

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA



EL AULA SENSORIAL COMO ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN PARA NIÑOS CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA EN EL NIVEL INICIAL

Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTION EDUCATIVA

AUTORA

Br. Erika Jacqueline Salazar Rojas

ASESORA

Mg. Lizzet Chacón Briceño
<https://orcid.org/0000-0001-5674-8323>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educacion y Responsabilidad Social

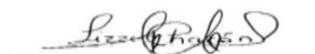
TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo Mg. Lizzet Janet Chacón Briceño con DNI 42768247 como asesora del trabajo de investigación titulado “El aula sensorial como estrategia de inclusión para niños con trastorno espectro autista en el nivel inicial”, desarrollado por la egresada Erika Jacqueline Salazar Rojas con DNI 40260957; y la egresada del Programa de Segunda Especialidad en Gestión Educativa; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Lizzet Janet Chacon Briceño

Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi más grande ejemplo mi padre Gilberto Salazar Pisfil, quien siempre me enseñó el amor a la familia, a la vida y que el límite solo se lo pone uno mismo, este logro es para ti papito lindo, que desde ahora me cuidas desde el cielo.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Randall Jesús Seminario Unzueta, por sus enseñanzas y por su paciencia me apoyó a lograr este gran objetivo

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Erika Jacqueline Salazar Rojas con DNI 40260957, egresada del Programa de Estudios de Segunda Especialidad en Gestión Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “El aula sensorial como estrategia de inclusión para niños con trastorno espectro autista en el nivel inicial”, el cual consta de un total de 29 páginas, , más un total de 40 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Firma

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	ii
ÍNDICE	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Realidad problemática y formulación del problema	10
1.2 Formulación de objetivos	12
1.2.1 Objetivo general	12
1.2.2 Objetivos específicos	12
1.3 Justificación de la investigación	13
II. MARCO TEÓRICO	14
2.1 Antecedentes de la investigación	14
2.2 Referencial Teórico	16
III. MÉTODOS	24
CONCLUSIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	33
ANEXO 1:	36
ANEXO 2:	40
ANEXO 3:	42

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo dar a conocer la eficacia de la estrategia formativa de inclusión “Aula sensorial” dirigido a los niños y niñas con diagnóstico de trastorno espectro autista de nivel leve a moderado, esta estrategia se implementa en nuestra institución debido a que por ley todas las instituciones de gestión pública deben de dar acceso a dos niños con habilidades diferentes en cada aula, motivo por el cual nuestra institución recibe a un total 16 niños con este diagnóstico.

Para ello era necesario sensibilizar y capacitar al personal docente y auxiliar, para que desarrollen actividades o experiencias donde estos niños sean incluidos, teniendo en cuenta sus características y necesidades individuales, contando con el apoyo de especialistas SAANEE, los niños participaran del aula sensorial con grupos pequeños, hasta que se familiaricen con los materiales y sus compañeros para luego ser incluido en cada una de sus aulas, y puedan ser partícipes del proceso enseñanza aprendizaje.

La estrategia formativa “Aula sensorial” ha aumentado de manera significativa el nivel de conocimiento de las docentes de nuestra institución educativa, respecto a la enseñanza y estrategias a utilizar con estudiantes con TEA. Por lo tanto, esta estrategia formativa ha sido efectiva.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista, aula sensorial, estrategias de enseñanza-aprendizaje,

ABSTRACT

This research aims to publicize the effectiveness of the inclusion training strategy “Sensory Classroom” aimed at boys and girls diagnosed with mild to moderate autism spectrum disorder. This strategy is implemented in our institution because by law All public management institutions must give access to two children with different abilities in each classroom, which is why our institution receives a total of 16 children with this diagnosis and for this it was necessary to raise awareness and train teaching and auxiliary staff, to that develop activities or experiences where these children are included, taking into account their individual characteristics and needs, with the support of SAANEE specialists, the children will participate in the sensory classroom with small groups, until they become familiar with the materials and their classmates and then be included in each of their classrooms, and can be participants in the teaching-learning process.

The training strategy “Sensory Classroom” has significantly increased the level of knowledge of the teachers of our educational institution, regarding teaching and strategies to use with students with ASD. Therefore, this training strategy has been effective.

Keywords: Autism Spectrum Disorder, sensory classroom, teaching-learning strategi

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática y formulación del problema

En la actualidad en nuestras instituciones educativas en el sector educativo público, la cantidad de niños con Trastorno de espectro autista han ido en aumento, lo cual representa hasta el día de hoy en un gran desafío para todos los maestros y maestras, ya que deben de buscar nuevas estrategias y formas de enseñanza aprendizaje, para poder atender la necesidad individual de cada uno de estos niños ya que cada uno de ellos representa un mundo diferente, en todas las instituciones de formación docente no existe un curso donde enseñen a los futuros maestros sobre como atender a esta diversidad. Es por ello que es urgente y necesario que los nuevos maestros estén preparados, que cuenten con estrategias innovadoras para atender a esta diversidad y aplicarlas en sus aulas, teniendo en cuenta las necesidades educativas individuales de todos sus estudiantes.

En nuestro país algunas instituciones educativas estatales se autodenominan inclusivas, pero la realidad es distinta ya que condicionan a los padres o no les brindan la vacante aduciendo que ya cuentan con niños con estas condiciones, nuestras instituciones estatales cuentan con el apoyo del SAANEE, aunque el apoyo es de manera esporádica, ocasionalmente, no de manera continua, por lo cual se toca estos temas de manera general, siendo un problema para las maestras ya que cada niño con este diagnóstico es un muy distinto uno de otro, no hay niño autista con las mismas características.

A raíz de esta problemática: lograr la integración de nuestros niños inclusivos a la institución educativa regular, nace esta estrategia la implementación de un aula sensorial, el cual es un espacio seguro y atractivo con distintos materiales que brinda un espacio con la tranquilidad, para que los niños que cuentan con este diagnóstico, puedan compartir experiencias con sus pares en grupos reducidos integrarse de manera paulatina a sus aulas, brindándole un acompañamiento adecuado y un equilibrio emocional en el ambiente donde se desenvuelve.

La educación es un derecho universal y un punto fundamental para el desarrollo de un país (Arnaiz, 2020) el cual incluye a todos sin excepción alguna, a raíz de ello es que actualmente se busca fomentar la inclusión en todas las instituciones, por ello desde el año 2018 en nuestro país tanto los docentes como las instituciones deben de implementar oportunidades de aprendizaje a través de adaptaciones curriculares y nuevas estrategias para garantizar la educación en igualdad de condiciones para los niños con alguna discapacidad (Cosar, 2020).

A nivel mundial la inclusión es un aspecto que en los últimos años ha tomado mayor relevancia en el sector educativo, (UNESCO 2018) la inclusión permite responder a las necesidades individuales a través de una mayor interacción en el aula y participación en distintas actividades institucionales, en los países subdesarrollados existe un promedio de 150 millones pequeños con alguna discapacidad (Grant, 2019) y entre los niños que no asisten al colegio hay 33 millones, a raíz de todo ello muchos de los países han adoptado medidas para poder atender a todos los niños implementando una educación para todos, En América Latina aún existe muchas barreras educativas para estos niños inclusivos varios o por no decir la mayoría no puede acceder a una vacante, aparte de tener otros factores en contra como docentes que no están capacitados, infraestructura no adecuada, falta de estrategias para atender esta diversidad, también se tiene en cuenta el acoso o bullying que pueden sufrir por tener alguna discapacidad.

La ley general de la persona con discapacidad pretende atender a todas las personas con alguna discapacidad leve en el sector educativo por ello en nuestro país, el MINEDU a partir desde el 2018, incorporo los artículos 19 y 62 A, donde se especifica que todos los niños con discapacidad tienen derecho de estudiar, por lo cual se ha reservado dos vacantes por aula para atender a los niños con alguna condición o discapacidad leve o moderada en todas las instituciones educativas públicas o privadas de nuestro país.

De esta manera tratar de disminuir la brecha de la exclusión en nuestro sistema educativo, también contamos con el apoyo de SANEE este servicio está formado por especialistas en distintas áreas, quienes brindan asesoría a los directores y a las docentes que cuentan con niños inclusivos, existen 16441 centros privados y públicos destinados a la atención de niños con alguna discapacidad según censo realizado en el año 2020, en nuestro país hay 162,266 personas con discapacidad según ENEDIS en el 2019, pero de esa cantidad solo existen 75,057 que son parte del sistema educativo, el resto no asiste a

ningún tipo de centro lo cual realmente es una situación preocupante, y el acompañamiento brindado por especialistas a los docentes de educación básica regular es escaso.

La mayoría de nuestras maestras no están capacitadas para atender a estos niños, por el contrario a veces muestran negativa ante la posibilidad de contar con alguno de ellos en el aula, porque lo ven como una carga adicional a su trabajo, o muchas veces ni siquiera son aceptados en las instituciones quedándose sin vacante alguna, perjudicando el desarrollo de estos pequeños, a raíz de esta problemática es que se realiza el presente trabajo académico con la necesidad de dar a conocer estrategias inclusivas que permitan a los docentes de educación básica regular implementar nuevas estrategias educativas de inclusión en su praxis educativa diaria, y puedan atender este nuevo desafío la atención a la diversidad.

1.2 Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo general

Determinar la efectividad de la aplicación de la estrategia “Aula sensorial” para docentes de Educación Inicial en la inclusión de niños del Trastorno EspectroAutista (TEA).

1.2.2 Objetivos específicos

Comprobar la efectividad de la aplicación del programa formativo “Aula sensorial” para docentes de Educación Inicial respecto a los conocimientos sobre las características de un estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA).

Comprobar la efectividad de la aplicación del programa formativo “Aula sensorial” para docentes de Educación Inicial respecto a los conocimientos sobre la metodología de aprendizaje en la educación inclusiva en torno al estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA).

1.3 Justificación de la investigación

Dentro de la justificación metodológica la inclusión implica un enfoque que fomenta la participación activa de todos los individuos, independientemente de sus diferencias. Esto requiere métodos participativos, colaborativos que sean flexibles y adaptables para atender a diversas necesidades y estilos de aprendizaje, construyendo un entorno inclusivo. Se pueden implementar estrategias como el aprendizaje cooperativo, la adaptación de materiales y evaluación diferenciada para asegurar que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Justificación Ontológica, desde esta perspectiva la inclusión se fundamenta en el reconocimiento de la diversidad humana como una característica intrínseca de la sociedad. Se parte del principio de que cada individuo es único y aporta valor al conjunto. La ontología de la inclusión implica aceptar y valorar la existencia de diferentes identidades, habilidades y perspectivas, reconociendo que la diversidad enriquece la experiencia humana.

Justificación epistemológica en esta perspectiva la inclusión se alinea con la noción de que el conocimiento es construido socialmente y que la interacción entre diversas perspectivas enriquece la comprensión. Se busca un enfoque educativo que abarque diversas formas de conocimiento y que conozca la pluralidad de experiencias. Desafiando las nociones tradicionales y lineales del aprendizaje, reconociendo que los estudiantes aprenden de manera diferente y que el conocimiento es colectivo.

En la Justificación práctica la inclusión se traduce en la implementación de políticas y programas y prácticas que garanticen el acceso equitativo a oportunidades educativas y sociales para todos. Esto incluye adaptaciones curriculares, servicios de apoyo y entornos físicos accesibles. Así como la promoción de la igualdad de oportunidades y la eliminación de barreras que puedan excluir a ciertos individuos, por ello se necesita formar a los educadores, capacitarse en DUA y a su vez políticas que respalden la diversidad

En resumen, la inclusión no solo es un principio ético, también se fundamenta en enfoques metodológicos, ontológicos y epistemológicos que reconocen y valoran la diversidad como elemento fundamental de la experiencia humana. Su implementación busca crear entornos para que cada individuo participe plenamente y contribuya a la sociedad.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Nacionales

Para Diaz (2018) en su trabajo de investigación acción, plasmó la situación problemática que se suscita entre inclusión y convivencia, se plantearon distintas actividades con los pequeños con la finalidad de recabar información a través de entrevistas, listas de cotejo entre otros. Su población estaba formada por una institución que contaba con 99 niños, obteniendo como resultado la mejora en comprensión sobre inclusión y su practica en el aula.

Según Nicolini (2020), elaboró un estudio de enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, con la finalidad de describir las experiencia vividas por los maestros en la implementacion de la inclusión en los colegios de básica regular, mencionando las fortalezas y las debilidades encontradas, la información fue recolectada a través de entrevistas las cuales fueron dados a 12 maestros y psicólogos, obteniendo como resultado que si existe una integración en las aulas pero no inclusión por lo cual se recomendó seguir practicando y participando de ello ara lograr una verdadera inclusión educativa.

Santone, (2019), planteó un programa de capacitación teórico práctico, dirigido a los educadores con la finalidad de conseguir en los niños autistas la estructuración de su dimensión temporal espacial y visual, empleando una guía para poder evaluar el desempeño docente y con el acompañamiento de la investigadora quien después de su visita dialoga con la educadora para poder analizar su práctica realizada.

Para Bravo (2018), en su investigación a través de estudio de casos describe como los educadores del nivel inicial, atienden la diversidad durante la enseñanza aprendizaje con una población de 7 niños diversos, empleando lista de cotejo y la entrevista para la recolección de información, obteniendo como resultado que los educadores emplean estrategias para atender la diversidad asi mismo la institución capacita a los maestros para favorecer la inclusión.

Saavedra, (2020), en su estudio sobre como la música favorece la inclusión de niños nivel I en el aula, denominado Asperger, con enfoque cualitativo empleando la entrevista, la muestra estuvo conformada por 4 maestros, obteniendo como resultado que la música si incide de manera significativa en la inclusión en el aula sobretodo en el aspecto emocional.

Linares y Molnar (2021), realizaron una investigación de diseño experimental, formada por una muestra de 26 maestros, denominada Kallpachay obteniendo como resultado que este programa si influye de manera positiva en el desempeño de los educadores de esta institución.

Internacionales

McDougal et al. (2020), presentó un informe sobre la percepción de los educadores sobre las barreras de aprendizaje en los niños autistas de primaria, así como los factores positivos y negativos, de enfoque cualitativo empleando entrevistas a una población de 10 maestros, obteniendo como resultado que los niños tienen diferentes grados de autismo y el nivel de ansiedad que puedan tener afecta en la adquisición de aprendizajes. Concluyendo que es fundamental que el educador muestre empatía y una comunicación fluida y cordial con la familia para obtener buenos resultados

Jones et al. (2020), presentó un informe sobre procesos sensoriales y estos como repercuten en las habilidades sociales, de enfoque cualitativo con una muestra de 57 apoderados y 70 educadores. Los resultados arrojaron que el aspecto sensorial afecta a los niños autistas ya que se vuelven ansiosos se distraen y participan de manera limitada. por lo cual se sugiere que los educadores se capaciten y fortalezcan sus competencias docentes e intervengan positivamente ante esta situación.

Zambrano y Orellana (2018) realizaron un estudio donde analizaron las actitudes que presentan los educadores frente a la inclusión y a los niños que cuentan con esta condición de autismo en una institución educativa de la ciudad de Ecuador, tomando como muestra a 8 maestros, con enfoque cualitativo empleando entrevistas con interrogantes abiertas, concluyendo que la actitud de los maestros es el punto de partida para el proceso de la inclusión en el aula

Maldonado (2020) en su estudio de tipo cualitativo, tuvo como finalidad capacitar a los educadores de un centro de nivel inicial empleando la observación como técnica para poder recoger información sobre estas capacitaciones, teniendo como muestra cuatro maestros y tres apoderados, concluyendo que es fundamental que se realice estas capacitaciones al menos dos veces al año

2.2 Referencial Teórico

La palabra autismo tiene su origen en el griego “autos” el cual significa uno mismo, esta denominación fue empleada por primera vez por un psiquiatra suizo llamado Eugeni Bleuder a inicios del siglo XX en un caso de esquizofrenia con la finalidad de describir el pensamiento en el cual la persona se retira de la realidad y se enfoca en su mundo interior.

Actualmente el término autismo está dentro del concepto espectro autista, también conocido como (TEA), recién en 1940 el psiquiatra austriaco Leo Kanner y la psicoanalista Anna Freud descubren algunas características de este trastorno y lo definen, en un artículo el cual fue publicado en 1943 con título “Trastornos autísticos del contacto afectivo” donde describían el comportamiento de un grupo de niños con características similares, este psiquiatra destino el termino Autismo infantil precoz para de esta manera describir los síntomas que presentaban. Esta palabra ha ido con el tiempo evolucionando y también ha sufrido diversos cambios en la comprensión y clasificación de los trastornos del espectro autista para describir un conjunto diversos de condiciones que comparten ciertas características centrales.

Luego Hans Asperger en 1944 coincide con las características del autismo mencionado por Kanner, aunque estos no se conocían tuvieron muchos puntos en común en sus investigaciones como las estereotipias, motoras y verbales, así como resistencia al cambio de las rutinas.

Es por ello que ha ido cambiando la idea del autismo el cual a inicios se culpaba a los padres ahora a teorías neuropsicológicas aceptadas, las cuales sostienen que esta condición es un síndrome de comportamiento de base biológica las cuales tienen como características déficit en las funciones ejecutivas lo cual produce comportamientos repetitivos, otra característica en los niños con autismo es coherencia central débil lo cual no le permite contar con una visión del todo, de forma holística, no tienen en cuenta detalles es muy limitada, otra característica es el trastorno que padecen en la cognición social esto quiere decir que presentan problemas para reconocer rostros y expresiones a raíz de ello no perciben las emociones de las personas de su entorno y no muestran empatía hacia los demás, así como escaso respeto a normas o reglas de juego presentando comportamientos disruptivos, deterioro en el desarrollo del lenguaje estos pequeños tienden a aislarse, no son capaces de integrarse en grupos o desarrollar función simbólica, muchos tienden a

mecerse, chupar todo objeto, cambios de humor provocados por factores emocionales.

Tiempo después en el 2013 la psiquiatra Wing en su artículo empleó la palabra síndrome de Asperger describiendo diversas características observadas en estos niños como deterioro de la habilidad social, diálogos repetitivos y falta de empatía hacia los demás. Desde allí este término fue incluido en el código Internacional de enfermedades y también desde ese año fue incluido como parte del grupo TEA, considerados como nivel 1 ya que no necesitan demasiado apoyo, presentan un lenguaje adecuado y alto nivel académico. Existen otros autores como Bonilla y Chaskel, (2016), los cuales sustentan que el TEA es un conjunto de alteraciones en el neurodesarrollo, el cual empieza en la niñez y se mantiene durante toda la vida, presentan problemas de comunicación e interacción social.

Para Reynoso, (2016) TEA conocido como trastorno espectro autista, el cual perjudica el desarrollo neurológico y el área socioemocional de las personas, tendiendo a realizar conductas repetitivas, muestran molestias como llorar, gritar y perder el control entrando en crisis, ante ruidos, colores, texturas, luces. Siendo el aspecto sensorial una de sus falencias, así como conductas obsesivas o compulsivas ya que se obsesionan con ciertos temas específicos e investigar a profundidad sobre ellos convirtiéndose en personas con gran dominio en ello.

Hace algunos años se conceptualiza al autismo como un tipo de trastorno que se caracteriza por diversas manifestaciones a raíz de ello ya no se le denomina autismo sino Trastorno Espectro Autista, (Tello, 2017). Dentro de este trastorno podemos encontrar niveles

Nivel 1.- En este nivel el niño puede desenvolverse en el contexto que se encuentra favorablemente siempre y cuando cuente con el apoyo adecuado, también denominado TEA en grado 1 o Asperger.

Nivel 2.- Los niños que e encuentran en este nivel pueden ser incluidos en cualquier institución educativa así como los que se encuentran en el nivel 1, y tienden a tener un porvenir favorable siempre y cuando sean detectados y tratados a tiempo oportuno.

Nivel 3.- En este nivel se pueden observar en los pequeños un deterioro del lenguaje y la interacción social, junto a conductas repetitivas mucho más evidentes, estos niños tienden a asistir a centro de educación especial denominados también CEBE.

Según la ley 30150 solo hay dos tipos de discapacidades mental y física, dentro de la primera menciona que todo centro educativo debe estar adaptado a las necesidades de estos niños por ejemplo con rampas y puertas amplias para los niños que tienen sillas de ruedas, para Díaz, (2019) en nuestro país existe un promedio de cada 10 personas uno de ellos presenta discapacidad, otro tipo de discapacidad física tenemos la auditiva en nuestra ciudad se cuenta con un centro llamado Fernando Wiese, en donde brindan rehabilitación, terapias, clases escolares así mismo apoyan a los padres para los implantes cocleares.

En el mundo se abrieron distintas instituciones para apoyar a estos niños con alguna discapacidad un ejemplo de ello es Louis Braille quien fue el creador del sistema Braille que se cimiento en un sistema de comunicación militar, Louis lo adaptó para las personas ciegas siendo una estrategia muy eficiente. Hasta el año 1875 había un total de 30 escuelas que brindaban este servicio, pero se atendía a personas adultas, fue así que se decide crear nuevos centros dirigidos a niños y también la integración de estos niños en centros educativos regulares.

Muchos autores sostienen que una discapacidad intelectual es más dificultosa que una física, este tipo de discapacidad representa para los educadores un gran desafío, porque tienen que plantear adaptaciones curriculares más elaboradas, como sabemos la comunicación es una herramienta fundamental para el aprendizaje en la vida de toda persona, pero las personas que cuentan con esta condición lamentablemente no desarrollan los niveles esperados en esta área.

Mayormente son ecolálicos, no pueden relacionarse ni establecer contacto visual, aunque pueden hablar sobre temas de su interés, comprenden los mensajes dados de manera literal, sino existe una anticipación de lo que va a realizar pueden presentar comportamientos disruptivos, tienden a realizar movimientos repetitivos como aleteos, girar o el mecerse en su lugar, siendo o representando un medio para poder expresar su interés o entusiasmo en alguna situación, estos niños con esta condición no cuentan con la teoría de la mente, son incapaces de ponerse en el lugar de los demás.

Las personas con esta condición llamado trastorno del Espectro autista pueden tener cierto grado de discapacidad intelectual, pero también existen personas con este trastorno, pero por el contrario cuentan con un coeficiente intelectual muy desarrollado muy superior a un niño promedio, con Síndrome de Asperger a raíz de estas grandes

diferencias que existe dentro del espectro resulta complicado el poder establecer estrategias o métodos pedagógicos que resulten eficaces.

Aunque muchos expertos opinan que estos niños deben de estar en aulas regulares excepto si son casos graves, aunque representan para los maestros un gran reto ya que estos niños tienden a ser más sensibles por ello es necesario que aprendan a regular conductas disruptivas que puedan presentar en el aula, a través de esta estrategia el aula sensorial que les permita a estos niños sentirse seguros respetados en un ambiente de tranquilidad y confianza favoreciendo así su integración dentro de sus aulas, respetando sus ritmos trabajando de acuerdo a sus necesidades y características.

Desde que un niño es diagnosticado inicia una época donde los padres deben de interiorizar y comprender esta condición, es una etapa muy difícil para ellos, ya que se niegan a aceptar los resultados obtenidos, pero poco a poco lo asimilan y asumen el compromiso de apoyar a sus pequeños, lo que se les recomienda es buscar información que les permita ampliar su conocimiento acerca de este tema el cual es muy amplio ya que cada autista es distinto de otro, promover el potencial de sus pequeños, porque el aprendizaje no puede ser ensayo y error con ellos. Sino a través de su medio cercano y concreto, con actividades prácticas, claras y sencillas, utilizando ayudas visuales. Es fundamental en el aula trabajar la convivencia armónica para que los niños puedan aprender a vivir en diversidad mostrando respeto y empatía entre sus pares aspectos claves dentro de esta convivencia (Díaz, 2018).

A raíz de esta problemática nace esta estrategia la implementación de un aula sensorial para atender a la diversidad de nuestra aula, mostrando a los docentes la eficacia de esta estrategia para mejorar la inclusión de los niños TEA en el aula. Para ello se necesita de educadores comprometidos con su vocación de servicio para enseñar a los niños a trabajar en equipo respetando sus diferencias, uniendo sus potencialidades o habilidades.

El trastorno de Espectro Autista también denominado TEA es un conjunto de discapacidades de desarrollo neurológico que afectan la comunicación social, el comportamiento y las habilidades de aprendizaje. Según Simón Baron Cohen, en su teoría de la mente de los años 1980, sostiene que esto nos permite atribuir pensamientos y estados mentales a nosotros mismo y a los demás, esta teoría explica que las personas con TEA tienen dificultades para entender la mente de las personas que lo rodean, lo cual afecta su capacidad para comprender y predecir el comportamiento social y que las personas que

cuentan con esta condición no han alcanzado el desarrollo de la teoría de la mente. Una tarea principal de esta teoría es evaluar la tarea de la falsa creencia donde una persona puede tener una creencia incorrecta sobre un estado de la realidad.

Esta teoría representa una herramienta fundamental para poder comprender las habilidades sociales y cognitivas, aunque ha sido objeto de críticas sigue siendo un punto referencial para explorar las diferencias en el procesamiento de la información.

La psicóloga Uta Frith en su teoría de la coherencia central, en la década de 1980 sostiene que las personas TEA presentan dificultades para integrar la información de manera holística centrándose en detalles excesivamente específicos en lugar del todo. Esta teoría ha permitido explicar ciertos comportamientos de las personas con condición de autismo, ante las preferencias de rutinas y la dificultad que presentan para adaptarse a situaciones nuevas. Aunque algunos investigadores mencionan que esta teoría no explica completamente las variabilidades observadas en las personas autistas.

La teoría de intervención precoz se centra en la idea de brindar apoyo y tratamiento en la detección e intervención temprana para de esta manera obtener mejores resultados, adoptando un enfoque multidisciplinario que involucra profesionales de diversas disciplinas, basándose en la idea que la plasticidad cerebral es mayor en las primeras etapas del desarrollo es más maleable y receptivo, proporcionando beneficios significativos en su desarrollo a largo plazo.

Esta intervención precoz implica proporcionar servicios y apoyos adaptados a las necesidades individuales de los niños con trastornos del desarrollo desde una edad temprana, incluso antes de que se manifiesten completamente los síntomas del trastorno, esta teoría ha ganado aceptación en estos últimos años ya que mejora los resultados, aunque estas varían de acuerdo a la naturaleza y necesidades individuales de cada persona.

La teoría del procesamiento sensorial de Jean Ayres, en 1970 se refiere a la forma en que el sistema nervioso recibe, interpreta y responde a la información sensorial del entorno. Esta teoría se ha utilizado para comprender las experiencias sensoriales atípicas que a menudo se observan en personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y otros trastornos del desarrollo. El sistema nervioso integra esta información para que las personas respondan y se adapten a su entorno.

En el contexto del TEA, se ha observado que algunas personas tienen respuestas sensoriales atípicas o hiper o hipersensibilidad a estímulos sensoriales. Por ejemplo, pueden ser muy sensibles a ciertos sonidos, luces, texturas o incluso olores. También pueden tener dificultades para regular y filtrar adecuadamente la información sensorial lo cual afecta su capacidad para participar en actividades cotidianas de manera efectiva. Ayres propuso la terapia de integración sensorial la cual implica actividades diseñadas para estimular y organizar los sistemas sensoriales del individuo. Se busca mejorar la capacidad del cerebro para procesar y responder adecuadamente a la información sensorial. Cabe resaltar que cada persona con Tea experimenta problemas sensoriales de la misma manera por ello las intervenciones que se realice deben adaptarse a las necesidades individuales de cada persona.

En la teoría de la conectividad neural se ha demostrado que cada persona Tea pueden tener diferencias en la conectividad neuronal y en la organización de las redes cerebrales, centrándose en entender cómo las distintas áreas del cerebro se comunican y colaboran entre sí para realizar funciones cognitivas y comportamentales. En el contexto del Trastorno del Espectro Autista (TEA), la investigación en conectividad neural ha proporcionado perspectivas valiosas sobre posibles anomalías en la organización y comunicación del cerebro. La teoría de la conectividad neural en relación con el TEA ha surgido a medida que los avances en la tecnología de neuroimagen han permitido a los investigadores explorar de manera más detallada la organización funcional del cerebro. Una hipótesis que ha surgido en el contexto del TEA es la hipótesis de la desconexión, que sugiere que las personas con TEA pueden tener dificultades en la integración y coordinación de la actividad cerebral entre regiones específicas, observándose. que las personas con TEA pueden tener diferencias en la conectividad a largo plazo (conexiones más duraderas) y a corto plazo (conexiones más dinámicas) en comparación con individuos neurotípicos.

La teoría del déficit de la mente ejecutiva la cual fue propuesta por Russell menciona que el problema que presentan en la teoría de la mente las personas autistas se relaciona con déficit ejecutivos, como planificación y la flexibilidad cognitiva. Esta teoría se refiere a la capacidad de utilizar la información de la teoría de la mente de manera flexible y adaptativa para guiar el comportamiento, especialmente en situaciones sociales complejas. Esta noción implica la integración de la teoría de la mente con procesos

ejecutivos, como la planificación, la inhibición, la flexibilidad cognitiva y el control de la atención.

Es posible que la idea de un "déficit de la Teoría de la Mente Ejecutiva" se refiera a la hipótesis de que algunas personas con TEA pueden tener dificultades para aplicar eficientemente las habilidades de la teoría de la mente en situaciones sociales debido a déficits en las funciones ejecutivas del cerebro. La flexibilidad cognitiva, que es una función ejecutiva, es particularmente relevante para la adaptación social. La capacidad de cambiar perspectivas y ajustar el comportamiento en función de las señales sociales es esencial en situaciones sociales dinámicas. Se están llevando a cabo investigaciones para comprender mejor cómo estas habilidades se interconectan y cómo los déficits en funciones ejecutivas pueden afectar la aplicación práctica de la teoría de la mente en contextos sociales. Es importante tener en cuenta que los enfoques y términos específicos utilizados en la investigación del TEA pueden cambiar y evolucionar con el tiempo a medida que se desarrolla la comprensión científica.

La teoría del "doble empatía" es una perspectiva propuesta por Damián Milton, académico y autista, que busca comprender y explicar las experiencias sociales de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) desde una perspectiva diferente a la tradicional. A diferencia de las teorías que se centran en las deficiencias o diferencias en la teoría de la mente, la teoría de la doble empatía aborda cómo las diferencias en la comunicación y la interacción social pueden surgir debido a la diversidad cognitiva y perceptual. La teoría sugiere que, para mejorar la comunicación y la interacción social entre personas neurotípicas y personas con TEA, es necesario que ambas partes se adapten y comprendan mutuamente. Esto implica reconocer y respetar las diferencias en la forma en que cada grupo percibe y procesa la información social.

AULA SENSORIAL

El concepto de "aula sensorial" surge en el ámbito de la educación especial y se centra en proporcionar un entorno que estimule los sentidos de los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales. No hay una única persona o entidad que haya propuesto la idea del aula sensorial, pero ha evolucionado a lo largo del tiempo en respuesta a la comprensión creciente de las necesidades de los estudiantes con discapacidades sensoriales o del espectro autista.

A lo largo de las décadas, profesionales de la educación especial, terapeutas ocupacionales y otros expertos en el campo han contribuido al desarrollo del concepto del aula sensorial. Se ha observado que la estimulación sensorial puede ser beneficiosa para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños con discapacidades.

El propósito principal de un aula sensorial es proporcionar un entorno controlado donde los estudiantes puedan experimentar estímulos sensoriales de manera estructurada y adaptada a sus necesidades individuales. Estos entornos están diseñados para abordar las diversas necesidades sensoriales, como tacto, vista, sonido, olfato y gusto.

Los beneficios del aula sensorial pueden incluir la mejora de las habilidades motoras, la regulación emocional, la interacción social y la concentración. Para los niños con autismo u otras discapacidades sensoriales, un entorno sensorial puede ser especialmente útil para ayudarles a procesar y responder a estímulos de una manera que les resulte más cómoda.

Aunque no hay una única referencia específica que haya propuesto el concepto del aula sensorial, diversas organizaciones, terapeutas ocupacionales y profesionales de la educación especial han contribuido con investigaciones, estudios de caso y prácticas recomendadas. Algunas referencias que podrían resultar útiles incluyen:

Libro: *"The Out-of-Sync Child"* de Carol Kranowitz, que aborda la sensibilidad sensorial en niños. Asociaciones y organizaciones de educación especial, como la Asociación Americana de Terapeutas Ocupacionales (AOTA) y la Asociación Americana de Psicología (APA). Investigaciones académicas en revistas especializadas en educación especial y terapia ocupacional.

Es importante señalar que el enfoque del aula sensorial puede variar según las necesidades específicas de los estudiantes y la filosofía educativa de la institución. La implementación exitosa de un aula sensorial a menudo implica la colaboración entre educadores, terapeutas y otros profesionales para adaptar el entorno a las necesidades individuales de los estudiantes.

A raíz de ello nuestra institución educativa plantea esta estrategia con la finalidad de poder incluir a los niños que cuentan con diagnóstico Espectro autista en las aulas y este proceso no implique un cambio brusco ya que sabemos que ellos son muy rutinarios.

I. MÉTODOS

Para el presente trabajo académico, se ha examinado diversas investigaciones sobre este tema el espectro autismo, los cuales sirvieron como fuente primaria. Esta recopilación de información se realizó a partir de la búsqueda en bases de datos en referencias bibliográficas de: Scopus, Dialnet, Redalyc, Scielo, Proquest. Donde se identificó diversas investigaciones relacionadas con el tema de estudio.

Para la selección de la información a utilizar se tuvo en cuenta los siguientes aspectos: investigaciones publicadas los últimos 5 años del 2018 hasta la actualidad y que tengan dentro de su título, palabras claves o en el cuerpo la palabra espectro autismo, inclusión. Después de la lectura se excluye aquellos que no tienen en cuenta los criterios anteriormente expuestos.

Se implementó en una institución educativa inicial la estrategia del aula sensorial, para ello desde el mes de febrero en el cual ya se sabía con cuántos niños con esta condición contaba nuestra institución, en total diez niños esta estrategia tuvo como finalidad que los docentes conozcan con mayor profundidad sobre este tema, sensibilizando a las educadoras sobre el mundo en el que viven estos pequeños, logrando así su comprensión y puedan proporcionar el apoyo necesario según la necesidad individual de cada niño neuroatípico. Durante todo el año se realizó talleres y capacitaciones dirigidas a las maestras y padres de familia con el apoyo de una especialista SAANEE quien brindó mucha información sobre este tema y compartiendo experiencias y estrategias para que puedan abordar de mejor manera estas situaciones.

Las participantes fueron un total de 08 maestras del nivel inicial de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, contando cada aula con dos niños con esta condición siendo un total de 16 niños, ocho niños en cada turno (mañana y tarde).

Una vez ya establecido los grupos se programó las capacitaciones con las docentes y luego con los padres de familia de los niños con esta condición, para luego realizarlo en forma general con todos los padres ya que en su mayoría desconocen aún sobre esta condición y sus características, junto a las maestras se organizó para poder implementar el aula sensorial así como los materiales que debían ir en esa aula, y su distribución, por ello lo dividimos por sentidos, un sector auditivo, un sector, visual, un sector táctil, un sector gustativo y un sector olfativo.

Se distribuyó cada sector a las maestras para que en coordinación y en grupo puedan implementar cada sector, poco a poco se fue implementado el aula sensorial, una vez ya implementado se estableció un cronograma de ingreso ya que como eran 4 aulas en la mañana y 4 aulas en la tarde debía haber un horario para evitar cruces entre las docentes, este espacio se destaca por tener material atractivo y brindar un espacio de tranquilidad para estos niños brindándole diversidad.

Se planteó que los niños trabajen en grupos pequeños para que de esta manera vayan integrándose poco a poco, y conociendo a sus compañeros de aula. Para ello se elaboró también una ficha de observación donde se realiza un seguimiento a los niños y cómo van avanzando, el cual se va archivando. Este proceso se llevó a cabo en un promedio de tres meses, luego se fue llevando algunos sectores de la preferencia de los niños autistas al aula donde pertenecen para que se sientan habituados y no sientan el cambio brusco y de esa manera se vayan acostumbrando a su nueva aula y a sus compañeros de trabajo.

CONCLUSIONES

En esta investigación se implementó la estrategia formativa del aula sensorial, sensibilizando en primer lugar a las docentes de Educación Inicial, para capacitarlas en la atención de niños del Trastorno Espectro Autista. La sensibilización tuvo un efecto positivo en las participantes,

La aplicación de la estrategia formativa “Aula sensorial” las docentes ampliaron sus conocimientos sobre este tema, reconociendo signos de alerta asimismo mostraron apertura y aceptación para atender a los niños en sus aulas.

La aplicación de la estrategia formativa “Aula sensorial” ha permitido a las maestras conocer nuevas estrategias pedagógicas, para la atención a los niños en general, a los niños les ha permitido desarrollar la empatía, la solidaridad y el respeto mejorando la convivencia armónica en cada una de sus aulas.

La aplicación de la estrategia formativa “Aula sensorial” ha permitido a los padres involucrarse en la labor pedagógica así como conocer acerca de este tema aun desconocido por algunos padres, ya que un niño autista es distinto de otro cada uno es único y mucho depende del entorno donde se desenvuelve y del apoyo esencial de su familia para que ellos se sientan amados y sobretodo parte de su familia escolar.

REFERENCIAS

- Acho, S., Diaz, M., Criollo, V., & García, O. (2021). La realidad de la educación inclusiva en el Perú y los retos desde la virtualidad. *EduSol*, 21(77), 1-15.
- Aguinaga-Doig, S., Velásquez-Tejeda, M., & Rimari-Arias, M. (2018). Modelo contextualizado de inclusión educativa. *Revista Educación*, 42(2). Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442018000200007&script=sci_arttext
- Albert_G Anchundia-Morales, B. (2019). La educación inclusiva y su desarrollo en América Latina y el Caribe. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), 394-413. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1099>
- Arnaiz, B. (30 de enero de 2020). La importancia de la educación en la infancia [Ayuda en Acción]. Obtenido de <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/importancia-educacioninfancia/>
- Arnaiz, P. (2020). Sobre la Atención a la Diversidad. Universidad de Murcia.
- Bazurto, M., & Samada, Y. (2021). Formación docente para la atención a niños con necesidades educativas especiales. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 1374-1389.
- Carhuancho, I., Nolzco, Fernando, Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). Metodología para la investigación holística. Universidad Internacional del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%ADa%20par%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica.pdf>
- Cosar, R. (22 de diciembre de 2020). Educación inclusiva en el Perú y en el mundo [Observatorio de Educación Peruana]. Obtenido de <https://obepe.org/ods/educacioninclusiva-en-el-peru-y-en-el-mundo/>

- Diatlenko, N., Smolnykova, H., & Honcharenko, A. (2020). Alacrity of Preschool Education Teachers to Work with Children in Inclusive Groups. *International Journal of Criminology and Sociology*, 10(1), 139-148. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/352361785_Alacrity_of_Preschool_Educators_to_Work_with_Children_in_Inclusive_Groups
- Díaz, E. (2018). Estrategias didácticas de atención a estudiantes con necesidades educativas especiales en el marco de la inclusión y atención a la diversidad en aula del nivel inicial [Trabajo de Suficiencia Profesional]. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. ¿Obtenido de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3208/TRAB.SUF.PROF_ERIKA%20MILAGROS%20DIAZ%20MONTERO.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Díaz, J. (2019). Discapacidad en el Perú: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(85). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/290/29058864014/html/> Díaz-Caneja, P. (2021). Adaptaciones Curriculares: Aspectos Generales y Conceptuales [Fundación Iberoamericana Down21]. Obtenido de <https://www.downciclopedia.org/educacion/adaptaciones-curriculares/2983-adaptaciones-curriculares-aspectos-generales-y-conceptuales.html> 173.
- Dirección General de Educación Básica Especial [DIGEBE]. (2019). Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales - SAANEE. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú. Obtenido de <https://egmeducacionespecial.blogspot.com/2019/03/guia-paraorientar-la-intervencion-de.htm>
- Dirección Regional de Educación de Lima Provincias. (2021). Guía de orientaciones para la conformación, organización y funcionamiento de las SAANEE en la región Lima [Repositorio Minedu].

- Duk, C., Cisternas, T., & Ramos, L. (2019). Formación Docente desde un Enfoque Inclusivo. A 25 Años de la Declaración de Salamanca, Nuevos y Viejos Desafíos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2). Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782019000200091&script=sci_arttext_plus&tlng=es
- Eilers, N. (2019). A Critical Disability Studies Approach to 'Inclusive' Early Childhood Teacher Education. *Review of Disability Studies: An International Journal*, 15(4), 1- 19.
- El Peruano. (21 de junio de 2018). Publican Ley que promueve la educación inclusiva. Obtenido de *La Ley*: <https://laley.pe/art/5604/publican-ley-que-promueve-laeducacion-inclusiva>
- El peruano. (16 de octubre de 2021). Estudiantes con discapacidad matriculados en la Educación Básica superan los 80,000. Obtenido de *El Peruano*: <https://elperuano.pe/noticia/131310-estudiantes-con-discapacidad-matriculados-en-laeducacion-basica-superan-los-80000/>
- El Peruano. (28 de diciembre de 2021). Ley que promueve la educación inclusiva, modifica el artículo 52 e incorpora los artículos 19-a y 62-a en la ley 28044, Ley General de Educación. Obtenido de *El Peruano*: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-que-promueve-la-educacioninclusiva-modifica-el-articul-ley-n-30797-1662055-2/>
- Escobar, L., Hernández, I., & Uribe, H. (2020). Educación inclusiva: una tendencia que involucra a la escuela rural. *DELECTUS - Revista científica, INICC-PERÚ*, 3(2), 47- 57. Obtenido de <https://www.iniccperu.edu.pe/revista/index.php/delectus/article/view/46>
- Gonzales-Rojas, Y., & Triana-Fierro, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218.

- Guerrero, M. (2018). *Prácticas docentes para la inclusión de niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA) en las aulas de Educación Inicial*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Primera ed.). McGraw Hill Education.
- Hincapié, D., & Duryea, S. (3 de diciembre de 2019). *Cómo lograr una educación inclusiva en América Latina y el Caribe [BID Mejorando vidas]*. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/educacion-inclusiva/> Instituto de Estadística de la UNESCO [IEU]. (2018). *Education and disability: analysis of data from 49 countries* (Informe N° 49). Instituto de Estadística de la UNESCO.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2020). *Perú: estadísticas de las personas con alguna discapacidad*. Lima: INEI. Obtenido de <https://www.congreso.gob.pe/Docs/comisiones2020/InclusionSocialDiscapacidad/file>
s/presentaciones_ppt/poblaci%C3%B3n_con_alguna_discapacidad_20_julio_d e_2020 .pdf
- Intercambio. (2022). *La discapacidad en el Perú*. *Revista del Apostolado Social de la Compañía de Jesús en el Perú* (48). Obtenido de <https://intercambio.pe/ladiscapacidad-en-el-peru/>
- Jerez, & Sandoval. (20 de diciembre de 2018). *Familia, clave en la educación inclusiva [Compartir Palabra Maestra]*. Obtenido de <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/articulos-informativos/familiacleve-en-la-educacion-inclusiva> Kochar, G. (Julio de 2019). *Importance of Preschool Education [JBCN School Blog]*.
- Londoño, C. (24 de octubre de 2018). *“Cuerdas”: un conmovedor corto sobre inclusión, respeto, amor y vocación [eligeeducar]*. Obtenido de [https://eligeeducar.cl/acerca-del aprendizaje/cuerdas-un-conmovedor-corto-sobre-inclusion-respeto-amor-y-vocacion](https://eligeeducar.cl/acerca-del_aprendizaje/cuerdas-un-conmovedor-corto-sobre-inclusion-respeto-amor-y-vocacion)
- Maldonado, G. (2020). *La capacitación docente para desarrollar procesos de estimulación temprana en niños con autismo de 1 a 5 años de edad del Centro*

- de Educación Inicial y Estimulación Temprana "Super Babies Gym" de la ciudad de Azogues. *Azogues*: Universidad Nacional de Educación.
- Mamas, C., Daly, A., Cohen, S. y Jones, G. (2021). *Social participation of students with autism spectrum disorder in general education settings*. California: ELSEVIER Learning, Culture and Social Interaction.
- McDougal, E., Riby, D. y Hanley, M. (2020). *Teacher insights into the barriers and facilitators of learning in autism*. Durham: ELSEVIER Research in Autism Spectrum Disorders.
- Martinez, O. (2021). La teoría de la diversidad en la educación y su presencia en algunas corrientes y tendencias actuales de la Pedagogía. *Revista IPLAC. Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación*, 1(6), 1-20.
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2020). Acompañamiento Pedagógico [Resolución Viceministerial N° 273-2020-MINEDU]. Lima, Perú: Ministerio de Educación. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/844218/RVM_N__104-2020-MINEDU.pdf
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2020). Educación inclusiva de calidad. UGEL N° 05. Obtenido de UGEL N° 05: https://www.ugel05.gob.pe/sites/default/files/2021-04/ORIENTACIONES_PROCESO_INCLUSION_EDUCATIVA.pdf

Ministerio de Educación [MINEDU]. (25 de abril de 2020). Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU.

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2021). La educación Básica Especial [Ministerio de Educación]. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/#:~:text=Es%20la%20modalidad%20del%20sistema,desarrollo%20integral%20de%20sus%20capacidades.>

Nicolini, M. (2020). *Experiencias de docentes y psicólogos educativos respecto a la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista (GRADO 1) en colegios regulares privados*. Lima: Universidad de Lima.

Ocampo, A. (2018). Educación Inclusiva: una teoría sin disciplina. Legados y recuperación de los saberes diaspóricos para una epistemología heterotópica. I Congreso Iberoamericano de Docentes, organizado por REDIB en conjunto con la Universidad de Cádiz, España. (págs. 1-43). Cádiz, España: REDIB-Universidad de Cádiz, Algeciras.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2019). El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano (). Lima, Perú: UNESCO. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_000372172&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_a64b3875-a11e-42e2a32e138dafa7dfa0%3F_%3D372172spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/p

ANEXOS

ANEXO 1:

PLAN DE ATENCIÓN A NIÑOS CON DIAGNÓSTICO ESPECTRO AUTISTA

DATOS GENERALES

UGEL: 05 S.J.L. – El Agustino

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N°115-14 “LOS RUISEÑORES”

INTEGRANTES DEL COMITÉ DE TUTORÍA Y CONVIVENCIA:

DIRECTORA: Mg. Erika Salazar Rojas.

Coord: Tutoría y Convivencia:

- Prof. Ana Orrego Dávila

- Prof. Erika Maihuire Irigoyen.

-Responsable de Participación Estudiantil (DESNA)

-Responsable de Escuela de Familias

REPRESENT. DE LOS AUXILIARES: Lisbel Y. Alarcón Pillaca

EQUIPO DE TUTORES

GRADO Y SECCIÓN	N° NIÑOS	TUTOR (A)	HORARIO		AUXILIAR DE EDUCACIÓN (los que se tiene)
			Día	Hora	
Yachay Wasi	26	Vilma Cojal Goicochea	L-V	M	Lisbel Y. Alarcón Pillaca. Fiorella
Yachay Wasi	19	Erika Maihuire Irigoyen	L-V	T	
Sulla Wasi	30	Ana Y. Orrego Dávila	L-V	M	
Kusi Wasi	31	Erika Salazar Rojas	L-V	M	
Khuyay Wasi	28	Rocío Merma Mesía	L-V	M	
Khuyay Wasi	26	Mary Alhuay Casanca	L-V	T	

FUNDAMENTACIÓN.

El Distrito de San Juan de Lurigancho, perteneciente a la UGEL 05, cuenta con una población urbano marginal, en su mayoría presenta características muy particulares., tales como: alto índice de la población son familias mono parentales producto del fenómeno migratorio, subempleos, carencia de necesidades básicas y una población de niños y niñas proclives a situaciones de riesgo.

En la actualidad los principales problemas que presentan nuestra institución educativa son la falta de estrategias y modelos de enseñanza para la atención a niños que cuentan con diagnóstico espectro autista, debido a que toda institución educativa estatal debe de recibir a dos niños por aula con esta condición, nuestra institución cuenta con 8 aulas por lo cual tenemos 16 niños en total.

El presente plan pretende sensibilizar a las docentes, y a toda la comunidad educativa con la finalidad de conocer más sobre este tema el espectro autista que aún es un tema desconocido por muchas personas, que las docentes de nuestra institución puedan obtener nuevas herramientas y estrategias que les permita incluir a los niños que cuentan con este diagnóstico en sus aulas, atendiendo así a la diversidad con un buen trato y respeto, desarrollando habilidades emocionales de tolerancia, respeto, responsabilidad y solidaridad. Cabe señalar que la tutoría es una de las actividades más importantes dentro de la formación integral del estudiante porque atiende aquellos aspectos que se relacionan con la parte emocional y el desarrollo cognitivo además es un servicio

de acompañamiento permanente y de orientación a los estudiantes para contribuir a su madurez personal, su desarrollo cognitivo-afectivo y el mejoramiento de su desempeño como estudiante. Se encuentren involucrados, no solamente estudiantes y docentes sino también los padres de familia como los primeros llamados a tomar parte en la formación y educación de sus hijos.

En el nivel inicial la tutoría y orientación educativa fortalecerá el trabajo con padres y madres de familia para contribuir al cumplimiento de su rol formativo.

La tutoría se implementa como parte del proceso formativo de los estudiantes promoviendo la identificación de sus necesidades e intereses, articulando los aspectos cognoscitivos, socio-emocionales, volitivos, actitudinales, valóricos y de hábitos que forman parte de su vida individual y colectiva, coadyuvando de esta manera al logro de sus aprendizajes.

IV.- BASES LEGALES:

Ley N° 28044, ley General de educación, Modificatorias y reglamentos.

Ley N° 29062, Ley que modifica la Ley del Profesorado en lo referido a la Carrera Pública Magisterial.

Ley N° 28950, Ley contra la trata de personas y el tráfico ilícito de migrantes.

Ley N° 28938, Ley de Igualdad de oportunidades entre Mujeres y Hombres.

Ley N° 28705, Ley General para la promoción y control de los riesgos del consumo del tabaco.

Ley N° 28628, ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones Educativas públicas.

Ley N° 27741, Ley que establece la Política Educativa en materia de derechos Humanos y crea un Plan Nacional para su difusión y enseñanza.

Ley N° 27337, Ley que aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes.

Decreto Ley N° 25762, ley Orgánica del Ministerio de Educación – Modificada por ley 26510.

Decreto Ley N° 22095, Ley de Represión de Tráfico Ilícito de Drogas.

Decreto Supremo N° 006-2006-ED, Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación.

Resolución Suprema N° 001-2007-ED, Aprueban el Proyecto Educativo Nacional al 2021: “La Educación que queremos para el Perú”.

R.V.M. N° 004-2007-ED, Campaña Educativa Nacional Permanente de Sensibilización y Promoción para una Vida sin Drogas “Estudiantes Sanos Libres de Drogas”.

R.V.M. N° 0022-2007, Aprueban “Normas para el Fortalecimiento de la Convivencia y disciplina escolar, el Uso adecuado del Tiempo y la Formación Ciudadana, Cívica y Patriótica de los Estudiantes de las Instituciones y Programas de la Educación Básica”.

OBJETIVOS:

5.1 General

Sensibilizar a los padres de familia y a toda la comunidad educativa en la importancia de la atención que necesita el niño con diagnóstico de espectro autista (a) para que su aprendizaje sea armonioso.

Orientar a los padres al desarrollo de acciones educativas, que favorecen positivamente la inclusión de sus hijos con diagnóstico espectro autista.

Desarrollar un conjunto de acciones y estrategias educativas que influyan positivamente en la formación de los niños con diagnóstico espectro autista.

Entender que la convivencia y la socialización es un objetivo formativo en sí mismo, que tiene como referente a la educación para la paz, los derechos humanos, el aprendizaje de una ciudadanía democrática, la tolerancia, la prevención de la violencia y la mejora de la convivencia escolar y puntos fundamentales para la inclusión de los niños con diagnóstico espectro autista.

5.2 Específicos

Atender las necesidades sociales, afectivas y cognitivas de los estudiantes a lo largo de su

permanencia en la I.E.I.

Establecer la participación de los Padres de Familia en los Talleres y Escuela de Padres y lograr la toma de conciencia frente a la responsabilidad que tienen en la educación de sus hijos que cuentan con el diagnóstico de espectro autista.

Promover la convivencia democrática involucrando a todos los agentes de la comunidad educativa con la finalidad de brindar un servicio educativo que garantice mecanismos de participación ciudadana, intercambio de buenas prácticas basadas en las relaciones interpersonales saludables, participando y asegurando la inclusión y un servicio educativo de calidad.

ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA Y PRIORIZACIÓN DE SITUACIONES

PROBLEMA	ALTERNATIVA	ESTRATEGIA
-Niños y niñas con diagnóstico espectro autista	-Capacitar al personal docente en estrategias para la atención de niños y niñas con esta condición.	-Realizar intercambio pedagógico entre el personal docente. -Gestionar el asesoramiento del psicólogo de la RED para realizar talleres y especialistas SAANEE.
Inadecuadas pautas de crianza practicadas por algunos padres de familia.	-Planificar y ejecutar un programa que permita el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas.	-Programación de talleres y escuela de PPF. Diseño y desarrollo de unidades didácticas.
-PP.FF. sobreprotectores que desconocen la importancia de las rutinas para Educar para la vida en el nivel inicial para los niños con diagnóstico espectro autista.	-Planificar y ejecutar el plan de atención a niños con espectro autista	-Programación de talleres y escuelas de Padres permanentes para apoyar y preparar a los Padres

ACTIVIDADES

A -nivel individual

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	FECHA
Semana de adaptación	Docentes y auxiliares		
Sesiones de tutoría (1 a la semana)	Docentes		
Aplicación de ficha de diagnóstico	Docentes		

Trabajo con padres

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	FECHA
Talleres de Escuela de Familia	Comité de tutoría	Proyector trípticos	4 veces al año
Reuniones mensuales en aula de orientación referente a los avances de apoyo pedagógico	Docentes y especialistas	Fichas de seguimiento	De marzo a diciembre

Trabajo con otros docentes y tutores

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS		FECHA
1. Conformar el comité de inclusión	Directora		marzo	
2. Elaboración del plan de trabajo para atención a niños con espectro autista	Comité de tutoría		marzo	
3. Presentación del plan de trabajo anual.	Comité de tutoría		marzo	
4. Aplicación de la Ficha de diagnóstico	Docentes		Marzo	
5. Elaboración del plan de tutoría del aula por edades (ficha).	Docentes		Marzo a diciembre	
6. Coordinar con RED de aliados	Dirección		Marzo	

RECURSOS:

Recursos Humanos: Directora, docentes, auxiliares, padres y madres de familia, niñas y niños, profesionales invitados de diferentes especialidades.

Recursos Materiales: Láminas, Papelógrafos, hojas bond, plumones, pizarra acrílica, proyector multimedia, laptop, micrófono, parlantes, entre otros

Recursos Financieros: Comité de aulas, APAFA.

EVALUACIÓN:

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR TRIMESTRE				
ACTIVIDADES PROGRAMADAS	LOGROS CUANTITATIVOS)	DIFICULTADES	MEDIDAS ADOPTADAS	ACCIONES DE MEJORA
I TRIMESTRE				
II TRIMESTRE				
III TRIMESTRE				
COMPROMISOS				

Director

Coordinador

ANEXO 2:

Fotos de comprensión del estudio





ANEXO 3

Informe de turnitin

