

# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

## SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA



### IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ICA 2023

Trabajo académico para obtener el título de SEGUNDA ESPECIALIDAD  
EN GESTIÓN EDUCATIVA

**Autores:**

Br. Pizarro Valeriano Nilo Ronal

Br. Quispe Suxe Juan

**Asesora:**

Dra. Sierralta Pinedo Isela

<http://orcid.org/0000-0001-6076-9194>

**Línea de investigación:**

Educación y Responsabilidad Social

Trujillo – Perú

2024

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo. Dra. Sierralta Pinedo Isela, con DNI N.º 18128311 como asesora del trabajo de investigación titulado “IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ICA 2023”, desarrollado por el egresado Juan Quispe Suxe DNI 28119337 y Nilo Ronal Pizarro Valeriano, con DNI 30431627, egresados del Programa de segunda especialidad en Gestión Educativa, considero que dicho trabajo académico reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Dra. Sierralta Pinedo Isela  
ASESORA

**Autoridades universitarias**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Vicerrectora académica**

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

**Decano de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrector de Investigación**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

**Secretaria General**

## **Dedicatoria**

A mis padres Adelinda Suxe Vásquez y Paulino Quispe Becerra porque ellos han dado la razón a mi vida, por sus consejos, apoyo incondicional y paciencia, todo lo que hoy soy es gracias a ellos.

A mis hermanos Lino y Edilbrando que además de hermanos son mis verdaderos amigos.

A toda mi familia que es lo mejor y más valioso que Dios me ha dado.

*Juan Quispe Suxe*

A mis padres Doña Filomena Valeriano Sanga y Froylán Pizarro Quispe, por las enseñanzas que me brindaron muy a pesar de las limitaciones económicas que pasábamos en el momento. A mi esposa Audia Pastor Castro, a mis hijos Damaris, José Francisco y Valeri ya toda mi familia en general.

A todas las familias que se esfuerzan por sacar adelante a sus hijos, a las familias que perdieron a un ser querido en la pandemia y que, a pesar del dolor y la recesión económica, hacen de todo por salir adelante en las adversidades políticas, naturales y sociales en que se encuentra nuestro país.

*Nilo Ronal Pizarro Valeriano*

## **Agradecimiento**

A Dios, por darnos la vida, a nuestros padres por su apoyo moral y todas sus buenas enseñanzas.

A la Universidad Católica de Trujillo, por permitirnos continuar nuestros estudios, a la plana docente que nos enseñaron con calidad humana y profesionalismo fortaleciendo nuestras competencias académicas y profesionales.

A nuestro asesor, Dr. Aníbal Vergara Vásquez por guiarme en el proceso de elaboración de nuestro trabajo académico, quien con su conocimiento, tolerancia y sabiduría ha sabido llevarnos al éxito en este presente estudio.

A nuestra asesora Dra. Isela Sierralta Pinedo por su entrega y compromiso para monitorear y fortalecer nuestro trabajo académico que nos permitirá la graduación anhelada.

Los autores.

## Declaratoria de autenticidad

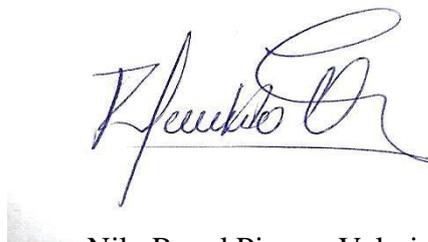
Yo, Juan Quispe Suxe, con DNI 28119337 y Nilo Ronal Pizarro Valeriano, con DNI 30431627 egresados del Programa de Estudios de segunda especialidad de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulado: “IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ICA 2023”, el cual consta de un total de 30 Páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Juan Quispe Suxe

DNI 28119337



Nilo Ronal Pizarro Valeriano

DNI 30431627

## **Localidad**

El contexto de la investigación se encuentra ubicada en la Institución Educativa Pública Primaria N° 22494 de ICA – 2023, distrito de Ica, provincia y departamento de Ica.

El centro de estudios acoge a estudiantes de los Asentamientos Humanos colindantes y cuyos progenitores en su mayoría son procedentes de los diversos departamentos de nuestro país, por lo cual ellos tienen diversas costumbres y desarrollan actividades de su región, así como las propias de esta parte de la región.

## Índice

|   |     |
|---|-----|
| Conformidad del asesor.....                               | ii  |
| Autoridades universitarias.....                           | iii |
| Dedicatoria .....   | iv  |
| Agradecimiento.....                                       | v   |
| Declaratoria de autenticidad .....                        | vi  |
| Localidad.....  | vii |
| RESUMEN.....  | ix  |
| ABSTRACT .....  | x   |
| I. INTRODUCCIÓN.....                                      | 12  |
| 1.1 Realidad problemática y formulación del problema..... | 12  |
| 1.2 Formulación de objetivos.....                         | 13  |
| 1.2.1 Objetivo general.....                               | 13  |
| 1.2.2 Objetivos específicos.....                          | 13  |
| 1.3 Justificación de la investigación.....                | 13  |
| II. MARCO TEÓRICO .....                                   | 15  |
| 2.1 Antecedentes de la investigación.....                 | 15  |
| 2.2 Referencial teórico.....                              | 18  |
| III. MÉTODOS .....  | 26  |
| IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS .....                           | 28  |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....                           | 29  |
| ANEXO.....  | 34  |

## RESUMEN

El presente estudio se titula, **IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL DESEMPEÑO EN DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ICA 2023**, el propósito del trabajo académico, se centra en contribuir Determinar en qué medida el liderazgo directivo se relaciona con el desempeño docente en el aula de la Institución Educativa Primaria N° 22494 de ICA – 2022. Por otro lado, el método utilizado es descriptivo bibliográfico, por tratarse, de un procedimiento de revisión y análisis de teorías, conceptos o ideas con el fin de generar un conocimiento sistematizado, considerando las publicaciones más relevantes. Así mismo, se utilizó la técnica de análisis documental y como instrumento de recolección de la información las fichas bibliográficas y el cuaderno de registro, seleccionado la información más relevante para garantizar una consistencia científica al estudio.

En relación a los hallazgos, se identificaron 55 fuentes y se seleccionaron 50 orientadas a la gestión educativa con una antigüedad de los últimos cinco años, ordenadas alfabéticamente y teniendo en cuenta las normas APA séptima edición. Las conclusiones teóricas, determinaron que, la gestión educativa se concentra en los directivos, quienes deben asegurarse de que la labor docente se realice de manera efectiva. La administración es responsable de proporcionar los recursos necesarios para que los docentes puedan cumplir con su labor, y de establecer políticas y estrategias que promuevan el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. En conclusión, la gestión educativa es fundamental para el desempeño de los docentes y para el éxito del proceso educativo en general.

Palabras clave: Gestión educativa, desempeño docente.

## ABSTRACT

The present study is entitled, IMPORTANCE OF EDUCATIONAL MANAGEMENT IN THE TEACHER PERFORMANCE OF AN ICA 2023 EDUCATIONAL INSTITUTION, the purpose of the academic work, focuses on contributing to Determine to what extent managerial leadership is related to teaching performance in the classroom of the Primary Educational Institution No. 22494 of ICA - 2023. On the other hand, the method used is bibliographic descriptive, because it is a procedure for review and analysis of theories, concepts or ideas in order to generate systematized knowledge, considering the most relevant publications. Likewise, the documentary analysis technique was used and the bibliographic records and the record book were used as an information collection instrument, selecting the most relevant information to guarantee scientific consistency to the study.

In relation to the findings, 55 sources were identified and 50 oriented to educational management with an age of the last five years, arranged alphabetically and taking into account the APA seventh edition standards, were selected. The theoretical conclusions determined that educational management is concentrated in managers, who must ensure that the teaching work is carried out effectively. The administration is responsible for providing the necessary resources so that teachers can fulfill their work, and for establishing policies and strategies that promote student learning and development. In conclusion, educational management is essential for the performance of teachers and for the success of the educational process in general.

Keywords: Educational management, decent performance.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad problemática y formulación del problema

La actuación de los directores de las instituciones educativas ha jugado y siempre jugará un papel muy importante en la gestión de las instituciones educativas, a lo largo de los años ha cambiado el enfoque de su modelo de gestión, actualmente la parte administrativa ha quedado relegada del proceso de aprendizaje, sin embargo este problema debe ser visto desde los siguientes escenarios: En un contexto internacional, la escasa comunicación entre los agentes educativos en las instituciones educativas incomoda y limita la creación de equilibrio o armonía y cambio, la cultura organizacional arraigada no permite su modificación, por lo que para establecer una buena gestión educativa se debe capaz de cambiar actividades introvertidas y extrovertidas (Salinas, 2017). Los directores deben mejorar su capacidad de escuchar a los maestros sobre temas relacionados con la escolarización y la enseñanza, ya que las decisiones que toman los directores afectan la claridad de propósito de la organización y el control sobre las actividades programadas. Iglesias (2020).

Dentro del ámbito nacional, en casi todos los aspectos, las funciones de los directores de las instituciones educativas, por ley son de carácter administrativo, el ejercicio de los directores no está intencionalmente enfocado a mejorar el aprendizaje y la enseñanza, sino a tareas tradicionales como la administración burocrática (Sánchez & Delgado, 2020).

En el sistema educativo nacional a partir de esta práctica, muchos directos participan de la elección de los docentes tanto el proceso de nombramiento, como en el de contrato, porque había muchos docentes que no estaban calificados, que no estaban preparados o que ni siquiera tenían esa vocación docente para dar clases y pues obviamente se había repercutido en sus sesiones de clase y en los conocimientos que pudieran o no adquirir sus alumnos (Jimenez-Cruz, 2019).

En muchas instituciones educativas del departamento de Ica nos encontramos con docentes que cada vez se están preparando más, cada vez se actualizan mejor y pues eso obviamente repercute de manera directa en su desempeño y en su actuar en el día a día, en este plano mucho tienen que ver aquellos buenos directivos ya llevan, administran y gestionan los recursos de la escuela para pues tratar de llegar a ese objetivo institucional.

Las instituciones educativas desatendidas son un problema común debido a una gestión administrativa y pedagógica insuficiente, a lo que se suman las condiciones laborales inestables, la diversidad de estructuras escolares, la función docente-directora de aula y la falta de liderazgo pedagógico. Para abordar este tema, debemos refrendar los “Lineamientos para la gestión escolar de las instituciones educativas públicas de Educación Básica” como parte de nuestra política de simplificación administrativa para las escuelas. Esto significa adoptar una estructura organizacional más eficiente que promueva el desarrollo integral de los estudiantes, además de asegurar su acceso, permanencia y egreso dentro del Sistema Educativo Peruano (Derecho, 2021).

Los directores, por otro lado, a menudo reflejan altos índices de estrés, exceso de trabajo y nerviosismo porque algunas de estas nuevas competencias de liderazgo escolar no se insertan explícitamente en las normas laborales, asumiendo lecciones ocultas o trabajos ocultos (MINEDU, 2014). En el contexto local, se puede observar que, en las instituciones educativas, existen diferencias entre estamentos: Directivo y Docente, contexto del cual no escapa la I.E. N.º 22494. Por lo cual se analizará si se mantiene una relación entre el desempeño directivo y la gestión educativa.

Ante esta realidad es que nos planteamos el siguiente problema general: ¿Cuál es la importancia de la gestión educativa en el desempeño docente de una institución educativa Ica 2023?

## **1.2 Formulación de objetivos**

### **1.2.1 Objetivo general**

Determinar la importancia de la gestión educativa en el desempeño docente de una institución educativa Ica 2023.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

- a) Describir la importancia de la gestión educativa en una Institución Educativa
- b) Describir la importancia del desempeño docente en una Institución Educativa

## **1.3 Justificación de la investigación**

El estudio se justifica teóricamente ya que recoge aportes importantes de la literatura científica, partiendo desde nuevas perspectivas en cuanto al estudio de las variables que consideramos, por ello es que buscamos mejorar el entendimiento con el aporte de nuevas teorías y las recomendaciones que en estas se sugieren para poder implementarlas las instituciones educativas.

Metodológicamente esta investigación se basó en la revisión sistemática de artículos de investigaciones de prestigiosas revistas indexadas, así como también tesis de los principales repositorios de las universidades nacionales e internacionales, de esta manera se buscó tener en cuenta las variables de estudio para poder mediante criterios de inclusión y exclusión poder tener el sustento necesario para la realización de este estudio.

La conveniencia de esta investigación se basó en describir la eficiencia y el profesionalismo con el que deben contar tanto los directivos, docentes y demás miembros de las instituciones educativas partiendo sobre los principios de gestión y calidad educativa.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

En la revisión bibliográfica se mencionan los siguientes autores en antecedentes internacionales, como las investigaciones de Carchi (2021), en su tesis denominada: “Desempeño profesional docente y Gestión educativa en una Unidad educativa de Guayaquil, 2020” se propuso establecer la correlación entre la gestión educativa y el desempeño docente. A través de un estudio correlacional disociativo con un enfoque cuantitativo descriptivo, pudo realizar su investigación de manera efectiva. Se obtuvo un valor de 0.779 con el Rho Spearman, indicando un alto nivel de relación. La significación del valor  $P = 0,000$  cae muy por debajo del margen de error aceptable de 0,05, lo que lleva a la aceptación de la hipótesis alternativa. Esta hipótesis alternativa confirma el vínculo entre el desempeño profesional docente y la gestión educativa. Los hallazgos de 2020 en Guayaquil revelan una fuerte correlación entre la enseñanza efectiva y la gestión educativa eficiente dentro de una Unidad.

Peniche et al. (2020), en su artículo “Factores que Afectan el Desempeño Docente en Centros de Alta y Baja Eficacia en México”. Tuvo como objetivo escudriñar la opinión de los administradores escolares sobre los factores que inciden en el desempeño de los docentes de escuelas secundarias ubicadas en el estado de Aguascalientes, México. A través de un procedimiento de método dual, se realizó un estudio para distinguir las escuelas con calificaciones de competencia favorables y desfavorables. Se desarrollaron modelos jerárquicos lineales a través del método cuantitativo para seleccionar estas instituciones en cuestión, mientras que el enfoque cualitativo implicó entrevistar a sus respectivos directores. La evaluación final reveló la presencia de factores tanto internos como externos que influyen en la eficiencia escolar. Profundizar en el interior de las aulas es una posibilidad que surge de los resultados y conclusiones de nuestro estudio, que concuerdan con investigaciones previas. Con la especificidad en mente, dicho trabajo es simplemente un comienzo para desbloquear una mayor comprensión de estos entornos.

Campi (2020) realizó un estudio: “Gestión educativa y desempeño docente de la institución educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018” El estudio tuvo como objetivo establecer el vínculo entre la gestión educativa y el desempeño docente en la institución educativa José Martí de Guayaquil, Ecuador en el año 2018. La metodología utilizó un diseño correlacional y fue de carácter no experimental. En Guayaquil, Ecuador en el año 2018 existió una institución educativa conocida como “José Martí”. Se encontró que la

gestión educativa de esta institución no tiene una relación significativa con el desempeño docente, como se concluye a partir de los resultados correlacionales. Específicamente, el valor de  $p$  fue 0.516 y Spearman Rho fue 0.188, lo que finalmente llevó al rechazo de la hipótesis de investigación y la aceptación de la hipótesis nula.

En cuanto a los antecedentes nacionales se revisaron las siguientes investigaciones: Chorres (2020) en su tesis denominada “Gestión Educativa Y Desempeño Docente de una institución educativa Sullana, 2020”. tuvo como objetivo develar la correlación entre Gestión Educativa y Desempeño Docente. La investigación fue diseñada en un formato transversal no experimental. En la dimensión gestión pedagógica y desempeño docente se reveló un bajo grado de correlación positiva (0.062) a través del coeficiente de correlación obtenido. Además, el valor de  $p$  es igual a 0,039, lo que significa que esta significancia es inferior a 0,05. Por tanto, la aceptación de la hipótesis de investigación se sustenta en la evidencia que arroja este resultado de que ambas dimensiones se encuentran sustancialmente asociadas. Se encontró una relación notable entre el Desempeño Docente y la Gestión Educativa. Además, se encontró que las variables críticas tenían una asociación significativa.

(Rojas Turpo, 2020), en su trabajo denominado: “La Gestión Educativa y el Desempeño Docente en la Institución Educativa Pública Ramiro Prialé del Distrito de Challabamba, Paucartambo – Cusco” Tuvo como finalidad determinar cómo los docentes ven la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente. A través de un diseño cuantitativo, descriptivo-correlacional y no experimental-transversal, el estudio analizó a los docentes de la escuela pública del distrito de Challabamba, Paucartambo – Cusco. En última instancia, encontró que había un vínculo notable entre la gestión educativa y el desempeño docente. Con un nivel de significancia de  $\alpha = .05$  y  $p = .000$ , los hallazgos obtenidos se relacionaron con la importancia de las correlaciones tanto positivas como nulas. Al final, se determinaron los resultados.

Castillo (2020), efectuó el trabajo denominado: “Gestión educativa y el desempeño docente de la Institución Educativa Antonio Raymondi – Ambato, distrito de Yauli – Huancavelica”. realizó un estudio titulado “Gestión educativa y desempeño docente”. Su objetivo fue establecer una conexión entre el desempeño docente y la gestión educativa en el año 2019. La técnica empleada fue descriptiva. La investigación concluyó que el nivel de eficiencia de la gestión educativa es del 56%, el nivel regular es del 39% y el nivel deficiente es del 6%. En cuanto al desempeño docente, es favorable en un 61%,

mientras que un 39% aún se encuentra en proceso. Además, se observó una correlación positiva entre la gestión educativa y el desempeño docente. Existe una correlación positiva entre el desempeño docente y la gestión educativa, concluyéndose que la gestión educativa es efectiva. Se ha determinado que el desempeño docente es satisfactorio.

En la revisión de trabajos locales se ha tenido presente las investigaciones de: (Reyes Moran, 2019) efectuó el trabajo denominado: “Liderazgo Directivo y Desempeño Docente en una Institución Educativa de Ica”. cuyo objetivo fue examinar la conexión entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en la Institución Educativa San Luis Gonzaga, Ica. La investigación adoptó un diseño descriptivo-correlacional, y no fue un experimento. El propósito de este enfoque fue determinar el grado de relación entre las variables bajo escrutinio. Los hallazgos de este estudio mostraron una correlación notable; el coeficiente de correlación de Rho Spearman identificó una fuerte relación, lo que indica que el liderazgo directivo y el desempeño docente en la institución educativa San Luis Gonzaga de Ica están interconectados con un coeficiente de correlación de  $r=0.711$ . En otras palabras, cuando hay una gestión eficaz en el liderazgo educativo, se refleja en la calidad de la enseñanza, y lo mismo ocurre a la inversa.

García y Huaman (2018), en su plan de acción titulado: “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de una Institución Educativa, Ica - 2018”. tuvo como objetivo establecer un vínculo entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño del personal docente de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ica a lo largo del ciclo académico 2018. año. Utilizando métodos cuantitativos y un diseño descriptivo-correlacional, la investigación encontró una correlación notable entre el apoyo pedagógico y el desempeño de los docentes. Un adecuado proceso educativo requiere de variables trascendentes como el desempeño docente y el acompañamiento pedagógico.

Olivera (2019) en su tesis de maestría tuvo por finalidad determinar la relación que existe entre la motivación y el desempeño docente en la institución educativa N° 22511- El Rosario, Los Aquijes, Ica- 2018; Para lograrlo se utilizó una metodología no experimental. se utilizó con un diseño descriptivo correlacional. Utilizando el software SPSS, se realizó la prueba del coeficiente de correlación de Rho Spearman para analizar los resultados. En el establecimiento educativo N° 22511- El Rosario, Los Aquijes, Ica- 2018, se ha señalado que la motivación juega un papel crucial en el desempeño de los docentes. Un notable coeficiente de correlación de Rho Spearman de  $r= 0,781$  apunta a

una relación significativa entre la motivación y el desempeño docente. En pocas palabras, una buena motivación conduce a un buen desempeño y viceversa.

Ormeño (2021), en su tesis de maestría tuvo como objetivo de estudio determinar la influencia del desempeño docente en la calidad educativa en docentes de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales de Pisco. Ica, 2021. El estudio empleó un enfoque cuantitativo no experimental y explicativo, utilizando el método hipotético-deductivo y un diseño correlacional-causal del tipo transversal. Con un nivel de significación inferior a 0,05, el estudio arrojó la conclusión de que la planificación curricular se ve significativamente afectada por el desempeño docente. Además, se reveló que el desempeño docente explica el 31,5% y el 24,6% de la variabilidad en la calidad educativa.

## **2.2 Referencial teórico**

A lo largo de nuestro examen de la literatura existente, nuestro equipo hizo un esfuerzo concienzudo para comprender y dilucidar todos los términos y teorías relacionados con nuestra investigación. En concreto, abordamos el tema de la gestión educativa. El Instituto Internacional de Planificación de la Educación (IIPÉ) de la UNESCO (2011) ofrece una definición de la gestión educativa como una serie integrada y vinculada de procedimientos prácticos y teóricos que abarcan tanto el ancho como la profundidad dentro del sistema educativo en general. Al emprender estos procesos, la educación puede responder de manera efectiva a las presiones sociales que se le imponen.

En términos de Gestión Educativa, Polo y Sánchez (2022) identifica varias dimensiones, incluida la gestión administrativa, que se refiere a cómo cada organización implementa políticas integrando sus subsistemas y características únicas. Este aspecto delinea las estrategias que debe tomar cada instancia de la administración educativa (Heikka et al., 2021).

Un aspecto crucial de la gestión de las instituciones educativas es la implementación de diversas medidas administrativas, económicas, de planificación, de orientación y de política de personal, entre otras. La gestión institucional engloba la coordinación de todas estas acciones, que son vitales para la ejecución exitosa de proyectos que promuevan objetivos educativos. Por su parte, (Martins et al., 2019) enfatiza la importancia de la gestión institucional como un proceso que favorece la toma de decisiones eficientes y facilita la realización de los objetivos pedagógicos.

Dentro del sector educativo, las acciones emprendidas están profundamente conectadas con los métodos con los que operan los gobiernos y los equipos de gestión. Es integral para salvaguardar y ejecutar herramientas que ayuden a cumplir los objetivos educativos y garantizar altos estándares de calidad (Connolly et al., 2019). A través de este contexto, se debe evaluar el sistema, las políticas, la organización y la dirección para alinearse completamente con la misión institucional y tomar decisiones informadas.

Para que la gestión tenga éxito, debe adaptarse al contexto específico y las realidades de una nación. Todos los aspectos de la estructura educativa deben movilizarse a través de una cuidadosa coordinación y esfuerzos cooperativos. Los objetivos compartidos deben establecerse de antemano y evaluarse después para que la retroalimentación pueda informar decisiones futuras dentro de un marco de colaboración. Tales estrategias son esenciales para crear alianzas efectivas tanto dentro como entre instituciones (Villareal, 2005).

El proceso participativo conocido como Gestión Pedagógica, como lo describe Freeman (1994), agrega otra dimensión a la gestión escolar. Este enfoque organizado ve al director como líder y administrador, guiando y motivando a la comunidad educativa a unirse para garantizar que todos los estudiantes estén equipados con habilidades de aprendizaje permanente. Se necesita esfuerzo y voluntad de cada miembro de la comunidad para que esto suceda.

Al apuntar a las metas de PEI y PCI, (Flores-Flores, 2021) detalla varios pasos a seguir para mejorar la calidad de la organización académica, la ejecución pedagógica y el control y evaluación. Estas acciones implican una planificación curricular para alcanzar los resultados deseados. A través del trabajo metodológico y personalizado, el proceso de Gestión Pedagógica asegura la coordinación, orientación, regulación y evaluación de las acciones didácticas y socio psicopedagógicas. Su relación con la dialéctica manifiesta un carácter integrado y consciente para la formación integral de los estudiantes, como lo explica Batista en 2007.

Los diversos modelos de gestión educativa de América Latina se han adaptado lentamente para encajar en los modelos de desarrollo y las filosofías educativas omnipresentes en toda la región. Es vital tener en cuenta que la administración escolar no puede verse como una herramienta objetiva y universal, ya que se correlaciona directamente con las ideologías sociales y gubernamentales vigentes. Por tanto, los modelos de gestión educativa deben adaptarse al estilo de la sociedad y del gobierno de turno.

En el ámbito de la gestión educativa, existen aspectos políticos, sociales y culturales multifacéticos. Esta idea surge del análisis de Sanders (1996) de tres movimientos fundamentales que dieron origen a la gestión clásica a principios del siglo XX: la gestión científica en los EE. UU., la gestión general en Francia y la gestión burocrática en Alemania (Gorozabel-Quíñonez et al., 2020). De estos principios y prácticas surgieron conceptos universales que se difundieron a nivel mundial, incluso en las naciones latinoamericanas. Alvarado (1998) arroja luz sobre la evolución de la administración educativa en América Latina, señalando tres enfoques distintos: burocrático, sistémico y gerencial (Oplatka, 2019).

Los fundamentos teóricos son necesarios para establecer las consecuencias del enfoque burocrático en la gestión educativa. Este enfoque, basado en la organización y la racionalidad humanas, asegura la máxima eficacia en la consecución de los objetivos a través de los medios adecuados. Su énfasis está en las entidades estatales más que en las privadas. Esta aplicabilidad teórica y práctica ha hecho válido el enfoque burocrático, ya que sigue siendo un pilar de la organización.

A través del enfoque sistémico, la acción educativa toma la forma de un proceso que organiza e integra docentes, materiales, estudiantes, currículo y otros elementos para lograr los objetivos educativos. Esta concepción contempla la educación y su gestión como sistemas que funcionan con elementos y relaciones integrados para lograr fines específicos y definidos. Para realizar un análisis descriptivo del Sistema Nacional de Educación, se deben especificar los elementos conceptuales del sistema.

En el mundo de la educación, Chadwick (1978 cit. Flores-Flores, 2021) describe varios componentes del sistema, incluyendo el arreglo, o la estructura, que se refiere a cómo las diferentes piezas encajan entre sí física o conceptualmente. Otro componente crítico son los insumos, que son los ingredientes que fluyen hacia el sistema desde el medio ambiente y, a menudo, se consumen o se integran en el producto final. Ejemplos de insumos educativos incluyen la enseñanza, las instalaciones, el currículo, las políticas y el proyecto educativo, que es especialmente importante.

Los productos son la culminación de un conjunto de acciones conocidas como procesos. Las acciones involucradas pueden variar desde procesos mentales como pensar y aprender, hasta mecánicas como operar una máquina. La educación es particularmente propensa a los problemas relacionados con los procesos. Estos problemas incluyen la improvisación, el burocratismo y el centralismo (Vega, 2020).

El principal producto de la educación es el estudiante debidamente formado que ha avanzado de su grado o nivel. Las salidas, como resultado del procedimiento, son diferentes formas de entradas, como personas e información. Esencialmente, la calidad del servicio educativo determina dicho rendimiento (Martins et al., 2019).

El control y la regulación del sistema dependen de la retroalimentación, un proceso que implica el retorno de información. Esta acción permite que el sistema logre sus objetivos a través de modificaciones operativas, lo que posteriormente genera productos que se ajustan a los puntos de referencia de rendimiento predefinidos.

Las modificaciones de un sistema y su entorno ocurren constantemente, ya que cada sistema existe dentro de un entorno de objetos y fenómenos extraños. Este entorno tiene un impacto y es impactado por el sistema en cuestión.

La planificación educativa, la organización educativa, la dirección y el control educativo son los cuatro pilares del enfoque gerencial. Indicativo de la poderosa importancia de la educación en el contexto del desarrollo nacional, la planificación educativa ocupa un lugar central en esta planificación (Niño Correa et al., 2019). Los recursos del Tesoro son escasos y la competencia por los dólares públicos es feroz entre los sectores que se disputan una educación de calidad.

Para prosperar, las organizaciones deben categorizar las tareas requeridas para lograr sus metas y asignarlas en consecuencia, tal como lo afirma Galván (1997, cit. Alvarado 1998). Koontz (1994 cit. Alvarado 1998) agrega que este proceso implica el nombramiento de líderes para supervisar y coordinar las agrupaciones tanto vertical como horizontalmente (Minedu, 2022). Por su parte, Chavenato (1995 cit. Alvarado 1998) define el éxito organizacional como el establecimiento de conexiones lógicas entre diferentes órganos o cargos guiados por normas establecidas, todo al servicio de la consecución de objetivos.

Las consideraciones sobre el desempeño de los docentes incluyen la definición de Vega (2020) que destaca la confluencia de las características, competencias y comportamientos de los docentes que resultan directamente en los resultados de rendimiento estudiantil deseados, según lo identificado por los expertos. (pág. 5).

En 2012, el MINEDU desarrolló el Marco para el Buen Desempeño Docente como una forma de articular una visión docente nacional. El Marco no es solo una simple lista de verificación, sino una estructura integral que establece los componentes necesarios (Minedu, 2012). Echemos un vistazo a los diversos elementos que componen este marco de enseñanza.

En un orden jerárquico, el marco está estructurado en tres categorías, que incluyen nueve (9) competencias divididas en cuatro (4) dominios y cuarenta (40) actuaciones.

En la búsqueda del aprendizaje universal, existe un entendimiento mutuo entre el Estado, los profesionales de la educación y el público en general sobre las habilidades, conocimientos y comportamientos necesarios para calificar como un maestro de Educación Básica Regular competente. Llamamos a este convenio colectivo "desempeño docente", algo que evoluciona y se fortalece a lo largo de la carrera de un educador. Es un aspecto fundamental de un plan de desarrollo docente holístico, que combina habilidades técnicas y responsabilidad social hacia los estudiantes.

Werther (2002, p. 296) destaca las ventajas del desempeño laboral, afirmando que la retroalimentación es crucial para mejorar el desempeño de cada miembro de la organización (Calle, 2021). Al tomar las acciones adecuadas, tanto el gerente como el especialista en personal pueden optimizar su desempeño, lo que se traduce en una mejora notable.

Los aumentos basados en el mérito se otorgan comúnmente a través de evaluaciones de desempeño, lo que permite a los tomadores de decisiones identificar a las personas que lo merecen. Estas políticas de compensación son utilizadas por numerosas empresas para determinar quién debe recibir qué tasas de aumento (León, 2021). Las evaluaciones de desempeño juegan un papel primordial en la evaluación del mérito de un individuo.

El desempeño pasado o anticipado generalmente guía las decisiones sobre promociones, transferencias y separaciones. Reconocer el desempeño pasado a menudo genera promociones.

Puede ser necesario volver a capacitar si el desempeño de un empleado es mediocre, mientras que un trabajo excepcional o satisfactorio puede revelar un potencial sin explotar.

La planificación del desarrollo junto con la retroalimentación del desempeño profesional ayuda a orientar a las personas hacia posibles perspectivas laborales.

Las decisiones inapropiadas pueden surgir de información inexacta, como aquellas que involucran contratación, consultoría o capacitación, lo que puede indicar problemas con los planes de recursos humanos, análisis de puestos o cualquier otro elemento de los datos del departamento de personal. Una bandera roja obvia de tales problemas es el bajo rendimiento.

El departamento de personal puede brindar asistencia factible cuando la familia, la salud y otros factores externos afectan las evaluaciones de desempeño. Estos desafíos a menudo juegan un papel en los resultados de desempeño.

Buscar las condiciones para aumentar las posibilidades de alcanzar una meta específica es uno de los principales deberes de un docente. Es crucial que los estudiantes practiquen para crear las conexiones necesarias, incluso si no es necesariamente el maestro quien ayuda con esto. (Calle, 2021) afirma que la operación de los maestros, o sistemas de enseñanza, involucra las siguientes funciones: Comunicar objetivos a los estudiantes, Presentar estímulos, Aumentar la atención de los estudiantes, Ayudar a recordar material aprendido previamente, Crear oportunidades para mejorar los resultados académicos, Decidir el orden de aprendizaje, y Fomentar y orientar los esfuerzos de aprendizaje.

Entonces, según los autores citados, es trabajo del maestro ayudar a los estudiantes a ver cómo las cosas que están aprendiendo se pueden aplicar a diferentes situaciones. Para hacerlo de manera efectiva, el maestro debe tener claro lo que se supone que el alumno debe lograr. Sin embargo, ser un buen maestro no se trata solo de seguir las reglas y presentarse a clase regularmente, se trata de convertir a los estudiantes en personas que puedan pensar por sí mismos y visualizar su propio futuro. Todo esto se relaciona con el proceso de aprendizaje, por supuesto.

La gestión educativa es de suma importancia en el contexto de la educación peruana por varias razones. En primer lugar, la gestión educativa juega un papel trascendental en la presentación de diferentes escenarios en el proceso de aprendizaje, como se ha observado en la educación peruana en los últimos años (CEGEP, 2021).

Este papel de la gestión no se limita sólo a la administración de los recursos disponibles, sino que también incluye la planificación, organización y control de todas las actividades educativas para garantizar que el proceso de aprendizaje se realice de manera efectiva y eficiente. Además, la gestión educativa tiene como objetivo principal lograr creaciones y mantener de manera efectiva y eficiente el soporte de calidad, la promoción, la enseñanza y el aprendizaje (Flores-Flores, 2021).

Esto no sólo garantiza que los estudiantes reciban una educación de calidad, sino que también asegura que los docentes estén bien preparados y equipados para facilitar el proceso de aprendizaje. Otra importancia de la gestión educativa en el contexto de la educación peruana es que se encarga del alcance de los Procesos de un Centro Educativo (Sánchez & Delgado, 2020).

Esto implica que la gestión educativa se ocupa de la supervisión y dirección de todas las actividades y procesos que se llevan a cabo en un centro educativo, lo que a su vez

garantiza que estos procesos se realicen de manera efectiva y eficiente para proporcionar una educación de calidad.

Por lo tanto, la gestión educativa es clave para garantizar que el sistema educativo peruano sea capaz de cumplir con sus objetivos y metas. En cuanto al desempeño docente, se deben considerar los aspectos de la planificación curricular. La idea de planificación curricular abarca varios conceptos, entre ellos la creencia de que el currículo es un proceso que refleja contextos históricos y sociales (Pérez, 2022).

Este proceso se puede rediseñar sistemáticamente a medida que se producen cambios sociales y avances científicos, así como en respuesta a las necesidades de los estudiantes. En última instancia, el currículo da forma a la educación y formación de los ciudadanos. (Vega, 2020) Otra perspectiva de la planificación curricular la concibe como una respuesta a las demandas sociales en la formación profesional de las personas. Este proyecto educativo guía y da forma al proceso de desarrollo a la vez que sirve de puente entre la teoría y la práctica curricular. (Lazo y Castaño, 2001)

En la dimensión de ejecución curricular, las funciones del docente giran principalmente en torno al diseño, adecuación y rediseño curricular. Estas tareas a menudo requieren que el docente evalúe el modelo inicial y lo reelabore a través de su investigación curricular (Tomalá et al., 2023). Rediseñar es esencialmente repetir la totalidad o ciertas partes del programa de diseño curricular para mejorarlo, lo que está estrechamente relacionado con el proceso de diseño. El proceso de adaptación suele darse en el nivel meso donde el docente crea diseños curriculares que atienden a las características específicas de la comunidad educativa Surco (2018). No se trata de crear un nuevo plan de estudios, sino de agregar valor al existente al incorporar las realidades culturales locales y al mismo tiempo cumplir con los requisitos nacionales.

El escrutinio del currículo es un aspecto indispensable de cada fase de la concepción y evolución del currículo, ya que es parte integral del método de gestión. Evaluar la creación y crecimiento del currículo es un proceso que valida la solidez del diseño general y verifica en qué medida su proyección, ejecución y resultados cumplen con las demandas de la institución educativa de la sociedad (Tantaleán et al., 2016). Por lo tanto, se entiende que la evaluación no puede ocurrir en un momento determinado, sino que debe ser regular y de naturaleza investigativa, lo que permite mejorar el procedimiento de enseñanza educativa a través del análisis práctico de datos (Quispe-Pareja, 2020).

Esto significa que la evaluación del currículo es un procedimiento extenso que comprende no solo una evaluación de la educación de los estudiantes, sino también todo lo relacionado con los recursos académicos, administrativos y de infraestructura que sustentan el currículo.

El desempeño docente es de vital importancia en la educación secundaria en las instituciones educativas de Perú, y en general, en cualquier sistema educativo. Este se considera uno de los elementos clave en la calidad del servicio educativo que se proporciona. El desempeño docente implica varios aspectos, tales como la planificación de las lecciones, la entrega efectiva de la información, la evaluación continua del progreso del estudiante y la adaptación de las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de aprendizaje individuales.

En el contexto de la pandemia de COVID-19, la percepción de los estudiantes de secundaria sobre el desempeño docente y la calidad educativa ha cobrado aún más importancia. Los desafíos impuestos por la educación a distancia han subrayado la necesidad de contar con maestros altamente competentes y efectivos que puedan facilitar el aprendizaje en un entorno virtual (Lora-Loza et al., 2023). Además, un modelo efectivo para evaluar el desempeño docente es verificar el aprendizaje o los resultados alcanzados por los estudiantes. Esto significa que la calidad de la enseñanza se refleja directamente en la calidad del aprendizaje del estudiante.

Un buen desempeño docente, por lo tanto, no solo garantiza una educación de alta calidad, sino que también promueve el éxito académico de los estudiantes. En resumen, el desempeño docente en la educación secundaria es crucial para garantizar una educación de alta calidad (Gálvez & Milla, 2018). Los maestros no solo desempeñan un papel en la transmisión de conocimientos, sino que también influyen en la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje

### III. MÉTODOS

El tipo de estudio que corresponde al presente trabajo académico es básico, Según (Baena, 2017), la investigación básica se utiliza, como sugiere su nombre, para describir un cuadro de situaciones, eventos, grupos, individuos o comunidades que están siendo evaluados y examinados.

Este estudio tuvo un enfoque cualitativo destinado a explorar, analizar e interpretar la información recopilada de fuentes como entrevistas, conversaciones, registros y recuerdos, entre otros, para descubrir su significado profundo (Freire, 2020).

El método explicativo en la investigación científica es un proceso de uso de evidencia científica para explicar fenómenos y formar hipótesis. Es un proceso deductivo que comienza con observaciones y hechos, y luego usa el razonamiento lógico y la experimentación para formar una hipótesis que se puede probar y verificar (Hernandez & Mendoza, 2018). Es una forma de comprender el mundo que nos rodea mediante la formación de teorías y explicaciones basadas en evidencia y datos. El método explicativo se utiliza en muchos campos diferentes, incluida la biología, la química, la física y otras ciencias.

El diseño bibliográfico en la investigación científica es un método para ubicar, organizar y evaluar investigaciones publicadas relevantes para un tema de investigación dado (Ñaupas et al., 2019). Implica buscar literatura relevante, organizar la literatura en categorías y evaluar la calidad de las fuentes.

En cuanto a la técnica que se utilizó para este trabajo académico se optó por la observación complementaria ya que se refiere a un proceso en el cual se examina un hecho, objeto o persona de manera atenta y meticulosa, con el objetivo de obtener información adicional y enriquecer el conocimiento sobre el tema en cuestión (Camargo, 2021). Esta actividad es realizada por seres vivos para detectar y asimilar información, y también puede involucrar el registro de ciertos hechos.

Al llevar a cabo una observación complementaria, el investigador se acerca al fenómeno con una perspectiva más abierta e integral, recogiendo toda la información que percibe (Galeano, 2004). Este enfoque puede ser útil para corregir errores o proporcionar aclaraciones escritas que enriquezcan el entendimiento del observador sobre el tema o sujeto analizado.

En cuanto a la ética investigativa, según una investigación del Instituto Peruano de Psicólogos (2017), las consideraciones éticas se basan en el hecho de que el investigador

debe informar a los participantes de todas las características del estudio, lo que puede afectar su participación en la toma de decisiones y explicar otros aspectos. Se cree que los investigadores están obligados a proteger el bienestar y la dignidad de los evaluados, por lo que no revelar contenido relevante aumentará la responsabilidad de los investigadores. Por lo tanto, considere tomar el juramento del investigador para que la investigación sea confiable, esto se hará verbalmente y por escrito, además se debe obtener el consentimiento del sujeto de la investigación. programa. Conjuntamente se mantendrá el anonimato y la confiabilidad, para mantener datos reservados y no aplicar con fines mal intencionados ni perjudicar a los colaboradores, también se considera que las publicaciones de resultados serán de manera fiable, pues se considera no alterar las conclusiones ni incluir datos inexistentes.

#### IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

Se determinó la importancia de la gestión educativa en el desempeño docente de una institución educativa, pues según lo investigado la gestión educativa es un elemento esencial en cualquier institución educativa, su importancia radica en la capacidad para organizar, planificar y ejecutar proyectos que son recursos fundamentales en cada institución escolar. Proporciona una estructura y un marco dentro del cual se pueden implementar y supervisar todas las actividades educativas. Es responsable de establecer los objetivos y metas de la institución, así como de desarrollar estrategias y planes para alcanzar esos objetivos. En otras palabras, cuando hay una gestión eficaz en el liderazgo educativo, se refleja en la calidad de la enseñanza que realizan los docentes, tal como se menciona en CEGEP, 2021, donde se plantea que la gestión educativa juega un papel trascendental en el proceso de aprendizaje como se ha observado últimamente.

La importancia que se dé a la gestión educativa es vital en una Institución Educativa, puesto que juega un papel crucial en la promoción de la inclusión y la equidad en la educación. Además la gestión educativa juega un papel crítico en la promoción de una mejor convivencia y mayor participación de todos los actores de la institución educativa. También incluye la planificación, organización y control de las actividades educativas para garantizar que el proceso de aprendizaje se realice de manera efectiva y eficiente. Además, como sostiene (Flores-Flores, 2021) la gestión educativa tiene como objetivo principal lograr creaciones y mantener de manera efectiva y eficiente el soporte de calidad, la promoción, la enseñanza y el aprendizaje.

Es importante el desempeño docente en una Institución Educativa ya que no se refiere a la capacidad de transmitir conocimientos, como antaño, sino también a la habilidad de los profesores para motivar a sus estudiantes, fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante. Un buen desempeño docente se manifiesta en la capacidad de un maestro para inspirar a los estudiantes a aprender y a esforzarse por alcanzar sus metas académicas. Tal como manifiesta Vega (2020) que destaca la confluencia de las características, competencias y comportamientos de los docentes que resultan directamente en los resultados de rendimiento estudiantil deseados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baena, G. P. (2017). *Metodología de la Investigación*. In *Metodología de la investigación* (3rd ed.). Patria. <https://books.google.com.pe/books?id=6aCEBgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=baena+metodologia+de+la+investigacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiKxc-Y34r8AhWMLLkGHRkjBNEQ6AF6BAgDEAI#v=onepage&q&f=false>

Calle, V. S. (2021). *Clima institucional y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas en educación básica alternativa del distrito de Sicuani - 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. In Universidad Nacional del Altiplano. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3226774>

Camargo, L. U. (2021). *Estrategias cualitativas de investigación en educación matemática*. Universidad De Antioquia. <https://es.scribd.com/book/525693824/Estrategias-cualitativas-de-investigacion-en-educacion-matematica-Recursos-para-la-captura-de-informacion-y-el-analisis>

Campi Segovia, M. del R. (2020). *Gestión educativa y desempeño docente de la institución educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

Carchi Cajamarca, J. J. (2021). *Desempeño profesional docente y Gestión educativa en una Unidad educativa de Guayaquil, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

Castillo Crisostomo, C. D. (2020). *Gestión Educativa y el desempeño docente de la Institución educativa Antonio Raymondi – Ambato, Distrito de Yauli – Huancavelica*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica].

CEGEP. (2021). *Gestión Educativa: sus áreas estratégicas*. Sitio Web. <https://cegepperu.edu.pe/2020/12/29/gestion-educativa-sus-areas-estrategicas/>

Chorres Alburqueque, M. V. (2020). *Gestión Educativa y Desempeño Docente de una institución educativa Sullana, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

Connolly, M., James, C., & Fertig, M. (2019). The difference between educational management and educational leadership and the importance of educational responsibility. *Educational Management Administration & Leadership*, 47(4), 504–519. <https://doi.org/10.1177/1741143217745880>

Derecho, L. pasión por el. (2021). *Lineamientos para la gestión escolar de instituciones educativas [DS 006-2021-Minedu]*. Sitio. <https://lpderecho.pe/minedu-lineamientos-gestion-escolar-instituciones-educativas-decreto-supremo-006-2021-minedu/>

Flores-Flores, H. (2021). *La gestión educativa, disciplina con características propias. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2832>

Freire, E. E. E. (2020). *La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico*. *Revista Conrado*, 16(75), 103–110. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1392>

Galeano M., M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Fondo editorial Universidad EAFIT.

Gálvez, E. S., & Milla, R. T. (2018). *Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>

García Salazar, V. R., & Huaman Macazana, J. J. (2018). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de una Institución Educativa, Ica - 2018*. [Tesis de Mestría, Universidad César Vallejo].

Gorozabel J., Alcívar, T., Moreira, L., y Zambrano, M. (2020). *Los modelos de gestión educativa y su aporte en la educación ecuatoriana*. *EPISTEME KOINONIA*, 3(5), 238. <https://doi.org/10.35381/e.k.v3i5.774>

Heikka, J., Pitkäniemi, H., Kettukangas, T., & Hyttinen, T. (2021). *Distributed pedagogical leadership and teacher leadership in early childhood education contexts*. *International Journal of Leadership in Education*, 24(3), 333–348. <https://doi.org/10.1080/13603124.2019.1623923>

Hernandez, R. S., & Mendoza, C. P. T. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.

Iglesias Caballero, A. (2020). *Liderazgo como factor determinante y conductor del clima organizacional*. Google Libros. [https://books.google.com.pe/books?id=bPX0zgEACAAJ&dq=liderazgo+y+clima+organizacional&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books?id=bPX0zgEACAAJ&dq=liderazgo+y+clima+organizacional&hl=es&sa=X&redir_esc=y)

Jimenez-Cruz, J. (2019). *Transformando la educación desde la gestión educativa: hacia un cambio de mentalidad*. *Praxis*, 15(2), 223–235. <https://doi.org/10.21676/23897856.2646>

León, A. C. H. (2021). *El liderazgo democrático y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa Pública de Aplicación Marcos Durán Martel – Amarilis – 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. In Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3139017>

Lora-Loza, M. G., Loza-Fernández, W., Mucha-Hospinal, L., & Hernández-Angulo, J. (2023). *Percepción del estudiante de secundaria sobre desempeño docente y calidad educativa en tiempos COVID-19, Puno-Perú*. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(6), 18–31. <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815002/html/>

Minedu. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente. Un buen maestro cambia tu vida. Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED*. [https://books.google.com.pe/books?id=G9oQEACAAJ&dq=desempeño+docente&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books?id=G9oQEACAAJ&dq=desempeño+docente&hl=es&sa=X&redir_esc=y)

MINEDU. (2014). *Marco de buen desempeño del directivo. Directivos construyendo escuela. In Perú - MINEDU*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5182>

Minedu. (2022, March 12). *Planificación curricular 2022*. Sitio Web. <https://mineduperu.org/planificacion-curricular-2022-material-completo/>

Ñaupas, H., Marcelino, P., Valdivia, R., Jesús, D., Palacios, J., Hugo, V., & Delgado, E. R. (2019). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis Contenido*. Ediciones de la U.

Niño Correa, M. J., Bahamonde Quinteros, S. I., & Secundaria, Perú. M. de Educación. D. G. de E. B. Regular. D. de E. (2019). *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria. MINISTERIO DE EDUCACIÓN*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6646>

Olivera Machado, M. L. (2019). *Motivación y Desempeño de los Docentes de una Institución Educativa, Los Aquijes - Ica*.

Oplatka, I. (2019). *El surgimiento de la gestión educativa como campo de estudio en América Latina* (The emergence of educational management as a field of

study in Latin America). *Revista Eletrônica de Educação*, 13(1), 196. <https://doi.org/10.14244/198271993072>

Ormeño Tampi, J. A. (2021). *Desempeño docente y calidad educativa en docentes de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales de Pisco. Ica, 2021.*

Peniche Cetzal, R., Mac, C. R., Guzmán Ramírez, C., & Mora Osuna, N. (2020). *Factores que Afectan el Desempeño Docente en Centros de Alta y Baja Eficacia en México - Dialnet. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 18, 77–95.

Pérez, J. S. (2022). *Correlación entre la calidad educativa y desempeño docente, una mirada al caso panameño. Acción y Reflexión Educativa*, 47.

Polo, M. J. A., & Sánchez, J. O. B. (2022). *La gestión directiva en las instituciones educativas. Unimagdalena.*

Quispe-Pareja, M. (2020). *La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. Investigación Valdizana*, 14(1), 7–14. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>

Reyes Moran, S. L. (2019). *Liderazgo Directivo Y Desempeño Docente En Una Institución Educativa De Ica.* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo].

Rojas Turpo, R. Y. (2020). *La Gestión Educativa y el Desempeño Docente en la Institución Educativa Pública Ramiro Prialé del Distrito de Challabamba, Paucartambo – Cusco.* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación].

Salinas, M. (2017). *Gestión de la evaluación del desempeño docente en aulas virtuales de un proyecto de blended-learning. Ciencia, Docencia y Tecnología*, 28(54), 100–129. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/6214>

Sánchez, M. A., & Delgado, J. M. B. (2020). *Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 2, 1819–1838. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v4i2.196](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196)

Surco Salinas, D. V. (2018). *Gestión Académica y Desempeño Docente, según los estudiantes de una universidad privada en Lima, Perú. Industrial Data*, 21(1), 83. <https://doi.org/10.15381/IDATA.V21I1.14914>

Tantaleán, L. O., Vargas, M. V., & López, O. R. (2016). *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 33, 1–11. <https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/306806>

Tomalá, A. I. A., Sánchez, L. A. C., Falcones, C. E. R., & Cedeño, M. L. S. (2023). *Modelo de acompañamiento pedagógico RC4 en el fortalecimiento del desempeño docente*. Encuentros. Revista De Ciencias Humanas, Teoría Social Y Pensamiento Crítico, 17, 333–344.

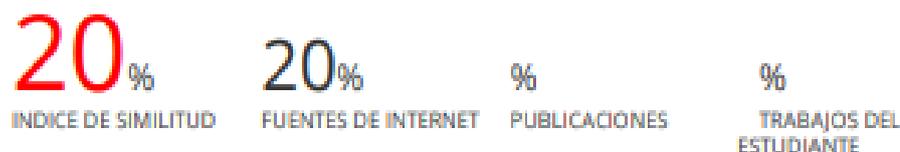
Vega, L. V. G. (2020). *Gestión educativa y su relación con el desempeño docente*. *Ciencia y Educación*, 1(2), 18–28. <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202008>

## ANEXO

### Reporte de similitud

#### IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL DESEMPEÑO EN DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ICA 2023

##### INFORME DE ORIGINALIDAD



##### FUENTES PRIMARIAS

|   |   |     |
|---|---|-----|
| 1 | <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a><br>Fuente de Internet         | 7%  |
| 2 | <a href="https://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | 5%  |
| 3 | <a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a><br>Fuente de Internet         | 1%  |
| 4 | <a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a><br>Fuente de Internet                         | 1%  |
| 5 | <a href="https://lareferencia.info">lareferencia.info</a><br>Fuente de Internet                   | 1%  |
| 6 | <a href="https://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a><br>Fuente de Internet         | <1% |
| 7 | <a href="https://helvia.uco.es">helvia.uco.es</a><br>Fuente de Internet                           | <1% |
| 8 | <a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a><br>Fuente de Internet   | <1% |
| 9 | <a href="https://www.preal.org">www.preal.org</a><br>Fuente de Internet                           |     |