información presentada ya que necesitan contextualizarla y profundizarla para integrarla en su estructura.

Consecuencias sociales en estudiantes inclusivos, los niños a menudo se sienten fracasados cuando no pueden preguntar a otros para recuperar sus juguetes, no pueden jugar con nada porque no entiende las reglas o no puede explicar lo que les produce tristeza. Los problemas de palabra pueden limitar la habilidad de un niño para interactuar con los demás y desarrollar la autoestima, y como resultado puede aislarse (Dougherty, 2000).

Ocurriendo a veces en el contexto de las condiciones familiares y aparente estabilidad emocional, cuando un niño desarrolla un trastorno del lenguaje por otras razones, puede provocar una respuesta desadaptativa de la familia, generalmente debido a la falta de aceptación del problema. Como resultado, a veces se puede ocultar la búsqueda de superprotección y habilidades de negación por sobreprotección o miedo a que el niño supere sus carencias. De hecho, todas estas reacciones solo colocan al niño en un ambiente que agrava sus problemas en lugar de promover su recuperación. (Lozano, 2020). Si un niño muestra habilidades lingüísticas deficientes al comienzo del año escolar, esta situación significa ser perjudicial para su integración social en el grupo y su desempeño en un nivel acorde con sus habilidades. Muchas veces le dicen que habla mal y lo avergüenzan, creando nuevos traumas e inhibiciones para el niño, lo que agrava su situación. Si es muy doloroso, también reducirá su desempeño en la escuela. Los niños también pueden exhibir falta de atención, inatención y, a veces, otras deficiencias debido a dificultades de percepción en lectura y escritura, orientación espacial, discriminación auditiva, etc. También se puede notar que, si el niño comete pocos errores, a veces la familia no intenta corregirlos hasta la edad escolar, cuando sus fallas se hacen más evidentes (Lozano, 2020).

Best (2002) Agregó que entender el lenguaje nos permite construir estructuras sociales complejas y formar vínculos afectivos estrechos y saludables con las personas, por lo que comprender el lenguaje es un factor protector para los niños menores de 6 años.

El estudiante inclusivo necesita interacción social para poder sentir motivación y generar mayor rendimiento en actividades académicas, sin embargo, es necesario que el entorno esté dispuesto a ayudar en el progreso del menor integrándolo a la sociedad como una persona común y corriente haciéndole olvidar sus limitaciones en diversas situaciones el niño no sabe cuándo está pronunciando mal porque no puede distinguir el sonido correcto del incorrecto, aunque en realidad, sabe que se está equivocando cuando habla y no habla como los demás niños. En este contexto, el niño puede experimentar frustración, que puede demostrarse en forma de agresión o encierro. Después lo más probable es que el niño evite todas las oportunidades de acercarse y entablar relaciones con los demás, por miedo a tener que hablar y no saber cómo hacerlo a la perfección. El trauma o la humillación por este motivo también pueden indicar que un niño se está cerrando cada vez más y, a medida que aumenta la inseguridad, disminuye su confianza en sí mismo y sus posibilidades de progreso (Lozano, 2020).

Un niño con un trastorno del habla, aunque no sea grave, suele animar de forma más o menos activa a los demás a que se comuniquen con él o ella, porque su capacidad para expresar deseos, emociones y sentimientos con precisión está algo reducida, por lo que la familia y el círculo social inmediato pueden empeorar los problemas (Lozano, 2020).

Asimismo, Paris (2005) sugiere que un componente importante de los problemas de comunicación preescolar es la comprensión del lenguaje hablado, que es una barrera para la adaptación socioemocional. Asimismo, existen diversos estudios donde se encontró una correlación entre la ansiedad y los problemas de comprensión del lenguaje en los niños 4 a 6 años, provocando ansiedad por separación, problemas de conducta, actitudes de confrontación, etc.

Las consecuencias emocionales en este tipo de población tienen duración a largo plazo y de alguna forma intervienen en el desarrollo de la personalidad del alumno, condicionándolo a muchas actividades. Es importante destacar que las emociones juegan un papel importante para el bienestar de los estudiantes, muchos de ellos buscan el aislamiento por miedo a ser juzgados o simplemente por no cumplir las exigencias del entorno.

La calidad de educación está relacionada con la profesionalización de los docentes y se considera como una de las variables importantes que afectan el trabajo de los profesores, tales como: el grado académico, práctica docente, condición frente al proceso de enseñanza y aprendizaje, rendimiento y estimación en el aula.

Según Dzib, Gonzales y Hernández (2017) los siguientes principios deberían ser la base de actitud de un docente: 1) Instruir es menos que educar, 2) Se educan personas con características diferentes con un respeto y en beneficio de experiencia para el desarrollo social, personas en común, 3) La persona entera tendrá que ser educada (se cumple durante el rol de docente en el salón).

El conocimiento integral de los estudiantes debe ser contribuido por el docente con sus actividades para abordar temas de problemas en estudiantes y exista un progreso a nivel colectivo.

A través de las actividades tenemos los siguientes procesos: 1. Presentación al grupo o clase (identificando casos particulares) y planificación de la tarea a realizar 2. Fase de organización en el salón: de forma individual o colectiva cada estudiante decide como organizará los materiales, y la forma más factible para entender y comprender la actividad con la ayuda o consejos del docente. 3. Tiempo desarrollo de actividad: Referido a que el tiempo necesita ser adecuado por las limitaciones de algunos estudiantes. 4. Fase de evaluación del trabajo: Después de identificar casos particulares se motiva a los estudiantes a realizar la actividad sin prejuicios. 5. Termina de tarea. El docente califica al alumno y su progreso con frases alentadoras.

Método Borel – Maisonnay: Es considerado como un método fonético-gestual, en el que cada ruido presenta su gesto simbólico, asociándose éste también a la grafía. **Método Rochester:** El método Rochester se basa en la forma en que se utiliza el lenguaje oral en un determinado tiempo y el uso del alfabeto dactilológico. Donde cada uno de los términos se deletrean digitalmente con el alfabeto cuando se emite de forma oral (García, 2015).

III. MÉTODOS

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación utilizó el tipo de investigación teórico, según Barahona (2013) es una actividad sistemática de fabricar, montar, reconstruir, investigar y examinar críticamente el organismo de conceptos (es decir, teorías) que componen diferentes espacios del conocimiento. En primer lugar, se pueden diferenciar al menos tres dimensiones o funciones en las que la investigación teórica favorece al surgimiento del conocimiento científico: en la crítica, productividad y organización.

Se tuvo un enfoque cualitativo, para Barbour (2013) ¹ esta investigación recopila información no cuantificada, basándose en observaciones que luego son interpretadas, con el fin de describir las cualidades de hechos o fenómenos y se accede a documentos naturalmente.

La investigación descriptiva para Guevara et al. (2020) busca conocer detalladamente las situaciones y actitudes mediante la descripción de actividades, objetos, procesos y situaciones sociales.

3.2. Diseño de investigación

¹ Y el diseño es documental, este diseño de indagación documental es un proceso sistematizado de buscar, seleccionar, leer, registrar, organizar, describir, analizar e interpretar datos sacados de documentos sobre una problemática, con la finalidad de encontrar respuestas a interrogantes planteadas en cualquier área del conocimiento (Finol y Nava, 1996).

3.3. Método de investigación

El método utilizado por la presente investigación será de tipo bibliográfico, la cual, por investigación bibliográfica se comprende como la fase de investigación

científica que examina la fabricación de investigaciones sobre un tema específico, con recopilación de conceptos que además se puede conocer como un grupo de actividades para la búsqueda de documentos sobre un tema o un determinado autor. (Méndez, 2008).

3.7. Técnica de recopilación de información

1 Se ha utilizado como técnica para recopilar información al análisis de documento. "El análisis documental, es concebida como un grupo de pasos destinados a representar contenidos de un documento "a través de una forma distinta de la suya en su forma original con la finalidad de facilitar su localización o consulta en su estudio futuro" (Bardin, 2002, p. 20). En la recopilación de información se utilizaron fichas bibliográficas y de resumen.

3.8. Aspectos éticos

Este trabajo investigativo ha sido elaborado siguiendo todo lo estipulado por la UCT, también está citado de acuerdo a normas APA séptima edición y parafraseado para no ser considerado como plagio.

IV. CONCLUSIONES TEORICAS

Luego de haber recopilado, seleccionado y analizado la información se han obtenido como conclusiones:

Las consecuencias emocionales y sociales en los estudiantes inclusivos por tener problemas de lenguaje oral son diversas con respecto al desarrollo del niño y su relación con la sociedad, en diversos casos crean sentimiento de inferioridad e inestabilidad emocional, asimismo, poseen muchas dificultades para ser integrados en los grupos sociales siendo víctimas de burlas.

Las consecuencias emocionales empiezan desde la modificación de la personalidad durante el crecimiento, falta de autoestima, falta de expresión de las emociones y baja inteligencia emocional para afrontar situaciones estresantes. Es importante la intervención a temprana edad de problemas de lenguaje oral en estos casos.

Las consecuencias sociales comienzan por el aislamiento del menor de los demás, ya sea por no sentir burlas, sin embargo, en otros casos los mismos compañeros no desean integrar al grupo al estudiante. Por lo tanto, el infante con problemas de lenguaje oral tendrá problemas con una vida social disminuida, y falta de comprensión por su propio entorno.

Las estrategias de abordaje para niños con problemas de lenguaje oral de los docentes deben ser precisas para integrar a los estudiantes a llevar una vida académica de calidad, es por ello que resulta necesario modificar las actividades y trabajos grupales para que todos los estudiantes puedan brindar su máximo potencial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barahona, M. (2013). El papel de la investigación teórica en la construcción del conocimiento: Una reflexión desde la Universidad Estatal a Distancia (UNED). *Rev. Rupturas* 3(1), San José, Ene-Jun 2013. ISSN 2215-2466 pp 2-16. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/rupturas>
- Barbour, R. (2013). *Los grupos de discusión en investigación cualitativa*. Ediciones Morata. Madrid, España.
- Barradas, B. (2019). *Desarrollo de habilidades de comunicación oral en preescolar a través del método de proyectos enriquecido con herramientas de la Pedagogía por proyectos*. Universidad Veracruzana. Tesis de Maestría. <https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Tesis-Barradas-Gonzalez-Brenda-Janet.pdf>
- Best, J. (2002). *Psicología cognoscitiva*. (5a. ed.). México D.F.: Thomson.
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial)*. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. Perú.
- Caguana, A. (2022). *Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años (Tesis de maestría)*. Universidad Católica de Cuenca. Ecuador. <https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/12837/1/PROYECTOS%20DE%20TITULACI%C3%93N%20GRIS%20%281%29.pdf>
- Cassany, D. (2000): *Enseñar Lengua*. Barcelona: Editorial Grao Educación.
- Carreño, M. & Joza, K. (2019). *Derechos Humanos y las dificultades del lenguaje oral en niños y niñas que asisten a la Fundación Mi Comunidad Previene*. *IUSTITIA SOCIALIS*, 4(7), 5-20. doi: <http://dx.doi.org/10.35381/racji.v4i7.348>
- Díaz, S. (2022). *Resiliencia y lenguaje oral en niños de cinco años de Instituciones Educativas Públicas de La Esperanza - Trujillo, 2021. (Tesis de maestría)*. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86030/D%c3%adaz_OSG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=

- Dougherty, D. (2000). Como hablar con tu bebé. Madrid: Palabra.
- Dueñas, M. (2010). Educación inclusiva. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 21(2), 358-366.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230785016>
- Dzib, Gonzales & Hernández (2017) El rol del profesor ante las dificultades de aprendizaje de los niños de la primaria Álvaro Obregón de la ranchería Medellín y Madero. 2da. Sección del Municipio de Centro, Tabasco.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6349284.pdf>
- Edurne, F. (1994). Lengua Española. Conceptos preliminares: Fonética, morfología, sintaxis. Piura: Talleres Gráficos de UDEP.
- Finol, T. y Nava, H. (1996). Procesos y Productos en la Investigación Documental. Editorial de la Universidad del Zulia (EDILUZ). Maracaibo, Venezuela.
- Frederickson, N. y Cline, N. (2002): Special Educational Needs, Inclusion and Diversity. McGraw-Hill EDUCATION.
- González, K. (2019). Desarrollo##### del lenguaje en niños y niñas con discapacidad intelectual (Tesis de licenciatura).
- Gonzales, K. (2019). Desarrollo del lenguaje en niños y niñas con discapacidad intelectual.
- Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción).
- Hilario, I. (2019). Relación entre problemas de lenguaje y expresión Oral en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 31746 Francisco Bolognesi del distrito de La Oroya – 2018 (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Oroya.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35626/Hilario_mi.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). Perfil sociodemográfico de la población con discapacidad, 2017. Lima: INEI.
- Kozulin, A. (2010). Pensamiento y lenguaje/Lev Vygotsky. España Paidós.
- López, S. & García, C. (2005). La prevención de dificultades del lenguaje oral en el marco escolar: evaluación e intervención temprana. *Pensamiento Psicológico*, 1(5), 73-83. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80100506>
- Lozano, Z. (2020). Problemas y trastornos del lenguaje en la niñez. Aportes a la educación y a la familia. Universidad Privada Antenor Orrego. <https://static.upao.info/descargas/83b6bd8abde6a06f28e3718d011f2faff23b509bd87b93af6af405fda9f358c03e3bcafa7d40e9dff9cbc84bc22a6f916501a8fe700d985f4e9f2d121be5e6a1/PROBLEMAS%20Y%20TRASTORNOS%20DEL%20LENGUAJE%20EN%20LA%20NI%C3%91EZ.%20Autora%20Dra.%20Zelimir%20Lozano%20S%C3%A1nchez.pdf>
- Méndez, A. (2008). La investigación en la era de la información: guía para realizar la bibliografía y fichas de trabajo. México, Trillas.
- Morán, M., Vera, L. & Morán, M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 191-197. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Moreno, C. (2018). El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con Trastorno del Espectro Autista desde el ámbito de la educación inclusiva. Bogotá. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521655454001/html/>
- Paris, S. (2005). Reinterpreting the development of reading skills. *Reading Research Quarterly*, 40(2), 184-202.
- Rioja, A. y Rosales, E. (2022). Juegos verbales para mejorar el lenguaje oral en niños de educación inicial en una institución educativa de Trujillo 2022 (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Ríos, G. (201). Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela. IEI UNAP María Reiche.

<https://www.unapiquitos.edu.pe/publicaciones/miscelanea/descargas/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>

Rodríguez, M. (2020). Desarrollo tardío del lenguaje y el logro de aprendizajes en niños de 3 años en la Institución Educativa “Gerardo Kuppens” - Trujillo”, 2020 (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Sala, M. (2020). Trastornos del lenguaje oral y escrito. En: AEPap (ed.). Congreso de Actualización Pediatría 2020. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2020. p. 251-264.

Serra, F. (2000). Proceso de inclusión de un niño con autismo en una actividad de vacaciones normalizada. Siglo Cero, Julio- agosto, 31 (4). 27-36

Stainback, S. y Stainback, W. (1992): Curriculum Considerations in Inclusive Classrooms. Baltimore: Paul H. Brooks.

Sola, T. y López, N. (2000). Enfoques didácticos y organizativos de la educación especial. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Vargas, D. & Vásquez, V. (2021). Dimensiones del lenguaje oral en niños de cuatro años estudio realizado en una Institución Educativa Inicial del Distrito de Chiclayo, 2018 (Tesis de maestría). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú.

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3435/1/TL_VargasLazoDeisy_VargasChiroqueVanesa.pdf

Vigotsky, L. (1987): Historia del desarrollo de las Funciones Razonas, Visión Actual y Psíquicas Superiores, Ed. Científico Técnica, Ciudad de la Habana Cuba.

ANEXOS

ANEXO 1: Estrategias

Un dragón distinto

Objetivo:

La presente actividad utiliza como propósito aumentar valores de esforzamiento, de ayudar al prójimo, autoestima y actitud positiva por medio de una narración atractiva.

Materiales:

- Lectura “un dragón distinto”
- Marionetas

Desarrollo:

El docente será el delegado de narrar un cuento cuyo título es “un dragón distinto”, con ayuda de marionetas. Los estudiantes se ubicarán cerca del profesor para oír el cuento. Tras atender el cuento, se les indagará si alguna vez han sentido algo semejante a lo que concibió el intérprete. Finalmente, se recrearán jugando con las marionetas.

Duración:

La actividad asumirá una continuación cerca de 45 minutos.

Un dragón distinto

Hace mucho tiempo, en un país muy lejano, vivían un montón de dragones de muchos colores y tamaños (verdes, amarillos, rosas, azules) y cada uno de ellos sabía hacer algo especial.

Uno de ellos volaba tan alto que llegaba hasta las estrellas. Otro era tan fuerte que podía llevar a un montón de dragoncitos a la escuela como si de un autobús se tratase. Otro era tan inteligente que siempre enseñaba a todos los dragones muchísimas cosas interesantes. Todos se sentían muy orgullosos de sus cualidades, bueno, todos menos uno. Se llamaba Zuzu y era un dragón verde de un tamaño gigante, con una cresta puntiaguda que le recorría toda la espalda y cuya cualidad era escupir fuego.

Al principio a todos les gustaba que Zuzu echara fuego por la boca cuando se lo pedían, pero llegó un momento en que Zuzu dejó de controlarlo y empezó a echar fuego a todas horas, quemando todo lo que se ponía por delante.

- ¿Qué voy a hacer? Si no vuelvo a controlar mi fuego, acabaré quedándome solo y sin amigos. Soy un verdadero peligro...- se lamentaba.

El tiempo pasaba y Zuzu cada vez estaba más preocupado y, en vez de intentar encontrar una solución, lo único que hacía era estar cada vez más triste en su cueva, de la que ya no quería salir.

Un día que llovía mucho, Zuzu aprovechó para dar un paseo. Si escupía fuego la lluvia lo apagaría, de modo que no haría daño a nadie.

Tras pasear, horas por el bosque, una dragona de color morado, muy bella, se acercó a él y le dijo:

- ¡Hola! ¿Te gustaría pasear conmigo?

¡Zuzu no daba crédito! Hacía tanto tiempo que nadie se acercaba a hablar con él que se quedó sin palabras y, además, ¡se puso colorado como un tomate! Al final, acabó aceptando y se fue a dar un paseo con ella.

- Y tu Zuzu ¿qué cualidad tienes?- le preguntó la dragona.

- Me da mucha vergüenza decírtelo porque seguro que si lo hago me tendrás miedo como los demás.

La dragona insistió, pero Zuzu no se atrevía a contarle cuál era su cualidad hasta que, por un descuido, Zuzu escupió un montón de fuego y casi quema a la dragona.

- ¡Perdóname! ¡Casi te quemo! ¡Lo siento mucho, debería habértelo contado para no ponerte en peligro!

Pero la dragona, en lugar de enfadarse, empezó a reír a carcajadas:

- ¡Jajajajajajaja! ¡No te preocupes! ¡A mí no me quemarás nunca!

Zuzu no entendía nada y con cara de sorpresa le pidió que se lo explicara.

- Yo también tengo una cualidad que no controlo mucho y que a los demás no les gusta porque, sin quererlo ni beberlo, escupo tanta agua que pongo a todo el mundo empapado.

Zuzu se dio cuenta de que no era el único con una cualidad tan diferente al resto y gracias a la dragona se dio cuenta de que todo tiene una parte positiva.

Zuzu y la dragona se convirtieron en la pareja perfecta. Cuando Zuzu escupía demasiado fuego, la dragona estaba a su lado para escupir tanta agua como para apagar el fuego antes de quemar a nada y a nadie. Así, Zuzu pudo acercarse de nuevo a los demás sin que nadie tuviera miedo de él.

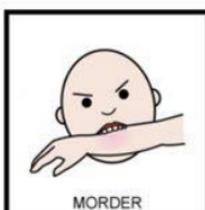
Además, la dragona le enseñó que con esfuerzo y trabajo las cosas siempre pueden conseguirse y, poco a poco, Zuzu consiguió controlar su cualidad de escupir fuego.

La importancia de respetar a los demás

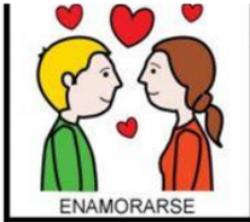
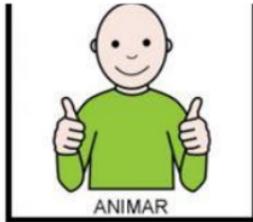
Objetivo: El fin de la actividad será recordar a los niños las normas sociales positivas y negativas.

Desarrollo: Durante la realización de la actividad, los niños se posicionarán alrededor de la mesa, en donde la docente enseñará pictogramas con distintos accionares. Para comenzar se pedirá que un infante describa tres de las imágenes (utilizando un lenguaje no verbal o verbal) con un orden para actuar. Con dos letreros el docente le proporcionará a cada uno, siendo los mismos los encargados de indicar si está bien o mal a sus compañeros.

Conductas negativas



Conductas positivas



Dado emocional

Objetivo:

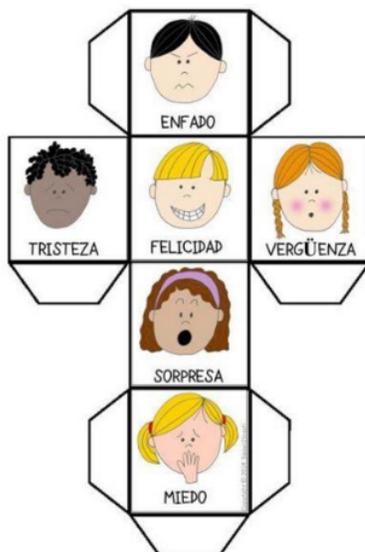
Se interiorizará las emociones durante el ejercicio con un dado de emociones

Materiales:

- Dado emocional (modelo)
- Tijeras
- Goma
- Carboncillo

Desarrollo:

Se pedirá a los menores realizar la emoción que el dado indique mediante un dibujo, gestos o mímica sobre las emociones. Para la presente actividad el tiempo estimado será de 1hr.



PORCENTAJE DE TURNITIN

CONSECUENCIAS SOCIALES Y EMOCIONALES DE PROBLEMAS DE LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	www.scribd.com Fuente de Internet	2%
3	issuu.com Fuente de Internet	1%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo